



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Мезенцев И.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
философии и религиоведения  
(название Департамента)

Леонидова В.В.  
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)

«18» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ВВЕДЕНИЕ В ЭКЗЕГЕЗУ ВЕТХОГО ЗАВЕТА**  
**Направление подготовки 48.03.01 Теология**  
профиль «Культура Православия»  
**Форма подготовки: очная**

курс   1   семестр   1, 2    
лекции   36   час.  
практические занятия   108   час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек.   12   /пр.   24   /лаб.        час.  
всего часов аудиторной нагрузки   144   час.  
в том числе с использованием МАО   36   час.  
самостоятельная работа   72   час.  
в том числе на подготовку к экзамену   54   час.  
контрольные работы    не предусмотрены     
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен  
зачет    не предусмотрен     
экзамен   1, 2   семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22 марта 2017 г. № 12-13-485.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ, протокол № 11 от «18» июня 2019 г.

Директор Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ к. филос. н., доц. Леонидова В.В.

Составитель: к. ист.н., канд. богосл., доц. Ерохин В.В., асс. Корнилов Ю.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента философии и религиоведения \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента философии и религиоведения \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Введение в экзегезу Ветхого Завета»**

Дисциплина «Введение в экзегезу Ветхого Завета» входит в базовую часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (36 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения), практические занятия (108 ч., в том числе 24 ч. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 ч. (в том числе 27 ч. отведено на подготовку к экзамену в 1 семестре и 27 ч. на подготовку к экзамену в 2 семестре). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены в 1 и 2 семестрах экзамены.

**Цель курса** «Введение в экзегезу Ветхого Завета» - освоение основ экзегетики, раскрытие смысла трудноизъяснимых мест Священного Писания при помощи святоотеческих толкований, современных богословских, исторических, филологических и пр. данных.

### **Задачи курса:**

1. Дать студентам представление об основных проблемах экзегезы Ветхого Завета, о святоотеческих принципах толкования ветхозаветных текстов и их значении для современного богословия.
2. Научить студентов пользоваться основными приемами святоотеческой экзегезы.
3. Познакомить студентов с наиболее значительными памятниками святоотеческой письменности, посвященным толкованиям ветхозаветных текстов.

4. Дать студентам представление об основных теориях происхождения ветхозаветных текстов и точках зрения относительно их авторства, содержащихся в богословской литературе и исторической науке.

5. Сформировать навыки работы с экзегетическими текстами.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Введение в экзегезу Ветхого Завета» входит в базовую часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия»).

**Особенности содержания и построения курса.** Преподавание курса нравственного богословия связано с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом – «Введение в экзегезу Нового Завета», «Догматическое богословие», «Нравственное богословие», «Каноническое право» «Сравнительное богословие», «История христианской письменности и патристика», «История Древней христианской Церкви» - и учитывает их содержание.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с углубленным исследованием Библии. Ветхий Завет анализируется при помощи богословских сочинений древних и современных авторов. Знание особенностей ветхозаветных текстов Библии и исследование смысла заключенного в них дает возможность студентам правильно ориентироваться в вопросах духовной жизни, основы которой закладывались в Ветхом Завете.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в истории религиозных традиций мира;
- иметь основы теоретических знаний о религии;
- иметь навыки работы с учебными и научными текстами;
- уметь систематизировать большие объемы информации и т.д.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-2</b> способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Знает	историю создания книг Ветхого Завета, историю формирования канона Ветхого Завета, историю важнейших переводов Ветхого Завета, основные традиции ветхозаветной экзегетики
	Умеет	давать толкование важнейших мест Ветхого Завета, ориентироваться в плане книг Ветхого Завета и находить необходимые фрагменты.
	Владеет	основными методами святоотеческой экзегезы
<b>ПК-1</b> способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования	Знает	важнейшие фрагменты книг Ветхого Завета, формулирующие основу догматического и нравственного христианского учения
	Умеет	сопоставлять основные типы толкования книг Ветхого Завета с развитием христианского богословия
	Владеет	навыками анализа различных толкований на книги Ветхого Завета

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в экзегезу Ветхого Завета» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, семинар в форме групповой дискуссии.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лекции (36 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов  
активного обучения)**

1 семестр

**(18 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного  
обучения)**

**Раздел I. Книга Бытие (10 ч.)**

**Тема 1. Предмет экзегезы Ветхого Завета. Предварительные сведения о книгах Библии (2 ч.)**

Экзегеза Ветхого Завета как дисциплина, ее предмет и источники. Задачи курса «Введение в экзегезу Ветхого Завета». Библия как первоисточник христианской экзегезы. Роль Священного Предания в формировании христианской экзегезы. Структура учебного курса «Введение в экзегезу Ветхого Завета».

История создания Библии. История формирования ветхозаветного канона. Различные виды смыслов Священного Писания. История основных переводов Священного Писания.

## **Тема 2. Учение о Боге, человеке и мире по трем первым главам книги Бытия (2 ч.)**

Творение мира. Шестоднев. Создание первых людей. Грехопадение Адама и Евы. Последствия грехопадения и изгнание прародителей из Рая. Мессианское значение Ветхого Завета как указание пути ко Христу и принятия Евангелия.

## **Тема 3. Допотопный этап в истории ветхозаветного человечества. Всемирный потоп (2 ч. часа с использованием методов активного обучения – лекция-беседа)**

Жизнь и духовно-нравственное развитие допотопного человечества. Всемирный потоп. Всемирный потоп: библейское учение и научное представление. Послепотопный завет Бога с Ноем Вавилонское столпотворение (Быт. 11).

## **Тема 4. Патриарх Авраам – отец верующих (2 ч.)**

Призвание и обетование, данное Богом Аврааму. Первое Богоявление Аврааму в Уре Халдейском. Второе Богоявление Аврааму в Харране. Третье Богоявление. Четвертое Богоявление. Завет Божий с Авраамом. Пятое Богоявление. Царь Мелхиседек и Авраам История Лота. Гибель Содомы и Гоморры. Шестое Богоявление (три ангела). Авраам и Агарь. Седьмое

Богоявление. Испытание Авраама. Восьмое Богоявление. Исаак – наследник обетования.

**Тема 5. Патриархи Иаков и Иосиф (2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

История Исава и Иакова. Продажа первородства Исавом за чечевичную похлебку. Богоявление Иакову. Сон Иакова (видение лестницы). Молитва Ревеки. Таинственная борьба Иакова-Израиля (Быт. 32: 24-32). Иосиф и продажа его братьями. Иосиф – как прообраз Христа. Истолкование Иосифом снов. Переселение Израиля в Египет. Два свидания Иосифа с братьями. Переселение Иакова в Египет. Пророческое благословение Иаковом своих сыновей (Быт. 49). Сыновья Иакова (выучить имена). Значение благословения, данного патриархом Иаковом своим сыновьям. Основные мессианские тексты книги Бытия.

**Раздел II. Книга Исход. История сорокалетнего странствия Израиля по пустыне (8 ч.)**

**Тема 1. Пророк Моисей и его служение в истории израильского народа. (2 ч.)**

Призвание Моисея. Как родился и воспитывался Моисей. Бегство Моисея и призвание при купине неопалимой (Исх. 3). Имена Божии в книгах Ветхого Завета. Казни египетские. Аарон. 10 казней. Пасха (Исх. 12). Установление праздника и его прообразовательное значение. Закон о первенцах и о празднике опресноков (Исх. 13). Исход из Египта. Божия помощь Израилю на пути из Египта. Прообразовательное значение перехода через Чермное море.

**Тема 2. Синайское законодательство и его значение для ветхозаветной общечеловеческой нравственности (2 часа с использованием методов активного обучения – лекция-дискуссия)**

Дарование Закона (декалог) (Исх. 20, 1-17). Теофания у Синая. Толкование десяти заповедей. Скрижали. Вступление Израиля в Завет с Богом (Исх. 24, 3-8). Прообразовательное значение этого события. Гражданские и другие обрядовые законы Моисея. Сравнить Декалог и Нагорную проповедь (Мф. 5-7). Нарушение и восстановление Завета (Исх. 39-34). Золотой телец. Сооружение скинии. Устройство скинии. Степени ветхозаветного священства. Как заканчивается книга «Исход».

