



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Мезенцев И.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
философии и религиоведения
(название Департамента)

Леонидова В.В.
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)
«18» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в теологию

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Профиль «Культура Православия»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции не предусмотрены
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО пр.8 час.
всего часов аудиторной нагрузки 18 час.
в том числе с использованием МАО 8 час.
самостоятельная работа 126 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа не предусмотрена
зачет не предусмотрен
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22.03.2017 № 12-13-485.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол № 11 от «18» июня 2019 г.

Директор Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ к. филос. н., доц. Леонидова В.В.

Составитель: к. филос. н., проф. Департамента философии и религиоведения Здор А.В.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в теологию» входит в базовую часть учебного плана ОПОП направления 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия»). Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 ч., в том числе 8 ч. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 126 ч., в том числе 27 ч. отведено на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Цель изучения дисциплины: дать студентам представление о предмете, задачах богословия и его практическом значении в современной жизни Церкви.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам общее представление о происхождении понятия «религия», основных подходах к определению религии, месте религии в культуре и обществе;
- дать студентам общее представление о важнейшей проблематике и категориальном аппарате православного богословия, о научном и практическом значении богословия в современной жизни Церкви;
- дать студентам представление об основных разделах богословского знания, о методологии богословия;
- проявить соотношение богословия с близкими ему областями научного знания – философией и религиоведением.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Введение в теологию» входит в базовую часть учебного плана ОПОП направления 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия»).

Содержание и особенности построения курса. Курс призван дать студентам общие предварительные представления об особенностях религиозного мировоззрения в целом и отличительных чертах христианства, в частности, познакомить студентов с культурно-историческим контекстом возникновения понятия «богословие», современными представлениями о структуре богословской науки, её задачах и её практическом значении в свете актуальных для современной культуры проблем духовно-просветительской работы. Фактически, этот курс выполняет функции введения в профессию. Главная цель этого вводного курса – помочь студентам сформировать осмысленное отношение к изучению богословских и церковно-исторических дисциплин, к приобретению специальных знаний, умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной духовно-просветительской и социально-практической деятельности.

Связь дисциплины с другими дисциплинами. Преподавание курса «Введение в теологию» связано с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом – «Догматическое богословие», «История древней христианской Церкви», «История Русской Православной Церкви», «Введение в практическую теологию», «Современная жизнь Церкви» - и учитывает их содержание. Освоение данной дисциплины, как предшествующее, необходимо также для прохождения учебной и производственной практик.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в теологию» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение работать с учебной, научно-исследовательской и духовно-просветительской литературой;
- умение систематизировать большие объемы информации и т.д.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	современные подходы к трактовке сущности религии; смысл церковной жизни; цели и задачи духовно-просветительской деятельности на современном этапе.
	Умеет	использовать современные методы и технологии для выбора форм духовно-просветительской работы с учетом современного состояния церковной жизни и социокультурной ситуации.
	Владеет	приемами работы с богословскими исследованиями, современной церковной публицистикой и информационными ресурсами, связанными с актуальными проблемами жизни Церкви.
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	основные источники, способы получения и передачи профессиональной информации в сфере богословия, церковной культуры и религиозной жизни
	Умеет	самостоятельно пользоваться различными инструментами поиска, обработки и передачи профессиональной информации
	Владеет	приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности теолога с применением традиционных и электронных ресурсов, с учетом задач духовной и информационной безопасности
ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Знает	предмет, задачи и практическое значение богословия
	Умеет	использовать богословскую терминологию.
	Владеет	основными принципами выбора методов теологического исследования для решения конкретных задач.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в теологию» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции учебным планом не предусмотрены

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(18 ч., в том числе 8 ч. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Понятие религии (2 ч.)

1. Понятие «религия». Этимология понятия «религия».
2. Атеизм. Агностицизм. Религия. Проблема верификации религиозного опыта.
3. Основные истины религии. Идея Божества. Представления о посмертном существовании. Представления о возможности общения со сверхъестественным миром. Культ.
4. Проблема определения и сущности религии. Особенности подхода к трактовке сущности религии в богословии, философии и религиоведении.

Занятие 2. Значение христианства в истории человечества (4 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения – семинар - дискуссия)

1. Отличительные особенности христианской религии. Проблемы несовершенства мира и смерти в религиозном сознании. Проблема двусоставности человека в религиозном сознании.
2. Отличия христианства от язычества и оккультизма. Цель Боговоплощения. Языческий и христианский взгляды на отношения души и тела.
3. Христианская философия культа.
4. Религия и мораль: сходства и различия.
5. Христианство и мировая цивилизация. Демифологизация мира и сознания в христианском мировоззрении и возникновение научной картины мира. Понятие личности в христианском мировоззрении.
6. Христианство и преодоление рабства. Христианские ценности и развитие системы социального попечения. Христианство и культура.

Занятие 3. Содержание и смысл церковной жизни (4 ч. с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)

1. Процесс воцерковления в современных условиях. Отличительные особенности церковной культуры в сопоставлении с современной массовой культурой. Трудности воцерковления.

2. Возможные мотивы прихода в Церковь. Евангельский взгляд на жизненные проблемы и скорби. Национал-патриотическая мотивация воцерковления и оценка её с позиции христианского мировоззрения. Религиозная мотивация воцерковления.

3. Жизнь во Христе как стержень церковной жизни. Значение традиционности и обрядовости в контексте евангельской системы ценностей. Духовные проблемы, к которым может привести неправильное воцерковление.

4. Предварительные условия процесса катехизации. Духовно-просветительская работа с различными типами катехуменов. Значение индивидуального подхода.

