



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Мезенцев И.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
философии и религиоведения
(название Департамента)

Леонидова В.В.
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)
«18» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТРАДИЦИИ СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ В ПРАВОСЛАВИИ
Направление подготовки 48.03.01 Теология
профиль «Культура Православия»
Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 4
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 8 /пр. 8 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 16 час.
самостоятельная работа 90 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 4 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22 марта 2017 г. № 12-13-485.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШГН ДВФУ, протокол №11 от «19» июня 2018 г.

Директор Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ к. филос. н., доц. Леонидова В.В.

Составитель: ст. преп. Прихотько В.А.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Традиции социального служения в Православии»

Дисциплина «Традиции социального служения в Православии» входит в базовую часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч., в том числе в интерактивной форме – 8 ч.), практические занятия (36 ч., в том числе в интерактивной форме – 8 ч.), самостоятельная работа студента (90 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. В качестве формы отчетности предусмотрен зачет в 4 семестре.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина «Традиции социального служения в Православии» входит в базовую часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки «Теология» (профиль «Культура Православия»).

Связь курса с другими дисциплинами. Дисциплина «Традиции социального служения в Православии» логически и содержательно связана с изучением таких дисциплин, как «История древней христианской Церкви», «История Русской Православной Церкви», «Сравнительное богословие», «История западного христианства».

Особенности содержания и построения курса. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: рассмотрение развития социальных программ во всех областях профессиональной деятельности, теоретический материал по изучению исторического опыта традиций и способов решения социальных задач, оказания помощи людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, практический материал, освоение которого способствует разработке собственных социальных проектов. Важным является изучение историко-мировоззренческих оснований благотворительности на Руси и в России, опыта прошлых поколений и

использование его в качестве духовно-нравственного воспитательного и созидательного потенциала, предполагающего знакомство с национальным религиозным наследием русской культуры, что способствует пробуждению национального самосознания личности человека.

Цель курса – знакомство студентов с опытом социального служения Православной Церкви.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам систематические знания об основных этапах истории становления социального служения Русской Православной Церкви, фундаментальных теоретических проблемах изучения социального служения, а также прикладных аспектах социальной деятельности;

- научить студентов пользоваться категориальным аппаратом социально-педагогической науки, использовать приемы сопоставительного анализа светских и религиозных воззрений в области социального служения, устанавливать связь между социальными концепциями и соответствующими и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями;

- познакомить студентов с наиболее значительными направлениями в области социальной деятельности, сформировать навыки практической работы на приходах Русской Православной Церкви.

Для успешного изучения дисциплины «Традиции социального служения в Православии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знания в области отечественной истории, всеобщей истории, знания, усвоенные при изучении дисциплин «История христианской письменности и патристика», «Библеистика», «Введение в экзегезу Ветхого Завета», «Введение в экзегезу Нового Завета» «История древней христианской Церкви», «Введение в практическую теологию», «История Русской Православной Церкви»;

- умения ориентироваться в законодательной базе и документах религиозных организаций;

- навыки работы и конспектирования первоисточников, проективной деятельности, реализации продукта проективной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	основные этапы жизненного цикла проекта как современного метода социального регулирования
	Умеет	анализировать процессы и применять современные методы, в том числе, проектной деятельности в сфере социального служения на практике
	Владеет	приемами анализа спроса и предложения на рынке социальных идей и решений в сфере церковной и светской благотворительности для продвижения продукта, спроектированного на этапе проектирования
ПК-9 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Знает	основные этапы истории становления социального служения Русской Православной Церкви
	Умеет	выделять и отличать теологические и социальные проблемы, а также решать их в конкретной социально-практической деятельности
	Владеет	навыками профессиональной деятельности в сфере социального служения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Название дисциплины» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, кейс-задача, проект

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции.

(18 час., в том числе 8 ч. – с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Понятие «социальное служение». Традиции социального служения в древней христианской Церкви. (2ч.)

Интерактивная форма: дискуссия (2 ч.)

Сферы общественной жизни, охватываемые социальным служением. Социальное служение как исполнение заповеди о любви к Богу и ближним. Милосердие в современном мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Общественное отношение к основным категориям нуждающихся в помощи как актуальная проблема.
2. Церковь Христова как хранительница традиций милосердия.
3. Возникновение диаконического служения в древней Христианской Церкви.
4. Система призрения в первых христианских общинах.
5. Византийское государство и милосердие.
6. Основные формы добродетельной помощи в первые века христианства.

Тема 2. Традиции социального служения Церкви в Древней Руси. (2ч.)

Принятие христианства Древней Русью как фактор нравственного развития. Основные вехи в становлении идеи милосердия на Руси. Благотворительная деятельность Святых князей в Киевский период.

1. Духовенство и милосердие в монгольский период.
2. Роль и значение церковного служения в Московский период.
3. Значение Стоглавого Собора 1551 года для становления института социального призрения.
4. Патриарший период как завершающий этап в истории церковной благотворительности.

Тема 3. Традиции социального служения Русской Православной Церкви в Синодальный период (2 ч.)

Общественное призвание как государственная проблема. Роль благотворительных обществ и организаций в деле милосердия. Изменение форм социального служения. Меры по профессиональному воспитанию, сословному обучению, интеграции женщин во все сферы деятельности.

Тема 4. Духовно-нравственные и психологические аспекты социального служения (2 ч.)

Духовные основы милосердия. Твердое основание в делах милосердия. Мотивация добродетели. Сестринская и добровольческая работа в социальном служении Русской Православной Церкви. Профессиональное выгорание как проблема добровольцев.

Тема 5. Воспитательная деятельность, осуществляемая через просветительские проекты (2 ч.)

Интерактивная форма: кейс-задача (2 ч.)

Проектная деятельность на современном этапе служения Русской Православной Церкви. Современные виды просветительских проектов. Возрастная аудитория и способы подачи информации. Эффективность усвоения материала.

Тема 6. Воспитательная деятельность, осуществляемая через воскресные школы (2 ч.)

Исторический анализ деятельности воскресных школ. Традиции и современность. Основные проблемы. Занятость детей в социальном служении Русской Православной Церкви.

Тема 7. Сохранение культурного наследия в форме традиций, обычаев, восстановления культовых зданий (2 ч.)

Воспитание патриотических чувств детей и молодежи. Формирование связи с Родиной через заботу о знаковых событиях истории государства. Основные формы укрепления духовно-нравственных ориентиров в современном обществе.

