



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Мезенцев И.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
философии и религиоведения  
(название Департамента)

Леонидова В.В.  
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)  
«18» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ВВЕДЕНИЕ В ЭКЗЕГЕЗУ НОВОГО ЗАВЕТА**  
**Направление подготовки 48.03.01 Теология**  
профиль «Культура Православия»  
**Форма подготовки: очная**

курс 2 семестр 3,4  
лекции 36 час.  
практические занятия 108 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 12 /лаб. \_\_\_\_\_ час.  
всего часов аудиторной нагрузки 144 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
самостоятельная работа 144 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 90 час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 3,4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22 марта 2017 г. № 12-13-485.  
Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ, протокол № 11 от «18» июня 2019 г.  
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спортивно-оздоровительной рекреации, протокол № 1 от «31» мая 2016 г.  
Заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спортивно-оздоровительной рекреации Гудков Ю.Э.  
Составитель: к. ист.н., канд. богосл., доц. Ерохин В.В., асс. Корнилов Ю.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Введение в экзегезу Нового Завета»**

Дисциплина «Введение в экзегезу Нового Завета» входит в базовую часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия»).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (36 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения), практические занятия (108 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 144 ч. (в том числе 45 ч. отведено на подготовку к экзамену в 3 семестре и 45 ч. на подготовку к экзамену в 4 семестре). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены экзамены в 3 и 4 семестрах.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Курс «Введение в экзегезу Нового Завета» входит в базовую часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия»).

**Связь курса с другими дисциплинами.** Преподавание курса «Введение в экзегезу Нового Завета» связано с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом – «Библейская археология», «Введение в экзегезу Ветхого Завета», «Догматическое богословие», «Нравственное богословие», «Каноническое право» «Сравнительное богословие», «История христианской письменности и патристика», «История Древней христианской Церкви» - и учитывает их содержание.

### **Особенности содержания и построения курса.**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с углубленным исследованием Библии. Новый Завет анализируется при помощи богословских сочинений древних и современных авторов. Знание

особенностей ветхозаветных текстов Библии и исследование смысла заключенного в них дает возможность студентам правильно ориентироваться в вопросах духовной жизни, основы которой закладывались в Новом Завете.

**Цель курса** «Введение в экзегезу Нового Завета» - освоение основ экзегетики, раскрытие смысла трудноизъяснимых мест Священного Писания при помощи святоотеческих толкований, современных богословских, исторических, филологических и прочих данных.

**Задачи курса:**

1. Дать студентам представление об основных проблемах экзегезы Нового Завета, о святоотеческих принципах толкования новозаветных текстов и их значении для современного богословия.

2. Научить студентов пользоваться основными приемами святоотеческой экзегезы.

3. Познакомить студентов с наиболее значительными памятниками святоотеческой письменности, посвященным толкованиям новозаветных текстов.

4. Дать студентам представление об основных теориях происхождения новозаветных текстов и точках зрения относительно их авторства, содержащихся в богословской литературе и исторической науке.

5. Сформировать навыки работы с экзегетическими текстами.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в истории религиозных традиций мира;
- иметь основы теоретических знаний о религии;
- иметь навыки работы с учебными и научными текстами;
- уметь систематизировать большие объемы информации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-2</b> способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Знает	историю создания книг Нового Завета, историю формирования канона Нового Завета, историю важнейших переводов Нового Завета, основные традиции ветхозаветной экзегетики
	Умеет	давать толкование важнейших мест Нового Завета, ориентироваться в плане книг Нового Завета и находить необходимые фрагменты.
	Владеет	основными методами святоотеческой экзегезы
<b>ПК-1</b> способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования	Знает	важнейшие фрагменты книг Нового Завета, формулирующие основу догматического и нравственного христианского учения
	Умеет	сопоставлять основные типы толкования книг Нового Завета с развитием христианского богословия
	Владеет	навыками анализа различных толкований на книги Нового Завета

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в экзегезу Нового Завета» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-беседа, проблемная лекция, семинар в форме групповой дискуссии.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лекции (36 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения)**

### **3 семестр**

**Тема 1. Введение в экзегезу Нового Завета в структуре православного богословия (2 ч.)**

Экзегеза Нового Завета (Четвероевангелие) как дисциплина, ее предмет и источники. Задачи курса «Введение в экзегезу Нового Завета

(Четвероевангелие)». Библия как первоисточник христианской экзегезы. Роль Священного Предания в формировании христианской экзегезы. Структура учебного курса «Введение в экзегезу Нового Завета (Четвероевангелие)».

Предварительные сведения о новозаветных книгах Библии. История формирования новозаветного канона. Текстология Нового Завета. Спорные новозаветные тексты. Особенности Евангелий.

## **Тема 2. Рождество Христово. Крещение. Испытание в пустыне (2 ч.)**

Родословие Иисуса Христа. Проблема датировки Рождества Христово. Генеалогия Иисуса Христа. Благовещение Девы Марии. Особенности описания Рождества у разных евангелистов. Поклонение пастухов и волхвов. Избиение Иродом Великим младенцев. Бегство святого семейства в Египет.

Уникальные места у Евангелистов. Жизнь и облик пророка Иоанна Предтечи. Ветхозаветные пророчества о нем. Крещение Иисуса Христа. Значение крещения. Наставления о покаянии, которые давал Иоанн Предтеча для различных групп населения (воинам, мытарям, народу), обличения им фарисеев. Крещение Христа.

Смысл испытания в пустыне. Различия в описании последовательности испытания у разных евангелистов. Смысл каждого испытания в отдельности и в совокупности.

## **Тема 3. Нагорная проповедь. Учение Христа в притчах (2 ч.)**

Нагорная проповедь как основа всего нравственного учения Иисуса Христа. Толкование заповедей блаженства. Сравнение декалога и нагорной проповеди. Цель и смысл всех добродетелей по нагорной проповеди. Заповеди об отношении к ближним, посте и молитве.

Определение Притчи в Новом Завете. Учение о Царстве Божиим в притчах Христа. Учение о молитве в притчах. Учение о милостыне.

## **Тема 4. Чудеса Христа (2 ч.)**

Общесиноптические чудеса (Галилейский период). Изложение событий, связанных с совершением каждого чуда. География. Смысл и значение чудес. Особенности в параллельных Евангелиях.

Уникальные чудеса (у одного или двух евангелистов). Изложение событий, связанных с совершением каждого чуда. География. Смысл и значение чудес. Особенности в параллельных Евангелиях.

Чудеса и вера. Первое требование галилейской проповеди (Мк. 1: 15). Разные проявления веры. Пробуждение веры под воздействием чуда.

### **Тема 5. Путешествие в Иерусалим (2 ч.)**

Преображение Господне. Восприятие личности Иисуса Христа иудеями, его чудес и проповеди. Исповедание Христа Сыном Божиим Петром и другими апостолами. Преображение Господне. Явление Мессии во славе, последовательность событий. Евангельское название места Преображения. Свидетели Преображения. Смысл и значение Преображения, выраженное церковным сознанием в кондаке. В литургическом предании (через 40 дней - Воздвижение Креста Господня). Свидетельство об Иоанне Крестителе.

Учение по пути на страсти. Притча о добром самарянине. Притчи о молитве (о неотступной просьбе, о судье неправедном, и мытаре и фарисее). Притчи о рассудительности (о неверном домоправителе – объяснить сложности понимания). Притчи и поучения о покаянии (о заблудшей овце, суд над грешницей, о бесплодной смоковнице, о блудном сыне, о потерянной драхме и др.). Притчи и поучения о богатстве (о безрассудном богаче, о богатом и Лазаре, о богатом юноше и др.).

**Тема 6. Начало страстей. Вход Господень во Иерусалим. События от Великого Понедельника до Великой Среды (2 ч. с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)**

Обстоятельства Входа Господня в Иерусалим. Исполнение ветхозаветных пророчеств. Пробразовательное значение входа Господня. Плач над Иерусалимом.

Краткий обзор событий от Великого Понедельника до Великой Среды. Изгнание торгующих из Храма. Проклятие смоковницы и смысл данного действия. Три обличительные притчи на Страстной неделе : О злых виноградарях, о двух сыновьях (Мф.4: 28-32); О званых на брачный пир царского сына (Мф.22: 1-14). Три ответа на искусительные вопросы. Обличение книжников и фарисеев.

Эсхатологические беседы на Страстной неделе. Беседа о судьбах мира. Причины начала эсхатологической речи. Признаки кончины мира. Предсказание Господа о судьбе Иерусалима. Беседа о Втором Пришествии Иисуса Христа. Беседа о Страшном Суде. Воскресение всех людей.

**Тема 7. События Великого Четверга и Великой Пятницы (до Голгофы) (2 ч. с использованием методов активного обучения: лекция-беседа)**

Празднование ветхозаветной Пасхи во время земной жизни Господа Иисуса Христа. Евангельское описание приготовления к Тайной Вечери, место ее проведения. Характер трапезы. Установление Таинства Евхаристии. Спор учеников о старшинстве. Умовение ног учеников (Ин.13,2-20). Изобличение предателя. Прощальная беседа Иисуса Христа с учениками. Гефсиманское моление Христа и поведение учеников

**Тема 8. Взятие под стражу и суд синедриона. Голгофа. Воскресение Христово и Вознесение (4 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: лекция-беседа)**

Взятие под стражу в Гефсиманском саду. Поступок Петра и реакция на него Господа. Отречение Петра. Лжесвидетельство на Христа. Вопросы



превосвященника и свидетельство Господа о Своем Мессиианском достоинстве (Лк.22,66-23,1). Вынесение смертного приговора (Мф.27,1).

Суд Пилата и Ирода. Голгофа. Шествие на Лобное место. Молитва за распинателей. Ответ благоразумному разбойнику. Усыновление ученика Матери. Вопль богооставленности (Пс.21,2). Погребение Иисуса Христа. Действия первосвященников и фарисеев на утро после погребения Господа (по Евангелию от Матфея).

Описание события Воскресения Христова у разных евангелистов. Реакция апостолов на известие о Воскресении. Явление Христа Марии Магдалине. Явление Христа в течении 40 дней после Воскресения. Вознесение Христа.

#### **4 семестр**

##### **Тема 9. Книга Деяний святых апостолов (2 ч.)**

Книга Деяний Святых Апостолов. Апостолы, о которых повествуют Деяния. Пятидесятница.

Избрание "семи мужей". Первый христианский мученик Стефан. История Иерусалимской Церкви. Состав первохристианской общины. Распространение христианства в Иудее и Самарии.

Проповеди ап. Петра и их последствия. Строй церковной жизни первохристиан. Апостолы, старейшины, пророки, епископы, диаконы ("семь мужей"), пресвитеры, дидакалы и их роль.

##### **Тема 10. Миссионерские путешествия ап. Павла (2 ч.).**

Обращение Савла. Распространение христианства в Антиохии. Церковная община в Кесарии. Ап. Филипп в Самарии.

Первое путешествие ап. Павла: на Кипре, в Пергии и Антиохии, в Иконию и Ликаонию. Иерусалимский собор, разделение сфер апостольского служения, старшие и молодые апостолы. Второе путешествие ап. Павла: в

Сирии и Киликии, Фригии и Галатии, Филиппах и Фессалониках. Проповедь ап. Павла в афинском ареопаге. Третье путешествие ап. Павла: в Галатии и Фригии, в Ефесе и Македонии.

Узы ап. Павла. Ап. Павел пред судом Синедриона и прокураторов Феликса и Феста. Путешествие ап. Павла из Кесарии в Рим.

### **Тема 11. Послание к римлянам (2 ч.).**

Проблема оправдания по Рим. Пример Авраама (3-4 гл.). Путь спасения во Христе. «Независимо от закона явилась правда Божия, о которой свидетельствует закон и пророки (Рим. 3, 21). Оправдание благодатью Христа. Утверждение закона верой. Пример оправдания Авраама. Роль закона в спасении. Завершение закона через жертву Христа. Вера и спасение по Рим.

Прародительский грех и спасение (5 гл.). Дар благодати Божией через Христа. Христос глава обновленного человечества, новый Адам. Освобождение от силы греха и смерти. «Вы умерли для закона» (6-7 гл.). Крещение во Христа. Благодатные средства для преодоления греха. Возмездие за грех. Христианская свобода. Служение Богу в обновлении духа, а не по ветхой букве. Законом выявляется грех. Следствие греха в человеческой природе. Закон и благодать. О делах закона по Рим. «Надежда славы Божией». О спасении как усыновлении Богу Отцу (Гл. 8). Жизнь во Святом Духе. Победа над грехом. Необходимость нравственного совершенства. Божие предопределение ко спасению. Славословие Божественной любви. Любовь как исполнение закона.

«Всех заключил Бог в непослушание, чтобы всех помиловать». Иудеи и язычники в домостроительстве спасения (9-11 гл.). Избрание Божие. Божий промысел. Судьба Израиля. «Всякий, кто призовет имя Господне, спасется (Рим. 10, 13). Призвание язычников вместо иудеев. «Дикая маслина» – привилегия и предупреждение. Милосердие Божие для всех. Непостижимость пути и промысла Божия.

О практической жизни во Христе. Жизнь христианина как жертва Богу. Царство Божие как правда, мир и радость во Св. Духе (12-15 гл.). Разумное служение и духовное обновление. Повседневная жертва христианина. О церкви как о Телес Христовом. О личных дарованиях и добродетелях. Об отношении к властям. Христианин и государство. «Любовь есть исполнение закона» (Рим. 13, 10). Отвержение дел тьмы. О сильных и немощных в вере. «Не суди чужого раба». Жизнь во Христе и для Христа. Определение Царствия Божия. Признаки христианского братства. Христианская община в Риме.

