



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Мезенцев И.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
философии и религиоведения
(название Департамента)

Леонидова В.В.
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)
«18» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И ПАТРИСТИКА

Направление подготовки 48.03.01 Теология

профиль «Культура Православия»

Форма подготовки: очная

курс 3 семестр 5,6
лекции 36 час.
практические занятия 108 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 12 /пр. 12 /лаб. _____ час.
всего часов аудиторной нагрузки 144 час.
в том числе с использованием МАО 24 час.
самостоятельная работа 144 час.
в том числе на подготовку к экзамену 90 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа 6 семестр
зачет не предусмотрен
экзамен 5,6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22 марта 2017 г. № 12-13-485.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ, протокол № 11 от «18» июня 2019 г.

Директор Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ к. филос. н., доц. Леонидова В.В.

Составитель: к. филос.н., доц. Мезенцев И.В.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «История христианской письменности и патристика»

Дисциплина «История христианской письменности и патристика» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура православия») и относится к обязательным дисциплинам.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (36 ч., в том числе 12 ч. – с использованием методов активного обучения) и практические занятия (108 ч., в том числе 12 ч. – с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 144 ч., включая 90 ч. на подготовку к экзаменам. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены экзамены в 5 и 6 семестрах. В 6 семестре предусмотрена курсовая работа.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История христианской письменности и патристика» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия») и относится к обязательным дисциплинам.

Связь курса с другими дисциплинами. Дисциплина «История христианской письменности и патристика» логически и содержательно связана с курсами «История философии», «История древней христианской Церкви», «Догматическое богословие», «Нравственное богословие», «Каноническое право», «Религиозная философия», «Сравнительное богословие».

Особенности содержания и построения курса. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных

этапов истории святоотеческой письменности, анализом основной богословской проблематики христианской церковной традиции I-XV вв., представленной в систематическом ключе (богопознание, триадология, космология, христология, антропология, экклесиология, эсхатология, мистика и аскетика), рассмотрением важнейших вех жизни и деятельности тех святых отцов, которые сыграли важнейшую роль в формировании корпуса дидактической, полемической и апологетической христианской письменности.

Цель изучения дисциплины: знакомство с богословским наследием важнейших представителей древнецерковной письменности.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам систематические знания об основных этапах истории патристической письменности;

- познакомить студентов с историческим контекстом изучаемых периодов, повлиявшим на возникновение патристического наследия, а также культурным окружением христианства I-XV вв., предоставившим ему возможности для создания собственной христианской культуры и цивилизации;

- дать студентам представление об основных типах богословского творчества I-XV вв., отвечавшим на основные задачи, стоявшие перед христианскими богословами: дидактическая, полемическая и апологетическая (проповедь и катехизация, богословская полемика и догматика, миссионерство и апологетика);

- научить студентов ориентироваться в святоотеческой богословской терминологии.

Для успешного изучения дисциплины «История христианской письменности и патристика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в проблематике христианской догматики;

- способность ориентироваться в истории древней христианской Церкви;

- иметь навыки работы с учебной и научной литературой;
- уметь систематизировать большие объемы информации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Знает	жизнеописания (жития) и важнейшие творения Отцов и учителей Церкви с I по XV вв.; хронологическую последовательность развития древнецерковной письменности; специфику каждого из периодов истории древнецерковной письменности.
	Умеет	использовать святоотеческую богословскую терминологию.
	Владеет	приемами содержательного богословского анализа и интерпретации наиболее выдающихся памятников святоотеческой письменности.
ПК-1 способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования	Знает	догматические, аскетические, нравственные, апологетические взгляды Святых Отцов и учителей Церкви; святоотеческие принципы толкования Священного Писания.
	Умеет	формировать историографию по отдельным вопросам и проблемам в рамках изучаемого предмета.
	Владеет	навыками корректного изложения богословских идей и концепций, отраженных в памятниках христианской письменности, привлекая для этого ресурсы из области смежных теологических дисциплин.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История христианской письменности и патристика» применяются следующие методы активного обучения: лекция-дискуссия и семинар-дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

5 семестр

**(18 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения:
лекция-дискуссия)**

Тема 1. Введение в проблематику и периодизация дисциплины (2 ч.)

Основные понятия предмета: патрология и патристика. Общая периодизация и история патристики. Основные жанры патрологического исследования. Библиография дисциплины: издание и переводы памятников христианской письменности, издания исследований, справочная литература. Периодизация истории христианской письменности.

Тема 2. Мужья апостольские и древнехристианские апологеты (2 ч.)

Периодизация доникейской эпохи патристики. История написания Евангелия. Его достоверность. Апокрифы древних христиан. Общая характеристика писаний мужей апостольских. «Дидахе». История находки, структура текста, основные темы, богословие двух путей. Нравственно-практический характер; сведения об апостолах, пророках учителях, епископах и диаконах; эсхатология, черты хилиазма. Свт. Климент Римский. Сведения о жизни и почитании свт. Климента. Обзор подлинных и неподлинных сочинений. Сщмч. Поликарп, еп. Смирнский. Структура текста, основные темы: творение, хриология, полемика с докетами, эклесиология. Сщмч. Игнатий Богоносец. Сведения о происхождении, церковном служении и мученичестве свщм. Игнатия. Составление корпуса. Две известные редакции. Послания и их догматическое содержание: отношение к Ветхому Завету; хриология; особенности учения о Церкви и епископате; кафоличность (единство земной и небесной Церкви). Основные

темы в наследии Игнатия: полемика с докетами, христология, учение о Евхаристии, экклесиология. Феномен иудео-христианства. Послание псевдо-Варнавы. Вопрос подлинности памятника. Основные аргументы в споре автора текста с иудеями. Методы толкования Ветхого Завета. Боговоплощение и антропология. «Пастырь» Ермы. Особенности жанра. Структура текста, основные богословские темы: экклесиология, эсхатология.

Обзор и общая характеристика сочинений древнехристианских апологетов. Характеристика христианской апологетики как литературно-юридического жанра. Отношение раннехристианской литературы к эллинистической культуре. Святой Иустин Философ и Мученик. Сведения о жизни и мученичестве. Творения: две «Апологии против язычников», «Диалог с Трифоном иудеем». Отношение к древней философии, учение о Боге, учение о Логосе и Св. Духе, учение об ангелах и злых духах, учение о спасении, эсхатология. Структура первой и второй апологий. Богословское учение Иустина: апологетическая программа, концепция сперматических логосов. Богословие Евхаристии. Эллинизм и христианство, философия и богословие. Татиан Сириец. Сведения о жизни и сочинениях «Против эллинов» и «Диатессарон». Особенности апологетической программы Татиана сравнительно с другими памятниками и авторами эпохи. Теория заимствования и сравнительная хронология мировых религий. Афинагор Афинянин. Свидетельства о жизни. Обзор сохранившихся сочинений. Структура апологии. Основные богословские темы: учение о Боге, антропология, эсхатология. Феофил Антиохийский и послание к Диогнету. Сведения о жизни и церковном служении Феофила. Структура и основное содержание трех посланий к Автолику. Протошестоднев. Новые богословские термины. Послание к Диогнету: история находки, структура и основное содержание текста.

Тема 3. Свт. Ириней Лионский. Свт. Ипполит Римский. Тертуллиан.

Сщмч. Киприан, еп. Карфагенский (200-258 гг.) (2 ч.)

Гностическая литература. Древнехристианский и нехристианский гностицизм. Обзор и типологизация явления. Святоотеческая полемика с гностицизмом. Свт. Иринея Лионский (135-202 гг.). Сведения о жизни и наследии. Творения: «Обличение и опровержение лжеименного разума» (ок. 180-190 гг.). «Доказательство апостольской проповеди» (ок. 190-200 гг.). Структура трактата «Против ересей». Основные богословские темы: доказательство апостольского происхождения церковного предания; учение об апостольских церквях и епископате; учение о Логосе; учение о спасении; эсхатология. Ипполит Римский (ок. 170 - ок. 235). Тертуллиан. Апологетические произведения Тертуллиана. Триадология. Специфика понимания взаимоотношений Церкви и языческой культуры. Особенности экклезиологии. Этические воззрения.

Жизнеописание св. Киприана Карфагенского. Творения: апологетические, догматические, канонические, нравственные (трактаты), письма. Учение о единстве Церкви; кафоличность (единство поместных Церквей): учение о епископе; отношение к вопросу о принятии падших и крещении еретиков; пути искупления грехов.

Тема 4. Возникновение христианской науки и христианской философии Климент Александрийский (ок. 150 – после 216 гг.). Ориген и судьбы его наследия (182-251 гг.) (2 ч.)

Феномен богословской школы в древности. Связь с вероучительной мыслью и экзегетическими методами. Обзор и характеристика александрийской богословской традиции. Климент Александрийский. Сведения о жизни и наследии. Сочинения: трилогия («Увещатель», «Педагог», «Строматы»); экзегетические; гомилетические; канонические («пасхалистские»). Пути богопознания и логика духовного возрастания. Философия и богословие. Вера как категория духовной жизни. Отношение к древней философии; вера и гнозис в отношении к двум ступеням знания и морали; учение о Боге; учения о Логосе и личности Христа; аллегоризм

(творение мира, грехопадение); эсхатология (отрицание хилиазма и вечности мучений). Дионисий Александрийский (ум. 265 г.).

