



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Мезенцев И.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
философии и религиоведения
(название Департамента)

Леонидова В.В.
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)
«18» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КАНОНИЧЕСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки 48.03.01 Теология
профиль «Культура Православия»
Форма подготовки: очная

курс 4 семестр 8
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 4 /пр. 6 /лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 10 час.
самостоятельная работа 108 час.
в том числе на подготовку к экзамену 63 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22 марта 2017 г. № 12-13-485.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ, протокол № 11 от «18» июня 2019 г.
Директор Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ к. филос. н., доц. Леонидова В.В.

Составитель: к.ю.н., доц. Иванов А.М.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Каноническое право»

Дисциплина «Каноническое право» входит в вариативную часть учебного плана направления 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия») и относится к обязательным дисциплинам.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч., в том числе 4 ч. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 108 ч., в том числе 63 ч. – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен в 8 семестре.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Каноническое право» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия») и относится к обязательным дисциплинам.

Связь дисциплины с другими дисциплинами. Преподавание курса канонического права связано с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом – «Государственное законодательство о религии», «Библистика», «Догматическое богословие», «Сравнительное богословие», «История Русской Православной Церкви», «Религия и культура» - и учитывает их содержание.

Содержание и особенности построения курса. «Каноническое право» как учебный курс охватывает широкий круг вопросов, касающихся источников и памятников канонического права, церковного устройства и управления, церковного имущества, государственного положения Церкви, взаимоотношения Православной Церкви с иными конфессиями, роли

канонического права в процессе формирования современной европейской правовой системы.

Цель курса «Каноническое право» – приобретение студентами правовых знаний по устройству и функционированию такого государственно-общественного института, как Церковь; формирование у теологов правового подхода к решению проблем, возникающих во внутрицерковной и внешнецерковной жизни.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам систематические знания об основных этапах истории формирования канонов;

- научить студентов пользоваться категориальным аппаратом канонического права, использовать приемы сопоставительного анализа светских и религиозных правовых норм, устанавливать связь между правовыми концепциями и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями;

- познакомить студентов с наиболее значительными памятниками церковно-правовой мысли, сформировать навыки работы с канонами Православной Церкви, регулирующими внутрицерковную и внешнецерковную жизнь членов Церкви.

Для успешного изучения дисциплины «Каноническое право» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать роль церковного права в регулировании всех сторон жизни Церкви как общественного института;

- способность отличать церковные нормы от государственного законодательства в сфере реализации свободы совести и свободы вероисповедания, а также в сфере создания и деятельности религиозных объединений;

- способность ориентироваться в правовых гарантиях реализации свободы совести и свободы вероисповедания в России и за рубежом;

- способность использовать основы знаний по каноническому праву для сопоставления различных мировоззренческих позиций;
- способность использовать основы знаний по каноническому праву для осмысления правовых основ существования Церкви в светском государстве РФ;
- способность осуществлять правовой анализ церковной жизни, религиозной ситуации в мире в целом и в России, в частности.

В результате изучения дисциплины «Каноническое право» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Знает	основные этапы развития церковного права периода Вселенской Церкви (III—IX вв.), хронологическую последовательность и историческое значение Вселенских и Поместных Соборов, каноны которых вошли в «Книгу правил»
	Умеет	в короткий срок и квалифицированно находить необходимые сведения по конкретным канонико-правовым вопросам, интерпретировать отдельные каноны с учетом всех последующих правил, изданных по данному вопросу
	Владеет	навыками анализа выражения и содержания церковных канонов
ОПК-3 способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Знает	характер различных внутренних процессов и внешних влияний, в результате которых церковное право сложилось в систему действующих по сей день юридических норм
	Умеет	корректно использовать полученную информацию в профессиональной деятельности и частной жизни
	Владеет	категориальным аппаратом православного церковного права
ПК-9 способность использовать теологические знания в решении задач социально-	Знает	основы канонического права и его роль и место в церковной жизни и жизни общества
	Умеет	формулировать и в короткие сроки находить решения возникающих канонико-правовых

практической деятельности, связанных объектами профессиональной деятельности		вопросов
	Владеет	навыками поиска и анализа канонического материала по доступным изданиям текстов и научным пособиям

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Каноническое право» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, семинар в форме групповой дискуссии.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Лекции (18 ч., в том числе 4 ч. с использованием методов
активного обучения)**

Тема 1. Церковь и право. Каноническое право как наука (2 ч.).

Религия и религиозное общество. Православное учение о Церкви. Богочеловеческая природа Церкви. Церковь и Церковное право. Церковь в обществе и государстве. Отличие церковных правил от государственного закона. Правовой характер церковных правил.

Содержание науки Каноническое право. Соотношение понятий: Каноническое право и Церковное право. Метод изложения и задачи Канонического права. Отношение науки Канонического права к другим наукам. История науки Канонического права. Изучение Канонического права в Византии и Греции, России и Балканских странах. Необходимость курса Канонического права в настоящее время.

Тема 2. Источники Канонического права (2 ч. с использованием методов активного обучения: лекция-беседа).

Понятие об источниках Канонического права. Первоисточник Канонического права. Основание Церкви - Заповеди Господни. Церковь

как источник Канонического права. Общие источники Канонического права. Каноны. Древность и важность Апостольских правил. Нормы Канонического права, сохранившиеся в Священном предании. Правила Вселенских соборов. Правила Поместных соборов. Правила Святых Отец. Церковный обычай как источник права. Мнения авторитетных канонистов. Государственное законодательство по церковным делам. Иерархия правовых норм разного происхождения. Источники права в Западной Церкви до ее откола.

Священное Писание как источник церковного права. Канон Священных Книг. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм. Новый Завет как источник Канонического права. Евангелия и Апостольские послания как источник Канонического права. Священное Писание и каноны.

Тема 3. Источники Древней Церкви и Церкви эпохи Вселенских Соборов (2 ч.).

Древнейшие источники Церковного права. Правила Вселенских Соборов (1-го Никейского, 1-го Константинопольского, Ефесского, Халкидонского, 2-го Константинопольского, Трулльского, 2-го Никейского). Правила Поместных Соборов (Анкийского, Неокесарийского, Гангрского, Антиохийского, Лаодикийского, Двукратного, Константинопольского в храме св. Софии). Правила Святых Отцов (св. Дионисия Александрийского, св. Петра Александрийского, св. Григория Неокесарийского, св. Афанасия Александрийского, Кирилла Александрийского, Василия Великого, Григория Богослова, Амфилохия Иконийского, Геннадия Константинопольского, Патриарха Тарасия, а также Тимофея и Феофила Александрийских).

Собрания законодательства относительно Церкви.

Общий обзор собраний церковных правил и государственных постановлений по делам церковным. Сборники церковных правил:

Номоканоны Иоанна Схоластика и патриарха Фотия - на Востоке, Дионисия Малого и Лжеисидора - на Западе. Значение указанных сборников в истории права. Отдельные сборники церковных правил: Собрание в 50 титулов, Синописис, Номоканоны, Сборники специальные.