## **Тема 12. 1-е Послание апостола Павла к Коринфянам. Послание к Галатам (2 ч.).**

Основные темы 1-ого послания к Коринфянам: воскресение мертвых; дары духовные; душа и дух;

Церковь Христова и Евхаристия; язычники и иудеи. Разделение в Коринфской Церкви. Апостольское служение (1-4, 9). Обличение коринфских распрей из-за пристрастия к человеческой мудрости. Камень преткновения для иудеев и безумие для эллинов. Утверждение веры не на мудрости человеческой, но на силе Божией. Основание веры и ее строители. Мудрость и безумие. Обличение церковных разделений. Домостроители тайн Божиих. Уничтожение и гордыня. Царство Божие не в слове, а в силе. Обличение блуда. Церковь и мир, «внутреннее» и «внешнее» (1 Кор. 5, 12-13).

«Святые будут судить мир» (1 Кор. 6,2). Необходимость нравственного совершенства. Брак и девство по 1 Кор. (7 гл.). Наставления о брачном и девственном состоянии. Призвание Божие. О сути и характере христианской свободы. Права апостольские. Апостольство Павла. Борьба с искушениями. Обличение идолослужения. Границы Христианской свободы. Наставление о поведении в церкви. О христианской скромности. О вечерах любви (первохристианские агапы). Вечеря Господня. Установительные слова

Евхаристии. Отношение к Телу и Крови Господней. Дары Святого Духа в созидании Церкви как Тела Христова. Любовь – высший духовный дар. О дарах Святого Духа, о единстве источника и целесообразности раздаянии этих даров. Различные дары Божии. Церковь – Тело Христово.

Гимн христианской любви. Превосходность любви Христовой. Об откровении Божиим и апостольской проповеди. Чистота, сердечность и истинность проповедника. Учение о воскресении мертвых. Воскресение Христово. Явления умершего Христа апп. Петру и Иакову. Опровержение тех, кто отрицает истину воскресения. Образ воскресения и разнообразия славы воскресших. «Сеется тело душевное, восстает тело духовное» (1 Кор. 15, 44).

Хронология миссионерского служения св. ап. Павла по Гал. Основные темы: оправдание верой; во Христе Иисусе – новая тварь.

О соотношении веры и закона. Обетование Аврааму (3 гл.). Оправдание верой. Об усыновлении верующих Богу по Гал. (4 гл.)

Христианская свобода и ее соотношение с добродетелью по Гал. (5-6).

Плод духа и дела плоти (Гл. 5).

«Все вы во Христа крестившиеся, во Христа облеклись» (Гл. 3: 27). Во Христе Иисусе – новая тварь. Всеобщее единство во Христе (Гал. 3: 28-29).

### **Тема 13. Послание к Ефессянам. Послание к Филиппийцам (2 ч.)**

Основание церкви Ефесской. Цель, время и место написания послания к Ефессянам. Основная тема: учение о Церкви Христовой.

Экклесиология ап. Павла по Еф. Любовь как основа созидания Церкви. Учение об искуплении Кровью Христа и совершении искупления Св. Духом (Еф.1). Величие домостроительства спасения нашего во Христе. Предначертания Божии. Искупление человечества Кровию Христа. Иудеи и язычники. Церковь - Тело Христово, "полнота Наполняющего все во всем" (Еф.1,23).

Благодатная жизнь. Христиане - новое творение, "созданы во Христе Иисусе на добрые дела"(Еф.2,10). Гибельные последствия жизни без Христа.

Призвание язычников. "Домостроительство благодати Божией". /Еф. 3, 2/. О Божественной премудрости. Безграничность Христовой любви.

Строй жизни первохристиан. Облечение в нового человека. Христианское долготерпение. Дары благодати. Служители церкви: апостолы, пророки, евангелисты, пастыри, учителя (Еф.4,11). Отложение образа жизни Нового человека. Христианское единство. О благодатном единении всего небесного и земного во Христе по Еф. "Одно тело и один дух", "один Господь, одна вера, одно крещение", "один Бог и Отец всех" (Еф.4:4-6).

Нормы христианского поведения в единстве духа и союзе мира. Дары благодати и плод Духа (Еф.4-5).

"Подражайте Богу, как чада возлюбленные" (Еф.5,1). Свет Христов и дела тьмы. Тайна Христианского брака. Жертвенность любви. Семейные узы во образ Христа и Церкви (Еф.5).

Родители и дети. Духовное христианское всеоружие. Сила молитвы.

Основание Филиппийской церкви. Цель, время и место написания послания. Отличительные черты послания. Основная тема: учение о Христе и единстве христиан.

Значение уз Ап. Павла. Увещание к единодушию и смирению. Признаки и нормы христианской жизни.

Христология ап. Павла по Флп. Учение о самоистощании Христа (Флп.2). Кенозис Христа в воплощении и крестных страданиях (Фил.2, 6-8). "Со страхом и трепетом совершайте свое спасение"(Фил.2,12).

Обрезание сердца духом и обрезание плоти (Флп.3). "Наше жительство - на небесах" (Флп.3: 20). Предостережение от лжеучителей. Единственное истинное обрезание - служение Богу духом (Фил.3, 3). Бесплезность закона и превосходство познания Христа.

Призыв всегда радоваться в Господе. Молитва веры. "Все могу в укрепляющем меня Иисусе" (Фил.4,13).

## **Тема 14. Послания к Колоссянам и Филимону. Два послания к Фессалоникийцам (2 ч.)**

Основание Колосской церкви. Повод, место и цель написания послания к Колоссянам. Основная тема: учение о Христе и Его Церкви.

Христология ап. Павла по Кол. Христос как образ Бога невидимого (Кол. 1:15), в Котором вся божественная полнота телесно (Кол.1:19, 2:9). Божественное величие Иисуса Христа. Только во Христе "мы имеем искупление Кровию Его и прощение грехов" (Кол. 1,14). Христос - Сын Божий и Бог. Божественные свойства Спасителя как Бога, Творца и Промыслителя. Богочеловеческие свойства Христа как главы Церкви, перворожденного из мертвых, первенствующего во всем, всесовершенного, примирившего людей с Богом Своею Кровию (Кол. 1,24-29). Об универсальном единстве мира во Христе (Кол.3:11).

Предостережение от лжеучителей. Необходимость Богопознания для отсекаания ересей. Во Христе полнота Божества телесно (Кол,2,9). Лжефилософия, гностицизм, астрология, противостоящий истинному Богопознанию. Колосская ересь и ее составные псевдогностические элементы: астрология (Кол.2:8), демонология (2:15), ангелология (2:18), теософия (2:8), обрядоверие (2:16,21), вседозволенность (3:5).

Призыв к святости жизни. Отрешенность от земных страстей. Совлечение Нового человека и облечение в нового. В благодатном царстве Христовом (Церкви) - "все и во всем Христос" (Кол.3,11). Любовь как совокупность всех совершенств (Кол.3:14). Совлечение Нового человека и облечение в нового. Мир Божий в сердце человека (Кол.3).

Наставления о семейной жизни. Христианский работник и христианский хозяин.

Христианская молитва и бодрствование. О слове благодати. Христианская благожелательность.

Отношение ап. Павла к проблеме рабства по Фил. Рабство человеческое и рабство Христово. Социальные отношения и христианство. Щедрость

человеческая и щедроты Божии. Просьба о милости, любви, а не о жертве. Послушание как высший подвиг.

Основание Солунской церкви. Повод, цель, время и место написания послания к Фессалоникийцам. Основная тема: эсхатология; нравственный облик и духовный уклад жизни христиан.

Эсхатология ап. Павла по 1-2 Сол. О судьбах умерших до парусии (второго пришествия Христа) и признаках самой парусии.

Вера и стойкость солунских христиан. Плоды проповеди ап. Павла.

Защита ап. Павлом христианского учения. Укрепление церкви - венец апостольской похвалы (1Фес.2,19). Пастырь и Его стадо. Тимофей - верный помощник ап. Павла.

Призыв к святости и братолюбию. О воскресении мертвых и втором пришествии Христа.

Неожиданность и неотвратимость дня Господня. Апостольские советы церкви. "Все испытывайте, доброго держитесь"(1 Фес. 5,21).

Цель, время и место написания 2-ого послания к Фессалоникийцам . Основная тема: о втором пришествии Спасителя, о страшном Суде, об антихристе.

Основные качества христианской церкви - любовь, вера, долготерпение.

Апостасия (отступление от веры) последнего времени по 2 Сол. Антихрист - человек греха, сын погибели. Парусия (второе пришествие) Христа, ее неожиданность и неотвратимость. Признаки второго пришествия Господня. О тайне беззакония, антихрист. "Удерживающий" (2 Фес,2,7).

О стойкости в вере и учении. Труд и праздность. "Если кто не хочет трудиться, тот и не ешь" (2 Фес.3,10). Дисциплина братской любви.

### **Тема 15. Пастырские послания. Послание к евреям (2 ч.)**

Сведения о св. ап. Тимофее. Цель, время и место написания 1 Тим. Основная тема: Церковь, ее сущность и ее иерархическое устройство. Подвиг пастырства и ответственность пастыря.

О появлении гностических лжеучений - "басен и родословий бесконечных" (1 Тим.1,4). Корни гностической ереси. Отлученные от церкви противники Павла.

О церковной молитве. "Един Бог, един посредник между Богом и человеками, человек Христос Иисус" (1 Тим.2,5). Об искусстве молитвы. Женщины в церкви.

Учение ап. Павла о Церкви (экклезиология) по 1 Тим. О церковной иерархии. Наставления пастырям. "Церковь Бога живого, столп и утверждение истины" (1 Тим. 3, 15). Тайна Боговоплощения по 1 Тим.3. О "великой благочестия тайне" (1 Тим.3,16).

Лжеучители "последнего времени". Личный долг пастыря. Природа пастырства как харисмы (благодатного дарования).

О церковном управлении. Церковь и семья. Права и обязанности пресвитеров. О жертвенности служителей алтаря и требованиях, к ним предъявляемых. Высота пресвитерского сана и строгость суда над недостойными его. "Рук ни на кого не возлагай поспешно" (1 Тим.5,22).

Наставления о гражданских обязанностях. Лжеучители и корни лжеучений. Обличение страсти к обогащению. Об опасности псевдогносиса (лжеименного знания). Обличение гностических учений - "пустословии и прекословии лжеименного знания" (1Тим.6,20).

Время, место и цель написания послания 2 Тим. Основная тема: пастырское и архипастырское служение; подвиг пастыря.

О даре епископского служения. Характерные свойства и черты учителя церкви. Образец здорового учения (2 Тим.1,13). Залог Духа Святаго.

О твердом стоянии в вере, последовательность в учении. О христианском подвижничестве. Проповедник как "воин Христов" (2 Тим .2, 9). Неукоризненное преподавание слова истины. Эсхатология (учение о последнем времени) ап. Павла по 2 Тим. 2. Апологетика и защита веры от лжеучителей по 2 Тим.



О последних тяжких временах. Характерные черты безбожия. Призыв к стойкости в гонениях за веру. О богодухновенности Священного Писания (2 Тим.3,16). О непрестанной проповеди.

Долг Апостола и его преемников. Непременные скорби и злострадания служения пастыря.

Послание к Титу. Сведения о св. Тите и о Критской церкви. Цель, время и место написания послания к Титу. Основная тема: О достойном и недостойном пастыре, об иерархическом устройстве Церкви; о благодати Божией, научающей благочестию.

Проповедь истины благочестия. Апостольское благовестие. Качества и требования к пресвитеру (епископу) - семейные, нравственные, умственные. Каким пресвитер (епископ) не должен быть и кто не может быть пресвитером (епископом).

О непрестанной борьбе с лжеучителями. О "иудейских (гностических) баснях и постановлениях людей, отвращающихся от истины" (Тит. 1,14).

Наставления о пастырском служении и пастырской проповеди. Пастырское слово к старцам, старицам, молодежи и т.д. О явлении благодати Божией в мир (Тит.2,11). Возрождение (пакибытие) и обновление человека (Тит. 3).

Христианин как гражданин. Об отношении к лжеучителям.

Сведения о Филимоне и Онисиме. Обстоятельства написания. Основная тема: Пример отеческой и пастырской любви.

Проблема авторства Евр. Адресаты послания. Цель, место и время написания. Основная тема: Учение о Христе - Первосвященнике.

Превосходство Христа над проповедниками ветхозаветного закона. Христос превыше ангелов. Спасение, проповедь Господом. Увенчание Христа славою и честью. Христос восприимлет семя Авраамово. Превосходство Христа над Моисеем. Христос - Божественный Посланник и Первосвященник. Превосходство первосвященнического служения Христа перед служением левитским. "Первосвященник великий, прошедший небеса,

Иисус Сын Божий" (Евр.4,14). "Священник во век по чину Мелхиседека" (Евр.5,6). Тайна первосвященства Христа. Учение о Христе как Первосвященнике Нового Завета (Евр.8). О жертве Христа на Голгофе и в Небесной Скинии. О превосходстве Христова священства (Евр.7;9). Христос истинный царь и истинный священник. Первосвященство Мелхиседека и первосвященство Христа. Сравнение двух Заветов. Пророчество Иеремии о Новом Завете. Преобразовательное значение ветхозаветной скинии и ее жертв. Новозаветная скиния и совершенная жертва Христа. Несравненное превосходство голгофской жертвы.

О вновь распинающих Христа и невозможности для таковых покаяния; о слепом отвержении истины.

Увещание к восприятию веры. Определение и значение веры. Примеры веры древних. О твердости в вере, подражание вере исповедников. Призыв к святости, Предостережение от отступничества.

Учение о Евхаристии как соучастии верующих в жертве Христа, Его страстях и воскресении (Евр. 13). О добродетельной жизни и "взыскании будущего града". "Христос вчера и сегодня, и во веки Тот же" (Евр. 13,8). Авторитет наставников. Послушание и молитва.

## **Тема 16. Соборное послание апостола Иакова. Соборные послания Петра (2 ч.)**

Соборные послания и их отличительный характер в сравнении с Павловым корпусом. Автор послания Иак. Личность ап. Иакова. Первоначальное назначение послания. Повод к написанию, время и место написания.

Учительный, обличительный и утешительный разделы послания. О терпении в бедах. Об отношении христиан к слову истины. Предостережение от лицепрятия и самообмана (гл.1). О союзе между верой и добрыми делами. Примеры деятельной и спасающей веры (гл.2). Сравнение учения ап. Иакова с учением ап. Павла о вере, спасающей без дел закона (Рим. 3).