Сведения о жизни и наследии Оригена. Реформа духовного образования. Сочинения: библейско-критические, библейско-экзегетические, догматические («О началах»), апологетические («Против Цельса»), нравственные («Увещание к мученичеству»), письма. Положительные и отрицательные аспекты богословия Оригена. Опыт построения систематического богословия. Экзегетические труды Оригена; аллегоризм. Триадология, космология, антропология, христология, эсхатология (апокатастасис), учение о молитве и мученичестве. Оригенизм и влияние Оригена в последующие века. Осуждение Оригена соборными определениями. Традиции положительной и отрицательной рецепции наследия и учений Оригена от III до VI века. История арианства.

Тема 5. Монашеская литература в IV-V вв. (2 ч.)

Два типа монашества: прп. Антоний Великий и прп. Пахомий Великий. Прп. Макарий Великий и проблема «Corpus Macarianum». Евагрий Понтийский (IV в.) как систематизатор мистико-аскетического богословия. Его учение о «праксисе» и «теории», бесстрастии и молитве. Преп. Нил Синайский (IV-V вв.). Прп. Иоанн Кассиан (ум. 435 г.), его аскетические труды и богословие. «Лавсаик» еп. Палладия (ок. 490 г.). «История боголюбцев» блж. Феодорита (ок. 440 г.).

Тема 6. Свт. Афанасий, архиеп. Александрийский (298-373 гг.) (2 ч. с использованием методов активного обучения: лекция-дискуссия)

Патристика эпохи Вселенских Соборов. Общая периодизация, основные имена, даты, события. Логика богословских споров и значение их итогов. Арианские споры. Хронология, основные действующие лица. Богословские идеи, доводы соперничавших богословских и политических партий. Свт. Афанасий, архиеп. Александрийский. Сведения о жизни в

контексте эпохи. Творения: апологетические («Слово о воплощении Бога Слова»), догматико-полемические («Четыре слова против ариан», «Четыре послания к Серапиону»), историко-полемические, экзегетические, аскетические (Житие преподобного Антония Великого), пасхальные письма. Богословские представления: гносеология, триадология, творение мира, христология, пневматология. Учение о Пресвятой Троице. Тринитарная терминология: сущность – ипостась, единосущие – подобносущие; единоеначалие, рождение, исхождение. Космология (божественный мир идей, Логос). Сотериология (сотворение первых людей и их грехопадение, обожение человеческой природы и в лице Искупителя и обожение искупленных).

Тема 7. Свт. Кирилл, архиеп. Иерусалимский (315-386 гг.) (2 ч.)

Сведения о жизни в контексте эпохи. Творения: Катехизические беседы; Беседа о расслабленном; Послание к императору Констанцию о явлении Креста. Особенности учения о Пресвятой Троице (как предшественник новоникейцев: терминология). Учение о личности Христа и совершенном Им искуплении (параллелизм грехопадения и искупления). Оглашения и таинства Церкви, по свидетельству свт. Кирилла.

Тема 8. Свт. Василий (Великий), архиеп. Каппадокийский (330-379 гг.)

Свт. Григорий, архиеп. Назианзинский (Богослов) (330-385 гг.). Свт.

Григорий, еп. Нисский (ок. 332 - после 394 гг.) (2 ч. с использованием методов активного обучения: лекция-дискуссия)

Сведения о жизни. Роль Василия в жизни Церкви его времени. Различные направления церковной, общественной и духовной жизни: полемика с еретиками, создание правил для монахов и мирян. Творения: догматические («Против Евномия», «О Духе Святом»), Экзегетическое («Шестоднев»), аскетические («Нравственные правила»), гомилетические, письма. Учение. Источники богопознания (Писание, Предание, естественное

откровение). Нравственное условие богопознания. Учение о Пресвятой Троице. Тринитарная терминология св. Василия как главы новоникейцев: сущность (родовое понятие), ипостась (видовое понятие), единосущие (полемика с Евномием); отчество, сыновство, святыня. Учение о творении мира, ангелов и человека.

Сведения о жизни и сочинениях свт. Григория Богослова. Творения: догматические («Пять слов о Богословии»), пасторологические («Защитительное слово по поводу бегства в Понт»), гомилетические, письма («Послание к монаху Евагрию о Божестве»), стихотворения. Учение: богословие и вера простых; условия богопознания (отречение от чувственного, собранность ума, освобождение от мирских забот); возможности богопознания (полемика с Евномием); учение о Пресвятой Троице. Тринитарная терминология: сущность (родовое понятие), ипостась (видовое понятие), лицо, единосущие (полное подобие по существу); нерожденность, исхождение. Доказательство единства Лиц Троицы. Учение о св. Духе. Христологическая терминология: две природы, одна ипостась, существенное соединение природ. Poleмика с Аполлинарием. Сотериология (цель воплощения, значение смерти Христа). Эсхатология (очистительное действие адского огня). Св. Амфилохий Иконийский (ок. 340— после 394).

Жизнеописание, характерные черты личности свт. Григория Нисского. Творения: экзегетические («Об устройении человека», «О шестодневие»); догматические («Большое огласительное слово», «Против Евномия», «К Авлалию о том, что не три Бога»); нравственно-аскетические; проповеди; письма. Состав догматической системы. Учение о богопознании (непостижимость существа, познаваемость в деятельности; три ступени богопознания). Учение о Боге (философский характер). Учение о Пресвятой Троице. Тринитарная терминология: сущность (родовое понятие), ипостась (видовое понятие), единосущие; нерожденность, едиnorodность, исхождение от Отца через Сына. Новое доказательство единства Лиц Троицы. Учение о творении мира и человека (двуэтапность). Христология. Христологическая

терминология: единая ипостась, двуэтапность ипостасного единства. Вопрос об оригенизме св. Григория.

Тема 9. Антиохийская богословская школа. Свт. Иоанн Златоуст, архиеп. Константинопольский (ок. 344-407 гг.) (2 ч. с использованием методов активного обучения: лекция-дискуссия)

Антиохийская богословская школа, ее особенности. Жизнеописание, характерные черты личности свт. Иоанна Златоуста. Творения: экзегетические (Бытие, Псалмы, Евангелие от Матфея, от Иоанна, Деяния, Послания апостола Павла); нравственно-аскетические; пасторологические («Шесть слов о священстве»); проповеди; письма («К Олимпиаде»). Нравоучительный характер творений св. Иоанна Златоуста. Учение о пастырстве. Литература Антиохийской богословской школы: Дидим Слепец, Феодор Мопсуэтский (ок. 350 - 428), Диодор Тарсийский (ок.330–392). Св. Евстафий Антиохийский (ум. 337 или 346) и его борьба против арианства.

6 семестр

Тема 10. Свт. Иларий Пиктавийский, Амвросий Медиоланский, блж. Иероним Стридонский (2 ч.)

Общая характеристика латинской христианской литературы IV-V вв. География распространения. Основные богословские направления и их представители. Отличие латинской патристики от греческой в рассматриваемый период. Свт. Иларий Пиктавийский (ок. 315 - 367). Обзор его биографии и литературных трудов. Роль свт. Илария в борьбе с арианством на Востоке и Западе. Триадология. Христорология, сотериология и эсхатология. Свт. Амвросий Медиоланский (334/40—397). Обзор биографии, литературных трудов и особенностей богословского учения. Роль свт. Амвросия в проникновении восточной богословской традиции на Запад и в формировании западной догматики в вопросах триадологии, христорологии,

сотериологии и сакраментологии. Экзегеза свт. Амвросия. Блж. Иероним Стридонский (342 - 419). Обзор его биографии и литературных трудов. Его вклад в библейские переводы, патристическую библеистику и экзегетику. Участие Иеронима в оригенистских, донатистских и пелагианских спорах и борьба с антиаскетическими движениями на Западе.

Тема 11. Блаженный Августин, еп. Иппонийский (354-430 гг.) (2 ч.)

Обзор биографии, литературных трудов и особенностей богословского учения. Творения апологетические («О граде Божиим»); экзегетические; догматические («против Пелагия», «О Троице»); философско-полемические и философско-догматические («Против академиков», «О блаженной жизни», «О порядке», «Монологи», «О бессмертии души», «Об истинной религии», «Энхиридион Лаврентию, или о вере, надежде и любви»); автобиографические («Исповедь», «Отречение»). Доказательство бытия Божия. Особенности учения о Боге как существе простом. Учение о Пресвятой Троице: единство и различие ипостасей; обоснование тройственности Лиц Божества (память, интеллект, воля) – начатки филиокве. Полемика с пелагианами и учение о благодати и предопределении ко спасению. Учение об отношении Церкви и государства.

Тема 12. Христологические споры V-VI вв. (2 ч.)

Несторианство и несторианская литература. Предпосылки несторианства у Феодора Мопсуэтского (ок. 350 - 428) и Диодора Тарсийского (ок. 330–392). Свт. Кирилл, архиеп. Александрийский (ок. 380 - 444 гг.). Жизнеописание и характерные черты личности. Творения: экзегетические (двенадцать малых пророков, Исаия, Евангелия от Иоанна, от Луки, «О поклонении в Духе и Истине»); догматические («Сокровищница», «О святой и нераздельной Троице», «Двенадцать анафематизмов против Нестория», «Слово против нежелающих исповедовать Святую Деву Богородицей», «Что един Христос», послания к Несторию, к Иоанну

Антиохийскому); апологетические («О святой религии христианской против безбожного Юлиана»). Христология: «Слово стало плотью»; Христос – новый Адам; приобщение Христу в таинстве Евхаристии; искупительное значение смерти Бога воплотившегося. Христологическая терминология свт. Кирилла: ее достоинства («ипостасное единство») и недостатки («единая природа»). Христологическая терминология 431, 433, 451 гг. Монофизитская литература. Монофизитские богословы V-VI вв. Диоскор, Петр Гнафей, Филоксен Мабуггский, Юлиан Галикарнасский, Иоанн Филопон, Севир Антиохийский, Сергей Грамматик. Обзор их биографий, литературных трудов и особенностей богословского учения. Полемика с православными богословами и взаимная полемика. Роль Севира в формировании умеренного монофизитства. Блж. Феодорит Кирский (386 (393?) — 457). Обзор биографии и литературных трудов, особенностей экзегезы и догматического учения Феодорита. Его отношение к несторианству и монофизитству. Последствия Эфесского и Халкидонского соборов (дифизиты и монофизиты). Оригенизм в VI в. Леонтий Византийский. Завершение Халкидона и V Вселенский собор.