Тема 8. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика асоциальных явлений (2 ч.)

Интерактивная форма: проект (2 ч.)

Проблемы в обществе, их преодоление через воспитательно-профилактические мероприятия. Проблема досуга и занятости в детско-юношеской и молодежной среде. Возможность привлечения к социально-приемлемой деятельности через мастер-классы и образовательные курсы.

Тема 9. Психологическая поддержка лиц, попавших в сложную жизненную ситуацию (2 ч.)

Тема 9. Работа с лицами, требующими дополнительной социальной защиты, адаптации (2 ч.)

Интерактивная форма: кейс-задача (2 ч.)

Проблема работы со «случаем». Эффективное оказание помощи пострадавшим. Анализ распространенных ситуаций. Способы реагирования в сложных ситуациях. Возможность обмана со стороны просителя. Поэтапное выстраивание действий в зависимости от тяжести проблемы.

Профессиональная помощь в случае дезадаптации. Привлечение заинтересованных сторон в оказании помощи. Эффективная временная помощь и длительное сопровождение в случае дезадаптации.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час. в том числе 8 час. – в интерактивной форме)

Занятие 1. Традиции социального служения в Древней христианской церкви (4 ч.)

1. Бог - источник добра в человеке. Священное Писание о милосердии.
2. Дела милости телесной. Дела милости духовной.

3. Взгляд на проблему милостыни учения «Дидахе».
4. Понятия призрения и благотворительности в древнехристианской общине.
5. Византийское государство и милосердие. Основные формы добродетельной помощи в первые века христианства.

Занятие 2. Традиции социального служения Церкви в Древней Руси (4 ч.)

1. Основные вехи в становлении идеи милосердия на Руси.
2. Благотворительная деятельность Святых князей в Киевский период.
3. Духовенство и милосердие в монгольский период.
4. Роль и значение церковного служения в Московский период. Значение Стоглавого Собора 1551 года для становления института социального призрения.
5. Патриарший период как завершающий этап в истории исключительно церковной благотворительности.

Занятие 3. Традиции социального служения Русской Православной Церкви в Синодальный период (4 ч.)

1. Деятельность Петра I для преобразования в общественной сфере.
2. Реформы Екатерины II и их последствия для Церкви и общества.
3. Возникновение основных социальных институтов и их трансформация во времени.
4. Сравнительный анализ религиозного, аристократического и светского типа благотворительности.

Занятие 4. Духовно-нравственные и психологические аспекты социального служения (4 ч.)

1. Процессуальные и содержательные теории, объясняющие мотивационную деятельность социального служения.
2. Ведущие социально-значимые мотивы добровольческой деятельности. Их духовно-нравственная характеристика.

3. Проблема исследований в данной сфере, анализ мотивационной готовности и установок молодежи в связи с возможным участием в социальном служении.

Занятие 5. Педагогическое содержание социального служения. Деятельность социального работника (социального педагога) в благотворительном направлении служения Русской Православной Церкви. Принципы добровольческой работы. Организация социальной работы на приходе (4 ч.)

(4 ч. – в интерактивной форме (дискуссия))

1. Духовные основы милосердия. Твердое основание в делах милосердия. Мотивация добродетели.

2. Сестринская и добровольческая работа в социальном служении Русской Православной Церкви.

3. Профессиональное выгорание как проблема добровольцев.

4. Проектная деятельность на современном этапе служения Русской Православной Церкви.

5. Современные виды просветительских проектов.

6. Возрастная аудитория и способы подачи информации. Эффективность усвоения материала.

Занятие 6. Принципы реабилитационной деятельности (4 ч.)

(4 ч. – в интерактивной форме (дискуссия))

1. Проблема сиротства в современном российском обществе. Феномен духовного сиротства в нормальных семьях. Основные проблемы сирот, содержащихся в детских учреждениях. Помощь и поддержка, оказываемые в каждой конкретной ситуации. Эффективность некоторых форм помощи.

2. Бездомность как социальная проблема. Добровольческая помощь бездомным. Проблема привлечения добровольцев. Сравнение опыта

религиозных организаций в решении проблем бездомных. Совместная деятельность Церкви и государства в решении проблем бездомных.

3. Реабилитационная деятельность с наркоманами, алкоголиками, игроманами. Духовное опустошение как проблема зависимости. Духовно-нравственные, социально-психологические и медицинские проблемы реабилитантов. Возможность вторичной социализации. Опыт социального служения Русской Православной Церкви в преодолении зависимости.

Занятие 7. Просветительские и воспитательные проекты (4 ч.)

1. Понятие «проективной деятельности», «эффективности», «достижения результатов», «прогнозирования», «диагностики социальных явлений и проблем».

2. Рассмотрение общественных преобразований в свете проективной деятельности.

3. Подготовка к написанию проекта. Основные правила написания проекта.

4. Использование наглядно-демонстрационных материалов в проективной деятельности.

5. Виды результатов в случае осуществления проекта. Возможности анализа полученных результатов. Основные требования к демонстрации результатов.

Занятие 8. Профилактические мероприятия в молодежной среде (4ч.)

1. Анализ статистической информации и использовании ее для лекционного материала.

2. Изучение аудитории и подборка видеоматериалов для визуализации проблемы.

3. Разработка практической формы работы в продолжение предупреждения социально-опасного поведения (мастер-классы, развитие талантов и способностей и т.д.)

Занятие 9. Социальная политика государства и социальное служение православных организаций (4 ч.)

1. Идентичность объекта социального служения объекту социальной работы. Отличие механизмов выбора со стороны субъектов.

2. Роль неправительственных и церковных организаций в осуществлении социального служения.

3. Институционализация социального служения в Российской Федерации как полноценное включение граждан в реализацию целей и задач социальной политики. Анализ успешности этой перспективы. Необходимость общественно-государственных условий для достижения социально значимых результатов.