Проблема соотношения веры и дел у апостолов Иакова и Павла (Иак., Рим., Евр.).

Свойства христианской мудрости. Язык и слова, истинная мудрость и суемудрие (гл.3). Терпение святых, утешение гонимых и преследуемых христиан. Молитва о болящих, таинство елеосвящения (гл.5).

Первое соборное послание ап. Петра. О писателе. Первоначальное назначение послания. Повод к написанию. Время и место написания. Цель написания.

Призыв к благодатной жизни. Изыскание и исследование пророков. Об усыновлении христиан Богу (гл.1).

Живая принадлежность к церкви и в ней освящение духовное. Учение ап. Петра о всеобщем священстве: "Вы - род избранный, царственное священство" (1 Пет.2:9). Царственное священство христиан и жертвы духовные. О внутренней и личной жизни христиан. Общественные отношения христиан с неверующими, государством, властями. Рабы и владыки, жены и мужья; (гл.2). Как держать себя христианину, если потребуют язычники к суду и допросам (гл.3).

Учение о сошествии Христа во ад по 1 Пет.3. Эсхатология ап. Петра (о начале суда с дома Божия -1 Пет.4:17).

Наставления против чувственных утех. Наставления о взаимных отношениях христиан между собой. Наставления мученикам. Наставления пастырям и пасомым (гл.5).

Второе соборное послание ап. Петра. Автор, время и место написания, отношение к 1-му посланию Петрову и к посланию ап. Иуды. 2-е Петрово послание как предсмертное завещание.

Свидетельство о Преображении (2 Пет.1).

О благодатном строе христианской. Лестница деятельного совершенствования по 2 Пет. Призыв стать причастниками Божеского естества (гл. 1).

## **Тема 17. Соборные послания Иоанна и Иуды (2 ч.)**

О богодухновенности Писания.

Отвержение лжеучителями и лжепророками догмата о воплощении Сына Божия. Возмездие за лжеучение. Нравственное падение лжепророков. Средства, употребляемые лжепророками для обмана христиан.

О парусии и мнимом "замедлении" пришествия Господня (гл.2). Характер будущего преобразования мира (гл.3). Об отношении ап. Петра к Павловым посланиям.

Первое соборное послание ап. Иоанна. Обстоятельства написания. Угроза христианам со стороны гностических лжеучений.

Основание для веры в воплощенного Бога-Слово. Условия общения с Богом. "Бог есть любовь" по 1 Ин. Хождение во свете Христовом. Кровь Иисуса Христа, очищающая от всякого греха. Исповедание грехов, послушание в вере и любовь на деле (гл.1).

Ходатайство Иисуса Христа. Соблюдение слова Божьего как критерий истинности Богопознания. Братская любовь как критерий истинности христианства.

Тройственная похоть, царствующая в мире. Последнее время: антихрист и антихристы.

Догмат о божественном лице Иисуса Христа (гл. 2).

Иоанново учение о спасении (по 1 Ин. 2). О церкви как союзе любви. Усыновление Богу любящим Его. О самоотверженности христианской любви. Следствия усыновления Богу. О согрешающем брате (гл.3).

Как узнать и отличить истинных пророков от умножившихся лжеучителей (гл.4).

Внутренняя связь любви с духовным возрождением (гл.5).

О "трех, свидетельствующих на небе" и "трех, свидетельствующих на земле" (1 Ин.5:7-8). Вера, побеждающая мир и свидетельствуемая водою, кровию и Духом (свидетельства мессианского достоинства Христа).

Второе соборное послание ап. Иоанна. Время, место, цель написания и адресат послания. Предостережение от лжеучителей, не исповедующих Христа, пришедшего во плоти, и от лжепророков, отвергающих тайну воплощения Сына Божия. Увещание содержать в чистоте учение Христово.

Взаимосвязь 2 и 3 Ин. и история включения их в новозаветный канон.

О чистоте христианского вероучения и опасности псевдогносиса по 2-3 Ин. Личность Диотрефа (3 Ин.).

Третье соборное послание ап. Иоанна. Взаимосвязь 2 и 3 Ин. и история включения их в новозаветный канон. О чистоте христианского вероучения и опасности псевдогносиса по 2-3 Ин. Личность Диотрефа (3 Ин.).

О Гаие, Диотрефте и Димитрие. Значение централизованной церковной власти. Анархия в Церкви - открытый путь для лжеучителей и лжепророков.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (108 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения)**

### **3 семестр**

**Занятие 1. Введение в Новый Завет (6 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения – семинар в форме групповой дискуссии)**

1. Палестина времен земной жизни Господа Иисуса Христа: география, политико-административное устройство, религиозные учения.
2. Терминология Нового Завета .
3. Основные сведения о текстологии Нового Завета .
4. Особенности четырех Евангелий (от Матфея, Марка, Луки и Иоанна) .
5. Практические указания по подготовке к семинарам.

**Занятие 2. Рождество Христово. Крещение. Искушение в пустыне  
(6 ч.)**

1. Рождество Христово (Мф. 1 и 2 гл., Лк. 1-3):
2. Родословие Господа Иисуса Христа.
3. Крещение и искушение в пустыне:
4. Объяснить значение крещения Спасителя:
5. Искушение в пустыне:

**Занятие 3. Галилейский период. Особенности. Учение Христово.  
Нагорная проповедь (заповеди блаженства) (6 ч.)**

1. Периодизация общественного служения Иисуса Христа .
2. Галилейский период служения Спасителя.
3. Призвание учеников. Избрание апостолов.
4. Нагорная проповедь.
5. Заповеди блаженства.

**Занятие 4. Нагорная проповедь (6 ч. , в том числе 2 ч. с  
использованием методов активного обучения – семинар в форме  
групповой дискуссии)**

1. Христос и Закон (Мф.5.17-48).
2. Закон любви.
3. Нагорная проповедь о милостыне, молитве и пост.
4. Молитва Господня.
5. Нагорная проповедь о богатстве, попечительстве.
6. Нагорная проповедь об отношениях с ближними. Притча о двух  
путях.

**Занятие 5. Чудеса Христовы. Смысл и значение (Галилейский период) (6 ч.)**

1. Проповедь и чудеса. Смысл и значение чудес в благовестии Царства.
2. Общесиноптические чудеса (Галилейский период). Чудеса, о которых упоминают все четыре Евангелия.
3. Евангельские чудеса: уникальные (у одного евангелиста) и приведенные у двух евангелистов.
4. Чудеса и вера.
5. Чудеса – явление милосердия Божия. Чудеса над бесноватыми.
6. Чудеса – предвозвещение Царства Небесного как явления иного бытия (Мф. 14: 14-21; Мк. 6: 32-44; Лк. 9: 10-17; Ин. 6: 1-21).

**Занятие 6. Притчи Христовы (Галилейский период). Исповедание ап. Петра. Преображение Господне (6 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения – семинар в форме групповой дискуссии)**

1. Жанр притчи. Притчи в Ветхом Завете, у синоптиков и у ев. Иоанна.
2. Выделить уникальные притчи галилейского периода, изложенные в трех и двух Евангелиях. (Какую первую притчу рассказал Господь? (Лк. 5:36 сравнить с Мк. 3:23-27).
3. Исповедание ап. Петра.
4. Преображение Господне.

**Занятие 7. Путь на страсти по синоптикам. Учение по пути на страсти. Беседы на празднике Кущей (6 ч.)**

1. Развитие конфликта (Галилейский период).
2. Путь на страсти по синоптикам. Основные события. Хронология и география.
3. Учение по пути на страсти.
4. Беседы на празднике Кущей.

#### **Занятие 8. Вход Господень в Иерусалим. Начало страстей (4 ч.)**

1. Вход Господень в Иерусалим.
2. События от Великого Понедельника до Великой Среды.
3. Три обличительные притчи на Страстной неделе.
4. Эсхатологические беседы на Страстной неделе.

#### **Занятие 9. События Великого Четверга и Великой Пятницы (до Голгофы) (4 ч. с использованием методов активного обучения – семинар в форме групповой дискуссии)**

1. Тайная Вечеря.
2. Прощальная беседа Иисуса Христа с учениками.
3. Взятие под стражу и суд Синедриона.
4. Повторное свидетельство Господа о Своем Мессиианском достоинстве (Лк.22,66-23,1).

#### **Занятие 10. Голгофа. Воскресение Христово (4 ч.)**

1. Суд Пилата и Ирода.
2. Голгофа.
3. Погребение Иисуса Христа.
4. Воскресение Христово. Вознесение Господне.
5. Вознесение Господне.



## 4 семестр

### **Занятие 1. Деяния святых апостолов. Ч. 1 (4 ч.)**

1. О дееписателе. Апостолы, о которых повествуют Деяния.
2. Пятидесятница. Действие святого Духа в Церкви.
3. История Иерусалимской общины .
4. Состав первохристианской общины. Апостолы, старейшины, учителя, пророки, епископы. Избрание семи.
5. Проповеди ап. Петра и их последствия.

### **Занятие 2. Деяния святых апостолов. Ч. 2 (4 ч.)**

1. Обращение Савла.
2. Переход благовестия от иудеев к язычникам в Иудее и Самарии.
3. Распространение христианства в Антиохии.
4. Церковная община в Кесарии. Ап. Филипп в Самарии.

### **Занятие 3. Деяния святых апостолов. Ч. 3 (4 ч.)**

1. Первое миссионерское путешествие апостола Павла .
2. Апостольский собор.
3. Второе миссионерские путешествия апостола Павла.

### **Занятие 4. Деяния святых апостолов. Ч. 4 (4 ч.)**

1. Третье миссионерские путешествия апостола Павла.
2. Узы апостола Павла: Иерусалим. Суд прокуратора.
3. Узы апостола Павла: дорога в Рим на суд Кесаря.

### **Занятие 5. Послание к Римлянам. Ч. 1. (4 ч.)**

1. Греховность всех людей. Оправдание верою во Христа (гл. 1-4).
2. Прародительский грех и спасение верою во Иисуса Христа (гл. 5-8).
3. Христианское крещение (гл. 6) .

4. Закон и благодать. О делах закона по Рим.
5. Что такое предопределение? ( гл. 8). Гимн любви.

### **Занятие 6. Послание к Римлянам. Ч. 2. (4 ч.)**

1. Иудеи и язычники в домостроительстве спасения (гл. 9-11).
2. Разумное служение и духовное обновление. Повседневная жертва христианина. О церкви как о Телес Христовом. О личных дарованиях и добродетелях (гл. 12).
3. Об отношении к властям. Христианин и государство. «Любовь есть исполнение закона» (Рим. 13, 10). Отвержение дел тьмы.
4. О сильных и немощных в вере. «Не суди чужого раба». Жизнь во Христе и для Христа. Определение Царствия Божия. Глава 14.
5. Признаки христианского братства. Глава 15.
6. Христианская община в Риме. Глава 16 .

### **Занятие 7. 1-е послание к Коринфянам (4 ч.)**

1. Разделения в Коринфской церкви.
2. Сущность апостольского служения (1 Кор. 1-4).
3. Человек душевный и духовный..
4. Проблема идоложертвенных яств. О таинстве Евхаристии (1 Кор.)
5. Телесная чистота. Брак и девство. Поведение женщин в собраниях
6. О воскресении мертвых по 1 Кор.
7. Дары Святого Духа в созидании Церкви как Тела Христова. Любовь – высший духовный дар (12-14).

### **Занятие 8. 2-е послание к Коринфянам (4 ч.)**

1. Сущность апостольского служения. Утешение в скорбях. О простоте и богоугодной искренности.
2. Превосходство Новозаветного служения над Ветхозаветным. «Господь есть Дух, а где Дух Господень, там свобода» (2 Кор. 3, 17).

3. Сила Божия, совершающаяся в немощи человеческой. Упование веры
4. «Кто во Христе, тот новая тварь» (2 Кор.5, 17). Обязанность христианина по отношению к апостольскому благовестию. Преодоление житейских испытаний силой Христовой.
5. Призыв ко христианской щедрости. Опровержение клеветы лжеучителей. Опасность ересей.

#### **Занятие 9. Послание к Галатам (4 ч.)**

1. Хронология миссионерского служения св. ап. Павла по 1 гл. Гал..
2. О соотношении веры и закона. Обетование Аврааму (2-3 гл.).
3. Об усыновлении верующих Богу по Гал. (4 гл.).
4. Христианская свобода и ее соотношение с добродетелью по Гал. (5-6)
5. Плод духа и дела плоти (Гл. 5).

#### **Занятие 10. Послание к Ефессянам (2 ч.)**

1. Величие домостроительства спасения во Христе. Учение о Церкви (гл. 1)
  - 1) 2. Благодатная жизнь. Христиане – новое творение (гл. 2).
  3. Призвание язычников. Христова любовь (гл. 3).
  4. Строй жизни христиан. Служители церкви. Добродетельная жизнь человека (гл. 4).
  5. Тайна христианского брака. Родители и дети. Сила молитвы (гл. 5-6).

#### **Занятие 11. Послание к Филиппийцам (2 ч.)**

1. Значение уз ап. Павла. Увещание к единодушию и смирению. Признаки и нормы христианской жизни.
2. Кенозис Христа в воплощении и крестных страданиях (Флп.2,6-8). "Со страхом и трепетом совершайте свое спасение" (Флп.2,12).

3. Предостережение от лжеучителей. Единственное истинное обрезание - служение Богу духом (Флп. 3). Бесплезность закона и превосходство познания Христа.

4. Призыв всегда радоваться в Господе. Молитва веры. "Все могу в укрепляющем меня Иисусе"(Флп.4).

### **Занятие 12. Послание к Колоссянам (2 ч.)**

1. Христология ап. Павла по Кол. Христос как образ Бога невидимого (Кол. 1, 15), в Котором вся божественная полнота телесно (Кол.1, 19, 2, 9). Об универсальном единстве мира во Христе (Кол.3, 11).

2. О Лице Спасителя как Бога, Творца и Промыслителя по Кол.1-2.