Тема 13. Христологические споры VII в. (2 ч. с использованием методов активного обучения: лекция-дискуссия)

Монофелитство. Преп. Максим Исповедник (ок. 580-332 гг.) Жизнеописание. Творения: экзегетические (вопросоответы к авве Фалассию», «Вопросоответы к Феопемпту схоластику», «Краткое изложение молитвы Господней»); аскетические («Слово подвижническое», «Четыре сотницы глав о любви», «Двести глав богословских», «Иные главы 243»); истолковательные («Тайноводство», схолии к Ареопагитикам и св. Григорию Богослову); догматико-полемические (послания против монофизитства, «О двух волях Христа, Бога нашего», послания против монофелитства). Космология: учение о Логосе; концепция творения мира. Смысл и образ существования. Христология: учение о двух естественных волях во Христе.

Естественная (природная) и гномическая (избирающая, личностная) воли. Антропология: человек как микрокосм; греховность; крещение – новое рождение; аскеза; созерцание и соединение со Христом. Эсхатология: всеобщее восстановление: обожение по благодати и соединение без благодати. «Corpus Areopagiticum». Вопрос происхождения памятника. Катафатическое и апофатическое богословие. Мистическое богословие, учение об обожении. Небесная и церковная иерархия. Учение о Церкви и о Таинствах. Проблема происхождения зла. Христология. Дионисий и неоплатонизм. Схолии. Значение Ареопагитик и их историческое влияние.

Тема 14. Преп. Иоанн Дамаскин (ок. 675 - ок. 749 гг.). Авторы второго периода борьбы с иконоборчеством. (2 ч. с использованием методов активного обучения: лекция-дискуссия)

Жизнеописание. Творения: догматико-систематические («Источник знания», «Точное изложение православной веры»); догматико-полемические («Три слова против порицающих иконы»); гимнографические (каноны, Октоих). Преп. Иоанн Дамаскин как богослов – систематизатор. Учение об иконопочитании. Терминология: служение и поклонение. Преподобный Феодор Студит (759 - 826 гг.) и святитель Никифор Константинопольский: жития, творения, защита иконопочитания, вклад в православное учение об иконе. Преподобный Феодор как организатор монашеской общежительной жизни; вклад в формирование богослужебного устава.

Тема 15. Развитие монашеской и аскетической письменности VI-XI вв. (2 ч.)

Монашеская литература: аскетические трактаты, монашеские сборники. Преп. Варсонофий Великий и Иоанн Пророк (VI в.). Преп. авва Дорофей (ум. 620 г.). «Луг духовный» Иоанна Мосха (550—619). Преп. Иоанн Лествичник (ум. 649 г.). Преп. Симеон Новый Богослов (949-1022 гг.). Жизнеописание. Творения: Катехизические слова к монашествующим;

гомилетические гимны. «Богословие духовного опыта»: синтез тайнозрения, аскетики и этики. Учение об обожении. Аскеза и таинства Церкви. Жизнеописание свт. Фотия Константинопольского. Творения: «Библиотека», «Ответы Амфилохию», «Мистагогия (тайноведение)»; письма на дипломатические и богословские темы, собрание проповедей (исторический аспект). Опровержение филиокве.

Тема 16. Свт. Григорий Палама, архиеп. Фессалоникийский (1296-1359 гг.) и исихастская традиция. Свт. Марк Ефесский (1392 - 1444) (2 ч. с использованием методов активного обучения: лекция-дискуссия)

Жизнеописание свт. Григория Паламы. Творения: догматические («Слова» и письма на тему о филиокве); догматико-полемиические («В защиту священнобезмолвствующих» – три триады против Варлаама; «Святогорский Томос», трактаты против Акиндина и Григоры о Божественных энергиях); аскетические («Житие преп. Петра Афонского»); гомилетические (проповеди на воскресенье и праздничные дни). Учение о Боге: сущность и деятельность. Энергии Божии. Фаворский свет. Благодать. Богопознание: созерцание в молитве; возможность причастности Божескому естеству. Реализм и номинализм. Учение о человеке: образ Божий; значение тела человека. Св. Николай Кавасила (ок. 1320 — ок. 1391) как представитель «лаического исихазма». Житие. Творения: «Жизнь во Христе», «Объяснение Божественной литургии». Богословие таинств. Христоцентризм. Учение об обожении. Блж. Симеон Солунский (конец XIV в. - 1429). Житие, творения. Особенности литургического богословия. Творения исихастов XIV-XV вв. «Добротолубие». Свт. Марк Ефесский. Борьба за православие против Флорентийской унии. Богословские доводы против различных сторон католического учения. Свт. Марк как богослов исихастской традиции.

Тема 17. Церковно-историческая литература. (2 ч.)

Обзор византийской церковно-исторической литературы. Евсевий Кесарийский, Сократ Схоластик, Евагрий Созомен; византийские историки и хронисты. Никита Хониат.

Тема 18. Восточная христианская и православная литература.

Литература Запада периода после Вселенских соборов. Схоластика (2 ч.)

Общий обзор сирийской, коптской, арабской, эфиопской, грузинской, армянской литературы. Иаков Афраат (ок. 270-ок.345), преп. Ефрем Сирийский (IV в.). Преп. Исаак Сирийский (VII в.). Ансельм Кентерберийский, Петр Дамиани, Бернар Клервосский, Бонавентура, Альберт Великий, Фома Аквинский и др.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (108 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения)

5 семестр

Занятие 1. Введение (9 ч.)

1. Понятия «патрология» и «патристика». Общая периодизация и история патристики.
2. Основные жанры патрологического исследования.
3. Периодизация истории христианской письменности.

Занятие 2. Апостольские мужи (9 ч.)

1. «Дидахе».
2. Сщмч. Климент Римский. Канонические, экклесиологические, нравственные и литургические темы 1 Послания к Коринфянам.

3. Сщмч. Игнатий Антиохийский. Христология, борьба с докетизмом, экклесиология, учение о мученичестве, учение о Таинствах.

4. «Пастырь» Ерма. Характер, символическое и богословское содержание памятника; жанр апокалипсиса.

Занятие 3. Раннехристианские апологеты (9 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)

1. Св. Иустин Мученик (учение о Троице, о Логосе, ангелология, отношение к языческой культуре, полемика с иудаизмом, свидетельства о раннехристианском богослужении). «Первая апология».

2. Татиан (учение о Троице, о Логосе, отношение к языческой культуре). «Речь против эллинов».

3. Афинагор Афинянин. Свидетельства о жизни. Обзор сохранившихся сочинений. Структура апологии. Основные богословские темы: учение о Боге, антропология, эсхатология.

4. Феофил Антиохийский и послание к Диогнету

Занятие 4. Западные христианские писатели II-III вв. (9 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)

1. Отношение раннехристианской литературы к эллинистической культуре. Тертуллиан.

2. Гностицизм и борьба Церкви против него. Сщмч. Иринея, еп. Лионский

3. Расколы и борьба Церкви против них. Сщ. Киприан, еп. Карфагенский

Занятие 5. Александрийская богословская школа во II-III вв. (9 ч.)

1. Александрийская школа и ее основатели. Методы александрийской экзегезы.
2. Возникновение христианской науки и христианской философии. Климент Александрийский
3. Ориген. Положительные и отрицательные аспекты богословия Оригена. Опыт построения систематического богословия. Экзегетические труды Оригена. Наследие Оригена в последующее время и его оценка.

Занятие 6. Монашеская литература в IV-V вв. (9 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)

1. Зарождение монашества, его формы.
2. Преп. Антоний и Пахомий — основоположники египетского монашества.
3. Авва Евагрий как систематизатор мистико-аскетического богословия.
4. Преп. Макарий Египетский. Духовная брань. Сотериология. Учение об обожении.
5. Аскетическое наследие преп. Ефрема Сирина.
6. Аскетические труды и богословие преп. Иоанна Кассиана Римлянина

6 семестр

Занятие 7. Св. Афанасий Александрийский. Свт. Кирилл Иерусалимский (9 ч.)

1. Свт. Афанасий, архиеп. Александрийский. Антиарианская полемика: триадология, учение о творении, учение о грехопадении, христология, сотериология
2. Свт. Кирилл, архиеп. Иерусалимский

Занятие 8. Каппадокийский синтез (9 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)

1. Свт. Василий Великий. Учение о богопознании. Учение о Св. Троице и особенности учения о Св. Духе; полемика с арианством. Богословская терминология. Космология. Толкование Священного Писания. Св. Василий о Св. Предании и литургической жизни Церкви

2. Свт. Григорий Богослов. Учение о Св. Троице; полемика с арианством. Богопознание. Раскрытие православной христологии и сотериологии в полемике с Аполлинарием

3. Свт. Григорий Нисский. Триадология, полемика с арианством. Космология, христология, сотериология. Мистическое богословие. Антропология. «Большое огласительное слово». Особенности эсхатологии

Занятие 9. Свт. Иоанн Златоуст (9 ч.)