5. Смысл церковной жизни. Значение церковной жизни для духовно-нравственного развития человека.

6. Современный человек и нормы христианской этики. Проблема выполнения заповедей.

7. Значение Таинств для духовно-нравственной жизни человека. Внешнее и внутреннее в духовной жизни.

Занятие 4. Мифы о вере и Церкви (2 ч. с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)

1. Религия и наука: мифы и реальность. Галилей и инквизиция. Суд над Джордано Бруно.

2. Религия и наука в современной культуре.

3. Современные стереотипы массового сознания, касающиеся церковной жизни, и пути их преодоления.

4. Мифотворчество в околоцерковной среде. Суеверия и предрассудки.
5. Мифотворчество в околоцерковной среде. Ложные представления о Боге.
6. Мифы о вере и Церкви в современном информационном пространстве.
7. Современная информационная среда и проблемы духовной безопасности.

Занятие 5. Понятие богословия. Значение изучения богословия (6 ч.)

1. Понятие «богословие», его предмет и задачи. Происхождение терминов «богослов» и «богословие».
2. Природа богословия. «Charisma» (богословие как дар Божий). «Mysterion» (богословие как попытка выразить невыразимое). «Katharsis» (необходимость внутреннего преобразования). «Hesychia» (богословие и внутреннее безмолвие).
3. Понятие догмата. Необходимость догматики. Происхождение православной догматики.
4. Методология богословия.
5. Структура современного богословия.
6. Практическое значение изучения богословия в современных условиях.
7. Современные информационные ресурсы по богословию и духовно-просветительской работе.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в теологию» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1-5	ОК-5	Знает современные подходы к трактовке сущности религии; смысл церковной жизни; цели и задачи духовно-просветительской деятельности на современном этапе.	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3), конспект (ПР-7)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 1-15,20,21, 24
			Умеет использовать современные методы и технологии для выбора форм духовно-просветительской работы с учетом современного состояния церковной жизни и социокультурной ситуации.	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), конспект (ПР-7)	собеседование (УО-1) вопросы к зачету №№ 8-15,20,21, 23-25
			Владет приемами работы с богословскими исследованиями, современной церковной публицистикой и информационными ресурсами, связанными с актуальными проблемами жизни Церкви.	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3), конспект (ПР-7)	собеседование (УО-1) вопросы к зачету №№ 1-25
2	Занятия 1-5	ОПК-1	Знает основные источники, способы получения и передачи профессиональной информации в сфере богословия, церковной	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	собеседование (УО-1) вопросы к зачету

			культуры и религиозной жизни		№№ 2,13,16-25
			Умеет самостоятельно пользоваться различными инструментами поиска, обработки и передачи профессиональной информации	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3), конспект (ПР-7)	собеседование (УО-1) вопросы к зачету №№ 16-25
			Владеет приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности теолога с применением традиционных и электронных ресурсов, с учетом задач духовной и информационной безопасности	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) эссе (ПР-3), конспект (ПР-7)	собеседование (УО-1) вопросы к зачету №№ 16-25
3	Занятия 3-5	ОПК-2	Знает предмет, задачи и практическое значение богословия	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3), конспект (ПР-7)	собеседование (УО-1) вопросы к зачету №№ 10-12, 16-25
			Умеет использовать богословскую терминологию.	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3), конспект (ПР-7)	собеседование (УО-1) вопросы к зачету №№ 1-5, 16-25
			Владеет основными принципами выбора методов теологического исследования для решения конкретных задач.	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3), конспект (ПР-7)	собеседование (УО-1) вопросы к зачету №№ 16-22,25

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Давыденков О., свящ. Догматическое богословие. Курс лекций / Свящ. О. Давыденков. - М: Изд-во ПСТГУ, 2013. - 622 с. – 12 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:682714&theme=FEFU>
2. Зеленков М.Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Зеленков М.Ю.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 359 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72420.html>
3. Катасонов, В. Н. Христианство. Культура. Наука / В. Н. Катасонов. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. - 480 с. – 5 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729422&theme=FEFU>
4. Королева, Л.А. Русская Православная Церковь в России в конце XX века: Монография / Л.А. Королева, А.А. Королев, О.В. Мельниченко. - М.: НИЦ ИНФРА, 2013. - 224 с. – 2 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795092&theme=FEFU>
5. Кузьмина, О.Е. Христианство в современном мире: Учебное пособие / О.Е. Кузьмина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=376920>
6. Лушников, Д., свящ. Основное богословие. Учебное пособие. СПб.: Изд-во СПбПДА, 2015.-228 с. - 2 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:828066&theme=FEFU>
7. Мишучков А.А. Диалог цивилизаций. Традиционные ценности в условиях глобализации [Электронный ресурс]: монография/ Мишучков А.А.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 516 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61888.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Актуальные вопросы современного богословия и церковной науки. Сборник статей [Электронный ресурс] / СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской Духовной Академии, 2017. – 432 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30265781>
2. Миронова Т.Н. Императивы современного общества. Сохранение культурного и природного наследия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Миронова Т.Н. — М.: Московский гуманитарный университет, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22457.html>
3. Михайлов, П.Б. Категории богословской мысли / П.Б. Михайлов. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 311 с. - 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729280&theme=FEFU>
4. Православие и современность. Проблемы секуляризма и постсекуляризма. М.; Орел; Ливны: Изд-во Новоспасского монастыря, 2015. – 451 с. -1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:819378&theme=FEFU>
5. Приход русской православной церкви в России и за рубежом. Материалы к изучению приходской жизни. Вып. 3. М.: ПСТГУ, 2015.-232 с. – 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808805&theme=FEFU>
6. Религиозная ситуация в российских регионах [Электронный ресурс]: тезисы докладов и сообщений Четвертой всероссийской научно-практической конференции (Омск, 7-8 октября 2014 г.)/ А.В. Баёв [и др.].— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36078.html>
7. Ткаченко, А.Б. Чего просить у Бога? / А.Б. Ткаченко. – М.: Никая, 2015. – 192 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817610&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.patriarchia.ru/> - Официальный сайт Московского Патриархата
2. Diaconia.ru - Официальный сайт Синодального Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви Московского Патриархата
3. <http://портал-миссия.рф/> - Официальный портал Синодального Миссионерского отдела Русской Православной Церкви Московского Патриархата
4. <http://infomissia.ru/> - Сайт миссионерского отдела Московской епархии Русской Православной Церкви Московского Патриархата
5. <http://sinodmrpc.ru/> - Официальный сайт Синодального отдела по делам молодёжи Русской Православной Церкви Московского Патриархата
6. <http://anastasia-uz.ru/> - Официальный сайт Синодального отдела по тюремному служению Русской Православной Церкви Московского Патриархата
7. <http://pobeda.ru/> - Официальный сайт Синодального отдела по взаимодействию с вооруженными силами Русской Православной Церкви Московского Патриархата
8. <http://media.otdelro.ru/> - Сайт отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви Московского Патриархата
9. <http://www.ovco.org> - Сайт отдела Московского Патриархата по взаимодействию церкви и общества
10. www.sedmitza.ru.- Сайт церковно-научного центра «Православная энциклопедия»
11. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс
12. <https://predanie.ru/> Портал «Предание.ру». Крупнейшая православная медиатека в Рунете.