3. Колосская ересь и ее составные псевдогностические элементы: астрология (Кол.2, 8), демонология (2, 15), англелогия (2, 18), теософия (2, 8), обрядоверие (2, 16, 21), вседозволенность (3, 5).

4. Любовь как совокупность всех совершенств (Кол.3,14). Совлечение Нового человека и облечение в нового. Мир Божий в сердце человека (Кол. 3)

### **Занятие 13. 1-е и 2-е послания к Фессалоникийцам (2 ч.)**

1. Вера и стойкость Солунских христиан. Плоды проповеди ап. Павла. Защита ап. Павлом христианского учения. Укрепление церкви - венец апостольской похвалы .

2. Призыв к святости и братолюбю. О воскресении мертвых и втором пришествии Христа. (1 Фес.).

3. Неожиданность и неотвратимость дня Господня. Апостольские советы церкви. "Все испытывайте, доброго держитесь" (1Фес. 5, 21).

4. Признаки второго пришествия Господня. Отступление от веры (апостасия). О тайне беззакония, антихрист. "Удерживающий" (2 Фес. 2,7)

5. О стойкости в вере и учении. Труд и праздность. "Если кто не хочет трудиться, тот и не ешь"(2 Фес. 3,10). Дисциплина братской любви

#### **Занятие 14. Пастырские послания апостола Павла (2 ч.)**

1. Учение ап. Павла о Церкви (экклесиология) по 1 Тим. "Церковь Бога живого, столп и утверждение истины" (1Тим.3;14).

2. О жертвенности служителей алтаря и требованиях, к ним предъявляемых. Тайна Боговоплощения по 1 Тим. .

3. Природа пастырства как харисмы (благодатного дарования). Об опасности псевдогносиса (лжеименного знания).

4. Эсхатология (учение о последнем времени) ап. Павла по 2 Тим.

5. Апологетика и защита веры от лжеучителей по 2 Тим.

Богодухновенность Св. Писания.

6. О всеспасающей благодати по Тит. 2-3. Возрождение (пакибытие) и обновление человека (Тит. 3). Каким священнослужителем быть не должен (Тит. 1).

#### **Занятие 15. Послание к Евреям (2 ч.)**

1. Превосходство Первосвященника Христа над ветхозаветным священством Спасение, произведенное Господом. Христос воспримлет семя Авраамово. (Евр. гл. 1-2).

2. Превосходство Христа над Моисеем. Христос - Божественный Посланник и Первосвященник. Превосходство первосвященнического служения Христа перед служением левитским. "Первосвященник великий, прошедший небеса, Иисус Сын Божий" (Евр. 3-4).

3. "Священник во век по чину Мелхиседека" Тайна первосвященства Христа. Христос истинный царь и истинный священник. Первосвященство Мелхиседека и первосвященство Христа (Евр. 5 -7).

4. Сравнение двух Заветов. Пророчество Иеремии о Новом Завете (Гл. 8)

5. Прообразовательное значение ветхозаветной скинии и ее жертв. Новозаветная скиния и совершенная жертва Христа. Несравненное превосходство голгофской жертвы (гл. 9).

6. Увещание к восприятию веры Определение и значение веры. Примеры веры древних (гл.10 – 11).

#### **Занятие 16. Соборное послание ап. Иакова. Послание Иуды (2 ч.)**

1. Отличительные черты соборных посланий от Павловых. Личность ап. Иакова
2. Обличения и утешения ап. Иакова.
3. Проблема соотношения веры и дел у апостолов Иакова и Павла (сравнить Иак., Рим., Евр.). Таинство Елеосвящения.
4. Послание апостола Иуды. Личность апостола, основные проблемы.

#### **Занятие 17. 1-ое и 2-ое соборные послания ап. Петра. (2 ч.)**

1. Учение о благодатной жизни и священстве у ап. Петра (1 Пет.).
2. О сошествии Христа во ад. Эсхатология 1 Петра О преображении Христа.
3. Лестница деятельного совершенства по 2 Петра (гл. 1).
4. О лжеучителях. Учение о воскресении во 2 Петра.

#### **Занятие 18. Соборные послания апостола Иоанна (2 ч.)**

1. Бог есть Любовь. Жизнь человека во свете Христовом по 1 гл.
2. Учение о спасении по 2-3 гл. 1 Ин..
3. Об учителях и лжеучителях по 1 Ин..
4. О чистоте христианского вероучения и опасности псевдогнозиса по 2 Ин.
5. О Церкви и ее иерархическом устройстве по 3 Ин. Проблематика включения 2 и 3 Ин. Священный канон.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в экзегезу Нового Завета» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Введение в Новый Завет; Рождество Христово. Крещение. Искушение в пустыне; Галилейский период. Особенности. Учение Христово. Нагорная проповедь (заповеди блаженства); Нагорная проповедь; Чудеса Христовы. Смысл и значение (Галилейский период); Притчи Христовы (Галилейский период). Исповедание ап. Петра. Преображение Господне; Путь на страсти по	ОПК-2	Знает	тест (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	собеседование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 1-33; вопросы к экзамену №№ 1-42
			Умеет	тест (ПР-1), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	собеседование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 1-33; вопросы к экзамену №№ 1-42
			Владеет	тест (ПР-1), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	собеседование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 1-33; вопросы к экзамену №№ 1-42

<p>         синоптикам. Учение по пути на страсти. Беседы на празднике Кущей; Вход Господень в Иерусалим. Начало страстей; События Великого Четверга и Великой Пятницы (до Голгофы); Голгофа. Воскресение Христово; Деяния святых апостолов. Ч. 1; Деяния святых апостолов. Ч. 2; Деяния святых апостолов. Ч. 3; Деяния святых апостолов. Ч. 4; Послание к Римлянам. Ч. 1.; Послание к Римлянам. Ч. 2.; 1-е послание к Коринфянам; 2-е послание к Коринфянам; Послание к Галатам; Послание к Ефессянам; Послание к Филиппийцам; Послание к Колоссянам; 1-е и 2-е послания к Фессалоникийцам; Пастырские послания апостола Павла; Послание к Евреям; Соборное послание ап. Иакова. Послание Иуды; 1-ое и 2-ое соборные послания ап. Петра; Соборные послания апостола Иоанна       </p>				
--	--	--	--	--



2	<p>Введение в Новый Завет;  Рожество Христово.  Крещение. Искушение в пустыне;  Галилейский период. Особенности. Учение Христово. Нагорная проповедь (заповеди блаженства);  Нагорная проповедь; Чудеса Христовы. Смысл и значение (Галилейский период);  Притчи Христовы (Галилейский период).  Исповедание ап. Петра.  Преображение Господне;  Путь на страсти по синоптикам. Учение по пути на страсти. Беседы на празднике Кущей;  Вход Господень в Иерусалим. Начало страстей;  События Великого Четверга и Великой Пятницы (до Голгофы);  Голгофа. Воскресение Христово;  Деяния святых апостолов. Ч. 1;  Деяния святых апостолов. Ч. 2;  Деяния святых апостолов. Ч. 3;  Деяния святых апостолов. Ч. 4;  Послание к Римлянам. Ч. 1.;  Послание к Римлянам. Ч. 2.;</p>	ПК-1	<p>Знает важнейшие фрагменты книг Нового Завета, формулирующие основу догматического и нравственного христианского учения</p>	<p>тест (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)</p>	<p>собеседование (УО-1), вопросы к экзамену 1 №№ 1-33; вопросы к экзамену №№ 1-42</p>
			<p>Умеет сопоставлять основные типы толкования книг Нового Завета с развитием христианского богословия</p>	<p>тест (ПР-1), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)</p>	<p>собеседование (УО-1), вопросы к экзамену 1 №№ 1-33; вопросы к экзамену №№ 1-42</p>
			<p>Владеет навыками анализа различных толкований на книги Нового Завета</p>	<p>тест (ПР-1), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)</p>	<p>собеседование (УО-1), вопросы к экзамену 2 №№ 1-33; вопросы к экзамену №№ 1-42</p>

1-е послание к Коринфянам; 2-е послание к Коринфянам; Послание к Галатам; Послание к Ефессянам; Послание к Филиппийцам; Послание к Колоссянам; 1-е и 2-е послания к Фессалоникийцам; Пастырские послания апостола Павла; Послание к Евреям; Соборное послание ап. Иакова. Послание Иуды; 1-ое и 2-ое соборные послания ап. Петра; Соборные послания апостола Иоанна				
--	--	--	--	--

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

(печатные и электронные издания)

1. Десницкий, А. С. Введение в библейскую экзегетику / А. С. Десницкий. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013 – 413 с. – 2 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729289&theme=FEFU>

2. Десницкий, А. С. Современный библейский перевод. Теория и методология / А. С. Десницкий. – М.: ПСТГУ, 2015. – 432 с. – 4 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807096&theme=FEFU>

3. Добыкин, Д. Г. Православное учение о толковании Священного Писания / Д. Г. Добыкин. – СПб: Изд-во СПбДА, 2016. – 272 с. – 3 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:825253&theme=FEFU>

4. Дубровина, К. Н. Библейские фразеологизмы в русской и европейской культуре [Электронный ресурс] / К. Н. Дубровина. – М.: Флинта; Наука,

2012. – 264 с. – Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455066>
5. Емельянов А., прот. Введение в Четвероевангелие / Прот. А. Емельянов. – М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2015. – 304 с. – 2 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817192&theme=FEFU>
6. Куломзин Н., прот. Послания апостола Павла: лекции по Новому Завету / Прот. Николай Куломзин / пер. с фр. К. А. Александровой. – М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2014. – 127 с. – 5 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729259&theme=FEFU>
7. Новрузов, Р. М. Наука и религия : учеб. пособ. [Электронный ресурс] / Р. М. Новрузов, А. А. Гируцкий. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 412 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462908>
8. Серебрякова, Ю.В. Четвероевангелие: учеб пособ. / Ю.В. Серебрякова. – М.: ПСТГУ, 2013. – 362 с. – 5 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729399&theme=FEFU>
9. Туринская Плащаница. Евангелие, написанное кровью. – М.: Воздвижение, 2015. – 189 с. – 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817597&theme=FEFU>
10. Четвероевангелие : методическое пособие для практических занятий по курсу / Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет / сост. Г. И. Вениаминова. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2015. – 174 с. – 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817107&theme=FEFU>
11. Четвероевангелие : учебник бакалавра теологии : в 3 т. / Митр. Иларион (Алфеев). – М.: Изд-во Общецерковной аспирантуры и докторантуры им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2017. – 631 с. – 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:872296&theme=FEFU>

12. Шулежкова, С. Г. От земли обетованной к небесам обетованным. Очерки о судьбах библейских крылатых выражений [Электронный ресурс] / С. Г. Шулежкова. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 260 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462992>

### **Дополнительная литература** (печатные и электронные издания)

1. Андрей Кесарийский, свт. Толкование на Апокалипсис святого Апостола и Евангелиста Иоанна Богослова [Электронный ресурс ] / Свт. Андрей Кесарийский. – М.: Сибирская Благовонница, 2013. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43154.html>

2. Василий Кинешемский, св.муч. Беседы на Евангелие от Марка [Электронный ресурс] / Св.муч. Василий Кинешемский. – М.: Сибирская Благовонница, 2014. – 864 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42983.html>

3. Вевюрко, И.С. Септуагинта. Древнегреческий текст Ветхого Завета в истории религиозной мысли / И. С. Вевюрко. – М.: Издательство МГУ, 2013. – 976 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:814434&theme=FEFU>

4. Давыденков О., свящ. Догматическое богословие. Курс лекций / Свящ. О. Давыденков. – М: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 623 с. – 12 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:682714&theme=FEFU>

5. Деревенский, Б. Иисус Христос в документах истории / Б. Деревенский. – СПб.: Алетейя, 2015. – 575 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:789896&theme=FEFU>

6. Десницкий, А. С. Последовательность и контекстуальность? Перевод ветхозаветных цитат и аллюзий в Новом Завете [Электронный ресурс] // Ежегодная богословская конференция ПСТГУ. – 2015. – №15. – С. 24-28. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_24719371\\_85286233.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_24719371_85286233.pdf)

7. Добыкин, Д. Г. Введение в Священное Писание Ветхого Завета / Д. Г. Добыкин. – СПб.: Изд-во СПбДА, 2014. – 112 с. – 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791140&theme=FEFU>
8. Ефрем Сирин, преп. Творения. Толкование на четвероевангелие [Электронный ресурс] / Преп. Ефрем Сирин. – М.: Сибирская Благовонница, 2017. – 544 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68887.html>
9. Ефрем Сирин, преп. Толкование на послания апостола Павла [Электронный ресурс] / Преп. Ефрем Сирин. – М.: Сибирская Благовонница, 2017. – 608 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68884.html>
10. Иларион (Алфеев), митр. К вопросу о мифологизации новозаветной науки [Электронный ресурс] // Вестник ПСТГУ. – 2016. – №2 (64). – С. 9-19. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_26125953\\_71963937.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_26125953_71963937.pdf)
11. Кафолическое единство Церкви в раннехристианскую эпоху. – М.: ПСТГУ, 2014. – 144 с. – 3 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:789849&theme=FEFU>
12. Осипов, Д. Б. Барт Эрман – вызов христианской традиции или вызов «библицизму»? [Электронный ресурс] // Скрижали. – 2016. – №12. – С. 89-98. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_29246096\\_56648995.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_29246096_56648995.pdf)
13. От Пасхи до Троицы: Воскресные Апостольские и Евангельские чтения с краткими толкованиями [Электронный ресурс]. – М.: Сибирская Благовонница, 2017. – 270 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68876.html>
14. Прокопчук, А., прот. Послания святого апостола Павла. Комментарии и богословие / Прот. А. Прокопчук / науч. ред. А. П. Белицкая. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2017. – 415 с. – 3 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:867521&theme=FEFU>
15. Соболевский, С. Греческий язык библейских текстов / С. Соболевский. – М.: Изд. Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2013. – 176 с. – 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817089&theme=FEFU>

16. Феодорит Кирский, блаж. Толкование на четырнадцать Посланий святого апостола Павла [Электронный ресурс] / Блаж. Феодорит Кирский. – М.: Сибирская Благовонница, 2013. – 704 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43167.html>.

