



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП



Мезенцев И.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
философии и религиоведения
(название Департамента)



Леонидова В.В.
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)
«18» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПРАКТИЧЕСКУЮ ТЕОЛОГИЮ

Направление подготовки 48.03.01 Теология
профиль «Культура Православия»
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5
лекции 18 час.
практические занятия 54 час.
лабораторные работы не предусмотрены.
в том числе с использованием МАО лек.6 /пр.6
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 12 час.
самостоятельная работа 108 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22 марта 2017 г. № 12-13-485.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ, протокол №11 от «18» июня 2019 г.

Директор Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ к. филос. н., доц. Леонидова В.В.

Составитель: к. ист. н., канд. богословия, доц. Ерохин В.В.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
«Введение в практическую теологию»

Дисциплина «Введение в практическую теологию» разработана для студентов 3 курса по направлению 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия») и входит в вариативную часть (Б1.В.ОД.8) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), в интерактивной форме (6 ч.), практические занятия (54 ч.), в интерактивной форме (6 ч.), самостоятельная работа (108 ч.), в том числе на подготовку к экзамену (27 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины: получение студентами общего представления о практическом богословии, которое предполагает знание соотношения систематического, исторического и практического подходов в богословской науке, понимание специфики церковной деятельности в целом.

Задачи:

1. Рассмотреть своеобразие практической теологии в сравнении с другими теологическими областями знаний, основные формы и методы практической деятельности Православной Церкви.

2. Исследовать в комплексе исторические процессы православной миссионерской деятельности в мире в целом и в России, в частности.

3. Изучить современное состояние просветительской, миссионерской деятельности в Православной Церкви и специфику различных видов церковно-практического служения.

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Введение в практическую теологию» входит в базовую часть ОПОП учебного плана направления 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия») и относится к обязательным дисциплинам. Учитывая то обстоятельство, что будущие теологи, как профессионалы в данной области, должны научиться не только отвлеченной богословской теории, но и хорошо уметь применять эту теорию на практике – как для собственного личностного развития и роста, так и во благо Церкви и общества, - учебный план специальности «Теология» включает несколько дисциплин, связанных с рассмотрением практической церковной жизни, как с точки зрения бытия Церкви как организации, включенной и взаимодействующей с земными общественными и государственными институтами, так и с точки зрения ориентации в этом пространстве конкретного человека: самого студента, изучающего формы церковной жизни и методы церковной жизнедеятельности, и тех, кого будущий профессионал-теолог будет обучать.

Связь курса с другими дисциплинами. Дисциплина «Введение в практическую теологию» опирается на изучение дисциплин «Догматическое богословие», «Сравнительное богословие», «Нравственное богословие» и «Современная жизнь Церкви». «Введение в практическую теологию» является самостоятельной научной дисциплиной в системе богословской науки, со специальной терминологией, своей предметной областью, принципами и методами исследования. Курс «Современная жизнь Церкви» позволяет понять современную богословскую проблематику, получить знания об устройстве церковной организации и, наконец, третий, предмет - «Введение в практическую теологию», - описывает практику христианского делания, духовно-просветительской деятельности.

Содержание и особенности построения курса. Специфика содержания курса практической теологии обусловлена взаимодействием Церкви и мира, что предполагает, во-первых, понимание своего места в Церкви и мире, умение применять церковное учение к самому себе и своей деятельности в

мире; во-вторых, предполагает изучение принципов деятельности Церкви в мире, знание примеров правильно организованной и успешной деятельности, возможность (и необходимость) самому получить соответствующий практический опыт. Данный курс, с одной стороны, позволяет подготовить студентов к прохождению практики, с другой стороны, без прохождения практики не может быть полноценно освоен студентами.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в практическую теологию» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в периодизации гражданской и церковной истории;
- иметь основы правовых знаний;
- иметь навыки работы с учебной, научно-исследовательской и духовно-просветительской литературой;
- уметь систематизировать большие объемы информации и т.д.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знает	Основные проблемы и задачи современной учебно-воспитательной и просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях
	Умеет	Организовывать процесс учебно-воспитательной и просветительской деятельности
	Владеет	Навыками применения различных форм церковно-практической деятельности в учебно-воспитательной и просветительской деятельности
ПК-9 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами	Знает	Знает специфику теологических подходов в области социально-практической деятельности
	Умеет	Умеет анализировать формы церковно-практического социального служения
	Владеет	Владеет навыками организации социально-

профессиональной деятельности		практической деятельности
ПК-10 способность использовать теологические знания при организации и проведении конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности государственных и муниципальных органов, религиозных и общественных организаций.	Знает	современное положение Церкви в мире, цели и задачи духовно-просветительской деятельности на современном этапе.
	Умеет	Умеет систематизировать теологические знания при организации и проведении мероприятий по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности государственных и муниципальных органов, религиозных и общественных организаций
	Владеет	Владеет навыками работы по организации и проведению конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности государственных и муниципальных органов, религиозных и общественных

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в практическую теологию» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекции-дискуссии, проблемные лекции, групповые дискуссии на семинарских занятиях.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (18 ч., в т. ч. 6 ч. с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Предмет и задачи курса «Введение в практическую теологию» (2 ч.)

Предмет и задачи курса «Введение в практическую теологию». Понятие о Церкви. Богословские основания церковно-практического служения. Вера и дела в Священном Писании. Различные виды церковного служения в Священном Писании

Тема 2. Понятие о церковной деятельности (2 ч.)

Краткая история церковной деятельности от древней Церкви до наших дней.

Канонические основания церковно-практического служения в Русской Православной Церкви.

Функциональная систематизация церковно-практического служения. (Научно-образовательная функция. Миссионерская функция. Социально-карикативная функция. Церковно-общественная функция. Церковно-государственная функция).

Тема 3. Специфические формы церковно-практического служения

(2 ч. в использовании методов активного обучения: лекция-дискуссия)

Церковно-практическое служение, обусловленное определенными ситуациями.

Служение церковного прихода. Монашеская община. Братства и сестричества.

Финансово-экономические, юридически-правовые, административно-управленческие и культурно-общественные предпосылки церковно-практического служения.

Вопросы для обсуждения:

- Что препятствует современному человеку влиться в деятельность церковного прихода?
- Какое место может занять монастырь в духовно-нравственной жизни современного человека?
- В каких вопросах государство может помогать религиозным организациям проводить свою уставную деятельность?

Тема 4. Принципы миссионерской деятельности (4 ч., в т. ч. 2 ч. с применением методов активного обучения – проблемная лекция)

Миссия и язык. Принцип универсальности. Принцип рецепции культуры. Принцип свободы. Принцип каноничности. Мотивация в миссии. Миссионерский аспект в литургии. Миссия и прозелитизм, миссионерская деятельность Русской Православной Церкви и распространение в России нехристианских конфессий. Миссия и экуменизм. Религиозная социология.

Вопросы для обсуждения:

- Проблема «языков» в апостольский период христианской церкви и дискуссия вокруг церковно-славянского языка в Русской Православной Церкви

- Границы миссии и прозелитизма.

Тема 5. Формы миссионерской деятельности (4 ч., в т. ч. 2 ч. в интерактивной форме: проблемная лекция)

Информационная миссия. Апологетическая миссия. Воспитательная миссия. Внешняя миссия. Организация миссии в Русской Православной Церкви на современном этапе (общецерковный уровень, епархиальный уровень, приходской уровень). Миссионерские съезды в исторической перспективе. Методы миссионерской работы неправославных и новых религиозных организаций в сравнении с миссией Русской Православной Церкви.

Вопросы для обсуждения:

- Древняя и современная практики оглашения перед крещением: сходства и различия

- Дискуссия с оппонентами по религиозным вопросам

- Информационные войны и церковь

Тема 6. Исторические деятели православной миссии в Сибири. (2 ч.)

Деятельность сибирских миссионеров: святителей Иннокентия и Софрония Иркутских и Иоанна Тобольского, митрополитов Филофея (Лещинского) и Павла Тобольского. Деятельность алтайской миссии: архимандрит Макарий (Глухарев) и митрополит Макарий Невский. Китайская миссия.

Тема 7. Исторические деятели православной миссии на Дальнем Востоке. (2 ч.)

Роль иноков Валаамского монастыря. Апостольское служение святителя Иннокентия (Вениаминова). Деятельность святителя Николая Японского. Миссионерская деятельность во Владивостокско-Камчатской епархии во второй половине XIX – в начале XX вв. Корейская миссия.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Практические занятия (54 ч., в т.ч. 6 ч. с использованием методов
активного обучения (МАО))**

РАЗДЕЛ 1. ВЕРОУЧИТЕЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ЦЕРКОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Занятие 1. Понятие о церковной деятельности (4 ч.)