1. Пастырская деятельность свт. Иоанна Златоуста. Учение о богопознании, о Церкви, о Таинствах.

2. Методы толкования свт. Иоанном Златоустом Св. Писания.

Занятие 10. Латинские отцы Церкви (9 ч.)

1. Свт. Амвросий Медиоланский. Особенности богословского учения. Роль в формировании западной догматики в вопросах триадологии, христологии, сотериологии и сакраментологии. Экзегеза свт. Амвросия.

2. Блаж. Августин. Триадология. Учение о творении. Полемика с манихеями и пелагианами. Антропология и учение о грехопадении. Специфика учения о свободной воле, предопределении и первородном грехе. Эсхатологическое учение.

Занятие 11. Христологические споры V-VI вв. (9 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)

1. Несторианство и монофизитство: общая характеристика, главные представители.
2. Свт. Кирилл, архиеп. Александрийский. Полемика с Несторием. Специфика христологии Кирилла. Учение о Таинствах. Учение об обожении. Экзегетические труды.
3. Блаж. Феодорит Киррский. Полемика со свт. Кириллом. Христология; богословская позиция во время несторианских споров и во время борьбы с монофизитством. Толкование Священного Писания. Блаж. Феодорит как церковный историк.
4. IV Вселенский собор. Леонтий Византийский. Завершение Халкидона и V Вселенский собор.

Занятие 12. «Ареопагитский корпус» (9 ч.)

1. Вопрос происхождения памятника. Катафатическое и апофатическое богословие. Мистическое богословие, учение об обожении.
2. Небесная и церковная иерархия. Учение о Церкви и о Таинствах.
3. Проблема происхождения зла.
4. Христология.
5. Дионисий и неоплатонизм.

Занятие 13. Христологические споры VII в. (9 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)

1. Монофелитство: общая характеристика, главные представители
2. Преп. Максим Исповедник. «Богословский синтез». Космология, учение о «логосе» и «тропосе», антропология. Христология. Полемика с монофелитами. Сотериология. Эсхатология. Толкования Св. Писания и Литургии.

Занятие 14. Православная защита иконопочитания (9 ч.)

1. Прп. Иоанн Дамаскин. Опыт систематического изложения богословия. Иконология
2. Преп. Феодор Студит. Иконология.

Занятие 15. Св. Фотий, патриарх Константинопольский (9 ч.)

1. Полемика Свт. Фотия с латинянами об исхождении Св. Духа.
2. Патриарх Фотий как ученый-энциклопедист, экзегет и проповедник.

Занятие 16. Преп. Симеон Новый Богослов (9 ч.)

1. Основные особенности мистического богословия преп. Симеона.
2. Учение преп. Симеона о Духе Святом.
3. Учение преп. Симеона о молитве.

Занятие 17. Свт. Григорий Палама (9 ч.)

1. Роль свт. Григория Паламы в исихастских спорах. Понятие «исихазм» в связи с учением свт. Григория.
2. Учение свт. Григория Паламы о Божественной сущности и Божественных энергиях.
3. Учение свт. Григория Паламы о Святом Духе.
4. Космология, антропология, учение об обожении свт. Григория Паламы.

Занятие 18. Николай Кавасила (9 ч.)

1. Богословие таинств св. Николая Кавасилы. «Объяснение Божественной литургии».

2. Христоцентризм. «Семь слов о жизни во Христе».

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «История христианской письменности и патристика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 2-18 Апостольские мужи; Раннехристианские апологеты; Западные христианские писатели II-III вв.; Александрийская богословская школа во II-III вв.; Монашеская литература в IV-V вв.; Св. Афанасий Александрийский; Свт. Кирилл	ОПК-2	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену за 5 семестр №№ 5-30 вопросы к экзамену за 6 семестр №№ 2-23, 25 курсовая работа (ПР-5)
			Умеет	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4),	вопросы к экзамену за 5 семестр №№ 4-30 вопросы к экзамену за 6 семестр №№ 1-26 курсовая работа (ПР-5)
			Владеет	конспект	вопросы к экзамену

	Иерусалимский; Каппадокийский синтез; Свт. Иоанн Златоуст; Латинские отцы Церкви; Христологические споры V-VI вв.; «Ареопагитский корпус»; Христологические споры VII в.; Православная защита; иконопочитания; Св. Фотий, патриарх Константинопольск ий; Преп. Симеон Новый Богослов; Свт. Григорий Палама; Николай Кавасила			(ПР-7), собесе дова ние (УО-1), дискус ссия (УО-4),	за 5 семестр №№ 1, 2, 11, 14, 16, 29 вопросы к экзамену за 6 семестр №№ 1, 15, 23, 24, 26
2	Занятия 1-18 Введение; Апостольские мужи; Раннехристианские апологеты; Западные христианские писатели II-III вв.; Александрийская богословская школа во II-III вв.; Монашеская литература в IV-V вв.; Св. Афанасий Александрийский; Свт. Кирилл Иерусалимский; Каппадокийский синтез; Свт. Иоанн Златоуст; Латинские отцы Церкви; Христологические	ПК-1	Знает	конспект (ПР-7), собесе дова ние (УО-1), дискус ссия (УО-4)	вопросы к экзамену за 5 семестр №№ 4- 30 вопросы к экзамену за 6 семестр №№ 1- 26 курсовая работа (ПР-5)
			Умеет	конспект (ПР-7), собесе дова ние (УО-1), дискус ссия (УО-4)	вопросы к экзамену за 5 семестр №№ 1- 30 вопросы к экзамену за 6 семестр №№ 1- 26 курсовая работа (ПР-5)
			Владеет	конспект (ПР-7), собесе дова ние (УО-1), дискус ссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену за 5 семестр №№ 4- 30 вопросы к экзамену за 6 семестр №№ 1- 26

споры V-VI вв.; «Ареопагитский корпус»; Христологические споры VII в.; Православная защита; иконопочитания; Св. Фотий, патриарх Константинопольский; Преп. Симеон Новый Богослов; Свт. Григорий Палама; Николай Кавасила				
--	--	--	--	--

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Козарезова, О. О. Мистическое богословие Григория Паламы и традиция исихазма в аскетике Паисия Величковского : монография [Электронный ресурс] / О. О. Козарезова. – СПб.: Прометей, 2016. – 148 с. – Режим доступа:

https://e.lanbook.com/book/78167?category_pk=4323#book_name

2. Майоров, Г. Г. Формирование средневековой философии : латинская патристика / Г. Г. Майоров. – М.: Либроком, 2013. – 293 с. – 5 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:740851&theme=FEFU>

3. Наследие святых отцов в XX веке : итоги исследований / сост., науч. ред. П. Б. Михайлов. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 262 с. – 2 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729279&theme=FEFU>

4. Ортис де Урбина, И. Сирийская патрология / И. Ортис де Урбина / пер. с лат. М. В. Грацианского. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 283 с. – 1 экз. – <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729343&theme=FEFU>

5. Сидоров, А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 3: Александрия и Антиохия в истории церковной письменности и богословия [Электронный ресурс] / Сидоров А.И. – М.: Сибирская Благовонница, 2013. – 752 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43138.html>

6. Сидоров, А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 4: Древнее монашество и возникновение монашеской письменности [Электронный ресурс] / А. И. Сидоров. – М.: Сибирская Благовонница, 2014. – 592 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43139.html>

7. Сидоров, А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 5. От золотого века святоотеческой письменности до окончания христологических споров [Электронный ресурс] / А. И. Сидоров. – М.: Сибирская Благовонница, 2017. – 767 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68877.html>

8. Янг, Ф. М. От Никеи до Халкидона: введение в греческую патристическую литературу и ее исторический контекст / Ф. М. Янг / пер. с англ. П. Б. Михайлова и др. / науч. ред. А. Р. Фокин. – М. : Изд-во ПСТГУ, 2013. – 621 с. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729291&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Августин Аврелий, блаж. Исповедь / Блаж. Августин Аврелий / в пер. М. Е. Сергеенко; отв. ред. Н. Н. Казанский; Российская академия наук. – СПб.: Наука, 2013. – 372 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:695174&theme=FEFU>

2. Августин Аврелий, блаж. О Троице [Электронный ресурс] / Августин Аврелий Блаженный. – М.: РИПОЛ классик, 2017. – 491 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73196.html>

3. Византийские сочинения об исламе (тексты переводов и комментарии) / под ред. Ю. В. Максимова ; пер. с др.-греч. Ю. В. Максимова, Е. П. Ореханова. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 229 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729265&theme=FEFU>

4. Гузик, М. А. Культура Византии. Истоки православия: учебный словарь [Электронный ресурс] / М. А. Гузик. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 338 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20124

5. Дорофей Палестинский, преп. Душеполезные поучения и послания / Преп. Дорофей Палестинский. – М.: Благовест, 2012. – 416 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:264516&theme=FEFU>

6. Ефрем Сирин, преп. Творения. Домостроительство спасения [Электронный ресурс] / Преп. Ефрем Сирин. – М.: Сибирская Благовонница, 2017. – 816 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68879.html>

7. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика : учеб. пособ. [Электронный ресурс] / В. И. Кудрявцева и др. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 328 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68248.html>

8. История философии : Запад - Россия - Восток : учебник для вузов / под ред. Н. В. Мотрошиловой. – М.: Академический проект, 2012. – 435 с. – 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674549&theme=FEFU>

9. Как можно видеть Бога. Святитель Григорий Палама [Электронный ресурс] / Сост. Н. С. Посадский. – М.: Сибирская Благовонница, 2017. – 48 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73887.html>