17. Юревич, Д. В., прот. Введение в Новый Завет : учеб. пособ. / Прот. Д. В. Юревич. – СПб.: Санкт-Петербургская духовная академия, 2016. – 196 с. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817113&theme=FEFU>

18. Юревич, Д. В., прот. Мессианские места Ветхого Завета в экзегезе отцов Церкви [Электронный ресурс] // Христианское чтение. – 2014. – №6. – С. 127-146. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_23069293\\_99649484.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_23069293_99649484.pdf)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.teologia.ru/biblio/literatura/bibl/> - Библиотека кафедры теологии и религиоведения Дальневосточного федерального университета

2. <http://www.bogoslov.ru/> - Научный богословский портал Богослов.ru. Описание и анализ событий в области богословских наук, представление научных исследований, библиография по актуальным вопросам и их обсуждение. Есть **библиографический, новостной, справочный и исследовательско-дискуссионный** блоки. **Словарь** – справочник ключевых понятий церковной науки (<http://www.bogoslov.ru/info/glossary/index.html>). Обзоры книг и библиографические справки по конкретным темам богословия.

3. <http://www.hristianstvo.ru/> - Каталог православных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ, включающий, в частности, ссылки на богословские библиотеки, сайты учебных заведений и т.д.

4. <http://www.saint-fathers.org/> - Православное святоотеческое общество. Собрание творений свв. Отцов.

5. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва)
6. <http://rchgi.spb.ru/> - Официальный сайт Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург). Представлены издания по богословию и религиозной философии
7. <http://www.danuvius.orthodoxy.ru/>- Научный сайт по патрологии А.Г. Дунаева. Информация о более чем 1000 святых отцах и церковных писателях; святоотеческие творения; патрологические исследования
8. <http://www.pagez.ru/lsn> - Сайт Андрея Лебедева (помещено большое количество святоотеческих текстов)
9. [http://www.ccel.org/contrib/ru/index\\_ru.htm](http://www.ccel.org/contrib/ru/index_ru.htm) Библиотека святоотеческой литературы
10. <http://orthlib.narod.ru/> Библиотека святоотеческой литературы
11. <http://aleteia.narod.ru/> Святоотеческие творения
12. <http://www.russian-inok.org/> - Библиотека сайта «Русский инок»
13. <http://khazarzar.skeptik.net/books/index.htm> Библиестика. Библиотека Руслана Хазарзара (Библия на древнегреческом, древнееврейском и др. языках, сочинения свв. отцов, исследовательская литература, учебники, словари и т.д.)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая

система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Знание основ экзегетики Нового Завета необходимо будущим теологам в силу следующих обстоятельств.

Первое. Поскольку Библия является важнейшим источником христианского вероучения, её изучение является основой для глубокого усвоения материала таких изучаемых теологами курсов, как «Догматическое богословие», «Сравнительное богословие», «Литургическое богословие», «Нравственное богословие», «История христианской письменности и патристика», «История христианской Церкви».

Второе. Для изучения религиозной философии студентам необходимо иметь достаточно глубокие знания в области библейского мировоззрения, поскольку западноевропейская и русская религиозная философия имеет одним из важнейших своих истоков христианское богословие, опирающееся на Библию.

Третье. Современная западная цивилизация и культура (нравственность, философия, наука, право, литература, искусство и т.д.)



своим духовным основанием имеют христианство, поэтому гуманитарное образование без знания Св. Писания христиан не может быть полноценным.

Четвертое. Знание основ экзегезы Нового Завета необходимо и для серьезного изучения иудаизма и ислама, поскольку эти религии связаны с ветхозаветной авраамической традицией.

Пятое. На территории России, в целом, и на территории Приморского края, в частности, действует множество религиозных организаций, называющих себя библейскими или неохристианскими (мормоны, свидетели Иеговы, «Церковь Христа», неопятидесятники и пр.). Объективный анализ их деятельности невозможен без соотнесения их вероучения и культовой практики с Библией и ее традиционными толкованиями.

Целями курса предусмотрено изучение святоотеческих толкований Нового Завета и современных научных данных по библейской текстологии. Курс предполагает освоение основ экзегетики, раскрытие смысла трудноизъяснимых мест Священного Писания при помощи святоотеческих толкований, современных богословских, исторических, филологических и иных данных.

Изучение библейской экзегетики распадается на две части. Первая часть посвящена рассмотрению экзегезы Четвероевангелия, вторая часть - изучению Деяний и Посланий апостолов.

#### **Методические рекомендации к лекциям и практическим занятиям с использованием методов активного обучения**

По дисциплине «Введение в экзегезу Нового Завета» с использованием методов активного обучения проводится 6 часов лекций и 12 часа практических занятий.

На лекциях в качестве основных активных/интерактивных форм обучения используются лекция-беседа и проблемная лекция. Преимущество этих форм заключается в их универсальности.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Проблемная лекция. Если в традиционной лекции используются, главным образом, разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, то в проблемной — всесторонний анализ явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая за занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.

Проблемная задача, в отличие от проблемного вопроса, содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее решения. Решение проблемных задач и ответ на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи слушателей, организуя обмен мнениями).

Преподаватель не только разрешает противоречие, но и показывает логику, методику, демонстрирует приемы умственной деятельности, исходящие из научно-философского метода познания сложных явлений.

Таким образом, на лекции проблемного характера слушатели находятся в постоянном процессе «сомышления» с лектором, и в конечном итоге становятся соавторами в решении проблемных задач. Знания, усвоенные таким образом, становятся достоянием слушателей, т.е. в какой-то степени

знаниями-убеждениями; во-вторых, усвоенные активно, они глубже запоминаются и легче актуализируются, более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации; в третьих, решение проблемных задач выступает своеобразным тренажером в развитии интеллекта; в-четвертых, подобного рода лекция повышает интерес к содержанию и усиливает профессиональную подготовку.

Использование данных форм предполагает наличие у студентов определенного запаса знаний и готовности вступать в аргументированное обсуждение проблемных вопросов для их правильной оценки и разрешения.

В системе профессиональной подготовки **практические занятия**, являясь дополнением к лекционному курсу, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями богословского исследования нравственной культуры; научить студентов осуществлять научный анализ источников (святоотеческих творений, сочинений современных авторов т.д.); формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включен разнообразный материал, который существенно расширяет и дополняет теоретические позиции, которые были отражены в лекционном курсе.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными текстами по нравственному богословию и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе. Важным элементом является также освоение специальной терминологии (важнейшие понятия отражены в глоссарии).

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Основная форма активного обучения, используемая на практических занятиях по данной дисциплине, - семинар-дискуссия. Здесь должна преобладать продуктивно - преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с жизнью;

соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений об этической проблематике.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты прорабатывают перечень вопросов и литературу к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность совершенствования навыков формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия противоречий истории Церкви и современной церковной жизни.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание уделяется формированию у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому преподаватель добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

### **Методические рекомендации к работе с первоисточниками по курсу**

Работа с первоисточниками является необходимым условием глубокого освоения курса «Введение в экзегезу Нового Завета». При работе с первоисточниками целесообразно соблюдать следующие общие требования.

Работа с первоисточниками призвана научить студента, во-первых, осваивать материал настолько глубоко, чтобы быть в состоянии адекватно воспроизводить содержание соответствующих концепций. Во-вторых, необходимо вырабатывать навыки анализа первоисточников. Поэтому вопросы к текстам сформулированы таким образом, чтобы, с одной стороны, от внимания студентов не ускользнули их наиболее существенные положения и, с другой стороны, чтобы побудить студентов к аналитическому осмыслению первоисточников.

Важнейшим критерием глубины освоения материала является способность сопоставлять различные толкование тех или иных мест Библии. Внимательное и объективное изучение первоисточников по христианской экзегезе не только позволяет выявить отличительные особенности православной, католической и протестантской школ толкований Библии, но и помогает увидеть то, как влияет различное понимание Библии на вероучение, тип духовности и практику нравственной жизни.

Работа с первоисточниками должна способствовать выработке у студентов собственного отношения к анализируемому материалу. Поэтому итогом изучения каждого первоисточника должны стать самостоятельные наблюдения и выводы.

При работе с первоисточниками целесообразно опираться на специальное методическое пособие, содержащее краткие справки об авторах и характеристики источников, а также вопросы к текстам. Это поможет сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях. Если в издании имеются комментарии или примечания к текстам, не следует пренебрегать ими.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций определений ключевых понятий и географии развития Библейских событий.

Занятия по дисциплине «Введение в экзегезу Нового Завета» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой

управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Введение в экзегезу Нового Завета»  
Направление подготовки 48.03.01 Теология  
профиль «Культура Православия»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2017

## Самостоятельная работа студентов по курсу «Введение в экзегезу Нового Завета» (144 ч.)

Самостоятельная работа студентов соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. При изучении дисциплины «Нравственное богословие» учебным планом на самостоятельную работу студентов отведено 108 ч., в т.ч. 54 ч. на подготовку к экзамену.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
<b>3 семестр</b>				
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопрос 1): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопросы 2, 3): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение

		занятию № 2 (вопрос 1): конспектирование первоисточников		проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопросы 2,3): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопрос 1): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 2,3): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопрос 1): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопрос 2): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопрос 3): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопросы 1, 2): конспектирование	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического

		первоисточников		занятия)
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопрос 1): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопрос 2) и № 7 (вопрос 1): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 2,3): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 4, 5): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопрос 1): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопросы 2): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопрос 3): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
18.	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных

		(вопросы 4): конспектирование первоисточников		первоисточников в ходе практического занятия)
19.	Экзаменационная сессия	Подготовка к экзамену	45 ч.	Прием экзамена
<b>4 семестр</b>				
20.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9 (вопрос 1): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
21.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10 (вопрос 2) и № 11 (вопрос 1): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
22.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 11 (вопрос 2): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
23.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12 (вопросы 1): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
24.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12 (вопросы 2): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
25.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12 (вопросы 3): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)

26.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13 (вопросы 1): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
27.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13 (вопросы 2): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
28.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13 (вопрос 3): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
29.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 14 (вопрос 1): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
30.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 14 (вопрос 2): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
31.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 14 (вопросы 3): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
32.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 15 (вопрос 1): конспектирование	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического

		первоисточников		занятия)
33.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 15 (вопросы 2): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
34.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 15 (вопрос 3): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
35.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 16 (вопросы 1): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
36.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 16 (вопрос 2): конспектирование первоисточников; подготовка к тестированию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия); проверка выполнения тестовых заданий
37.	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 16 (вопросы 3): конспектирование первоисточников; подготовка к итоговой контрольной работе	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия); проверка контрольной работы
38.	Сессия	Подготовка к экзамену	45 ч.	Прием экзамена

### **Задание 1. Конспектирование источников**

Конспектирование первоисточников (творений святых отцов, затрагивающих проблемы экзегезы Библии) осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

## Критерии оценки конспектирования первоисточников

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Введение в экзегезу Нового Завета» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Введение в экзегезу Нового Завета» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

### Задание 2. Подготовка реферата

#### Примерная тематика рефератов

1. Родословие Господа Иисуса Христа.
2. Библейская антропология.
3. Крещение Господне.
4. Испытание в Пустыне.
5. Нагорная проповедь.
6. Преображение Господне.
7. Чудеса Христовы.
8. Притчи Христовы.
9. Тайная Вечеря.
10. Последние дни земной жизни Господа Иисуса Христа.



11. Суд и Пилата.
12. Голгофа.
13. Воскресение Христово.
14. Вознесение.

## **Методические указания к подготовке реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем экзегезы Нового Завета;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (первоисточники, научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа.
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию.
3. Основной части, в которой последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, эта часть предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав.
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.

Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Студент пишет реферат в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдает преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки преподавателем текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Критерии оценки реферата**

отлично	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем экзегетики.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа литературы по нравственному богословию.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
хорошо	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники – творения святых отцов, а также на труды современных исследователей. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>
удовлетворительно	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы христианской экзегезы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p>

не удовлетворительно	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>
-------------------------	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Введение в экзегезу Нового Завета»**  
**Направление подготовки 48.03.01 Теология**  
**профиль «Культура Православия»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Введение в экзегезу Нового Завета»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Знает	историю создания книг Нового Завета, историю формирования канона Нового Завета, историю важнейших переводов Нового Завета, основные традиции ветхозаветной экзегетики
	Умеет	давать толкование важнейших мест Нового Завета, ориентироваться в плане книг Нового Завета и находить необходимые фрагменты.
	Владеет	основными методами святоотеческой экзегезы
ПК-1 способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования	Знает	важнейшие фрагменты книг Нового Завета, формулирующие основу догматического и нравственного христианского учения
	Умеет	сопоставлять основные типы толкования книг Нового Завета с развитием христианского богословия
	Владеет	навыками анализа различных толкований на книги Нового Завета

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Введение в Новый Завет; Рождество Христово. Крещение. Искушение в пустыне; Галилейский период. Особенности. Учение Христово. Нагорная проповедь (заповеди блаженства); Нагорная проповедь; Чудеса Христовы. Смысл и значение (Галилейский	<b>ОПК-2</b>	Знает	тест (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	собеседование (УО-1), вопросы к экзамену №№ 1-33; вопросы к экзамену №№ 1-42
			Умеет	тест (ПР-1), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	собеседование (УО-1), вопросы к экзамену 2 №№ 1-33; вопросы к экзамену №№ 1-42
			Владеет	тест (ПР-1),	собеседование

