



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук  
Департамент философии и религиоведения



**Сборник**  
**аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**47.03.01 Философия**

**Программа академического бакалавриата**

**Философия**

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток  
2019

## Содержание

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык».....	6
Аннотация к рабочей программе дисциплины «История».....	10
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	12
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт».....	14
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы проектной деятельности».....	16
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Риторика и академическое письмо».....	18
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология».....	21
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология».....	24
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория коммуникаций и практика делового общения».....	28
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика».....	31
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правоведение».....	34
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в философию».....	36
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логика».....	40
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Онтология и теория познания».....	43
Аннотация к рабочей программе дисциплины «История зарубежной философии».....	47
Аннотация к рабочей программе дисциплины «История русской философии».....	51
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия и методология науки».....	55
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философские проблемы естественных и гуманитарных наук».....	58
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная философия».....	61
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этика».....	64
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Эстетика».....	68
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия религии».....	71
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философская антропология».....	74

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия культуры» .....	77
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Аксиология» .....	80
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Политическая философия» .	83
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания философии».....	87
Аннотация к рабочей программе дисциплины «История восточной философии».....	91
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Классические философские тексты» .....	96
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Аналитическая философия»	98
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философская герменевтика» .....	101
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этническая психология» .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этноконфликтология» .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философская терминология китайского языка» .....	104
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философская терминология древнегреческого и латинского языков» .....	110
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Китайская философия и культура».....	114
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философская компаративистика» .....	120
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Индийская философия и культура».....	123
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современный буддизм» ....	126
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Буддийская философия» ...	130
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия мифа».....	134
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Японская философия и культура».....	138
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Актуальные проблемы современной философии» .....	142
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология общения и социального взаимодействия» .....	145

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Управление конфликтами в организациях».....	148
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология девиантного поведения» .....	152
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Массовые коммуникации и медиа-бизнес в АТР» .....	155
Аннотация к рабочей программе дисциплины «История Дальнего Востока России».....	159
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Христианство и культура»	163
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология творчества и интеллекта».....	166
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликта» .....	169
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этносоциальные процессы в глобальном мире» .....	171
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Рекламные технологии и ATL-коммуникации» .....	172
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социокультурная антропология стран АТР» .....	175
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Религиозные традиции Востока».....	177
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология стресса» .....	180
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» .....	182
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Гендерный анализ современного общества» .....	186
Аннотация к рабочей программе дисциплины «PR-технологии в условиях информационной цивилизации».....	190
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная история России» .....	192
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Человек в религиях мира»	195
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала».....	198
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальные конфликты в современной России».....	200

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» .....	203
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные электронные медиа-технологии».....	207
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Национальный вопрос в России: история и современность» .....	209
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные нетрадиционные религиозные движения» .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философские концепции современного либерализма» .....	216
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Утопия и утопическое сознание».....	219

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»**

Дисциплина «Иностранный язык» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 47.03.01 Философия, профиль не предусмотрен. Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость составляет 16 зачетных единиц и 576 академических часа. Обучение осуществляется на 1 и 2 курсе в 1 – 4 семестрах программы бакалавриата. Формы промежуточной аттестации: зачеты и экзамен.

Дисциплина «Иностранный язык» логически и содержательно связана с таким курсами, как «Риторика и академическое письмо», «История», «Социальная философия» и др.

Содержание и построение дисциплины гарантирует, что учащиеся, будут сталкиваться с наиболее широко используемыми в повседневных ситуациях словами, фразами и грамматикой. Дисциплина также подразумевает изучение "conversation management strategies" – как начинать и заканчивать беседы, как проявлять интерес, как задавать тактичные вопросы и др. Акцент на устном взаимодействии позволяет учащимся немедленно использовать изученный материал для общения со своими одногруппниками.