13. <http://azbyka.ru/> - Православная энциклопедия «Азбука веры».
14. <http://bogoslav.ru/> - Научный богословский портал.
15. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва)
16. <http://rchgi.spb.ru/> - Официальный сайт Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург).
17. <http://www.saint-fathers.org/> - Православное святоотеческое общество. Собрание творений свв. Отцов.
18. <http://aleteia.narod.ru/> Святоотеческие творения
19. <http://orthlib.narod.ru/> Библиотека святоотеческой литературы
20. http://www.ccel.org/contrib/ru/index_ru.htm Библиотека святоотеческой литературы.
21. <http://st-jhouse.narod.ru/biblio/texts.htm> Библиотека по исихазму
22. <http://theophanica.ru/> - Полное собрание творений свт. Феофана, Затворника Вышенского, материалы посвященных ему научных конференций.
23. <http://dearfriend.narod.ru/books/dab/> - Творения свт. Игнатия (Брянчанинова).
24. <http://iriney.ru/> - Сайт Центра религиоведческих исследований по имя священномученика Иринея Лионского
25. <http://www.pokrov-forum.ru/>- Межвузовская Ассоциация духовно-нравственного просвещения «Покров»
26. <http://duhobr.ru/> Портал межвузовского совета СНГ по духовному образованию
27. <http://orthodox.tstu.ru/search/> - Каталог православных ресурсов сети Интернет, система поиска
28. <http://www.xpa-spb.ru/1-2/basic.html> - Сайт «Христианская психология и антропология»
29. <http://dusha-orthodox.ru/>- Портал «Русская православная психология»

30. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры.
31. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»
32. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям с использованием методов активного обучения

По дисциплине «Введение в теологию» с использованием методов активного обучения проводится 8 часов практических занятий.

В системе профессиональной подготовки **практические занятия**, являясь дополнением к лекционному курсу, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями церковно-исторического, богословского, культурологического, социально-этического исследования деятельности религиозных институтов;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников (исторических документов, конфессиональной литературы и т.д.);
- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Основная форма активного обучения, используемая на практических занятиях по данной дисциплине, - семинар-дискуссия. Здесь должна преобладать продуктивно - преобразовательная деятельность студентов.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. Оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с жизнью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты прорабатывают перечень вопросов и литературу к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность совершенствования навыков формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия различных аспектов проблематики, связанной с современной жизнью Церкви.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание уделяется формированию у студентов культуры ведения дискуссии через соблюдение следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения, не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара. Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного

освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Интерактивная трибуна преподавателя даёт возможность управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами,

оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Введение в теологию»
Направление подготовки **48.03.01 Теология**
профиль «Культура Православия»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

Самостоятельная работа студентов

по курсу «Введение в теологию» (126 ч.)

Самостоятельная работа студентов соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. При изучении дисциплины «Введение в теологию» учебным планом на самостоятельную работу студентов отведено 126 ч., включая 27 ч. на подготовку к экзамену.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованных источников и исследовательской литературы, подготовки сочинения (эссе), освоения специальной терминологии.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе тестирования и выполнения контрольных работ.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование источников и научно-исследовательской литературы, подготовка к дискуссии (ПР-7)	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование источников и научно-исследовательской литературы, подготовка к дискуссии (ПР-7)	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование источников и научно-исследовательской литературы,	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)

		подготовка к дискуссии (ПР-7)		(УО-1), (УО-4)
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование источников и научно-исследовательской литературы, подготовка к дискуссии (ПР-7)	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование источников и научно-исследовательской литературы, подготовка к дискуссии (ПР-7)	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование источников и научно-исследовательской литературы, подготовка к дискуссии (ПР-7)	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование источников и научно-исследовательской литературы, подготовка к дискуссии (ПР-7)	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование источников и научно-исследовательской литературы, подготовка к дискуссии (ПР-7)	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
18.	17-ая неделя	Написание эссе (ПР-3)	17 ч.	Проверка преподавателем текста эссе
19.	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование источников и научно-исследовательской литературы, подготовка к дискуссии (ПР-7)	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
20.	18-ая неделя	Подготовка к тестированию (ПР-1)	10 ч.	Проверка выполнения тестовых заданий
21.	Сессия	Подготовка к экзамену	27 ч.	Прием экзамена(УО-1)