<p>период);  Притчи Христовы  (Галилейский  период).  Исповедание ап.  Петра.  Преображение  Господне;  Путь на страсти по  синоптикам. Учение  по пути на страсти.  Беседы на празднике  Кущей;  Вход Господень в  Иерусалим. Начало  страстей;  События Великого  Четверга и Великой  Пятницы (до  Голгофы);  Голгофа.  Воскресение  Христово;  Деяния святых  апостолов. Ч. 1;  Деяния святых  апостолов. Ч. 2;  Деяния святых  апостолов. Ч. 3;  Деяния святых  апостолов. Ч. 4;  Послание к  Римлянам. Ч. 1.;  Послание к  Римлянам. Ч. 2.;  1-е послание к  Коринфянам;  2-е послание к  Коринфянам;  Послание к Галатам;  Послание к  Ефессянам;  Послание к  Филиппийцам;  Послание к  Колоссянам;  1-е и 2-е послания к  Фессалоникийцам;  Пастырские  послания апостола  Павла;  Послание к Евреям;</p>			<p>собеседовани  е (УО-1),  дискуссия  (УО-4)</p>	<p>(УО-1),  вопросы к  экзамену 1 №№  1-33; вопросы к  экзамену 2 №№  1-42</p>
---	--	--	---	--

	Соборное послание ап. Иакова. Послание Иуды; 1-ое и 2-ое соборные послания ап. Петра; Соборные послания апостола Иоанна				
2	Введение в Новый Завет; Рождество Христово. Крещение. Искушение в пустыне; Галилейский период. Особенности. Учение Христово. Нагорная проповедь (заповеди блаженства); Нагорная проповедь; Чудеса Христовы. Смысл и значение (Галилейский период); Притчи Христовы (Галилейский период). Исповедание ап. Петра. Преображение Господне; Путь на страсти по синоптикам. Учение по пути на страсти. Беседы на празднике Кущей; Вход Господень в Иерусалим. Начало страстей; События Великого Четверга и Великой Пятницы (до Голгофы); Голгофа. Воскресение Христово; Деяния святых апостолов. Ч. 1; Деяния святых апостолов. Ч. 2;	ПК-1	Знает важнейшие фрагменты книг Нового Завета, формулирующие основу догматического и нравственного христианского учения	тест (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	собеседование (УО-1), вопросы к экзамену 1 №№ 1-33; вопросы к экзамену №№ 1-42
			Умеет сопоставлять основные типы толкования книг Нового Завета с развитием христианского богословия	тест (ПР-1), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	собеседование (УО-1), вопросы к экзамену 1 №№ 1-33; вопросы к экзамену №№ 1-42
			Владеет навыками анализа различных толкований на книги Нового Завета	тест (ПР-1), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	собеседование (УО-1), вопросы к экзамену 2 №№ 1-33; вопросы к экзамену №№ 1-42



Деяния святых апостолов. Ч. 3; Деяния святых апостолов. Ч. 4; Послание к Римлянам. Ч. 1.; Послание к Римлянам. Ч. 2.; 1-е послание к Коринфянам; 2-е послание к Коринфянам; Послание к Галатам; Послание к Ефессянам; Послание к Филиппийцам; Послание к Колоссянам; 1-е и 2-е послания к Фессалоникийцам; Пастырские послания апостола Павла; Послание к Евреям; Соборное послание ап. Иакова. Послание Иуды; 1-ое и 2-ое соборные послания ап. Петра; Соборные послания апостола Иоанна				
---	--	--	--	--

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
<b>ОПК-2</b> способность использовать базовые знания в области	знает (пороговый уровень)	историю создания книг Нового Завета, историю	Знание основных понятий новозаветной экзегезы;	способность дать определения основных понятий новозаветной экзегезы;

теологии при решении профессиональных задач		формирование канона Нового Завета, историю важнейших переводов Нового Завета, основные традиции ветхозаветной экзегетики	знание основных понятий по методам Александрийской и антиохийской школы библейского богословия; знание методов Александрийской, Антиохийской и Сирийской экзегезы; знает святоотеческие источники христианской экзегезы Нового Завета	- способность перечислить и раскрыть суть александрийского и антиохийского методов новозаветной экзегезы; - способность самостоятельно сформулировать образы, символы Нового Завета;
	умеет (продвинутый уровень)	давать толкование важнейших мест Нового Завета, ориентироваться в плане книг Нового Завета и находить необходимые фрагменты.	Умение комбинировать александрийский и антиохийский методы новозаветной экзегезы при толковании Священного писания	- способность применять методы новозаветной экзегезы при анализе современных богословских концепций христианства и ислама
	владеет (высокий уровень)	основными методами святоотеческой экзегезы	Владение терминологией новозаветной экзегезы, владение способностью сформулировать, чёткое понимание современных проблем новозаветной экзегезы	- способность применять терминологический аппарат новозаветной экзегезы,
<b>ПК-1</b> способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать,	знает (пороговый уровень)	важнейшие фрагменты книг Нового Завета, формулирующие основу догматического и	Знание определений основных языковых понятий главнейших переводов Нового Завета	способность дать определения основных критериев определения канона Священного Писания Нового Завета

систематизировать и анализировать информацию по теме исследования		нравственно о христианского учения	Умение сопоставлять основные переводы определенных мест Священного Писания Нового Завета	- способность работать с древнейшими переводами Священного писания Нового Завета (греческий и латинский)
	умеет (продвинутый уровень)	сопоставлять основные типы толкования книг Нового Завета с развитием христианского богословия	Владеет методами анализа Святоотеческой новозаветной экзегезы на основании знаний переводов Священного Писания Нового Завета	- способность обосновать актуальность исследования Нового Завета в современном богословии; -способность перечислить источники по святоотеческим методам новозаветной экзегезы
	владеет (высокий уровень)	навыками анализа различных толкований на книги Нового Завета	Знание основных понятий новозаветной экзегезы;	способность дать определения основных понятий новозаветной экзегезы;

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов  
освоения дисциплины «Введение в экзегезу Нового Завета»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в экзегезу Нового Завета» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата, тестирования)

по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Введение в экзегезу Нового Завета» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрены в 3 и

4 семестрах экзамены, которые проводятся как устные опросы в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

#### **«Введение в экзегезу Нового Завета» (3 семестр)**

1. Ирод Великий и его царствование. Положение Палестины во дни земной жизни Господа Иисуса Христа: административное устройство, национальный состав, общественно-политическая жизнь, религиозно-политические партии. Представители династии Иродов, упоминаемые в Четвероевангелии.

2. Канонические Евангелия: определение, два значения слова в современном языке, ветхозаветное происхождение термина. Употребление слова в Новом Завете, значение формулы "Евангелие от..."

3. Новозаветная терминология: канон, апокриф, синоптики, Новый Завет, Ветхий Завет. Основные этапы сложения новозаветного канона: Маркион, Мураториев канон, апологеты, апостольское правило, правила Отцов, Лаодикийский и Карфагенский соборы.

4. Текстология Нового Завета. Рукописная традиция греческого текста Нового Завета: папирусы, унциалы (маюскулы), минускулы. Основные памятники этих групп.

5. Печатные издания греческого текста Нового Завета: Эразма; Комплутенская полиглотта; Стефануса; Эльзевира (textus receptus); критические издания XX века.

6. Наиболее известные древние переводы (Itala, Vulgata, Пешито, Ефремовский палимпсест). Переводы Нового Завета на старославянский язык. Переводы Нового Завета на русский язык.

7. Понятие синоптической проблемы. Основные попытки решения синоптической проблемы: теория протоевангелия, устной традиции,

использование одних синоптических в качестве источников для других.

Гипотеза двух источников.

8. Святой Евангелист Матфей, особенности Мф., история создания, по мнению древнейшей церковной традиции.

9. Святой Евангелист Марк, особенности Мк., история создания, по мнению древнейшей церковной традиции.

10. Святой Евангелист Лука, особенности Лк., история создания, по мнению древнейшей церковной традиции.

11. Святой Евангелист Иоанн, особенности Ип., история создания, по мнению древнейшей церковной традиции.

12. Начало евангельской истории: Благовещение Божией Матери, благовестия Захарии и прав. Иосифу Обручнику, встреча с праведной Елисаветой. Рождество Христово, обрезание и наречение имени, бегство в Египет. Отрок Иисус в Храме.

13. Родословие Иисуса Христа. Гипотезы для согласования родословий. Свидетельство Св. Предания о происхождении Божией Матери. "Братья" Христа.

14. Хронологические рамки евангельской истории: время Рождества Иисуса Христа, начало и продолжительность Его общественного служения. Гипотеза о природе Вифлеемской звезды, условная дата Рождества Христова.

15. Проповедь Иоанна Крестителя, его свидетельства о Господе Иисусе Христе.

16. Крещение Господа Иисуса Христа, его смысл.

17. Основные вехи общественного служения Господа Иисуса Христа, периодизация.

18. Испытания Господа Иисуса Христа в пустыне. Смысл и значение.

19. Начальный период служения Господа Иисуса Христа в Иудее и Галилее (Ин. 2-3). Кана Галилейская.

20. Беседа с Никодимом.

21. Беседа с Самарянкой.
22. Начало собственно Галилейского периода после удаления из Иудеи. Заключение Иоанна Крестителя в темницу. Первые чудеса исцеления.
23. Первая встреча с будущими учениками. Призвание к апостольству рыбаков. Избрание двенадцати.
24. Нагорная проповедь: а) Заповеди блаженства - "златая цепь добродетелей"; б) Иисус Христос и Закон. Закон любви; в) О милостыне, молитве и посте; г) Об отношениях с миром; д) О неосуждении ближнего. Золотое правило. Два пути.
25. Чудеса Господа Иисуса Христа в Галилее: а) Исцеление одержимых и изгнание бесов; б) Чудеса и вера: чудеса, совершенные Спасителем по вере в Него; в) Чудеса и Царство Божие; чудеса, совершенные Спасителем по чувству милосердия и любви.
26. Господь Иисус Христос и Иоанн Предтеча. Свидетельства Господа об Иоанне (по всему Четвероевангелию). Казнь Предтечи.
27. События второй Пасхи общественного служения. Учение Господа о Своем равенстве Отцу и о воскресении и суде.
28. Чудо насыщения многих тысяч. Беседа о Хлебе Небесном.
29. Учение Господа о Царстве Небесном в притчах.
30. Хождения в языческие области. Воспитание учеников. Исповедание ап. Петра у Кесарии Филипповой.
31. Преображение Господне. Путь на страсти по синоптикам. Основные события. Хронологические рамки и география.
32. Учение по пути на страсти: а) притча о добром самарянине; б) притчи о молитве; в) притчи о рассудительности; г) притчи и поучения о покаянии; д) притчи и поучения о богатстве.
33. Беседы на празднике Кущей.
34. Исцеление слепорожденного.
35. Беседы на празднике Обновления.
36. Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим.

37. События от Великого Понедельника до Великой Среды.
38. Три обличительные притчи и три ответа на искусительные вопросы на Страстной неделе.
39. Обличительная речь против книжников и фарисеев.
40. Беседа о судьбах мира и о втором пришествии. Притчи на эсхатологические темы.
41. История предательства Иуды.
42. Тайная Вечеря. Последовательность событий по четырем Евангелиям и ап. Павлу. Проблема хронологии Тайной Вечери по Синоптикам и Евангелию от Иоанна.
43. Прощальная беседа. Обетование Св. Духа. О пребывании в любви и о Церкви. О гонении на христиан.
44. Первосвященническая молитва. Гефсиманское моление. Взятие под стражу.
45. Суд у первосвященника Анны. Отречение ап. Петра. Суд синедриона. Суд Пилата и Ирода.
46. Голгофа. Смерть и погребение Иисуса Христа.
47. Воскресение Христово по четырем Евангелиям.
48. Явления воскресшего Господа ученикам по четырем Евангелиям и ап. Павлу:
  - а) Явление Апостолам в Иерусалиме; б) Явление Апостолам и Галилее;
  - в) Явление женам - мироносицам, ученикам в Эммаусе и другим ученикам в 1 Кор.
49. Вознесение Господне.
50. Евангелие от Иоанна о предвечном рождении Сына Божия

**Вопросы к экзамену по дисциплине  
«Введение в экзегезу Нового Завета» (4 семестр)**



1. Книга Деяний Святых Апостолов: Апостолы, о которых повествуют Деяния; переход благовестия от иудеев к язычникам; защита христианства перед римскими властями.
2. Пятидесятница. Дух Святой, как организующее начало ранней Церкви. История Иерусалимской общины по Деяниям.
3. Обращение Корнилия. Первое путешествие святого апостола Павла. Апостольский собор.
4. Первый христианский мученик Стефан. Обращение Савла.
5. Проповеди святых апостолов Петра и Филиппа. Распространение христианства в Иудее, Самарии и Антиохии.
6. Второе и третье путешествие святого ап. Павла.
7. Узы святого ап. Павла. Путь в Рим.
8. Основные проповеди ап. Павла по Деяниям.
9. 9. Греховность всех людей. Оправдание верою во Христа. «Независимо от закона явилась правда Божия, о которой свидетельствует закон и пророки». О делах закона (Рим. 1-4).
10. "Надежда славы Божией". О спасении как усыновлении Богу Отцу (Рим.5-8).
11. "Всех заключил Бог в непослушание, чтобы всех помиловать". Иудеи и язычники в домостроительстве спасения (Рим. 9-11).
12. Разделения в Коринфской церкви. Апостольское служение (1 Кор. 1-4.9).
13. Проблема идоложертвенных яств. О таинстве Евхаристии (1Кор).
14. Брак и девство. Поведение женщин на богослужебных собраниях (1 Кор.).
15. Проявления Св. Духа и Его дары. Любовь как высший духовный дар (1 Кор.).
16. О воскресении мертвых по 1 Кор. Об образе воскресения.
17. 17. Содержания апостольского служения (2 Кор.)
18. Защита от лжеапостолов. Святой ап. Павел о себе (2 Кор.).

19. Происхождение благовествования святого ап. Павла по Гал. Христианская свобода и ее соотношение с добродетелью (Гал.).

20. О соотношении веры и закона по Гал.

21. Послание к Ефессянам. Учение о Церкви.

22. Послание к Колоссянам. Учение о Христе.

23. Послание к Филиппийцам. Учение о самоистощании Христовом .

24. 1-е и 2-е Послание к Фессалоникийцам. Эсхатологическое учение.