### **Тема 3. Книги Левит, Числа, Второзаконие (4 ч.)**

Основные положения о жертвах, их видах, священстве, праздниках по книге Левит. Основное содержание и значение книги Левит. Виды жертвоприношений. Праздники. Понятие о городах-убежищах. Понятие о назорействе. Закон левирата.

Основное содержание книги. Как начинается книга. Жезл Аарона (Числ. 17). Жертва рыжей телицы (Числ. 19). Медный змей (Числ. 21; 4-9). История Валака и Валаама (Числ. 22-24)

Содержание и цель написания книги. Заповедь любви к Богу (Втор. 6). Жребий левитов (Втор. 18, 1-8). Мессианские пророчества (Втор. 18; 19-22). Благословение исполнения закона и проклятие нарушителя его (Втор. 27-30). Смерть Моисея.

2 семестр

**(18 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения)**

**Раздел III. Ветхозаветная теократия. История ветхозаветной монархии (6 ч.)**

### **Тема 1. Книга Иисуса Навина (2 ч.)**

Время, место и цель написания книги. Основные темы. Иисус Навин: основные вехи жизни. Происхождение идолопоклонства. Вступление евреев в землю обетованную. История Раавы. Переход через Иордан. Приготовление



к вступлению в землю обетованную. Явление архистратига Михаила. Ветхозаветные войны: Причина войн. Завоевания и разделение земли обетованной. Битва при Гаваоне.

## **Тема 2. Книги Судей. Книга Руфь (2 ч.)**

Обзор содержания. Судьи Израилевы. История судей. Нравственное состояние общества во времена судей. История Гедеона. История Сампсона.

Моавитянка Руфь и ее прообразовательное значение в истории ветхозаветной Церкви. Руфь – прообраз языческой церкви (Исх. 2: 25; Рим. 11-17).

## **Тема 3. Книги Царств (2 ч. с использованием методов активного обучения – лекция-беседа)**

Основное содержание. Автор и цель написания книг. Первосвященник Илий. Пророк Самуил. Царь Саул. История Давида (помазание на царство, беда над Голиафом). Отношения с Саулом, завоевание Иерусалима, перенесение Ковчега. Грех Давида и его распятие. Бедствия во дни царствия Давида. Соломон (слава Соломона, построение 1-го храма, грех Соломона). Разделение царства Израильского (цари израильские, идолопоклонство, цари иудейские). История и взаимоотношения пророка с царями. История и чудеса пророков Илии и Елисея.

## **Раздел IV. Учительные книги (6 ч.)**

### **Тема 1. Книга Иова. Псалтирь (2 ч.)**

Содержание книги. Жизнь Иова и его бедствия. Отношение земных благ к нравственному достоинству человека.

Общий обзор. Надписания над псалмами. Авторы псалмов. Псалмопевец Давид. Разделение псалмов по содержанию. Значение и содержание некоторых псалмов.

## **Тема 2. Притчи Соломона. Книга Екклесиаста (2 ч.)**

Структура книги. Понятие о Премудрости. Воззвание Премудрости Божией к людям (Притч. 1, 23-33; 8, 12-31; 9, 1-11). Примеры притчей о мудрости, милостыни, многословии, надежде на Бога, покаянии, пьянстве, гневе, семье и воспитании детей, о жене, о смирении, о терпении, лени, целомудрии.

Структура и авторство Книги Екклесиаста. Отрицательный и положительный смысл книги.

## **Тема 3. Книга Песнь Песней (2 ч. с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Структура и авторство. Смысл названия книги. Аллегорическое толкование книги. Раскрытие в книге темы брака. Аскетическое и мариологическое толкование книги.

## **Раздел V. Пророческие книги (6 ч.)**

### **Тема 1. Книги пророков Исаии и Иеремии (2 ч.)**

Сведения о жизни пророка Исаии. Ап. Павел о пророке (Еф. 11:37). Состояние иудейского общества и язычников при жизни пророка Исаии. Характер книги пророка. Версия о Второисаии.

Сведения о жизни пророка Иеремии. Отличительные особенности пророчеств Иеремии по содержанию и способу изложения. Обличение иудеев в отступлении от Завета Господня (гл. 2). Суд Божий над вождями народа иудейского (гл. 23) главными виновниками его развращения. Предсказания о временах Нового Завета (гл. 31). Верность при всеобщем отступничестве (гл. 38: 2-6; 16-19).

### **Тема 2. Книги пророков Иезекииля и Даниила (2 ч.)**

Сведения о жизни пророка. Особенности стиля и тематики его пророчеств (формы символических действий, видений, притч и аллегорий).

Истолковать пророчества и видения о «сухих костях» (гл. 37, 1-14), прообразовательное значение этого видения. Истолковать видения о заключенных вратах храма (гл. 44: 1-4).

Сведения о жизни пророка Даниила. Сон Новохудоносора о 4-х царствах и об открытии вечного царства Христова. «Камень нерукотворный» (гл. 2). Три отрока в печи вавилонской (гл. 3). Видение четырех зверей (гл. 7). О семидесяти седмицах.

**Тема 3. Малые пророки (2 ч. с использованием методов активного обучения – лекция-беседа)**

Основные темы книг малых пророков. Пророчество о сошествии Святого Духа пророка Иоилия.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (108 часов, в том числе 24 часа с использованием методов активного обучения)**

**1 семестр**

**(54 часа, в том числе 12 часов с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1. Введение. Предварительные сведения о книгах Библии. (6 ч.)**

1. Понятие о Священном Писании и Священном Предании. Соотношение этих понятий.
2. Определяющие характеристики книг Священного Писания. Отличие от других сакральных текстов

3. Основные переводы книг Священного Писания, их особенности и преимущества.

4. Основные списки книг Священного Писания, их подлинность.

**Занятие 2. Учение Библии о Боге, человеке и мире по трем главам книги Бытие (6 ч. с использованием методов активного обучения – семинар в форме групповой дискуссии)**

1. Сотворение мира в Библии и по научным теориям. Причины сходств и различий.

2. Христианская антропология и развитие человечества в светской истории

3. Понятие греха на основании библейского откровения

4. Сравнение описания последствий грехопадения с историей человечества

**Занятие 3. Допотопный этап в истории ветхозаветного человечества и Всемирный потоп (8 ч.)**

1. Имена допотопных патриархов как характеристика эпох: сравнение одинаковых имен у каинитов и сифитов

2. Состояние допотопного человечества и свидетельства науки о древних людях

3. Аллегорическое понимание истории потопа

4. Вавилонское столпотворение: суть явление и его последствия

**Занятие 4. Патриарх Авраам – отец верующих (6 ч. с использованием методов активного обучения – семинар в форме групповой дискуссии)**

1. Характеристика человечества эпохи Авраама

2. Буквальное и аллегорическое толкование путешествия Авраама

3. Богоявления Авраама: причины и последствия

4. Содом и Гоморра как пример греховной инерции человечества.
5. Жертвоприношение Исаака: буквальное и аллегорическое толкование. Христологический аспект этого события.

### **Занятие 5. Патриархи Иаков и Иосиф (6 ч.)**

1. Основные прообразы жизни Иакова: его рождение, бегство и взаимоотношение с женами
2. 12-ть сыновей Иакова как родоначальники колен Израиля, характер сыновей и их роль в последующей истории израильских колен
3. Прообразовательное значение жизни Иосифа, христологическое толкование основных событий его жизни.

### **Занятие 6. Пророк Моисей и его служение в истории израильского народа (8 ч.)**

1. Аллегорическое толкование пребывания евреев в Египте.
2. Прообразовательное значение основных событий из жизни Моисея.
3. Казни египетские и их научное понимание.
4. Аллегорическое толкование событий Ветхозаветной Пасхи и ее христоцентричность.
5. Выход евреев из Египта: буквальное и аллегорическое понимание.