Толкователи канонов: Аристин, Зонара и Вальсамон. Алфавитная Синтагма Матфея Властаря. Первые славянские переводы византийских номоканонов. "Кормчая книга" св. Саввы Сербского. "Кормчая книга" на Руси. Печатная Кормчая.

Тема 4. История источников Церковного права в России (2 ч. с использованием метода активного обучения – лекция-беседа).

История и состав Кормчей книги. Важнейшие памятники церковного законодательства в России. Источники византийского происхождения. Источники Русской Церкви до 1589 г. Источники Церковного права местно-русского происхождения. Источники Церковного права государственного происхождения ("Уставы" св. Владимира и Ярослава Мудрого, уставы удельных князей, ханские ярлыки). Источники Церковного права XVI в. "Стоглав". Отношение к соборам светской власти.

Время патриаршества. Участие Восточных патриархов в законодательстве Русской Церкви. Постановления русских Соборов XVII в.

«Духовный Регламент». Источники Церковного права синодальной эпохи. «Устав Духовных Консисторий». Со времени учреждения синода до 1917 г. Определения Поместного Собора 1917-1918 гг. Источники со времени восстановления института патриаршества. «Положение об управлении Русской Православной Церкви» 1945 г. «Устав об управлении Русской Православной Церкви» 1988 г. Политика Советского и

Российского (после 1991 г.) государства по отношению к религии и Церкви.

Обзор источников действующего права: Законодательство России и Приморского края по вопросам вероисповедания.

Источники католического права с 10 в. Средневековые католические сборники. Положение в евангелической церкви. Источники церковного права армяно-григорианской церкви.

Тема 5. Положение Церкви в государстве (2 ч.).

Системы отношений государства к церковным институтам у нас в стране и за рубежом. Историческая характеристика этих отношений и действующее законодательство в России и иных странах по вопросам Церкви и вероисповеданий. Государственные постановления по церковным делам в Византии. Постановления Турецкого правительства по церковным делам. Законы Франкской монархии. Прохирон, Эпанагога, Василики и их значение.

Христианское учение о государстве. Симфонические отношения Церкви и государства. Государственная Церковь. Отделение Церкви от государства. Исторический очерк взаимоотношений Церкви и государства и России.

Тема 6. Вступление в Церковь. Священнослужители и церковнослужители. Монашество и монастыри (2 ч.).

Способы вступления в Церковь. Вступление в Церковь через Таинство Крещения. Присоединение к Церкви. Утрата церковной правоспособности. Состав церкви: клирики и миряне. Состояние мирян, их права и обязанности в Церкви. Перемена вероисповедания и последствия.

Положение клира или духовной иерархии: Условия и способы приобретения иерархического звания в Церкви. Общие правила и обязанности клира как особого сословия в Церкви. Высшие и низшие клирики. Хиротония и хиротесия. Священная и правительственная

иерархия клириков. Степени священнослужителей и низших клириков.

Требования, предъявляемые к кандидату священства. Виды препятствий (препятствия физического, духовного и социального характера). Абсолютные препятствия и препятствия, допускающие диспенсацію. Права и обязанности клириков. Утрата духовного сана.

Происхождение и сущность монашества. Условия вступления в монашество. Постриг. Монашеские обеты. Рясофорные монахи, монахи мантии и схимники. Учреждение, устройство и управление монастырей. Монастыри в древности, в Византии и в России.

Положение монашества в Церкви. Монашествующее духовенство. Утрата монашества.

Тема 7. Органы власти Вселенской и Поместных Церквей. Органы власти и управления Русской Церкви. Виды власти (4 ч.).

Высшая власть в Церкви. Кафоличность Церкви. Высшая власть в Церкви - Вселенские Соборы. Вселенский епископат. Критика католического учения об абсолютной власти папы в Церкви.

Территориальный принцип церковной юрисдикции. Вопрос о диаспоре. Автокефальные и автономные церкви. Канонические принципы устройства управления поместных церквей.

Органы власти и управления Русской Церкви. Виды власти. Высшее церковное управление по ныне действующему "Уставу". Поместные и Архиерейские Соборы. Патриарх и Священный Синод. Синодальные учреждения.

Епархиальное управление. Епархия и епархиальный епископ. Органы епархиального управления в Древней Церкви. Епархиальное управление по ныне действующему уставу: епархиальные и викарные епископы, епархиальное собрание и епархиальный совет. Благочиния.

Приходское управление. Исторический очерк приходского

управления. Приходское управление по ныне действующему уставу: приходской настоятель, приходской клир, приходское собрание, приходской совет, ревизионная комиссия.

Три вида церковной власти: учения, священнодействия и управления. Власть учения. Символ Веры и другие авторитетные изложения вероучения.

Духовное образование. Специальные учебные заведения: училища, семинарии, академии. Общества для духовно-просветительской цели: братства, общество распространения книг св. Писания и др.

Миссии и миссионерская деятельность. 200-летие Русской миссии в Китае (на Дальнем Востоке). Прозелитизм. Духовная цензура.

Церковное управление. Законодательная церковная власть. Применение и обязательная сила церковных законов. Текущее административное управление в церкви. Надзор. Распоряжение церковным имуществом. Церковная собственность. Замещение церковных должностей. Церковный суд. Церковно-судебные инстанции. Виды церковных наказаний для клириков и мирян.

Власть священнодействия. Богослужение. Храм и иконостас. Церковный календарь. Погребение усопших. Канонизация и почитание святых.

Церковное брачное право. Брак в Древней Церкви. Заключение брака. Препятствия к браку: кровное и духовное родство. Абсолютные и условные препятствия. Взаимные обязанности супругов, родителей и детей. Расторжение брака.

Церковно-имущественное право. История имущественной правоспособности Церкви. Субъекты и объекты имущественного права Церкви. Имущественные привилегии. Право пользования церковным имуществом его отчуждение. Управление церковным имуществом.

Средства содержания и способы их приобретения. Частные

пожертвования. Другие способы приобретения Церковью материальных средств. Особые права церковного имущества.

Тема 8. Православная Церковь и инославные и нехристианские конфессии (2 ч.).

Исторический очерк образования ересей и расколов. Взаимоотношения Православной Церкви с отделившимися от нее религиозными обществами. 95 правило Трулльского собора (три чина приема еретиков и раскольников). Взаимоотношения Православной Церкви с нехристианскими религиями (языческими, исламом и иудаизмом).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Введение (2 ч. с использованием методов активного обучения – семинар в форме групповой дискуссии).

1. Понятие права: сущность и основные функции права; право, мораль и религия как своеобразные регуляторы общественных отношений.
2. Религия и религиозное общество.
3. Церковь и Церковное право.
4. Отличие церковных правил от государственных норм. Правовой характер церковных правил.
5. Содержание науки «Каноническое (Церковное) право».
6. Метод изложения и задачи «Канонического (Церковного) права».
7. Отношение науки Каноническое/Церковное право к другим наукам. История науки Церковного права. Необходимость курса «Каноническое (Церковное) право» в настоящее время.