25. Послание к Евреям. Учение о Христе-Первосвященнике .

26. Послание к Евреям. Учение о жертве Христа.

27. 1-е Послание к Тимофею. Церковь и ее служители.

28. 2-е Послание к Тимофею. О пастырском служении. Противостояние лжеучению.

29. Послание к Титу. Устройство церковной жизни. Христианская жизнь.

30. 30. 1-е Послание святого ап. Петра. Претерпевание испытаний. О схождении Христа во ад. "Вы - род избранный, царственное священство".

31. 2-е послание святого ап. Петра. Свидетельство о Преображении. Предостережение от лжеучителей. О Втором пришествии Христа.

32. Послание святого ап. Иакова. Об испытаниях. Вера и дела. Таинство елеосвящения.

33. 1-е Послание святого ап. Иоанна Богослова. Общение с Богом: вера и любовь, бегание греха, хранение истинной веры.

34. Послание святого ап. Иуды. Обличение лжеучителей. Использование апокрифических источников.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента  
на экзамене по дисциплине «Введение в экзегезу Нового Завета»**

<b>Оценка экзамен а</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
---------------------------------	---

отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Отлично знает специфику различных школ христианской экзегезы.</p> <p>Умеет ориентироваться в параллельных текстах Библии и может установить взаимосвязь между ними.</p> <p>Владеет буквальным и аллегорическим методом толкования Библии</p> <p>Владеет категориальным аппаратом православной экзегезы и навыками использования библейских текстов в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Может установить влияние той или иной школы христианской экзегезы на формирование духовно-нравственного, культурного и исторического облика различных стран и народов.</p>
хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Представляет специфику различных школ христианской экзегезы</p> <p>Может охарактеризовать роль той или иной школы христианской экзегезы в библейской науке</p> <p>Владеет буквальным методом толкования Библии</p> <p>Не допускает серьезных ошибок при использовании категориального аппарата православной экзегезы.</p>
удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>В общих чертах ориентируется в специфике основных школ христианской экзегезы</p> <p>Имеет представление о методах толкования Библии</p> <p>Не вполне свободно владеет категориальным аппаратом православной экзегезы.</p>
неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p>

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Перечень вопросов для обсуждения на семинарах - дискуссиях по дисциплине «Введение в экзегезу Нового Завета»**

### **3 семестр**

#### **Семинар-дискуссия на тему «Введение в Новый Завет»**

##### **Вопросы для дискуссии**

1. Как в различных библейских религиозных традициях понимаются первые стихи книги Бытия и почему?
2. Можно ли соотнести библейское повествование о творении мира с научными данными?
3. Почему о творении человека говорится дважды в первых главах книги Бытия?
4. Какова суть антропологических отличий между мужчиной и женщиной?
5. Как раскрыта суть брака в начале книги Бытия?

#### **Семинар-дискуссия на тему «Нагорная проповедь»**

##### **Вопросы для дискуссии**

1. В чем конкретно проявляется вера Авраама на протяжении его жизни?
2. Встречаем ли мы проявление слабости у Авраама?
3. Является ли наличие наложницы нарушением закона о браке и если да, то почему у Авраама она была?
4. Почему Авраам является отцом верующих, а не просто родоначальником еврейского народа?

#### **Семинар-дискуссия на тему «Притчи Христовы (Галилейский период). Исповедание ап. Петра. Преображение Господне»**

##### **Вопросы для дискуссии**

1. В чем заключается понятие теократия?
2. Как понятие «судья» из книги Судей раскрывает суть современного понятия «судья»?

3. Каковы причины бедственного состояния еврейского народа в книги Судьи?
4. Каковы мотивы путешествия Руфи в Палестину?

### **Семинар-дискуссия на тему «События Великого Четверга и Великой Пятницы (до Голгофы)»**

#### Вопросы для дискуссии

1. Каковы причины страданий Иова?
2. Раскрывает ли жизнь Иова причину человеческих страданий?
3. Является ли Псалтырь примером древнееврейской поэзии и если да, то почему?
4. Почему Псалтырь воспринимается как единая книга, хотя имеет нескольких авторов?

#### **Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

отлично	<p>Студент демонстрирует прочные знания содержания и глубокое понимание проблематики первоисточников по православной экзегезе.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом православной экзегезы.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов, подкрепляя их ссылками на первоисточники и исследовательскую литературу.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры духовно-нравственных аспектов современных проблем культуры.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Введение в экзегезу Нового Завета» вопросов с современными проблемами духовно-нравственного воспитания и социально-практической деятельности.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
хорошо	<p>Ответ студента обнаруживает прочные знания основной проблематики православной экзегезы, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом православной экзегезы.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность духовно-нравственных явлений и состояний, давать аргументированные, подкрепленные</p>

	знанием первоисточников и исследовательской литературы ответы, приводить примеры. Студент свободно владеет монологической речью, его ответы логичны и последовательны. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	Студент имеет общее представление о проблематике православной экзегезы. Ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение провести связь с другими аспектами изучаемой области. Студент не вполне уверенно владеет категориальным аппаратом православной экзегезы.
не удовлетворительно	Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов проблематики православной экзегезы, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа духовно-нравственных явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой православной экзегезы.

### Примеры тестовых заданий

#### Тест № 1

**Дополните:**

1. Собрание священных книг нового завета написано \_\_\_\_\_.
2. Канон нового завета делится на две части: \_\_\_\_\_.
3. Новым заветом называется союз бога с человеком, основанный на крови пришедшего и пострадавшего за людей  
\_\_\_\_\_.

4. Благая весть о приходе в мир божественного искупителя и о совершенном им деле спасения человечества называется \_\_\_\_\_.

5. Вопрос о том, как объяснить сложное сочетание сходства и разхождения между текстами трех первых евангелий называется \_\_\_\_\_.

6. Канонический перевод нового завета на русском языке называется \_\_\_\_\_.

**Выберите правильный ответ:**

7. Канон нового завета составляет

- 1) 4 книги .
- 2) 14 книг.
- 3) 27 книг.
- 4) 11 книг.

8. Благовестие прав. Захарии было в городе

- 1) Назарете.
- 2) Иерусалиме.
- 3) Иерихоне.
- 4) Москве.

9. Благовещение пресвятой деве мариин было в городе

- 1) Наине .
- 2) Вифлееме.
- 3) Назарете.
- 4) Иерусалиме.

10. Господь иисус христос родился в городе

- 1) Назарете.
- 2) Иерусалиме.
- 3) Вифлееме.
- 4) Капернауме.

11. Впервые печатный текст нового завета на старославянском языке помещен в

- 1) Московской библии .
- 2) Острожской библии.
- 3) Елизаветинской библии.
- 4) Владивостокской библии.

**Выберите все правильные ответы:**

12. Канон нового завета включает в себя

- 1) Законоположительные книги.
- 2) Апокрифические книги.
- 3) Исторические книги.
- 4) Историческая книга.
- 5) Учительные книги.
- 6) Писания .
- 7) Пророческая книга.
- 8) Откровение св. Апостола иоанна богослова.

13. Каноническими текстами являются евангелия от

- 1) Иуды.



- 2) Матфея.
- 3) Иакова.
- 4) Павла.
- 5) Марка.
- 6) Иоанна.
- 7) Луки.

14. Автором латинского перевода текста нового завета, признанного в католической церкви каноническим является

- 1) Августин.
- 2) Иероним.
- 3) Иоанн.
- 4) Руфин.

15. Евангелие от матфея написано

- 1) В 30 г.
- 2) Через 8 лет по вознесении господнем.
- 3) В 65 г.
- 4) После 70 г.

16. Евангелие от иоанна написано

- 1) В 50 г.
- 2) Через 32 года после вознесения господня.
- 3) В 70 г..
- 4) После 90-го г. .

17. Галилейские города, упоминаемые в евангелии:

- 1) Иерусалим.
- 2) Капернаум.
- 3) Кана.

- 4) Иерихон.
- 5) Наин.
- 6) Назарет.

18. Иудейские города, упоминаемые в евангелии:

- 1) Назарет .
- 2) Вифлеем.
- 3) Иерусалим.
- 4) Тивериада.

19. Животные, упоминаемые в евангелии:

- 1) Бык.
- 2) Лисица.
- 3) Волк.
- 4) Тушканчик.
- 5) Овца.

20. Растения, упоминаемые в евангелии:

- 1) Астра.
- 2) Лилия.
- 3) Мята.
- 4) Волчцы.
- 5) Роза.

**Установите соответствие:**

21. Царь

- 1) Ирод Антипа
- 2) Ирод Архелай

область правления

- а) иудея, самария, идумея
- б) галилея, перея

3) Ирод Филипп

в) иудея, кесария

г) итурея, трахонитида

Ответы: 1 \_\_\_\_\_; 2 \_\_\_\_\_; 3 \_\_\_\_\_

**Выберите правильный ответ:**

22. Благовестие прав. Захарии описывает евангелист

- 1) Матфей.
- 2) Лука.
- 3) Марк.
- 4) Иоанн богослов.

23. Благовещение пресвятой девы мариин описывает евангелист

- 1) Матфей.
- 2) Марк.
- 3) Лука.
- 4) Иоанн.

24. Поклонение пастухов описывает евангелист

- 1) Матфей.
- 2) Марк.
- 3) Лука.
- 4) Иоанн.

25. Пророчество исаии о рождении от девы емануила показывает, что господь иисус христос обладает

- 1) Божественным достоинством.
- 2) Человеческой природой.
- 3) Сверхъестественными свойствами.

4) Силой .

**Выберите все правильные ответы:**

20. Рождество христово описывает евангелист

- 1) Матфей.
- 2) Марк .
- 3) Лука.
- 4) Иоанн.

21. Святой пророк иоанн предтеча в пустыни питался

- 1) Яблоками.
- 2) Овощами.
- 3) Медом.
- 4) Акридами.

22. Фарисеи и саддукеи приходили к св. Иоанну предтече и

- 1) Крестились у него.
- 2) Не крестились у него.
- 3) Стояли рядом с ним.
- 4) Крестили вместе с ним.

23. Св. Пророк иаонн предтеча был убит

- 1) По приказу царя Филиппа.
- 2) По приказу царя ирода.
- 3) По приказу Соломии.
- 4) По приказу Петра великого.

**Дополните:**

24. Проповедь св. Пророка иоанна предтечи призывала к \_\_\_\_\_.

**Выберите правильный ответ:**

25. Господь иисус христос во время поста в пустыне

- 1) 30 дней ничего не ел.
- 2) 30 дней пил только воду.
- 3) 40 дней ничего не ел.
- 4) 40 дней питался только акридами и диким медом.
- 5) 40 дней был искушаем.

26. Значение крещения иисуса христа состоит в том, что

- 1) Господь явил себя Израилю.
- 2) Явился бог троица
- 3) Господь показал силу и важность крещения Иоанновна.
- 4) Господь вышел на служение.
- 5) Господь очистился от греха.

27. Первыми учениками христа были

- 1) Петр.
- 2) Фома.
- 3) Андрей.
- 4) Иуда.
- 5) Филипп.
- 6) Нафанаил.

**Установите соответствие:**

28. Испытание Христа

толкование

1) Хлеб

а) мирское могущество

2) Чудо  
ценностям

б) служение материальным

3) Власть

в) подчинение сатане

г) духовное насилие над людьми

Ответы: 1 \_\_\_\_\_; 2 \_\_\_\_\_; 3 \_\_\_\_\_

### **Установите правильную последовательность**

29. Периодизация общественного служения иисуса Христа

\_3\_ 1-я пасха

\_2\_ чудо в кане

\_1\_ искушение в пустыне

\_4\_ беседа с никодимом

\_6\_ проповедь в галилее

\_5\_ беседа с самарянкой

\_10\_ исповедание петра

\_8\_ воскрешение дочери иаира

\_16\_ страстная неделя, воскресение

\_7\_ 2-я пасха, исцеление расслабленного (вифезда)

\_11\_ преображение

\_13\_ праздник обновления

\_12\_ праздник кущей

\_15\_ вход в иерусалим

\_14\_ воскрешение лазаря

\_9\_ 3-я пасха, чудо насыщения пяти тысяч человек

### **Дополните:**

30. Блаженны нищие духом, ибо их есть \_\_\_\_\_.

31. Блаженны плачущие, ибо они \_\_\_\_\_.

32. Блаженны кроткие, ибо они \_\_\_\_\_.
33. Блаженны алчущие и жаждущие правды, ибо они \_\_\_\_\_.
34. Блаженны милостивые, ибо они \_\_\_\_\_.
35. Блаженны чистые сердцем, ибо они \_\_\_\_\_.
36. Блаженны миротворцы, ибо они будут наречены \_\_\_\_\_.
37. Блаженны изгнанные за правду, ибо их есть \_\_\_\_\_.
38. Блаженны вы, когда будут поносить вас и гнать и всячески неправедно злословить \_\_\_\_\_.
39. Радуйтесь и веселитесь, ибо велика ваша награда \_\_\_\_\_.

## Тест № 2

**Выберите правильный ответ:**

1. О чем сообщает отрывок деян. 1. 3-12?
- 1) Избрание семи.
  - 2) Вознесение.
  - 3) Пятидесятница.
  - 4) Проповедь Петра.
2. Расскажите содержание отрывка деян. 1. 12-26?
- 1) Избрание апостола Матфия.

- 2) Проповедь ап. Петра у красных ворот.
- 3) Пятидесятница.

О чем сообщает отрывок деян 2. 1-15, 32-33, 36-41?

- 4) История с Ананией и Сапфирой.
- 5) Пятидесятница.
- 6) Вознесение.

Расскажите содержание отрывка деян 6. 1-7

- 1) Пятидесятница.
- 2) Крещение трех тысяч.
- 3) Избрание «семи мужей» (диаконов).
- 4) Видение Петру.

О чем сообщает отрывок деян 9. 1-25

- 1) Убийство Стефана .
- 2) Обращение Савла.
- 3) Апостольский собор.

Расскажите содержание отрывка деян 10. 1–48

- 1) Крещение сотника Корнилия.
- 2) Видение ап. Петру.
- 3) Избрание ап. Матфия.

