



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Согласовано:

Руководитель ОП  
*О.Л. Грановская* Грановская О.Л.

«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
документов  
*А.В. Афонидова* Афонидова В.В.

«18» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Практикум по разработке и проведению социологического исследования

**Направление 47.03.01 Философия**

**Форма подготовки очная**

курс 3, семестр б

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы \_ час.

в том числе с использованием МАО лек. \_/ пр. \_/ лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО \_\_ час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену \_ час.

контрольные работы (количество) \_

курсовая работа / курсовой проект \_ семестр

зачет б семестр

экзамен \_ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных и психологических наук, протокол № 6 от «19» июня 2017 г.

Директор департамента: профессор, канд. ист. наук Кузина И.Г.

Составитель: канд. социол. наук, доцент Н.В. Осмачко

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании ДСПН:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании ДСПН:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 47.03.01 Философия. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 час.

Дисциплина «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» относится к дисциплинам по выбору, вариативной части, блока 1 (Б1.В.ДВ.10.3) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Теория коммуникации и практика делового общения», «Логика», «Введение в философию», «Риторика и академическое письмо», «Философская антропология», «Философские проблемы естественных и гуманитарных наук», «Социокультурная антропология стран АТР», «Этносоциальные процессы в глобальном мире», «Основы проектной деятельности», «Управление конфликтами в организациях», а также практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В преподавании курса «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» учитывается содержание всех этих дисциплин, углубляются представления студентов о содержании научно-исследовательской деятельности, развиваются навыки разработки и проведения социологического исследования с учетом специфики будущей профессиональной деятельности бакалавров.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины включает обсуждение специфики социологических исследований, выявление особенностей их использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности выпускника ОП 47.03.01 Философия, развитие умений и навыков разработки программы и инструментария социологического исследования, проведения, оформления и представления результатов социологического исследования.

Знакомство с литературой по проблемам организации социологических исследований, социологии призвано помочь студентам ориентироваться не только в прикладных аспектах разработки и проведения социологических исследований, но и в специфике их использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности выпускника ОП 47.03.01 Философия.

**Целью курса** является формирование у студентов представлений о специфике социологических исследований, в т. ч. в сфере деятельности выпускника ОП 47.03.01 Философия, формирование практических умений и навыков осуществления социологического исследования.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное представление о специфике, видах и технологии социологического (эмпирического) исследования;
- сформировать у студентов представление об особенностях использования социологических исследований в сфере деятельности выпускников ОП 47.03.01 Философия;
- развить у студентов умения и навыки разработки программы и инструментария социологического исследования;
- развить у студентов навыки применения выборочного метода в социологическом исследовании;
- развить у студентов умения и навыки проведения социологического исследования;
- развить у студентов навыки применения информационных технологий, методов анализа данных социологического исследования;

- развить у студентов навыки оформления и представления результатов социологического исследования.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

- логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК-1);

- социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);

- владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);

- способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3);

- способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации (ПК-4).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные и учебно-познавательные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	предмет и понятийно-категориальный аппарат социологии; взаимосвязь проблем общества и личности; функции социологических исследований; опыт социологических исследований в интересующей области; понятия цели и задач социологического исследования.
	Умеет	раскрывать значение знаний о предметном поле социологии, социологических исследованиях в деятельности выпускника ОП 47.03.01 Философия; использовать результаты социологических исследований в формулировке цели и задач исследования; в соответствии с задачами описывать результаты социологического исследования.
	Владеет	навыками анализа результатов социологических исследований в интересующей студента области; навыками обоснования необходимости проведения социологического исследования в определенной области; навыками формулировки цели и задач собственного социологического (эмпирического) исследования; навыками анализа данных социологического исследования на основе поставленных задач.
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в	Знает	специфику, виды, технологию социологического исследования; методы социологического исследования; значение социологических (в т. ч. прикладных) исследований в профессиональной деятельности выпускника ОП 47.03.01 Философия.
	Умеет	определять необходимость проведения

профессиональной деятельности		социологического исследования в своей профессиональной деятельности; разрабатывать и проводить социологическое исследование; отбирать методы социологического исследования, разрабатывать его инструментарий.
	Владеет	навыками обоснования необходимости использования в профессиональной деятельности выпускника ОП 47.03.01 Философия познавательного потенциала социологического исследования; навыками его подготовки, осуществления полевых работ, навыками отбора и обоснования методов сбора и обработки данных в социологическом исследовании; навыками разработки его инструментария.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» применяются следующие методы обучения: лекции и семинары (устный опрос, собеседование), а также подготовка научного отчета и представление результатов социологического исследования.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Лекции (18 ч.)**

#### **Раздел I. Социологические исследования как специфический вид познавательной деятельности (6 часов)**

##### **Тема 1. Сущность, функции, виды и технология социологических исследований (2 часа)**

Содержание понятия «социологическое исследование». Признаки и принципы социологических исследований. Реализация принципа междисциплинарности в проведении социологических исследований. Функции социологических исследований.

Основания классификации и виды социологических исследований.

Роль социологических исследований в деятельности философа. Понятия заказа и заказчика в социологическом исследовании.

Технология социологического исследования. Понятия «метод», «методика», «процедура» и «инструментарий» исследования; их взаимосвязь.

## **Тема 2. Методы социологических исследований (4 часа)**

Основания классификации и виды методов социологических исследований.

Методы сбора и анализа данных. Количественные и качественные; опросные и неопросные методы социологических исследований. Методы прикладных социологических исследований.

Выборочный метод в социологическом исследовании: понятие, процедура, виды. Условия применения выборочного метода.

## **Раздел II. Подготовка и проведение социологического исследования (8 часов)**

### **Тема 3. Методологические и методические аспекты разработки программы социологического исследования (6 часов)**

Понятие программы социологического исследования. Значение (функции) программы в проведении исследования. Общие требования к разработке программы исследования.

Структура программы исследования: методологический, методический (процедурный) и итоговый разделы.

Проблема как предпосылка проведения социологического исследования. Виды проблем. Требования к формулировке проблем.

Определение объекта и предмета социологического исследования. Формулировка цели и задач социологического исследования.

Логический анализ основных понятий в программе социологического исследования.

Понятие и виды гипотез. Требования к формулировке гипотез.

Понятие принципиального (стратегического) плана. Обоснование выборки единиц наблюдения, методов сбора и анализа эмпирических данных.

### **Тема 4. Документационное обеспечение и полевые работы в социологическом исследовании (2 часа)**

Основная документация социологического исследования. Функции рабочего плана исследования. Принципы и правила разработки рабочего



плана. Структура рабочего плана. Понятие, значение и структура бюджета социологического исследования.

Вспомогательные документы и нормативы социологического исследования. Понятие полевых работ. Менеджмент полевых работ. Значение пилотажа и контроля качества работ в социологическом исследовании.

Документационное регулирование взаимодействий заказчика и подрядчика в социологическом исследовании.

### **Раздел III. Анализ данных и оформление результатов социологического исследования (4 часа)**

#### **Тема 5. Методы анализа данных в социологическом исследовании (2 часа)**

Классификация методов анализа данных в социологическом исследовании.

Назначение методов качественного анализа данных. Процедура и основные приемы анализа качественных данных.

Назначение методов количественного анализа данных. Процедура и основные приемы анализа количественных данных.

Возможности применения информационных технологий в процессе обработки и анализа данных.

#### **Тема 6. Оформление результатов социологического исследования (2 часа)**

Основные направления применения результатов социологических исследований в деятельности философа.

Формы представления результатов исследования и принципы их оформления. Структура научного отчета о результатах исследования и правила его написания.