### **Занятие 7. Синайское законодательство и его значение для ветхозаветной общечеловеческой нравственности (8 ч.)**

1. Аллегорическое толкование событий подготовки к принятию синайского законодательства.
2. Толкование 10 заповедей синайского законодательства.
3. Золотой телец: аллегория и буквальный смысл события.
4. Обусловленность структуры и содержания синайских заповедей.

**Занятие 8. История сорокалетнего странствования Израиля по пустыне (6 ч.)**

1. Причина 40-летнего странствования как один из основных законов христианской аскетики.
2. Чудеса 40-летнего странствования: буквальное и аллегорическое понимание.
3. Причина бедствий израильского народа: случайность и особое Божие определение.
4. Причина повторения синайского законодательства перед входом в землю обетованную.

2 семестр

**Занятие 9. История вступления народа Божия в землю обетованную (Обзор исторических книг. Книга Иисуса Навина) (6 ч.)**

1. История завоевания земли обетованной: основные события.
2. Причины законов Священной войны и современные примеры подобного рода.
3. Завоевание земли обетованной как образ борьбы с грехом: основные закономерности на исторических примерах того периода.

**Занятие 10. Ветхозаветная теократия (Книги Судей. Книга Руфь) (6 ч. с использованием методов активного обучения – семинар в форме групповой дискуссии)**

1. Причины возникновения ветхозаветной теократии. Особые свойства данного вида правления.
2. Причины упадка в израильском государстве: сходства и различия с историей 40-летнего странствования.

3. Сопоставление служения судей с современным пониманием этого рода деятельности.

4. Прообразовательное значение истории Руфи: христологическое толкование.

### **Занятие 11. История ветхозаветной монархии. (Книги Царств) (8 ч.)**

1. Причины изменения государственного строя в Палестине.
2. Причины развращения Саула - первого израильского царя.
3. Борьба Давида и Саула: буквальное и аллегорическое толкование.
4. Христологические прообразы жизни царя Давида.
5. Христологические прообразы из жизни царя Саула.

### **Занятие 12. Учительные книги. (Обзор книг. Книга Иова. Книга Псалтирь) (6 ч. с использованием методов активного обучения – семинар в форме групповой дискуссии)**

1. Христологическое и аскетическое толкование книги Иова. Влияние книги Иова на мировую культуру.
2. История Иова как путь человеческой души к Богу.
3. Причины страданий Иова как осмысление страданий человечества.
4. Основные мессианские места книги Псалтирь и их толкования.

### **Занятие 13. Учительные книги. Притчи, Экклезиаст, Премудрости Соломона, Песнь Песней (8 ч.)**

1. Учение о Премудрости в книги Притч. Основные толкования по этому поводу.
2. Экклезиаст как размышления по осмыслению человеческого существования. Продуктивность подобных размышлений в книге.

3. Песнь Песней как вершина аллегорического искусства и образности в ветхозаветных книгах Священного Писания.

4. Основные виды толкований книги Песнь Песней с примерами.

**Занятие 14. Служение ветхозаветных пророков. Великие пророки. (Пророки Исаия и Иеремия) (8 ч.)**

1. Понятие Ветхозаветного профетизма. Его сравнение с языческими прорицателями и оракулами того времени.

2. Исаия как ветхозаветный евангелист. Проблема авторства книги пророка Исаии.

3. Основные мессианские места у Исаии.

4. Иеремия как пророк плача. Особенности его книги по сравнению с Исаией.

**Занятие 15. Служение ветхозаветных пророков. Великие пророки. (Пророки Иезекииль и Даниил) (8 ч.)**

1. Толкование символических действий прор. Иезекииля. Его видения и их христологическое толкование.

2. История прор. Даниила как нравственное назидание.

3. Основные мессианские места книги прор. Даниила.

4. Неканонические места книги прор. Даниила.

**Занятие 16. Служение малых пророков. (Двенадцать пророков) (4 ч.).**

1. Оценка деятельности малых пророков по сравнению с великими пророками.

2. Прор. Иона как прообраз Христа.

3. Основные мессианские места книг малых пророков.



### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в экзегезу Ветхого Завета» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I. Книга Бытие; Раздел II. Книга Исход. История сорокалетнего странствия Израиля по пустыне; Раздел III. Ветхозаветная теократия. История ветхозаветной монархии; Раздел IV. Учительские книги; Раздел V. Пророческие книги.	ОПК-2	Знает историю создания книг Ветхого Завета, историю формирования канона Ветхого Завета, историю важнейших переводов Ветхого Завета, основные традиции ветхозаветной экзегетики	тест (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 1 №№ 1,3,5,7,9-11,13, 15,16,19-21,23, 25,27,29,31-33; вопросы к экзамену 2 №№ 1-5,8-9,12,17-20,23,25,27-30, 32,34,36,39
			Умеет давать толкование важнейших мест Ветхого Завета, ориентироваться в плане книг Ветхого Завета и находить необходимые	тест (ПР-1), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену 1 №№ 2,4,6,8,12,14,17, 22,24,26,28,30; вопросы к экзамену 2 №№ 1-5,8-9,12,17-20,23,25,27-30, 32,34,36,39

			фрагменты.		
			Владеет основными методами святоотеческой экзегезы	тест (ПР-1), реферат (ПР-4), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену 1 №№ 1,3,5,7,9-11,13,15,16,19-21,23,25,27,29,31-33; вопросы к экзамену 2 №№ 6,7,11,13-16,21,22,24,26,31,33,35,37,38,40-42
2	Раздел I. Книга Бытие; Раздел II. Книга Исход. История сорокалетнего странствия Израиля по пустыне; Раздел III. Ветхозаветная теократия. История ветхозаветной монархии; Раздел IV. Учительные книги; Раздел V. Пророческие книги	ПК-1	Знает важнейшие фрагменты книг Ветхого Завета, формулирующие основу догматического и нравственного христианского учения	тест (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 1 №№ 2,4,6,8,12,14,17,22,24,26,28,30; вопросы к экзамену 2 №№ 1-5,8-9,12,17-20,23,25,27-30,32,34,36,39
			Умеет сопоставлять основные типы толкования книг Ветхого Завета с развитием христианского богословия	тест (ПР-1), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену 1 №№ 1,3,5,7,9-11,13,15,16,19-21,23,25,27,29,31-33; вопросы к экзамену 2 №№ 6,7,11,13-16,21,22,24,26,31,33,35,37,38,40-42
			Владеет навыками анализа различных толкований на книги Ветхого Завета	тест (ПР-1), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену 1 №№ 2,4,6,8,12,14,17,22,24,26,28,30; вопросы к экзамену 2 №№ 6,7,11,13-16,21,22,24,26,31,33,35,37,38,40-42

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

(печатные и электронные издания)

1. Десницкий, А. Введение в библейскую экзегетику / А. Десницкий. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2013 - 413 с. - 2 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729289&theme=FEFU>
2. Десницкий, А. Современный библейский перевод. Теория и методология / А. Десницкий. - М.: ПСТГУ, 2015. - 432 с. - 4 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807096&theme=FEFU>
3. Добыкин, Д.Г. Введение в Священное Писание Ветхого Завета / Д.Г. Добыкин. - СПб.: СПбДА, 2014. - 111 с. - 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791140&theme=FEFU>
4. Малков, П. Ю. Возлюбивший Христа. Святоотеческие толкования на книгу Иова / П. Ю. Малков. - М.: Сретенский монастырь, 2014. - 880 с. - 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790447&theme=FEFU>
5. Фаст, Г., прот. Толкование на книгу пророка Аввакума или опыт библейской теодицеи / Прот. Г. Фаст. - Красноярск, 2015. - 400 с. - 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807140&theme=FEFU>
6. Щедровицкий, Д. В. Беседы о Книге Иова. Почему страдает праведник? / Д. В. Щедровицкий. - 2-е изд. - М.: Теревинф, 2012. - 235 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=370689>
7. Щедровицкий, Д. В. Введение в Ветхий Завет. Пятикнижие Моисеево / Д. В. Щедровицкий. - М.: Теревинф, 2015. - 1089 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=368087>

8. Щедровицкий, Д. В. Пророчества Книги Даниила. Духовный взгляд на прошлое и будущее человечества / Д. В. Щедровицкий. - 5-е изд. (эл.). - М.: Теревинф, 2015. - 281 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=370680>