О чем сообщает отрывок деян 15. 6–21

- 1) Павел в антиохии.
- 2) Убийство стефана.
- 3) Апостольский собор.

**Выберите правильный ответ:**



#### 8. Где находится данный текст

«не хочу же оставить вас, братия, в неведении об умерших, дабы вы не скорбели, как прочие, не имеющие надежды.

Ибо, если мы веруем, что иисус умер и воскрес, то и умерших в иисусе бог приведет с ним.

Ибо сие говорим вам словом господним, что мы живущие, оставшиеся до пришествия господня, не предупредим умерших,

Потому что сам господь при возвещении, при гласе архангела и трубе божией, сойдет с неба, и мертвые во христе воскреснут прежде;

Потом мы, оставшиеся в живых, вместе с ними восхищены будем на облаках в сретение господу на воздухе, и так всегда с господом будем.

Итак утешайте друг друга сими словами»:

- 1) 1 фес 4.13-18
- 2) Рим. 12. 10-17
- 3) 1 пет. 2.5-10

#### 9. Где находится данный текст

«ибо слово о кресте для погибающих юродство есть, а для нас, спасаемых, – сила божия.

Ибо написано: погублю мудрость мудрецов, и разум разумных отвергну.

Где мудрец? Где книжник? Где совопросник века сего? Не обратил ли бог мудрость мира сего в безумие?

Ибо когда мир [своею] мудростью не познал бога в премудрости божией, то благоугодно было богу юродством проповеди спасти верующих.

Ибо и иудеи требуют чудес, и еллины ищут мудрости;

А мы проповедуем Христа распятого, для иудеев соблазн, а для еллинов безумие, для самих же призванных, иудеев и еллинов, Христа, Божию силу и

божию премудрость; потому что немудрое божие премудрее человеков, и немощное божие сильнее человеков».

- 1) 1 кор 1.18–25.
- 2) 2 кор. 3. 18-20.
- 3) 2 тим.2. 3-14.

#### 10. Где находится данный текст

«Итак закон был для нас детоводителем ко Христу, дабы нам оправдаться верою; по пришествии же веры, мы уже не под [руководством] детоводителя. Ибо все вы сыны Божий по вере во Христа Иисуса; все вы, во Христа крестившиеся, во Христа облеклись.

Нет уже Иудея, ни язычника; нет раба, ни свободного; нет мужского пола, ни женского: ибо все вы одно во Христе Иисусе.

Если же вы Христовы, то вы семя Авраамово и по обетованию наследники»

- 1) Рим. 4. 2-13.
- 2) Гал 3. 24–29.
- 3) 1 Кор. 1. 18-25.

#### 11. ГДЕ НАХОДИТСЯ ДАННЫЙ ТЕКСТ

«Но ныне, независимо от закона, явилась правда Божия, о которой свидетельствуют закон и пророки,

правда Божия через веру в Иисуса Христа во всех и на всех верующих, ибо нет различия,

потому что все согрешили и лишены славы Божией,

получая оправдание даром, по благодати Его, искуплением во Христе Иисусе,

которого Бог предложил в жертву умилостивления в Крови Его через веру, для показания правды Его в прощении грехов, соделанных прежде,

во [время] долготерпения Божия, к показанию правды Его в настоящее время, да [явится] Он праведным и оправдывающим верующего в Иисуса.

1) 2 Кор. 3. 18-20

2) Рим 3. 21–26

## 12. ГДЕ НАХОДИТСЯ ДАННЫЙ ТЕКСТ

Мы умерли для греха: как же нам жить в нем?

Неужели не знаете, что все мы, крестившиеся во Христа Иисуса, в смерть Его крестились?

Итак: мы погреблись с Ним крещением в смерть, дабы, как Христос воскрес из мертвых славою Отца, так и нам ходить

в обновленной жизни.

Ибо, если мы соединены с Ним подобием смерти Его, то должны быть соединены и подобием воскресения,

Зная то, что ветхий наш человек распят с Ним, чтобы упразднено было тело греховное, дабы нам не быть уже рабами греху;

Ибо умерший освобожден от греха.

Если же мы умерли со Христом, то веруем, что и жить будем

с Ним.

Зная, что Христос, воскреснув из мертвых, уже не умирает: смерть уже не имеет над Ним власти.

Ибо, что Он умер, то умер однажды для греха, а что живет,

то живет для Бога.

Так и вы почитайте себя мертвыми для греха, живыми же для Бога во Христе Иисусе, Господе нашем.

1) Рим 6. 2-11 .

2) Рим. 12. 3-22.

3) 1 Кор. 6. 15-20.

13. Где находится данный текст

«Жены, повинуйтесь своим мужьям, как Господу,

потому что муж есть глава жены, как и Христос глава Церкви, и Он же Спаситель тела. Но как Церковь повинуется Христу, так и жены своим мужьям во всем. Мужья, любите своих жен, как и Христос возлюбил Церковь и предал Себя за нее, чтобы освятить ее, очистив банею водною посредством слова;

чтобы представить ее Себе славною Церковью, не имеющею пятна, или порока, или чего-либо подобного, но дабы она была свята и непорочна.»

1) 1 Кор. 7. 3-19.

2) Еф 5. 22–27 .

14. Где находится данный текст

«благодаря Бога и Отца, призвавшего нас к участию

в наследии святых во свете,

избавившего нас от власти тьмы и введшего в Царство возлюбленного Сына Своего,

в Котором мы имеем искупление Кровию Его и прощение грехов,

Который есть образ Бога невидимого, рожденный прежде всякой твари;

ибо Им создано все, что на небесах и что на земле, видимое и невидимое: престолы ли, господства ли, начальства ли, власти ли, – все Им и для Него создано;

и Он есть прежде всего, и все Им стоит.

И Он есть глава тела Церкви; Он – начаток, первенец из мертвых, дабы иметь Ему во всем первенство,

ибо благоугодно было [Отцу], чтобы в Нем обитала всякая полнота,

и чтобы посредством Его примирить с Собою все, умиротворив через Него, Кровию креста Его, и земное и небесное.»

1) Кол 1.12-20.

2) Эф 3. 14-19.

3) Кол. 3. 2-20.

#### 15. ГДЕ НАХОДИТСЯ ДАННЫЙ ТЕКСТ

«Ибо в вас должны быть те же чувствования, какие и во Христе Иисусе: Он, будучи образом Божиим, не почитал хищением быть равным Богу; но уничижил Себя Самого, приняв образ раба, сделавшись подобным человекам и по виду став как человек;

смирил Себя, быв послушным даже до смерти, и смерти крестной.

Посему и Бог превознес Его и дал Ему имя выше всякого имени, дабы пред именем Иисуса преклонилось всякое колено небесных, земных и преисподних,

и всякий язык исповедал, что Господь Иисус Христос в славу Бога Отца.»

1) Рим. 4.2-7.

2) Кол. 2. 3-9.

3) Флп 2. 5-11

#### 16. Где находится данный текст

«Сие пишу тебе, надеясь вскоре придти к тебе, чтобы, если замедлю, ты знал, как должно поступать в доме Божием, который есть Церковь Бога живаго, столп и утверждение истины.

И бесприкословно – великая благочестия тайна: Бог явился во плоти, оправдал Себя в Духе, показал Себя Ангелам, проповедан в народах, принят верою в мире, вознесся во славе.»

1) 1 Тим 3.14–16 .

2) 2 Тим. 1. 4-5.

17. Где находится данный текст

«Все Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности,»

1) Тит. 1. 4

2) 2 Тим 3.16

18. Где находится данный текст

«Ибо и освящающий и освящаемые, все – от Единого; поэтому Он не стыдится называть их братьями, говоря:

возвещу имя Твое братьям Моим, посреди церкви воспою Тебя.

И еще: Я буду уповать на Него. И еще: вот Я и дети, которых дал Мне Бог.

А как дети причастны плоти и крови, то и Он также воспринял оные, дабы смертью лишить силы имеющего державу смерти, то есть диавола, и избавить тех, которые от страха смерти через всю жизнь были подвержены рабству.

Ибо не Ангелов восприимлет Он, но восприимлет семя Авраамово.

Посему Он должен был во всем уподобиться братьям, чтобы быть милостивым и верным первосвященником пред Богом, для умиловления за грехи народа.

Ибо, как Сам Он претерпел, быв искушен, то может и искушаемым помочь.»

1) Евр 2.11-18.

2) Гал. 1. 2-19.

3) Иак. 1. 3-18.

19. Где находится данный текст

«Таков и должен быть у нас Первосвященник: святой, непричастный злу, непорочный, отделенный от грешников и превознесенный выше небес,

Который не имеет нужды ежедневно, как те первосвященники, приносить жертвы сперва за свои грехи, потом за грехи народа, ибо Он совершил это однажды, принеся [в жертву] Себя Самого.

Ибо закон поставляет первосвященниками человек, имеющих немощи; а слово клятвенное, после закона, [поставило] Сына, на веки совершенного».

1) Евр 7. 26-28 .

2) Рим. 2.3-19.

3) Евр. 2. 3-10.

20. Где находится данный текст

«Возлюбленные! будем любить друг друга, потому что любовь от Бога, и всякий любящий рожден от Бога и знает Бога.

Кто не любит, тот не познал Бога, потому что Бог есть любовь.

Любовь Божия к нам открылась в том, что Бог послал в мир Единородного Сына Своего, чтобы мы получили жизнь через Него.

В том любовь, что не мы возлюбили Бога, но Он возлюбил нас и послал Сына Своего в умиловление за грехи наши.

Возлюбленные! если так возлюбил нас Бог, то и мы должны любить друг друга».

1) 1 Иоан 4. 7-11 .

2) 2 Иоан. 2.3-10.

3) 1 Ион. 1. 3-8.

21. Где находится данный текст

«и сами, как живые камни, устрояйте из себя дом духовный, священство святое, чтобы приносить духовные жертвы, благоприятные Богу Иисусом Христом.

Ибо сказано в Писании: «вот, Я полагаю в Сионе камень краеугольный, избранный, драгоценный; и верующий в Него не постыдится».

Итак Он для вас, верующих, драгоценность, а для неверующих камень, который отвергли строители, но который сделался главою угла, камень претыкания и камень соблазна,

о который они претыкаются, не покоряясь слову, на что они и оставлены.

Но вы – род избранный, царственное священство, народ святой, люди, взятые в удел, дабы возвещать совершенство Призвавшего вас из тьмы в чудный Свой свет;

некогда не народ, а ныне народ Божий; [некогда] непомилованные, а ныне помилованы».

1) 1 Петр 2. 5–10 .

2) 2 Петр 1.3-12.

3) 1 Иоан. 2. 4-10.

## **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

### **22. ПОНЯТИЕ**

- 1) Христология
- 2) Экклезиология
- 3) Пневматология
- 4) Сотериология
- 5) Эсхатология

### **СОДЕРЖАНИЕ**

- А) учение о спасении
- Б) учение о кончине века
- В) учение о Церкви
- Г) учение о Христе
- Д) учение о Святом Духе

1) \_\_\_\_; 2)\_\_\_\_; 3)\_\_\_\_; 4)\_\_\_\_; 5)\_\_\_\_\_



**ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

23. Соборные послания это:

- 1) Послание к Римлянам.
- 2) 1 Петра.
- 3) Ефесянам.
- 4) 1 Иоанна.
- 5) Иуды.
- 6) Иакова.
- 7) 2 Петра.
- 8) 3 Петра.
- 9) 2 Иоанна.
- 10) 3 Иоанна.
- 11) 1 Тимофею.

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

24. ГЕОГРАФИЯ

НАИМЕНОВАНИЕ

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1) Иудея<br>Асия, | А) Антиохия Писидийская, Галатия;<br><br>Ефес, Тарс                  |
| 2) Сирия          | Б) Афины, Ареопаг; Ахаия; Коринф;<br>Македония; Фессалоники; Филиппы |
| 3) Малая Азия     | В) Иерусалим. Кесария (Палестинская)                                 |
| 4) Греция         | Г) Антиохия, Дамаск  |

1) \_\_\_\_\_; 2) \_\_\_\_\_; 3) \_\_\_\_\_; 4) \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕ**

25. Вместо отпавшего иуды апостолом избран \_\_\_\_\_
26. Апостол марк был спутником апостола \_\_\_\_\_
27. Апостол лука был из числа \_\_\_\_\_
28. Апостол иаков называется братом \_\_\_\_\_
29. Второе имя апостола силы \_\_\_\_\_
30. Апостол первомученик - \_\_\_\_\_
31. Апостол филипп покрестил \_\_\_\_\_
32. Апостол аполлос проповедовал в \_\_\_\_\_

### УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

- | 33. Дата                             | событие   |
|--------------------------------------|---|
| 1) ок. 50 г.                         | А) узы апостола Павла и путешествие в Рим       |
| 2) конец 40-х гг.                    | Б) III миссионерское путешествие апостола Павла |
| 3) начало 50-х гг.                   | В) мученическая смерть апостолов Петра и Павла  |
| 4) середина – вторая пол. 50-х гг.   | Г) I миссионерское путешествие апостола Павла   |
| 5) начало – первая половина 60-х гг. | Д) апостольский собор                           |
| 6) середина 60-х гг.                 | Е) разрушение иерусалимского храма              |
| 7) 70 г.                             | Ж) II миссионерское путешествие апостола Павла  |

1) \_\_\_\_\_; 2) \_\_\_\_\_; 3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_; 5) \_\_\_\_\_; 6) \_\_\_\_\_; 7) \_\_\_\_\_

## Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Процент правильных ответов	Оценка
От 95% до 100%	отлично
От 76% до 95%	хорошо
От 61% до 75%	удовлетворительно
Менее 61%	неудовлетворительно

## Критерии оценки реферата

отлично	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем экзегетики.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа литературы по нравственному богословию.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
хорошо	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники – творения святых отцов, а также на труды современных исследователей. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>
удовлетворительно	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы христианской экзегезы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p>
не удовлетворительно	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить</p>

	на вопросы.
--	-------------