Занятие 2. Источники Канонического (Церковного) права (2 ч. с использованием методов активного обучения – семинар в форме групповой дискуссии).

1. Понятие об источниках права вообще и об источниках Церковного права, в частности.

2. Основные (общие) источники Церковного права. Церковный обычай как источник права.

3. Нормы Церковного права, сохранившиеся в Священном Предании. Каноны.

4. Важность Апостольских правил.

5. Правила Вселенских Соборов.

6. Правила Поместных Соборов.

7. Правила Святых Отец. Мнения авторитетных канонистов.

8. Государственное законодательство по церковным делам. Иерархия правовых норм разного происхождения.

9. Источники права в Западной церкви до ее откола.

Занятие 3. Важнейшие памятники церковного законодательства (2 часа).

1. Канон Священных Книг. Священное Писание и каноны.

2. Древнейшие источники Церковного права.

3. Общий обзор собраний церковных правил и государственных постановлений по делам церковным.

4. Сборники церковных правил: Номоканоны. Собрание в 50 титулов, Синописис, Номоканоны.

5. Сборники специальные.

6. Толкования канонов.

7. Важнейшие памятники церковного законодательства в России до 1917 г. а) в период до патриаршества; б) в период после упразднения института патриаршества – до 1917 г.

8. Источники действующего права РФ по вопросам вероисповедания.

9. Источники католического права с 10 в.

Занятие 4. Положение Церкви в государстве (2 ч.).

1. Системы отношений государства к церковным институтам у нас в стране и за рубежом.

2. Государственные постановления по церковным делам в Византии; в Турции; во Франкском королевстве.

3. Христианство и власть: а) Симфония властей; б) папоцезаризм и его суть; в) цезаропапизм и его суть.

4. Церковь в «светском» государстве.

5. Специфика развития взаимоотношений государства и различных конфессий в нашей стране в советское и настоящее время.

6. «Религиозный плюрализм», «демократия» и проблемы религиозного экстремизма, терроризма и «духовной агрессии».

7. Права человека в контексте конфессионального плюрализма в мире и в России.

Занятие 5. Устройство Православной Церкви (2 ч.).

1. Способы вступления в Церковь.

2. Состояние мирян, их права и обязанности в Церкви.

3. Монашество – разновидность мирян. Монашествующее духовенство. Утрата монашества.

4. Положение клира или духовной иерархии. Общие права и обязанности клира как особого сословия в Церкви.

5. Посвящение в церковные степени. Требования, предъявляемые к кандидату священства. Последствия утраты духовного сана.

Занятие 6. Церковное управление (2 ч.).

1. Высшая власть в Церкви. Вселенские и поместные церкви.
2. Территориальный принцип церковной юрисдикции. Патриархат.

Устройство высшего управления в автокефальных церквях.

3. Епархиальные архиереи: права, власть и обязанности.
4. Церковные приходы: устройство и управление.
5. Вспомогательные органы по епархиальному управлению: епископы-викарии.
6. Духовные консистории, их устройство и предметы ведения.
7. Епархиальные съезды духовенства.
8. Церковное судопроизводство. Объем церковной юрисдикции в истории и действующем праве. Суд для мирян и для духовных лиц.
9. Духовное образование. а) Специальные учебные заведения: училища, семинарии, академии. б) Общества и братства для духовно-просветительской цели. в) Миссия и миссионерская деятельность; проблемы прозелитизма.

Занятие 7. Церковное брачное право (2 ч. с использованием методов активного обучения – семинар в форме групповой дискуссии).

1. Брак в Древней Церкви.
2. Заключение брака.
3. Препятствия к браку. Абсолютные и условные препятствия.
4. Взаимные обязанности супругов, родителей и детей.
5. Расторжение брака.

Занятие 8. Церковно-имущественное право (2 ч.).

1. История имущественной правоспособности Церкви.
2. Субъекты и объекты имущественного права Церкви.

3. Право пользования церковным имуществом и его отчуждение.
Управление церковным имуществом.

4. Средства содержания и способы приобретения церковного имущества.

Занятие 9. Православная Церковь во взаимоотношении с другими конфессиями (2 ч.).

1. Исторический очерк образования ересей и расколов.

2. Отношение к инославным и иноверным в обыденной жизни и в религиозной.

3. Основные принципы отношения Православной Церкви к инославию и к нехристианским конфессиям (язычеству, исламу и иудаизму) по Основам социальной политики Русской Православной Церкви от 2000 г.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Каноническое право» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Церковь и право; Тема 2. Каноническое право как наука; Тема 3. Источники Канонического права; Тема 4. Источники Древней Церкви и Церкви эпохи Вселенских Соборов; Тема 5. История источников Церковного права в России; Тема 6. Положение Церкви в государстве; Тема 7. Вступление в Церковь; Тема 8. Священнослужители и церковнослужителя; ; Тема 9. Монашество и монастыри; Тема 10. Органы власти Вселенской и Поместных Церквей; Тема 11. Органы власти и управления Русской Церкви; Тема 12. Виды власти; Тема 13. Православная Церковь и другие христианские и нехристианские конфессии.	ОПК-2	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), собеседование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 1-32
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), собеседование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 1-32
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), собеседование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 1-32
2	Тема 1. Церковь и право; Тема 2. Каноническое право как наука; Тема 3. Источники Канонического права; Тема 4. Источники Древней	ОПК-3	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), собеседование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 1-32

	Церкви и Церкви эпохи Вселенских Соборов; Тема 5. История источников Церковного права в России; Тема 6. Положение Церкви в государстве; Тема 7. Вступление в Церковь; Тема 8. Священнослужители и церковнослужителя; ; Тема 9. Монашество и монастыри; Тема 10. Органы власти Вселенской и Поместных Церквей; Тема 11. Органы власти и управления Русской Церкви; Тема 12. Виды власти; Тема 13. Православная Церковь и другие христианские и нехристианские конфессии.		Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), собеседование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 1-32
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), собеседование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 1-32
3	Тема 1. Церковь и право; Тема 2. Каноническое право как наука; Тема 3. Источники Канонического права; Тема 4. Источники Древней Церкви и Церкви эпохи Вселенских Соборов; Тема 5. История источников Церковного права в России; Тема 6. Положение Церкви в государстве; Тема 7. Вступление в Церковь; Тема 8. Священнослужители	ПК-9	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	контрольная работа (ПР-2), собеседование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 1-32
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	контрольная работа (ПР-2), собеседование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 1-32
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол»,	контрольная работа (ПР-2), собеседование

	и и церковнослужителя ; Тема 9. Монашество и монастыри; Тема 10. Органы власти Вселенской и Поместных Церквей; Тема 11. Органы власти и управления Русской Церкви; Тема 12. Виды власти; Тема 13. Православная Церковь и другие христианские и нехристианские конфессии.			дискуссия (УО-4)	е (УО-1), вопросы к экзамену №№ 1-32
--	--	--	--	------------------	--------------------------------------

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бабинов, Ю. А. Государственно-церковные отношения в России, СССР, СНГ: теория, история, практика : монография [Электронный ресурс] / Ю. А. Бабинов. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 232 с. – Режим доступа: <http://znanium.org/catalog.php?bookinfo=507443>