10. Каллист (Властос), мон. Агиорит из Эфеса. Марк Эфесский и Флорентийский Собор / Монах Каллист Властос. М.: ООО Смирение, 2013. – 224 с. - 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790441&theme=FEFU>

11. Козарезова, О. О. Мистическое богословие Григория Паламы и традиция исихазма в аскетике Паисия Величковского : монография [Электронный ресурс] / О. О. Козарезова. – М.: Прометей, 2016. – 148 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58153.html>
12. Куликов, В. В. Средневековые философы: жизнь и идеи [Электронный ресурс] / В. В. Куликов. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 350 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515899>
13. Легеев, М., свящ. Патрология. Период Древней Церкви: с хрестоматией : учеб. пособ. / Свящ. М. Легеев. – СПб.: Изд-во СПбДА, 2015. – 588 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:834294&theme=FEFU>
14. Максим Исповедник, преп. Главы о любви [Электронный ресурс] / Преп. Максим Исповедник. – М.: Сибирская Благовонница, 2013. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42996.html>
15. Максим Исповедник, преп. Письма / Преп. Максим Исповедник / пер. с др.-греч. Е. Начинкина; предисл. Ж.-К. Ларше, коммент; науч. ред., сост. Г. И. Беневича. – СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2015. – 351 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817612&theme=FEFU>
16. Марк Эфесский и Флорентийский Собор. Историческое исследование об отделении Западной Церкви от Православной Восточной Церкви и о бывшем на Флорентийском Соборе коварстве и насилии по отношению к православным / сост. афонским монахом Каллистом Властосом / пер. с греч. А. В. Маркова. – М.: Смирение, 2013. – 223 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790441&theme=FEFU>
17. Никольский, Е. В. Доктрина преподобного Симеона Нового Богослова о теозисе и богоподобии человека Е. В. Никольский. – М.: URSS, 2015. – 127 с. – 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790046&theme=FEFU>
18. Святые Отцы и учителя Церкви : антология : учебное пособие для бакалавриата духовных школ Т. 1. Церковная письменность доникейского периода (I - начало IV вв.) / под общ. ред. митрополита Волоколамского

Илариона (Алфеева). – М.: Изд-во Общецерковной аспирантуры и докторантуры им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2017. – 383 с. – 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:872292&theme=FEFU>

19. Святые Отцы и учителя Церкви : антология : учебное пособие для бакалавриата духовных школ Т. 2. Церковная письменность доникейского периода (начало IV вв. – начало V вв.) / под общ. ред. митрополита Волоколамского Илариона (Алфеева). – М.: Изд-во Общецерковной аспирантуры и докторантуры им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2017. – 719 с. – 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:872294&theme=FEFU>

20. Софиология и неопатристический синтез: богословские итоги философского развития : сборник научных статей / Н. Чернокрак, Н. Озолин, Т. А. Полетаева и др. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 295 с. – 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729404&theme=FEFU>

21. Трубецкой, Е. Н. Религиозно-общественный идеал западного христианства в V в. Миросозерцание блаженного Августина [Электронный ресурс] / Е. Н. Трубецкой. - СПб.: Лань, 2013. – 36 с. - Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8659

22. Фотий Константинопольский, свт. Антиллатинские сочинения / Свт. Фотий Константинопольский. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. Свв. Кирилла и Мефодия, 2015. – 248 с. – 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:828087&theme=FEFU>

23. Шайо, К. Богословский диалог между Православной церковью и Восточными православными церквями [Электронный ресурс] / К. Шайо. – М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013. – 186 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22239.html>

24. Шафажинская, Н. Е. Философские и психологические аспекты христианской антропологии [Электронный ресурс] // Перспективы развития

науки и образования. – Тамбов: Изд-во ТРОО Бизнес-Наука-Общество, 2013. – С. 172-175. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=463130>

25. Щипина, Р. В. Григорий Нисский. Создание канона: учеб. пособ. [Электронный ресурс] / Р. В. Щипина. – СПб.: Издательство СПбКО, 2013. – 205 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13850.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс.
2. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки».
3. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета.
4. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека.
5. <http://philos.msu.ru/> - Библиотека философского факультета МГУ.
6. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва).
7. <http://www.rchgi.spb.ru/christian> - База данных "Культурно-конфессиональная структура христианской цивилизации: православие, католицизм, протестантизм - социокультурный аспект влияния" (Российская Христианская гуманитарная Академия).
8. <http://azbyka.ru> - Книги, статьи и другие материалы об основах христианства, нравственности и духовности от православных авторов.
9. <http://www.mpda.ru/> - Московская Православная Духовная Академия. Электронная библиотека, публикации студентов.
10. <http://www.bogoslov.ru> - Библиографический и справочный материал по богословию, церковной истории, патрологии, агиологии, литургии и т.д.

11. <http://stavroskrest.ru> - Миссионерское и апологетическое служение, направленное на профилактику сектантства; консультационная помощь пострадавшим от деятельности сект.

12. <http://www.pravoslavie.ru/> - Тексты проповедей, апологетика, история православия.

13. <http://anthropology.ru/> - Web-кафедра философской антропологии. Сайт, ориентированный на исследование и описание базовых констант человеческого бытия. Содержит уникальный набор материалов современных авторов высокой степени научности и актуальности. Статьи отражают разные стороны человечности: национальные, религиозные, мистические, взаимоотношений полов, ценностные, политические, экономические, исторические диалога и конфликта культур, психологии и др.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и

доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия занимают важнейшее место в структуре профессиональной подготовки студентов. Содержание практических занятий и методика их проведения предполагает развитие творческой, научно-исследовательской активности. В ходе их проведения создаются условия для развития научного дискурса, для овладения понятийно-терминологическим аппаратом и для формирования аналитических навыков обучающихся. Практические занятия позволяют преподавателю проверить знания студентов, скорректировать появившиеся недочеты в усвоении лекционного материала. Семинарские занятия позволяют закрепить понимание внутренних связей в структуре изучаемых явлений через внутреннее проживание того или иного теоретического содержания в процессе диалога студента с преподавателем или в процессе формирования самостоятельного ответа на базе анализа различной литературы по предмету.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями философско-мировоззренческого, культурологического, социально-этического исследования богословских феноменов;

- научить студентов осуществлять научный анализ источников;
- формировать стремление учиться самостоятельно;

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей. Студент должен сформировать и выразить собственное видение проблемы, теоретически и текстологически аргументировать свою позицию.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к обозначенным в списке литературы текстам, которые представляют собой отражение различного богословского опыта.

Студенту в ходе подготовки необходимо делать акцент на соотношении лекционного материала с анализом литературы, обозначенной в планах подготовки к семинарским занятиям. Следует помнить, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе самостоятельной, систематической работы с литературой – первоисточниками, научными исследованиями и учебными пособиями.

На практических занятиях по дисциплине «История христианской письменности и патристика» применяется такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, который включает в себя следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; итоговая рефлексия. Преподаватель дает возможность в течение определенного отрезка времени высказаться каждому из студентов по определенному сегменту заявленной темы. Студенту важно научиться высказываться лаконично, не затягивая обсуждение монологом, а также

уметь культурно вести беседу с другими участниками дискуссии, быть готовым к тому, чтобы услышать нелюбимую им точку зрения. Студенту важно понимать, что в многообразии мнений в гуманитаристике есть нормальное явление. Можно выстраивать ответ на семинаре следующим образом: 1) тезис; 2) аргументация своей позиции (по пунктам); 3) выявление недостатков, а также положительных сторон у иных точек зрения (с аргументацией по пунктам). В богословском дискурсе необходимо иметь представление об иерархии авторитетных суждений по тому или иному проблемному вопросу. Обязательными являются отсылки к библейскому тексту, творения выдающихся церковных мыслителей, историческим прецедентам из жизни церкви. Также следует помнить, что решение Вселенского Собора в структуре христианской аргументации авторитетнее решений поместных соборов, «консенсус патрум» авторитетнее какого-либо уникального мнения отдельного церковного мыслителя.

Также студент должен научиться «выдерживать» баланс в беседе со своим воображаемым или реальным оппонентом. В процессе проведения семинара студенты высказывают суждения относительно наиболее эффективной аргументации того или иного теологического положения, анализируют дискурс оппонентов на предмет неточностей и ошибок. Преподаватель, давая возможность каждому студенту развить аргументацию, поделиться плодами своего теоретического анализа, может выступать в качестве условного оппонента, критикуя (в режиме игры) позиции учащихся. В завершение семинара необходимо подвести итоги, отметить наиболее успешные выступления, постараться выявить положительные аспекты у всех участников дискуссии.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации основных идей, структур, таблиц, определений, фотографий важнейших персоналий.