**Целью курса** является развитие способности осуществления межличностной и межкультурной коммуникации в большинстве ситуаций, возникающих в повседневной жизни.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- овладение навыками, необходимыми для эффективного общения;
- активное изучение новой лексики;
- развитие понимания как формируются и используются целевые грамматические структуры;
- систематическое повторение и проверка ранее изученного материала
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- умение объясниться на английском языке в простых бытовых ситуациях;
- способность прочесть и понять элементарные тексты на английском языке;
- способность понять суть англоязычных аудиотекстов на бытовые темы.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 (владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации)	Знает	наиболее употребляемую лексику в большинстве тем, встречающихся в повседневном общении; наиболее употребляемые грамматические конструкции для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации; стратегии поддержания разговора в различных повседневных ситуациях; стратегии написания различных текстов на изученные темы; формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; стратегии межличностной и межкультурной коммуникации на повседневном уровне;
	Умеет	описывать личный опыт, излагать и обосновывать собственное мнение на английском языке; объясниться на английском в большинстве повседневно-бытовых ситуаций, возникающих в процессе иноязычной коммуникации; изложить и аргументировать свою точку зрения; делать высказывания на изученные темы; употреблять формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; осуществлять межличностную и межкультурную коммуникации на повседневном уровне;

	Владеет	<p>опытом использования изученной лексики и грамматики в повседневном общении;</p> <p>навыками понимания англоязычных видео, в том числе художественных фильмов;</p> <p>опытом написания текстов на различные темы;</p> <p>навыками поддержания разговора на различные темы;</p> <p>навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения;</p> <p>стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации на повседневном уровне;</p>
<p>ОК-12 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)</p>	Знает	<p>распространенную лексику в научном, образовательном, экономическом, политическом и культурном пространстве в рамках изученных тем;</p> <p>правила оформления делового и личного письма;</p> <p>требования к ведению электронной переписки;</p> <p>2750 – 3250 слов в рамках знакомых тем (работа, учеба, отдых);</p> <p>Наиболее употребляемые грамматические конструкции;</p> <p>стратегии управления разговором в повседневных ситуациях.</p>
	Умеет	<p>понимать и поддерживать разговор в области образовательного, экономического, политического и культурного пространства;</p> <p>находить основную или нужную информацию из аутентичного текста на английском языке;</p> <p>в соответствии с изученными правилами написать личное и деловое письмо;</p> <p>делать устное сообщение, доклад;</p> <p>употреблять изученную лексику повседневном общении;</p> <p>понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов;</p> <p>написать связное сообщение на английском языке на знакомую тематику</p>
	Владеет	<p>навыками общения на разнообразные темы на английском языке;</p> <p>навыками использования целевой лексики и грамматики;</p> <p>навыками логической аргументации при изложении своей точки зрения;</p> <p>навыками использования стратегий разговора на английском языке;</p> <p>различными навыками обработки текста на английском языке;</p> <p>опытом межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке;</p>



		навыками написания личных и деловых писем на английском языке; навыками написания коротких текстов, основанных на личном опыте, на английском языке.
--	--	---

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссии, работа в паре и в команде, мозговой штурм, ролевая игра, информационно-коммуникативные технологии (LMS, video, forums, blogs).

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»**

«История» является учебной дисциплиной, формирующей общекультурные компетенции по образовательным программам высшего образования.

Дисциплина «История» разработана для студентов направления подготовки: 47.03.01 Философия. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе с использованием МАО – 18 час.), семинарские занятия (36 час., в том числе с использованием МАО – 36 час. И в электронной форме - 2 часа), самостоятельная работа (54 час.).

Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире. Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения дисциплины «Философия».

Целью изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.  
Задачи:

– формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях

исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

– формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

– формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию. Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– знание основных фактов всемирной и отечественной истории;

– умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– владение культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие общекультурные компетенции:

ОК-9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-презентация с обсуждением. Семинарские занятия: круглый стол, дискуссия, диспут, коллоквиум, обсуждение в группах, публичная презентация.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 47.03.01 Философия. Трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа). Учебным планом предусмотрено 4 часа лекционных и 18 часов практических занятий, а также 50 часов самостоятельной работы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Курс связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Физическая культура», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни.

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов профессиональной компетенции в производственной деятельности и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и формирование профессиональной культуры безопасности.