2. Беспалько, В. Г. Религиозные преступления в Моисеевом уголовном праве и их проекции в российском законодательстве X-XXI вв.: монография [Электронный ресурс] / В. Г. Беспалько. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 232 с. – Режим доступа: <http://znanium.org/catalog.php?bookinfo=456556>
3. Горностаева, Л. Г. Мировые религии: морально-правовой дискурс: Монография [Электронный ресурс] / Л. Г. Горностаева. – М.: РАП, 2013. – 150 с. – Режим доступа: <http://znanium.org/catalog.php?bookinfo=517159>
4. Заозерский, Н. А. О сущности церковного права [Электронный ресурс] / Н. А. Заозерский. – СПб.: Лань, 2013. – 98 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30530>
5. Мальцев, Г. В. Нравственные основания права: Монография [Электронный ресурс] / Г. В. Мальцев. – 2 изд., пересмотр. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.org/catalog.php?bookinfo=505658>
6. Михайлов, П. Б. Категории богословской мысли / П. Б. Михайлов. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 311 с. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729280&theme=FEFU>
7. Наследие Святых Отцов в XX веке: итоги исследований. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 262 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729279&theme=FEFU>
8. Смыкалин, А. С. Каноническое право на примере Русской православной церкви XI-XXI вв. : учеб. пособ. / А. С. Смыкалин. – Москва : Проспект; Екатеринбург: Изд. дом Уральского юридического университета, 2017. – 395 с. – 3 экз. – <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841295&theme=FEFU>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Бенешевич, В. Н. Канонический сборник XIV титулов со второй четверти VII в. до 883 г. К древнейшей истории источников права греко-восточной церкви / В. Н. Бенешевич. – СПб.: Лань, 2014. – 348 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50419>

2. Божественная власть, церковная иерархия и духовный авторитет в раннехристианской латинской традиции / Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет / отв. ред. Г. Е. Захаров. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2016. – 133 с. – 2 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838173&theme=FEFU>

3. Заозерский, Н. А. О церковной власти. Основоположения, характер и способы применения церковной власти в различных формах устройства церкви по учению православно-канонического права [Электронный ресурс] / Н. А. Заозерский. – СПб.: Лань, 2013. – 482 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30438>

4. Заозерский, Н. А. Отношение св. православной церкви к миру и войне по учению ее канонического права [Электронный ресурс] / Н. А. Заозерский. – СПб.: Лань, 2013. – 40 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30531>

5. Канонические постановления Православной Церкви о священстве [Электронный ресурс]. – М.: Сибирская Благовонница, 2015. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43043.html>

6. Лукашева, Е. А. Человек, право, цивилизации: нормативно-ценностное измерение: монография [Электронный ресурс] / Е. А. Лукашева; Институт государства и права РАН. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 384 с. – Режим доступа: <http://znanium.org/catalog.php?bookinfo=413027>

7. Мальцев, Г. В. Культурные традиции права: монография [Электронный ресурс] / Г. В. Мальцев. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 608 с. – Режим доступа: <http://znanium.org/catalog.php?bookinfo=422672>

8. Павлов, А. С. Мнимые следы католического влияния в древнейших памятниках югославянского и русского церковного права [Электронный ресурс] / А. С. Павлов. – СПб.: Лань, 2014. – 177 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50484>

9. Пашенцев, Д. А. Развитие системы источников права в Российской Империи: учеб. пособ. [Электронный ресурс] / Пашенцев Д. А. – М.: Московский городской педагогический университет, 2013. – 56 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26579.html>

10. Реснянский, С. И. Церковно-государственная реформа Петра I. Протестантская модель или византийское преемство: монография [Электронный ресурс] / С. И. Реснянский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 255 с. – Режим доступа: <http://znanium.org/catalog.php?bookinfo=389622>

11. Собрание документов Русской Православной Церкви. Деятельность Русской Православной Церкви. – М.: Изд-во Московской Патриархии, 2014. – 652 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795823&theme=FEFU>

12. Суворов, Н. С. Курс церковного права [Электронный ресурс] / Н. С. Суворов. – СПб.: Лань, 2014. – 378 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50365>

13. Суворов, Н. С. Следы западно-католического церковного права в памятниках древнего русского права [Электронный ресурс] / Н. С. Суворов. – СПб.: Лань, 2014. – 286 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50518>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.bogoslov.ru/> - Научный богословский портал Богослов.ru. Описание и анализ событий в области богословских наук, представление научных исследований, библиография по актуальным вопросам и их обсуждение. Есть **библиографический, новостной,**

справочный и исследовательско-дискуссионный блоки. Словарь – справочник ключевых понятий церковной науки (<http://www.bogoslov.ru/info/glossary/index.html>). Обзоры книг и библиографические справки по конкретным темам богословия.

2. <http://www.hristianstvo.ru/> - Каталог православных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ, включающий, в частности, ссылки на богословские библиотеки, сайты учебных заведений и т.д.

3. <http://www.saint-fathers.org/> - Православное святоотеческое общество. Собрание творений свв. Отцов.

4. <http://nravbogoslovie.orthodoxy.ru/> - Нравственное богословие. Информационно-образовательная страница для учащихся и учащихся.

5. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва)

6. <http://rchgi.spb.ru/> - Официальный сайт Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург). Представлены издания по богословию и религиозной философии

7. <http://antology.rchgi.spb.ru/> - Электронная библиотека по средневековой философии и теологии (Российская Христианская Гуманитарная Академия).

8. <http://www.danuvius.orthodoxy.ru/>- Научный сайт по патрологии А.Г. Дунаева: святоотеческие творения; патрологические исследования

9. <http://www.pagez.ru/lsn> - Сайт Андрея Лебедева (помещено большое количество святоотеческих текстов)

10. <http://orthlib.narod.ru/> - Библиотека святоотеческой литературы

11. <http://aleteia.narod.ru/> - Святоотеческие творения

12. <http://azbyka.ru/> - Православная энциклопедия «Азбука веры». Есть Словарь, Библиотека святоотеческой литературы.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к лекциям и практическим занятиям с использованием методов активного обучения

По дисциплине «Каноническое право» с использованием методов активного обучения проводится 4 часа лекций и 6 часов практических занятий.

На **лекциях** в качестве основных активных/интерактивных форм обучения используются лекция-беседа, лекция-дискуссия и проблемная лекция. Преимущество этих форм заключается в их универсальности.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция-дискуссия. Здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии.

Проблемная лекция. Если в традиционной лекции используются, главным образом, разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, то в проблемной — всесторонний анализ явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая за занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое

противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.

Проблемная задача, в отличие от проблемного вопроса, содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее решения. Решение проблемных задач и ответ на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи слушателей, организуя обмен мнениями).

Преподаватель не только разрешает противоречие, но и показывает логику, методику, демонстрирует приемы умственной деятельности, исходящие из научно-философского метода познания сложных явлений.