Занятия по дисциплине «История христианской письменности и патристика» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «История христианской письменности и патристика»
Направление подготовки – 48.03.01 Теология
профиль «Культура Православия»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2017

Самостоятельная работа студентов по курсу «История христианской письменности и патристика» (144 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
5 семестр				
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №1: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка реферата	6 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и

				устная защита его в ходе практического занятия
4.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию №2 : конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
5.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №2 : конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
6.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №3 : конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
7.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
8.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №4 : конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
9.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
10.	9-ая неделя	Подготовка к	2 ч.	Устный опрос

		практическому занятию № 5: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии		(анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
11.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
12.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
13.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №6 : конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
14.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №7 : конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
15.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №7: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
16.	15-я неделя	Подготовка к практическому занятию №8: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
17.	16-я неделя	Подготовка к	2 ч.	Устный опрос

		практическому занятию №9: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии		(анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
18.	17-я неделя	Подготовка к практическому занятию №9: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
19.	18-я неделя	Подготовка к практическому занятию №9: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
20.	Сессия	Подготовка к экзамену	36 ч.	Прием экзамена
6 семестр				
21.	1-я неделя	Подготовка к практическому занятию №10: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
22.	2-я неделя	Подготовка к практическому занятию №10: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
23.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию №11: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
24.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию №11: конспектирование	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в

		первоисточников, подготовка к дискуссии		ходе практического занятия)
25.	5-я неделя	Подготовка к практическому занятию №12: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
26.	6-я неделя	Подготовка к практическому занятию №12: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
27.	7-я неделя	Подготовка к практическому занятию №13: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
28.	8-я неделя	Подготовка к практическому занятию №13: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
29.	9-я неделя	Подготовка к практическому занятию №14: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
30.	10-я неделя	Подготовка к практическому занятию №14: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
31.	11-я неделя	Подготовка к практическому занятию №15: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)

32.	12-я неделя	Подготовка к практическому занятию №15: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
33.	13-я -18-я неделя	Написание курсовой	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
34.	Сессия	Подготовка к экзамену	54 ч.	Прием экзамена

Задание 1. Конспектирование источников

Конспектирование первоисточников и исследовательской литературы осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Перечень источников для конспектирования:

1. Августин Аврелий. Исповедь блаженного Августина, епископа Гиппонского / Аврелий Августин. – М.: Ренессанс, 1991. – 488 с.
2. Антология восточно-христианской богословской мысли. Ортодоксия и гетеродоксия. – М., СПб.: Никея, Изд-во РХГА, 2009. – 668 с.
3. Бычков, В.В. Исихастская мистика как основа византийско-древнерусской эстетики // Философия и культура. – 2009. - №1 (13). – С. 23-30.
4. Восточные отцы и учителя Церкви IV века : антология. – М.: Наука, 1999. – 416 с.
5. Григорий Палама. Сто пятьдесят глав / Григорий Палама. – Краснодар: Текст, 2006. – 215 с.
6. Григорий Палама. Трактаты / пер. с греч. архим. Нектария (Яшунского). – Краснодар: Текст, 2007. – 251 с.
7. История средневековой философии. Патристика / Сост. Миненков Г.Я. – Минск, Изд-во Европейского университета, 2002. – 504 с.

8. Керн, К. Патрология / К. Керн. – Киев: Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2003. – 302 с.
9. Леонтий Византийский : сборник исследований. – М.: Изд-во Центра библейско-патрологических исследований, 2006. – 671 с.
10. Марру, А.-И. Святой августин и августинианство / А.-И. Марру. – Долгопрудный: Вестком, 1999. – 207 с.
11. Мейендорф, И. Жизнь и труды святителя Григория Паламы [Текст] : введение в изучение / И. Мейендорф. – СПб: Византирессика, 1997. – 479 с.
12. Неретина, С.С. К истории средневековой философии / С.С. Неретина. – Архангельск: Изд-во Поморского университета, 2003. – 368 с.
13. Ориген. О началах / Ориген. – СПб.: Амфора, 2000. – 382 с.
14. Петров, В.В. Максим Исповедник: онтология и метод в византийской философии VII в. [Электронный ресурс] / В.В. Петров. - М. : ИФРАН, 2007. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=357018>
15. Петров, В.В. Онтология Максима Исповедника // Вопросы философии. – 2008. - №2. – С.161-166.
16. Писания мужей апостольских / пер. с древнегр. В. В. Асмус. – М.: Изд-во Совета Русской Православной Церкви, 2003. – 672 с.
17. Попов, И.В. Патрология : краткий курс / И.В. Попов. – М.: Духовное просвещение, 2003. – 286 с.
18. Серёгин А.В. Гипотеза множественности миров в трактате Оригена «О началах» [Электронный ресурс] / А.В. Серегин. – М., 2005. – 201 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=346251>
19. Скурат, К.Е. Золотой век святоотеческой письменности (IV-первая половина V в.) : учебное пособие по Патрологии / К. Е. Скурат. – М: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003. – 317 с.
20. Столяров, А.А. Патрология и патристика / Столяров А.А. – М.: Канон, 2001. – 120 с.

21. Уивер, Р.Х. Божественная благодать и человеческое действие : исследование полупелагианских споров / Р. Х. Уивер – М.: Центр библейско-патрологических исследований, 2006. – 335 с.
22. Фокин, А.Р. Соотношение души и духа в греческой и латинской патристике // Человек. – 2009. - №3. – С. 82-92.
23. Хвостова, К.В. Византийская философия истории // Вопросы философии. – 2009. - №5. – С. 150-161.
24. Чанышев, А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии / А. Н. Чанышев. – М.: Высшая школа, 1991. – 512 с.
25. Шмонин, Д.В. Введение в средневековую философию. Патристика : учебное пособие для вузов / Д. В. Шмонин. – СПб.: Изд-во СПбГУ; Изд-во РХГА, 2009. – 144 с.

Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу

При изучении истории христианской письменности и патристики нельзя ограничиваться только работой с популярными интернет-ресурсами и учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса «История христианской письменности и патристика» необходимо обратиться к научной литературе высокого уровня. При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях. Студент должен уметь четко и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы, выделять наиболее существенные аргументы авторов. Также важным аспектом самостоятельной работы с источниками является сопоставление взглядов различных исследователей, а также формулировка и аргументация собственного отношения к рассматриваемым в тексте вопросам.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «История христианской письменности и патристика» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «История христианской письменности и патристика» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

Задание 2. Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

1. Реконструкция жизни первых христиан на базе ранних письменных источников христианства
2. Судьба апостольских творений
3. Христианские апологеты как особый религиозно-философский феномен
4. Значение «каппадокийского синтеза» в истории Церкви
5. Рецепция патристического наследия в неопатристике Новейшего времени

6. Антропологические учения свт. Григория Нисского и Немесия Эмесского
7. Жизнь и учение Леонтия Византийского
8. Проблематика халкидонского ороса
9. Патристические определения догмата и ереси
10. Феномен византийской схоластики
11. Феномен аскетической антропологии
12. Значение монашества в становлении христианской мысли
13. Григорий Палама и его оппоненты
14. Византийская полемика с римо-католицизмом
15. Феномен исихастской философии

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refereo* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем истории религиозно-философского осмысления культуры;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

-

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает

разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата

зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем религиозной философии культуры.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа современных проблем теологии.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

Курсовая работа

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине

Примерные темы курсовых работ

1. Сравнительный анализ богословия Фомы Аквинского и свт. Григория Паламы
2. Учение великих каппадокийцев о душе: опыт систематизации
3. Древнегреческая философия в оценке христианских авторов I – IV вв.

4. Библейские истоки православной патристики
5. Святоотеческое учение о Мессии на основе канонических книг Ветхого Завета
6. Иконологические вопросы в определениях Соборов Русской Православной Церкви
7. Догматические дискуссии между представителями исламской и христианской патристической мысли в Новое время (XV – XIX вв.)

Методические указания для написания курсовой работы и требования к ее оформлению и защите

Курсовая работа имеет своей целью приобщение магистранта к научно-исследовательской работе. За курсовую работу выставляется отдельная оценка. На 1 курсе курсовая работа пишется в рамках ЗЕТ, отведенных на дисциплину «История религий», а на 2 курсе курсовая работа пишется в рамках ЗЕТ, отведенных на дисциплину «Религиозная этика», на 3 курсе курсовая работа пишется в рамках ЗЕТ, отведенных на дисциплину «Религия и общество». При этом тема курсовой на каждом курсе должна быть соотнесена с проблематикой выпускной квалификационной работы. ВКР может быть выполнена на необходимом профессиональном уровне только при условии, если работа над ней ведется систематически в течение всего периода обучения, и каждая дисциплина, изучаемая в рамках учебного плана, в той или иной мере «работала» на прогресс в написании ВКР.

Выбрав тему, студент совместно с научным руководителем определяет цели и задачи курсового исследования, намечает примерную структуру работы. Необходимо обсудить с преподавателем не только текущие задачи, но и перспективы работы над исследованием. Это необходимо для того, чтобы заранее собирать материал.

Литература по теме работы подбирается с помощью:

- списков рекомендованной литературы, которые приводятся в учебных пособиях и программах по предмету;
- библиографических списков уже найденных научных исследований (монографий, статей, диссертаций и т.д.);
- библиографических указателей и справочников;
- тематических статей энциклопедий и словарей (они содержат списки литературы по соответствующей теме);
- поисковиков Интернета
- каталогов библиотек, в том числе ЭБС
- справочно-библиографических отделов библиотек.

Прорабатывая литературу, необходимо делать выписки по теме своей курсовой, выделяя главный тезис или тематическую рубрику. После каждой цитаты нужно указывать выходные данные того издания, откуда она взята: автор (фамилия и инициалы); полное название книги или статьи (и журнала или сборника, из которого взята статья); город, в котором издана книга; издательство; год издания; общее количество страниц в книге (или в статье); номер той страницы, с которой вы заимствовали цитату. Эта информация необходима для составления библиографического списка к курсовой или выпускной работе.

Литература прорабатывается автором с учетом целей и задач работы. Детальное распределение собранного материала корректируется и окончательно определяется в ходе разбора источников, анализа конкретных вопросов. Исследователь анализирует прочитанные тексты, находит сходства и различия в позициях исследователей, группирует материал, что позволяет ему увидеть противоречия или неточности, подтвердить или опровергнуть то или иное мнение или факт.

Самый ответственный и интересный этап – осмысление прочитанного и переход к написанию собственного текста. Нужно озаглавить смысловые разделы, расположить их в том порядке, который предполагается при

написании работы. Текст работы может многократно частично или полностью переделываться, может меняться подбор цитат, общая структура и внутренняя композиция каждой отдельной части работы.