Задачи изучаемой дисциплины:

- усвоение студентами основ безопасности жизнедеятельности в системе “человек - среда обитания - чрезвычайные ситуации”;
- знакомство с основными направлениями современных методов обеспечения безопасности технологических процессов и производств;
- понимание принципов управления безопасностью жизнедеятельности на уровне государства, региона и предприятия;
- усвоение основы физиологии и приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

ОК-16 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт», разработана для студентов 1 курса бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 «Философия», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (2 часа), практические занятия (68 часов) и самостоятельная работа студента (2 часа). Дисциплина реализуется на I курсе в 1 семестре.

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» последовательно связана со следующими дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности».

Основным содержанием дисциплины «Физическая культура и спорт» является общие теоретические аспекты физической культуры, практическое освоение средств (упражнений) из базовых видов двигательной деятельности (легкая атлетика, спортивные игры (волейбол)) для формирования физической культуры личности.

**Целью** изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

1. Формирование знаний, умений и навыков в реализации средств базовых видов двигательной деятельности (легкая атлетика, спортивные игры (волейбол)), эстетическое и духовное развитие студентов.

2. Развитие физических способностей средствами базовых видов двигательной деятельности для укрепления здоровья и поддержания физической и умственной работоспособности.

3. Воспитание социально-значимых качеств и формирование потребностей в здоровом образе жизни для эффективной профессиональной самореализации.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать основные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение общими методами укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируется следующая общекультурная компетенция:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	Общие теоретические аспекты физической культуры, значение физического воспитания в личностном и профессиональном развитии.
	Умеет	Использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности.
	Владеет	Традиционными формами и видами физкультурной деятельности для поддержания и развития физических способностей и формирования мотивации к двигательной активности.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Основы проектной деятельности»**

Дисциплина «Основы проектной деятельности» предназначена для реализации по направлениям подготовки 47.03.01 Философия на 1 курсе (2 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.ед., 108 часов. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 36 часов), 54 часов самостоятельной работы.

**Цель** - формирование у бакалавров компетенций, определяющих круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические подходы к проектной деятельности;
- рассмотреть основные роли в проектной деятельности;
- изучить основные технологии управления проектами;
- рассмотреть особенности проектной деятельности в различных областях;
- получить опыт самостоятельной работы над проектом и управлением проектной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

ОК-3 - способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;



ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция (перевернутая лекция), игропрактические занятия.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Риторика и академическое письмо»**

Курс «Риторика и академическое письмо» для направления 47.03.01 – Философия (профиль не предусмотрен) входит в раздел «Б1.Б.6 – Базовая часть». Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий (18 часов, 0,5 зачётных единиц), практических занятий (36 часов, 1 зачётная единица), самостоятельная работа студентов (18 часов, 0,5 зачётных единиц). Будучи направленным на формирование метапредметных компетенций, курс имеет органичную связь как с другими дисциплинами данного раздела (в первую очередь с «Иностранным языком» и «Психологией»), так и с любыми специальными дисциплинами, предполагающими активное создание студентами письменных и устных текстов. Особое значение данная дисциплина имеет для дальнейшей научно-исследовательской, проектной и практической деятельности студентов. Специфику построения и содержания курса составляет его отчётливая практикоориентированность и существенная опора на самостоятельную, в том числе командную, работу студентов.

**Цель курса:** формирование у студентов навыков эффективной речевой деятельности, а именно:

- 1) подготовки и представления устного выступления на общественно значимые и профессионально ориентированные темы;
- 2) создания и языкового оформления академических текстов различных жанров.

**В задачи** преподавателя, ведущего курс, входит:

- научить студентов стратегии, тактикам и приёмам создания речевого выступления перед различными типами аудитории;
- развить навыки составления академических текстов различных жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья);
- совершенствовать навыки языкового оформления текста в соответствии с принятыми нормами, правилами, стандартами;

- сформировать навыки редактирования/саморедактирования составленного текста;
- научить приёмам эффективного устного представления письменного текста;
- ознакомить с принципами и приёмами ведения конструктивной дискуссии;
- обучить приёмам создания эффективной презентации.

Для успешного изучения дисциплины «Риторика и академическое письмо» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность воспринимать, осмыслять, воспроизводить и критически оценивать содержание учебных, научных, научно-популярных, публицистических, деловых текстов на русском языке;
- владение нормами устной и письменной речи на современном русском языке (нормами произношения, словоупотребления, грамматическими нормами, правилами орфографии и пунктуации);
- представление о стилистическом варьировании современного русского литературного языка;
- умение выражать своё мнение, формулировать суждения общественно значимого содержания.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 – способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях,	Знает	основные положения риторики и методику построения речевого выступления, основные принципы составления и оформления академических текстов.
	Умеет	создавать письменные академические тексты различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами.