Возможности использования результатов социологического исследования в курсовой и выпускной квалификационной работах.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (18 ч.)**

#### **Занятие 1. Социологические исследования как специфический вид познавательной деятельности (2 часа)**

1. Субъекты и функции социологических исследований.
2. Позиция заказчика социологического исследования; формы его взаимодействия с подрядчиком.
3. Виды социологических исследований.
4. Опыт осуществления социологических исследований в интересующей студента области.

#### **Занятие 2. Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования. 1 часть (2 часа)**

1. Проблемная ситуация, проблема, объект и предмет социологического исследования.
2. Постановка цели и задач в социологическом исследовании.
3. Взаимосвязь цели, задач, проблемы, объекта и предмета социологического исследования.

#### **Занятие 3. Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования. 2 часть (2 часа)**

1. Гипотезы в социологическом исследовании.
2. Логический анализ основных понятий, связанных с предметом исследования.
3. Взаимосвязь цели, задач, гипотез и процедуры логического анализа предмета в социологическом исследовании.

#### **Занятие 4. Методический раздел программы социологического исследования: обоснование выборки единиц наблюдения (2 часа)**

1. Понятие, процедура и методы выборки в социологическом исследовании.
2. Понятие и виды ошибок выборки.
3. Проектирование выборки единиц наблюдения (на примере конкретной проблемы).

**Занятие 5. Методический раздел программы социологического исследования: обоснование стратегического плана (2 часа)**

1. Понятие и виды стратегических планов в социологическом исследовании.
2. Определение стратегического плана собственного социологического исследования.

**Занятие 6. Опросные методы социологического исследования (2 часа)**

1. Понятие, познавательные возможности и классификация опроса.
2. Вопрос и опросный лист как инструменты социологического опроса.
3. Особенности применения социологического опроса (методов анкетирования и интервьюирования) в деятельности философа.

**Занятие 7. Неопросные методы социологического исследования (2 часа)**

1. Понятие, познавательные возможности, виды и инструментарий наблюдения.
2. Методы анализа документов в социологическом исследовании.
3. Возможности применения неопросных методов социологического исследования в деятельности философа (на примере конкретного исследования).

**Занятие 8. Значение прикладного социологического исследования в научно-исследовательской и педагогической деятельности выпускников ОП 47.03.01 Философия (2 часа)**

1. Специфика прикладных социологических исследований.
2. Опыт прикладных социологических исследований в научно-исследовательской и педагогической деятельности выпускников ОП 47.03.01 Философия.
3. Возможности применения прикладного социологического исследования в деятельности философа (на примере конкретной проблемы, объекта или процесса).

**Занятие 9. Оформление и представление результатов социологического исследования (на примере конкретной проблемы) (2 часа)**

1. Структура и содержание научного отчета о результатах социологического исследования.
2. Принципы и формы презентации результатов социологического исследования.
3. Представление научного отчета о результатах социологического исследования.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лекционные занятия №№ 1,3,5,6. Практические занятия №№ 1,2,3,8,9.	ПК-2	Знает	Собеседование (УО-1), конспект (ПР-7).	Вопросы к зачету №№ 1,3,4-7,13-15,38-40.
			Умеет	Научный отчет о результатах социологического исследования (ПР-13).	Текст научного отчета и доклад о результатах проведенного социологического исследования (ПР-13).
			Владеет	Научный отчет о результатах социологического исследования (ПР-13).	Текст научного отчета и доклад о результатах проведенного социологического исследования (ПР-13).
2	Лекционные занятия №№ 1-5. Практические занятия №№ 1,4,5-9.	УПК-1	Знает	Собеседование (УО-1), конспект (ПР-7).	Вопросы к зачету №№ 1-30,36,38.
			Умеет	Программа и инструментарий социологического исследования (ПР-11), научный отчет о результатах социологического исследования (ПР-13).	Программа и инструментарий, научный отчет о результатах проведенного социологического исследования (ПР-13).
			Владеет	Программа и инструментарий, научный отчет о результатах проведенного социологического исследования (ПР-13).	Программа и инструментарий, научный отчет о результатах проведенного социологического исследования (ПР-13).

Типовые контрольные вопросы, примерные темы социологических исследований, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта исследовательской деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Вышегородцев, М. М. Общая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Вышегородцев, Г. Т. Журавлев, С. А. Шапиро и др. ; под ред. М. М. Вышегородцева. - М. : КноРус, 2016. - 277 с. - 7 экз. - [Режим доступа: http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837940&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837940&theme=FEFU)
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. - М. : Юрайт, 2016. - 290 с. - 3 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:811895&theme=FEFU>
3. Космин, В. В. Основы научных исследований (общий курс) : учебное пособие / В. В. Космин. - М. : Риор, Инфра-М, 2015. - 213 с. - 3 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:795570&theme=FEFU>
4. Кравченко, А. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко. - М. : Юрайт, 2015. - 828 с. - Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.8F619903-7593-409F-8EFD-7221A7057E8D&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.8F619903-7593-409F-8EFD-7221A7057E8D&type=c_pub)

5. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : практикум / сост. Ю. В. Шмарион, Ю. В. Караваева, С. В. Литвинова. – Липецк : изд-во Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. - 132 с. - Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/111977#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/111977#book_name)

6. Розанова, Н. М. Научно-исследовательская работа студента : учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. - М. : КноРус, 2016. - 255 с. - 5 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:797721&theme=FEFU>

7. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - М. : Инфра-М, 2017. - 238 с. - 10 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843280&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Готлиб, А. С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы [Электронный ресурс] / А. С. Готлиб. - Электрон. текстовые данные. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 382 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51896](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51896)

2. Готлиб, А. С. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 1. [Электронный ресурс] / А. С. Готлиб, И. Е. Столярова, С. Н. Фазульянова, Я. Н. Крупец и др. - Электрон. текстовые данные. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 196 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51987](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51987)

3. Готлиб, А. С. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 2. [Электронный ресурс] / А. С. Готлиб, Я. Н. Крупец, А. М. Алмакаева, Е. В. Петрушкина и др. - Электрон. текстовые данные. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 364 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51988](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51988)

4. Горшков, М. К. Прикладная социология : методология и методы [Электронный ресурс] : интерактивное учебное пособие / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. - М. : Наука, 2012. - 402 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:714863&theme=FEFU>

5. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк. - М. : Дашков и К, 2014. - 256 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-24752&theme=FEFU>

6. Могильчак, Е. Л. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Могильчак. - Екатеринбург : изд-во Уральского федерального университета, 2015. - 120 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98656#authors>

7. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - М. : Инфра-М, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:796897&theme=FEFU>

8. Романычев, И. С. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг [Электронный ресурс] / И. С. Романычев, Н. Н. Стрельникова, Л. В. Топчий. - М. : Дашков и К, 2016. - 184 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020230.html>

9. Тезаурус социологии : тематический словарь-справочник. Кн. 2 . Методология и методы социологических исследований / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2014. - 415 с. - 10 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:732601&theme=FEFU>

10. Управление эффективностью социальных учреждений [Электронный ресурс] : Учебно-практическое пособие / Е.И. Комаров, Н.Н. Стрельникова, И.В. Малофеев. - М. : Дашков и К, 2016. – 304 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020810.html>

11. Хамидуллин, Н. Р. Методика и техника социологических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург : Оренбургский



государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 111 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71287.html>.