1. Вера и дела в Священном Писании. Догматические основания церковно-практического служения.
2. Догматические и нравственные основания социального церковного служения в трактате св. Григория Богослова «О любви к бедным»,
3. Терминология и понятия «практической теологии».

Занятие 2. История развития церковной деятельности (2 ч.)

1. Церковно-практическая деятельность в ранней Церкви
2. Церковно-практическая деятельность IV в.
3. Церковно-практическая деятельность в России

Занятие 3. Догматические, канонические и нравственные основания церковного служения. Ч. 1 (4 ч.)

1. Церковь и государство: природы, функции, области взаимодействия
2. Церковное служение и общественно-политическая деятельность.
3. Труд и использование его результатов, благотворительность.

Занятие 4. Догматические, канонические и нравственные основания церковного служения. Ч. 2(4 ч.)

1. Христианское отношение к воинской службе. Миротворчество. Церковное служение в вооруженных силах.

2. Преступление и наказание: цель церковного тюремного служения

3. Семья и церковное служение.

Занятие 5. Основные проблемы и задачи современного церковно-практического служения (4 ч.)

1. Забота Церкви о духовно-нравственном состоянии народа. Примеры из деятельности Всемирного русского народного собора. Нравственные принципы и правила хозяйствования

2. Церковное служение в условиях информационных войн. Взаимодействие со светскими СМИ.

3. Светская наука, культура, образование в контексте церковного служения.

Раздел 2. ИСТОРИЯ И ПРИНЦИПЫ МИССИОНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕРКВИ

Занятие 6. Кирилло-Мефодиевская традиция в миссии (4 ч.)

1. Миссия святых «солунских братьев»

2. Крещение Киевской Руси и распространение в ней христианства в домонгольский период

3. Миссионерское служение Русской Православной Церкви в Золотой Орде

4. Миссионерское служение русских монастырей

5. Святитель Стефан Пермский

Занятие 7. Деятельность выдающихся сибирских и дальневосточных миссионеров (8 ч.)

1. Свт. Иннокентий, митрополит Московский.

2. Алтайская Духовная Миссия. Прп. Макарий (Глухарев).

3. Миссионеры в Китае

4. Святой равноапостольный Николай (Касаткин)

Занятие 8. Положение русских храмов и подворий в XX веке (2 ч.)

1. Положение русских храмов и подворий в XX веке
2. Деятельность Императорского Палестинского Православного Общества в XX веке
3. Миссия Церкви в советский период

Занятие 9. Принципы современной православной миссии (2 ч.)

1. Цели и задачи православной миссии: а) Сотериологические задачи миссии; б) Кафоличность православной миссии; в) Вселенский характер православной миссии; г) Локальные задачи православной миссии
2. Миссия и язык.
3. Принципы: универсальности; рецепции культур; понятных языков; каноничности.
4. Мотивация в миссии

Занятие 10. Современные формы православной миссии (4 ч.)

1. Воспитательная миссия.
2. Апологетическая миссия.
3. Информационная миссия.
4. Внешняя миссия.
5. Миссия примирения.

Раздел 3. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО СЛУЖЕНИЯ

Занятие 11. Нормативно-правовая база для ведения церковной деятельности (4 ч.)

1. Основные требования действующего российского законодательства в области регулирования религиозной деятельности.
2. Официальные документы Церкви, касающиеся просветительского служения. Решения Архиерейских соборов и Священного Синода после 2009 г.

3. Принципы организации религиозно-образовательного и катехизического служения в Русской Православной Церкви

4. Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви.

5. Об организации миссионерской работы в Русской Православной Церкви

Занятие 12. Духовно-нравственные требования к сотрудникам церковных учреждений (2 ч.)

1. Миссионерское служение мирян

2. Миссионерство и ученость.

3. Миссионерская этика и эстетика

4. Ошибки миссионера

Занятие 13. Просветительская деятельность на приходе и вне его (6 ч., в т. ч. 4 ч. в форме групповой дискуссии)

1. Церковный приход: структура и особенности деятельности.

2. Воскресные школы, православные гимназии

3. Просветительские беседы различной тематики

4. Различные формы работы: киноклубы, библиотеки, семейный отдых, паломничества, экскурсии.

5. Огласительные беседы перед крещением. Приходское консультирование

6. Внутриприходская информационная деятельность. Стенгазета, листки, сайт.

7. Миссионерские богослужения. Миссионерские экспедиции

8. Диалог с представителями неправославных церквей

9. Встречи в школах, вузах, организациях и учреждениях

10. Культурные мероприятия, праздники

Вопросы для дискуссии:

- Какой должна быть структура прихода, чтобы у него имелась возможность заниматься просветительской работой?

- Требования к организации учебно-воспитательной работы с детьми на приходе

- Как строится огласительная беседа и чем она отличается от приходского консультирования?

- Особенности миссионерского богослужения

- Представление проекта просветительского служения: семейный клуб, паломничество и экскурсия, просветительская беседа, приходской праздник.

Занятие 14. Общие принципы планирования и организации церковно-просветительского служения (4 ч., в т. ч. 2 ч. в форме групповой дискуссии)

1. Общие принципы планирования и проведения различных мероприятий.

2. Церковный этикет и протокол (правила обращения и переписки, встречи, визиты, церковные приемы).

3. Разработка организационно-технической документации и ведение документооборота.

Вопросы для дискуссии:

- Методики планирования и организации мероприятий

- Особенности церковного этикета

- Основы обработки и составления документов

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в практическую теологию» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

• план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

• характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Предмет и задачи курса «Введение в практическую теологию»; Тема 2. Понятие о церковной деятельности; Тема 3. Специфические формы церковно-практического служения; Тема 4. Принципы миссионерской деятельности; Тема 5. Формы миссионерской деятельности; Тема 6. Исторические деятели православной миссии в Сибири; Тема 7. Исторические деятели православной миссии на Дальнем Востоке	ПК-8	Знает основные проблемы и задачи современной учебно-воспитательной и просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), Тестирование (ПР-1)	Вопросы к зачету №№ 1 - 63
			Умеет организовывать процесс учебно-воспитательной и просветительской деятельности	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), Тестирование (ПР-1)	Вопросы к зачету №№ 1 - 63
			Владеет навыками применения различных форм церковно-практической деятельности в учебно-воспитательной и просветительской деятельности	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), Тестирование (ПР-1)	Вопросы к зачету №№ 1 - 63

2	<p>Тема 1. Предмет и задачи курса «Введение в практическую теологию»; Тема 2. Понятие о церковной деятельности; Тема 3. Специфические формы церковно-практического служения; Тема 4. Принципы миссионерской деятельности; Тема 5. Формы миссионерской деятельности; Тема 6. Исторические деятели православной миссии в Сибири; Тема 7. Исторические деятели православной миссии на Дальнем Востоке</p>	ПК-9	Знает специфику теологических подходов в области социально-практической деятельности	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), Тестирование (ПР-1)	Вопросы к зачету №№ 1 - 63
---	--	------	--	---	----------------------------

			Умеет анализировать формы церковно-практического социального служения	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), Тестирование (ПР-1)	Вопросы к зачету №№ 1 - 63
			Владеет навыками организации социально-практической деятельности.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), Тестирование (ПР-1)	Вопросы к зачету №№ 1 - 63
3	Тема 1. Предмет и задачи курса «Введение в практическую теологию»; Тема 2. Понятие о церковной деятельности; Тема 3. Специфические формы церковно-практического служения; Тема 4. Принципы миссионерской деятельности; Тема 5. Формы миссионерской деятельности; Тема 6. Исторические деятели православной миссии в Сибири; Тема 7. Исторические деятели православной миссии на Дальнем Востоке	ПК-10	Знает современное положение Церкви в мире, цели и задачи духовно-просветительской деятельности на современном этапе	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), Тестирование (ПР-1)	Вопросы к зачету №№ 1 - 63
			Умеет систематизировать теологические знания при организации и проведении мероприятий по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности государственных и муниципальных органов,	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), Тестирование (ПР-1)	Вопросы к зачету №№ 1 - 63

			религиозных и общественных организаций		
			Владеет навыками работы по организации и проведению конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности государственных и муниципальных органов, религиозных и общественных	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), Тестирование (ПР-1)	Вопросы к зачету №№ 1 - 63

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(Печатные и электронные издания)