4. Необходимость научного осмысления феномена социального служения. Проведение фундаментальных научных исследований, способных раскрыть сущность, тенденции и механизмы развития социального служения, и его влияние на социально-экономическую жизнь страны.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Название дисциплины» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. «Понятие «социальное служение». Традиции социального служения в древней христианской Церкви» Тема 4. Духовно-нравственные и психологические аспекты социального служения, Тема 17. Социальная политика государства и социальное служение православных организаций. Тема 18. Социальное служение православных организаций на современном этапе.	ОК-10	знает основные этапы жизненного цикла проекта как современного метода социального регулирования	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	вопросы к зачету № 1– 5, 31 – 34
			анализировать процессы и применять современные методы, в том числе, проектной деятельности в сфере социального служения на практике	кейс-задача (ПР-11)	вопросы к зачету № 1 –5, 6 – 9, 31 – 34
			приемами анализа спроса и предложения на рынке социальных идей и решений в сфере	проект (ПР-9)	вопросы к зачету № 1 –5, 6 – 9, 31 – 34

			церковной и светской благотворительности для продвижения продукта, спроектированного на этапе проектирования		
2	Тема 1. «Понятие «социальное служение». Традиции социального служения в древней христианской Церкви» Тема 2. Традиции социального служения Церкви в Древней Руси. Тема 3. Традиции социального служения Русской Православной Церкви в Синодальный период	ПК-9	знает основные этапы истории становления социального служения Русской Православной Церкви	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	вопросы к зачету № 1 –5
			умеет выделять и отличать теологические и социальные проблемы, а также решать их в конкретной социально-практической деятельности	кейс-задача (ПР-11)	вопросы к зачету № 1 –5
			владеет навыками профессиональной деятельности в сфере социального служения	проект (ПР-9)	вопросы к зачету № 10 – 30

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

У. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Веремчук, В. И. Социология религии: Учеб. пособие для студентов вузов/ В. И. Веремчук. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 254 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=389462>

2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы. Учебник и практикум. М.:ЮРАЙТ. 2015. – 443 с. – 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812462&theme=FEFU>

3. Служение женщин в Церкви. Источники / Сост. свящ. А. Постернак ; науч. ред. К. А. Максимович]. – М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2015. – 358 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808717&theme=FEFU>

4. Соловьёв, К. А. Типология и новые формы православных монастырей Российской империи на рубеже XIX-XX веков [Электронный ресурс] / К. А. Соловьёв. - М.: ДПК Пресс, 2013. – 292 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444302>

5. Холостова, Е. И. История социальной работы в России. Учебник / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и Ко, 2012. - 282 с. - 8 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673636&theme=FEFU>

6. Червякова, Г.А. Введение в профессию «Социальная работа»: учебник для высшего профессионального образования /Г.А. Червякова. М.: Академия, 2012. - 185 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:669127&theme=FEFU>

7. Чернышев, В.М. Миссиология / В.М. Чернышев. СПб.: Издательство имени святителя Льва, папы Римского, 2012. - 612 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:678855&theme=FEFU>

8. Шафажинская, Н. Е. Монастырская просветительская культура России: Монография / Н.Е. Шафажинская. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 232 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=391562>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Арцыбушев, А. Милосердия двери Автобиографический роман узника ГУЛАГА. – М.: Никая, 2014. - 480 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:828058&theme=FEFU>

2. Гараджа, В. И. Социология религии: учеб. пособие / В. И. Гараджа. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2012. - 344 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=196386>

3. Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. – М.: Дашков и К, 2015. – 364 с. – 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786401&theme=FEFU>

4. Иннокентий (Ерохин), еп. Русская православная церковь в Уссурийском крае/ Еп. Иннокентий (Ерохин). – М.: ПСТГУ, 2012. – 326 с. – 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:671705&theme=FEFU>

5. Павленок, П. Д., Руднева, М. Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие // П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2012. – 272 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:703298&theme=FEFU>

6. Приход русской православной церкви в России и за рубежом. Материалы к изучению приходской жизни. Вып. 3. – М.: ПСТГУ, 2015. - 232 с. – 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808805&theme=FEFU>

7. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие/ Е.И. Холостова. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 236 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

Нормативно-правовые материалы

1. О некоммерческих организациях: федер. закон: [принят Гос. думой 8.12 1995 (15 января 1996 г.) № 7-ФЗ.- в ред. от 23.07.2008 г., с изм. от 28 июля 2012 г.] // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 3. - Ст. 145. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/10105879/1/#100>

2. О благотворительной деятельности в благотворительных организациях: федер. закон [принят Гос. думой 11.08.1995 № 135-ФЗ.- в ред. от 23 декабря 2010 г.] - Собрание законодательства РФ от 14 августа 1995 г. № 33. - Ст. 3334. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/104232/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://libelli.ru/library.htm/> - Библиотека «Нестор»
2. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»
3. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета
4. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
5. Diaconia.ru - Официальный сайт Синодального Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви.
6. <http://www.portal-missia.ru/> - Миссионерский отдел Московского Патриархата
7. <http://bogoslov.ru/> - научный богословский портал.
8. <http://www.hristianstvo.ru/>. - Православное христианство. Каталог православных ресурсов сети Интернет

9. www.sedmitza.ru. - Сайт церковно-научного центра «Православная энциклопедия»
10. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва)
11. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
12. <http://znanium.com/> - Электронно-библиотечная система "Научно-издательского центра ИНФРА-М". Учебники и учебные пособия, диссертации и авторефераты, монографии и статьи, сборники научных трудов, энциклопедии, научная периодика, профильные журналы, справочники, законодательно-нормативные документы
13. <http://rchgi.spb.ru/> - Официальный сайт Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург).
14. <http://www.orthodoxworld.ru/russian/icona/index.htm> - Сайт «Мир Православия».
15. <http://orthodox.tstu.ru/search/> - Каталог православных ресурсов, система поиска
16. <http://www.hristianstvo.ru/>. - Каталог православных ресурсов сети Интернет, система поиска.
17. <http://old-rus.narod.ru/> - Портал «Древнерусская литература. Антология» 400 различных произведений, созданных до XVII века включительно: летописи, жития святых, и исторические хроники и документы, и сочинения отцов церкви, и книги, переведенные с других языков, но имевшие широкое хождение на Руси и т.д.

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

Информационно-справочные системы

1. ЭБС ДВФУ
2. Консультант плюс
3. Профессиональная поисковая система JSTOR
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
7. Электронная библиотека «Консультант студента»
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»
10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)
11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Традиции служения в Православии» раскрывает исторические этапы становления благотворительности, особенно отечественной, т.к. она была основана на христианских ценностях. Социальная деятельность на протяжении тысячелетия развивалась под влиянием православной культуры. Проблема социального служения является актуальной как в Русской Православной Церкви, в других религиозных конфессиях, так и в современном обществе в целом. В России в дореволюционный период был накоплен богатейший опыт такого служения. Это служение имеет разные формы, цели, задачи. Очень важным является изучение историко-мировоззренческих оснований благотворительности на

Руси и в России, опыта прошлых поколений и использование его в качестве духовно-нравственного воспитательного и созидательного потенциала, предполагающего знакомство с национальным религиозным наследием русской культуры, что способствует пробуждению национального самосознания личности человека.