12. Шавель, С. А. Инновационное развитие отраслей социальной сферы / С. А. Шавель и др.; под общ. ред. С. А. Шавеля. - Минск : Беларуская навука, 2017. - 347 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850821843.html>

13. Яковлева, Н. Ф. Социологическое исследование : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. - М. : Флинта, 2014. - 250 с. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Lan:Lan-48359&theme=FEFU>

14. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности [Электронный ресурс] / В. А. Ядов. - М. : Омега-Л, 2007. - 600 с. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/769/68769>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека Гумер – социология. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/INDEX\\_SOCIO.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php)

2. Большой толковый социологический словарь терминов онлайн. - Режим доступа: <http://www.onlinedics.ru/slovar/soc/a.html>

3. Результаты исследований Агентства социальной информации. - Режим доступа: <https://www.asi.org.ru/>

4. Результаты исследований ВЦИОМ. - Режим доступа: <https://wciom.ru/research/research/>

5. Результаты исследований Левада-Центр. - Режим доступа: <http://www.levada.ru/>

6. Словари и энциклопедии на Академике. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>

7. Федеральный образовательный портал ЭСМ «Экономика. Социология. Менеджмент». - Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>

8. Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. Ломоносова. - Режим доступа: <http://lib.socio.msu.ru/>

9. Электронная версия журнала «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены» (ВЦИОМ) - Режим доступа: [https://wciom.ru/books\\_magazines/zhurnal\\_monitoring/](https://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/)

10. Электронная версия журнала «Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии» (Левада-Центр). - Режим доступа: <http://www.levada.ru/>

11. Электронная версия журнала «Социология: методология, методы и математическое моделирование» (Социология: 4М). - Режим доступа: <http://www.isras.ru/4M.html>

12. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования». - Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для подготовки мультимедийных презентаций лекций, выступлений на практических занятиях используется программа PowerPoint.

Для обработки данных исследования (практическое занятие № 9) используется программа Excel.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации по работе с литературой по дисциплине «Практикум по разработке и проведению социологического исследования»**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту рекомендуется придерживаться

системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе обучающегося, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (разработка программы и инструментария социологического исследования, научного отчета и т. д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, объясняют малоизвестные или иностранные слова и др.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект, который представляет собой краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их

составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т. п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно, не совпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения дисциплины литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными результаты современных социологических исследований, проблемы их проведения. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Практикум по разработке и проведению социологического исследования»**

Практическое занятие – основная форма организации учебного процесса по данной дисциплине, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения теоретико-методических основ подготовки и проведения социологического исследования, приобретения умений и навыков, опыта исследовательской деятельности

В системе подготовки бакалавров практические занятия позволяют и профессиональные и учебно-познавательные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления, аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся сформировать и систематизировать знания теоретического характера в области социологических исследований, возможностей их использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности выпускников ОП 47.03.01 Философия;
- обучить студентов практическим методам разработки и проведения социологических исследований;
- способствовать овладению навыками и умениями решения исследовательских задач в деятельности философа на основе применения социологических методов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа, собеседование по каждому вопросу плана.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения литературы о социологических исследованиях, материалов, отражающих опыт современных социологических исследований, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать дисциплину «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» как конкретную, практическую, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» применяются такие методы, как собеседование, опрос.

Подготовка студентов к занятию включает в себя несколько этапов.

1. Ознакомление с темой семинарского занятия и вопросами, выносимыми на обсуждение.
2. Составление списка рекомендуемой литературы. Эта работа может быть проделана как преподавателем, так и студентами. Оправдывает себя поручение составления списка литературы одному или нескольким студентам с последующей корректировкой его преподавателем.
3. Составление конспекта по вопросам плана семинарского занятия.
4. Выполнение заданий, сформулированных преподавателем на предыдущем семинарском занятии.
5. Получение консультации у преподавателя по аспектам, обусловившим затруднения у студента.

В ходе изучения дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» студенты выполняют задание к заключительному практическому занятию № 9.

Оно представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Творческое задание выполняется малыми группами.

К данному занятию студентам необходимо подготовить отчет о результатах социологического исследования сформулированной ранее цели.

Подготовку социологического исследования они должны начать на практическом занятии № 2, а также в течение последующих недель обучения, в рамках самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется преподавателем посредством собеседования на семинарах, в ходе консультаций.

Процедура подготовки научного отчета включает:

- формирование исследовательских групп студентов;
- определение проблемы исследования в рамках профиля подготовки.

Преподаватель помогает студентам сформулировать проблему исследования;

- разработку программы и инструментария социологического исследования в ходе теоретического изучения дисциплины;

- проведение социологического исследования: сбора первичной информации, обработку и анализ полученных данных;

- написание и оформление студентами итоговой работы – отчета о результатах исследования конкретной проблемы в научно-исследовательской или педагогической деятельности философа, подготовку доклада и его мультимедийной презентации.

Процедура представления, защиты и экспертизы отчета о результатах социологического исследования включает:

1. доклад о результатах проведенного исследования, ответы на вопросы преподавателя и своих коллег;

2. оценку (на основе определенных заранее критериев) выступлений о результатах социологических исследований других исследовательских групп; формулировку выводов об уровне осуществленных исследований.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине «Практикум по разработке и проведению социологического исследования»**

Зачет – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение

применять полученные знания при решении практических задач в области разработки и проведения социологического исследования. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом студентам рекомендуется с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных, творческих задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-технические средства обучения по дисциплине «Практикум по разработке и проведению социологического исследования»: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

На лекционных и практических занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, определений, иллюстративного материала (схем и таблиц), что позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого и обсуждаемого материала.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Практикум по разработке и проведению социологического исследования**

**Направление 47.03.01 Философия**

Форма подготовки очная

**Владивосток**

**2017**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» (36 час.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания о социологическом исследовании на практике.

Самостоятельная работа обучающихся состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения учебной и научной литературы, разработки программы и инструментария социологического исследования, проведения сбора данных, подготовки отчета и доклада о результатах исследования конкретной проблемы, подготовки к зачету.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях и на консультациях.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	1-ая и 2-ая недели	Подготовка к практическому занятию № 1: изучение литературы, подготовка конспекта.	2 ч.	Конспект. Опрос. Собеседование.
2.	3-я и 4-ая недели	Подготовка к практическому занятию № 2: изучение литературы, подготовка конспекта. Формулировка цели и задач социологического исследования.	2 ч.	Конспект. Опрос. Собеседование.

3.	5-ая и 6-ая недели	<p>Подготовка к практическому занятию № 3: изучение литературы, подготовка конспекта.</p> <p>Логический анализ основных понятий предмета социологического исследования.</p>	4 ч.	<p>Конспект.</p> <p>Опрос.</p> <p>Собеседование.</p>
4.	7-ая и 8-ая недели	<p>Подготовка к практическому занятию № 4: изучение литературы, подготовка конспекта.</p> <p>Продолжение работы над методологическим разделом программы социологического исследования.</p>	4 ч.	<p>Конспект.</p> <p>Опрос.</p> <p>Собеседование.</p>
5.	9-ая и 10-ая недели	<p>Подготовка к практическому занятию № 5: изучение литературы, подготовка конспекта.</p> <p>Работа над методическим разделом программы социологического исследования.</p>	4 ч.	<p>Конспект.</p> <p>Опрос.</p> <p>Собеседование.</p>
6.	11-ая и 12-ая недели	<p>Подготовка к практическому занятию № 6: изучение литературы, подготовка конспекта.</p> <p>Работа над</p>	4 ч.	<p>Конспект.</p> <p>Опрос.</p> <p>Собеседование.</p>

		методическим разделом программы социологического исследования.		
7.	13-ая и 14-ая недели	Подготовка к практическому занятию № 7: изучение литературы, подготовка конспекта.  Проведение социологического исследования.	5 ч.	Конспект.  Опрос.  Собеседование.
8.	15-ая и 16-ая недели	Подготовка к практическому занятию № 8: изучение литературы, подготовка конспекта.  Обработка данных социологического исследования.	5 ч.	Конспект.  Опрос.  Собеседование.
9.	17-ая и 18 недели	Подготовка к практическому занятию № 9: подготовка научного отчета, доклада и презентации о результатах социологического исследования.  Подготовка к зачету.	6 ч.	Текст научного отчета. Доклад и презентация о результатах социологического исследования.  Зачет.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;

- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

**Конспектирование источников в процессе изучения дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования»**

Конспектирование источников осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Перечень основных источников для конспектирования.