Задания для самостоятельной работы

Задание № 1. Подготовка сочинения (эссе)

В число заданий, выполняемых самостоятельно, входит написание письменной работы – эссе на тему «Почему я поступил (а) на направление

«теология». Цель написания данного сочинения – помочь студентам сформировать осмысленное отношение к обучению в университете, к приобретению специальных знаний, умений и навыков, к овладению компетенциями, необходимыми для будущей профессиональной духовно-просветительской и социально-практической деятельности.

Вопросы для подготовки сочинения (эссе)

Напишите, пожалуйста, сочинение, отвечая на предлагаемые ниже вопросы:

1. Каково Ваше личное отношение к религии?
2. Зачем, на Ваш взгляд, религия нужна человеку и обществу?
3. Почему Вы поступили на направление «теология»?
4. Чего Вы ждете от обучения в университете?
5. Как Вы собираетесь использовать знания, полученные в университете?

Рекомендации к написанию эссе. Необходимо изложить собственную позицию по предлагаемым вопросам, не пытаясь предугадывать, какие ответы хотел бы получить преподаватель. При подготовке к написанию работы можно использовать литературу, но не стоит превращать сочинение в конспект учебников.

Объем сочинения – 10 страниц (компьютерный набор, шрифт 14, поля 2 см со всех сторон, интервал 1,5).

Критерии оценки эссе

зачтено	Эссе представляет собой оригинальное сочинение, опирающееся на собственный познавательный, духовный, культурный опыт студента. Эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Студент умеет четко и емко формулировать те духовно-нравственные, мировоззренческие проблемы, которые предложены для рассмотрения в эссе. Студент проявил умение формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в эссе вопросам. Студент умеет проявлять связь рассматриваемых в эссе вопросов с современными проблемами церковной и общественной жизни. Эссе не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием рассматриваемых вопросов.
---------	---

	Эссе написано грамотно, не содержит грамматических ошибок и стилистических погрешностей.
не зачтено	Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые предложены для рассмотрения в эссе. Эссе представляет собой не оригинальное сочинение, а пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований. Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в эссе вопросам. Студент не может проявлять связь рассматриваемых в эссе вопросов с современными проблемами церковной и общественной жизни.

Задание № 2. Изучение терминологии

Полноценное изучение богословия, истории и современной жизни Церкви невозможно без освоения соответствующей терминологии. Специальная терминология, необходимая для освоения конкретных разделов богословской и церковно-исторической науки, будет рассматриваться при изучении соответствующих дисциплин. В 1 семестре необходимо познакомиться с избранными понятиями, которые используются при характеристике предмета богословия, его важнейших разделов, а также современных задач духовно-просветительской деятельности Православной Церкви. Поэтому в течение семестра необходимо систематически работать с глоссарием по курсу.

Проверка этого вида деятельности студентов осуществляется в ходе итогового тестирования.

Перечень терминов для изучения

Апологетика Богословие Догматы Икономия Каноны Катехизация
Конфессия Литургический Миссионерство Оккультизм Патрология
Религиоведение Религия Религиозный комплекс Сотериология Тринитарный
Функции религии

Критерии оценки выполнения контрольных заданий на знание терминологии

Процент правильных ответов	Оценка
От 95% до 100%	отлично
От 76% до 95%	хорошо

От 61% до 75%	удовлетворительно
Менее 61 %	неудовлетворительно

Задание № 3. Конспектирование первоисточников

Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников и научно-исследовательских работ, посвященных практическому значению богословия и актуальным проблемам духовно-просветительской работы. Знакомство с ними поможет ориентироваться не только в истории христианской культуры, но и в современной церковной жизни. Для того, чтобы знания имели систематический характер, необходима проработка всех указанных первоисточников и исследований. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их изучения является конспектирование.

Нужно вырабатывать умение вычленять в тексте основные проблемы.

Работа с первоисточниками призвана научить студента, во-первых, осваивать материал настолько глубоко, чтобы быть в состоянии адекватно воспроизводить содержание соответствующих концепций. Во-вторых, необходимо вырабатывать навыки анализа, критического осмысления первоисточников.

Работа с первоисточниками должна способствовать выработке у студентов собственного отношения к анализируемому материалу. Поэтому итогом изучения каждого первоисточника должны стать самостоятельные наблюдения и выводы.

Конспектирование богословской, религиозно-философской исследовательской литературы осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Источники и литература для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

1. Бог в душе или человек в Церкви? - М.: Даниловский благовестник, 2009. – 183 с. (Разделы «Чем вера в-бога-который-в-душе отличается от

христианства»; «Зачем ходить в храм, если Бог в душе?»; «Нужно ли воцерковление тем, кто считает, что Бог у них «в душе»?»; «Нужна ли внешность духовной жизни?»; «Обойдемся без Церкви?»)»

2. Давыденков, О., прот. Катихизис. Введение в догматическое богословие. Курс лекций / Прот. О. Давыденков. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2011. – 230 с.

3. Десницкий, А. Почему у православных «не всё по Библии»? // Фома. - 2008. - № 2. - С.46-50.