Требования к объему работы и библиографическому аппарату курсовой работы: 1 курс – 25-30 страниц; 2 курс – 35-40 страниц; 3 курс – 40-45 страниц; список использованных источников и литературы – 1 курс – не менее 25 наименований; 2 курс – не менее 30 наименований; 3 курс – не менее 40 наименований.

При оформлении курсовой работы необходимо руководствоваться «Требованиями к оформлению письменных работ ДВФУ».

Процедура защиты курсовой работы проходит следующим образом. В своем устном выступлении студент обосновывает выбор темы и ее актуальность, характеризует степень разработанности проблемы и ту литературу, на которую он опирался в своей работе, формулирует цель и задачи проведенного исследования. Дается характеристика структуры работы – т.е. студент рассказывает, какие разделы она содержит и какие проблемы в данных разделах рассматриваются. В выступлении обязательно должны прозвучать те выводы, к которым автор пришел в своей работе. После того, как студент выступил, ему задают вопросы по теме его работы.

Защита курсовой работы должна сопровождаться презентацией с использованием мультимедийной техники. В презентации должны быть отражены: тема работы, ФИО студента и научного руководителя, актуальность (кратко, не более 4-5 предложений), объект, предмет, цель, задачи работы, ее структура (план или содержание), а также положения, выносимые на защиту. Положения, выносимые на защиту, - это 4-6 тезисов, которые кратко, но емко отражают содержание выводов, к которым студент пришел в ходе своего исследования. Кроме этого, в презентацию могут быть включены портреты тех авторов, чьи произведения являются для данной работы основополагающими, фотографии архивных документов, таблицы,

схемы и иные материалы, помогающие наглядно отразить содержание работы. На итоговую оценку влияет качество представленного текста и уровень владения материалом, проявленный во время защиты. За несвоевременную сдачу работы оценка снижается.

Критерии оценки курсовой работы

отлично	<p>Курсовая работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью исследования избранной проблемы. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной теме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент умеет анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. методами и приемами анализа научной литературы.</p> <p>Курсовая работа не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Курсовая работа снабжена необходимым библиографическим аппаратом и оформлена с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты курсовой работы студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
хорошо	<p>Курсовая работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью анализа материала; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>
удовлетворительно	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p>
не удовлетворительно	<p>Курсовая работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении курсовой работы.</p> <p>В ходе устной защиты курсовой работы студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История христианской письменности и патристика»
Направление подготовки – 48.03.01 Теология
профиль «Культура Православия»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2017

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «История христианской письменности и патристика»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Знает	жизнеописания (жития) и важнейшие творения Отцов и учителей Церкви с I по XV вв.; хронологическую последовательность развития древнецерковной письменности; специфику каждого из периодов истории древнецерковной письменности.
	Умеет	использовать святоотеческую богословскую терминологию.
	Владеет	приемами содержательного богословского анализа и интерпретации наиболее выдающихся памятников святоотеческой письменности.
ПК-1 способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования	Знает	догматические, аскетические, нравственные, апологетические взгляды Святых Отцов и учителей Церкви; святоотеческие принципы толкования Священного Писания.
	Умеет	формировать историографию по отдельным вопросам и проблемам в рамках изучаемого предмета.
	Владеет	навыками корректного изложения богословских идей и концепций, отраженных в памятниках христианской письменности, привлекая для этого ресурсы из области смежных теологических дисциплин.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 2-18 Апостольские мужи; Раннехристианские апологеты; Западные христианские писатели II-III вв.; Александрийская богословская школа во II-III вв.; Монашеская литература в IV-V	ОПК-2	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену за 5 семестр №№ 5-30 вопросы к экзамену за 6 семестр №№ 2-23, 25 курсовая работа (ПР-5)
			Умеет	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия	вопросы к экзамену за 5 семестр №№ 4-30 вопросы к экзамену за 6 семестр №№ 1-

	вв.; Св. Афанасий Александрийский; Свт. Кирилл Иерусалимский; Каппадокийский синтез; Свт. Иоанн Златоуст; Латинские отцы Церкви; Христологические споры V-VI вв.; «Ареопагитский корпус»; Христологические споры VII в.; Православная защита; иконопочитания; Св. Фотий, патриарх Константинопольск ий; Преп. Симеон Новый Богослов; Свт. Григорий Палама; Николай Кавасила			(УО-4),	26 курсовая работа (ПР-5)
			Владеет	конспект (ПР-7), собесе дование (УО-1), дискус ссия (УО-4),	вопросы к экзамену за 5 семестр №№ 1, 2, 11, 14, 16, 29 вопросы к экзамену за 6 семестр №№ 1, 15, 23, 24, 26
2	Занятия 1-18 Введение; Апостольские мужи; Раннехристианские апологеты; Западные христианские писатели II-III вв.; Александрийская богословская школа во II-III вв.; Монашеская литература в IV-V вв.; Св. Афанасий Александрийский; Свт. Кирилл Иерусалимский; Каппадокийский синтез; Свт. Иоанн	ПК-1	Знает	конспект (ПР-7), собесе дование (УО-1), дискус ссия (УО-4)	вопросы к экзамену за 5 семестр №№ 4- 30 вопросы к экзамену за 6 семестр №№ 1- 26 курсовая работа (ПР-5)
			Умеет	конспект (ПР-7), собесе дование (УО-1), дискус ссия (УО-4)	вопросы к экзамену за 5 семестр №№ 1- 30 вопросы к экзамену за 6 семестр №№ 1- 26 курсовая работа (ПР-5)
			Владеет	конспект (ПР-7), собесе дование (УО-1), дискус ссия (УО-4),	вопросы к экзамену за 5 семестр №№ 4- 30 вопросы к экзамену за 6 семестр №№ 1- 26

	Златоуст; Латинские отцы Церкви; Христологические споры V-VI вв.; «Ареопагитский корпус»; Христологические споры VII в.; Православная защита; иконопочитания; Св. Фотий, патриарх Константинопольск ий; Преп. Симеон Новый Богослов; Свт. Григорий Палама; Николай Кавасила			реферат (ПР-4)	
--	---	--	--	-------------------	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	знает (пороговый уровень)	Жизнеописание (жития) и важнейшие творения Отцов и учителей Церкви с I по XV вв.; хронологическую последовательность развития древнецерковной письменности; специфику каждого из периодов истории	Знание основных компонентов богословского дискурса церковных мыслителей эпохи патристики и средневековья	способность определять принадлежность ключевых концептов богословского дискурса тому или иному церковному мыслителю эпохи патристики и схоластики

		древнецерковной письменности		
	умеет (продвинутый)	Использовать святоотеческую богословскую терминологию	Умение подбирать конкретный термин и понятие из богословского дискурса святых отцов для решения мировоззренческих задач	способность быстро и четко применять богословские понятия из дискурса церковных мыслителей в контексте того или иного теологического рассуждения
	владеет (высокий)	Приемами содержательного богословского анализа и интерпретации наиболее выдающихся памятников святоотеческой письменности.	Владение богословским анализом различных аспектов святоотеческого богословия	способность многогранно анализировать те или иные компоненты богословского дискурса
ПК-1 способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования	знает (пороговый уровень)	Догматические, аскетические, нравственные, апологетические взгляды Святых Отцов и учителей Церкви; святоотеческие принципы толкования Священного Писания.	Знание основных герменевтических приемов патристической эпохи	способность давать многогранную герменевтическую оценку священным текстам христианства на базе патристического наследия
	умеет (продвинутый)	Формировать	Умение формировать устойчивый перечень	способность находить

		историографию по отдельным вопросам и проблемам в рамках изучаемого предмета.	литературы по той или иной проблематике данной дисциплины	соответствующую предмету литературу в электронных базах данных и методическом кабинете
	владеет (высокий)	Навыками корректного изложения богословских идей и концепций, отраженных в памятниках христианской письменности, привлекая для этого ресурсы из области смежных теологических дисциплин.	Владение системным и структурным методами применительно к задачам изложения патристической мысли	способность давать структурное изложение патристической мысли в целостном формате, емко и содержательно

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «История христианской письменности и патристика»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История христианской письменности и патристика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История христианской письменности и патристика» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию

фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История христианской письменности и патристика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами

ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрены два зачета и экзамен. Экзамен в 6 семестре проводится в два этапа, включает итоговую контрольную работу и устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

В 6 семестре предусмотрена курсовая работа.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-5) Курсовая работа - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену за 5 семестр

1. Понятия «патрология» и «патристика».
2. Литература «светская» и «духовная».
3. История патристики. Периодизация.
4. История написания Евангелия. Апокрифы. «Диатессарон».
5. Апостольские мужи и их творения. «Дидахе».
6. Сщмч. Климент Римский.
7. Сщмч. Игнатий Антиохийский.
8. «Пастырь» Ерма.
9. Раннехристианские апологеты. Св. Иустин Мученик

10. Татиан. Афинагор Афинянин. Феофил Антиохийский
11. Отношение раннехристианской литературы к эллинистической культуре. Тертуллиан.
12. Гностицизм и борьба Церкви против него. Свщм. Иринея, еп. Лионский
13. Расколы и борьба Церкви против них. Свщ. Киприан, еп. Карфагенский
14. Александрийская школа и ее основатели. Методы александрийской экзегезы.
15. Возникновение христианской науки и христианской философии. Климент Александрийский
16. Ориген. Положительные и отрицательные аспекты богословия Оригена. Наследие Оригена в последующее время и его оценка.
17. Зарождение монашества, его формы.
18. Преп. Антоний и Пахомий — основоположники египетского монашества.
19. Авва Евагрий как систематизатор мистико-аскетического богословия.
20. Преп. Макарий Египетский.
21. Аскетическое наследие преп. Ефрема Сирина.
22. Аскетические труды и богословие преп. Иоанна Кассиана Римлянина
23. Свт. Афанасий, архиеп. Александрийский.
24. Свт. Кирилл, архиеп. Иерусалимский
25. Каппадокийский синтез
26. Свт. Василий Великий.
27. Свт. Григорий Богослов.
28. Свт. Григорий Нисский.
29. Антиохийская богословская школа, ее особенности.