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. - М. : Юрайт, 2016. - 290 с. - 3 экз. - Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:811895&theme=FEFU>

2. Готлиб, А. С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы [Электронный ресурс] / А. С. Готлиб. - Электрон. текстовые данные. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 382 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51896](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51896)

3. Готлиб, А. С. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 1. [Электронный ресурс] / А. С. Готлиб, И. Е. Столярова, С. Н. Фазульянова, Я. Н. Крупец и др. - Электрон. текстовые данные. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 196 с. - Режим доступа:

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51987](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51987)

4. Готлиб, А. С. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 2. [Электронный ресурс] / А. С. Готлиб, Я. Н. Крупец, А. М. Алмакаева, Е. В. Петрушкина и др. - Электрон. текстовые данные. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 364 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51988](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51988)

5. Космин, В. В. Основы научных исследований (общий курс) : учебное пособие / В. В. Космин. - М. : Риор, Инфра-М, 2015. - 213 с. - 3 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:795570&theme=FEFU>

6. Кравченко, А. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко. - М. : Юрайт, 2015. - 828 с. - Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.8F619903-7593-409F-8EFD-7221A7057E8D&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.8F619903-7593-409F-8EFD-7221A7057E8D&type=c_pub)

7. Розанова, Н. М. Научно-исследовательская работа студента : учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. - М. : КноРус, 2016. - 255 с. - 5 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:797721&theme=FEFU>

8. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - М. : Инфра-М, 2017. - 238 с. - 10 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843280&theme=FEFU>

Также студенты могут использовать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Библиотека Гумер – социология. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/INDEX\\_SOCIO.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php)

2. Большой толковый социологический словарь терминов онлайн. - Режим доступа: <http://www.onlinedics.ru/slovar/soc/a.html>

3. Словари и энциклопедии на Академике. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>

4. Федеральный образовательный портал ЭСМ «Экономика. Социология. Менеджмент». - Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
5. Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. Ломоносова. - Режим доступа: <http://lib.socio.msu.ru/>
6. Электронная версия журнала «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены» (ВЦИОМ) - Режим доступа: [https://wciom.ru/books\\_magazines/zhurnal\\_monitoring/](https://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/)
7. Электронная версия журнала «Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии» (Левада-Центр). - Режим доступа: <http://www.levada.ru/>
8. Электронная версия журнала «Социология: методология, методы и математическое моделирование» (Социология: 4М). - Режим доступа: <http://www.isras.ru/4M.html>
9. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования». - Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>

### **Методические указания для самостоятельной работы с учебной и научной литературой**

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение литературы по проблемам подготовки и проведения социологических исследований в соответствии с тематикой изучаемого курса. Перечень источников литературы приводится в планах практических (семинарских) занятий. Готовность к зачету подразумевает знание рекомендуемых литературных источников. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является конспектирование.

Конспектирование – это сложный творческий процесс, смысл которого заключается, прежде всего, в осмыслении научной информации. Осмысление информации при этом рассматривается как первейшее и необходимое условие ее сжатия.

Учебные конспекты представляют собой вид плановой учебной деятельности студента. Их основное назначение состоит в тренировке навыков осмысления, классифицирования и интерпретации научной мысли, а также материала, изложенного в учебной литературе. Регулярное правильное учебное конспектирование позволяет приобрести ценный научный опыт.

Наиболее распространены среди студентов тезисные конспекты – это интерпретированные и переформулированные выборки положений источника. Они компактны и поэтому удобны в качестве памяток, примечаний, основы для выступлений. При автоконспектировании (составлении конспекта по материалам собственной работы) они составляют основу выступления, доклада.

При работе с литературой важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

От студента требуется умение четко и емко формулировать те аспекты, которые рассматривают авторы в изучаемых источниках.

Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, позиции авторов учебников, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Важно стремиться к самостоятельному анализу текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение учебной и научной литературы.

**Критерии оценки конспектирования учебной и научной литературы по дисциплине «Практикум по разработке и проведению социологического исследования»**

«зачтено»	Студент имеет навыки самостоятельного анализа научных и учебных текстов. Студент умеет четко и емко формулировать те аспекты, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином источнике. Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к
-----------	--



	<p>рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки выявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» вопросов с современными проблемами философии, профессиональной деятельности философа.</p>
«не зачтено»	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те аспекты, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином источнике, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в источниках вопросам.</p> <p>Студент не может выявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» вопросов с современными проблемами философии, профессиональной деятельности философа.</p>

**Критерии оценки устного ответа студента на практических занятиях по дисциплине «Практикум по разработке и проведению социологического исследования»**

5 баллов – студент показывает прочные знания теоретико-методологических и технологических основ социологического исследования; его ответ характеризуется глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологическим аппаратом. Студент демонстрирует умение объяснять сущность, особенности использования социологических исследований в философии, профессиональной деятельности философа, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры из практики социологических исследований; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

4 балла – ответ студента, обнаруживающий прочные знания теоретико-методологических и технологических основ социологического исследования; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, особенности использования социологических исследований в философии, профессиональной деятельности философа, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры из практики

социологических исследований; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании теоретико-методологических и технологических основ социологического исследования, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа сущности, особенностей использования социологических исследований в философии, профессиональной деятельности философа, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры из практики социологических исследований; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

2-1 балл – ответ, обнаруживающий незнание теоретико-методологических и технологических основ социологического исследования, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа сущности, особенностей использования социологических исследований в философии, профессиональной деятельности философа; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студентом допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание практики проведения социологических исследований.

### **Методические указания по выполнению задания к практическому занятию № 9**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» подразумевает наличие научного отчета о результатах социологического исследования конкретной проблемы в научно-исследовательской или преподавательской деятельности

философа. При этом исследование должно быть проведено студентами на основе разработанных ими программы и инструментария.

### **Методические рекомендации к разработке программы и инструментария социологического исследования (практические занятия №№ 2-7)**

Разработка программы исследования, а затем его проведение, написание научного отчета и подготовка доклада о результатах социологического исследования могут осуществляться в двух формах (по выбору студентов): индивидуальной или групповой (не более 3-х студентов).

Программа является главным (стратегическим) документом социологического исследования. Программа содержит теоретическое обоснование методологических подходов и методических приемов изучения конкретного явления или процесса.

Программа отражает глубину, масштаб социологического исследования, профессиональную компетентность исследователя.

Программа состоит из трех разделов: методологического, в котором обосновывается содержание исследования; методического, в котором описываются процедурно-методические аспекты исследования; итогового раздела, в котором характеризуются предполагаемые формы представления результатов социологического исследования.

В методологической части программы должны быть представлены:

- формулировка и обоснование социальной проблемы;
- объект и предмет изучения;
- цель и задачи исследования;
- логический анализ ключевых понятий;
- рабочие гипотезы.

В методической части приводятся:

- описание принципиального (стратегического) плана исследования (разведывательный, описательный, аналитический, сравнительный (мониторинг));

- характеристика обследуемой (выборочной) совокупности: указывается ее объем, социально-демографические признаки, которые отражают структуру объекта исследования (генеральной совокупности). Указываются вид выборки (случайная или неслучайная), метод отбора единиц наблюдения;

- характеристика используемых методов сбора первичной информации (опросных (анкетирование, интервьюирование)) и неопросных (наблюдение, анализ документов)).

