



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»


Руководитель ОП



Мезенцев И.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
философии и религиоведения  
(название Департамента)



Леонидова В.В.  
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)  
«18» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Нравственное богословие

**Направление подготовки 48.03.01 Теология**

профиль «Культура Православия»

**Форма подготовки очная**

курс   2   семестры   3,4    
лекции   36   час.  
практические занятия   108   час.  
лабораторные работы не предусмотрены.  
в том числе с использованием МАО лек.   12   / пр.   24   / лаб.   0   час.  
всего часов аудиторной нагрузки   144   час.  
в том числе с использованием МАО   36   час.  
самостоятельная работа   72   час.  
в том числе на подготовку к экзамену   27   час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена  
зачет   3   семестр  
экзамен   4   семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22.03.2017 № 12-13-485.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол №11 от «18» июня 2019 г.

Директор Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ к. филос. н., доц. Леонидова В.В.

Составитель: к. филос. н., проф. Здор А.В.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Нравственное богословие» входит в базовую часть учебного плана ОПОП направления 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения), практические занятия (108 ч., в том числе 24 ч. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 ч. (в том числе 27 ч. отведено на подготовку к экзамену в 4 семестре). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены в 3 семестре зачет, в 4 семестре экзамен.

**Цель курса** «Нравственное богословие» – знакомство студентов с христианским учением о нравственности в том виде, в каком оно представлено в Библии и в богословских текстах. Христианская этика здесь анализируется со стороны своих основополагающих принципов. В рамках данного курса подробно трактуется такие темы, как: естественный нравственный закон; религиозная сущность нравственности; Бог и любовь; феноменология зла; свобода нравственного самоопределения.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- дать студентам систематические знания об основах христианского этического учения и его месте в системе мировой культуры, о специфике осмысления в христианском нравственном богословии таких проблем, как нравственный закон, конечная цель бытия человека, обязанности человека по отношению к Богу, к ближнему и к самому себе, а также о связи этических представлений и различных форм духовного опыта и аскетических практик;
- научить студентов пользоваться категориальным аппаратом нравственного богословия, использовать приемы сопоставительного анализа

этических воззрений, развивающихся в русле православия, католичества и протестантизма; устанавливать связь между религиозно-этическими концепциями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей;

- познакомить студентов с наиболее значительными памятниками святоотеческой письменности, посвященными духовно-нравственной проблематике, сформировать навыки работы с вероучительными и богословскими текстами, связанными с вопросами нравственной жизни.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Курс «Нравственное богословие» входит в базовую часть учебного плана ОПОП направления 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия»).

**Связь дисциплины с другими дисциплинами.** Преподавание курса нравственного богословия связано с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом – «Этика и аксиология в религии», «Введение в экзегезу Ветхого Завета», «Введение в экзегезу Нового Завета», «Догматическое богословие», «Сравнительное богословие», «История христианской письменности и патристика», «Основы православной педагогики», «Религия и культура», «Религиозная философия» - и учитывает их содержание. Современная социокультурная ситуация характеризуется кризисными явлениями в сфере нравственности. Учитывая данный факт, а также то обстоятельство, что будущим теологам предстоит профессионально заниматься проблемами духовной культуры и нравственного воспитания, учебный план направления «Теология» включает две дисциплины, связанные с рассмотрением различных аспектов нравственной проблематики. Это позволяет обеспечить подробное и углубленное изучение этических проблем, опираясь на материал разных курсов. В рамках курса «Этика и аксиология в религии», который выполняет функции исторической и теоретической пропедевтики, осуществляется сравнение религиозных и нерелигиозных этических систем, что позволяет студентам глубже освоить своеобразие как

религиозного, так и атеистического мировоззрения. Знакомство с религиозно-философской этикой, а также с нехристианскими религиозными традициями также осуществляется в курсе «Этика и аксиология в религии». Это создает необходимый культурный и мировоззренческий контекст для рассмотрения особенностей трактовки этической проблематики в православной духовной традиции, чему посвящен курс нравственного богословия. Курс «Нравственное богословие» знакомит будущих теологов с основополагающими принципами христианской этики в том виде, в каком они представлены в Библии и в богословской литературе.

### **Содержание и особенности построения курса.**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с христианским учением о нравственности в том виде, в каком оно представлено в Библии и в богословских текстах. Христианская этика здесь анализируется со стороны своих основополагающих принципов. В рамках данного курса подробно трактуется ряд следующих тем: естественный нравственный закон; религиозная сущность нравственности; свобода нравственного самоопределения; феноменология зла; святоотеческое учение о страстях; христианские добродетели и т.д. Знание важнейших понятий и основополагающих принципов христианского нравственного богословия и православной аскетики даст возможность студентам ориентироваться в проблемах духовной жизни и нравственной культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Нравственное богословие» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в библейском тексте, находя фрагменты, которые имеют первостепенное значение для формирования христианских представлений о духовно-нравственной жизни;
- способность ориентироваться в основоположениях христианского вероучения;

- способность использовать основы знаний по истории этических учений для сопоставления различных мировоззренческих позиций.

В результате изучения дисциплины «Нравственное богословие» у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-17 способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Знает	специфику осмысления в христианском нравственном богословии проблем смысла жизни, добра и зла, путей борьбы с грехами и воспитания добродетелей; обязанностей человека по отношению к Богу, к ближнему и к самому себе
	Умеет	использовать в качестве инструмента нравственной рефлексии опыт православной нравоучительной литературы
	Владеет	навыками анализа духовно-нравственных ценностей и установок личности
ПК-6 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знает	основы христианского этического учения и его место в системе мировой культуры
	Умеет	устанавливать связь между религиозно-этическими концепциями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей
	Владеет	навыками анализа вероучительных и богословских текстов, связанных с этической проблематикой

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Нравственное богословие» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, семинар в форме групповой дискуссии.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лекции (36 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения)**

3 семестр

## **Тема 1. Предмет нравственного богословия. Основные этапы развития христианского нравственного богословия. (2 ч.)**

Предмет и задачи нравственного богословия. Источники изучения нравственного богословия. Библия как источник христианской этики. Роль Священного Предания в формировании христианских нравственных представлений. Аскетическая письменность. Историография. Структура учебного курса «Нравственное богословие». Нравственное богословие и религиозно-философская этика.

Основные этапы развития православного нравственного богословия.

## **Тема 2. Отличительные особенности христианской этики. (2 ч.)**

Невозможность сведения христианства к моральной доктрине. Значение Личности Христа. Христос и «учителя нравственности». Этика и мистика в христианской традиции. Значение жизни в Церкви для нравственного совершенствования христианина. Связь христианской этики с учением о смысле жизни и спасении. Духовность и нравственность. Значение аскетики в православии. Христианская этика и нехристианские этические традиции.

## **Тема 3. Этические аспекты христианского учения о грехопадении. Значение миссии Христа для нравственного исцеления человека (4 ч.)**

Христианское учение о грехопадении и искуплении. Образ и подобие Божие в человеке. Искажение человеческой природы в грехопадении. Повреждение ума, воли и чувств. Нравственная поврежденность. Последствия грехопадения. Грех, проклятие и смерть – основа падшего бытия.

Значение миссии Христа. Христос и святость. Христос – «новый Адам». Служение Христа. Совершенство Христа. Субъективные условия усвоения плодов искупительного подвига Иисуса Христа.

**Тема 4. Проблема природы морали в христианской этике. Совесть как категория нравственного сознания. (2 ч. с использованием методов активного обучения: лекция-беседа)**

Реальность естественного нравственного закона. Естественный нравственный закон в учении св. апостола Павла. Отцы Церкви о естественном нравственном законе. Содержание естественного нравственного закона. Теории нравственной санкции (психологическая, социально-апробативная, теологическая). Автономная этика. Теонормная этика.

Нравственное сознание в структуре личности. Совесть как категория нравственного сознания. История термина «совесть» в античной и христианской письменности. Учение о совести в святоотеческой письменности. Функции совести. Состояния совести. Понятие воздаяния в Священном Писании. Воздаяние как онтологический принцип. Сознание воздаяния в личной жизни.

**Тема 5. Проблема зла в христианском нравственном богословии. Православная этика о смысле страданий (2 ч. с использованием методов активного обучения: лекция-беседа)**

Особенности подхода христианской этики к трактовке зла. Монизм христианской этики. Понятие теодицеи. Истоки зла. Зло как недолжное, противоестественное состояние твари. Иррациональность зла. Свобода воли и зло. Грех и зло.

Причины скорбей. Радости и скорби греховные. Смысл и польза скорбей. Скорби и нравственный мир. Скорбь, смирение и терпение. Крестоношение как принцип жизни христианина.

**Тема 6. Понятие греха и проблема его последствий в православной этике. Греховные помыслы. Понятие искушения (2 ч.)**



Потеря духовной свободы и грех. Взгляд на грех в Священном Писании. Причины греха и его последствия. Грехи ума и сердца. Ложь. Равнодушие к истине. Мечтательность. Сомнение. Скептицизм. Безразличие к жизни. Неприязнь. Зависть. Невнимание к ближнему. Отсутствие страха Божия. Многозаботливость. Беспечность. Невнимательность к своим внутренним состояниям. Праздность. Нежелание скорбей. Расположенность к прекословию, спорам, иронии, смехотворству. Экзальтации. Равнодушие к духовному миру.

Нравственно - психологический анализ развития греховного помысла в душе человека. Понятие прилога. Стадии развития греховного помысла в душе человека. Происхождение греховных помыслов. Причины возникновения греховных помыслов. Борьба с помыслами

Понятие искушения. Источники искушений. Виды искушений. Причины искушений. Польза искушений. Необходимость искушений для духовно-нравственной жизни. Отношение христианина к искушениям.

#### **Тема 7. Святоотеческое учение о «страстях» (4 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: лекция-дискуссия)**

Понятие «страсть» в святоотеческой письменности. Духовная природа всех страстей. Происхождение и значение аскетической схемы восьми главных пороков.

«Телесные» страсти. Страсть чревоугодия, ее виды. Страсть блуда, многообразие ее проявлений. Борьба с «телесными» страстями.

Сущность и характер сребролюбия, его проявления. Нравственно-психологическое содержание гнева. Проявления страсти гнева. Борьба со страстью гнева.

Страсти печали и уныния. Печаль греховная и печаль «по Богу». Борьба с печалью и унынием.

Духовная природа тщеславия. Проявления тщеславия. Борьба с тщеславием. Порок гордости. Основные виды гордости. Понятие прелести. Борьба со страстью гордости.

#### 4 семестр

### **Тема 8. Антропологические основания и основные принципы православной аскетики (2 ч.)**

Три стороны человеческой жизни. Телесная жизнь, ее органы и потребности; нормальная и излишняя заботливость о теле. Душевная жизнь и ее отправления. Мыслительная сторона. Нормальные отправления рассудка и пустое блуждание мыслей. Желательная сторона душевной жизни. Правильное и беспорядочное состояние желательной способности. Значение сердца в жизни человека. Влияние страстей на сердце. Понятие о духовной жизни. Преобладание душевности и плотяности как греховное состояние. Господство духовной жизни как норма истинной жизни человека

Христианские принципы духовно-нравственного совершенствования. Грех и покаяние. Покаяние как искание милости и исправление жизни. Обновление ума. Покаяние и очищение сердца. Плоды покаяния. Покаяние и Царствие Божие.