4. Кураев, А., протоиерей. В защиту не-простоты, или О ереси гносеомахии //Кураев А., протоиерей. Перестройка в церковь. Эскиз семинарского учебника по миссиологии. М., 2009. С. 191-204

5. Кураев, А., протоиерей. Дары и анафемы. Что христианство принесло в мир. – М.: Никея, 2009. – 319 с. (Из главы «Что значит быть христианином» разделы «Апостолы как свидетели», «Что главное в Евангелии?», «Боль всех религий», «Бог в поисках человека», «Причастие: радостная весть для плоти», «Философия культа», «О религии вне морали»)

6. Кураев, А., протоиерей. Традиция. Догмат. Обряд. Апологетический очерк/ Протоиерей. А. Кураев. – М.: Изд-во братства свт. Тихона, 1995. – С. 321-362 (Раздел «Церковь и рождение научной традиции»).

7. Легойда, В.Р. Мешают ли джинсы спасению? Опыт современной апологетики /В.Р. Легойда. - М.: Дар, 2007. – 384 с. (Раздел «Показать красоту Православия»)

8. Максимов, Ю. Что было бы с нашей цивилизацией, если бы Христос не воскрес?/Ю. Максимов. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.dorogadomj.com/dr0610civ.html>

9. Мифы о вере и Церкви: откуда они берутся? – М.: Даниловский благовестник, 2009. – 220 с. (Разделы «Батюшки и мерседесы»; «Суеверия и предрассудки наших современников»; «Ложные представления о Боге»)

10. Осипов, А.И. Путь разума в поисках истины. Основное богословие / А.И. Осипов. – М.: Даниловский благовестник, 2010. – 429 с.

11. Осипов, А.И. Путь разума в поисках истины. Основное богословие Изд-во Сретенского монастыря, 2010. – 494 с. (Из главы II «Религия» § 1 «Человек, мир, религия», §2 «Что такое религия», §3 «О чем говорит слово религия», §4 «Основные истины религии», § 5 «Сущность религии»)

12. Петр (Мещеринов), игум. Проблемы воцерковления. Киев: Центр православной книги, 2008. – 160 с. (Разделы «Введение»; «Заключение»)

13. Ткаченко, А.Б. Дальше можно только лететь. Очерк о православной догматике, ересях и арианстве, написанный языком, понятным деловым людям // Фома. 2007. № 1. С.41-46

14. Ткаченко, А.Б. Чего просить у Бога? / А.Б. Ткаченко. – М.: Никея, 2015. – 192 с. (Раздел «Не ошибиться дверью, или Зачем люди приходят в Церковь»)

15. Худиев, С. Зачем нужны догматы? // Фома. 2009. № 1. С.26-30

Критерии оценки конспектирования первоисточников

зачтено	Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам. Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Введение в теологию» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.
не зачтено	Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения. Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей. Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам. Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Введение в теологию» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Введение в теологию»
Направление подготовки 48.03.01 Теология
профиль «Культура Православия»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Введение в теологию»**
(наименование дисциплины, вид практики)

Код и формулировка компетенции		Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	современные подходы к трактовке сущности религии; смысл церковной жизни; цели и задачи духовно-просветительской деятельности на современном этапе.	
	Умеет	использовать современные методы и технологии для выбора форм духовно-просветительской работы с учетом современного состояния церковной жизни и социокультурной ситуации.	
	Владеет	приемами работы с богословскими исследованиями, современной церковной публицистикой и информационными ресурсами, связанными с актуальными проблемами жизни Церкви.	
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	основные источники, способы получения и передачи профессиональной информации в сфере богословия, церковной культуры и религиозной жизни	
	Умеет	самостоятельно пользоваться различными инструментами поиска, обработки и передачи профессиональной информации	
	Владеет	приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности теолога с применением традиционных и электронных ресурсов, с учетом задач духовной и информационной безопасности	
ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Знает	предмет, задачи и практическое значение богословия	
	Умеет	использовать богословскую терминологию.	
	Владеет	основными принципами выбора методов теологического исследования для решения конкретных задач.	

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-5	ОК-5	Знает современные подходы к трактовке сущности религии;	собеседование (УО-1), дискуссия	вопросы к зачету

			смысл церковной жизни; цели и задачи духовно-просветительской деятельности на современном этапе.	(УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3), конспект (ПР-7)	№№ 1-15,20,21, 24
			Умеет использовать современные методы и технологии для выбора форм духовно-просветительской работы с учетом современного состояния церковной жизни и социокультурной ситуации.	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), конспект (ПР-7)	вопросы к зачету №№ 8-15,20,21, 23-25
			Владеет приемами работы с богословскими исследованиями, современной церковной публицистикой и информационными ресурсами, связанными с актуальными проблемами жизни Церкви.	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3), конспект (ПР-7)	вопросы к зачету №№ 1-25
2	Занятия 1-5	ОПК-1	Знает основные источники, способы получения и передачи профессиональной информации в сфере богословия, церковной культуры и религиозной жизни	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 2,13,16-25
			Умеет самостоятельно пользоваться различными инструментами поиска, обработки и передачи профессиональной информации	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3), конспект (ПР-7)	вопросы к зачету №№ 16-25
			Владеет приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности теолога с применением традиционных и электронных ресурсов, с учетом задач духовной и информационной безопасности	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) эссе (ПР-3), конспект (ПР-7)	вопросы к зачету №№ 16-25
3	Занятия 3-5	ОПК-2	Знает предмет, задачи и практическое значение богословия	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3), конспект (ПР-7)	вопросы к зачету №№ 10-12, 16-25
			Умеет использовать богословскую терминологию.	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3), конспект (ПР-7)	вопросы к зачету №№ 1-5, 16-25
			Владеет основными принципами выбора методов теологического исследования для решения конкретных задач.	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3), конспект (ПР-7)	вопросы к зачету №№ 16-22,25