Инструментарий исследования (опросники, бланки наблюдения, карты анализа документов и др.) располагается в приложении к программе;

- характеристика методов обработки и анализа данных, дополненная логическими схемами обработки собранной информации.

Надо помнить о тесной логической взаимосвязи всех разделов и их частей в программе исследования.

### **Основные требования к содержанию программы социологического исследования**

1. Использование материалов (научные статьи, монографии, пособия), имеющих прямое отношение к избранной теме.

2. Точное описание проблемной ситуации.

3. Четкая формулировка проблемы, целей и задач, гипотез исследования.

4. Точное определение объекта и предмета исследования.

5. Развернутый и глубокий логический анализ основных понятий, характеризующих предмет исследования.

6. Определение и сравнение исследовательских подходов к теме исследования.

7. Наличие собственной позиции в изучении проблемы.

8. Обоснованный выбор единиц наблюдения.

9. Обоснованный выбор методов сбора и анализа данных.

10. Следование правилам разработки инструментального обеспечения исследовательского поиска.

11. Логическая последовательность в изложении частей программы.

12. Оформление программы в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами ДВФУ.

### **Критерии оценки программы социологического исследования (практические занятия №№ 2-7)**

5 баллов – программа социологического исследования точно и четко отражает исследовательский замысел. Программа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; все ее части обоснованы. В процессе разработки программы использовалась современная социологическая литература. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательской проблемы, нет. Содержание программы соответствует основным требованиям.

4 балла – программа социологического исследования достаточно точно и четко отражает исследовательский замысел. Программа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; почти все ее части обоснованы. В процессе разработки программы использовалась современная социологическая литература. Допущены одна-две ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Содержание программы соответствует большинству основных требований.

3 балла – программа социологического исследования недостаточно точно и четко отражает исследовательский замысел. В программе нарушены смысловая цельность, связность и последовательность изложения; не все ее части обоснованы. В процессе разработки программы использовалась основная социологическая литература. Допущены три-четыре ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Содержание программы соответствует некоторым основным требованиям.

1-2 балла – программа социологического исследования представляет собой либо некритически заимствованный из Интернета текст, либо программа не отражает исследовательский замысел. В программе

отсутствуют смысловая цельность, связность и последовательность изложения; нет обоснования ее частей. В процессе разработки программы не использовалась современная социологическая литература. Содержание программы не соответствует основным требованиям.

### **Методические рекомендации к составлению научного отчета о результатах социологического исследования (практическое занятие № 9)**

Научный отчет является одной из форм итоговых документов социологического исследования (выделяют еще научные публикации, адресованные специалистам, публикации в СМИ, ориентированные на широкую аудиторию).

Научный отчет адресован заказчику (руководителям организаций, представителям научных фондов, представителям органов управления или предприятия и др.).

В зависимости от того, кто выступает в роли заказчика и какого рода информацию и выводы он ожидает от исследователя, различаются и объем, и структура, и содержание научного отчета.

Научный отчет – это главный итоговый документ, включающий всю содержательную информацию, полученную в результате исследования.

Структура отчета должна включать следующие части:

- вводная часть: титульный лист, договор на проведение исследования, оглавление, перечень иллюстраций, аннотация, введение (содержит описание цели отчета, целей социологического исследования и обоснование актуальности его проведения);

- основная часть: характеристика методологии исследования (объект изучения, используемые методы), анализ полученных результатов, констатация ограничений, выводы и рекомендации;

- заключительная часть: приложения (программа, план, инструментарий, описание модели выборки и др.), перечень использованных источников.

## **Основные требования к содержанию научного отчета о результатах социологического исследования**

1. Использование материалов (научные статьи, монографии, пособия), имеющих прямое отношение к избранной теме.
2. Определение и сравнение исследовательских подходов к проблеме исследования и формирование собственной позиции в изучении проблемы.
3. Использование обоснованной методологии и методики исследования.
4. Использование программы Excel в обработке материалов социологического исследования.
5. Осуществление анализа полученных данных с учетом современных достижений социологии.
6. Обоснованность выводов и рекомендаций, учет специфики философии, профессиональной деятельности философа.
7. Логическая последовательность частей и четкость в изложении текста отчета.
8. Оформление отчета в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами ДВФУ.

## **Критерии оценки научного отчета о результатах социологического исследования (практическое занятие № 9)**

5 баллов – в научном отчете четко и последовательно излагаются актуальность, цели и задачи, методология социологического исследования, выводы и рекомендации. Студентами используется большой объем современных источников по социологии, имеющих прямое отношение к избранной теме исследования. В отчете представлена позиция авторов в изучении проблемы. Студенты демонстрируют сформированные навыки использования программы Excel в обработке материалов социологического исследования. Осуществлен глубокий анализ полученных данных; авторы демонстрируют понимание возможностей использования социологических

исследований в философии, профессиональной деятельности философа. Выводы и рекомендации обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием структуры, назначения и содержания, оформления научного отчета, нет.

4 балла – в научном отчете достаточно четко и последовательно излагаются актуальность, цели и задачи, методология социологического исследования, выводы и рекомендации. Студентами используется ограниченный объем современных источников по социологии, имеющих прямое отношение к избранной теме исследования. Позиция авторов в изучении проблемы раскрыта недостаточно ясно. Студенты демонстрируют умения в использовании программы Excel в обработке материалов социологического исследования. Осуществлен анализ полученных данных; авторы демонстрируют в определенной степени понимание возможностей использования социологических исследований в философии, профессиональной деятельности философа. Выводы и рекомендации обоснованы в основном. Допущены одна-две ошибки, связанные с пониманием структуры, назначения и содержания, оформления научного отчета.

3 балла – в научном отчете нечетко и с нарушением последовательности излагаются актуальность, цель и задачи, методология социологического исследования, выводы и рекомендации. Студентами используется мало (4-5) современных источников по социологии, имеющих прямое отношение к избранной теме исследования. Позиция авторов в изучении проблемы не раскрыта. Студенты демонстрируют умения в использовании программы Excel в обработке материалов социологического исследования, но допускают ошибки. Осуществлен поверхностный анализ полученных данных; авторы демонстрируют слабое понимание возможностей использования социологических исследований в философии, профессиональной деятельности философа. Обоснованы отдельные выводы и



рекомендации. Допущены три-четыре ошибки, связанные с пониманием структуры, назначения и содержания, оформления научного отчета.

2-1 балл – научный отчет о результатах социологического исследования представляет собой либо текст, некритически заимствованный из Интернета, либо поверхностное, непоследовательное изложение его частей. Студенты не используют современные источники по социологии. Позиция авторов в изучении проблемы не обозначена. Студенты не демонстрируют умения в использовании программы Excel в обработке материалов социологического исследования. Анализ полученных данных отсутствует. Выводы и рекомендации поверхностные и неполные. Допущены грубые и многочисленные ошибки, связанные с пониманием структуры и содержания научного отчета, правил его оформления; авторы не представляют, кому адресован отчет.

### **Структура доклада и процедура защиты научного отчета о результатах социологического исследования**

#### **Структура доклада**

Введение, в котором описывается проблемная ситуация, аргументируется актуальность ее изучения, характеризуются и сравниваются исследовательские подходы к проблеме исследования и аргументируется на этой основе собственная позиция, характеризуется методология и методика социологического исследования.

Основная часть, в которой приводятся и анализируются результаты социологического исследования. Если имеются результаты других исследований данной проблемы, ее аспектов, рекомендуется осуществить сравнение результатов.