публикациях, общественных дискуссиях	Владеет	основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов (информирующее, убеждающее и т.д.); ведения конструктивной дискуссии; навыками аналитической работы с различными источниками, в том числе научными; навыками редактирования академических текстов.
ОК-12 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	основные принципы и законы эффективной коммуникации.
	Умеет	создавать устный и письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами; оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами; свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка.
	Владеет	навыками эффективного устного представления письменного текста; навыками преодоления сложностей в межличностной и межкультурной коммуникации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Риторика и академическое письмо» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: «анализ конкретных ситуаций», «моделирование», «мозговой штурм», «практикум в парах или малых группах», «ролевая игра», «симуляция профессиональной деятельности (редактирование)», «творческое упражнение/тренинг», «тезирование», «трансформация ситуации».

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»**

Дисциплина «Психология» для обучающихся 1 курса по направлению 47.03.01 «Философия».

Трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108ч. Дисциплина «Психология» входит в базовую часть учебного плана (Б1.Б.7). Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Философия», «Социология», «Теория коммуникации и практика делового общения», «Социальная антропология».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента (72 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре при очной форме обучения. Форма контроля – экзамен.

Основное содержание курса охватывает круг вопросов, связанных со спецификой выделения и психологической характеристикой различных социальных групп и особенностей динамических процессов в малой группе. Рассматриваются основные зарубежные и отечественные концепции и теории социального функционирования малых групп. Также представлены этапы формирования команды и коллектива. В данном учебном курсе особенности лидерства как социально-психологического феномена, а также организационной деятельности в коллективах. Особенность курса «Психология» состоит в том, чтобы дать студентам комплексно-теоретические и практические знания и сформировать их компетенции в сфере понимания специфики психологии малых групп, лидерства и организационного поведения.

Цель учебной дисциплины состоит в создании условий повышения общей и психолого-педагогической культуры бакалавров / специалистов;

формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторе успешности его деятельности.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

1) овладение понятийным аппаратом научной дисциплины, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, потребностно-мотивационную, ценностно-смысловую и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, саморазвития и профессиональной самореализации;

2) приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, личностной и профессиональной рефлексии и развития деятельности;

3) приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности, общения и взаимодействия;

4) усвоение теоретических основ конструирования, проектирования, планирования, организации и осуществления эффективного общения и взаимодействия, диагностики его хода и результатов;

5) ознакомление с методами развития профессионального мышления, воображения, творчества.

Для успешного изучения дисциплины «Психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-10 философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории).

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология»**

Дисциплина «Социология» предназначена для студентов, обучающихся на 1 курсе по направлению 47.03.01 «Философия». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

Дисциплина «Социология» относится к базовым дисциплинам блока 1 (Б1.Б.8) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Риторика и академическое письмо», «Психология», «Основы проектной деятельности», «Введение в философию», «Логика», «История философии», «История», «Социальная философия», «Социальные конфликты в современной России», «Социология девиантного поведения», «Гендерный анализ современного общества».

Учебным планом предусмотрены лекции (18 час, в том числе 2 час с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час, в том числе 10 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента (45 час). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. В качестве формы промежуточного контроля по дисциплине предусмотрен экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: социология как наука (объект, предмет, методы); история развития социологической мысли; общество как система; культура (основные элементы и функции); формирование социальной структуры (социальный статус и социальная роль); социальные институты (виды и функции); социальные организации; функционирование социальной структуры; социальное неравенство и его роль в жизни общества; социокультурная динамика; социология личности; девиантное поведение и социальный контроль над ним.

**Целью изучения дисциплины** является формирование знаний о достижениях отечественной и зарубежной социологии и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.