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	современные подходы к трактовке сущности религии; смысл церковной жизни; цели и задачи духовно-просветительской деятельности на современном этапе.	знание основных подходов к определению религии; понимание смысла церковной жизни; знание важнейших направлений современной духовно-просветительской и социально-практической деятельности Церкви.	- способность охарактеризовать особенности богословского и религиозоведческого подходов к определению религии; - способность характеризовать положение и роль Православной Церкви в современном обществе;
	Умеет (продвинутый уровень)	использовать современные методы и технологии для выбора форм духовно-просветительской работы с учетом современного состояния церковной жизни и социокультурной ситуации.	умение определять основные направления духовно-просветительской работы, учитывая современную социокультурную ситуацию	- способность анализировать распространенные в обществе представления о религии и Церкви с целью выбора форм духовно-просветительской работы,
	Владеет (высокий уровень)	приемами работы с богословскими исследованиями и современной церковной публицистикой и информационными ресурсами, связанными с актуальными проблемами жизни Церкви.	владение приемами содержательного анализа современной научной богословской литературы, церковной публицистики и ресурсов Интернет с целью выявления актуальных проблем жизни Церкви	- способность, используя контент-анализ современной исследовательской и публицистической литературы, периодических изданий, ресурсов Интернет, сформулировать актуальные задачи церковной духовно-

				просветительской работы
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает (пороговый уровень)	основные источники, способы получения и передачи профессиональной информации в сфере богословия, церковной культуры и религиозной жизни	знание основных источников, способов получения и передачи информации в сферах научно-богословской коммуникации и духовно-просветительской работы	- способность перечислить важнейшие богословские периодические издания, электронные библиотеки по богословию, ресурсы Интернет, посвященные проблемам духовно-просветительской работы
	Умеет (продвинутый уровень)	самостоятельно пользоваться различными инструментами поиска, обработки и передачи профессиональной информации	умение использовать научную и просветительскую периодику, ресурсы Интернет по богословию и проблемам духовно-просветительской работы	- способность находить профессиональную информацию в научной и просветительской периодике, ресурсах Интернет по богословию и проблемам духовно-просветительской работы
	Владеет (высокий уровень)	приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности теолога с применением традиционных и электронных ресурсов, с учетом задач духовной и информационной безопасности	владение приемами оценки достоверности и актуальности информации, посвященной Православию, Церкви и религиозной жизни, размещенной в традиционных и электронных ресурсах	- способность анализировать информацию, посвященную Православию, Церкви и религиозной жизни, размещенную в традиционных и электронных ресурсах, в аспекте ее достоверности, актуальности и соответствия требованиям духовной и информационной безопасности
ОПК-2 способность использовать	Знает (пороговый уровень)	предмет, задачи и практическое	Знание предмета, структуры, методов богословия; знание	- способность формулировать предмет и задачи

базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач		значение богословия	практического значения изучения богословия в современных условиях; знание представлений православного богословия о Церкви как вневременном институте.	богословия; - способность характеризовать практическое значение изучения богословия; - способность характеризовать основные ценности и смыслы существования Церкви.
	Умеет (продвинутый уровень)	использовать богословскую терминологию.	Умение использовать богословскую терминологию при характеристике предмета богословия, его важнейших разделов, а также современных задач духовно-просветительской деятельности Православной Церкви	- способность корректно использовать терминологию, касающуюся содержания и структуры богословия, а также научной и просветительской деятельности церковных институтов
	Владеет (высокий уровень)	основными принципами выбора методов теологического исследования для решения конкретных задач.	владение навыками определения методов теологического исследования, необходимых для решения конкретных научно-исследовательских задач.	- способность определять методы, необходимые для решения задач теологического исследования и применения его результатов на практике.

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Введение в теологию»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в теологию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Введение в теологию» проводится в форме контрольных мероприятий (проработки литературы, ее анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки эссе, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-3) Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Введение в теологию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом в 1 семестре предусмотрен экзамен, который проводится как устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

1. Понятие «религия». Этимология понятия «религия».
2. Проблема определения и сущности религии. Особенности подхода к трактовке сущности религии в богословии, философии и религиоведении.
3. Религиозный комплекс. Социокультурные функции религии.
4. Атеизм. Агностицизм. Религия. Проблема верификации религиозного опыта.
5. Основные истины религии.
6. Отличительные особенности христианской религии. Христианская философия культа.
7. Христианство и мировая цивилизация.
8. Проблемы воцерковления в современных условиях. Отличительные особенности церковной культуры в сопоставлении с современной массовой культурой.
9. Трудности воцерковления. Возможные мотивы прихода в Церковь. Религиозная мотивация воцерковления.

10. Смысл церковной жизни. Жизнь во Христе как стержень церковной жизни. Значение церковной жизни для духовно-нравственного развития человека.

11. Современный человек и нормы христианской этики. Проблема выполнения заповедей.

12. Значение Таинств для духовно-нравственной жизни человека. Внешнее и внутреннее в церковной жизни.

13. Религия и наука в истории и современности: мифы и реальность.

14. Современные стереотипы массового сознания, касающиеся церковной жизни, и пути их преодоления.

15. Мифотворчество в околоцерковной среде. Суеверия и предрассудки. Ложные представления о Боге.

16. Понятие «богословие», его предмет и задачи. Происхождение терминов «богослов» и «богословие».

17. Понятие догмата. Необходимость догматики. Происхождение православной догматики.

18. Методология богословия.

19. Структура богословия: основные разделы богословского знания

20. Значение изучения богословия в современных условиях.