«Сердце» как главный объект «аскетического делания». Преодоление искушений. Понятие духовного рассуждения. Стяжание внимания. Трезвение и бодрствование. «Горение сердца». Значение чтения Св. Писания, молитвы, безмолвия и поста для нравственного совершенствования человека.

### **Тема 9. Основная нравственная проблематика Ветхого Завета. Декалог (2 ч.)**

Дозаконная нравственность. Грешники и праведники. Время Божественного Откровения. Подзаконная этика: переживание значимости Бога. Преданность Богу и предательства Его. Страх Божий. Благоговение.

Смирение перед Богом. Прославление и благодарение Бога. Упование на промысл Божий. Пороки и добродетели. Переживание праведности в Ветхом Завете.

Синайское законодательство. Заповеди по отношению к Богу. Онтологичность и персонализм заповеди «Аз есмь Господь Бог твой...». Любовь к Богу как суть первой половины Декалога. Конкретность первых заповедей. Заповеди по отношению к человеку. Любовь к ближнему как суть второй части закона. Ценность человеческой жизни и личности. Чистота жизни и внутреннего мира. Историческая относительность и высота Закона.

**Тема 10. Содержание и значение евангельских заповедей. (4 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: лекция-беседа)**

Отличия новозаветной нравственности от ветхозаветной. Рабство – наемничество – сыновство как этапы развития отношений между Богом и человеком. Ветхий Завет – закон детоводительства и рабства; Евангельский – закон свободы и сыновнего отношения к небесному Отцу. Конечная цель в Законе – законная праведность; конечная цель в Евангелии – бесконечное совершенство. Казуистические предписания в Законе и требование нравственного перерождения в Евангелии. Открытие благодатных средств для нравственной деятельности в Новом Завете. Мотивы нравственной деятельности: обещание земных и небесных благ в Ветхом завете и сыновняя любовь к Господу в Новом Завете. Взаимоотношение ветхозаветной этики и благодатного содержания христианской нравственности.

Содержание и значение евангельских заповедей. Нагорная проповедь Иисуса Христа. Структура заповедей блаженства.

Нищета духа. Смирение. Пути обретения духовной нищеты. Благодатный плач. Плач истинный и плач греховный. Заповедь кротости. Нравственно-психологическое содержание кротости. Примеры христианской

кротости. Заповедь правдолюбия. Заповедь милосердия. Милость Божия и милость человеческая. Виды милосердия. Заповедь сердечной чистоты. Степени чистоты сердца. Пути очищения сердца. Заповедь миротворчества. Мир с Богом. Мир с ближними. Заповедь твердого стояния в правде. Способы гонения правды. Образ стояния в правде. Примеры твердого стояния за правду. Заповедь любви к Спасителю и терпеливого перенесения гонений за Его имя. Причины гонений. Духовная радость.

Проблема исполнения заповедей блаженства.

Соотношение понятий «спасение», «вечная жизнь», «блаженство». Несостоятельность обвинений в адрес христианской этики в скрытом эвдемонизме.

### **Тема 11. Любовь как важнейшая христианская добродетель. (2 ч. с использованием методов активного обучения: лекция-дискуссия)**

Место добродетели в системе нравственных ценностей. Добродетель в античной и христианской письменности. Добродетели аскетические, этические и религиозные. Христианская любовь как основное начало нравственности. Бог и любовь. Значение представления о Боге как любви в христианском вероучении. Сущность и свойства Божественной любви. Переживание Божественной любви в Ветхом и Новом Заветах. Новая заповедь любви – главное содержание нравственного учения Христа. Любовь к Богу и ближнему в их взаимодействии. Любовь естественная и любовь духовная. Любовь к врагам. Свойства любви. Любовь и молитва. Любовь и Евхаристия. Любовь и Церковь. Виды искажений и подмен любви.

### **Тема 12. Добродетели веры и надежды. (2 ч. с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)**

Добродетель веры. Вера как религиозная интуиция. Проявления религиозной веры. Вера и дела. Надежда как христианская добродетель. Взаимосвязь веры и надежды. Упование и вечность. Упование и молитва.

### **Тема 13. Проблема нравственного самоопределения личности в православной этике (4 ч.)**

Свобода как основа нравственного становления личности. Свобода богозданного человека. Нравственная свобода личности. Виды нравственной свободы. Детерминизм и индетерминизм. Свобода самоопределения и феноменология зла.

Свобода человека и воля Божия. Взгляд на предопределение Божие и нравственную свободу человеческой личности в православной традиции.

Свобода воли и божественная благодать. Условия восприятия благодати человеком.

### **Тема 14. Особенности нравоучения в католической и протестантской духовных традициях. (2 ч.)**

Проблема первородного греха и его следствий в восточно-христианской и западно-христианской богословских традициях.

Сравнительный анализ трактовки проблемы свободы воли в восточно-христианской и западно-христианской этических традициях. Пелагий, блж. Августин, Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский, Дунс Скот, М. Лютер, Ж. Кальвин о проблеме свободы воли.

Проблема значения веры и дел для спасения в православной, католической и протестантской этике.

Критика Б. Паскалем казуистической иезуитской этики.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (108 часов, в том числе 24 часа с использованием методов активного обучения)**

**3 семестр**

**Занятие 1. Этические следствия христианского учения о грехопадении и искуплении (6 ч. с использованием методов активного обучения – семинар в форме групповой дискуссии)**

1. Проблема сущности грехопадения в православной этике.
2. Одиночество и страх как следствия грехопадения.
3. Значение миссии Христа для нравственного исцеления человека.

**Занятие 2. Христианская этика о природе нравственного сознания (6 ч.)**

1. Христианское учение о природе морали. Естественный нравственный закон.
2. Понятие совести.
3. Религиозность и нравственность

**Занятие 3. Проблема зла в христианской этике (6 ч. с использованием методов активного обучения – семинар в форме групповой дискуссии)**

1. Судьбы Божии. Понятия воли Божией и пощущения Божия.
2. Христианский взгляд на проблему существования зла в мире .

**Занятие 4. Проблема отношения к скорбям в христианской этике (8 ч.)**

1. Православная традиция о значении скорбей для духовной жизни человека.
2. Понятие крестношения в православной этике.
3. Христианское отношение к страданию.

**Занятие 5. Антропологические основания православной аскетики (4 ч.)**

1. Телесная, душевная и духовная сторона человеческой жизни.
2. Понятие «душевности» в православной аскетике.

#### **Занятие 6. Соблазны и искушения и пути их преодоления (4 ч.)**

1. Искушения и соблазны. Виды искушений.
2. Пути преодоления искушений.

#### **Занятие 7. Грехи ума и сердца (6 ч.)**

1. Понятие грехов ума и сердца.
2. Грех лжи.
3. Грех осуждения.
4. Христианское отношение к шуткам и смеху.
5. Проблема «малого» греха.

#### **Занятие 8. Страсти и борьба с ними (8 ч.)**

1. Святоотеческое учение о восьми главных страстях.
2. Страсть гнева и борьба с ней.
3. Страсть тщеславия и борьба с ней.
4. Страсть гордости и борьба с ней.

#### **Занятие 9. Основные принципы православной аскетики (6 ч.)**

1. Духовно-нравственное содержание покаяния.
2. Основные начала православной аскетики.
3. Православная аскетика об общих принципах борьбы со страстями.
4. Понятие прелести в православной аскетике.

### **4 семестр**

#### **Занятие 10. Декалог (4 ч.)**

1. Декалог. Заповеди по отношению к Богу.

2. Декалог. Заповеди по отношению к человеку.

### **Занятие 11. Ветхозаветная и евангельская мораль. (4 ч.)**

1. Значение закона в нравственной жизни.
2. Соотношение ветхозаветной и евангельской этики

### **Занятие 12. Заповеди блаженства (6 ч.)**

1. Нищета духа. Смирение. Пути обретения духовной нищеты.
2. Благодатный плач. Плач истинный и плач греховный.
3. Заповедь кротости. Нравственно-психологическое содержание кротости. Примеры христианской кротости.
4. Заповедь правдолюбия.
5. Заповедь милосердия. Милость Божия и милость человеческая. Виды милосердия.
6. Заповедь сердечной чистоты. Степени чистоты сердца. Пути очищения сердца.
7. Заповедь миротворчества. Мир с Богом. Мир с ближними.
8. Заповедь твердого стояния в правде. Способы гонения правды. Образ стояния в правде. Примеры твердого стояния за правду.
9. Заповедь любви к Спасителю и терпеливого перенесения гонений за Его имя. Причины гонений. Смысл и польза скорбей. Духовная радость.

### **Занятие 13. Любовь как фундаментальная категория христианской этики (6 ч. с использованием методов активного обучения – семинар в форме групповой дискуссии)**

1. Апп. Иоанн и Павел об источнике и свойствах любви.
2. Добродетели кардинальные и богословские. Христианская любовь как основное начало нравственности. Любовь Божия. Любовь к Богу и любовь к ближнему.
3. Любовь к врагам.



4. Любовь и Церковь. Любовь и Евхаристия.

5. Виды искажений и подмен любви.

**Занятие 14. Христианские добродетели веры и надежды (6 ч. с использованием методов активного обучения – семинар в форме групповой дискуссии)**

1. Добродетель веры. Доверие Богу. Верность. Неверие и маловерие. Вера и дела.

2. Надежда как христианская добродетель. Взаимосвязь веры и надежды. Упование и вечность. Надежда как добродетель. Упование и молитва.

3. Фарисейство как духовно-нравственный феномен.

**Занятие 15. Проблема смысла жизни и смерти в русской религиозной этике (6 ч.)**

1. Цель христианской жизни.

2. Христианская традиция об этических аспектах проблем умирания, смерти и вечной жизни.

**Занятие 16. Христианские принципы семейной жизни (6 ч.)**

1. Православный взгляд на проблему взаимоотношений мужчины и женщины

2. Христианские принципы семейной этики. Взаимоотношения супругов.

3. Взаимоотношения родителей и детей. Семья как малая церковь.

**Занятие 17. Христианская этика о проблеме нравственного самоопределения личности (6 ч.)**

1. Проблема свободы воли в восточно-христианской духовной традиции.

2. Пути согласования человеческой воли с волей Божией.
3. Проблема свободы воли в западно-христианской духовной традиции.