### **Задачи:**

- сформировать у студентов знание о социологии как науке;
- сформировать у студентов знание об основных этапах эволюции социологии и основных социологических парадигмах;
- сформировать у студентов знание о категориально-понятийном аппарате социологии, характеризующем статические и динамические элементы социальных систем, личности и социальных групп;
- сформировать у студентов умения сбора, систематизации и интерпретации социологической информации, экспертизы социологических гипотез, исследовательского инструментария, репрезентативности результатов эмпирических социологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------

<b>ОК-2</b> - готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	основные тенденции глобализации; основные теоретические модели глобализации (Р. Робертсон, А. Аппадурай. М. Уотерс); особенности экономической, политической, культурной глобализации;
	Умеет	выполнять определенные роли в межкультурном взаимодействии; общаться, налаживать диалог и добиваться успеха в процессе международной коммуникации;
	Владеет	опытом участия в международных научных коммуникациях; навыками кооперации и совместной работы с партнерами.
<b>ОК-9</b> - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	линейную модель социальной эволюции (О. Конт, К. Маркс); осевую модель социальной эволюции Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество; понятие традиционного и современного (модернистского) общества; постмодернистский подход к пониманию общества; основные теории глобализации и виртуализации общества;
	Умеет	применять категориально-понятийный аппарат социологии, знания об основных моделях социальной эволюции в процессе формирования собственной гражданской позиции; корректно осуществлять поиск исторической информации; видеть связь современных явлений и процессов жизни общества с его историческим прошлым;
	Владеет	социологическим подходом к исследованию социальных явлений и процессов; приемами исторического описания и объяснения; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам истории общества.
<b>ОПК-3</b> - социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Знает	специфику социологического подхода к исследованию общества; категориально-понятийный аппарат социологии; понимание сущности, структуры и функционирования общества; механизмов и форм социальных изменений в рамках основных социологических парадигм; основные подходы к исторической типологии общества;
	Умеет	применять социологический подход к анализу общества и его истории;
	Владеет	навыками использования социологического подхода к анализу социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе.

Для формирования данной компетенции в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, ролевая игра «Международный симпозиум», задания для СРС.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория коммуникаций и практика делового общения»**

Дисциплина «Теория коммуникации и практика делового общения» предназначена для студентов первого курса 2 семестра очной формы обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ОС) высшего образования (ВО) ОС ВО ДВФУ по направлению 47.03.01 Философия.

«Теория коммуникации и практика делового общения» входит в базовую часть блока «Дисциплины» (Б1.Б.9). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов, в том числе с использованием МАО – 2 час.), практические занятия (18 часов в том числе с использованием МАО – 10 час.) и самостоятельная работа студента (36 часов). Форма контроля – зачет.

Дисциплина «Теория коммуникации и практика делового общения» предлагает концептуальное осмысление современных коммуникационных технологий управления общественным мнением в контексте происходящих трансформаций массового сознания и социальных, культурных динамик. Одновременно с аналитическим и концептуальным обоснованием, данный курс дисциплины является практико-ориентированным.

Дисциплина предполагает профессиональное освоение таких дисциплин бакалавриата «Реклама и связи с общественностью», как: «Теория и практика массовой информации», «Социология и психология массовых коммуникаций», «Психология». Отличительной особенностью этого курса является системообразующий подход к разнообразным концептуальным и прикладным аспектам связей с общественностью. Построение и содержание данного курса отражает логику практического освоения изучаемого материала от общих основ и закономерностей сферы к изучению в локальных сферах применения.

В программе обращается внимание на то, что к началу XXI века значительно расширились возможности для осуществления связей с

общественностью в различных сферах, что вызывает необходимость системного понимания коммуникативных технологий в широком многоотраслевом контексте.

В данной программе заложены определённые дидактические и мировоззренческие цели такие как: ознакомить студентов с современными теориями коммуникации; дать представление об изучаемой деятельности как об одной из технологий повышения эффективности коммуникаций в различных сферах, их позиционирования в рыночной среде, что способствует обогащению мотивационной структуры специалистов пониманием смысла их деятельности на профессиональном уровне.

**Цель** освоения дисциплины:

- расширить знания студентов в области теории коммуникации и выработать навыки эффективной коммуникации.

**Задачи:**

- изучить основные теории и приемы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- изучить современные тенденции планирования и организации под контролем коммуникационных кампании и мероприятий;

- овладеть приемами планирования и организации под контролем коммуникационных кампании и мероприятий.