1. Богословие, история и практика миссий: Альманах Миссионерского факультета. – Вып. 2. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. - 123 с. - 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729266&theme=FEFU>
2. Давыденков, О., прот. Догматическое богословие: учебное пособие / Прот. О. Давыденков. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 624 с. - 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:682714&theme=FEFU>
3. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры / С. Ю. Дивногорцева. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729202&theme=FEFU>
4. Иннокентий (Ерохин В. В.), епископ Уссурийский. Русская Православная Церковь в Уссурийском крае: Очерки по истории Владивостокской епархии (вторая половина XIX – 1917 г.) / Епископ Уссурийский Иннокентий (В. В. Ерохин).- М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 326 с. - 10 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:671705&theme=FEFU>
5. История Русской Православной Церкви. В 2-х тт. - Т. 2. - М.: РОССПЭН, 2015. – 622 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:819396&theme=FEFU>
6. Казьмина, О. Е. Христианство в современном мире: Учебное пособие / О Е. Казьмина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=376920>
7. Королева, Л. А. Русская Православная церковь в России в конце XX века: Монография / Л.А. Королева, А.А. Королев, О.В. Мельниченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 224 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=357436>
8. Миронова, Т.Н. Императивы современного общества. Сохранение культурного и природного наследия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Миронова. — М.: Московский гуманитарный университет, 2013.— 166 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22457.html>

9. Настольная книга православного миссионера. Словарь по миссиологии. – М.: Синодальный миссионерский отдел РПЦ, 2014. - 248 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807108&theme=FEFU>

10. Православная миссия : сборник документов / отв. ред. Д. В. Джужага. - М.: Изд-во Синодального миссионерского отдела Русской Православной Церкви, 2014. – 109 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807178&theme=FEFU>

11. Приход Русской Православной Церкви в России и за рубежом. Материалы к изучению приходской жизни. - Вып. 3. - М.: ПСТГУ, 2015.- 232 с. – 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808805&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Денисова, Р.Р., Власова, Л.В. Православные традиции в воспитании детей (вторая половина XIX — начало XX в.: монография / Р.Р. Денисова, Л.В. Власова. – М.: ФЛИНТА Наука. 2016. - 172 с. - 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-74713&theme=FEFU>

2. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры / С.Ю. Дивногорцева. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729202&theme=FEFU>

3. Данильян, О. Г. Религиоведение: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 335 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=341081>

4. Ермишина, К.Б. Религиозная антропология / К.Б. Ермишина. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 230 с. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:697851&theme=FEFU>

5. Катасонов, В.Н. Христианство. Культура. Наука / В.Н. Катасонов -М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 340 с. – 5 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812286&theme=FEFU>

6. Коваль, Т.Б. Религия и экономика. Труд, собственность, богатство / Т.Б. Коваль. – М.: Изд-во Высшей школы экономики, 2014. - 349 с. – 1 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790460&theme=FEFU>

7. Лушников, Д., свящ. Основное богословие. Учебное пособие / Свящ. Д. Лушников. – СПб.: Санкт-Петербургская православная духовная академия: изд. СПбДА, 2015. - 228 с. – 2 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:828066&theme=FEFU>

8. Мельников, С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы / С.А. Мельников, Л.П. Колодникова, Т.С. Бушуева. — М.: Прометей, 2013. — 428 с. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/23992.html>

9. Мишучков, А.А. Диалог цивилизаций. Традиционные ценности в условиях глобализации [Электронный ресурс]: монография / А.А. Мишучков. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 516 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61888.html>

10. Писманик, М. Г. Религиоведение: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М. Г. Писманик. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 279 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread.php?book=391148>

11. Православие и современность. Проблемы секуляризма и постсекуляризма. – М.; Орел; Ливны: Изд-во Новоспасского монастыря, 2015. – 451 с. – 1 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:819378&theme=FEFU>

12. Павловская, О.А. Моральный фактор в жизни человека и общества [Электронный ресурс]: исторические уроки и современные проблемы / О.А.

Павловская. — Минск: Белорусская наука, 2014.— 579 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/29479.html>

13. Религиозная ситуация в российских регионах [Электронный ресурс]: тезисы докладов и сообщений Четвертой всероссийской научно-практической конференции (Омск, 7-8 октября 2014 г.) / А.В. Баёв [и др.].— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 144 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/36078.html>

14. Служение женщин в Церкви: Источники. - М.: ПСТГУ, 2015. - 360 с. - 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808717&theme=FEFU>

15. Собрание документов Русской Православной Церкви. – Т. 1. Нормативные документы. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. – 544 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795822&theme=FEFU>

16. Собрание документов Русской Православной Церкви. - Т. 2. - Ч. 1. Деятельность Русской Православной Церкви. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2014. – 656 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795823&theme=FEFU>

17. Социальное служение Русской Православной Церкви: проблемы, практики, перспективы: Сборник статей / Под ред. И.В. Астэр. – СПб.: РХГА, 2017. — 350 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://elibrary.ru/item.asp?id=32510207>

18. Срибная, А. В. Сестры милосердия в годы Первой мировой войны / А. В. Срибная. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2015. – 192 с. - 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808719&theme=FEFU>

19. Филиппов, Б.А. Иоанн Павел II. Польша. Политика / Б.А. Филиппов.- М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 321 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729201&theme=FEFU>

20. Шафажинская, Н. Е. Социально-патриотическое служение Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной // Проблемы патриотизма в современной России. – Сборник № 2. - М.: Изд-во РОО

Объединение журналистов казачества, 2013. - С. 39-47. войны [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.znanium.com/>

21. Шафажинская, Н.Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура [Электронный ресурс]: монография / Н.Е. Шафажинская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 204 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442887>

22. Чурсанов, С.А. Богословские основания социальных наук / С.А. Чурсанов. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2015. - 197 с. - 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808275&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. н <http://archive.bogoslov.ru/> - архив Научного богословского портала Богослов.ru..

2. <http://libelli.ru/library.htm/> - Библиотека «Нестор»

3. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета

4. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

5. www.sedmitza.ru.- Сайт церковно-научного центра «Православная энциклопедия»

6. <http://pstgu.ru/library> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва)

7. <http://rchgi.spb.ru/> - Официальный сайт Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург).

8. Архив журнала «Миссионерское обозрение»: <http://www.portal-missia.ru/node/591>

9. Библиотека кафедры теологии и религиоведения Дальневосточного федерального университета: <http://www.teologia.ru/biblio/literatura>

10. Православное христианство. Каталог православных ресурсов сети Интернет: <http://www.hristianstvo.ru/>.
11. Официальный сайт Московского Патриархата: <http://www.patriarchia.ru/>
12. Официальный портал синодального миссионерского отдела: [портал-миссия.pф](http://portal-missia.pf)
13. Официальный информационный ресурс миссионерского отдела Московского Патриархата: <http://portal-missia.ru/>
14. Сайт миссионерского отдела Московской епархии: <http://infomissia.ru/>
15. Сайт синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению: <http://www.diaconia.ru/>
16. Сайт синодального отдела по религиозному образованию и катехизации: <https://pravobraz.ru>
17. Сайт отдела Московского Патриархата по взаимодействию церкви и общества: <http://www.ovco.org>
18. Центр религиоведческих исследований по имя священномученика Иринея Лионского: <http://iriney.ru/>
19. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>
20. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>
21. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/window/library>
22. Портал «В помощь аспирантам»: <http://dis.finansy.ru/>
23. Электронно-библиотечная система "Научно-издательского центра ИНФРА-М": <http://znanium.com/>
24. Доступ к базе данных Scopus на платформе SciVerse, издательская корпорация Elsevier: <http://www.scopus.com>
25. Electronic Back Volume Sciences Collection. <http://www.annualreviews.org>

26. [SAGE Journals Online](http://www.sagepub.com/home.nav). Архив научных журналов издательства SAGE Publications. <http://www.sagepub.com/home.nav>
27. Архив научных журналов издательства CambridgeUniversityPress. <http://journals.cambridge.org>
28. Архив научных журналов издательства TaylorandFrancis. <http://www.tandfonline.com/>
29. Базы данных от EBSCOhost. <http://search.ebscohost.com>
30. Реферативная база данных по цитированию WebofScience. <http://apps.webofknowledge.com>
31. Доступкжурналам Freedom Collection. <http://www.sciencedirect.com/>
32. Полный архив научных журналов издательства AnnualReviews. <http://www.annualreviews.org/>
33. Архив научных журналов издательства CambridgeUniversityPress. <http://journals.cambridge.org>
34. JSTOR – база данных полнотекстовых журналов. <http://www.jstor.org>
35. Архив научных журналов OxfordUniversityPress. <http://www.oxfordjournals.org/>
36. Электронные книги Оксфордского Российского фонда. <http://www.myilibrary.com/Login.aspx>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

Информационно-справочные системы

1. ЭБС ДВФУ
2. Консультант плюс
3. Профессиональная поисковая система JSTOR
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
7. Электронная библиотека «Консультант студента»

8. Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»
10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)
11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по работе с литературой

В процессе изучения дисциплины студенту важно понять, что для ее освоения не существует универсального учебного пособия, но необходимые знания, способствующие выработке соответствующих общих и профессиональных компетенций, можно получить только в комплексном изучении источников и литературы из указанного списка.