**Занятие 18. Духовная практика в православии, католичестве и протестантизме: сравнительный анализ (6 ч.)**

1. Особенности римо-католического нравоучения
2. Б. Паскаль об особенностях иезуитского толкования проблем морали.
3. Духовная практика в православии и протестантизме: сравнительный анализ

**Занятие 19. Социально-этическая проблематика в христианстве (4 ч.)**

1. Роль протестантизма в становлении капиталистического этоса.
2. Отношение к труду и собственности в православной традиции. Сравнительный анализ этики труда в православии, католицизме и протестантизме .
3. Социально-этическая проблематика в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви». Церковь и политика. Труд. Собственность. Война и мир. Преступность.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Нравственное богословие» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	<p>Тема 1. «Предмет нравственного богословия. Основные этапы развития христианского нравственного богословия»; Тема 2. «Отличительные особенности христианской этики»; Тема 3. «Этические аспекты христианского учения о грехопадении. Значение миссии Христа для нравственного исцеления человека»; Тема 4. «Проблема природы морали в христианской этике. Совесть как категория нравственного сознания»; Тема 5. «Проблема зла в христианском нравственном богословии. Православная этика о смысле страданий»; Тема 6. «Понятие греха и проблема его последствий в православной этике. Греховные помыслы. Понятие искушения»;</p>	<b>ОК-17</b>	Знает специфику осмысления в христианском нравственном богословии проблем смысла жизни, добра и зла, путей борьбы с грехами и воспитания добродетелей; обязанностей человека по отношению к Богу, к ближнему и к самому себе	тест (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 1-22; вопросы к экзамену №№ 1-30
			Умеет использовать в качестве инструмента нравственной рефлексии опыт православной нравоучительной литературы	тест (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 1-22; вопросы к экзамену №№ 1-30
			Владеет навыками анализа духовно-нравственных ценностей и установок личности	тест (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 1-22; вопросы к экзамену №№ 1-30

2	Тема 7. «Святоотеческое учение о страстях»; Тема 8. «Антропологические основания и основные принципы православной аскетики»; Тема 9. «Основная нравственная проблематика Ветхого Завета. Декалог»; Тема 10. «Содержание и значение евангельских заповедей»; Тема 11. «Любовь как важнейшая христианская добродетель»; Тема 12. «Добродетели веры и надежды»; Тема 13. «Проблема нравственного самоопределения личности в православной этике»; Тема 14. «Особенности нравоучения в католической и протестантской духовных традициях».	<b>ПК-6</b>	Знает основы христианского этического учения и его место в системе мировой культуры	тест (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), контрольная работа (ПР-2)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 1-22; вопросы к экзамену №№ 1-30
			Умеет устанавливать связь между религиозно-этическими концепциями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей	тест (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), контрольная работа (ПР-2)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 1-22; вопросы к экзамену №№ 1-30
			Владеет навыками анализа вероучительных и богословских текстов, связанных с этической проблематикой	тест (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), контрольная работа (ПР-2)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 1-22; вопросы к экзамену №№ 1-30

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература  
(электронные и печатные издания)

1. Амвросий (Ермаков), архиеп., Легеев, М., свящ. Введение в аскетику. СПб.: Санкт-Петербургская духовная академия, 2017.-264 с. – 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:873920&theme=FEFU>
2. Горидовец, В.В. Нравственное богословие. Учебное пособие для студентов учреждений высш. образования по специальности «Теология» / В.В. Горидовец. Витебск: Витебский государств. ун-т им. П. М. Машерова, 2012. – 122 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25490941>
3. Михайлов, П.Б. Категории богословской мысли / П.Б. Михайлов. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 311 с. - 5 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729280&theme=FEFU>
4. История этических учений учебник для вузов/ А.А. Гусейнов [и др.].— М.: Академический Проект, Трикса, 2015.— 880 с.— 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:825212&theme=FEFU> или  
[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36377.html>
5. Олесницкий, М.А. Нравственное богословие или христианское учение о нравственности / М.А. Олесницкий. - СПб.: Лань, 2013. – 110 с.  
[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/37075>
6. Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению / Свт. Феофан Затворник — М.: Сибирская Благовонница, 2012.— 493 с.— 1 экз. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:686824&theme=FEFU>
7. Феофан Затворник, свт. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться?: / Свт. Феофан Затворник.— М.: Сибирская Благовонница, 2013.— 512 с.— [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43171.html>

## Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Гаджикурбанов, А.Г. Этика благодати у Августина // Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2012. № 22. С. 221-223. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23143590>

2. Гипц, К. Критерии духовного опыта в православной аскетике // Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2014. № 24. С. 212-214. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22845115>

3. Ерзаулова, А.Г. Аскетическая традиция православной культуры //Евразийский союз ученых. 2015. № 9-5 (18). С. 46-50. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26723626>

4. Игнатий (Брянчанинов), свт. Избранные творения. Аскетические опыты. Том I / святитель Игнатий (Брянчанинов)— М.: Сибирская Благовонница, 2012.— 832 с. — [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43031.html>.

5. Игнатий (Брянчанинов), свт. Избранные творения. Аскетические опыты. Том II / святитель Игнатий (Брянчанинов)— М.: Сибирская Благовонница, 2012.— 704 с.— [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43032.html>

6. Иоанн Кронштадтский, св. прав. Христианский смысл жизни: сборник/ святой праведный Иоанн Кронштадтский— М.: Белый город, Даръ, 2013.— 576 с.— [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50595.html>

7. Кикин, В. Библейская и святоотеческая оценка учения о «наследовании» греха // Христианское чтение. 2013. № 3. С. 6-35. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21483462>

8. Лазутин, Д. Христианские добродетели в свете учения святого апостола Павла //Труды Саратовской Православной Духовной семинарии. 2015. № 9. С. 85-124. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28927132>

9. Ордина, О.Н. Смирение как основная христианская добродетель //Национальная ассоциация ученых. 2015. № 9-4 (14). С. 46-48. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25027372>

10. Рахова, Е.Э. Нравственное богословие в истории русской этики // Евразийский союз ученых. 2015. № 6-5 (15). С. 76-78. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27225294>

11. Рахова, Е.Э. Этическое учение православного христианства // Культура. Духовность. Общество. 2015. № 19. С. 154-158. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26002014>

12. Феофан Затворник, свт. Письма к разным лицам о разных предметах веры и жизни / святитель Феофан Затворник—М.: Сибирская Благовонница, 2013.— 816 с.— [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43096.html>

13. Шестун, А.Г., Подоровская И.А. Духовные состояния в теории и практике православия // Наука и культура России. 2013. Т. 1. С. 141-143. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21843156>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет»**

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс

2. <https://predanie.ru/> Портал «Предание.ру». Крупнейшая православная медиатека в Рунете.

3. <http://rchgi.spb.ru/> - Официальный сайт Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург). Представлены издания по богословию и религиозной философии
4. <http://antology.rchgi.spb.ru/> - Электронная библиотека по средневековой философии и теологии (Российская Христианская Гуманитарная Академия).
5. <http://azbyka.ru/> - Православная энциклопедия «Азбука веры».
6. <http://www.bogoslov.ru/> - Научный богословский портал Богослов.ru.
7. <http://iph.ras.ru/ethics.htm> - Сектор этики Института философии РАН.
8. <http://www.saint-fathers.org/> - Православное святоотеческое общество. Собрание творений свв. Отцов.
9. <http://www.hristianstvo.ru/> - Каталог православных ресурсов сети Интернет, включающий, в частности, ссылки на богословские библиотеки, сайты учебных заведений и т.д.
10. <http://www.teologia.ru/biblio/literatura/ethika/> - Библиотека кафедры теологии и религиоведения Дальневосточного федерального университета
11. <http://aleteia.narod.ru/> Святоотеческие творения
12. <http://nravbogoslovie.orthodoxy.ru/> - Нравственное богословие. Информационно-образовательная страница для учащихся и учащихся.
13. <http://orthlib.narod.ru/> Библиотека святоотеческой литературы
14. <http://www.hesychasm.ru/library/alpha.htm> Библиотека по исихазму
15. <http://theophanica.ru/> - Полное собрание творений свт. Феофана, Затворника Вышенского, материалы посвященных ему научных конференций.
16. <http://dearfriend.narod.ru/books/dab/> - Творения свт. Игнатия (Брянчанинова).
17. [http://www.ccel.org/contrib/ru/index\\_ru.htm](http://www.ccel.org/contrib/ru/index_ru.htm) Библиотека святоотеческой литературы. Представлены творения свв. отцов
18. <http://www.mitras.ru/>- Электронная библиотека «Митрополит Антоний Сурожский».



19. <http://www.xpa-spb.ru/> - Сайт «Христианская антропология и психология».

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для данной дисциплины создан ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, идентификатор курса: [FU50307-033400.62-NB-01: Нравственное богословие](#)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по тематике дисциплины, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека «Консультант студента», электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам», базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию, рассылке писем.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Особенности христианской этики и практическое значение курса «Нравственное богословие»**

Необходимо обратить внимание на следующие особенности христианского нравственного богословия и принципиальные отличия христианского нравоучения от светской этики, а также нехристианских религиозно-этических учений.

Во-первых. Нравственное богословие и философская этика исходят из неодинаковых начал. Нравственное богословие основывается на Божественном Откровении, которое оно старается уяснить с помощью исторического предания и естественного разума. Для философской этики нормы нравственности суть искомое неизвестное; она нередко предполагает отсутствие личного Бога. В религиях Востока также отсутствует представление о Боге-Личности, Творце мира и Спасителе человечества, в них господствует некий абсолютный безличный мировой закон: закон дао, дхармы и т.п.

Во-вторых. Светская этика представляет собой, прежде всего, теоретическую рефлексию по поводу моральных проблем. Нравственное богословие имеет отчетливую практическую направленность.

В-третьих. Принципиальное отличие христианской этики от этики светской состоит в том, что в ней практически невозможен тот разрыв между нравственным учением и образом жизни ее автора, который нередко можно наблюдать в этике философской (вспомним, например, Сенеку или Шопенгауэра, которые отнюдь не всегда являли в своей реальной жизни образцы добродетели). И это связано, прежде всего, с тем, что христианская этика своим основанием имеет не только учение, но и искупительный подвиг Иисуса Христа, Который Сам есть «путь и истина и жизнь» (Ин.14;6). Поэтому и наиболее глубокое и адекватное выражение христианское нравственное учение находит в наставлениях святых – людей, которые своим

личным подвигом приутовили свое сердце к тому, чтобы вместить плоды искупительного подвига Христа, достигли реального богоподобия.

С этим тесно связана следующая – четвертая – отличительная черта христианского нравоучения. Христианство нельзя сводить к моральной доктрине и невозможно постичь основы христианской нравственности без обращения к Личности Христа, Который не может быть поставлен в один ряд с такими «учителями человечества», как Сократ или Будда.

В-пятых. В православной, как и в католической, духовной традиции этика тесно связана с аскетикой и мистикой (хотя православная и католическая этика, аскетика и мистика имеют ряд существенных отличий). Мистикой называют внутренний опыт, который дает человеку соприкосновение с духовным, Божественным миром. Важнейшим источником мистического опыта в христианстве является Таинство Евхаристии. Согласно Евангелию, понятие Богопознания совпадает с понятием спасения: «Сия же есть жизнь вечная, да знают Тебя, единого истинного Бога, и посланного Тобою Иисуса Христа» (Ин.17;3). Истинное мистическое «ведение» (Богопознание) дается лишь при условии соблюдения заповедей. В то же время, само соблюдение заповедей становится возможным только через аскетический подвиг. Аскетика – это система духовной работы, которая указывает, какими способами человек должен перерабатывать свою природу, как бороться с грехом и страстями, чтобы достичь духовно-нравственного совершенства. Аскетическая практика же приносит достойные плоды только в том случае, когда человек осознает свою духовно-нравственную немощь и постоянно прибегает к божественной благодатной помощи, прежде всего через участие в сакраментальной (таинственной) жизни Церкви. Так в христианской традиции реализуется связь между нравственным совершенствованием, аскетикой и мистическим опытом. В то же время, нехристианские этические учения, как светские, так и религиозные, в своем большинстве исходят из посылки, что человек в

состоянии достичь нравственного совершенства своими собственными силами. Либо, как, например, в теоретической этике А. Шопенгауэра, утверждается, что как добродетели, так и пороки являются врожденными, и нравственное совершенствование в принципе невозможно. В светской этике как аскетика, так и мистика отсутствуют в принципе.