30. Свт. Иоанн Златоуст

Вопросы к экзамену за 6 семестр

1. Западная христианская литература IV-V вв. (общая характеристика)
2. Свт. Амвросий Медиоланский.
3. Блаж. Августин.
4. Блж. Иероним Стридонский
5. Христологические споры V-VI вв. Несторианство и монофизитство: общая характеристика, главные представители.
6. Свт. Кирилл Александрийский.
7. Блж. Феодорит Киррский и Халкидонский собор. Дифизиты и монофизиты.
8. Оригенизм VI в. Леонтий Византийский. V Вселенский собор.
9. «Ареопагитский корпус».
10. Христологические споры VII в. Монофелитство: общая характеристика, главные представители
11. Преп. Максим Исповедник.
12. Православная защита иконопочитания. Прп. Иоанн Дамаскин.
13. Преп. Феодор Студит.
14. Св. Фотий, патриарх Константинопольский
15. Развитие монашеской и аскетической письменности VI-XI вв. (общая характеристика) «Добротолюбие».
16. Прп. аава Дорофей
17. Преп. Исаак Сирин
18. Преп. Иоанн Лествичник
19. Преп. Симеон Новый Богослов
20. Свт. Григорий Палама
21. Св. Николай Кавасила

22. Свт. Марк Эфесский
23. Византийская церковно-историческая литература. Никита Хониат.
24. Восточная христианская православная литература (общая характеристика).
25. Григор Нарекаци. «Книга скорбных песнопений».
26. Литература Запада после Вселенских соборов. Схоластика

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене
по дисциплине «История христианской письменности и патристика»**

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
отлично	<p>Студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу</p> <p>Студент знает жизнеописания отцов и учителей Церкви, основные положения их богословского учения, свободно владеет основной богословской терминологией, корректно употребляет данную терминологию в содержании ответа на вопросы; излагает особенности апологетического, герменевтического и нравственно-аскетического учения церковных мыслителей.</p>
хорошо	<p>Студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; один вопрос освещен полностью, а другой доводится до логического завершения при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p>Студент использует терминологический аппарат святоотеческого богословия с некоторыми несущественными неточностями, отсутствует полноценное знание нескольких источников.</p>
удовлетворительно	<p>Студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторыми неточностями; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран</p>

	<p>полностью, другой не завершен до конца.</p> <p>Студент не имеет цельного представления об изучаемом предмете, его ответ содержит ряд существенных неточностей в изложении святоотеческого учения, в употреблении терминологии; студент не знает содержание существенного количества первоисточников, восполняет их содержание из вторичной литературы; студент не владеет герменевтическим аппаратом святоотеческой мысли.</p>
неудовлетворительно	<p>Студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.</p> <p>Студент допускает существеннейшие ошибки в изложении святоотеческой мысли, не владеет понятийно-терминологическим аппаратом церковно-богословской мысли; не знает историографию патристики; фрагментарно и противоречиво излагает содержание той или иной богословской проблемы; не способен сделать практические выводы для области смежных теологических дисциплин из содержания патристической письменности.</p>

Темы курсовых работ

1. Основные богословские темы сочинений священномученика Климента Римского.
2. Основные богословские темы сочинений священномученика Игнатия Богоносца.
3. Особенности богословия древнехристианских апологетов.
4. Проблематика и особенности александрийской богословской традиции.
5. Образовательная и богословская программа Оригена.
6. Основные богословские темы сочинений святого Афанасия Александрийского.
7. Анализ учения о Евхаристии святого Кирилла Иерусалимского.
8. Опыт аскетической жизни в сочинениях святого Василия Великого.
9. Богословская полемика святого Василия Великого с Евномием.
10. Пути постижения Бога в творениях святого Василия Великого.
11. Христология, сотериология и триадология. святого Григория Богослова.
12. Свт. Григорий Нисский как догматист и полемист.

13. Свт. Григорий Нисский как экзегет.
14. Свт. Григорий Нисский как аскет и мистик .
15. Антиохийская богословско-экзегетическая школа в IV-V вв.
16. Диодор Тарсийский как церковный писатель, экзегет и богослов.
17. Основные направления церковной письменности и науки во второй половине IV - первой половине V в.
18. Блж. Феодорит Кирский как церковный писатель, догматист, полемист и экзегет.
19. Иаков Афраат и прп. Ефрем Сирийский как церковные писатели и богословы.
20. Прп. Иоанн Кассиан и его мистико-аскетическое богословие.
21. Свт. Кирилл Александрийский как церковный деятель и церковный писатель.
22. Западные церковные писатели и богословы IV-V вв.
23. Свт. Иларий Пиктавийский как церковный деятель и церковный писатель.
24. Марий Викторин как церковный писатель и богослов.
25. Свт. Амвросий Медиоланский как церковный деятель и церковный писатель.
26. Блж. Иероним Стридонский как библиист, экзегет и богослов.
27. Особенности его богословия блж. Августина Иппонского.
28. Блж. Августин Иппонский как полемист.
29. Пелагий и пелагианство.
30. Полупелагианский спор на Западе в V-VI вв.
31. Особенности богословия свт. Льва Великого.
32. Прп. Варсанофий, Иоанн и Дорофей Газский как аскетические богословы.
33. Кирилл Скифопольский и Иоанн Мосх как церковные писатели.
34. Особенности богословского учения «Ареопагитик».

35. Бозций и Кассиодор как основатели западного схоластического богословия.

36. Свт. Григорий Великий как церковный писатель и богослов.

37. Христианский энциклопедизм Исидора Севильского.

38. Аскетическое богословие прп. Иоанна Лествичника.

39. Свт. Софроний Иерусалимский как богослов и полемист.

40. Прп. Анастасий Синаит как богослов и полемист.

41. Богословская система прп. Максима Исповедника.

42. Прп. Исаак Ниневийский как аскетический писатель.

43. Система христианского знания прп. Иоанна Дамаскина.

44. Прп. Иоанн Дамаскин как полемист.

Критерии оценки курсовой работы

отлично	<p>Курсовая работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью исследования избранной проблемы. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной теме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент умеет анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа научной литературы.</p> <p>Курсовая работа не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Курсовая работа снабжена необходимым библиографическим аппаратом и оформлена с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты курсовой работы студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
хорошо	<p>Курсовая работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью анализа материала; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>
удовлетворительно	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы. Привлечены основные источники по</p>

	рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
не удовлетворительно	Курсовая работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении курсовой работы. В ходе устной защиты курсовой работы студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.

Перечень дискуссионных тем для семинаров - дискуссий по дисциплине «История христианской письменности и патристика»

Семинар-дискуссия на тему «Каппадокийский синтез»

Вопросы для дискуссии

1. Можно ли назвать «каппадокийский синтез» творческим нововведением в православном богословии?
2. Не является ли философская деятельность каппадокийцев усложнением изначального христианского учения о Боге и человеке?
3. Как объяснить наличие учения об апокатастасисе у свт. Григория Нисского?

Семинар-дискуссия на тему «Христологические споры V-VI вв.»

Вопросы для дискуссии

1. Можно ли сказать, что полемика с несторианами и монофизитами была спровоцирована терминологическими сложностями, в частности, отсутствием терминологического консенсуса?

2. Можно ли предложить альтернативные терминологические формулировки Халкидонского ороса на базе современного философского языка?

Семинар-дискуссия на тему «Христологические споры VII в.»

Вопросы для дискуссии

1. Можно ли сказать, что полемика с несторианами и монофизитами была спровоцирована терминологическими сложностями, в частности, отсутствием терминологического консенсуса?

2. В чем состоит отличие современного философского и обыденного понимания терминов «воля» и «свобода» от их аналогов в эпоху христологических споров?

3. Чем можно объяснить некоторую непоследовательность в определении преп. Максимом Исповедником концепта «гномическая воля»?

Семинар-дискуссия на тему «Православная защита иконопочитания»

Вопросы для дискуссии

1. Почему многие исследователи воспринимают иконоборческую ересь как продолжение христологических ересей?

2. Почему появление икон не является богословским новшеством в сравнении с культурой первых христиан и указаниями библейского текста?

Семинар-дискуссия на тему «Свт. Григорий Палама»

Вопросы для дискуссии

1. Является ли сущностно-энергийный дискурс свт. Григория Паламы богословским новшеством в сравнении с мыслью предшествующего периода?

2. Почему, по мнению паламитов, различие в Боге сущности и энергий не делит Бога надвое, не делает Его сложным из компонентов?

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Студент обладает глубокими и прочными знаниями материала; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу
хорошо	Студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; один вопрос освещен полностью, а другой доводится до логического завершения при наводящих вопросах преподавателя.
удовлетворительно	Студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторыми неточностями; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, другой не завершен до конца.
неудовлетворительно	Студент не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p>
---------	--

	<p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «История христианской письменности и патристика» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «История христианской письменности и патристика» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>