Таким образом, на лекции проблемного характера слушатели находятся в постоянном процессе «сомышления» с лектором, и в конечном итоге становятся соавторами в решении проблемных задач. Знания, усвоенные таким образом, становятся достоянием слушателей, т.е. в какой-то степени знаниями-убеждениями; во-вторых, усвоенные активно, они глубже запоминаются и легче актуализируются, более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации; в третьих, решение проблемных задач выступает своеобразным тренажером в развитии интеллекта; в-четвертых, подобного рода лекция повышает интерес к содержанию и усиливает профессиональную подготовку.

Использование данных форм предполагает наличие у студентов определенного запаса знаний и готовности вступать в аргументированное обсуждение проблемных вопросов для их правильной оценки и разрешения.

В системе профессиональной подготовки **практические занятия**, являясь дополнением к лекционному курсу, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В

ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями богословского исследования норм, регулирующих жизнь Церкви; научить студентов осуществлять научный анализ источников (сборников правил; святоотеческих творений, сочинений современных авторов т.д.); формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включен разнообразный материал, который существенно расширяет и дополняет теоретические позиции, которые были отражены в лекционном курсе.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными текстами по каноническому праву и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе. Важным элементом является также освоение специальной терминологии.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Основная форма активного обучения, используемая на практических занятиях по данной дисциплине, - семинар-дискуссия. Здесь должна преобладать продуктивно - преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных

основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с жизнью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений церковно-правовой проблематики.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты прорабатывают перечень вопросов и литературу к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность совершенствования навыков формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры

(факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия противоречий истории Церкви и современной церковной жизни.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание уделяется формированию у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому преподаватель добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

Методические рекомендации к работе с первоисточниками по курсу

Работа с первоисточниками является необходимым условием глубокого освоения курса канонического права. При работе с первоисточниками целесообразно соблюдать следующие общие требования.

Прежде, чем приступать к работе над первоисточником, необходимо обратиться к учебной литературе, где рассматривается тот вопрос, в связи с которым предполагается изучение данного текста. Адекватное изложение христианского отношения к регулированию внутренней и внешней жизни Церкви содержится в учебном пособии прот. Владислава Цыпина «Курс церковного права».

Кроме того, необходимо предварительно получить представление о личности и творениях автора изучаемого текста. Поскольку лекционный курс «Каноническое право» построен по проблемному, а не по персональному принципу, для получения всестороннего впечатления об исследуемой проблеме следует использовать труды не только современных авторов, но и дореволюционных, а также, по возможности, представителей иных конфессий, которые позволяют глубже понять проблему регулирования жизни Церкви в наше время.

Опыт показывает, что наиболее эффективным методом проработки первоисточников является их конспектирование. Конспекты не подлежат проверке. Пользоваться ими на зачете не разрешается.

Работа с первоисточниками призвана научить студента, во-первых, осваивать материал настолько глубоко, чтобы быть в состоянии адекватно воспроизводить содержание соответствующих концепций. Во-вторых, необходимо вырабатывать навыки анализа первоисточников. Поэтому вопросы к текстам сформулированы таким образом, чтобы, с одной стороны, от внимания студентов не ускользнули их наиболее существенные положения и, с другой стороны, чтобы побудить студентов к аналитическому осмыслению первоисточников.

Важнейшим критерием глубины освоения материала является способность сопоставлять различные историко-правовые позиции. Внимательное и объективное изучение первоисточников по каноническому/церковному праву этике не только позволяет выявить отличительные особенности православной, католической и протестантской духовных традиций, но и помогает увидеть то, как влияет вероучение на тип духовности и практику нравственной жизни, прояснить связь между религиозно-правовыми и этическими концепциями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей.

Работа с первоисточниками должна способствовать выработке у студентов собственного отношения к анализируемому материалу. Поэтому итогом изучения каждого первоисточника должны стать самостоятельные наблюдения и выводы.

При работе с первоисточниками целесообразно опираться на специальное методическое пособие, содержащее краткие справки об авторах и характеристики источников, а также вопросы к текстам. Это поможет сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях. Если в издании имеются комментарии или примечания к текстам, не следует пренебрегать ими.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций определений ключевых понятий, портретов святых отцов и современных духовных писателей.

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Интерактивная трибуна преподавателя даёт возможность управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Каноническое право»
Направление подготовки 48.03.01 Теология
профиль «Культура Православия»
Форма подготовки очная**

Владивосток
2017

Самостоятельная работа студентов

по курсу «Каноническое право» (108 ч.)

Самостоятельная работа студентов соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. При изучении дисциплины «Каноническое право» учебным планом на самостоятельную работу студентов отведено 108 ч.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопрос 1): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопросы 2, 3): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка реферата	9 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в

				ходе практического занятия
4.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопрос 1): конспектирование первоисточников	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
5.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопросы 2,3): конспектирование первоисточников	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
6.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопрос 1): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
7.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 2,3): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
8.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопрос 1): конспектирование первоисточников	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
9.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопрос 2): конспектирование первоисточников	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
10.	9-я неделя	Подготовка к тестированию	5 ч.	Проверка выполнения тестовых заданий

				(Тест № 1)
11.	Зачетная сессия	Подготовка к экзамену	63 ч.	Прием экзамена

Задание 1. Конспектирование источников

Конспектирование первоисточников (творений святых отцов и подвижников благочестия, посвященных проблемам регулированию церковной жизни) осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Каноническое право» вопросов с современными проблемами регулирования духовной, культурной, социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Каноническое право» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

Задание 2. Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

1. Каноны Православной Церкви в контексте прав и свобод человека и гражданина.

2. Права женщины в Церкви: история и современность.
3. Связь эмансипации женщин в западноевропейских странах и «свободы совести».
4. «Свобода совести» - краеугольный камень современной политики «демократизации».
5. «Правовое государство» и свобода вероисповедания.
6. Историческое развитие взаимоотношений Православия и государства.
7. Основные подходы к проблеме прав человека в Православии: история и современность.
8. Развитие имущественных отношений Православной Церкви.
9. Религиозное и светское в образовании: история и современное состояние.
10. Правовой статус Церкви по действующему законодательству.
11. Проблемы совершенствования действующего законодательства России о свободе совести и о конфессиональных объединениях: православный взгляд.
12. Обоснование необходимости борьбы с отклонениями от Православия.
13. Монашество и его статус в Православии.
14. Устройство и компетенция Церковного суда.
15. Демократизм в управлении РПЦ: история и современность.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы,

представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем церковного права;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (первоисточники, научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема

(допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы).

Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа.
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию.
3. Основной части, в которой последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, эта часть предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Студент пишет реферат в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдает преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки преподавателем текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата

отлично	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем канонического регулирования жизни Церкви.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа литературы по церковному праву.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
хорошо	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники – сборники церковных правил, творения святых отцов и подвижников благочестия, а также на труды современных исследователей. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>
удовлетворительно	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы регулирования церковной жизни. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p>
не удовлетворительно	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Каноническое право»
Направление подготовки 48.03.01 Теология
профиль «Культура Православия»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Каноническое право»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Знает	основные этапы развития церковного права периода Вселенской Церкви (III—IX вв.), хронологическую последовательность и историческое значение Вселенских и Поместных Соборов, каноны которых вошли в «Книгу правил»
	Умеет	в короткий срок и квалифицированно находить необходимые сведения по конкретным канонико-правовым вопросам, интерпретировать отдельные каноны с учетом всех последующих правил, изданных по данному вопросу
	Владеет	навыками анализа выражения и содержания церковных канонов
ОПК-3 способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Знает	характер различных внутренних процессов и внешних влияний, в результате которых церковное право сложилось в систему действующих по сей день юридических норм
	Умеет	корректно использовать полученную информацию в профессиональной деятельности и частной жизни
	Владеет	категориальным аппаратом православного церковного права
ПК-9 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Знает	основы канонического права и его роль и место в церковной жизни и жизни общества
	Умеет	формулировать и в короткие сроки находить решения возникающих канонико-правовых вопросов
	Владеет	навыками поиска и анализа канонического материала по доступным изданиям текстов и научным пособиям

№	Контролируемые	Коды и этапы	Оценочные средства
---	----------------	--------------	--------------------

п/п	разделы / темы дисциплины	формирования компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Церковь и право; Тема 2. Каноническое право как наука; Тема 3. Источники Канонического права; Тема 4. Источники Древней Церкви и Церкви эпохи Вселенских Соборов; Тема 5. История источников Церковного права в России; Тема 6. Положение Церкви в государстве; Тема 7. Вступление в Церковь; Тема 8. Священнослужители и церковнослужителя; ; Тема 9. Монашество и монастыри; Тема 10. Органы власти Вселенской и Поместных Церквей; Тема 11. Органы власти и управления Русской Церкви; Тема 12. Виды власти; Тема 13. Православная Церковь и другие христианские и нехристианские конфессии.	ОПК-2	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), собеседование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 1-32
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), собеседование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 1-32
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), собеседование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 1-32
2	Тема 1. Церковь и право; Тема 2. Каноническое право как наука; Тема 3. Источники Канонического права; Тема 4. Источники Древней Церкви и Церкви	ОПК-3	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), собеседование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 1-32
			Умеет	собеседование	контрольная

	эпохи Вселенских Соборов; Тема 5. История источников Церковного права в России; Тема 6. Положение Церкви в государстве; Тема 7. Вступление в Церковь; Тема 8. Священнослужители и церковнослужителя; ; Тема 9. Монашество и монастыри; Тема 10. Органы власти Вселенской и Поместных Церквей; Тема 11. Органы власти и управления Русской Церкви; Тема 12. Виды власти; Тема 13. Православная Церковь и другие христианские и нехристианские конфессии.			е (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	работа (ПР-2), собеседование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 1-32
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), собеседование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 1-32
3	Тема 1. Церковь и право; Тема 2. Каноническое право как наука; Тема 3. Источники Канонического права; Тема 4. Источники Древней Церкви и Церкви эпохи Вселенских Соборов; Тема 5. История источников Церковного права в России; Тема 6. Положение Церкви в государстве; Тема 7. Вступление в Церковь; Тема 8. Священнослужители и	ПК-9		конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	контрольная работа (ПР-2), собеседование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 1-32
			Знает		
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	контрольная работа (ПР-2), собеседование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 1-32
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия	контрольная работа (ПР-2), собеседование (УО-1),

	<p>церковнослужителя ; Тема 9. Монашество и монастыри; Тема 10. Органы власти Вселенской и Поместных Церквей; Тема 11. Органы власти и управления Русской Церкви; Тема 12. Виды власти; Тема 13. Православная Церковь и другие христианские и нехристианские конфессии.</p>			(УО-4)	вопросы к экзамену №№ 1-32
--	---	--	--	--------	----------------------------

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Знает (пороговый уровень)	основные этапы развития церковного права периода Вселенской Церкви (III—IX вв.), хронологическую последовательность и историческое значение Вселенских и Поместных Соборов, каноны которых вошли в «Книгу правил»	Знание основных этапов развития церковного права, исторического значения Вселенских и Поместных Соборов	- способность хронологически последовательно излагать содержание важнейших канонических проблем, решаемых на Вселенских и Поместных Соборах; - способность сформулировать представления о нормах, регулирующих церковные отношения.
	Умеет (продвинутый уровень)	в короткий срок и квалифицированно находить необходимые сведения по конкретным канонико-	Умение применять важнейшие положения правил, регулирующих внутреннюю и	- способность различать сферу действия норм права, религиозных норм и норм нравственности.

		правовым вопросам, интерпретировать отдельные каноны с учетом всех последующих правил, изданных по данному вопросу.	внешнюю жизнь Церкви.	
	Владеет (высокий уровень)	навыками анализа выражения и содержания церковных канонов	Владение навыками обращения к сборникам церковных правил для решения духовно-нравственных проблем.	- способность анализировать современные проблемы духовно-нравственного воспитания, опираясь на источники по каноническому праву;
ОПК-3 способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Знает (пороговый уровень)	характер различных внутренних процессов и внешних влияний, в результате которых церковное право сложилось в систему действующих по сей день юридических норм.	Знание содержания важнейших внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование канонов и иных церковных правил.	- способность характеризовать важнейшие проблемы и ключевые понятия канонического права; - способность перечислить основные источники по церковному праву в их иерархической последовательности
	Умеет (продвинутый уровень)	корректно использовать полученную информацию в профессиональной деятельности и частной жизни	Умение проявлять связь между этическими представлениями и канонической практикой Православной Церкви	- способность обосновывать независимость системы канонических норм от нравственных установок личности и практики духовно-нравственной жизни.
	Владеет (высокий уровень)	категориальным аппаратом православного церковного права	Владеет важнейшими понятиями канонического/ церковного права.	- способность корректно использовать категории канонического права в научно-

				исследовательской и духовно-просветительской деятельности.
ПК-9 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	основы канонического права и его роль и место в церковной жизни и жизни общества	Знание факторов, определяющих формирование религиозного и ценностного сознания, знание влияния канонов на жизнь отдельного христианина и Церкви в целом.	- способность характеризовать влияние церковно-правовых норм на ценностное сознание; - способность демонстрировать влияние канонических норм на христианскую этическую доктрину, философию и др. стороны культурной жизни.
	Умеет (продвинутый уровень)	формулировать и в короткие сроки находить решения возникающих канонико-правовых вопросов	Умение сравнивать канонические нормы православия с религиозными нормами католичества и протестантизма и их влияние на культуру;	- способность выявлять отличительные особенности религиозных норм различных христианских конфессий и влияние этих особенностей на формирование специфики православной, католической и протестантской культур; - способность осуществлять сравнительный анализ светских и религиозных норм поведения;