В число важнейших первоисточников по нравственному богословию входят нравственно-аскетические сочинения святых отцов. Выше было отмечено, что отличительной чертой христианской литературы о проблемах нравственности является ее практическая направленность. В этой связи может возникнуть следующий вопрос: Что нам сегодня может дать чтение святоотеческой литературы? Не представляет ли она сегодня лишь исторический интерес? Часто приходится слышать суждение, что условия жизни христианских аскетов были совсем не похожи на наши, поскольку они удалялись в пустыни, монастыри или затворы, отрекались от «мира», посвящали себя исключительно духовному созерцанию и т.п. Но нужно иметь в виду, что именно эти «исключительные» условия и были в высшей степени важны и полезны для самонаблюдения. Они позволяли проникать в такие глубины человеческой духовно-нравственной жизни, которые при обычных обстоятельствах покрыты слоем житейских забот, повседневной суеты, диктуемых окружением предрассудков и пристрастий и т.д. Когда же духовное зрение подвижников устремлялось только внутрь человеческого существа, оно становилось способным замечать самые тонкие душевные движения, поэтому в их творениях заключена очень глубокая психологическая истина. Ценность их наставлений только возрастает от того, что они никогда не умалчивали о своих ошибках и падениях. Иногда приходится слышать и такое мнение, что общее оскудение святости и падение нравственного уровня в современном мире делает бесполезным чтение святоотеческой литературы, поскольку современный человек все равно не в состоянии достичь подобных духовно-нравственных высот. Это

мнение ошибочно. Современные духовники, рекомендуя обращаться к святоотеческой литературе, подчеркивают, что даже само воздыхание о том, насколько далеки мы от идеала святости, делает нас ближе к Богу, задает правильный вектор нашей внутренней жизни.

Изучение классических трудов по нравственному богословию, работ современных исследователей, рассматривающих различные аспекты духовно-нравственной жизни, должно дополняться стремлением студентов применять полученные знания в практике духовно-просветительской, воспитательной работы.

### **Методические рекомендации к лекциям и практическим занятиям с использованием методов активного обучения**

По дисциплине «Нравственное богословие» с использованием методов активного обучения проводится 12 часов лекций и 24 часа практических занятий.

На **лекциях** в качестве основных активных/интерактивных форм обучения используются лекция-беседа, лекция-дискуссия и проблемная лекция. Преимущество этих форм заключается в их универсальности.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция-дискуссия. Здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные

примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии.

Проблемная лекция. Если в традиционной лекции используются, главным образом, разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, то в проблемной — всесторонний анализ явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая за занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.

Проблемная задача, в отличие от проблемного вопроса, содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее решения. Решение проблемных задач и ответ на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи слушателей, организуя обмен мнениями).

Преподаватель не только разрешает противоречие, но и показывает логику, методику, демонстрирует приемы умственной деятельности, исходящие из научно-философского метода познания сложных явлений.

Таким образом, на лекции проблемного характера слушатели находятся в постоянном процессе «сомышления» с лектором, и в конечном итоге становятся соавторами в решении проблемных задач. Знания, усвоенные таким образом, становятся достоянием слушателей, т.е. в какой-то степени

знаниями-убеждениями; во-вторых, усвоенные активно, они глубже запоминаются и легче актуализируются, более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации; в третьих, решение проблемных задач выступает своеобразным тренажером в развитии интеллекта; в-четвертых, подобного рода лекция повышает интерес к содержанию и усиливает профессиональную подготовку.

Использование данных форм предполагает наличие у студентов определенного запаса знаний и готовности вступать в аргументированное обсуждение проблемных вопросов для их правильной оценки и разрешения.

В системе профессиональной подготовки **практические занятия**, являясь дополнением к лекционному курсу, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями богословского исследования нравственной культуры; научить студентов осуществлять научный анализ источников (святоотеческих творений, сочинений современных авторов т.д.); формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включен разнообразный материал, который существенно расширяет и дополняет теоретические позиции, которые были отражены в лекционном курсе.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными текстами по нравственному богословию и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе. Важным элементом является также освоение специальной терминологии (важнейшие понятия отражены в глоссарии).

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Основная форма активного обучения, используемая на практических занятиях по данной дисциплине, - семинар-дискуссия. Здесь должна преобладать продуктивно - преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с жизнью;



соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений об этической проблематике.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты прорабатывают перечень вопросов и литературу к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность совершенствования навыков формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия противоречий истории Церкви и современной церковной жизни.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание уделяется формированию у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому преподаватель добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара. Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

### **Методические рекомендации к работе с первоисточниками по курсу**

Работа с первоисточниками является необходимым условием глубокого освоения курса нравственного богословия. При работе с первоисточниками целесообразно соблюдать следующие общие требования.

Прежде, чем приступать к работе над первоисточником, необходимо обратиться к учебной литературе, где рассматривается тот вопрос, в связи с которым предполагается изучение данного текста. Адекватное изложение христианского нравственного учения содержится в учебном пособии прот. Владислава Свешникова «Очерки христианской этики». При подготовке вопросов по западно-христианской этической традиции может быть использован учебник «История этических учений» под редакцией А.А. Гусейнова, а также учебные пособия «История западной философии» В.П.

Леги и «Западное христианство. Взгляд с Востока» прот. М. Козлова и Д.П. Огицкого.

Кроме того, необходимо предварительно получить представление о личности и творениях автора изучаемого текста. Поскольку лекционный курс «Нравственное богословие» построен по проблемному, а не по персональному принципу, в данном методическом пособии приводятся те сведения об авторах изучаемых в данном курсе первоисточников, которые позволяют глубже понять эти тексты и увидеть связь между содержанием того или иного морального учения и духовным обликом его создателя. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом проработки первоисточников является их конспектирование. Конспекты не подлежат проверке. Пользоваться ими на экзамене не разрешается.

Работа с первоисточниками призвана научить студента, во-первых, осваивать материал настолько глубоко, чтобы быть в состоянии адекватно воспроизводить содержание соответствующих концепций. Во-вторых, необходимо вырабатывать навыки анализа первоисточников. Поэтому вопросы к текстам сформулированы таким образом, чтобы, с одной стороны, от внимания студентов не ускользнули их наиболее существенные положения и, с другой стороны, чтобы побудить студентов к аналитическому осмыслению первоисточников.

Важнейшим критерием глубины освоения материала является способность сопоставлять различные этические позиции. Внимательное и объективное изучение первоисточников по христианской этике не только позволяет выявить отличительные особенности православной, католической и протестантской духовных традиций, но и помогает увидеть то, как влияет вероучение на тип духовности и практику нравственной жизни, прояснить связь между религиозно-этическими концепциями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей.

Работа с первоисточниками должна способствовать выработке у студентов собственного отношения к анализируемому материалу. Поэтому

итогом изучения каждого первоисточника должны стать самостоятельные наблюдения и выводы.

При работе с первоисточниками целесообразно опираться на специальное методическое пособие, содержащее краткие справки об авторах и характеристики источников, а также вопросы к текстам. Это поможет сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях. Если в издании имеются комментарии или примечания к текстам, не следует пренебрегать ими.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Интерактивная трибуна преподавателя даёт возможность управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный

доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**по дисциплине «Нравственное богословие»**  
**Направление подготовки 48.03.01 Теология**  
**профиль «Культура Православия»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Нравственное богословие» (72 ч.)**

Самостоятельная работа студентов соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. При изучении дисциплины «Нравственное богословие» учебным планом на самостоятельную работу студентов отведено 72 ч., в т.ч. 27 ч. на подготовку к экзамену.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>3 семестр</b>				
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
3.	3-я неделя	Подготовка реферата (ПР-4)	8 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе практического занятия

4.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
5.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
6.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
7.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
8.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
9.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
10	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
11	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе



				практического занятия) (УО-1), (УО-4)
12	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
13	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
14	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
15	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
16	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
17	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
18	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
19	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение

		первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии		проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
20	18-ая неделя	Подготовка к тестированию (ПР-1)	2 ч.	Проверка выполнения тестовых заданий (Тест № 1)
21	Зачетная сессия	Подготовка к зачету	8 ч.	Прием зачета
<b>4 семестр</b>				
22	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
23	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
24	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
25	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
26	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
27	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)

				(УО-1), (УО-4)
28	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
29	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
30	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
31	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
32	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
33	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
34	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
35	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7),	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных

		подготовка к дискуссии		первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
36	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
37	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
38	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии; подготовка к тестированию (ПР-1)	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4); проверка выполнения тестовых заданий (Тест № 2)
39	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников; подготовка к итоговой контрольной работе (ПР-2)	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия); проверка контрольной работы
40	Сессия	Подготовка к экзамену	27 ч.	Прием экзамена

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Задание 1. Конспектирование источников**

##### **Методические указания**

Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников (творений святых отцов и подвижников благочестия, посвященных проблемам духовной жизни) и научно-исследовательских работ, посвященных нравственному богословию. Знакомство с ними поможет ориентироваться не только в истории христианской культуры, но и в духовно-нравственных проблемах современного общества. Для того, чтобы

знания имели систематический характер, необходима проработка всех указанных первоисточников и исследований. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их изучения является конспектирование. При работе с первоисточниками и литературой по курсу целесообразно опираться на пособие «Методические указания для самостоятельной работы по курсу», содержащее вопросы к текстам. Это поможет сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Нужно вырабатывать умение вычленять в тексте основные проблемы.

Не следует пренебрегать предисловиями и комментариями к первоисточникам, которые имеются в большинстве изданий.

Работа с первоисточниками призвана научить студента, во-первых, осваивать материал настолько глубоко, чтобы быть в состоянии адекватно воспроизводить содержание соответствующих учений. Во-вторых, необходимо вырабатывать навыки анализа первоисточников. Поэтому вопросы к текстам сформулированы таким образом, чтобы, с одной стороны, от внимания студентов не ускользнули их наиболее существенные положения и, с другой стороны, чтобы побудить студентов к осмыслению первоисточников в широком контексте православной культуры.

Работа с первоисточниками должна способствовать выработке у студентов собственного отношения к анализируемому материалу. Поэтому итогом изучения каждого первоисточника должны стать самостоятельные наблюдения и выводы.