Основная цель курса межпредметный анализ проблемы благотворительности в историческом наполнении и мировоззренческом осмыслении идеи служения ближнему. Освещение смыслом духовного служения ближнему на личных примерах благотворительной деятельности подвижников русской духовности, что необходимо для жизнедеятельности современного общества.

Задачи – показать на примерах истории русской Православной Церкви возможность и стремление жертвенного служения ближнему независимо от социального статуса личности: от простых крестьян и мещан до дворянской знати и представителей великокняжеской фамилии. Показать начала, их объединяющие: видение смыслов жизнедеятельности в духовном возрастании собственной личности на путях деятельной и высоконравственной любви к ближнему. Обращение к духовно-нравственным истокам отечественного образования наиболее перспективно для восстановления традиций, уклада жизни и форм национального опыта. В начале XXI века Русская Православная Церковь обращает особое внимание на социальную деятельность, возводя ее в ранг приоритетных задач. Исследование данной проблемы имеет как теоретическое, так и практическое значение.

Святая Церковь создается не только через веру, через возвешение Божественного слова, но и через конкретные добрые дела, без которых вера мертва (см.: Иак. 2, 17). Дела или подтверждают истину слов или опровергают их: покажи мне веру твою без дел твоих, а я покажу тебе веру мою из дел моих (Иак. 2, 18). Программа социального служения ближним ясно начертана в Евангелии в известном рассказе о Страшном Суде. Алкал Я,

и вы дали Мне есть; жаждал, и вы напоили Меня; был странником, и вы приняли Меня; был наг, и вы одели Меня; был болен, и вы посетили Меня; в темнице был, и вы пришли ко Мне (Мф. 25, 35—36). Истинно говорю вам: так как вы сделали это одному из сих братьев Моих меньших, то сделали Мне (Мф. 25,40).

Социальное служение Русской Православной Церкви основывается на понятии «милосердие», которое понимается как высшее проявление человеческого сострадания, объединяющее жалость, сопереживание с активной, деятельной любовью к ближнему. Оно связано с отношением личности к трудной ситуации, физическим, умственным недостаткам и слабостям другого человека, с готовностью ему помочь. По В.И Далю, милосердие – это «сердолюбие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому». Общественное развитие вносило свои коррективы в содержание и трактовку понятия «милосердие» и «благотворительность». Исторически изменяясь, они наполнялось иным содержанием, также как изменялись масштабы и формы милосердно-благотворительной практики. Сегодня актуальность темы христианской благотворительности определяется, во-первых, серьезными социальными проблемами, которые затрагивают не только религиозное сообщество, но общество в целом; во-вторых, чрезвычайно возросшей социальной активностью религиозных и общественных организаций; в-третьих, комплексом вопросов, связанных с организационно-практическими новациями социального служения конфессий и их теологическими основами, охватывающими чрезвычайно широкую область исследований и требующих переосмысления и развития на языке категориально-понятийного аппарата антропологии, социальной философии, религиоведения и социальной работы; в-четвертых, необходимостью адаптировать сложившуюся в религиях систему социального служения к внешним трансформациям и новым вызовам общества. Объектом изучения является религиозно мотивированное социальное служение как социальное явление, а предметом -

благотворительная деятельность Русской Православной Церкви. Основная цель курса - выявление и компаративный анализ основных идей и практик благотворительности Православия в единстве ее многообразных аспектов: материальных и духовных, индивидуальных и социальных, объективных и субъективных, исторических и современных. Дисциплина выстроена на научных принципах изучения социальных явлений – объективности, системности и историзме. Методология исследования носит комплексный характер, что обусловлено междисциплинарностью подходов к изучению проблемы – философского, исторического, социологического, с применением соответствующих методов исследования. Основными среди них являются – системный и сравнительный. Системный метод анализа общественных явлений позволяет применять беспристрастность, объективность и рациональность, осознавая при этом, что мировоззренческие пристрастия в той или иной мере повлияли бы на ход исследования и конечные результаты. В работе проводится сравнительный анализ милосердно-благотворительной деятельности конфессионального служения по следующим признакам:

- по источникам вероучения о благотворительности;
- по целям благотворительной деятельности;
- по субъектам благотворительной деятельности;
- по объектам благотворительной деятельности;
- по основным видам (типам, формам) благотворительной деятельности;
- источники исследования можно разделить на следующие три группы:
 - Библия и труды богословов (теологов), учителей и отцов церкви;
 - документы религиозных конфессий;
 - труды отечественных и зарубежных философов, религиоведов, историков, социологов прошлого и настоящего.

В данном курсе рассматриваются историко-педагогические и историко-церковные основы православной социальной педагогики в контексте отношений церкви и государства, ее общие и теоретические проблемы. Особое внимание уделяется процессу духовного становления человека в разные периоды его жизни, воспитанию детей в православной семье, предназначению человека для полноценной жизни в обществе, полной смысла для окружающих. Основной проблемой является проблема взаимодействия Церкви и государства, теоретические подходы к обоснованию базовой модели социального служения в теории социальной работы, определение места и роли социального служения в системе социальной работы. Возвращение к духовно-нравственным традициям отечественного образования в сфере социального служения приводит нас к восстановлению утерянной полноты в сфере социальной педагогики. Ознакомление студентами с теоретическим осмыслением и практическим опытом духовно-нравственного становления возможно только через Священное Писание и Священное Предание, сохраненное Православной Церковью. Этот опыт развивался в трудах отцов и учителей Церкви, православных богословов и мыслителей религиозной философии, в процессе обучения и воспитания в духовных школах, в теоретических работах практической деятельности подвижников благочестия, видевших в педагогической деятельности свое служение. Программный материал представлен в исторической последовательности, внутри каждого периода выдерживается проблемный принцип деления на темы. Лекционный материал носит обзорный характер, что предусматривает как общую характеристику различных периодов истории социального служения как института, так и внимание к отдельным проблемам, отдельным благодетелям, анализу педагогических трудов.