Заключение. В нем приводятся выводы, рекомендации по итогам исследования, перспективы в исследовании проблемы.

#### **Процедура защиты научного отчета**

Публичная защита научного отчета включает три этапа: выступление (доклад) студента (студентов) с использованием мультимедийной техники (не более 7 мин.); ответы на вопросы преподавателя и других присутствующих; формулировку вывода о качестве проведенного социологического исследования (оценка).

**Критерии оценки доклада о результатах социологического исследования приведены в приложении 2.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Практикум по разработке и проведению социологического исследования**  
**Направление 47.03.01 Философия**  
Форма подготовки очная

**Владивосток**  
**2017**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Практикум по разработке и проведению социологического исследования»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	предмет и понятийно-категориальный аппарат социологии; взаимосвязь проблем общества и личности; функции социологических исследований; опыт социологических исследований в интересующей области; понятия цели и задач социологического исследования.
	Умеет	раскрывать значение знаний о предметном поле социологии, социологических исследованиях в деятельности выпускника ОП 47.03.01 Философия; использовать результаты социологических исследований в формулировке цели и задач исследования; в соответствии с задачами описывать результаты социологического исследования.
	Владеет	навыками анализа результатов социологических исследований в интересующей студента области; навыками обоснования необходимости проведения социологического исследования в определенной области; навыками формулировки цели и задач собственного социологического (эмпирического) исследования; навыками анализа данных социологического исследования на основе поставленных задач.
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	специфику, виды, технологию социологического исследования; методы социологического исследования; значение социологических (в т. ч. прикладных) исследований в профессиональной деятельности выпускника ОП 47.03.01 Философия.
	Умеет	определять необходимость проведения социологического исследования в своей профессиональной деятельности; разрабатывать и проводить социологическое исследование; отбирать методы социологического исследования, разрабатывать его инструментарий.
	Владеет	навыками обоснования необходимости использования в профессиональной деятельности выпускника ОП 47.03.01 Философия познавательного потенциала социологического исследования; навыками его подготовки, осуществления полевых работ, навыками отбора и обоснования методов сбора и обработки данных в социологическом исследовании; навыками разработки его инструментария.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лекционные занятия №№ 1,3,5,6. Практические занятия №№ 1,2,3,8,9.	ПК-2	Знает	Собеседование (УО-1), конспект (ПР-7).	Вопросы к зачету №№ 1,3,4-7,13-15,38-40.
			Умеет	Научный отчет о результатах социологического исследования (ПР-13).	Текст научного отчета и доклад о результатах проведенного социологического исследования (ПР-13).
			Владеет	Научный отчет о результатах социологического исследования (ПР-13).	Текст научного отчета и доклад о результатах проведенного социологического исследования (ПР-13).
2	Лекционные занятия №№ 1-5. Практические занятия №№ 1,4,5-9.	УПК-1	Знает	Собеседование (УО-1), конспект (ПР-7).	Вопросы к зачету №№ 1-30,36,38.
			Умеет	Программа и инструментарий социологического исследования (ПР-11), научный отчет о результатах социологического исследования (ПР-13).	Программа и инструментарий, научный отчет о результатах проведенного социологического исследования (ПР-13).
			Владеет	Программа и инструментарий, научный отчет о результатах проведенного социологического исследования (ПР-13).	Программа и инструментарий, научный отчет о результатах проведенного социологического исследования (ПР-13).

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Практикум по разработке и проведению социологического исследования»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	
ПК-2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в	знает (пороговый уровень)	предмет и понятийно-категориальный аппарат социологии; взаимосвязь проблем общества и личности; функции	Знание предмета и понятийно-категориального аппарата социологии. Знание взаимосвязи	- Способность характеризовать объект и предмет социологии; - способность называть основные социологические понятия, связанные с интересующей студента

<p>профессиональной деятельности</p>		<p>социологических исследований; опыт социологических исследований в интересующей области; понятия цели и задач социологического исследования.</p>	<p>проблем общества и личности.</p> <p>Знание функций социологических исследований.</p> <p>Знание опыта социологических исследований в интересующей области.</p> <p>Знание понятий цели и задач социологического исследования.</p>	<p>областью исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность раскрыть с помощью категорий социологии специфику особенностей проблем общества и личности;</li> <li>- способность характеризовать значение результатов социологического исследования;</li> <li>- способность характеризовать возможности применения социологических исследований в деятельности философа;</li> <li>- способность дать определение цели и задач социологического исследования;</li> <li>- способность перечислить основные социологические исследования интересующей студента области;</li> <li>- способность перечислить основные формы представления результатов социологического исследования;</li> <li>- способность раскрыть назначение и принципы написания научных отчетов;</li> <li>- способность привести классификацию отчетов о результатах социологического исследования;</li> <li>- способность охарактеризовать структуру научного отчета;</li> <li>- способность назвать основные требования оформления итоговых документов в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ.</li> </ul>
--------------------------------------	--	--	--	---

	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>раскрывать значение знаний о предметном поле социологии, социологических исследованиях в деятельности выпускника ОП 47.03.01 Философия; использовать результаты социологических исследований в формулировке цели и задач исследования; в соответствии с задачами описывать результаты социологического исследования.</p>	<p>Умение раскрывать значение знаний о предметном поле социологии, социологических исследованиях в философии, деятельности философа.</p> <p>Умение использовать результаты социологических исследований в формулировке цели и задач исследования.</p> <p>Умение в соответствии с задачами описывать результаты социологического исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность характеризовать проблемную ситуацию в исследовании с помощью категорий социологии;</li> <li>- способность оценивать результаты проведенных социологических исследований;</li> <li>- способность логично и последовательно излагать результаты социологического исследования;</li> <li>- способность обосновывать необходимость использования данных социологических исследований в философии, деятельности философа;</li> <li>- способность использовать информационные технологии в процессе обработки данных;</li> <li>- способность на основе задач составлять научный отчет о результатах социологического исследования;</li> <li>- способность следовать правилам оформления научного отчета;</li> <li>- способность готовить доклад и презентацию о результатах социологического исследования.</li> <li>- способность использовать полученные результаты социологического исследования для разработки рекомендаций для решения проблем в научно-исследовательской и педагогической деятельности философа.</li> </ul>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками анализа результатов социологических исследований в интересующей студента области; навыками обоснования необходимости проведения социологического исследования в определенной области; навыками формулировки цели и задач собственного социологического (эмпирического) исследования; навыками анализа данных социологического исследования на</p>	<p>Владение навыками анализа результатов социологических исследований в интересующей студента области.</p> <p>Владение навыками обоснования необходимости проведения социологического исследования в определенной области.</p> <p>Владение навыками определения цели и задач собственного социологического (эмпирического) исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность точно и предметно использовать категории социологии в описании и объяснении результатов социологического исследования;</li> <li>- способность обрабатывать полученные данные с помощью программы Excel;</li> <li>- способность делать выводы по результатам социологического исследования;</li> <li>- способность учитывать интересы заказчика в процессе написания отчета о результатах исследования;</li> <li>- способность в соответствии с задачами последовательно и убедительно излагать результаты социологического</li> </ul>