Основными источниками для данного курса являются официальные решения Русской Православной Церкви (документы Синода, соборов, выступления Патриарха и др.). В большинстве случаев их можно найти на официальном сайте Московской Патриархии.

Ряд материалов размещено в сети на официальных ресурсах отделов Московского Патриархата.

Ряд наименований литературы имеет общепрофессиональный характер и рекомендуется к изучению, поскольку она одинакова применима в различных сферах деятельности (например, как организовать конференцию, презентацию, как руководить группой и др.).

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В системе профессиональной подготовки практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции.

Практические занятия призваны упрочивать образовавшиеся связи и ассоциации, углублять и расширять первоначальные представления.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями философско-мировоззренческого, социально-этического, культурологического исследования деятельности религиозных институтов;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников (исторических документов, конфессиональной литературы и т.д.);
- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными текстами, иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе. Важным элементом является также освоение специальной терминологии (важнейшие понятия отражены в глоссарии).

На первом этапе необходимо по плану семинара уяснить тему, цель и вопросы. На основе этого следует определить свою роль и задачу на семинаре (подготовка реферата, выступления и т.п.), объем и порядок работы, предусмотреть, какие и когда потребуются источники по каждому вопросу, какой материал подготовить для обоснования, какие дополнительные материалы можно будет привлечь, где их найти.

Второй этап к семинару включает работу по сбору и ознакомлению с рекомендуемой литературой.

Третий этап включает глубокое изучение источников.

Четвертый (заключительный) этап предусматривает углубленную работу с конспектом: еще раз внимательно прочесть конспект, произвести его разметку (подчеркнуть заголовки, выделить наиболее важные цитаты и т.п.), составить план выступления.

На всех этапах студенты работают или под непосредственным руководством преподавателя или в режиме консультирования.

Расчет времени. Преподаватель ориентировочно исходит из того, что в ходе семинара время расходуется на вступительное слово (не более 5 минут); основной доклад одного из студентов (до 15—20 минут); выступления с мест (до 10 минут); постановку новых вопросов, исправление допущенных обучающимися неточностей и ошибок, заключительное слово по всему семинару (в пределах 25—30 минут).

Порядок отработки материала по вопросам семинара составляет основу содержательной части рабочего плана. Порядок обсуждения вопросов плана может быть самым разнообразным, он зависит от формы семинара и тех целей, которые ставятся перед данным занятием для группы обучающихся. В условиях вуза чаще всего используются три схемы обсуждения вопросов плана: реферативно-докладная, вопросно-ответная и смешанная.

При реферативно-докладной схеме по каждому вопросу вначале заслушивается реферат или доклад, подготовленный одним из студентов, а при вопросно-ответной - выступление одного из обучающихся (по выбору преподавателя), после чего организуется развернутая беседа. В смешанной форме по одному из вопросов заслушивается реферат (доклад), а по другим — выступления студентов (по их желанию). В конце обсуждения основной докладчик делает общее заключение.

Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовку к экзамену (зачету) необходимо начать с планирования и подбора источников и литературы.

Методика подготовки к сдаче зачета и экзамена одинакова и состоит из двух взаимосвязанных этапов. 1. Регулярное посещение всех учебных занятий в течение всего семестра: лекций, семинарских занятий, консультаций и т.п., а также активное изучение рекомендованной литературы, отработка (в случае необходимости) в установленные сроки всех пропущенных учебных занятий. 2. Непосредственная подготовка к зачету и экзамену, когда студенту нужно в короткий срок (2-4 дня) охватить весь изученный материал по предмету и успешно сдать зачет, а потом экзамен. А для того, чтобы это успешно сделать, студент, в первую очередь, должен мысленно в спокойной обстановке вспомнить весь материал, изученный за семестр, с тем, чтобы выявить разделы курса (предмета) слабо изученные или плохо понятые при первоначальном изучении с целью устранения пробелов в своих знаниях. Для успешной подготовки к экзаменам студенту необходимо составить себе своеобразный рабочий график, в котором отразился бы последовательный переход от темы к теме, от раздела к разделу. Во время подготовки к экзаменам могут появиться вопросы. Их нужно записать и получить ответ на предэкзаменационных консультациях. Во время подготовки к экзамену студенту необходимо просмотреть и собственные конспекты прослушанных лекций и самостоятельно проработанных тем семинарских занятий. Это позволит ему восстановить в памяти ранее изученные положения, выявить пробелы в своих знаниях и восполнить их из других источников. Значение предэкзаменационных консультаций очень велико. Они призваны: 1) помочь устранить пробелы в знаниях; 2) помочь систематизировать весь ранее изученный материал; 3) информировать студентов о новейших сведениях по тому предмету, который изучен последним.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций определений ключевых понятий, схем мысли, портретов крупнейших представителей этической мысли.

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Интерактивная трибуна преподавателя даёт возможность управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Введение в практическую теологию»
Направление подготовки 48.03.01 Теология
профиль «Культура Православия»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2017**

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом по дисциплине «Введение в практическую теологию», соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов прежде всего предполагает чтение источников и литературы по темам курса. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется планами семинарских занятий по дисциплине. Приступая к самостоятельной работе, студент должен внимательно изучить план семинарского занятия и познакомиться со списком рекомендуемой литературы. Необходимо последовательно проработать все вопросы семинара.

Общий алгоритм самоподготовки сводится к следующим заданиям: прочитать текст (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); сделать конспектирование текста (выписки из текста), составить план и тезисы ответа на вопрос семинара; ознакомиться с нормативными документами; подготовить сообщение к выступлению на семинаре, в случае возможности с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

Параллельным этапом должен стать поиск дополнительной информации в сети, фото-видеоиллюстраций (использование Web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами). Организовать диалог с другими студентами в сети (использование электронной почты, чатов, форумов, телеконференций). Если план семинарского занятия предполагает, то необходимо решить ситуационные профессиональные задачи; заняться проектированием профессиональной деятельности теолога.

На последнем этапе выполнения задания с целью личностного роста важно провести самооценку деятельности, анализ ошибок и способов их устранения.

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
(108 ч.)**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: чтение литературы и источников	5 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: чтение литературы и источников	5 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: чтение литературы и источников	5 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: чтение литературы и источников	5 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)

5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: чтение литературы и источников	5 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: чтение литературы и источников	5 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: чтение литературы и источников	5 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8: чтение литературы и источников	5 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9: чтение литературы и источников	5 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия))
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10: чтение литературы и источников	5 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11: чтение литературы и источников	5 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11:	5 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)

		чтение литературы и источников		(анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12: чтение литературы и источников	5 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)

14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12: чтение литературы и источников	5 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
15.	15-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 13: чтение литературы и источников	5 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
16.	16-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 13: чтение литературы и источников	5 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
17.	17-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 14: чтение литературы и источников	5 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
18.	18-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 14: чтение литературы и источников	5 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе

				практического занятия)
19.	Экзаменационная сессия	Подготовка к экзамену	18 час.	Прием экзамена

Задания для самостоятельной работы

Задание 1

(изучение нормативно-правовых актов и источников)

Список нормативно-правовых актов:

1. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Разделы I, II, III.
2. Соборание документов Архиерейских соборов Русской Православной Церкви 2011, 2013 гг.
3. Устав Русской Православной Церкви
4. Соборное слово Всемирного русского народного собора 11 ноября 2014 г.
5. Святейший Патриарх Кирилл: Отрицая Божию правду, мы разрушаем мир. Интервью Святейшего Патриарха Кирилла информационному агентству ТАСС 10 марта 2015 г.
6. Концепция Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма.
7. О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской Православной Церкви, 2011 г.
8. Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви

Задание 2 (подготовка к тестированию)

Список тем для подготовки к тестированию

1. Учение Православной Церкви о значении веры и дел.

2. Устройство и иерархия Вселенской Православной Церкви.
3. Иерархия Русской Православной Церкви.
4. Административно-территориальное устройство Русской Православной Церкви.
5. Награды и внешние отличия духовенства.
6. Диптих Предстоятелей Поместных Православных Церквей
7. Правила поведения христиан в православном храме.
8. Правила церковного правописания

Задание 3

(изучение специальной терминологии)

Благодать - нетварная Божественная сила, в которой Бог являет Себя человеку, а человек с ее помощью преодолевает в себе греховное начало и достигает состояния обожения. О благодати как нетварной Божественной силе говорил апостолам Иисус Христос: «...вы примете силу, когда сойдет на вас Дух Святой» (Деян 1. 8). Как сила понимается благодать ап. Павлом: «...Господь сказал мне: «Довольно для тебя благодати Моей, ибо сила Моя совершается в немощи»» (2 Кор 12. 9). Эта сила называется также «энергиями», «Божественной славой», «лучами Божества», «божествами», «нетварным светом» свидетельствует о различении между сущностью Бога и Его действиями.