Для успешного изучения дисциплины «Теория коммуникации и практика делового общения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– личностной, включающей готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить

цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

В результате изучения дисциплины «Теория коммуникации и практика делового общения» студенты должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория коммуникации и практика делового общения» применяются следующие методы активного обучения и интерактивного взаимодействия между преподавателем и студентами, между самими студентами: беседа, дискуссия, деловые игры, «case study», решение практических задач, групповая дискуссия.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика»**

Дисциплина «Экономика» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 47.03.01 Философия. Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов, в том числе МАО 4 часа), практические занятия не предусмотрены, самостоятельная работа (64 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля по дисциплине – зачет.

Содержание дисциплины «Экономика» охватывает следующий круг вопросов: предмет дисциплины и методы изучения экономических процессов; основы рыночного хозяйства; теорию спроса и предложения; теорию производства фирмы; макроэкономический анализ рынков готовой продукции; особенности рынков ресурсов; ценообразование на ресурсы и формирование доходов; макроэкономические показатели; макроэкономическое равновесие; макроэкономические проблемы экономического роста, экономических циклов, инфляции и безработицы; денежно-кредитная и финансовая политика; международные экономические отношения.

**Целью дисциплины «Экономика»** является создание базы теоретических знаний, практических навыков в области экономики, необходимой современному бакалавру для эффективного решения профессиональных задач.

### **Задачи дисциплины:**

– формирование у студентов целостного представления о механизмах функционирования и развития современной рыночной экономики как на микро-, так и на макроуровне;

- овладение понятийным аппаратом экономической науки для более полного и точного понимания сути происходящих процессов;
- изучение законов функционирования рынка; поведения потребителей и фирм в разных рыночных условиях, как основы последующего успешного ведения бизнеса;
- формирование навыков анализа функционирования национального хозяйства, основных макроэкономических рынков, взаимосвязей между экономическими агентами в хозяйстве страны;
- знакомство с основными проблемами функционирования современной рыночной экономики и методами государственной экономической политики;
- изучение специфики функционирования мировой экономики в её социально-экономических аспектах, для более полного понимания места и перспектив России.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	основные понятия, категории и инструменты экономики; основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений.
	Умеет	собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и



		зарубежных экономистов по экономическим проблемам, для решения конкретных теоретических и практических задач
	Владеет	экономическими методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро- и макро- уровнях

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: интерактивные лекции.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правоведение»**

**Дисциплина «Правоведение»** разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 47.03.01 «Философия».

**Дисциплина «Правоведение»** входит в базовую часть учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), самостоятельная работа студентов (54 час.). Formой контроля является зачет (5 семестр). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, позволяющих сформировать комплексное представление об основных правовых явлениях, гражданских прав и обязанностей, законодательстве Российской Федерации и его нарушении.

### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

*Цель* изучения курса «Правоведение» направлено на формирование у студентов неюридических специальностей правовой культуры и правосознания, умение ориентироваться в жизненных и профессиональных ситуациях с позиций закона и права.

*Задачи* изучения курса:

- 1) формировать устойчивые знания в области права;
- 2) развивать уровень правосознания и правовой культуры студентов;
- 3) развивать способности восприятия и анализа нормативно-правовых актов, в том числе для применения этих знаний в своей профессиональной деятельности;
- 4) формировать и укреплять навыки практического применения норм права.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавра.**

Дисциплина «Правоведение» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами как «Русский язык и культур речи», «История» и др.

Для успешного изучения дисциплины «Правоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-11 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	Основы законодательной системы Российской Федерации
	Умеет	Использовать нормы российского законодательства в различных сферах жизнедеятельности
	Владеет	Навыками применения норм российского законодательства в различных сферах жизнедеятельности

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в философию»**

Дисциплина «Введение в философию» входит в блок Фундаментальные философские дисциплины базовой части учебного плана (Б1.Б.12), подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 «Философия», разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 ч. Учебным планом предусмотрено 36 часов аудиторной нагрузки (лекционные - 18 часов, в том числе с использованием МАО (10 часов) и практические занятия - 18 часов, в том числе с использованием МАО (10 часов), самостоятельная работа 180 часов, в том числе 63 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется во 1 семестре 1 курса, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Введение в философию» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Культурология», «Философия культуры», «Социальная философия», «История», «Концепции современного естествознания», «История зарубежной философии», «Философия религии», «Философская антропология», «Философия мифа».