### **Дополнительная литература**

(печатные и электронные издания)

1. Виноградов, А. История Библии на Востоке: С обзором метода и условий, благоприятных и неблагоприятных её переводам и распространение у китайцев, монголов, маньчжуров, тибетян, корейцев, японцев, у персов, турок, арабов, абиссинцев, армян, грузин и др.: Монография [Электронный ресурс] / А. Виноградов. - СПб.: Лань, 2013. - 1242 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=32057](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=32057)

2. Горбунов, А.Н. Знакомство с Библией [Электронный ресурс] / А.Н. Горбунов. - М.: Прогресс-Традиция, 2016. - 536 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61249.html>

3. Давыденков О., свящ. Догматическое богословие. Курс лекций / Свящ. О. Давыденков. - М: Изд-во ПСТГУ, 2012. - 622 с. - 12 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:682714&theme=FEFU>

4. Десницкий, А.С. Сорок библейских портретов [Электронный ресурс] / А.С. Десницкий. - М.: Белый город, Даръ, 2013. - 416 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50527.html>

5. Десницкий, А.С. Сорок вопросов о Библии / А.С. Десницкий. - М.: Белый город, Даръ, 2014. - 416 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50528.html>

6. Фаст, Г., прот. Толкование на книгу пророка Аввакума или опыт библейской теодицеи / Протоиерей Г. Фаст. - Красноярск, 2015. - 400 с. - 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807140&theme=FEFU>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.teologia.ru/biblio/literatura/bibl/> - Библиотека кафедры теологии и религиоведения Дальневосточного федерального университета
2. <http://www.hristianstvo.ru/> - Каталог православных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ, включающий, в частности, ссылки на богословские библиотеки, сайты учебных заведений и т.д.
3. <http://www.saint-fathers.org/> - Православное святоотеческое общество. Собрание творений свв. Отцов.
4. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва)
5. <http://rchgi.spb.ru/> - Официальный сайт Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург). Представлены издания по богословию и религиозной философии
6. <http://www.danuvius.orthodoxy.ru/> - Научный сайт по патрологии А.Г. Дунаева. Информация о более чем 1000 святых отцах и церковных писателях; святоотеческие творения; патрологические исследования
7. <http://www.pagez.ru/lsn> - Сайт Андрея Лебедева (помещено большое количество святоотеческих текстов)
8. [http://www.ccel.org/contrib/ru/index\\_ru.htm](http://www.ccel.org/contrib/ru/index_ru.htm) Библиотека святоотеческой литературы
9. <http://orthlib.narod.ru/> Библиотека святоотеческой литературы
10. <http://aleteia.narod.ru/> Святоотеческие творения
11. <http://www.russian-inok.org/> - Библиотека сайта «Русский инок»
12. <http://khazarzar.skeptik.net/books/index.htm> Библиестика. Библиотека Руслана Хазарзара (Библия на древнегреческом, древнееврейском и др. языках, сочинения свв. отцов, исследовательская литература, учебники, словари и т.д.)

## **Перечень информационных технологий**

## **и программного обеспечения**

### **Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

### **Информационно-справочные системы**

1. ЭБС ДВФУ
2. Консультант плюс
3. Профессиональная поисковая система JSTOR
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
7. Электронная библиотека «Консультант студента»
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»
10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)
11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Особенности и практическое значение курса «Введение в экзегезу Ветхого Завета»**

Знание основ экзегезы Ветхого Завета необходимо будущим теологам в силу следующих обстоятельств.

Первое. Поскольку Библия является важнейшим источником христианского вероучения, её изучение является основой для глубокого усвоения материала таких изучаемых теологами курсов, как «Догматическое богословие», «Сравнительное богословие», «Литургическое богословие»,

«Нравственное богословие», «История христианской письменности и патристика», «История древней христианской Церкви».

Второе. Для изучения религиозной философии студентам необходимо иметь достаточно глубокие знания в области библейского мировоззрения, поскольку западноевропейская и русская религиозная философия имеет одним из важнейших своих истоков христианское богословие, опирающееся на Библию.

Третье. Современная западная цивилизация и культура (нравственность, философия, наука, право, литература, искусство и т.д.) своим духовным основанием имеют христианство, поэтому гуманитарное образование без знания Св. Писания христиан не может быть полноценным.

Четвертое. Знание основ экзегезы Ветхого Завета необходимо и для серьезного изучения иудаизма и ислама, поскольку эти религии связаны с ветхозаветной авраамической традицией.

Пятое. На территории России, в целом, и на территории Приморского края, в частности, действует множество религиозных организаций, называющих себя библейскими или неохристианскими (мормоны, свидетели Иеговы, «Церковь Христа», неопятидесятники и пр.). Объективный анализ их деятельности невозможен без соотнесения их вероучения и культовой практики с Библией и ее традиционными толкованиями.

Целями курса предусмотрено изучение святоотеческих толкований и Ветхого Завета и современных научных данных по библейской текстологии. Курс предполагает освоение основ экзегетики, раскрытие смысла трудноизъяснимых мест Священного Писания при помощи святоотеческих толкований, современных богословских, исторических, филологических и иных данных.

Изучение библейской экзегетики распадается на две части. Первая часть посвящена рассмотрению экзегезы Ветхого Завета, вторая часть - изучению новозаветной экзегетики.

## **Методические рекомендации к лекциям и практическим занятиям с использованием методов активного обучения**

По дисциплине «Введение в экзегезу Ветхого Завета» с использованием методов активного обучения проводится 12 часов лекций и 24 часа практических занятий.

На **лекциях** в качестве основных активных/интерактивных форм обучения используются лекция-беседа, лекция-дискуссия и проблемная лекция. Преимущество этих форм заключается в их универсальности.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция-дискуссия. Здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии.

Проблемная лекция. Если в традиционной лекции используются, главным образом, разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, то в проблемной — всесторонний анализ явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных



вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.

Проблемная задача, в отличие от проблемного вопроса, содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее решения. Решение проблемных задач и ответ на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи слушателей, организуя обмен мнениями).

Преподаватель не только разрешает противоречие, но и показывает логику, методику, демонстрирует приемы умственной деятельности, исходящие из научно-философского метода познания сложных явлений.

Таким образом, на лекции проблемного характера слушатели находятся в постоянном процессе «сомышления» с лектором, и в конечном итоге становятся соавторами в решении проблемных задач. Знания, усвоенные таким образом, становятся достоянием слушателей, т.е. в какой-то степени знаниями-убеждениями; во-вторых, усвоенные активно, они глубже запоминаются и легче актуализируются, более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации; в-третьих, решение проблемных задач выступает своеобразным тренажером в развитии интеллекта; в-четвертых, подобного рода лекция повышает интерес к содержанию и усиливает профессиональную подготовку.

Использование данных форм предполагает наличие у студентов определенного запаса знаний и готовности вступать в аргументированное обсуждение проблемных вопросов для их правильной оценки и разрешения.

В системе профессиональной подготовки **практические занятия**, являясь дополнением к лекционному курсу, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления, аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями богословского исследования нравственной культуры; научить студентов осуществлять научный анализ источников (святоотеческих творений, сочинений современных авторов т.д.); формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включен разнообразный материал, который существенно расширяет и дополняет теоретические позиции, которые были отражены в лекционном курсе.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными текстами по нравственному богословию, иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе. Важным элементом является также освоение специальной терминологии (важнейшие понятия отражены в глоссарии).

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Основная форма активного обучения, используемая на практических занятиях по данной дисциплине, - семинар-дискуссия. Здесь должна преобладать продуктивно - преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с жизнью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений об этической проблематике.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты прорабатывают перечень вопросов и литературу к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность совершенствования навыков формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается

выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия противоречий истории Церкви и современной церковной жизни.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание уделяется формированию у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому преподаватель добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

### **Методические рекомендации к работе с первоисточниками по курсу**

Работа с первоисточниками является необходимым условием глубокого освоения курса «Введение в экзегезу Ветхого Завета». При работе с первоисточниками целесообразно соблюдать следующие общие требования.