Братства - объединения мирян и духовенства, созданные с религ. и др. целями (благотворительности, светского и духовного образования, строительства новых храмов и заботы о поддержании существующих, прежде всего своего, братского, прихода), которые закреплены в уставе или традиции.

Братства православные - добровольные объединения мирян, обычно при приходских храмах (реже при монастырских), задачей братству православных является попечение о храме, просветительская, образовательная, благотворительная деятельность, защита Православия.

Бедность - свойственное человеческой природе вследствие грехопадения состояние неполноты, внешней и внутренней неосуществленности, делающее бытие человека недостаточным и уязвимым и вызывающее к милосердию Божию и человеческому. Понятие бедность - одно из наиболее емких и многозначных в христ. человековедении; при этом каждый из аспектов бедности Свящ. Писание учит рассматривать в тесной соотнесенности с существенным устремлением человеческой воли и его последствиями. Противопоставив в акте сознательного непослушания свою волю воле Божией, первый человек по собственной инициативе разрывает изначальную близость с Творцом (Быт 3. 8 и др.) - близость, приобщавшую его к полноте Божественного творения (Быт 1. 26-28; 2. 15-25). В результате блага творения отчуждаются от Адама и Евы и их потомков (Быт 3. 15-24) и между Божиим замыслом о человеке и утвердившимся в реальности искаженным обликом последнего разверзается пропасть. Таковы предпосылки библейской антропологии, обуславливающие статус человека как существа бедного - статус онтологический, духовный, нравственный, материальный, экзистенциальный.

Благотворительность- любого рода добровольное служение тому, кто нуждается в поддержке; помощь нуждающимся деньгами, имуществом, советом и трудом. «...Надобно поддерживать слабых и памятовать слова Господа Иисуса, ибо Он Сам сказал: «Блаженнее давать, нежели принимать»» (Деян 20. 35).

Вера- один из главных феноменов человеческой жизни. По своей природе вера разделяется на религ. и нерелиг. «Все, что совершается в мире, даже людьми, чуждыми Церкви, совершается верою... весьма многие дела человеческие основаны на вере; и этому не одни мы верим, но верят и находящиеся вне Церкви... Они хотя не принимают Священного Писания, а руководствуются своими какими-либо учениями, впрочем и те принимают верою» .Нерелиг. вера проявляет себя как уверенность в ком-нибудь или в чем-нибудь (вера в человека, в прогресс, в научное открытие, в буд. урожай).

Религ. вера определяется отношением человека к Божеству и проявляется в признании Его бытия, в доверии и верности Ему. Нередко вера называют сумму убеждений, вероучение и даже религию.

Добро- важнейшее этическое и метафизическое понятие, предельное основание нравственной деятельности человека, высшая и наиболее общая положительная ценность. По происхождению понятие «Добро» тесно связано с онтологической идеей наличия объективного благого начала, имеющей теологическое основание в разделяемом большинством религий (в т. ч. христианством) учении о личном (персонифицированном) существовании Высшего Блага (Бог, Абсолют).

Епархия- часть Вселенской и поместной Церкви, управляемая правящим епископом. По своему значению термины не совпадают с аналогичными, существовавшими в древности. В Римской империи при имп. Диоклетиане одновременно с разделением прежних крупных провинций на более мелкие единицы - 100 провинций - было образовано 12 диоцезов - адм. округов, каждый из которых объединял неск. провинций. При имп. св. Константине I Великом диоцезы были включены в 4 префектуры (Галлия, Италия, Иллирик и Восток), на которые была разделена тогда империя, - столичные города Рим и Нов. Рим (Константинополь) при этом не входили в состав провинций, диоцезов и префектур, управляясь на особых основаниях. Из соответствующих гражданским диоцезам церковных областей выросли в посл. Экзархаты и Патриархаты. В нач. IV в. слово «Епархия» стало употребляться и для обозначения поместной Церкви в границах провинции.

Каноны Православной церкви — сборник общеобязательных правил для всех членов Православной церкви. Правила были приняты на Вселенских соборах и на поместных соборах с I по IX век. Начиная с I века, на различных поместных и Вселенских соборах вводились различные правила или законы Православной церкви. В 692 году на Трулльском соборе был установлен свод правил, которые являются общеобязательными и неизменяемыми — 2

правило этого собора. К концу IX века правила дополнили, и был окончательно составлен сборник правил Православной церкви.

Милосердие — одна из важнейших христианских добродетелей, исполняемая посредством телесных и духовных дел милосердия (милости). Любовь к ближнему — неразрывно связана с заповедью любви к Богу. И также, зависит от умения прозревать в любом нуждающемся человеке «образ Божий» (независимо от его недостатков).

Миссия (свидетельство) – проповедь для пробуждения веры – присуща самой природе Единой Святой Соборной и Апостольской Церкви и заключается в провозглашении Благой вести всему миру: «Идите по всему миру и проповедуйте Евангелие всей твари» (Мк. 16, 15). Она направлена на спасение каждого человека. В более узком понимании миссия есть деятельность по распространению православной веры, воцерковлению людей для новой жизни во Христе и передаче опыта богообщения.

Монастырь — религиозная община монахов или монахинь, имеющая единый устав, а также единый комплекс богослужебных, жилых, хозяйственных построек, ей принадлежащих.

Массовая культура (или поп-культура, масскультура, культура большинства) - культура быта, развлечений и информации, преобладающая в современном обществе. Она включает в себя такие явления, как средства массовой информации (включая телевидение и радио), спорт, кинематограф, музыка (включая поп-музыку), массовая литература, изобразительное искусство и т.д. Содержание массовой культуры обусловлено ежедневными событиями, стремлениями и потребностями, составляющими жизнь большинства населения (т. н. мейнстрима). Термин «массовая культура» возник в 40-х гг. XX века в текстах М. Хоркхаймера и Д. Макдональда, посвященных критике телевидения. Термин получил широкое распространение благодаря трудам представителей Франкфуртской социологической школы.

Приход — церковный округ населения, имеющий свой особый храм с причтом, совершающим священнодействия для прихожан. В ряде стран Европы (например, в Ирландии, Англии, Португалии) церковным приходом соответствуют — по территориальному охвату — наименьшие административно-территориальные единицы. В западных губерниях Российской империи также широко использовался синоним парафия. В ранней христианской церкви, а также в России до XIX века, прихожане сами избирали членов причта, представляя в последнем случае епископу так называемые «заручные прошения», получившие начало после Владимирского собора 1274 г.

Синергия - это совместное действие (взаимодействие) Бога и человека в деле спасения человека. Человеку невозможно спастись без Бога и Богу невозможно спасти человека без воли самого человека.^[1] Термин «синергизм» вошел в богословие XVI веке в дискуссиях между католиками и протестантами по вопросу спасения,^[2] а затем пришел в Православие. Подобная дискуссия велась ранее в неразделённой Церкви, в IV-V веке, между Августином и Пелагием, причем их спор был решен Иоанном Кассианом в духе синергизма.

Светскость государства - принцип светскости государства как означающий радикальное вытеснение религии из всех сфер жизни народа, не означает отстранение религиозных объединений от участия в решении общественно значимых задач, лишение их права давать оценку действиям властей. Этот принцип предполагает лишь известное разделение сфер компетенции Церкви и власти, невмешательство их во внутренние дела друг друга. Церковь не должна брать на себя функции, принадлежащие государству: противостояние греху путем насилия, использование мирских властных полномочий, принятие на себя функций государственной власти, предполагающих принуждение или ограничение. В то же время Церковь может обращаться к государственной власти с просьбой или призывом

употребить власть в тех или иных случаях, однако право решения этого вопроса остается за государством.

Свобода совести - естественное право человека иметь любые убеждения. Свобода совести - более широкое понятие, чем свобода вероисповедания.

Труд - целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества. В процессе этой деятельности человек при помощи орудий труда осваивает, изменяет и приспособливает к своим целям предметы природы, использует механические, физические и химические свойства предметов и явлений природы и заставляет их взаимно влиять друг на друга для достижения заранее намеченной цели. С христианской точки зрения труд сам по себе не является безусловной ценностью. Он становится благословенным, когда являет собой соработничество Господу и способствует исполнению Его замысла о мире и человеке. Однако труд не богоугоден, если он направлен на служение эгоистическим интересам личности или человеческих сообществ, а также на удовлетворение греховных потребностей духа и плоти.

Церковь - религиозное сообщество, объединённое общей догматикой, священнослужением, иерархией.