Конспектирование богословской, исследовательской литературы и первоисточников по нравственному богословию осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

### **Источники и исследования для конспектирования и самостоятельной подготовки к практическим занятиям**

1. Аврелий Августин. О благодати и свободном произволении // Гусейнов А.А., Иррилиц Г. Краткая история этики /А.А. Гусейнов. – М.: Мысль, 1987.
2. Антоний (Блум), митр. Сурожский. Труды: в 2 кн. – М.: Практика, 2012. – Кн. 2. – 984 с. (Статья «Может ли верить современный человек?»)
3. Антоний (Блум), митр. Сурожский. Труды: в 2 кн.– М.: Практика, 2012. – Кн. 1. – 1112 с. (Статьи «Перед лицом страдания»; «Таинство любви»; на выбор одна из статей: «Пастырь у постели больного», «Смерть», «Оживший из мертвых»).
4. Антоний (Блум), митр. Сурожский. Человек перед Богом /Митр. Антоний (Блум). - М.: Паломник, 2001. - С.115-120. (Статья «О смирении»)
5. Варсонуфий, прп. Руководство к духовной жизни, в ответах на вопрошания учеников / Прп. Варсонуфий, прп. Иоанн. – М.: Подворье СТЛ, 2011. – 720 с. (Вопросы и Ответы 406-410; 557,558,614)
6. Вебер, М. Протестантская этика и дух капитализма // Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990. –С.61-107, 136-162, 183-208.
7. Десницкий, А. Благая весть слепорожденных //Фома. – 2009. – Спецвыпуск «Год равных возможностей». – С.19-23.
8. Десницкий, А. Зачем христианину Ветхий Завет? // Фома. – 2007. – № 8. – С.40-44
9. Десницкий, А. Нагие и голые //Фома. – 2008. – № 7. – С.50-51.
10. Десницкий, А. Так гнали и пророков... // Фома. – 2007. – № 11. – С.38-42.
11. Добротолюбие. В 5 т.– М. : Сибирская благовонница, 2010. – Т.2. – 944 с. (На выбор один из разделов: Св.Иоанн Кассиан. Обзорение духовной брани; Аскетические наставления преподобного Нила Синайского; Подвижнические наставления св. Ефрема Сириянина; Подвижнические уроки св. Иоанна Лествичника).

12. Дорофей, авва, прп. Душеполезные поучения и послания /Прп. авва Дорофей. – М.: Благовест, 2012. – 416 с. (Почтения: 3.О совести; 4. О страхе Божиим; 6. О том, чтобы не судить ближнего; 7.О том, чтобы укорять себя, а не ближнего; 8.О злопамятности; 9. О том, что не должно лгать; 11. О том, чтобы отсекасть страсти; 13.О том, как переносить искушения).
13. Дронов, М., прот. Протестантская этика и православная аскетика // Человек. –1999. – №№ 3, 4.
14. Дронов, М., прот. Талант общения: Дейл Карнеги или авва Дорофей?// Человек. – 1998. – №3 или отд. изд.
15. Журиная, М. Как жить в Содоме? //Фома. – 2009. – №3. – С.32-33.
16. Игнатий (Брянчанинов), свт. Аскетические опыты: в 2 т.– М.: Сибирская благовонница, 2012. – Т.1. – 672 с. (Статьи «Вера и дела»; «Отношение христианина к страстям его»; «О молитве Иисусовой (Отдел II. О прелести)»; «О евангельских заповедях»; «О любви к Богу»; «О любви к ближнему»; «Фарисей (ч.1,2)»).
17. Игнатий (Брянчанинов), свт. Аскетические опыты: в 2 т.– М.: Сибирская благовонница, 2012. – Т.2. – 496 с. (Статья «Судьбы Божии»)
18. Иоанн (Крестьянкин), архим. Опыт построения исповеди / Архим. Иоанн (Крестьянкин). – М.: Отчий дом, 2012. – 156 с.
19. Иоанн (Максимович), митр. Тобольский и всея Сибири. Илиотропион, или Сообразование с Божественной волей /Митр. Иоанн (Максимович). – Киев: Оранта, 2010. – 510 с. (Из книги I разделы 1- 4; из книги II разделы 1,3-5; из книги III раздел 2; из книги V разделы 1,2)
20. Иоанн (Шаховской), архиеп. Сан-Францисский. Апокалипсис мелкого греха /Архиеп. Иоанн (Шаховской). – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2010. – 304 с. (Статьи «Агония одиночества», «Апокалипсис мелкого греха», «Любовь и доверие», «О смехе», «Признак любви», «Тайна Иова. О страдании»)

21. Иоанн Златоуст, свт. Избранные беседы о повседневных вопросах христианской жизни /Свт. Иоанн Златоуст. – М. : Отчий дом,1999. – 636 с. (Беседы: 8. О том, чтобы избегать людей порочных; 10. О том, что покаяние действительно, когда кающиеся переменяют образ жизни; 20. О гордости; 21. О покаянии; 26. О тщеславии; 30. О том, чтобы с кротостью переносить укоризны и бесчестие; 40. О тщеславии; 47. О терпении в скорбях; 54. О зависти и честолюбии; 59. О любви врагов; 66. О кротком обращении с врагами; 68. О том, чтобы не порицать и не злословить ближнего; 69. О тщеславии в раздавании милостыни; 81. О путях покаяния; 88. О том, что питающемуся от трудов своих удобнее спастись, чем богатому; 94. О зависти; 98. О знании добра и зла и о том, что возбуждает нас к добродетели; 102. О том, что домашняя война бывает за грехи; 107. О шутках и смехе; 108. О гневе, когда он полезен и когда вреден; 119. О том, чтобы как должно употреблять блага, данные нам от Бога; 130. О пользе скорбей; 138. О праздности; 143. О гневе и вражде; 144. Бог по любви попускает бедность, болезни и скорби)

22. Иоанн Златоуст, свт. Почему поступающий жестоко называется кротким. Беседа на 131 псалом//Путеводитель по православной аскетике (О добродетелях истинных и ложных). – СПб.: Центр православного просвещения,1999. – С. 115 – 116.

23. Иоанн Лествичник, прп. Лествица, возводящая на небо /Прп. Иоанн Лествичник – М.: Дар, 2012. – 528 с. (Степень 8. «О безгневию и кротости»; Степень 9. «О памятозлобии»; Степень 10. «О злословии и клевете»)

24. Исаак Сирий, прп. Слова подвижнические /Прп. Исаак Сирий. – М.: Лепта Книга, 2007. – 800 с. (Слова 5,22,31,35,37,78,79)

25. Кальвин, Ж. Наставления в христианской вере /Ж. Кальвин. – М.: Изд-во РГГУ, 1991. - Т.1. – С.251-257, 265-267,273,279,283-84,288-294,296-299,302,306,413-421) (Из кн.2: гл .2 пп.1-4;8;11;12,18,26,27; гл.3 пп.3,4,5,6,8,9,11,14; гл.8 пп.51-59)



26. Коваль, Т.Б. Религия и экономика. Труд, собственность, богатство. М.: изд-во НИУ ВШЭ, 2014.-349.
27. Кураев, А., протоиерей. Безжалостная милость, или Почему человек не может отвечать на вопрос, обращенный к Богу // Фома. – 2007. – № 11. – С.33-36.
28. Льюис, К.С. Просто христианство / К.С. Льюис. – М.: Дом надежды, 2009. — 432 с. (Из раздела «Христианское поведение» § 2 «Главные добродетели»; §7 «Прощение»; § 8 «Величайший грех»; § 9 «Любовь»; § 10 «Надежда»; §§ 11, 12 «Вера»)
29. Лютер, М. О рабстве воли // Эразм Роттердамский. Философские произведения /Эразм Роттердамский. – М.: Наука, 1987. – С.308-309,312, 325-334,499-524; 539-545.
30. Максимов, Ю. Ответить Богу «да», или Зачем соблюдать заповеди // Фома. – 2009. – № 5. – С. 34-37
31. Мутовина, Е. Рай. Что это такое и можно ли туда вернуться // Фома. – 2008. – № 8. – С.35-40.
32. Никодим Святогорец, прп. Невидимая брань /Прп. Никодим Святогорец. - М.: Сибирская благовонница, 2010. –477 с. (из ч. 1 главы 1, 24,25,40, 45; из ч. 2 главы 15,16,17).
33. Осипов, А. И. Одна плоть и одна душа, или Что христианство говорит о браке// Фома. – 2008. – Спецвыпуск. – С.32-34
34. Осипов, А.И. Нравственность и духовность /А.И. Осипов. – Режим доступа: [http://azbyka.ru/nravstvennost\\_i\\_duhovnost/2g1-all.shtml](http://azbyka.ru/nravstvennost_i_duhovnost/2g1-all.shtml)
35. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – М.:Даниловский благовестник, 2008. – 188 с. (Разделы VI –X)
36. Паскаль, Б. Письма к провинциалу /Б. Паскаль. – Киев: Port-Royal, 1997. – 592 с. (Письма 9,10,15).
37. Петр (Мещеринов), игум. Спасение от нелюбви / Игум. Петр (Мещеринов), Е. Прогнимак // Фома. – 2007. – № 12. – С. 31-36.

38. Рафаил (Карелин), архим. О прелести// Покаяние и исповедь на пороге XXI века. – СПб.: Общество свт. Василия Великого, 2000. – С.442-447.
39. Свешников, В., прот. Очерки христианской этики / Прот. В. Свешников. – М.: Лепта Книга, 2010. – 784 с.
40. Серафим Саровский, прп. Беседа с Н.А. Мотовиловым о цели христианской жизни / Прп. Серафим Саровский. – Киев: Изд-во Киево-Печерской Лавры, 2010. - 78 с.
41. Симеон Новый Богослов, прп. Слова: в 2 ч. – М.: Правило веры, 2006. – Ч.1. – 816 с. (Слово 7; Слово 31)
42. Тагуэлл, С. Беседы о блаженствах//Человек. - 1996. - №№ 2,3.
43. Ткаченко, А.Б. Чего просить у Бога? / А.Б. Ткаченко. – М.: Никея, 2015. – 192 с. (разделы: «Обида, или Кому и зачем нужно прощение»; «Тщеславие»; «Ошибка Сальери, или О том, как рождается зависть и как с ней бороться»; «Не судите?»; «Ребро Адама. Православный взгляд на проблему взаимоотношений мужчины и женщины»)
44. Ткаченко, А. Любовь и ярость // Фома. – 2008. – № 6. – С.38-44.
45. Ткаченко, А. Одна дорога в разные стороны, или Может ли неверующий человек быть нравственным? // Фома. – 2008. – № 3. – С.40-44.
46. Феофан Затворник, свт. Письма о христианской жизни. Поучения /Свт. Феофан Затворник. – М.: Отчий дом, 2009. - 446 с. («Слово в неделю мытаря и фарисея»; «Об исправлении сердца»)
47. Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению. Краткий очерк аскетике /Свт. Феофан Затворник. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2011. – 464 с. (Разделы 2.5 «Обыкновенный порядок стяжания дара возбудительной благодати»; 2.6 «Восход до решимости оставить грех и посвятить себя богоугождению»)
48. Феофан Затворник, свт. Три слова о несении креста // Простые истины сердца. Внутренняя жизнь /Свт. Феофан Затворник. – М.: Отчий дом, 2010. – С. 7-30.

49. Феофан Затворник, свт. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться? /Свт. Феофан Затворник. – М.: Отчий дом, 2010. – 338 с. (§§ 5-12; 54-62)
50. Худиев, С. Что такое Закон Божий? // Фома. – 2009. – № 8. – С.21-23
51. Худиев, С. Кто такой Иисус Христос // Фома. – 2009. – № 3. – С.26-27.
52. Худиев, С. Любовь важнее всего. Но какая? // Фома. – 2008. – № 10. – С.43-46.
53. Худиев, С. Очевидность добра, или Еще раз о слезинке ребенка // Фома. – 2009. – № 6. – С.32-33.
54. Худиев, С. Так мир или меч? // Фома. – 2009. – № 4. –С.36-37.
55. Чаплин, В., прот. Нравственность в Церкви и вне ее: православный взгляд в условиях меняющегося общества/ Прот. В. Чаплин. – Режим доступа: [http://azbyka.ru/nravstvennost\\_i\\_duhovnost/2g1-all.shtml](http://azbyka.ru/nravstvennost_i_duhovnost/2g1-all.shtml)
56. Шмеман, А., протопресв. Бог свободы и проблема зла //Фома. – 2009. – № 9. – С. 15-18.