		основе поставленных задач.	Владение навыками анализа данных социологического исследования на основе поставленных задач.	исследования в научном отчете; - способность писать краткий и содержательный текст доклада о результатах исследования; - способность разрабатывать мультимедийную презентацию доклада; - способность разрабатывать точные и реалистичные рекомендации по решению проблемы в определенной сфере с учетом результатов социологического исследования; - способность на основе определенных критериев оценивать содержание отчета.
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	специфику, виды, технологию социологического исследования; методы социологического исследования; значение социологических (в т. ч. прикладных) исследований в профессиональной деятельности выпускника ОП 47.03.01 Философия.	Знание специфики, видов, технологии социологического исследования.  Знание методов социологического исследования.  Знание значения социологических (в т. ч. прикладных) исследований в деятельности философа.	- Способность охарактеризовать особенности применения социологических исследований в деятельности философа; - способность охарактеризовать принцип междисциплинарности в проведении социологического исследования; - способность привести основания классификации социологических исследований и охарактеризовать виды исследований; - способность дать определение прикладного социологического исследования; - способность раскрыть содержание технологии социологического исследования; - способность назвать и раскрыть на конкретном примере возможности использования социологических исследований в деятельности философа; - способность дать определение программе социологического исследования, раскрыть ее структуру; - способность дать определение рабочему плану и инструментарию социологического исследования; - способность охарактеризовать структурные элементы программы социологического



				<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность раскрыть сущность выборочного метода;</li> <li>- способность перечислить и определить основные методы сбора данных;</li> <li>- способность перечислить основные формы представления результатов социологического исследования;</li> <li>- способность охарактеризовать значение результатов социологического исследования.</li> </ul>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>определять необходимость проведения социологического исследования в своей профессиональной деятельности; разрабатывать и проводить социологическое исследование; отбирать методы социологического исследования, разрабатывать его инструментарий.</p>	<p>Умение определять необходимость проведения социологического исследования в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Умение разрабатывать и проводить социологическое исследование.</p> <p>Умение отбирать методы социологического исследования, разрабатывать его инструментарий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность формулировать проблему, определяющую выбор вида социологического исследования;</li> <li>- способность определять направления исследования проблем в деятельности философа методами социологии;</li> <li>- способность учитывать принцип междисциплинарности в разработке программы социологического исследования;</li> <li>- способность разрабатывать программу социологического исследования;</li> <li>- способность разрабатывать план проведения социологического исследования;</li> <li>- способность планировать выборку в социологическом исследовании;</li> <li>- способность отбирать необходимый(е) метод(ы) исследования;</li> <li>- способность разрабатывать инструментарий социологического исследования;</li> <li>- способность собирать данные с помощью разработанной методики;</li> <li>- способность использовать информационные технологии в процессе обработки данных;</li> <li>- способность анализировать полученную информацию;</li> <li>- способность составлять научный отчет о результатах социологического исследования;</li> <li>- способность следовать правилам оформления</li> </ul>

				<p>научного отчета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность готовить доклад и презентацию о результатах социологического исследования.</li> </ul>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками обоснования необходимости использования в профессиональной деятельности выпускника ОП 47.03.01 Философия познавательного потенциала социологического исследования;</p> <p>навыками его подготовки, осуществления полевых работ, навыками отбора и обоснования методов сбора и обработки данных в социологическом исследовании;</p> <p>навыками разработки его инструментария.</p>	<p>Владение навыками обоснования необходимости использования в деятельности философа познавательного потенциала социологического исследования.</p> <p>Владение навыками подготовки и осуществления социологического исследования.</p> <p>Владение навыками отбора и обоснования методов сбора и обработки данных в социологическом исследовании.</p> <p>Владение навыками разработки инструментария социологического исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность в конкретных ситуациях обосновывать необходимость проведения социологического исследования в деятельности философа;</li> <li>- способность аргументировать выбор вида социологического исследования;</li> <li>- способность адаптировать технологию социологического исследования к конкретной ситуации в деятельности философа;</li> <li>- способность разрабатывать программу социологического исследования конкретной ситуации;</li> <li>- способность определять цели, задачи, объект исследования в соответствии с проблемой;</li> <li>- способность проводить логический анализ основных понятий;</li> <li>- способность осуществлять выборку единиц наблюдения;</li> <li>- способность составлять рабочий план исследования;</li> <li>- способность обосновывать выбор социологических методов сбора и анализа данных;</li> <li>- способность на практике использовать правила разработки инструментария социологического исследования;</li> <li>- способность обрабатывать полученные данные с помощью программы Excel;</li> <li>- способность последовательно и убедительно излагать результаты социологического исследования в научном отчете;</li> <li>- способность писать краткий и содержательный текст доклада о результатах исследования, а также разрабатывать его мультимедийную презентацию.</li> </ul>

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения (посещаемость лекционных и практических занятий), контрольных мероприятий (проверка результатов конспектирования материала к практическим занятиям; оценка программы, инструментария социологического исследования, научного отчета и доклада на практических занятиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на практических занятиях конспекты, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость лекционных и практических занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или

исследования.

(ПР-11) Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

(ПР-13) Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Критерии оценки конспектирования учебной и научной литературы по дисциплине «Практикум по разработке и проведению социологического исследования»**

<p><i>«зачтено»</i></p>	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа научных и учебных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те аспекты, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином источнике.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки выявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» вопросов с современными проблемами философии, профессиональной деятельности философа.</p>
<p><i>«не зачтено»</i></p>	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те аспекты, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином источнике, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в источниках вопросам.</p> <p>Студент не может выявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» вопросов с современными проблемами философии, профессиональной деятельности философа.</p>

**Критерии оценки устного ответа студента на практических занятиях по дисциплине «Практикум по разработке и проведению социологического исследования»**

5 баллов – студент показывает прочные знания теоретико-методологических и технологических основ социологического исследования; его ответ характеризуется глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологическим аппаратом. Студент демонстрирует умение объяснять сущность, особенности использования социологических исследований в философии, профессиональной деятельности философа, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры из практики социологических исследований; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

4 балла – ответ студента, обнаруживающий прочные знания теоретико-методологических и технологических основ социологического исследования; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, особенности использования социологических исследований в философии, профессиональной деятельности философа, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры из практики социологических исследований; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании теоретико-методологических и технологических основ социологического исследования, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа сущности, особенностей использования социологических исследований в философии, профессиональной деятельности философа, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры из практики социологических исследований; недостаточно

свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

2-1 балл – ответ, обнаруживающий незнание теоретико-методологических и технологических основ социологического исследования, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа сущности, особенностей использования социологических исследований в философии, профессиональной деятельности философа; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студентом допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание практики проведения социологических исследований.

#### **Критерии оценки программы социологического исследования (практические занятия №№ 2-7)**

5 баллов – программа социологического исследования точно и четко отражает исследовательский замысел. Программа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; все ее части обоснованы. В процессе разработки программы использовалась современная социологическая литература. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательской проблемы, нет. Содержание программы соответствует основным требованиям.

4 балла – программа социологического исследования достаточно точно и четко отражает исследовательский замысел. Программа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; почти все ее части обоснованы. В процессе разработки программы использовалась современная социологическая литература. Допущены одна-две ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Содержание программы соответствует большинству основных требований.

3 балла – программа социологического исследования недостаточно

точно и четко отражает исследовательский замысел. В программе нарушены смысловая цельность, связность и последовательность изложения; не все ее части обоснованы. В процессе разработки программы использовалась основная социологическая литература. Допущены три-четыре ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Содержание программы соответствует некоторым основным требованиям.

1-2 балла – программа социологического исследования представляет собой либо некритически заимствованный из Интернета текст, либо программа не отражает исследовательский замысел. В программе отсутствуют смысловая цельность, связность и последовательность изложения; нет обоснования ее частей. В процессе разработки программы не использовалась современная социологическая литература. Содержание программы не соответствует основным требованиям.