Источники и литература

1. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – М.: Изд-во Московской Патриархии, 2000. – 159 с.
2. Православная энциклопедия // Сайт церковно-научного центра «Православная энциклопедия». – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravenc.ru/>
3. Свободная энциклопедия «Википедия» // – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Проверка самостоятельной работы осуществляется как на практических занятиях, так в ходе устных собеседований и во время тестирования.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы (устное собеседование)

Зачтено - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области дисциплины «Введение в практическую теологию», основного содержания нормативно-правовых актов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

Не зачтено – ответ, обнаруживающий незнание основного содержания нормативно-правовых актов, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Введение в практическую теологию»
Направление подготовки 48.03.01 Теология
профиль «Культура Православия»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Введение в практическую теологию»**

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные / общепрофессиональные/ профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знает	Основные проблемы и задачи современной учебно-воспитательной и просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях
	Умеет	Организовывать процесс учебно-воспитательной и просветительской деятельности
	Владеет	Навыками применения различных форм церковно-практической деятельности в учебно-воспитательной и просветительской деятельности
ПК-9 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Знает	Знает специфику теологических подходов в области социально-практической деятельности
	Умеет	Умеет анализировать формы церковно-практического социального служения
	Владеет	Владеет навыками организации социально-практической деятельности
ПК-10 способность использовать теологические знания при организации и проведении конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности государственных и муниципальных органов, религиозных и общественных организаций.	Знает	современное положение Церкви в мире, цели и задачи духовно-просветительской деятельности на современном этапе.
	Умеет	Умеет систематизировать теологические знания при организации и проведении мероприятий по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности государственных и муниципальных органов, религиозных и общественных организаций
	Владеет	Владеет навыками работы по организации и проведению конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности государственных и муниципальных органов, религиозных и общественных организаций.

		общественных организаций
--	--	--------------------------

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Предмет и задачи курса «Введение в практическую теологию»; Тема 2. Понятие о церковной деятельности; Тема 3. Специфические формы церковно-практического служения; Тема 4. Принципы миссионерской деятельности; Тема 5. Формы миссионерской деятельности; Тема 6. Исторические деятели православной миссии в Сибири; Тема 7. Исторические деятели православной миссии на Дальнем Востоке	ПК-8	Знает основные проблемы и задачи современной учебно-воспитательной и просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), Тестирование (ПР-1)	Вопросы к зачету №№ 1 - 63
			Умеет организовывать процесс учебно-воспитательной и просветительской деятельности	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), Тестирование (ПР-1)	Вопросы к зачету №№ 1 - 63
			Владеет навыками применения различных форм церковно-практической деятельности в учебно-воспитательной и просветительской деятельности	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), Тестирование (ПР-1)	Вопросы к зачету №№ 1 - 63

2	<p>Тема 1. Предмет и задачи курса «Введение в практическую теологию»; Тема 2. Понятие о церковной деятельности; Тема 3. Специфические формы церковно-практического служения; Тема 4. Принципы миссионерской деятельности; Тема 5. Формы миссионерской деятельности; Тема 6. Исторические деятели православной миссии в Сибири; Тема 7. Исторические деятели православной миссии на Дальнем Востоке</p>	ПК-9	Знает специфику теологических подходов в области социально-практической деятельности	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), Тестирование (ПР-1)	Вопросы к зачету №№ 1 - 63
---	--	------	--	---	----------------------------

			Умеет анализировать формы церковно-практического социального служения	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), Тестирование (ПР-1)	Вопросы к зачету №№ 1 - 63
			Владеет навыками организации социально-практической деятельности.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), Тестирование (ПР-1)	Вопросы к зачету №№ 1 - 63
3	Тема 1. Предмет и задачи курса «Введение в практическую теологию»; Тема 2. Понятие о церковной деятельности; Тема 3. Специфические формы церковно-практического служения; Тема 4. Принципы миссионерской деятельности; Тема 5. Формы миссионерской деятельности; Тема 6. Исторические деятели православной миссии в Сибири; Тема 7. Исторические деятели православной миссии на Дальнем Востоке	ПК-10	Знает современное положение Церкви в мире, цели и задачи духовно-просветительской деятельности на современном этапе	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), Тестирование (ПР-1)	Вопросы к зачету №№ 1 - 63
			Умеет систематизировать теологические знания при организации и проведении мероприятий по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности государственных и муниципальных органов,	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), Тестирование (ПР-1)	Вопросы к зачету №№ 1 - 63

			религиозных и общественных организаций		
			Владеет навыками работы по организации и проведению конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности государственных и муниципальных органов, религиозных и общественных	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), Тестирование (ПР-1)	Вопросы к зачету №№ 1 - 63

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
	Знает			
ПК-8 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знает	основные проблемы и задачи современной учебно-воспитательной и просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	Знание предмета просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	- способность формулировать предмет и задачи учебной, воспитательной деятельности; - способность характеризовать основные ценности и смыслы просветительской деятельности

				церкви.
	Умеет	организовывать процесс учебно-воспитательной и просветительской деятельности.	Умение планировать учебно-воспитательную и просветительскую деятельность.	- способность корректно использовать терминологию, касающуюся учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях
	Владеет	навыками применения различных форм церковно-практической деятельности в учебно-воспитательной и просветительской деятельности.	Владение важнейшими методами церковно-практической деятельности в учебно-воспитательной и просветительской деятельности.	- способность определять методы, необходимые для решения задач церковно-практической деятельности в учебно-воспитательной и просветительской деятельности..
ПК-9 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Знает	основные теологические подходы в решении задач социально-практической деятельности	Знание предмета и задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	- способность характеризовать теологические основания в социальном служении ; - способность формулировать цели и задачи социальной практической деятельности.
	Умеет	анализировать формы церковно-практического социального служения	Умение использовать теологические методы в решении задач социально-практической деятельности	- способность использовать современные принципы церковного социального служения при работе на объектах профессиональной деятельности
	Владеет	навыками	Владение	- способность

<p>ПК- 10 способность использовать теологические знания при организации и проведении конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотическое воспитание, ценностных составляющих социальной деятельности государственных и муниципальных органов, религиозных и общественных организаций</p>		организации социально-практической деятельности	методикой работы в области социально-практической деятельности, применяемой в церковных организациях.	применять церковный практический опыт социального служения. - способность планировать социальную работу.
	Знает	современные церковные документы, посвященные духовно-нравственному, патриотическому воспитанию, религиозному образованию	Знание важнейших направлений современной духовно-просветительской и социально-практической деятельности Церкви.	- способность характеризовать положение и роль православной церкви в современном обществе; - способность формулировать цели и задачи духовно-просветительской и социально-практической деятельности Церкви на современном этапе.
	Умеет	умеет систематизировать теологические знания, относящиеся к проблемам религиозной деятельности, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания	Умение охарактеризовать теологические знания при проведении различных мероприятий по проблемам религиозной деятельности, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания в государственных и муниципальных органах, религиозных и общественных организациях	- способность объяснить современные направления духовно-просветительского служения Церкви

	Владеет	навыками по организации и проведении конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности государственных и муниципальных органов, религиозных и общественных организаций.	Владение методикой планирования различных мероприятий по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности.	- способность применять различные формы работы в духовно-просветительской работе административных, общественных и религиозных организациях. - способность планировать содержательную часть конференций, «круглый столов», семинаров.
--	----------------	---	---	---

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Введение в практическую теологию»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в практическую теологию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Введение в практическую теологию» проводится в форме контрольных мероприятий (устного собеседования на практических занятиях, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам

учебной работы (устный опрос в форме собеседования);

- результаты самостоятельной работы (устный опрос в форме собеседования).

Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Введение в практическую теологию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Аттестация предусмотрена в виде зачета в устной форме с использованием экзаменационных билетов.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для экзамена

по дисциплине «Введение в практическую теологию»

Раздел I. Вероучительные основания церковной деятельности в современном обществе

1. Понятие о церковной деятельности. Понятия «вера» и «дела» в Священном Писании.
2. Характеристика истории церковной деятельности от древней Церкви до наших дней.
3. Эклесиологические и христологические основания церковно-практического служения.
4. Пнемотологические и нравственные основания церковно-практического служения.
5. Основы Социальной концепции Русской Православной Церкви, как канонический документ церковно-практического служения: общая характеристика.
6. Партнерство Церкви и государства: точки взаимодействия
7. Научно-образовательная функция церковной деятельности.

8. Миссионерская функция церковной деятельности
9. Социально-карикативная функция церковной деятельности.
10. Церковная деятельность и отношение к труду, благотворительность.
11. Церковь и общественно-политическая деятельность.
12. Церковь и взаимодействие с вооруженными силами.
13. Церковь и проблемы преступлений и наказаний.
14. Ситуативные формы церковно-практической деятельности.
15. Приход и церковно-практическое служение.
16. Семья и церковно-практическое служение.
17. Монашеская община, братства и сестричества, иные особые виды христианских общин как инструменты осуществления церковно-практического служения.
18. Церковное служение в условиях информационных войн. Взаимодействие со светскими СМИК.
19. Светская наука, культура, образование в контексте церковного служения.
20. Юридически-правовые аспекты церковного служения, законодательство о благотворительности и церковно-практической деятельности.