## Критерии оценки конспектирования первоисточников

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Нравственное богословие» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Нравственное богословие» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

### Задание 2. Подготовка реферата

#### Примерная тематика рефератов

1. Понятие естественного нравственного закона в Св. Писании и святоотеческой литературе.
2. Религиозная сущность нравственности.
3. Свобода нравственного самоопределения личности.
4. Феноменология зла в религиозной этике.
5. Принцип любви к Богу в христианской этике
6. Заповедь любви в христианской этике
7. Проблема смысла человеческой жизни в святоотеческой литературе .
8. «Сердце» как главный объект аскетического «делания».
9. Духовно-нравственное содержание покаяния.
10. Несение креста как принцип жизни христианина.

11. Значение «памяти смертной» для духовно-нравственного совершенствования человека.
12. Понятие «страха Божия» в христианской этике.
13. Христианская этика о природе совести.
14. Значение принципов милосердия и справедливости в христианской этике.
15. Христианская этика о добродетелях смирения и смиренномудрия.
16. Добродетель целомудрия в христианской этике.
17. Добродетель терпения в христианской этике.
18. Проблема значения веры и дел для спасения в православной этике.
19. Понятие греха в христианской духовной традиции.
20. Понятие страсти в православной аскетической традиции.
21. Святоотеческое учение о восьми главных страстях.
22. Христианская этика о браке и принципах супружеской жизни .
23. Пороки ревности и зависти с точки зрения христианской этики.
24. Принцип неосуждения в христианской этике.
25. Принципы отношения к собственности и богатству в православной этике.
26. Святоотеческая литература о значении скорбей для духовно-нравственного совершенствования человека.
27. Страсть тщеславия и борьба с ней (на материале святоотеческих трудов).
28. Пороки чревоугодия и пьянства и борьба с ними.
29. Пороки гнева и раздражительности и борьба с ними.
30. Страсть гордыни и борьба с ней.
31. Христианская этика об искушениях и принципах перенесения их.
32. Христианская этика о грехах уныния и отчаяния.
33. Сравнительный анализ восточно-христианской и западно-христианской этических традиций.

34. Христианская аскетика и аскетические практики в религиозных традициях Востока (сравнительный анализ).

35. Нравственное состояние современного общества с точки зрения христианской этики.

36. Заповедь любви в истории культуры и этической мысли.

## **Методические указания к подготовке реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем нравственного богословия;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (первоисточники, научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

- титульного листа;
- введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
- основной части, в которой последовательно раскрывается избранная тема. в отличие от курсовой работы, эта часть предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав;
- заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста;
- списка использованной литературы.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Студент пишет реферат в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдает преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки преподавателем текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Критерии оценки реферата**

отлично	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем нравственного богословия. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа литературы по нравственному богословию.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
хорошо	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники – творения святых отцов и подвижников благочестия, агиографические произведения, а также на труды современных исследователей. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок,</p>



	связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
удовлетворительно	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы нравственного богословия. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
не удовлетворительно	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Нравственное богословие»**  
**Направление подготовки 48.03.01 Теология**  
**профиль «Культура Православия»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

**Паспорт**  
**фонда оценочных средств**  
**по дисциплине «Нравственное богословие»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-17</b> способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Знает	специфику осмысления в христианском нравственном богословии проблем смысла жизни, добра и зла, путей борьбы с грехами и воспитания добродетелей; обязанностей человека по отношению к Богу, к ближнему и к самому себе
	Умеет	использовать в качестве инструмента нравственной рефлексии опыт православной нравоучительной литературы
	Владеет	навыками анализа духовно-нравственных ценностей и установок личности
<b>ПК-6</b> способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знает	основы христианского этического учения и его место в системе мировой культуры
	Умеет	устанавливать связь между религиозно-этическими концепциями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей
	Владеет	навыками анализа вероучительных и богословских текстов, связанных с этической проблематикой

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. «Предмет нравственного богословия. Основные этапы развития христианского нравственного богословия»; Тема 2. «Отличительные особенности христианской этики»; Тема 3. «Этические аспекты христианского учения о грехопадении. Значение миссии Христа для	<b>ОК-17</b>	Знает специфику осмысления в христианском нравственном богословии проблем смысла жизни, добра и зла, путей борьбы с грехами и воспитания добродетелей; обязанностей человека по отношению к Богу, к ближнему и к самому себе	тест (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 1-22; вопросы к экзамену №№ 1-30

	<p>нравственного исцеления человека»; Тема 4. «Проблема природы морали в христианской этике. Совесть как категория нравственного сознания»; Тема 5. «Проблема зла в христианском нравственном богословии. Православная этика о смысле страданий»; Тема 6. «Понятие греха и проблема его последствий в православной этике. Греховные помыслы. Понятие искушения»; Тема 7. «Святоотеческое учение о страстях»; Тема 8. «Антропологические основания и основные принципы православной аскетики»; Тема 9. «Основная нравственная проблематика Ветхого Завета. Декалог»; Тема 10. «Содержание и значение евангельских заповедей»; Тема 11. «Любовь как важнейшая христианская добродетель»; Тема 12. «Добродетели веры и надежды»; Тема 13. «Проблема нравственного самоопределения личности в православной этике»; Тема 14. «Особенности нравоучения в католической и</p>		<p>Умеет использовать в качестве инструмента нравственной рефлексии опыт православной нравоучительной литературы</p>	<p>тест (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)</p>	<p>собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 1-22; вопросы к экзамену №№ 1-30</p>
			<p>Владеет навыками анализа духовно-нравственных ценностей и установок личности</p>	<p>тест (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)</p>	<p>собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 1-22; вопросы к экзамену №№ 1-30</p>
2		<b>ПК-6</b>	<p>Знает основы христианского этического учения и его место в системе мировой культуры</p>	<p>тест (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), контрольная работа (ПР-2)</p>	<p>собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 1-22; вопросы к экзамену №№ 1-30</p>
<p>Умеет устанавливать связь между религиозно-этическими концепциями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей</p>			<p>тест (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), контрольная работа (ПР-2)</p>	<p>собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 1-22; вопросы к экзамену №№ 1-30</p>	
<p>Владеет навыками анализа вероучительных и богословских текстов, связанных с этической проблематикой</p>			<p>тест (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-</p>	<p>собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 1-22; вопросы к экзамену №№ 1-30</p>	

	протестантской духовных традициях».			4), контрольная работа (ПР-2)	
--	-------------------------------------	--	--	-------------------------------	--

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-17 способно использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Знает (пороговый уровень)	специфику осмысления в христианском нравственном богословии проблем смысла жизни, добра и зла, путей борьбы с грехами и воспитания добродетелей; обязанностей человека по отношению к Богу, к ближнему и к самому себе	Знание отличительных особенностей трактовки в православном богословии фундаментальных этических проблем; знание представлений православных авторов о смысле жизни, добре и зле, путях борьбы с грехами и воспитании добродетелей	- способность излагать содержание важнейших проблем христианской этики; - способность сформулировать представления православного нравственного богословия об обязанностях человека по отношению к Богу, к ближнему и к самому себе, о грехах и добродетелях
	Умеет (продвинутый уровень)	использовать в качестве инструмента нравственной рефлексии опыт православной нравоучительной литературы	Умение применять важнейшие положения православной этической доктрины для анализа духовно-нравственной жизни личности.	-способность соотносить христианские этические представления с практикой нравственного совершенствования личности;
	Владеет (высокий уровень)	навыками анализа духовно-нравственных ценностей и установок личности.	Владение навыками обращения к произведениям православной нравоучительной литературы для решения духовно-нравственных проблем.	-способность анализировать современные проблемы духовно-нравственного воспитания, опираясь на источники по православному нравственному богословию;

<b>ПК-6</b> способно сть актуализ ировать представ ления в области богослов ия и духовно- нравстве нной культуры для различн ых аудитори й, разработ ывать элемент ы образова тельных програм м	Знает (порогов ый уровень)	основы христианского этического учения и его место в системе мировой культуры	Знание факторов, определяющих формирование религиозного и ценностного сознания, знание влияния христианских этических представлений на культурную и общественную жизнь.	- способность характеризовать влияние христианской традиции на ценностное сознание, - способность описывать различные типы духовного опыта аскетических практик; - способность демонстрировать влияние христианской этической доктрины на право, философию и др. стороны культурной жизни.
	Умеет (продвин утый уровень)	устанавливать связь между религиозно- этическими концепциями и соответст вующими системами жизненных и культурных ценностей	Умение сравнивать этические доктрины православия, католичества и протестантизма и их влияние на культуру; умение сопоставлять христианский взгляд на проблемы морали с атеистической их трактовкой.	- способность выявлять отличительные особенности этических учений христианских конфессий и влияние этих особенностей на формирование специфики православной, католической и протестантской культур; - способность осуществлять сравнительный анализ светских и религиозных этических доктрин;
	Владеет (высокий уровень)	навыками анализа вероучительны х и богословских текстов, связанных с этической проблематикой	Владение навыками анализа и интерпретации православной нравоучительной литературы и применения её содержания в практике духовно- нравственной жизни и воспитательной работы.	- способность использовать навыки этического анализа современной культуры с позиции православной этики в учебном и воспитательном процессе, учитывая характер аудитории.

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов  
освоения дисциплины «Нравственное богословие»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Нравственное богословие» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения

спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Нравственное богословие» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрены в 3 семестре зачет, в 4 семестре экзамен, которые проводятся как устные опросы в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

#### **«Нравственное богословие» (3 семестр)**

1. Предмет нравственного богословия.
2. Отличительные черты христианской этики.
3. Этические следствия христианского учения о грехопадении и искуплении. Образ и подобие Божие в человеке. Искажение человеческой природы в грехопадении. Нравственная поврежденность. Грех, проклятие и смерть – основа падшего бытия.
4. Одиночество и страх как следствия грехопадения.