Работа с первоисточниками призвана научить студента, во-первых, осваивать материал настолько глубоко, чтобы быть в состоянии адекватно воспроизводить содержание соответствующих концепций. Во-вторых, необходимо вырабатывать навыки анализа первоисточников. Поэтому вопросы к текстам сформулированы таким образом, чтобы, с одной стороны, от внимания студентов не ускользнули их наиболее существенные положения и, с другой стороны, чтобы побудить студентов к аналитическому осмыслению первоисточников.

Важнейшим критерием глубины освоения материала является способность сопоставлять различные толкование тех или иных мест Библии. Внимательное и объективное изучение первоисточников по христианской экзегезе не только позволяет выявить отличительные особенности православной, католической и протестантской школ толкований Библии, но и помогает увидеть то, как влияет различное понимание Библии на вероучение, тип духовности и практику нравственной жизни.

Работа с первоисточниками должна способствовать выработке у студентов собственного отношения к анализируемому материалу. Поэтому

итоном изучения каждого первоисточника должны стать самостоятельные наблюдения и выводы.

Если в издании имеются комментарии или примечания к текстам, не следует пренебрегать ими.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций определений ключевых понятий и географии развития библейских событий.

Занятия по дисциплине «Введение в экзегезу Ветхого Завета» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Введение в экзегезу Ветхого Завета»  
Направление подготовки 48.03.01 Теология  
профиль «Культура Православия»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2017

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Введение в экзегезу Ветхого Завета» (72 ч.)**

Самостоятельная работа студентов соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. При изучении дисциплины «Введение в экзегезу Ветхого Завета» учебным планом на самостоятельную работу студентов отведено 72 ч., в т.ч. 54 ч. на подготовку к экзамену.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1 семестр</b>				
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопрос 1): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопросы 2, 3): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопрос	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных



		1): конспектирование первоисточников		первоисточников в ходе практического занятия)
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопросы 2,3): конспектирование первоисточников	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопрос 1): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 2,3): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопрос 1): конспектирование первоисточников	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопрос 2): конспектирование первоисточников	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопрос 3): конспектирование первоисточников	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопросы 1, 2): конспектирование первоисточников	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)

11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопрос 1): конспектирование первоисточников	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопрос 2) и № 7 (вопрос 1): конспектирование первоисточников	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 2,3): конспектирование первоисточников	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 4, 5): конспектирование первоисточников	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопрос 1): конспектирование первоисточников	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопросы 2): конспектирование первоисточников	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопрос 3): конспектирование первоисточников	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
18.	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопросы 4): конспектирование	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического

		первоисточников		занятия)
19.	Сессия	Подготовка к экзамену	27 ч.	Прием экзамена
<b>2 семестр</b>				
20.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9 (вопрос 1): конспектирование первоисточников	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
21.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10 (вопрос 2) и № 11 (вопрос 1): конспектирование первоисточников	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
22.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 11 (вопрос 2): конспектирование первоисточников	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
23.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12 (вопросы 1): конспектирование первоисточников	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
24.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12 (вопросы 2): конспектирование первоисточников	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
25.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12 (вопросы 3): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
26.	7-ая неделя	Подготовка к практическому	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение

		занятию № 13 (вопросы 1): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии		проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
27.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13 (вопросы 2): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
28.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13 (вопрос 3): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
29.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 14 (вопрос 1): конспектирование первоисточников	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
30.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 14 (вопрос 2): конспектирование первоисточников	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
31.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 14 (вопросы 3): конспектирование первоисточников	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
32.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 15 (вопрос 1): конспектирование первоисточников	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)

33.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 15 (вопросы 2): конспектирование первоисточников	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
34.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 15 (вопрос 3): конспектирование первоисточников	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
35.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 16 (вопросы 1): конспектирование первоисточников	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
36.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 16 (вопрос 2): конспектирование первоисточников; подготовка к тестированию	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия); проверка выполнения тестовых заданий
37.	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 16 (вопросы 3): конспектирование первоисточников; подготовка к итоговой контрольной работе	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия); проверка контрольной работы
38.	Сессия	Подготовка к экзамену	27 ч.	Прием экзамена

### **Задание 1. Конспектирование источников**

Конспектирование первоисточников (творений святых отцов, затрагивающих проблемы экзегезы Библии) осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

#### **Перечень источников для изучения и конспектирования:**

1. Андросова, В.А. Библия для всех: курс 30 уроков. Том 1. Ветхий Завет / А.В. Андросова. - М.: Дар, 2017. - 448 с.
2. Арсений (Соколов), иером. Книга Иисуса Навина / иером. Арсений (Соколов). - М.: Изд-во Крутицкого подворья, 2005. - 208 с.
3. Библейская энциклопедия. - М.: Российское Библейское Общество, 1998. - 352 с.
4. Библейский богословский словарь / Под ред. Михайловского В. - М.: Изд-во Свято-Владимирского Братства, 1995. - 576 с.
5. Василиадис, Н. Библия и археология / Н. Василиадис. - М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003. - 423 с.
6. Василий, Великий, свт. Толкование на книгу пророка Исаии / Свт. Василий Великий. - М.: Изд-во Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2002. - 212 с.
7. Василий, Великий, свт. Беседы на Шестоднев // Творения: В 2 т. Том первый: Догматико-полемические творения. Экзегетические сочинения. Беседы / свт. Василий Великий. - М.: Сибирская Благовонница, 2008. - С. 319-430.
8. Виссарион, (Нечаев), еп. Толкование на паремии / еп Вессарион (Нечаев). - М.: Сретенский монастырь, 1997. - 256 с.
9. Виссарион, (Нечаев), еп. Уроки покаяния по библейским сказаниям / еп Вессарион (Нечаев). - М.: Фонд содействия книгопечатанию Русская миссия, 1998 - 544 с.
10. Григорий, Нисский, свт. О жизни Моисея Законодателя или о совершенстве в добродетели / свт. Григорий Нисский; [пер. с др.-греч. А. С. Десницкий]. - М. Храм св. Космы и Дамиана на Маросейке, 1999. - 109 с.
11. Добыкин, Г.Д. Православное учение о толковании Священного писания: лекции по библейской герменевтике / Г.Д. Добыкин. - СПб.: Изд-во СПбДА, 2016. - 272 с.
12. Егоров, Г., иер. Священное Писание Ветхого Завета. Курс лекций / Иер. Г. Егоров. - М.: ПСТГУ, 2011. - 607 с.

13. Ефрем Сирин, прп. Творения. Толкование на пророческие книги Ветхого Завета / прп. Ефрем Сирин. - М.: Сибирская Благовонница, 2017. - 832 с.
14. Ефрем Сирин, прп. Творения. Толкование на пятикнижие / прп. Ефрем Сирин. - М.: Сибирская Благовонница, 2017. - 544 с.
15. Иоанн Златоуст, свт. Беседы на псалмы / свт. Иоанн Златоуст. - М.: ПСТГУ, 2005. - 640 с.
16. Кашкин, А.С. Священное Писание Ветхого Завета. Общее введение в Священное Писание Ветхого Завета. Пятикнижие / А.С. Кашкин. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2012. - 447 с.
17. Князев, А. Пророки / А. Князев. - М: Изд-во свв. Кирилла и Мефодия, 2001. - 289 с.
18. Панагопулос, И. Толкование Священного Писания у отцов Церкви: IV-V века: в 2-х тт. / Пер., предисл. Свящ. Максима Михайлова. - Т.2. - М.: Перервинская православная духовная семинария, 2015. - 456 с.
19. Панагопулос, И. Толкование Священного Писания у отцов Церкви: первые три века и александрийская экзегетическая традиция до пятого века: в 2-х тт. / Пер., предисл. Свящ. Максима Михайлова. - Т.1. - М.: Перервинская православная духовная семинария, 2013. - 576 с.
20. Серафим, (Роуз), иером. Бытие: сотворение мира и первые ветхозаветные люди / иером Серафим (Роуз). - М.: Валаамское общество Америки; Калифорния: Братство Преп. Германа Аляскинского Платина, 2004. - 266 с.
21. Снигирев, Р. Законодательные книги Ветхого Завета / Р. Снигирев. - М.: Когито-Центр, 2010. - 216 с.
22. Хергозерский, А. Обзорение пророческих книг Ветхого Завета / А. Хергозерский. - М.: Сретенский монастырь, 1998. - 237 с.
23. Шевцов, И., диак. Писания малых пророков / диак. И. Шевцов. - М.: ПСТГУ, 2009. - 190 с.