Дискуссия рассматривается как форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения

псевдо диалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом её в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество этой формы перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

Предполагается, что вопросы к аудитории в начале лекции и по ходу ее проведения предназначены не для проверки знаний, а для выяснения мнений и уровня осведомленности слушателей по рассматриваемой проблеме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

Вопросы адресуются ко всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Для экономии времени вопросы формулируются так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, получая при этом возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис выступления. Вопросы могут быть как элементарными, так и проблемного характера.

В результате студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, самостоятельно приходят к тем выводам и обобщениям, которые должен был сообщить им преподаватель, понимают глубину и важность обсуждаемой проблемы, что в свою очередь повышает их интерес к материалу и уровень его восприятия. Кроме того, этим проверяется уровень усвоения и умения работать с проблемой для ее углубленной самостоятельной проработки и совершенствования навыков исследовательской деятельности обучающихся.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, схем, определений, портретов и фотографий.

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Интерактивная трибуна преподавателя даёт возможность управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Традиции социального служения в Православии»
Направление подготовки 48.03.01 Теология
профиль «Культура Православия»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2017**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Традиции социального служения в Православии» (90 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к собеседованию по конкретной теме, изучения исследовательской литературы, подготовки и защиты проекта.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопросы №1,2): подготовка к собеседованию	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопросы № 3,4,5): подготовка к собеседованию	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 1. Выбор направления деятельности и темы	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и

		проекта		исследований в ходе практического занятия). Проверка преподавателем выбора темы проекта в ходе практического занятия
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 1. Подготовка к составлению плана проекта	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопросы 1-3): подготовка к собеседованию	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопросы 5 – 9): подготовка к собеседованию	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопросы 1 – 2): составление плана-графика проекта	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2, написание аннотации проекта	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)

9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 1 – 2): подготовка к собеседованию	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 3 – 4): подготовка к собеседованию	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3, составление списка заинтересованных сторон участников проекта	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3, мониторинг	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопрос №1): подготовка к собеседованию	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопрос 2 – 3): подготовка к собеседованию	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия).

15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 подготовка к написанию основного содержания проекта	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия). Проверка основного содержания проекта.
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 подготовка к написанию основного содержания проекта, рассмотрение ошибок на конкретных примерах	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия). Проверка основного содержания проекта.
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопросы 1 – 3): подготовка к зачету	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия).
18.	Зачетная неделя	Зачет	5	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия).

Методические указания для самостоятельной работы по курсу

При самостоятельной работе над материалом курса «Традиции социального служения в Православии» и при подготовке к семинарским занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Следует помнить, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе самостоятельной работы.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать с изучения соответствующего раздела в учебных пособиях. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической или исторической проблеме исследования данного предмета. Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

При изучении теоретической проблематики курса особое внимание нужно уделить Библии, Книгам Священного Писания Ветхого и Нового Завета, литературе по курсу «Патрология», документу – «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».

Основными пособиями являются учебные пособия Холостовой, Е. И. «История социальной работы в России», «Социальная политика и социальная работа: учебное пособие». «Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие для вузов», С практической точки зрения для проективной деятельности необходимо ознакомиться с работами: Павленок, П.Д., Рудневой, М.Я.. «Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие», Зарецкого, А.Д. «Менеджмент социальной работы: учебное пособие».

Изучение первоисточников дает комплексное представление о возникновении социального служения в Библейской истории: целый ряд вопросов по современной оценке возникновения феномена «социального служения» основан на анализе книг и статей, ссылки на которых обозначены в планах семинарских занятий. Для удобства студентов подготовлена хрестоматия по данному курсу - CD-диск, на котором собраны все основные

первоисточники, ряд проблемных статей и комментариев, призванных облегчить восприятие данного курса.

Наиболее сложным разделом данного курса является проблема реализации социального служения в современном обществе. Благотворительность, как одна из основных форм решения вышеназванных социальных проблем, сама имеет проблемы, связанные с ее организацией и реализацией в мире. Важной остается проблема диалога частных лиц, общественных и религиозных организаций, государственных учреждений, занимающихся благотворительностью. Это направление представляет собой ряд работ разных авторов, основные идеи которых и рассматриваются в данном разделе. Изучение любого курса предполагает усвоение понятийного аппарата. Предварительным условием обращения к материалу курса «Традиции социального служения в Православии» является, прежде всего, знание общесоциальных и специальных терминов. Собственно религиозная терминология должна быть известна студентам из уже пройденных соответствующих курсов. В данное учебно-методическое пособие включен глоссарий, содержащий основные понятия как светской, так и религиозной социальной работы, знакомство с которыми необходимо для изучения данного предмета. Кроме того, при работе над курсом «Традиции социального служения в Православии» существенную помощь Вам могут оказать специальные словари и энциклопедии по социологии, социальной работе, педагогике, возрастной психологии любых изданий. Можно обращаться и к справочным изданиям, размещенным в Интернет (адреса указаны ниже). Знание терминов является необходимым условием адекватного понимания научной и учебной литературы. Условиями допуска к экзамену являются ответы на семинарах (студент должен быть готов по всем вопросам на всех занятиях), при этом помимо рассмотрения основных вопросов желательным считается подготовка и проведение практических исследований (проекта, case-study – «решения проблемных ситуаций»,

разработка мастер-класса), и обобщение результатов в виде статей, докладов, реферативных сообщений. При подготовке к экзамену желательно прорабатывать вопросы в той последовательности, в которой они даны в приводимом ниже списке. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности.

Задание для самостоятельной работы № 1.

«Кейс – задача»

«Кейс-задача» или «решение проблемных ситуаций» - это задание, ориентированное на достижение определенного результата, служащего показателем сформированности знаний и умений студента в процессе его обучения, предполагающее решение социально-практической задачи и анализ социально-педагогической ситуации.

Профессиональное решение социально-практической задачи характеризуется тем, что при анализе ситуации студент сознательно опирается на определенную систему правил и требований. Он целенаправленно выбирает из теории и практики социального служения эффективные методы, пути и средства для успешного решения данной задачи применительно к конкретным условиям. Одновременно студент планирует порядок своих действий и поступков. Полученный результат он должен уметь оценить с позиции своей будущей профессии, проанализировать произошедшие изменения и другие возможные пути решения стоявшей социально-педагогической задачи. Решение задачи должно быть обязательно конструктивным, нацеленным на практику. Решенная задача позволяет студентам полнее усвоить и глубже понять теоретические положения.