5. Значение миссии Христа для нравственного исцеления человека. Условия усвоения человеком спасения, совершенного Иисусом Христом.
6. Христианское учение о природе морали. Естественный нравственный закон.
7. Совесть как универсальная форма нравственного сознания. Функции совести. Состояния совести.
8. Религиозность и нравственность.
9. Христианский взгляд на проблему существования зла в мире.
10. Христианское отношение к скорбям.
11. Понятие греха в христианской этике. Потеря духовной свободы и грех.
12. Телесная, душевная и духовная сторона человеческой жизни. Грех «душевности».
13. Виды искушений и пути их преодоления.
14. Проблема «малого» греха.
15. Грех лжи. Христианское отношение к шуткам и смеху.
16. Грех осуждения.
17. Греховные помыслы. Нравственно - психологический анализ развития греховного помысла в душе человека. Борьба с помыслами.
18. Святоотеческое учение о «страстях». Восемь главных страстей.
19. Авторы «Добротолюбия» о страстях и борьбе с ними.
20. Страсть гнева и борьба с ней.
21. Страсть тщеславия и борьба с ней.
22. Страсть гордости и борьба с ней.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента  
на зачете по дисциплине «Нравственное богословие»**

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
--------	--

зачтено	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал первоисточников.</p> <p>Знает специфику осмысления в православном нравственном богословии проблем смысла жизни, добра и зла, путей борьбы с грехами и воспитания добродетелей; обязанностей человека по отношению к Богу, к ближнему и к самому себе.</p> <p>Знает роль изучения христианской нравоучительной литературы в социально – гуманитарном образовании и духовно-нравственном воспитании и возможности использования ее в качестве инструмента нравственной рефлексии.</p> <p>Умеет определять значение конкретных источников по нравственному богословию для православной духовной культуры, учитывать это значение при формировании содержания предметов теологической, этической, религиоведческой и социально-гуманитарной направленности.</p> <p>Умеет устанавливать и проявлять связи этических представлений и различных форм духовного опыта и аскетических практик.</p> <p>Владеет категориальным аппаратом православного нравственного богословия и навыками использования богословских текстов, посвященных проблемам нравственности, в учебном и воспитательном процессе.</p>
не зачтено	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p>

### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

#### **«Нравственное богословие» (4 семестр)**

1. Основные начала православной аскетики. Православная аскетика об общих принципах борьбы со страстями.
2. Духовно-нравственное содержание покаяния.
3. Понятие прелести в православной аскетике.
4. Декалог. Заповеди по отношению к Богу. Обязанности, предписываемые заповедями. Грехи против заповедей.
5. Декалог. Заповеди по отношению к человеку. Обязанности, предписываемые заповедями. Грехи против заповедей.
6. Новозаветная нравственность и ее отличия от ветхозаветной.
7. Нагорная проповедь Иисуса Христа. Заповеди блаженства. Структура заповедей блаженства.

8. Соотношение понятий «спасение», «вечная жизнь», «блаженство». Проблема исполнения евангельских заповедей.

9. Ап. Иоанн о любви к Богу и любви к ближнему (1Ин.4). Ап. Павел о свойствах любви (1 Кор.15, 1-13).

10. Добродетели кардинальные и богословские. Христианская любовь как основное начало нравственности. Рабство, наемничество и сыновство как этапы духовно-нравственного развития человека. Любовь Божия. Любовь к Богу и любовь к ближнему.

11. Любовь к врагам.

12. Любовь и Церковь. Любовь и Евхаристия.

13. Виды искажений и подмен любви.

14. Добродетель веры. Уверенность. Доверие Богу. Верность. Неверие и маловерие.

15. Проблема значения веры и дел для спасения в истории христианского богословия.

16. Надежда как христианская добродетель. Взаимосвязь веры и надежды. Упование и вечность. Надежда как добродетель.

17. Фарисейство как духовно-нравственный феномен.

18. Цель христианской жизни.

19. Христианская традиция об этических аспектах проблем умирания, смерти и вечной жизни.

20. Православный взгляд на отношения мужчины и женщины. Христианские принципы семейной жизни

21. Проблема свободы нравственного самоопределения в христианской этике. Виды нравственной свободы. Православная духовная традиция об отношении свободы к благодати и божественному предопределению.

22. Особенности католического нравоучения.

23. Б. Паскаль об особенностях иезуитского толкования проблем морали.

24. Проблема отношения свободы воли человека к благодати и божественному предопределению в истории западно-христианской духовной традиции. Пелагий. Блаж. Августин. Фома Аквинский. Ансельм Кентерберийский. Дунс Скот.

25. М. Лютер и Ж. Кальвин о проблеме отношения свободы человека к божественной благодати и божественному предопределению.

26. Духовная практика в Православии и протестантизме: сравнительный анализ

27. М. Вебер о роли протестантизма в становлении капиталистического этоса.

28. Этика труда в православии, католицизме и протестантизме: сравнительный анализ.

29. Этическая проблематика в социальной концепции Русской Православной Церкви. Церковь и политика. Труд. Собственность.

30. Этическая проблематика в социальной концепции Русской Православной Церкви. Война и мир. Преступность.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента  
на экзамене по дисциплине «Нравственное богословие»**

<b>Оценка экзамен а</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
---------------------------------	---

отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал первоисточников.</p> <p>Знает специфику осмысления в православном нравственном богословии проблем смысла жизни, добра и зла, путей борьбы с грехами и воспитания добродетелей; обязанностей человека по отношению к Богу, к ближнему и к самому себе.</p> <p>Знает роль изучения христианской нравоучительной литературы в социально – гуманитарном образовании и духовно-нравственном воспитании и возможности использования ее в качестве инструмента нравственной рефлексии.</p> <p>Умеет определять значение конкретных источников по нравственному богословию для православной духовной культуры, учитывать это значение при формировании содержания предметов теологической, этической, религиоведческой и социально-гуманитарной направленности.</p> <p>Умеет устанавливать и проявлять связи этических представлений и различных форм духовного опыта и аскетических практик.</p> <p>Владеет категориальным аппаратом православного нравственного богословия и навыками использования богословских текстов, посвященных проблемам нравственности, в учебном и воспитательном процессе.</p>
хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.</p> <p>Представляет особенности осмысления в православном нравственном богословии этических проблем; хорошо ориентируется в трудах святых отцов и подвижников благочестия, посвященных проблемам нравственной жизни.</p> <p>Может охарактеризовать роль изучения православной нравоучительной литературы в социально – гуманитарном образовании и духовно-нравственном воспитании.</p> <p>Способен определить, какие произведения христианской нравоучительной письменности целесообразно использовать при формировании содержания предметов теологической, этической, религиоведческой и социально-гуманитарной направленности.</p> <p>Не допускает серьезных ошибок при использовании категориального аппарата православного нравственного богословия.</p>

удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>В общих чертах ориентируется в проблематике православного нравственного богословия, освоил не весь корпус включенных в программу первоисточников.</p> <p>Затрудняется при определении того, какие произведения нравоучительной письменности целесообразно использовать при формировании содержания предметов теологической, этической, религиоведческой и социально-гуманитарной направленности.</p> <p>Не вполне свободно владеет категориальным аппаратом православного нравственного богословия.</p>
неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p>

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Нравственное богословие»**

#### **Перечень вопросов для обсуждения на семинарах - дискуссиях по дисциплине «Нравственное богословие»**

3 семестр

#### **Семинар-дискуссия на тему «Этические следствия христианского учения о грехопадении и искуплении»**

Вопросы для дискуссии

1. Как в христианской традиции соотносятся понятия «образ Божий» и «подобие Божие»?
2. В чем был смысл заповеди, данной Адаму и Еве?
3. Как трактуется в православном нравственном богословии причина грехопадения и его сущность?

4. При каком условии этически оправдана любовь к себе?
5. К каким следствиям привело грехопадение?
6. Каковы особенности падшей человеческой природы?
7. Почему одиночество и страх являются неизбежными следствиями грехопадения?
8. Почему Христос в христианской традиции именуется Спасителем?

### **Семинар-дискуссия на тему «Проблема зла в христианской этике»**

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Всегда ли то, что кажется злом, является злом на самом деле?
2. Можно ли рационально объяснить причины существования зла в мире?
3. Что понимается в православной традиции под судьбами Божиими?
4. Как православные авторы разграничивают понятия «по воле Божией» и «по поущению Божию»?
5. Можно ли искоренить зло социальными реформами?
6. Где чаще всего современный человек ищет причины зла, и где предлагает их искать православная нравоучительная традиция?
7. Почему только совесть дает ответ на вопрос об истоках зла?
8. Каким образом Бог уничтожает зло?
9. Какие практические выводы христианская нравоучительная традиция предлагает сделать из книги Иова?

#### **4 семестр**

### **Семинар-дискуссия на тему «Любовь как фундаментальная категория христианской этики»**

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Как связаны в христианском мировоззрении представления о Боге и о значении добродетели любви?
2. Где христианская этика видит источник любви?
3. Какие свойства любви в христианской традиции считаются основополагающими?
4. В чем проявляется любовь Божия к человеку?
5. Каковы проявления любви человека к Богу?
6. Какую связь христианская этика устанавливает между любовью человека к Богу и любовью к ближнему?
7. Возможна ли любовь к врагам? Если да, то каковы условия её воспитания?
8. Какое значение для воспитания добродетели любви христианская этика придает молитве?
9. Какое значение для воспитания добродетели любви христианская традиция придает участию в sacramентальной жизни Церкви?
10. Чем евангельская трактовка любви отличается от обыденных представлений о ней?
11. Каким видам искажений и подмен может подвергаться любовь?

### **Семинар-дискуссия на тему**

#### **«Христианские добродетели веры и надежды»**

##### **Вопросы для дискуссии**

1. Как объяснить, что вера рассматривается в христианской этике как дар Божий и одновременно как добродетель?
2. Каковы проявления в духовно-нравственной жизни человека доверия и верности Богу?
3. Почему неверие и маловерие считаются грехами?
4. Как решается в православной традиции вопрос о значении веры и дел для спасения?
5. Каково место надежды в системе христианских добродетелей?



6. Как связаны между собой добродетели веры и надежды?

7. Какое значение для воспитания добродетели надежды христианская этика придает молитве?

8. Что представляет собой фарисейство как духовно-нравственный феномен? Каковы его проявления?

### Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

отлично	<p>Студент демонстрирует прочные знания содержания и глубокое понимание проблематики первоисточников по православному нравственному богословию.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом православного нравственного богословия.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность духовно-нравственных явлений и состояний, делать выводы и обобщения, опираясь на наследие святых отцов и православных подвижников благочестия.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов, подкрепляя их ссылками на первоисточники и исследовательскую литературу.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры духовно-нравственных аспектов современных проблем культуры.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Нравственное богословие» вопросов с современными проблемами духовно-нравственного воспитания и социально-практической деятельности.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
хорошо	<p>Ответ студента обнаруживает прочные знания основной проблематики православного нравственного богословия, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом нравственного богословия.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность духовно-нравственных явлений и состояний, давать аргументированные, подкрепленные знанием первоисточников и исследовательской литературы ответы, приводить примеры. Студент свободно владеет монологической речью, его ответы логичны и последовательны. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
удовлетворительно	<p>Студент имеет общее представление о проблематике православного нравственного богословия. Ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью</p>

	ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение провести связь с другими аспектами изучаемой области. Студент не вполне уверенно владеет категориальным аппаратом православного нравственного богословия.
не удовлетворительно	Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов проблематики православного нравственного богословия, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа духовно-нравственных явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой православного нравственного богословия.

### Тест № 1

#### ДОПОЛНИТЕ:

1. В христианской этике состояние, в котором пребывает природа личностных существ, отвернувшихся от Бога, рассматривается как ...
  
2. Избавление человека от греха и его последствий – осуждения, проклятия и смерти, именуется в христианской традиции ...
  
3. Свод текстов святоотеческого происхождения и нравственно-аскетического содержания, суммирующий духовный опыт восточно-христианского монашества, называется...
  
4. Повод или соблазн согрешить в православной этике именуется ...
  
5. Церковное таинство, участвуя в котором верующие под видом хлеба и вина приобщаются к Телу и Крови Господним, именуется ...
  
6. Самоумаление, самоограничение Бога в христианской традиции именуется ...