Раздел II. История и принципы миссионерской деятельности

21. Уникальный характер первохристианской миссии.
22. Святитель Григорий, просветитель Армении.
23. Святая равноапостольная Нина, просветительница Грузии.
24. Миссионерство в Византийский период
25. Ирландская миссия.
26. Антиисламская миссия преподобного прп. Иоанна Дамаскина
27. Миссия святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.
28. Крещение Киевской Руси и распространение в ней христианства в домонгольский период.
29. Миссионерское служение Русской Православной Церкви в Золотой Орде
30. Святитель Стефан Пермский

31. Миссионерское служение русских монастырей
32. Распространение христианства в Поволжье в XVI – XVIII веках.
33. Миссионерство в Сибири в XVII – XVIII вв.
34. Кадьякская Миссия в Северной Америке и преподобный Герман Аляскинский
35. Алтайская миссия
36. Святитель Иннокентий Московский, Апостол Америки и Сибири
37. Вклад Казанской Духовной Академии в миссионерство
38. Пекинская Духовная Миссия
39. Святитель Николай (Касаткин), апостол Японии
40. Миссия во Владивостокской епархии до 1917 г.
41. Миссия Русского зарубежья в XX веке
42. Миссия Русской Православной Церкви в XX век
43. Характеристика концепции миссионерской деятельности Русской Православной Церкви: характеристика и основные положения
44. Богословское понимание православной миссии: апостольство, тринитарность, связь с Воскресением Христовым, эсхатологичность.
45. Цель и задачи миссии. Мотивация миссии.
46. Принципы миссии.
47. Формы современной православной миссии: общая характеристика.

Раздел III. Планирование и организация духовно-просветительского служения

48. Организация миссии в Русской Православной Церкви на современном этапе
49. Общие принципы планирования и проведения различных мероприятий.
50. Правила церковного этикета и протокола.
51. Ведение организационно-технической документации.
52. Работа воскресных школ (церковно-приходских школ)
53. Просветительская работа с семьей, организация семейного отдыха
54. Просветительские беседы или лекции различной тематики.

55. Деятельность кино клубов, приходских библиотек
56. Организация паломничеств и экскурсий.
57. Огласительные беседы перед таинствами Крещения и Брака
58. Апологетическая миссия (диалог с неверующими, представителями других религий и представителями раскольнических организаций)
59. Миссия в православном социальном служении
60. Взаимодействие со средствами массовой информации. Миссия в среде интернет.
61. Проведение встреч и бесед в школах, ВУЗах, других учреждениях и организация
62. Православные стенгазеты и листки в общественных местах
63. Организация праздников

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Введение в практическую теологию»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
	«зачтено»	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса «Введение в практическую теологию», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Если студент знает категориальный аппарат, употребляемый в практической теологии. Знает различные подходы к систематизации церковно-практической деятельности. Умеет выделять своеобразие практической теологии в соотношении с другими теологическими науками. Знает цели и задачи духовно-просветительской работы. Умеет организовывать процесс учебно-воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Владеет навыками применения теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.</p> <p>Умеет вести диалог, поддерживать дискуссии в</p>

		различных областях профессиональной деятельности теолога. Умеет подбирать, систематизировать и анализировать материал, составлять проекты в соответствии с объектами профессиональной деятельности. Владеет общими принципами планирования и организации деятельности в гуманитарной сфере, основами религиозной межкультурной коммуникации, культуры речи, этикета и протокола. Имеет навыки планирования деятельности социально ориентированных организации.
	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала курса, допускает существенные ошибки. Не понимает цели и задач духовно-просветительской работы. Слабо представляет, как использовать теологические знания при работе в составе экспертных комиссий, консультативных групп, координационных структур в ситуациях, связанных с необходимостью учета традиций Православия, духовных аспектов культуры. Не уверенно может вести диалог, поддерживать дискуссии в различных областях профессиональной деятельности теолога. Не умеет подбирать, систематизировать и анализировать материал, составлять проекты в соответствии с объектами профессиональной деятельности. Не уверенно владеет общими принципами планирования и организации деятельности в гуманитарной сфере, основами религиозной межкультурной коммуникации, культуры речи, этикета и протокола. Обладает слабыми навыками планирования деятельности социально ориентированных организаций.

При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору в начале зачета. Форма, проведения зачета устанавливается преподавателем. Информация о форме проведения зачета и экзамена должна быть доведена до сведения студентов в начале семестра. В билеты включаются вопросы по всем разделам и темам изученного предмета, а поэтому необходимо готовиться к зачету в полном объеме учебной программы курса (предмета). Первыми должны брать экзаменационные билеты не более 6-ти студентов. Такое количество должно сохраняться в аудитории в течение всего времени приема экзамена. По положению на каждого студента, на его подготовку к ответу отводится до 30 минут. Ответ студента, как правило, длится 10-20 минут. Если же студент

отвечает хорошо и с первых минут ответа показывает глубокие знания, экзамен может закончиться быстрее обычного. Как правило, в билеты входят 2-3 вопроса в зависимости от объема изученного материала и его трудности в понимании и усвоении и т.п. Если зачет (экзамен) проводится по билетам и студент испытывает трудности при ответе на вопросы, преподаватель может задавать дополнительные вопросы, давать задачи и примеры (в пределах программы).

Вопросы к зачету формулируются преподавателем только на основании и в объеме изученного программного материала.

Студент также обязан знать, что в некоторых случаях может быть проведено собеседование с двумя и более студентами одновременно. При этом на поставленный преподавателем вопрос отвечает один студент, а другие его слушают, а потом, если в этом есть необходимость, дополняют и исправляют ошибки отвечающего. При такой форме зачета студенты должны продемонстрировать и знания, и умение вести полемику и отстаивать свою точку зрения, а также находить недостатки в ответах своих сокурсников и уметь их исправлять.

Ответы студентов оцениваются по двухбалльной системе: "зачтено" — "не зачтено". Студент должен знать, что требования к ответу на зачете такие же высокие, как и на экзамене. Отличие может проявиться лишь в объеме изучаемого студентом материала и допустимыми рамками, в пределах которых преподаватель может положительно оценивать результат собеседования.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями, схемами, картами, макетами, плакатами и т.д.

Записи ответов должны быть по возможности краткими, последовательными, четкими. Лучше составить развернутый план ответов на вопросы с указанием фамилий, цифр, дат, цитат и тезисов, что организует ответ и обеспечит логическую последовательность в изложении материала,

Часто студенты полностью пишут ответ и потом зачитывают этот текст дословно. Этого не следует делать, ибо, во-первых, это занимает много времени, а его на экзамене нет, во-вторых, это отрицательно влияет на впечатление от ответа, снижает возможность импровизации, включения дополнительных сведений и аргументов, которые нередко вспоминаются уже в процессе изложения материала.

Ответ студента экзаменатору должен быть конкретным, содержательным и исчерпывающим. Часто студенты используют длинные подходы, прежде чем начать отвечать на конкретный вопрос, они вдаются в общие рассуждения, что не стоит делать. Студент должен знать, что многословные и малосодержательные ответы часто свидетельствуют о слабом знании предмета и стремлении уйти от конкретного материала. Непоследовательность и небрежность при ответах производят неблагоприятное впечатление. Возможны и дополнительные вопросы, на них надо отвечать просто, тщательнее продумывать ответы. Дополнительные вопросы задаются, чтобы выяснить глубину знаний. А уточняющие вопросы задаются в том случае, если студент при ответе допустил ошибки и неточности. На экзаменах студент должен показать свои собственные знания, поэтому пользоваться чужой помощью категорически запрещается. Существует практика удаления с экзаменов и того, кто подсказывает, и того, кто принимает такую "помощь". В этом случае в экзаменационной ведомости выставляются неудовлетворительные оценки обоим.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ДОПОЛНИТЕ ФРАЗУ:

1. В одном из своих посланий святой апостол павел пишет: «благодаря вы спасены через»

2. В одном из своих посланий святой апостол Павел пишет: « без Угодить богу невозможно»

3. Говоря о жизни в церкви апостол Павел пишет: господь «воздаст каждому по его: тем, которые постоянством в добром деле ищут славы, чести и бессмертия, жизнь вечную, а тем, которые упорствуют и не покоряются истине... ярость и гнев».