21. Практические области применения богословских знаний.

22. Богословие и философия. Богословие и религиоведение.

23. Мифы о вере и Церкви в современном информационном пространстве.

24. Современная информационная среда и проблемы духовной безопасности.

25. Современные информационные ресурсы по богословию и духовно-просветительской работе.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене
по дисциплине «Введение в теологию»**

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
отлично	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Знает предмет, задачи, структуру православного богословия, его основные методы.</p> <p>Представляет теоретические проблемы исследования сущности религии.</p> <p>Умеет осуществлять анализ влияния различных мировоззренческих и духовно-нравственных позиций на отношение к Церкви и церковной жизни.</p> <p>Умеет использовать категориальный аппарат богословия для характеристики актуальных проблем духовно-просветительской и социально-практической работы.</p> <p>Владеет навыками работы с богословской, духовно-просветительской литературой, посвященной проблемам сущности религии, природы Церкви, значению христианства в истории человечества.</p> <p>Владеет навыками использования данной литературы в учебном и воспитательном процессе, при формировании содержания предметов теологической и социально-гуманитарной направленности.</p>
хорошо	<p>Студент усвоил программный материал, последовательно, логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.</p> <p>Знает предмет, задачи, структуру православного богословия, его основные методы.</p> <p>Представляет теоретические проблемы исследования сущности религии.</p> <p>Умеет осуществлять анализ влияния различных мировоззренческих и духовно-нравственных позиций на отношение к Церкви и церковной жизни.</p> <p>Умеет использовать категориальный аппарат богословия для характеристики актуальных проблем духовно-просветительской и социально-практической работы.</p> <p>Владеет навыками работы с богословской, духовно-просветительской литературой, посвященной проблемам сущности религии, природы Церкви, значению христианства в истории человечества.</p> <p>Владеет навыками использования данной литературы в учебном и</p>

	воспитательном процессе, при формировании содержания предметов теологической и социально-гуманитарной направленности. При ответе допустил не более 2 небольших неточностей.
удовлетворительно	Студент в целом ориентируется в программном материале, может его изложить, но испытывает затруднения при увязывании теории с практикой, при видоизменении заданий. Знает предмет, задачи, структуру православного богословия, его основные методы. Представляет теоретические проблемы исследования сущности религии. Умеет осуществлять анализ влияния различных мировоззренческих и духовно-нравственных позиций на отношение к Церкви и церковной жизни. Умеет использовать основные понятия богословия для характеристики актуальных проблем духовно-просветительской и социально-практической работы. Может работать с богословской, духовно-просветительской литературой, посвященной проблемам сущности религии, природы Церкви, значению христианства в истории человечества. При ответе допустил 2-3 неточности.
не удовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «не удовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень дискуссионных тем для семинаров - дискуссий по дисциплине

«Введение в теологию»

Семинар - дискуссия на тему «Значение христианства в истории человечества»

Вопросы для дискуссии

- Каким Вам видится вклад христианства в развитие мировой цивилизации?
- Какова роль христианства в «демифологизации» сознания?
- Каков вклад христианства в возникновение научной картины мира?
- Как связаны понятие личности и христианское мировоззрение? Какое влияние христианский взгляд на человека оказал на мировую культуру?

- Какие изменения в социальной сфере связаны с распространением христианского мировоззрения?
- Какое влияние христианство оказало на художественную культуру?

Семинар-дискуссия на тему «Содержание и смысл церковной жизни»

Вопросы для дискуссии

- Каковы отличительные особенности церковной культуры в сопоставлении с современной массовой культурой?
- Чем в современных условиях осложняется процесс воцерковления?
- По каким побуждениям человек может прийти в Церковь?
- С чего должно начинаться воцерковление?
- Как соотносятся внешнее и внутреннее в духовной жизни? Как Вы понимаете тезис «Не бывает внутреннего без внешнего, но бывает внешнее без внутреннего»?
- В чем специфика подходов к работе с разными группами катехуменов?
- В чем состоит смысл церковной жизни? Как Вы могли бы объяснить значение церковной жизни для духовно-нравственного развития человека?

Семинар-дискуссия на тему «Мифы о вере и Церкви»

- Что в Православии называют Преданием?
- Как в Православии понимается соотношение Писания и Предания?
- Какого рода несоответствия между современной жизнью и Библией встречаются? С чем они могут быть связаны?
- Чем объясняется, что в православной традиции имеет место практика молитвенного обращения к Богородице и святым, а не только к Богу?
- На чём основана православная практика почитания мощей?

- Имеет ли основания в Библии практика почитания икон?
- В чём разница между почитанием и поклонением?
- Чем различаются Богооткровенная религия и мифотворчество?
- Что такое магизм и в чём его отличие от христианской жизни?
- Какова духовная природа таких явлений, как геронтомания, технофобия, ксенофобия, этнофилетизм, некрофобия?
- Какие особенности современного массового сознания необходимо учитывать современным православным педагогам, катехизаторам, социальным работникам, занимающимся духовно-просветительской работой?