Программа курса ориентирована на введение в фундаментальную философскую проблематику, обеспечение научно-профессиональной деятельности бакалавров и творческое осмысление ими соответствующей философской проблематики, имеющей непосредственное отношение к вопросам логики, методологии, истории философии, философии политики и социальной философии, философской антропологии и философии культуры.

Отличительной особенностью этого курса является его акцентированная направленность на осмысление ключевых тезисов и понятий философии. Одна из основных задач курса состоит в том, чтобы сформировать у студентов устойчивые навыки рефлексивной культуры мышления и представления о возможностях современного методологического сознания, в частности, вопросов интегрального и дифференциального, а также сравнительно-

исторического и типологического осмысления философии истории и культуры.

**Цель курса** – формирование у студентов понятия об истории философии, общества и человека как науке, представления о процессе развития философии и ее основных эйдетических и исторических типах, о специфических чертах и об основных проблемах интегрального осмысления всей совокупности артефактов культуры и их экзистенциального моделирования.

**Задачи курса:**

- дать определение основных понятий философии;
- сформировать представление об основных концепциях философии;
- представить историческую динамику философии
- показать взаимосвязь ключевых моделей тезаурусов и исторических философии: от возникновения человека, культуры и общества до наших дней;

Для успешного изучения дисциплины «Введение в восточную философию» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	основные концепции человека в разных культурах и философских течениях
	Умеет	устанавливать место антропологических концепций в системе философского знания и в мировоззренческой позиции
	Владеет	навыками толерантного отношения к культурно обусловленным различиям в коммуникативном процессе
ОПК-2 владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знает	основные принципы диалектики бытия и многообразие форм человеческого познания
	Умеет	квалифицированно анализировать современные проблемы науки на основе философской методологии; объяснять содержание и перспективу собственного научного поиска с позиции выбранной онтологической и гносеологической системы
	Владеет	методами подхода к анализу философских концепций
ОПК-11 владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Знает	правила основных логических операций с понятиями, суждениями, виды и правила умозаключений, виды и правила построения вопросов и ответов, а также гипотез
	Умеет	грамотно строить доказательство и опровержение, пользоваться логическими схемами и таблицами, решать задачи по формальной и символической логики в пределах программы, определять фундаментальные отличия логического мышления от обыденного; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом
	Владеет	навыками формально-логического анализа документов, публичных и научных материалов
ОПК-12 владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знает	основное содержание приемов и методов изложения базовых философских знаний
	Умеет	приемы и методы изложения базовых философских знаний при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками изложения базовых философских знаний

ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	традиционные и современные методы решения проблем в онтологии и теории познания отношение рационального и иррационального, знания и веры, истины и заблуждения.
	Умеет	формулировать и исследовать философскую перспективу развития онтологии и теории познания на основании современных методов в контексте развития основных философских систем
	Владеет	навыками анализа и критики научных теорий в области изучения онтологии и гносеологии с позиции философской методологии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в восточную философию» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

1. Лекция-конференция
2. Лекция-дискуссия

#### **Практические занятия**

1. Метод научной дискуссии.
2. Конференция, или круглый стол

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логика»**

Дисциплина «Логика» является базовой дисциплиной учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия, разработанного в соответствии с требованиями ОС ДВФУ от 10.03.2016 по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 54 часа в том числе с использованием МАО (18 час.), практические занятия 90 час., в том числе с использованием МАО (44 час.), самостоятельная работа 180 часов, в том числе 72 часа на подготовку к экзаменам. Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсе, в 1-3 семестре

Изучение логики призвано формировать культуру мышления студентов, рациональный подход к решению жизненных, учебных и научных задач, ясные осознанные мировоззренческие и методологические установки.

В данном курсе основное внимание уделяется изучению и применению на практике правил традиционной логики, формированию навыков анализа структуры и отношений понятий, суждений, умозаключений, а также развитию компетенций в области аргументированного и доказательного рассуждения. Кроме того, здесь раскрываются основные тенденции и направления современной науки о законах мышления.