	Владеет (высокий уровень)	навыками поиска и анализа канонического материала по доступным изданиям текстов и научным пособиям.	Владение навыками анализа и интерпретации канонических норм и применения их содержания в практике духовно-нравственной жизни и воспитательной работы.	- способность использовать навыки церковно-правового анализа современной культуры с позиции православной этики в учебном и воспитательном процессе, учитывая характер аудитории.
	Знает (пороговый уровень)	основные источники канонического права	Знание основных источников, содержащих нормы, регулирующие жизнь членов Церкви.	- способность самостоятельно находить правила, регулирующие соответствующую внутри- и/или внешнецерковную проблему.
	Умеет (продвинутый уровень)	находить соответствующие канонические нормы для решения возникающих проблем внутри- и внешнецерковной жизни	Умение пользоваться общими и специальными сборниками церковных правил по определенным вопросам церковной жизни	- способность использовать нормы канонического права в духовно-нравственной жизни христианина

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов
освоения дисциплины «Каноническое право»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Каноническое право» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий

(конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Каноническое право» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен в 4 семестре зачет, который проводится как устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса. Зачету предшествует контрольная работа.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к итоговой контрольной работе по дисциплине «Каноническое право»

1. Охарактеризуйте значение изучения православного канонического права в качестве инструмента нравственной рефлексии современного христианина.

2. Назовите творения святых отцов и православных подвижников благочестия, которые можно использовать при формировании содержания предметов теологической, религиоведческой и правовой направленности («Государственное законодательство о религии», «Правоведение» и др.). Укажите, какие конкретные проблемы целесообразно рассматривать, опираясь на отмеченные вами произведения. Обоснуйте свой ответ.

3. Какова, на Ваш взгляд, роль изучения канонов православной Церкви в духовно-нравственном воспитании и социально-гуманитарном образовании? Что это изучение может дать современному человеку?

4. Какие нормы канонического права позволяют проявить актуальность обращения к соотношению норм права и морали для современного человека? Приведите примеры из конкретных правил.

5. Какие из прочитанных Вами в течение года первоисточников по каноническому праву можно использовать в учебном и воспитательном процессе? Охарактеризуйте их значение для изучения основ нравственности, основ православной культуры, истории христианской Церкви. Оцените возможности их использования в духовно-просветительской работе с разными категориями (старшеклассники/студенты/ взрослые; воцерковленные/ невоцерковленные и т.п.)

Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Каноническое право»

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
отлично	<p>Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией православного церковного права.</p> <p>Студент знает содержание включенных в программу курса норм, регулирующих внутреннюю и внешнюю жизнь Церкви.</p> <p>Студент свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу.</p> <p>Студент умеет использовать материал по основным правилам церковной жизни для проявления актуальности христианской традиции для современной культуры.</p> <p>Студент умеет анализировать источники по каноническому праву с точки зрения их содержания, связи с церковной традицией и актуальности для современной культуры.</p> <p>Студент владеет навыками обращения к православным нормам регулирования церковной жизни и литературы для их использования в учебном и воспитательном процессе, в практике духовно-просветительской работы.</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.</p>
хорошо	<p>Работа характеризуется связностью и последовательностью ответов. Аргументация подкрепляется ссылками на прочитанные первоисточники и исследовательскую литературу. Продемонстрированы умения и навыки выявления воспитательного потенциала норм церковного права. Допущено не более 1 ошибки при использовании категорий церковного права.</p>

удовлетворительно	Студент понимает смысл вопросов, привлекает основные источники по рассматриваемой теме, но ответы носят слишком общий характер, не содержат конкретных примеров из материала курса. Допущено не более 2 ошибок при использовании категорий церковного права.
не удовлетворительно	Студент обнаруживает незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Каноническое право» (8 семестр)

1. Сущность и основные функции права. (Понятие права и отграничение его от морали. Различные теории генезиса права. Функции права.)
2. Место и роль религии в общественной жизни. (Понятие, различные теории генезиса религии. Религии и конфессии. Внутренние и внешние функции религии. Основные религиозные органы: пророк, жрец, правитель.)
3. Необходимость церковных правил для Церкви. (Религия и право как своеобразные регуляторы общественных отношений. Необходимость регулирования общественных отношений. Правила государственные и религиозные).
4. Отграничение религиозных норм от норм морали и правовых норм. (Понятие «свободы», «дозволенного», «запретного», «должного» в религии и в государственных нормах. Применимость правовых норм к жизни Церкви.)
5. Компетенция государства в области Церковного права. (Пределы вмешательства светских органов власти во внутрицерковное и внешнецерковное регулирование жизни Церкви.)
6. Правовой характер церковных правил. (Внешнепринудительный и внутрипринудительный характер церковных правил. Применение санкций церковных норм.)

7. Содержание науки «Каноническое (Церковное) право». (Предмет, система и метод учебного курса, его место в системе других общественных, в первую очередь религиоведческих, исторических, политических и правовых дисциплин, соотношение с ними.)

8. Место Канонического права в системе права. (Соотношение канонического права с публичным и частным правом.)

9. Понятие источников Церковного права. (Вспомнить понятие источников права вообще, и источников Церковного права, в частности. Первоисточник Церковного права; основные и вспомогательные источники Церковного права)

10. Соборы наиболее важных норм Церковного права. (Сборники общих правил и специальные сборники по особым направлениям церковной жизни и деятельности. Номоканоны, Синописис, Уставы и пр.)

11. Важность Священного Предания. (Священное Предание и Священное Писание – две составляющих откровения Закона Божия. Отказ от Священного Предания или его искажение ведет к неправильному пониманию Священного Писания. Вспомнить, где установлен канонический состав Священного Писания – Ветхого и Нового Заветов.)

12. Понятия «Вселенский Собор» и «Поместный Собор». (Раскрыть, постановления каких соборов признаются «каноническими» и почему.)

13. Церковный обычай как источник Церковного права. (Показать отличие церковного обычая от канонических правил, а также место и время его применения. Назвать некоторые виды церковного обычая.)

14. Источники Церковного права в Западной церкви до ее откола и после ее откола.

15. Значение сборников государственно-церковных постановлений: Прохирон, Эпанагога, Базилики.

16. Особенности источников Церковного права в России. (Провести исторический обзор различного характера источников права, регулирующего жизнь Русской Православной Церкви на протяжении истории ее существования. Особо сделать акцент на характер источников в советский период и в настоящее время, сопоставив их с дореволюционными источниками Церковного права.)

17. Модели отношений Православия и государства. (На примере Византии, дореволюционной и послереволюционной России, Балканских стран показать различные взаимоотношения власти и религии. Развитие идеи «симфонии властей». Эклога, Прохирон, Номоканон – памятники права, развивающие и закрепляющие идею «дуализма» власти в государстве с учетом не разделения, а согласия духовного и телесного в государственном / общественном организме.)

18. Модели отношений римо-католичества и государства. (Формирование идеи «папоцезаризма», ее сущность. Теократическое государство Ватикан, его устройство. Обращение западных государств и римокатоличества к идее прав человека.)

19. Модели отношений протестантских конфессий и государства. (На примере средневековой и современной Европы проиллюстрировать развитие государственно-конфессиональных отношений. Лютеранство, кальвинизм, англиканство и их отношение к государству. Протестантизм и права человека.)