## Критерии оценки конспектирования первоисточников

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Введение в экзегезу Ветхого Завета» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Введение в экзегезу Ветхого Завета» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

## Задание 2. Подготовка реферата

### Примерная тематика рефератов

1. Творение мира по книге Бытие.
2. Библейская антропология.
3. Допотопные патриархи.
4. Богоявления Авраама.
5. Жизнь патриарха Иосифа.
6. Египетские казни.
7. Жизнь пророка Моисея.
8. 40-летнее странствование евреев по Пустыни.
9. Завоевание евреями земли обетованной.
10. Правление царя и пророка Давида.
11. Ветхозаветный профитизм.
12. Вавилонское пленение.
13. Маккавейская династия.



## 14. Мессианские места учительных книг.

### **Методические указания к подготовке реферата**

#### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем нравственного богословия;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (первоисточники, научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа.
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию.
3. Основной части, в которой последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, эта часть предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав.
4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. списка использованной литературы.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Студент пишет реферат в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдает преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки преподавателем текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Критерии оценки реферата**

отлично	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем экзегетики.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа литературы по нравственному богословию.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
хорошо	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники – творения святых отцов, а также на труды современных исследователей. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>
удовлетворительно	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы христианской экзегезы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p>
не удовлетворительно	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в</p>

	<p>оформлении реферата. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>
--	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Введение в экзегезу Ветхого Завета»  
**Направление подготовки 48.03.01 Теология**  
профиль «Культура Православия»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Введение в экзегезу Ветхого Завета»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-2</b> способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Знает	историю создания книг Ветхого Завета, историю формирования канона Ветхого Завета, историю важнейших переводов Ветхого Завета, основные традиции ветхозаветной экзегетики
	Умеет	давать толкование важнейших мест Ветхого Завета, ориентироваться в плане книг Ветхого Завета и находить необходимые фрагменты.
	Владеет	основными методами святоотеческой экзегезы
<b>ПК-1</b> способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования	Знает	важнейшие фрагменты книг Ветхого Завета, формулирующие основу догматического и нравственного христианского учения
	Умеет	сопоставлять основные типы толкования книг Ветхого Завета с развитием христианского богословия
	Владеет	навыками анализа различных толкований на книги Ветхого Завета

№ п/п	Контролируемые разделы	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I. Книга Бытие; Раздел II. Книга Исход. История сорокалетнего странствия Израиля по пустыне; Раздел III. Ветхозаветная теократия. История ветхозаветной монархии; Раздел IV. Учительные книги; Раздел V. Пророческие книги.	ОПК-2	Знает историю создания книг Ветхого Завета, историю формирования канона Ветхого Завета, историю важнейших переводов Ветхого Завета, основные традиции ветхозаветной экзегетики	тест (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 1 №№ 1,3,5,7,9-11,13, 15,16,19-21,23, 25,27,29,31-33; вопросы к экзамену 2 №№ 1-5,8-9,12,17-20,23,25,27-30, 32,34,36,39
			Умеет давать толкование важнейших мест	тест (ПР-1), собеседование (УО-1),	Вопросы к экзамену 1 №№

			Ветхого Завета, ориентироваться в плане книг Ветхого Завета и находить необходимые фрагменты.	дискуссия (УО-4)	2,4,6,8,12,14, 17,22,24,26,28,30; вопросы к экзамену 2 №№ 1-5,8-9,12,17-20,23,25,27-30, 32,34,36,39
			Владеет основными методами святоотеческой экзегезы	тест (ПР-1), реферат (ПР-4), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену 1 №№ 1,3,5,7,9-11,13,15,16,19-21,23,25,27,29,31-33; вопросы к экзамену 2 №№ 6,7,11,13-16,21,22,24,26,31,33,35,37,38,40-42
2	Раздел I. Книга Бытие; Раздел II. Книга Исход. История сорокалетнего странствия Израиля по пустыне; Раздел III. Ветхозаветная теократия. История ветхозаветной монархии; Раздел IV. Учительные книги; Раздел V. Пророческие книги	ПК-1	Знает важнейшие фрагменты книг Ветхого Завета, формулирующие основу догматического и нравственного христианского учения	тест (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 1 №№ 2,4,6,8,12,14, 17,22,24,26,28,30; вопросы к экзамену 2 №№ 1-5,8-9,12,17-20,23,25,27-30, 32,34,36,39
			Умеет сопоставлять основные типы толкования книг Ветхого Завета с развитием христианского богословия	тест (ПР-1), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену 1 №№ 1,3,5,7,9-11,13,15,16,19-21,23,25,27,29,31-33; вопросы к экзамену 2 №№ 6,7,11,13-16,21,22,24,2

					6,31,33,35,37,38,40-42
			Владеет навыками анализа различных толкований на книги Ветхого Завета	тест (ПР-1), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену 1 №№ 2,4,6,8,12,14,17,22,24,26,28,30; вопросы к экзамену 2 №№ 6,7,11,13-16,21,22,24,26,31,33,35,37,38,40-42

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
<b>ОПК-2</b> способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	знает (пороговый уровень)	важнейшие фрагменты книг Ветхого Завета, формулирующие основу догматического и нравственного христианского учения	Знание основных понятий ветхозаветной экзегезы;	способность дать определения основных понятий ветхозаветной экзегезы;
			знание основных понятий по методам Александрийской и антиохийской школы библейского богословия; знание методов Александрийской, Антиохийской и Сирийской экзегезы; знает святоотеческие источники христианской экзегезы Ветхого Завета	- способность перечислить и раскрыть суть александрийского и антиохийского методов ветхозаветной экзегезы; - способность самостоятельно сформулировать Прообразы, символы Ветхого Завета;



	умеет (продвинутый уровень)	сопоставлять основные типы толкования книг Ветхого Завета с развитием христианского богословия	Умение комбинировать александрийский и антиохийский методы ветхозаветной экзегезы при толковании Священного писания	- способность применять методы ветхозаветной экзегезы при анализе современных богословских концепций христианства и ислама
	владеет (высокий уровень)	навыками анализа различных толкований на книги Ветхого Завета	Владение терминологией ветхозаветной экзегезы, владение способностью сформулировать, чёткое понимание современных проблем ветхозаветной экзегезы	- способность применять терминологический аппарат ветхозаветной экзегезы,
<b>ПК-1</b> способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования	знает (пороговый уровень)	историю создания книг Ветхого Завета, историю формирования канона Ветхого Завета, историю важнейших переводов Ветхого Завета, основные традиции ветхозаветной экзегетики	Знание определений основных языковых понятий главнейших переводов Ветхого Завета	способность дать определения основных критериев определения канона Священного Писания Ветхого Завета
	умеет (продвинутый уровень)	давать толкование важнейших мест Ветхого Завета, ориентироваться в плане книг Ветхого Завета и находить	Умение сопоставлять основные переводы определенных мест Священного Писания Ветхого Завета	- способность работать с древнейшими переводами Священного писания Ветхого Завета (еврейский, греческий и латинский)

		необходимые фрагменты.		
	владеет (высокий уровень)	основными методами святоотеческой экзегезы	Владеет методами анализа Святоотеческой ветхозаветной экзегезы на основании знаний переводов Священного Писания Ветхого Завета	- способность обосновать актуальность исследования Ветхого Завета в современном богословии; - способность перечислить источники по святоотеческим методам ветхозаветной экзегезы

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов  
освоения дисциплины «Введение в экзегезу Ветхого Завета»**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Введение в экзегезу Ветхого Завета» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрены экзамены в 1 и 2 семестрах, которые проводятся как устные опросы в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в экзегезу Ветхого Завета» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата, тестирования)

по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вопросы к экзамену по дисциплине**