4. Известные слова «вера, если не имеет дел, мертва сама по себе» принадлежат апостолу

5. Преподобный Серафим Саровский в беседе с Мотовиловым учил о цели христианской жизни: «истинная цель жизни нашей христианской – есть стяжание Духа Святого Божия, пост же, бдение, молитвы, милостыня, и всякое Христа ради делаемое добро суть Для стяжания Святого Духа Божия».

6. В кон. XIX - нач. XX в. активизировалась церковная благотворительность в немалой степени благодаря пастырской деятельности св. Иоанна Кронштадтского, основавшего в Кронштадте дом

7. Члены церкви, участвуя в общем служении, выполняют и свои особые функции. Каждому дается особый для служения всем.

8. В современном мире государство обычно является светским и не связывает себя какими-либо религиозными обязательствами. Его сотрудничество с церковью ограничено рядом областей и основано на взаимном в дела друг друга.

9. религиозная община монахов или монахинь, имеющая единый устав, а также единый комплекс богослужебных, жилых, хозяйственных построек, ей принадлежащих, называется

10. Церковный округ населения, имеющий свой особый храм со церковнослужителями, совершающим священнодействия называется

11. Добровольные объединения мирян при приходских храмах, задачей которых является попечение о храме, просветительская, образовательная, благотворительная деятельность, защита православия называются

Обведите кружком номер правильного ответа

12. В 1908 году в Москве была создана марфо-мариинская обитель, которая была основана:

- 1) Вл. Князем константиномалександровичем.
- 2) Вл. Княгиней елизаветойфедоровной.
- 3) Императрицей александройфедоровной.
- 4) Князем д. М. Голицыным.

13. Основателем камчатского братства во имя нерукотворного образа всемилостивого спаса стал:

- 1) Архиепископ Евсевий (Никольский).
- 2) Иеромонах Нестор (Анисимов).
- 3) Митрополит Иннокентий (Вениаминов).
- 4) Священник Иоанн Восторгов.

14. В деятельности органов законодательной, исполнительной и судебной власти, политических организаций могут участвовать:

- 1) Священники.
- 2) Епископы.

- 3) Диаконы.
- 4) Миряне.

15. Организация церковного присутствия в вооруженных силах и правоохранительных органах строится на одном из принципов нравственного христианского закона, который осуждает:

- 1) Борьбу со злом.
- 2) Применение силы по отношению к носителю зла.
- 3) Злобу сердца человеческого. желание унижения и гибели кому бы то ни было.
- 4) Лишение жизни в качестве последней меры наказания носителя зла.

16. Базовые положения учения русской православной церкви по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем, а также в сфере взаимоотношений с государством и светским обществом содержатся в:

- 1) Уставе русской православной церкви.
- 2) Соборном определении «об общественной деятельности православных христиан».
- 3) «основах социальной концепции».
- 4) «основах миссионерской концепции».

17. На приходе руководство организацией благотворительной, церковно-общественной, образовательной и просветительской деятельностью осуществляет:

- 1) Приходское собрание.

- 2) Приходской совет.
- 3) Настоятель.
- 4) Священники

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

18. Направление церковного служения
- | | |
|-------------------------|---|
| 1) Милосердие | Синодальный отдел |
| 2) Катехизация | А) Миссионерский отдел |
| 3) Исполнение наказаний | Б) Отдел по церковной благотворительности |
| 4) Миссионерство | В) Отдел религиозного образования |
| | Г) Отдел по тюремному служению |
- 1) Б, 2) В, 3) Г, 4) А.
19. Направление деятельности
- | | |
|------------------------|--|
| 1) Священник | Церковный институт, где можно получить образование |
| 2) Пономарь | А) Воскресная школа |
| 3) Катехизатор | Б) Религиозные курсы |
| 4) Социальный работник | В) Духовная семинария |
| | Г) Теологический факультет |
- 1) В, 2) А, 3) Б, 4) Г

Укажите номера всех правильных ответов:

20. Областями сотрудничества церкви и государства являются:
- 1) Миротворчество.
 - 2) Забота о сохранении нравственности в обществе.
 - 3) духовное, культурное, нравственное и патриотическое образование и воспитание.

- 4) Дела милосердия и благотворительности, развитие совместных социальных программ.
- 5) охрана, восстановление и развитие исторического и культурного наследия, включая заботу об охране памятников истории и культуры.
- 6) политическая борьба, предвыборная агитация, кампании в поддержку тех или иных политических партий, общественных и политических лидеров
- 7) Попечение о воинах и сотрудниках правоохранительных учреждений, их духовно-нравственное воспитание.
- 8) Труды по профилактике правонарушений, попечение о лицах, находящихся в местах лишения свободы.
- 9) Непосредственное участие в разведывательной и любой иной деятельности, требующей в соответствии с государственным законом сохранения тайны даже на исповеди.
- 10) Здравоохранение.
- 11) Культура и творческая деятельность.
- 12) Работа церковных и светских средств массовой информации.
- 13) Деятельность по сохранению окружающей среды.
- 14) Экономическая деятельность на пользу церкви, государства и общества.
- 15) поддержка института семьи, материнства и детства.
- 16) Противодействие деятельности псевдорелигиозных структур, представляющих опасность для личности и общества.

21. Желая содействовать преодолению преступности, церковь взаимодействует с правоохранительными учреждениями. Уважая труд их работников, направленный на защиту граждан и отечества от преступных посягательств, а также на исправление оступившихся, — церковь

протягивает им руку помощи. Такая помощь может осуществляться в многообразных совместных воспитательных и просветительских трудах, направленных на профилактику и предотвращение правонарушений, в научной и культурной деятельности, в пастырском кормлении самих сотрудников органов охраны порядка. Взаимодействие церкви и правоохранительной системы зиждется на основе:

- 1) Закона Российской Федерации.
- 2) Постановления Правительства РФ.
- 3) Церковных канонов и правил.
- 4) Церковных установлений и специальных договоренностей с руководством соответствующих ведомств.

22. Какие формы церковно-практического служения можно выделить в соответствии с теми функциями, которые церковь выполняет в мире?

- 1) Богослужебная.
- 2) Научно-образовательная.
- 3) Церковно-общественная.
- 4) Социально-карикативная.
- 5) Церковно-государственная.
- 6) Миссионерская.
- 7) Научно-исследовательская.

23. В случае возникновения конфликтов в ходе взаимоотношений между церковью и светскими средствами массовой информации церковная власть может, по соответствующем предупреждении и после как минимум одной попытки вступить в переговоры, предпринять следующие действия:

- 1) Прекратить взаимоотношения с соответствующим СМИ или журналистом.
- 2) Призвать верующих бойкотировать данное СМИ.
- 3) Обратиться к органам государственной власти для разрешения конфликта.
- 4) Предать каноническим прещениям виновных в греховных деяниях, если они являются православными христианами,
- 5) Обратиться в суд с требованием закрыть СМИ.

24. Финансовые ресурсы прихода, монастыря, братства формируются из таких источников как:

- 1) Добровольных пожертвований физических и юридических лиц.
- 2) Пожертвований при распространении предметов православного религиозного назначения и литературы.
- 3) Доходов от предпринимательской деятельности.
- 4) Пожертвований при совершении богослужений, таинств, треб, обрядов.

25. Координация церковно-практической деятельности осуществляется в рамках следующей структуры:

- 1) Братства.
- 2) Синодальное учреждение.
- 3) Епархиальный отдел.
- 4) Приход.
- 5) Монастырь.

Критерии оценки ответа при устном собеседовании

Зачтено - если ответ показывает прочные знания контрольных вопросов семинарского занятия, изучаемых нормативно-правовых актов дисциплины «Введение в практическую теологию»; знание категориального аппарата,

употребляемого в практической теологии, различных подходов к систематизации церковно-практической деятельности, умение выделять своеобразие практической теологии в соотнесении с другими теологическими науками, знание цели и задачи духовно-просветительской работы, умение организовывать процесс учебно-воспитательной и просветительской деятельности. Владение навыками применения теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития; умение вести диалог, поддерживать дискуссии в различных областях профессиональной деятельности теолога, умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем в области церковно-общественных отношений, владение общими принципами планирования и организации деятельности в гуманитарной сфере, основами религиозной межкультурной коммуникации, культуры речи, этикета и протокола. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области

Не зачтено – ответ, обнаруживающий отрывочное знание контрольных вопросов семинарского занятия, изучаемых нормативно-правовых актов дисциплины «Введение в практическую теологию», отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов церковно-общественных отношений, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, неумение вести диалог, поддерживать дискуссии в различных областях профессиональной деятельности теолога слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки (тестирование)

100-86 баллов - ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала «Введение в практическую теологию» и конкретных вопросов, а также основного содержания теста. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в теологической области.

85-76 баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания курса; знание концептуально-понятийного аппарата

75-61 балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов теста и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочные ответы теста, слабое представление о данном учебно-программном материале.