### **Критерии оценки научного отчета о результатах социологического исследования (практическое занятие № 9)**

5 баллов – в научном отчете четко и последовательно излагаются актуальность, цели и задачи, методология социологического исследования, выводы и рекомендации. Студентами используется большой объем современных источников по социологии, имеющих прямое отношение к избранной теме исследования. В отчете представлена позиция авторов в изучении проблемы. Студенты демонстрируют сформированные навыки использования программы Excel в обработке материалов социологического исследования. Осуществлен глубокий анализ полученных данных; авторы демонстрируют понимание возможностей использования социологических исследований в профессиональной деятельности философа. Выводы и рекомендации обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием структуры, назначения и содержания, оформления научного отчета, нет.

4 балла – в научном отчете достаточно четко и последовательно излагаются актуальность, цели и задачи, методология социологического

исследования, выводы и рекомендации. Студентами используется ограниченный объем современных источников по социологии, имеющих прямое отношение к избранной теме исследования. Позиция авторов в изучении проблемы раскрыта недостаточно ясно. Студенты демонстрируют умения в использовании программы Excel в обработке материалов социологического исследования. Осуществлен анализ полученных данных; авторы демонстрируют в определенной степени понимание возможностей использования социологических исследований в профессиональной деятельности философа. Выводы и рекомендации обоснованы в основном. Допущены одна-две ошибки, связанные с пониманием структуры, назначения и содержания, оформления научного отчета.

3 балла – в научном отчете нечетко и с нарушением последовательности излагаются актуальность, цель и задачи, методология социологического исследования, выводы и рекомендации. Студентами используется мало (4-5) современных источников по социологии, имеющих прямое отношение к избранной теме исследования. Позиция авторов в изучении проблемы не раскрыта. Студенты демонстрируют умения в использовании программы Excel в обработке материалов социологического исследования, но допускают ошибки. Осуществлен поверхностный анализ полученных данных; авторы демонстрируют слабое понимание возможностей использования социологических исследований в профессиональной деятельности философа. Обоснованы отдельные выводы и рекомендации. Допущены три-четыре ошибки, связанные с пониманием структуры, назначения и содержания, оформления научного отчета.

2-1 балл – научный отчет о результатах социологического исследования представляет собой либо текст, некритически заимствованный из Интернета, либо поверхностное, непоследовательное изложение его частей. Студенты не используют современные источники по социологии. Позиция авторов в изучении проблемы не обозначена. Студенты не демонстрируют умения в использовании программы Excel в обработке



материалов социологического исследования. Анализ полученных данных отсутствует. Выводы и рекомендации поверхностные и неполные. Допущены грубые и многочисленные ошибки, связанные с пониманием структуры и содержания научного отчета, правил его оформления; авторы не представляют, кому адресован отчет.

**Критерии оценки доклада о результатах социологического исследования (практическое занятие № 9)**

<b>Оценка</b>	<b>50-60 баллов (неудовлетворительно)</b>	<b>61-75 баллов (удовлетворительно)</b>	<b>76-85 баллов (хорошо)</b>	<b>86-100 баллов (отлично)</b>
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			

<p><b>Описание результатов</b></p>	<p>Программа социологического исследования практически не раскрыта. Отсутствует ее обоснование.</p>	<p>Программа социологического исследования описана не полностью. Обоснованы ее отдельные части.</p>	<p>Программа социологического исследования охарактеризована. Не все ее части обоснованы.</p>	<p>Программа социологического исследования раскрыта и обоснована полностью.</p>
	<p>Результаты социологического исследования не анализируются; достижения современной социологии не учитываются.</p>	<p>Результаты социологического исследования анализируются поверхностно; достижения современной социологии учитываются слабо.</p>	<p>Результаты социологического исследования анализируются недостаточно глубоко; достижения современной социологии учитываются отчасти.</p>	<p>Результаты социологического исследования анализируются глубоко, с учетом достижений современной социологии.</p>
	<p>Выводы и рекомендации отсутствуют.</p>	<p>Выводы и рекомендации поверхностные.</p>	<p>Выводы и рекомендации недостаточно полные и обоснованные.</p>	<p>Выводы и рекомендации полные и обоснованные.</p>
	<p>Студент не демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы в профессиональной деятельности философа.</p>	<p>Студент демонстрирует более трех ошибок в использовании знаний в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы в профессиональной деятельности философа.</p>	<p>Студент демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы в профессиональной деятельности философа, но допускает две-три ошибки.</p>	<p>Студент демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы в профессиональной деятельности философа.</p>

<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна. использовано 3-5 профессиональных термина.	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано 6-10 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 10 профессиональных терминов.
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями

### **Промежуточная аттестация студентов**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

Зачет по данной дисциплине проходит в форме ответа на теоретические вопросы.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Теоретические вопросы к зачету по дисциплине «Практикум по разработке и проведению социологического исследования»**

1. Понятие, признаки и принципы социологических исследований.
2. Реализация принципа междисциплинарности в проведении социологических исследований.
3. Субъекты и функции социологических исследований в

профессиональной деятельности философа.

4. Заказ и заказчик в социологическом исследовании.
5. Основания классификации и виды социологических исследований.
6. Специфика прикладного социологического исследования.
7. Значение прикладных социологических исследований в профессиональной деятельности философа.
8. Технология социологического исследования.
9. Понятия «метод», «методика», «процедура» и «инструментарий» исследования; их взаимосвязь.
10. Понятие, функции и структура программы социологического исследования.
11. Проблема как предпосылка проведения социологического исследования.
12. Определение объекта и предмета социологического исследования.
13. Значение цели и задач в социологическом исследовании.
14. Взаимосвязь цели, проблемы и предмета социологического исследования.
15. Логический анализ основных понятий в программе социологического исследования.
16. Понятие и виды гипотез. Требования к формулировке гипотез
17. Взаимосвязь цели, задач, гипотез и процедуры логического анализа предмета в социологическом исследовании.
18. Понятие и виды принципиального (стратегического) плана социологического исследования.
19. Выборочный метод в социологическом исследовании.
20. Основания классификации методов социологических исследований.
21. Методы сбора и анализа данных в социологических

исследованиях.

22. Количественные и качественные методы социологических исследований.

23. Опросные и неопросные методы социологических исследований.

24. Понятие, познавательные возможности и классификация опроса.

25. Вопрос как инструмент социологического опроса.

26. Опросный лист как инструмент социологического опроса.

27. Возможности применения социологического опроса (методов анкетирования и интервьюирования) в профессиональной деятельности философа.

28. Понятие, познавательные возможности, виды и инструментарий наблюдения.

29. Методы анализа документов в социологическом исследовании.

30. Возможности применения неопросных методов социологического исследования в профессиональной деятельности философа.

31. Основная документация социологического исследования.

32. Понятие, функции и структура рабочего плана социологического исследования.

33. Понятие, значение и структура бюджета социологического исследования.

34. Вспомогательные документы и нормативы социологического исследования.

35. Полевые работы в социологическом исследовании.

36. Классификация методов анализа данных в социологическом исследовании.

37. Возможности применения информационных технологий в процессе обработки и анализа данных социологического исследования.

38. Основные направления применения результатов социологических исследований в профессиональной деятельности философа.

39. Формы представления результатов исследования и принципы их

оформления.

40. Понятие, функции и структура научного отчета о результатах исследования.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине  
«Практикум по разработке и проведению социологического  
исследования»**

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<b>«зачтено»</b>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теоретико-методологические вопросы разработки социологического исследования с практикой применения социологических методов в деятельности философа, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал из источников из списка основной литературы по данной дисциплине, точно обосновывает свои ответы на дополнительные вопросы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий в области разработки и проведения социологических исследований (с учетом специфики профессиональной деятельности философа).
<b>«не зачтено»</b>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания в области разработки и проведения социологических исследований и не видит возможностей их применения в профессиональной деятельности философа.