7. Божественная энергия, благодаря которой совершается спасение человека, в христианской традиции именуется ...

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

8. Сущностью грехопадения Адама и Евы христианская этика считает

- a) Нарушение сексуального запрета.
- b) Желание стать богом без бога.
- c) Любопытство.
- d) Нетерпение.

9. Согласно христианской традиции, до грехопадения человек был

- a) Смертен.
- b) Не смертен, не бессмертен, но потенциально способен и к тому, и к другому.
- c) Бессмертен.
- d) Бестелесен.

10. В христианском понимании, совесть – это

- a) Голос Божий в душе человека.
- b) Осознание человеком своего долга, которое имеет общественное происхождение.
- c) Природный инстинкт.
- d) Страх перед наказанием.

11. В христианском понимании, аскетизм - это

- a) Самоистязание.
- b) Умерщвление плоти.
- c) Система духовной работы, имеющая целью очищение от страстей.
- d) Вегетарианство.

12. С точки зрения христианской этики, причиной существования зла в мире является

- a) Несовершенство социальных отношений.
- b) Незнание и заблуждения людей.
- c) Неправильное употребление человеком свободы.
- d) Наличие у человека телесности.

13. С точки зрения христианской этики, главным пороком является

- a) Своекорыстие.
- b) Гнев.
- c) Гордость.
- d) Честолюбие.

14. Памятозлобие есть проявление страсти

- a) Тщеславия.
- b) Гнева.
- c) Гордости.
- d) Уныния.

15. В православной аскетике понятие «страсть» используется в значении

- a) Сильная влюбленность.
- b) Греховный навык.
- c) Страх, ужас, нечто страшное.
- d) Природный инстинкт.

16. Проблема оправдания Бога за существование зла в мире именуется

- a) Теозис.
- b) Теодицея.
- c) Теургия.
- d) Кенозис.

17. Слова «Хранение совести многообразно: ибо человек должен сохранять ее в отношении к Богу, к ближнему и к вещам» принадлежат

- a) Ап. Павлу.
- b) Преп. Иоанну Лествичнику.
- c) Авве Дорофею.
- d) М. Лютеру.

**УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ:**

18. Святоотеческая схема восьми главных страстей:

- a) Сребролюбие.
- b) Печаль.
- c) Гордость.
- d) Чревоугодие.
- e) Тщеславие.
- f) Блуд.
- g) Гнев.
- h) Уныние.

19. Святоотеческая схема развития страсти в душе человека:

- a) Пленение.
- b) Услаждение.
- c) Прилог.
- d) Внимание.
- e) Решимость.
- f) Желание.

20. В православной аскетике понятие «прелесть» используется в значении

- a) Высшая степень привлекательности.
- b) Искушение.

- c) Самообольщение.
- d) Соблазнение.

21. Начальная стадия развития страсти в душе человека именуется

- a) Желание.
- b) Пленение .
- c) Внимание.
- d) Прилог

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

22.

порок	противоположная пороку добродетель
1) Гордость	a) воздержание
2) Гнев	a) целомудрие
3) Блуд	b) нестяжание
4) Тщеславие	c) кротость
5) Уныние	d) блаженный плач
6) Чревоугодие	e) трезвение
7) Печаль	f) смирение
8) Сребролюбие	g) любовь

**Тест № 2.**

1. Иисус Христос изложил свое этическое учение

- a) В Беседе о Хлебе Небесном.
- b) В Нагорной проповеди.
- c) В Беседе на Празднике Обновления.
- d) В Прощальной беседе с учениками.

2. Тезис о « спасении верой» лежит в основании

- a) Православной этики.
- b) Католической этики.
- c) Протестантской этики.
- d) Христианской этики в целом.

3. С точки зрения христианской этики, главной добродетелью является

- a) Смирение.
- b) Кротость.
- c) Вера.
- d) Любовь.

4. Заповедь «блаженны нищие духом» подразумевает добродетель

- a) Любви.
- b) Самоотречения.
- c) Смирения.
- d) Надежды.

5. С точки зрения православной этики, главным в нравственной деятельности человека должен быть мотив

- a) Страх быть наказанным Богом.
- b) Любви к Богу.
- c) Желания попасть в рай.
- d) Накопления заслуг.

6. Слова «любовь никогда не перестает, хотя и пророчества прекратятся, и языки умолкнут, и знание упразднится» принадлежат

- a) Ап. Павлу.
- b) Ап. Иоанну.
- c) Свт. Иоанну златоусту.

d) Преп. Иоанну Лествичнику.

7. Слова «будем любить друг друга, потому что любовь от бога, и всякий любящий рожден от Бога и знает Бога» принадлежат

- a) Ап. Павлу.
- b) Ап. Иоанну.
- c) Преп. Исааку Сирину.
- d) Свт. Игнатию (Брянчанинову).

8. Слова «вера подобна лучу, надежда – свету, а любовь – кругу солнца. Все же они составляют одно сияние и одну светлость» принадлежат

- a) Ап. Павлу.
- b) Преп. Иоанну Лествичнику.
- c) Свт. Феофану затворнику.
- d) К.С. Льюису.

9. В христианском понимании, свобода - это

- a) Свобода от социальной зависимости.
- b) Свобода от природной зависимости.
- c) Ничем не стесненная самореализация индивида .
- d) Свобода от греха.

10. полемика между блж. Августином и Пелагием касалась вопроса

- a) О значении веры и дел для спасения.
- b) О свободе воли.
- c) О предопределении.
- d) О природе совести.

11. В вопросе о свободе воли М. Лютер полемизирует с

- a) Аврелием Августином.



- b) Фомой Аквинским.
- c) Эразмом Роттердамским.
- d) Ансельмом Кентерберийским.

12. Идея предопределения ко спасению характерна для учения

- a) Свт. Иоанна Златоуста.
- b) Свт. Амвросия Медиоланского.
- c) Ж. Кальвина.
- d) Дунса Скота.

13. Представление о том, что аскетическая практика необходима всем без исключения христианам, характерно для

- a) Православной этики.
- b) Католической этики.
- c) Протестантской этики.
- d) Христианской этики в целом.

14. Понятие «должных» и «сверхдолжных дел» характерно для

- a) Православной этики.
- b) Католической этики.
- c) Протестантской этики.
- d) Христианской этики в целом.

15. Возникшая в средние века богословская дисциплина, имеющая целью применение этических законов к конкретным ситуациям и разрешение возникающих в таких случаях вопросов совести называется

- a) Казуистика.
- b) Схоластика.
- c) Деонтология.
- d) Сотериология.

## ДОПОЛНИТЕ:

16. Действие всемогущества, премудрости и благодати Божией, которым Бог сохраняет бытие и силы тварей, направляет их к благим целям, всякому добру помогает, а зло пресекает и обращает к добрым последствиям, именуется ...

17. «Блаженны плачущие, ибо они ...»

18. «Блаженны кроткие, ибо они ...»

19. «Блаженны чистые сердцем, ибо они ...»

20. «Блаженны вы, когда будут поносить вас и гнать и всячески неправедно злословить за Меня; ... »

21. «Блаженны милостивые, ибо они ...»

22. «Блаженны миротворцы, ибо они ... »

23. «Блаженны нищие духом, ибо ... »

24. «Блаженны алчущие и жаждущие правды, ибо они ... »

25. «Блаженны изгнанные за правду, ибо ... »

26. «Всякая добродетель, совершаемая без ..., не есть добродетель»

## УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

27.

произведение

автор

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| 1. «О рабстве воли»                       | a) архиеп. Иоанн (Шаховской) |
| 2. «Агония одиночества»                   | b) Ж. Кальвин                |
| 3. «О благодати и свободном произволении» | c) блж. Августин             |
| 4. «Наставления в христианской вере»      | d) авва Дорофей              |
| 5. «Слова подвижнические»                 | e) Б. Паскаль                |
|   | f) преп. Исаак Сирин         |
|   | g) К.С. Льюис                |

6. «Просто христианство» h) М.Лютер  
 7. «Письма к провинциалу»  
 8. «Душеполезные поучения и послания»

### **УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ:**

28. Заповеди блаженства:

«Блаженны милостивые ... ».

«Блаженны плачущие ... ».

«Блаженны чистые сердцем ...».

«Блаженны миротворцы ... ».

«Блаженны изгнанные за правду... ».

«Блаженны вы, когда будут поносить вас и гнать и всячески неправедно злословить за Меня... ».

«Блаженны алчущие и жаждущие правды ...».

«Блаженны кроткие ... ».

«Блаженны нищие духом ... ».

### **Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
От 95% до 100%	отлично
От 76% до 95%	хорошо
От 61% до 75%	удовлетворительно
Менее 61%	неудовлетворительно

### **Вопросы к итоговой контрольной работе по дисциплине**

#### **«Нравственное богословие»**

1. Охарактеризуйте значение изучения православной нравоучительной литературы в качестве инструмента нравственной рефлексии современного христианина.

2. Назовите творения святых отцов и православных подвижников благочестия, которые можно использовать при формировании содержания предметов теологической, религиоведческой и социально-гуманитарной направленности («Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно – нравственной культуры народов России» и др.). Укажите, какие конкретные проблемы целесообразно рассматривать, опираясь на отмеченные вами произведения. Обоснуйте свой ответ.

3. Какова, на Ваш взгляд, роль изучения православной нравоучительной литературы в духовно-нравственном воспитании и социально – гуманитарном образовании? Что это изучение может дать современному человеку?

4. Какие рассматриваемые представителями православной нравоучительной традиции проблемы нравственной жизни позволяют проявить актуальность обращения к христианской традиции для современного человека? Приведите примеры из конкретных произведений.

5. Какие из прочитанных Вами в течение года первоисточников по нравственному богословию можно использовать в учебном и воспитательном процессе? Охарактеризуйте их значение для изучения основ нравственности, основ православной культуры, истории христианской Церкви. Оцените возможности их использования в духовно-просветительской работе с разными категориями (старшеклассники/студенты/взрослые; воцерковленные/невоцерковленные и т.п.)

**Критерии оценки контрольной работы по дисциплине  
«Нравственное богословие»**

<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
отлично	<p>Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией православного нравственного богословия.</p> <p>Студент знает содержание включенных в программу курса произведений представителей христианской нравоучительной письменности.</p> <p>Студент умеет использовать материал христианской нравоучительной литературы для проявления актуальности христианской традиции для</p>

	<p>современной культуры.</p> <p>Студент умеет анализировать источники по нравственному богословию с точки зрения их содержания, связи с церковной традицией и актуальности для современной культуры.</p> <p>Студент владеет навыками обращения к произведениям церковной нравоучительной литературы для их использования в учебном и воспитательном процессе, в практике духовно-просветительской работы.</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.</p>
хорошо	<p>Работа характеризуется связностью и последовательностью ответов. Аргументация подкрепляется ссылками на прочитанные первоисточники и исследовательскую литературу. Продемонстрированы умения и навыки выявления воспитательного потенциала христианской нравоучительной письменности. Допущено не более 1 ошибки при использовании категорий нравственного богословия.</p>
удовлетворительно	<p>Студент понимает смысл вопросов, привлекает основные источники по рассматриваемой теме, но ответы носят слишком общий характер, не содержат конкретных примеров из материала курса. Допущено не более 2 ошибок при использовании категорий нравственного богословия.</p>
не удовлетворительно	<p>Студент обнаруживает незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.</p>