## «Введение в экзегезу Ветхого Завета» (1 семестр)

1. Понятие о Богодухновенности Священного Писания. Число книг Ветхого и Нового Завета. Их расположение.
2. Понятие каноничности. История формирования ветхозаветного канона.
3. Языки Библии. Переводы.
4. Способы выражения смысла Священного Писания и его толкования.
5. Книги канонические и неканонические.
6. Школы библейской критики.
7. Разделение ветхозаветных книг по содержанию. Законоположительные книги. Исторические книги. Учительные книги. Пророческие книги.
8. Общая характеристика законоположительных книг Ветхого Завета.
9. Книга Бытия. Автор, время, место и цель написания книги. Краткое содержание и основная идея.
10. Творение Богом мира и человека.
11. Толкование 1-го и 2-го стихов 1-ой главы книги Бытия.
12. Причина и следствия грехопадения.
13. Суд над согрешившими. Обетование Божие, данное первым людям. Изгнание из рая.
14. История допотопного человечества. Каин и его потомки.
15. Допотопные патриархи. Религиозно-нравственное состояние допотопного человечества.
16. Всемирный потоп. Прообразовательное значение Ноева ковчега.
17. Завет Бога с Ноем. Сыновья Ноя.
18. История вавилонского столпотворения и расселения человечества по Земле.

19. Призвание и обетование, данное Богом патриарху Аврааму. Первое, второе и третье богоявления патриарху Аврааму.
20. Четвертое, пятое, шестое и седьмое богоявления Аврааму (прообразовательное и богословское значение).
21. Жертвоприношение Исаака. Испытание веры Авраама.
22. Иаков и Исав. Вопрос о первородстве.
23. Видение лестницы патриархом Иаковом и ее прообразовательное значение.
24. Таинственная борьба Иакова, ее духовно прообразовательное значение.
25. История патриарха Иосифа. Два свидания патриарха Иосифа с братьями.
26. Переселение патриарха Иакова-Израиля в Египет.
27. Пророческое благословение патриархом Иаковом своих сыновей.
28. Основные мессианские тексты книги Бытия.
29. Книга Исход. Время, место и цель написания книги. Краткое содержание и основная идея.
30. Рождение и воспитание Моисея. Призвание Моисея.
31. Казни Египетские.
32. Пасха. Исход Израиля из Египта.
33. Божия помощь евреям на пути к Синаю (чудеса).

### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

#### **«Введение в экзегезу Ветхого Завета» (2 семестр)**

1. Исторические книги Библии. Общая характеристика.
2. Книга Иисуса Навина. Общая характеристика. Основные вехи жизни Иисуса Навина. Вступление евреев в обетованную землю. Имя "Израиль".
3. Завоевание и разделение Земли Обетованной.

4. Книга Судей. Общая характеристика. Нравственное состояние общества во времена судей.
5. Девора и Варак. Гедеон.
6. Иеффай. Самсон.
7. Книга "Руфь".
8. 1-я и 2-я Книги Царств. Общая характеристика
9. Избрание и помазание Саула на царство. Непослушание Саула и отвержение его Богом. Помазание на царство Давида.
10. Победа Давида над Голиафом. История взаимоотношений Саула и Давида.
11. Смерть Саула. Завоевание Давидом Иерусалима. Перенесение в Иерусалим Ковчега.
12. Грех Давида и его раскаяние. Бедствия во дни царствия Давида.
13. 3-я и 4-я Книги Царств. Общая характеристика
14. Царствование Соломона. Построение первого Храма.
15. Слава Соломона и его падение.
16. История ветхозаветной монархии. Ветхозаветная теократия.
17. Разделение царства. История взаимоотношений царств Иудейского и Израильского. Распространение в Израильском царстве идолопоклонства.
18. История царства Израильского от разделения царств до Ассирийского плена.
19. Пророк Илия.
20. Пророк Елисей.
21. История царства Иудейского от разделения царств до пленения Вавилонского.
22. Взаимоотношения между пророками и царями.
23. 1-я и 2-я Книги Паралипоменон. Обзор содержания. Особенности по сравнению с книгами Царств.

24. 1-я книга Ездры. Книга Неемии. Общая характеристика. Первое возвращение иудеев из плена при Зоровавеле. Второе возвращение при священнике Ездре.

25. Книга Есфирь.

26. Неканонические исторические книги

27. Учительные книги. Общая характеристика

28. Книга Иова. Причина страданий Иова. Спор Иова с друзьями.

Ответ Бога Иову.

29. Псалтирь. Общая характеристика. Откровение о Христе в псалмах. Хвалебные и покаянные псалмы.

30. Книга притчей Соломона.

31. Книга Екклесиаста

32. Книга Песни песней Соломона.

33. Неканонические учительные книги.

34. Пророческие книги. Общая характеристика

35. Книга пророка Исаии. Сведения о жизни пророка Исаии. Общее содержание и особенности книги пророка Исаии. Важнейшие пророчества.

36. Книга пророка Иеремии. Сведения о жизни пророка Иеремии. Общее содержание и особенности книги пророка Иеремии. Важнейшие пророчества.

37. Книга пророка Иезекииля. Сведения о жизни пророка Иезекииля. Общее содержание и особенности книги пророка Иезекииля. Важнейшие пророчества.

38. Книга пророка Даниила. Сведения о жизни пророка Даниила. Общее содержание и особенности книги пророка Даниила. Важнейшие пророчества.

39. Книга пророка Осии, Аггея и Малахии.

40. Книги пророков Амоса, Иоила и Софонии.

41. Книги пророков Авдия, Ионы и Наума.

42. Книги пророков Михея, Захарии и Аввакума.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента  
на экзамене по дисциплине «Введение в экзегезу Ветхого Завета»**

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Отлично знает специфику различных школ христианской экзегезы. Умеет ориентироваться в параллельных текстах Библии и может установить взаимосвязь между ними. Владеет буквальным и аллегорическим методом толкования Библии Владеет категориальным аппаратом православной экзегезы и навыками использования библейских текстов в учебном и воспитательном процессе. Может установить влияние той или иной школы христианской экзегезы на формирование духовно-нравственного, культурного и исторического облика различных стран и народов.</p>
хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Представляет специфику различных школ христианской экзегезы Может охарактеризовать роль той или иной школы христианской экзегезы в библейской науке Владеет буквальным методом толкования Библии Не допускает серьезных ошибок при использовании категориального аппарата православной экзегезы.</p>
удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>В общих чертах ориентируется в специфике основных школ христианской экзегезы Имеет представление о методах толкования Библии Не вполне свободно владеет категориальным аппаратом православной экзегезы.</p>
неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p>



## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Перечень вопросов для обсуждения на семинарах - дискуссиях по дисциплине «Введение в экзегезу Ветхого Завета»**

#### **1 семестр**

#### **Семинар-дискуссия на тему «Учение Библии о Боге, человеке и мире по трем главам книги Бытие»**

##### **Вопросы для дискуссии**

1. Как в различных библейских религиозных традициях понимаются первые стихи книги Бытия и почему?
2. Можно ли соотнести библейское повествование о творении мира с научными данными?
3. Почему о творении человека говорится дважды в первых главах книги Бытия?
4. Какова суть антропологических отличий между мужчиной и женщиной?
5. Как раскрыта суть брака в начале книги Бытия?

#### **Семинар-дискуссия на тему «Патриарх Авраам – отец верующих»**

##### **Вопросы для дискуссии**

1. В чем конкретно проявляется вера Авраама на протяжении его жизни?
2. Встречаем ли мы проявление слабости у Авраама?
3. Является ли наличие наложницы нарушением закона о браке и если да, то почему у Авраама она была?
4. Почему Авраам является отцом верующих, а не просто родоначальником еврейского народа?

#### **2 семестр**

## **Семинар-дискуссия на тему «Ветхозаветная теократия (Книги Судей. Книга Руфь)»**

### **Вопросы для дискуссии**

1. В чем заключается понятие теократия?
2. Как понятие «судья» из книги Судей раскрывает суть современного понятия «судья»?
3. Каковы причины бедственного состояния еврейского народа в книге Судьи?
4. Каковы мотивы путешествия Руфи в Палестину?