Ситуация № 1.

Поступила заявка от больной, не выходящей из дома. В честь праздника она просила купить «бутылочку вина и тортик».

Ситуация №2

Поступила просьба от многодетной одинокой мамы четырех детей: сделать ремонт, застеклить балкон: «В квартире разгром, жить невозможно, БОМЖи живут лучше. На балкон не выйти, там голуби выводят птенцов».

Ситуация №3

Поступила просьба: собрать деньги на дорогостоящую операцию за границей для ребенка, больного редким заболеванием.

Ситуация №4

Необходимы редкие и дорогие лекарства для пожилой женщины, страдающей от серьезного заболевания.

Ситуация №5

Просьба: нужны средства на инвалидную технику для человека, перенесшего травмы конечностей.

Ситуация № 6

Просьба: пройти медицинское обследование без полиса и документов.

Ситуация №7

Просьба: помочь погасить задолженности по квартплате.

Ситуация №8

Просьба: нужны средства или материалы для ремонта ветхого жилья или строительства нового после пожара.

Ситуация №9

Просьба: помочь погасить задолженности по кредиту.

Ситуация №10

Просьба: снять жилье

Ситуация №11

Просьба: оплатить учебу

Ситуация № 12

Просьба: найти зимнюю одежду для 4-х мальчиков, проживающих в многодетной семье, которая потеряла кормильца (умерла бабушка, отец ушел из семьи после рождения 4-го ребенка).

Ситуация № 13

Просьба: помочь человеку уехать в родной город.

Ситуация № 14

Просьба: погулять с детьми из младшей группы школы-интерната.

Ситуация № 15

Просьба: организовать концерт для детей, находящихся в больнице.

Ситуация № 16

Просьба: читать книги слепому от рождения человеку.

Ситуация № 17

Просьба: организовать генеральную уборку в доме престарелых.

Ситуация № 18

Просьба: сделать ремонт в доме у одинокой женщины.

Ситуация № 19

Просьба: найти вещи и коляску для молодой мамы (выпускницы детского дома).

Ситуация № 20

Просьба: провести генеральную уборку в квартире одинокой пожилой женщины.

Ситуация № 21

Просьба: регулярно посещать больного мужчину, БОМЖа, в медицинском учреждении.

Критерии оценки выполнения кейс-задачи

оценка	критерии
«зачтено»	<p>студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p> <p>Или работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p> <p>Или проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы</p>
«не зачтено»	<p>работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и</p>

	теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы
--	---

Задание для самостоятельной работы № 2.

Зачетная работа-проект по курсу

«Традиции социального служения в Православии»

Основная цель – создать готовый к реализации проект по одному из направлений социального служения, способный принести реальную пользу, а также доходчиво и понятно, но в то же время достаточно кратко и не вдаваясь в подробности донести его до окружающих.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТЫ

Титульный лист обязательно должен включать следующую информацию:

- Фамилию, имя, отчество и контактную информацию:
 - адрес;
 - номера телефона, факса;
 - адрес электронной почты.
- Название проекта.
- Направление социального служения.
- Срок выполнения проекта (продолжительность, начало и окончание).
- Сроки подготовки к запуску проекта (от написания данной работы до начала непосредственного оказания помощи)
- Работа должна содержать следующие разделы:
 1. Краткая аннотация проекта.
 2. Авторство проекта.

3. Целесообразность проекта.
 4. Цель и задачи проекта.
 5. Методы реализации проекта.
 6. Рабочий план реализации проекта.
 7. Результат проекта.
 8. Дальнейшее развитие проекта.
 9. Перспективы привлечения средств.
- Объем работы: около 3-5 страниц.

Критерии оценки презентации проекта:

оценка	критерии
«зачтено»	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.</p> <p>Или: Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.</p> <p>Или: Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.</p>
«не зачтено»	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Традиции социального служения в Православии»
Направление подготовки 48.03.01 Теология
профиль «Культура Православия»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Традиции социального служения в Православии»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает
Умеет		анализировать процессы и применять современные методы, в том числе, проектной деятельности в сфере социального служения на практике
Владеет		приемами анализа спроса и предложения на рынке социальных идей и решений в сфере церковной и светской благотворительности для продвижения продукта, спроектированного на этапе проектирования
ПК-9 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Знает	основные этапы истории становления социального служения Русской Православной Церкви
	Умеет	выделять и отличать теологические и социальные проблемы, а также решать их в конкретной социально-практической деятельности
	Владеет	навыками профессиональной деятельности в сфере социального служения

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. «Понятие «социальное служение». Традиции социального служения в древней христианской Церкви» Тема 4. Духовно-нравственные и психологические аспекты социального служения,	ОК-10	знает основные этапы жизненного цикла проекта как современного метода социального регулирования	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	вопросы к зачету № 1– 5, 31 – 34
			анализировать процессы и применять современные методы, в том	кейс-задача (ПР-11)	вопросы к зачету № 1 –5, 6 – 9, 31 – 34

	<p>Тема 17. Социальная политика государства и социальное служение православных организаций.</p> <p>Тема 18. Социальное служение православных организаций на современном этапе.</p>		<p>числе, проектной деятельности в сфере социального служения на практике</p>		
			<p>приемами анализа спроса и предложения на рынке социальных идей и решений в сфере церковной и светской благотворительности для продвижения продукта, спроектированного на этапе проектирования</p>	<p>проект (ПР-9)</p>	<p>вопросы к зачету № 1 –5, 6 – 9, 31 – 34</p>
2	<p>Тема 1. «Понятие «социальное служение». Традиции социального служения в древней христианской Церкви»</p> <p>Тема 2. Традиции социального служения Церкви в Древней Руси.</p> <p>Тема 3. Традиции социального служения Русской Православной Церкви в Синодальный период</p>	ПК-9	<p>знает основные этапы истории становления социального служения Русской Православной Церкви</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)</p>	<p>вопросы к зачету № 1 –5</p>
			<p>умеет выделять и отличать теологические и социальные проблемы, а также решать их в конкретной социально-практической деятельности</p>	<p>кейс-задача (ПР-11)</p>	<p>вопросы к зачету № 1 –5</p>
			<p>владеет навыками профессиональной деятельности в сфере социального служения</p>	<p>проект (ПР-9)</p>	<p>вопросы к зачету № 10 – 30</p>