20. Экуменизм и Православие. (Возможны ли точки соприкосновения? Если да, то в какой сфере и в каком объеме? Если нет, то почему? Обосновать собственную позицию.)

21. Основы социальной политики Русской Православной Церкви. (По материалам юбилейного Архиерейского Собора 2000 года РПЦ и последующих обсуждений принятых «Основ...».)

22. Основные принципы отношения Православной Церкви к инославию и к нехристианским религиям (язычеству, исламу, иудаизму). (По материалам Основ социальной политики РПЦ.)

23. Основные подходы к регулированию государством имущественного права религиозных объединений. (Показать основные тенденции в развитии имущественного права религиозных объединений в истории – с древних времен и до наших дней.)

24. Государственный контроль за деятельностью религиозных объединений. (На основе исторических документов показать различные формы государственного контроля за религиозными объединениями. Современное состояние контроля в контексте идеи прав и свобод человека и гражданина.)

25. Пределы вмешательства государства в деятельность религиозных объединений. (В зависимости от различных моделей взаимоотношений государства и конфессиональных объединений пределы вмешательства в разных странах бывают различны. Показать общие подходы и пределы вмешательства по современному законодательству о религиозных объединениях в Российской Федерации.)

26. Устройство Церковного управления в Православной Церкви. (Органы власти и управления, можно на примере Русской Православной Церкви.)

27. Условия и способы приобретения иерархического звания в Церкви. (Кто и при каких обстоятельствах может стать клириком? Какие препятствия могут исключить приобретение звания?)

28. Общие права и обязанности клира как особого сословия в Церкви. (Объем полномочий клира. Что может явиться причиной запрещения в служении и извержения из сана?)

29. Способы вступления в Церковь и последствия перемены вероисповедания. (Общие права и обязанности мирян Православной Церкви - с момента приобретения этого статуса и до момента утраты.)

30. Православие как государствообразующая религия Русского народа. (Показать роль Православия в становлении культуры, политики, права Русского народа, государствообразующего народа России.)

31. Современное законодательство России о свободе совести и религиозное образование. (Основные подходы государства к регулированию светского и религиозного образования в России по действующему законодательству.)

32. Сущность сектантства. (Понятие ереси, раскола, самочиния и др. по канонам Православной Церкви. Свобода совести, вероисповедания, мысли, слова, печати в связи с другими основными правами и свободами человека и взаимосвязь со стабильностью в обществе.)

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента
на экзамене по дисциплине «Каноническое право»**

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.</p> <p>Знает основные теоретико-концептуальные и системно-методологические аспекты религиозной философии, традиционные и современные направления религиозной мысли и ключевые модели построения духовно-философского синтеза.</p> <p>Знает специфику и основное содержание религиозно-философской и теоретико-религиоведческой проблематики, культурно-исторический и концептуально-методологический опыт решения религиоведческих проблем в отечественных исследованиях.</p> <p>Умеет выбирать адекватные теоретико-религиоведческой специфике способы исследования, видоизменять существующие методы и разрабатывать на их основе новые, исходя из конкретных условий профессиональной задачи; осуществлять анализ религиозно-философских воззрений, формулировать адекватные философско-религиоведческие и научно-богословские выводы и проводить их аргументацию.</p> <p>Умеет анализировать религиозно-философские тексты, применяя техники</p>

	<p>историко-философского и философско-религиоведческого подхода; исследовать религиоведческую проблематику, используя теоретико-концептуальный и методологический потенциал наследия духовной мысли.</p> <p>Владеет целостным представлением о религиозной философии в контексте развития мировой, европейской и отечественной духовной культуры, основными стратегиями научного и философского подхода к предмету; общими методами философско-гносеологического, герменевтического, феноменологического анализа, способностью адаптировать и вырабатывать новые способы решения профессиональных задач и корректно применять их в конкретных проблемных ситуациях; этическими принципами общения в условиях культурного и религиозного многообразия.</p>
хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Имеет представление об основных системно-методологических аспектах религиозной философии, о её специфике в контексте развития мировой, европейской и отечественной духовной культуры, о ведущих направлениях религиозной мысли и ключевых моделях построения духовно-философского синтеза; об основных аспектах религиозно-философской проблематики в сферах гуманитарного образования.</p> <p>Способен оценивать религиозно-философские воззрения, приходит к адекватным философско-религиоведческим заключениям, понимает их основания.</p> <p>Может анализировать тексты религиозных философов с позиций историко-философского и философско-религиоведческого подхода; решать конкретные задачи в профессиональной сфере, выбирая сообразные религиоведческой специфике способы исследования.</p> <p>Ориентируется в сфере межкультурного и межрелигиозного диалога.</p> <p>Не допускает серьёзных ошибок в теории и методологии изучения религиозной культуры, знает основной категориальный аппарат религиозной философии.</p>
удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его сути и конкретики, допускает неточности, неверные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>В общих чертах ориентируется в истории религиозной мысли, освоил не весь корпус включенных в программу первоисточников.</p> <p>Затрудняется в характеристике концептуальных и методологических аспектов религиозно-философской проблематики, не умеет интерпретировать её в актуальных контекстах.</p> <p>Слабо владеет профессиональной теоретической и методологической рефлексией и категориальным аппаратом религиозной философии.</p>
неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

отлично	<p>Студент демонстрирует прочные знания содержания и глубокое понимание проблематики первоисточников по православному церковному праву.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом канонического права.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность регулирования внутри- и внешнецерковной жизни, делать выводы и обобщения, опираясь на наследие святых отцов и православных подвижников благочестия.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов, подкрепляя их ссылками на первоисточники и исследовательскую литературу.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры соотношения норм церковного права и духовно-нравственных аспектов современных проблем культуры.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Каноническое право» вопросов с современными проблемами духовно-нравственного воспитания и социально-практической деятельности.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
хорошо	<p>Ответ студента обнаруживает прочные знания основной проблематики православного церковного права, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом канонического права.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность церковно-правовых норм в их связи с духовно-нравственными явлениями и состояниями, давать аргументированные, подкрепленные знанием первоисточников и исследовательской литературы ответы, приводить примеры. Студент свободно владеет монологической речью, его ответы логичны и последовательны. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
удовлетворительно	<p>Студент имеет общее представление о проблематике православного церковного права. Ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение провести связь с другими аспектами изучаемой области. Студент не вполне уверенно владеет категориальным</p>

	аппаратом православного канонического/церковного права.
не удовлетворительно	Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов проблематики православного канонического/церковного права, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа духовно-нравственных явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой православного регулирования жизни Церкви.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Каноническое право» вопросов с современными проблемами регулирования духовной, культурной, социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Каноническое право» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

Критерии оценки реферата

отлично	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем канонического регулирования жизни Церкви.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и</p>
---------	--

	<p>анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа литературы по церковному праву.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
хорошо	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники – сборники церковных правил, творения святых отцов и подвижников благочестия, а также на труды современных исследователей. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>
удовлетворительно	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы регулирования церковной жизни. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p>
не удовлетворительно	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>