## **Семинар-дискуссия на тему «Учительные книги. (Обзор книг. Книга Иова. Книга Псалтирь)»**

### **Вопросы для дискуссии**

1. Каковы причины страданий Иова?
2. Раскрывает ли жизнь Иова причину человеческих страданий?
3. Является ли Псалтырь примером древнееврейской поэзии и если да, то почему?
4. Почему Псалтырь воспринимается как единая книга, хотя имеет нескольких авторов?

### **Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

отлично	<p>Студент демонстрирует прочные знания содержания и глубокое понимание проблематики первоисточников по православной экзегезе.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом православной экзегезы.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов, подкрепляя их ссылками на первоисточники и исследовательскую литературу.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры духовно-нравственных аспектов современных проблем культуры.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Введение в экзегезу Ветхого Завета»</p>
---------	--

	<p>вопросов с современными проблемами духовно-нравственного воспитания и социально-практической деятельности.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
хорошо	<p>Ответ студента обнаруживает прочные знания основной проблематики православной экзегезы, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом православной экзегетики.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность духовно-нравственных явлений и состояний, давать аргументированные, подкрепленные знанием первоисточников и исследовательской литературы ответы, приводить примеры. Студент свободно владеет монологической речью, его ответы логичны и последовательны. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
удовлетворительно	<p>Студент имеет общее представление о проблематике православной экзегезы. Ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение провести связь с другими аспектами изучаемой области. Студент не вполне уверенно владеет категориальным аппаратом православной экзегетики.</p>
не удовлетворительно	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов проблематики православной экзегезы, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа духовно-нравственных явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой православной экзегетики.</p>

### Тест № 1

#### ДОПОЛНИТЕ:

1. Библия – это собрание ветхозаветных и новозаветных книг, написанных \_\_\_\_\_ авторами.
2. В христианстве для обозначения книг библии, написанных до пришествия Христа, употребляют термин \_\_\_\_\_.
3. Собрание священных книг Нового Завета, написанных \_\_\_\_\_, именуется «Новым Заветом».

4. В основе христианской библии лежит перевод\_\_\_\_\_.

5. Православная Библия в отличие от протестантской включает в себя книги\_\_\_\_\_.

6. Общеупотребляемый перевод Библии на русском языке называется\_\_\_\_\_.

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

7. Еврейский канон библии состоит из

1. 21 книги.
2. 39 книг.
3. 50 книг.

8. Православная библия объединяет

- 1) 50 книг.
- 2) 77 книг.
- 3) 80 книг.

9. Первый перевод Библии на славянский язык осуществлен

- 1) в 8 веке.
- 2) в 9 веке.
- 3) в 12 веке.

10. Перевод Библии на русский язык закон в

- 1) в 1749 году.
- 2) в 1815 году.
- 3) в 1877 году.

**ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

11. Канон Ветхого Завета включает в себя

- 1) Законоположительные книги.
- 2) Апокрифические книги.
- 3) Исторические книги.
- 4) Учительные книги.
- 5) Писания.
- 6) Пророческие книги.

12. Законоположительные книги – это книги

- 1) Иисуса Навина.
- 2) Бытие.
- 3) Исход.
- 4) Левит.
- 5) Числа.
- 6) Судей.
- 7) Второзаконие.

13. Исторические книги – это книги

- 1) Бытие.
- 2) Иова.
- 3) Иисуса Навина.
- 4) Судей
- 5) 1-4 Царств.
- 6) Иова.
- 7) 1-2 Паралипоменон.
- 8) Руфь.
- 9) Иисуса Сираха.
- 10) Неемии.
- 11) 1 Ездры.

12) Эсфирь.

8. Учительные книги – это книги

- 1) Исход.
- 2) Иова.
- 3) Экклезиаст.
- 4) Послание Иеремии.
- 5) Псалтирь.
- 6) Притчей Соломоновых.
- 7) Песнь Песней.

## **Тест № 2**

### **ДОПОЛНИТЕ:**

9. Догматическое толкование библии, касающееся вероучительных истин, называется \_\_\_\_\_.

### **ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

10. Для толкования библии применяются следующие способы

- 1) Буквально-исторический.
- 2) Буквально-пророческий.
- 3) Аллегорический.
- 4) Анагогический.
- 5) Типологический.
- 6) Тропологический.
- 7) Духовный.

### **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

11. Вид толкования    объяснение

- 1) Видение А) Историческое событие
- 2) Притча Б) Литературная форма
- В) Иносказание
- Г) Мистическое состояние

ОТВЕТЫ: 1\_\_\_\_; 2\_\_\_\_\_.

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

4. Рукописные и печатные тексты, содержащие библейские книги или их фрагменты, являются предметом

- 1) Литературной критики.
- 2) Текстологического анализа.
- 3) Библейской археологии.

**ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

5. Главные темы и методы библеистики – это

- 1) Экзегетика.
- 2) Исагогика.
- 3) Текстология.
- 4) Филология и лексикография.
- 5) Источниковедение.
- 6) Библейская археология.
- 7) История Древнего Израиля.
- 8) История первоначального христианства.
- 9) Историко-литературный подход.
- 10) Историко-критический подход.
- 11) Библейское богословие.
- 12) Синоптическая проблема.

6. В шесть дней творения сотворено:

- 1) Вода.
- 2) Свет.
- 3) Твердь.
- 4) Звезды.
- 5) Суша и растения.
- 6) Планеты.
- 7) Солнце, луна, звезды.
- 8) Рыбы и животные.
- 9) Рыбы и птицы.
- 10) Животные и человек.
- 11) Человек.

**ДОПОЛНИТЕ:**

7. В начале сотворил бог небо и землю. Земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною; и \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

8. И сказал Бог: сотворим человека по \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ; и да владычествуют они над рыбами морскими, и над птицами небесными, и над скотом, и над всею землею, и над всеми гадами, пресмыкающимися по земле.

**Установите соответствие:**

9. Проблема	объяснение
1) грех Адама и Евы	а) свобода воли
2) дерево познания добра и зла	б) испытание свободой к добру
	в) непослушание
	г) райское растение



**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

10. ПОСЛЕДСТВИЯ ГРЕХОПАДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В РАЮ – ЭТО

- 1) Помрачение ума.
- 2) Смерть духовная и телесная.
- 3) Проклятие земли.
- 4) Необходимость труда.
- 5) Самостоятельность человека.
- 6) Болезненное рождение детей.
- 7) Изгнание из рая.
- 8) Жизнь на земле.

**ДОПОЛНИТЕ:**

11. И вражду положу между тобою и между женою, и между семенем твоим, и между семенем ее; оно (он) будет поражать тебя в голову, а ты будешь \_\_\_\_\_.

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

12. Персонаж

прообраз

1) Авель

а) брат каина

б) Христос

в) Исаак

Ответы: 1 \_\_\_\_\_

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

13. Патриарх енох прожил 365 лет и

- 1) Умер.
- 2) Был взят живым на небо.
- 3) Родил сына.

14. И сказал господь [бог]: не вечно духу моему быть пренебрегаемым человеками [сими],

- 1) Потому что они стали злые.
- 2) Потому что они не раскаялись в делах своих.
- 3) Потому что они плоть.

15. В шестисотый год жизни Ноевой, во второй месяц, в семнадцатый [27] день месяца, в сей день разверзлись все источники великой бездны, и окна небесные отворились; и лился на землю дождь

- 1) Сто пятьдесят дней и ночей.
- 2) Сорок дней и сорок ночей.

#### **Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
От 95% до 100%	отлично
От 76% до 95%	хорошо
От 61% до 75%	удовлетворительно
Менее 61%	неудовлетворительно

#### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

зачтено	Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам. Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Введение в экзегезу Ветхого Завета» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.
не зачтено	Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в

	<p>том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Введение в экзегезу Ветхого Завета» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
--	---

### Критерии оценки реферата

отлично	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем экзегетики.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа литературы по нравственному богословию.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
хорошо	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники – творения святых отцов, а также на труды современных исследователей. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>
удовлетворительно	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы христианской экзегезы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p>
не удовлетворительно	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить</p>

	на вопросы.
--	-------------