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	знает (пороговый уровень)	основные этапы жизненного цикла проекта как современного метода социального регулирования	знание закономерности реализации основных этапов в проектной деятельности	способность раскрыть содержание каждого из этапов жизненного цикла существования проектной деятельности
		знание истории становления института благотворительности, основных понятий социальной работы, знание отличий государственной социальной политики и церковного социального служения	- способность обнаруживать и исследовать проблемы благотворительности в современном мире; - способность исследовать специфику государственно-конфессиональных взаимоотношений в области социальной политики; - способность прогнозировать области взаимного пересечения интересов государства и Церкви в области социальных проектов	
	умеет (продвинутый)	анализировать процессы и применять современные методы, в том числе, проектной деятельности в сфере социального служения на практике	Умение рассматривать каждую ситуацию в социальной сфере с учетом всех особенностей, умение применять известные методы научных исследований в области социальной работы, социального служения, умение представлять	- способность анализа и синтеза информации о социальном служении церковных организаций; - способность представлять информацию о значимых проектах Русской Православной Церкви в контексте всех мировых изменений в области социальной политики

			результаты исследований конфессиональных и светских учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач	
	владеет (высокий)	приемами анализа спроса и предложения на рынке социальных идей и решений в сфере церковной и светской благотворительности для продвижения продукта, спроектированного на этапе проектирования	Владение методами экономики и социологии в области социального служения религиозных организаций; владение способностью сформулировать цель и задачи по проектному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности проектного исследования, владение инструментами представления результатов проектных исследований	- способность изготовить групповой или индивидуальный проект; -способность защитить проект, -способность обсудить результаты на круглых столах, семинарах, научных конференциях.
ПК-9 способность использовать теологические знания	знает (пороговый уровень)	основные этапы истории становления социального	Знание истории появления определений основных понятий	способность дать определения основным понятиям социально-карикативной деятельности Русской

решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности		служения Русской Православной Церкви	социально-карикативной деятельности Русской Православной Церкви;	Православной Церкви;
			знание основных этапов становления института благотворительности Русской Православной Церкви	- способность перечислить и раскрыть суть каждого из этапов благотворительной деятельности в истории русского государства и современной России
	умеет (продвигать)	выделять и отличать теологические и социальные проблемы, а также решать их в конкретной социально-практической деятельности	Умение пользоваться теологическим понятийным аппаратом. умение погружаться в информативное поле по проблемам социально-карикативной деятельности	- способность видеть и прогнозировать последствия социальных изменений в области социального служения; - способность применять на практике положительный опыт в области конфессионального социального служения
	владеет (высокий)	навыками профессиональной деятельности в сфере социального служения	Владение терминологией в области социально-карикативной деятельности Русской Православной Церкви, владение профессиональными навыками по основным направлениям социального служения Русской Православной Церкви	- способность написания конкурентоспособных проектов в области социального служения Русской Православной Церкви

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Традиции социального служения в Православии»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Традиции социального служения в Православии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет в 4 семестре. Зачет проводится в два этапа, включает выполнение кейс-задачи и защиту проекта.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Традиции социального служения в Православии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Традиции социального служения в Православии» проводится в форме контрольных мероприятий (устных ответов в ходе дискуссий, решения кейс-задач, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-9) Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

(ПР-11) Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

1. Понятие «социальное служение»
2. Сферы общественной жизни, охватываемые социальным служением
3. Традиции социального служения в древней Христианской Церкви
4. Традиции социального служения Церкви в Древней Руси
5. Традиции социального служения Русской Православной Церкви в синодальный период

6. Духовно-нравственные и психологические аспекты социального служения
7. Педагогическое содержание социального служения
8. Этические требования по отношению к социальному работнику
9. Умения и навыки социального работника
10. Принципы консультационной деятельности.
11. Принципы индивидуальной социальной работы и социальной работы с группой.
12. Социальное служение в сфере укрепления семейных ценностей
13. Воспитательная деятельность, осуществляемая через просветительские проекты
14. Воспитательная деятельность, осуществляемая через воскресные школы
15. Сохранение культурного наследия в форме традиций, обычаев
16. Участие в восстановлении культовых зданий
17. Социальная адаптация и дезадаптация. Проблемы адаптации отдельных категорий населения.
18. Пропаганда здорового образа жизни
19. Профилактика асоциальных явлений
20. Психологическая поддержка лиц, попавших в сложную жизненную ситуацию
21. Работа с лицами, требующими дополнительной социальной адаптации и заботы
22. Социальное служение в отношении пожилых и инвалидов.
23. Понятие, виды реабилитационной деятельности
24. Реабилитационная деятельность с детьми-сиротами
25. Реабилитационная деятельность с бездомными
26. Реабилитационная деятельность с наркоманами и алкоголиками
27. Каритативная практика в учреждениях здравоохранения
28. Материальная помощь нуждающимся

29. Молодёжное служение
30. Организация социальной работы на приходе
31. Благотворительность в социальной работе.
32. Социальная политика государства и социальное служение православных организаций
33. Взаимодействие органов государственной и муниципальной власти с общественными организациями.
34. Социальное посредничество и социальное партнерство в социальном служении.

**Критерии выставления отметки студенту на зачете
по дисциплине
«Традиции социального служения в Православии»**

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
-------------------------------------	--

«зачтено»	<p>«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал: законопроекты, регулирующие деятельность религиозных организаций на территории РФ, а также документы по социальной деятельности официально зарегистрированных религиозных организаций на территории РФ. Знает документ «Социальная концепция Русской Православной Церкви», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Также «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал: законопроекты, регулирующие деятельность религиозных организаций на территории РФ, а также документы по социальной деятельности официально зарегистрированных религиозных организаций на территории РФ. Знает документ «Социальная концепция Русской Православной Церкви», грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но допустил не более двух существенных ошибок.</p> <p>«Зачтено» может быть проставлено студенту, если он имеет знания только основного материала: содержание законопроектов, регулирующих деятельность религиозных организаций на территории РФ, а также документов по социальной деятельности официально зарегистрированных религиозных организаций на территории РФ, имеет представление о документе «Социальная концепция Русской Православной Церкви», но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
«не зачтено»	<p>Отметка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала: законопроектов, регулирующих деятельность религиозных организаций на территории РФ, а также содержание документов по социальной деятельности официально зарегистрированных религиозных организаций на территории РФ. Не знает документ «Социальная концепция Русской Православной Церкви», допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО КУРСУ

1. Митрополит Киевский Илларион особо подчеркивает достоинства одного из благотворителей. «И не могу сказать о всей его милости, - продолжает митрополит Илларион. - Не только в дому своем милостыню творил, но и по всему городу, и не в Киеве одном, но по всей земле Русской - и в городах, и в селах - везде милостыню творил - всех милуя, и одевая, и кормя, и напоя». О ком эти слова?