Критерии оценки эссе

зачтено	<p>Эссе представляет собой оригинальное сочинение, опирающееся на собственный познавательный, духовный, культурный опыт студента. Эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те духовно-нравственные, мировоззренческие проблемы, которые предложены для рассмотрения в эссе.</p> <p>Студент проявил умение формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в эссе вопросам.</p> <p>Студент умеет проявлять связь рассматриваемых в эссе вопросов с современными проблемами церковной и общественной жизни.</p> <p>Эссе не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием рассматриваемых вопросов.</p> <p>Эссе написано грамотно, не содержит грамматических ошибок и стилистических погрешностей.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые предложены для рассмотрения в эссе.</p> <p>Эссе представляет собой не оригинальное сочинение, а пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в эссе вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в эссе вопросов с современными проблемами церковной и общественной жизни.</p>

Критерии оценки конспектирования источников

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также</p>
---------	--

	<p>формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Введение в теологию» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Введение в теологию» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

отлично	<p>Студент демонстрирует прочные знания предмета, структуры и методологии богословия, практического значения богословия и актуальных задач духовно-просветительской работы.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом богословия в рамках проблематики курса.</p> <p>Студент умеет объяснять взаимосвязь культурных и духовных явлений и процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры актуальных проблем духовно-просветительской работы в современной культуре.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Введение в теологию» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни, духовно-нравственного воспитания и социально-практической деятельности.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
хорошо	<p>Ответ студента обнаруживает прочные знания предмета, структуры и методологии богословия, практического значения богословия и актуальных задач духовно-просветительской работы, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент обнаруживает хорошее умение использовать категориальный богословия в рамках проблематики курса.</p> <p>Студент умеет проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Введение в теологию» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни, духовно-нравственного воспитания и социально-практической деятельности, приводить примеры. Студент свободно владеет монологической речью, его ответы логичны и последовательны. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>

удовлетворительно	Студент имеет общее представление о предмете, структуре и методологии богословия, практическом значении богословия и актуальных задачах духовно-просветительской работы. Ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия вопросов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; обнаруживается неумение провести связь с другими аспектами изучаемой области. Студент не вполне уверенно использует категориальный аппарат богословия при раскрытии вопросов, предусмотренных программой курса.
не удовлетворительно	Ответ студента обнаруживает незнание предмета, структуры и методологии богословия, практического значения богословия и актуальных задач духовно-просветительской работы, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа духовных явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.

Примеры тестовых заданий

Тест № 1

1. Полемика с мировоззренческими установками, противостоящими христианству
 - а) Апологетика.
 - б) Софистика.
 - в) Риторика.
 - г) Гомилетика.

2. Практика рационального усвоения человеком систематического изложения вероучительных истин, церковного опыта веры и богообщения
 - а) Догматика.
 - б) Богословие.
 - в) Воцерковление.
 - г) Молитва.

3. Основные христианские вероучительные истины

- а) Каноны.
- б) Оросы.
- в) Догматы.
- г) Катехизисы.

4. Православное представление об источнике догматических истин

- а) Ноосфера.
- б) Божественное откровение.
- в) Человеческий разум.
- г) Нус.

5. Богословское учение о действиях Божиих в отношении мира и человека

- а) Экономика.
- б) Акривия.
- в) Икономия.
- г) Акмеология.

6. Нормы церковной жизни, содержащиеся в правилах апостольских, правилах Вселенских и поместных соборов и правилах святых отцов

- а) Каноны.
- б) Оросы.
- в) Катехизисы.
- г) Догматы.

7. Наставление в христианской вере людей, обращающихся к Церкви

- а) Инициация.
- б) Катехизация.
- в) Трансценденция.
- г) Конвертация.

8. Вероисповедание, религиозное направление

- а) Конфессия.
- б) Концессия.
- в) Конвенция.
- г) Конвергенция.

9. Связанный с богослужением, церковными таинствами

- а) Теургический.
- б) Экуменический.
- в) Литургический.
- г) Энергический.

10. Распространение религии

- а) Миссия.
- б) Мессия.
- в) Акривия.

11. Раздел богословия, посвященный изучению биографий и творений святых отцов, систематическое изложение содержащегося в них учения

- а) Патронат.
- б) Патрология.
- в) Патриархат.
- г) Патриархия.

12. Религиозное учение о спасении

- а) Пневматология.
- б) Эсхатология.
- в) Экклезиология.
- г) Сотериология.

13. Христианское учение о Церкви

- а) Пневматология.
- б) Эсхатология.
- в) Экклезиология.
- г) Сотериология.

14. Православие, католичество, протестантизм

- а) Мировые религии.
- б) Христианские конфессии.
- в) Авраамические религии .
- г) Народностно-национальные религии.

15. Комплекс наук, изучающих различные аспекты религиозной жизни, закономерности возникновения, развития и функционирования мировых и народностно-национальных религий, их многообразные феномены

- а) Религиоведение.
- б) Теология.
- в) Культурология.
- г) Эзотерика.

16. Трехсторонняя модель структуры религии, принятая в современном религиоведении

- а) Религиозный комплекс.
- б) Религиозный плюрализм.
- в) Религиозный культ.
- г) Религиозный кодекс.

17. Богослужения, таинства, молитвы, посты, проповеди, религиозные праздники

- а) Религиозный комплекс.

- б) Религиозный плюрализм.
- в) Религиозный культ.
- г) Религиозный кодекс.

18. Церковь, Умма, Сангха

- а) Религиозные организации.
- б) Религиозные доктрины.
- в) Религиозные символы.
- г) Религиозные культы.

19. Выполняемая религией функция объединения людей

- а) Интегративная.
- б) Коммуникативная.
- в) Компенсаторная.
- г) Культуротранслирующая.

20. Общее название учений, признающих существование тайных сил в человеке и космосе, доступных для людей, прошедших ритуал «посвящения в тайные знания»

- а) Окультизм.
- б) Спиритизм.
- в) Каббала.
- г) Алхимия.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Процент правильных ответов	Оценка
От 95% до 100%	отлично
От 76% до 95%	хорошо
От 61% до 75%	удовлетворительно
Менее 61%	неудовлетворительно