- а. Св. блгв. кн. Игорь Черниговский
- б. Св. блгв. кн. Димитрий Донской
- в. Св. равн. кн. Владимир
- г. Св. блгв. кн. Александр Невский

2. Реализация благотворительности в современном обществе происходит за счет стараний

- а. частых лиц
- б. общественных организаций
- в. религиозных организаций
- г. государственных учреждений
- д. а), б), в) и г)

3. После приобретения христианством статуса государственной религии происходило развитие социальных учреждений. В период с IV по VII века были учреждены

- а. госпитали для нищих и прокаженных
- б. больницы для сирот, престарелых и нищих
- в. учреждения для переподготовки военных кадров
- г. пенсионные фонды для престарелых
- д. а) и б)

4. Свидетельства первых христиан о помощи сиротам и вдовам отражены в книге

- а. 2 Царств

- б. Чисел
- в. деяний Апостолов
- г. Иова

5. В «Постановлениях святых апостолов», записанных в конце IV века в Сирии, приводится чин посвящения женщин в этот сан – но речь идет не о хиротонии, а о хиротесии, то есть об избрании на церковное служение, не связанное с совершением таинств. Как назывались эти женщины-служительницы?

- а. диаконисы
- б. катехизаторы
- в. аббатисы
- г. послушницы

6. Актуальность темы христианской благотворительности определяется

а. социальными проблемами, которые затрагивают не только религиозное сообщество, но общество в целом

б. чрезвычайно возросшей социальной активностью религиозных и общественных организаций

в. комплексами вопросов, связанных с организационно-практическими новациями социального служения конфессий и их теологическими основами

г. необходимостью адаптировать сложившуюся в религиях систему социального служения к внешним трансформациям и новым вызовам общества

д. всеми вышеперечисленными факторами

7. Основными категориями нуждающихся в современном российском обществе являются

- а. дети
- б. престарелые люди
- в. семьи
- г. заключенные

- д. лица, страдающие зависимостью
- е. а), б), в), г) и д)

8. Правовой базой для реализации программ по благотворительности Русской Православной Церковью являются

- а. закон РФ «О свободе вероисповедания»
- б. закон РФ «О свободе совести и религиозных организациях»
- в. а) и б)
- г. закон РФ «Об образовании»

9. Историческая практика милосердной деятельности традиционных религиозных организаций показывает, что их отличительной особенностью является

- а. толерантность
- б. многофункциональность
- в. индифферентность
- г. самодостаточность

10. К отрицательным сторонам церковной благотворительности относят:

- а. миссионерскую направленность служения (прозелитизм)
- б. материальную недостаточность
- в. эпизодический характер деятельности
- г. отсутствие законодательной базы

11. Особенность модели княжеского и церковно-монастырского попечения XI – XIII вв. заключается в

- а. помощи вдовам
- б. кормлении нищих
- в. профессиональной переподготовке инвалидов
- г. реабилитации алкоголезависимых

12. Киевский князь Владимир в целях упорядочения благотворительности издал Устав. В каком году это было?

- а. в 1054
- б. в 885

в. в 996

г. в 1111

13. Основными чертами модели государственно-законодательного регламентирования (XIII - XVIII вв.) считаются

а. признание попечения о бедных делом общества

б. отрицание первичной формы благотворительности – ручной милостыни

в. желание благодаря оказанию помощи нуждающимся принести общественную пользу

г. признание необходимости различать нуждающихся по причинам их нужды

д. а), б), в), г) и д)

14. Особенностью модели общественного призрения (1700-1860) является

а. разработка механизмов государственных законодательных регламентаций и общественных инициатив

б. бескорыстная и безразборчивая помощь нищим

в. разработка программ по предотвращению аборт

г. профилактика разводов

15. Модель общественно-территориального распределения (1860-1917) впервые включила в себя

а. программу помощи наркозависимым

б. новые виды поддержки (земскую, городскую), социальное страхование и пенсионное обеспечение

в. программу налоговых сборов

16. Модель социального обеспечения (1917-1991) называется иначе

а. «пенсионная»

б. «реформенная»

в. «государственного патернализма»

г. «социальная»

17. Отличительными чертами модели переходного периода (с 1991 – по настоящее время) являются

- а. усиление адресности социальной поддержки слабозащищенных слоев населения
- б. обеспечение основных социальных гарантий
- в. сдерживание массовой безработицы
- г. адаптация и социальная поддержка вынужденных мигрантов
- д. все вышеперечисленные задачи

18. Результаты социального проекта могут быть

- а. количественные и качественные
- б. хорошие и плохие
- в. непосредственные и отложенные
- г. запланированные и неожиданные
- д. а), в) и г)

19. Основными ошибками недостаточно продуманного социального проекта являются:

- а. нарушение причинно-следственных связей в общей логике стратегии
- б. неэффективный бюджет
- в. отсутствие ожидаемых результатов (нет количественных и качественных характеристик)
- г. заявка на текущую деятельность организации
- д. а) и б)

20. Какие виды ресурсов являются главными в практической деятельности по церковной благотворительности

- а. информационные
- б. материально-технические
- в. физические
- г. человеческие

Критерии оценки (письменный ответ)

оценка	критерии
«зачтено»	<p>ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.</p> <p>Студент демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</p> <p>Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.</p>
«не зачтено»	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

оценка	критерии
--------	----------

«зачтено»	<p>ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.</p> <p>Или: ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p> <p>Или: оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.</p>
«не зачтено»	<p>ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.</p>

Критерии оценки выполнения кейс-задачи

оценка	критерии
--------	----------

«зачтено»	<p>студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p> <p>Или работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p> <p>Или проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы</p>
«не зачтено»	<p>работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы</p>

Критерии оценки презентации проекта:

оценка	критерии
--------	----------

«зачтено»	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.</p> <p>Или: Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.</p> <p>Или: Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.</p>
«не зачтено»	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.</p>