При чтении курса одновременно учитывается его классическое содержание, а также современные методы подачи материала и контроля успеваемости.

Курс «Логика» структурно и содержательно связан с такими дисциплинами как «Риторика и академическое письмо», «Неклассическая логика», «Онтология и теория познания», «Аналитическая философия», «Философия и методология науки», «Семиотика» и учитывает их содержание.

**Цель** изучения дисциплины заключается в теоретическом и практическом освоении студентами культуры рационального мышления

**Задачи:**



– Овладение студентами устойчивым навыком рассуждать точно, непротиворечиво, последовательно и доказательно.

– Приобретение практического умения осуществлять различные логические операции для выявления и/или уточнения высказанной мысли, что достигается усвоением основных логических форм, технологий анализа и вывода, а также решением задач и упражнений.

– Развитие аналитического мышления, включающего способность анализировать и выстраивать логическую последовательность, оценивать и проверять фактическую истинность мыслительных актов.

– Формирование умения проводить мыслительные эксперименты, решать вопросы о логической взаимосвязи информации об объектах исследования, активно оперировать понятийным логическим аппаратом в ситуациях с заданной или ограниченной информацией.

– Формирование у студентов навыков ведения полемики. Умение аргументировано излагать свою позицию, подвергать глубокому анализу позицию оппонентов, убедительно отстаивать свою точку зрения, знать уловки споров и методы их нейтрализации.

– Закрепление практики использования студентами идей, средств и методов логики. Подобное использование подразумевает умение вскрывать логические ошибки, опровергать необоснованные доводы оппонентов, выдвигать и анализировать различные версии, осуществлять классификации и доказательства, составлять логически коррективные планы мероприятий, уяснять смысл и структуру рассуждений.

Для успешного изучения дисциплины «Логика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;

– иметь представления о мировом историческом процессе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-1</b> логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	Знает	об исторических этапах развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры; основные законы логики, формы мышления
	Умеет	пользоваться законами и правилами основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм
	Владеет	навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления
<b>ОПК-11</b> владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Знает	правила основных логических операций с понятиями, суждениями, виды и правила умозаключений, виды и правила построения вопросов и ответов, а также гипотез
	Умеет	определять фундаментальные отличия логического мышления от обыденного, пользоваться логическими схемами и таблицами, решать задачи по формальной и символической логики в пределах программы, грамотно строить доказательство и опровержение
	Владеет	навыками формально-логического анализа документов, публичных и научных материалов
	Владеет	навыками определения правильного мышления с точки зрения формальной логики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

- лекция-дискуссия;
- проблемная лекция,
- «мозговой штурм»,
- диаграмма Исикавы

#### **Практические занятия**

- публичное выступление;
- логический анализ текстов;
- решение задач, упражнений, кейсов;
- работа с интернет-тренажером «Логикон».

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Онтология и теория познания»**

Дисциплина «Онтология и теория познания» является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.16) по направлению 47.03.01 – Философия, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часа. Учебным планом предусмотрены 108 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 36 часов, практические занятия - 72 часа), самостоятельная работа студента 72 часа, в том числе на подготовку к экзамену 27 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе во 3 и 4 семестрах.

Дисциплина «Онтология и теория познания» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История зарубежной философии» и «Социальная философия», «Логика».

Программа курса ориентирована на введение в фундаментальную философскую проблематику, обеспечение научно-профессиональной деятельности бакалавров и творческое осмысление ими наиболее значимых проблем мировой философской мысли, касающихся познания сущего и его бытия. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предметы и структура философского знания; сущность, формы и исторические типы мировоззрения; природа, структура, функции мифа; происхождение философии и ее отношение к мифу и религии; субстанциальные онтологические концепции: монизм, дуализм, плюрализм; философская рефлексия, ее виды и специфика; метафизика как учение о предельных основаниях бытия и познания; умознание, теория и опыт; методы философского познания: диалектика, критический метод, феноменологическая редукция, герменевтика, деконструкция; язык в философии: жанры и стили философского дискурса; категории бытия: бытие и ничто, единое и многое, целое и часть, количество и качество, содержание и форма, единичное и общее, возможность и действительность; учение о

субстанции: субстанция протяженная и субстанция мыслящая, субстанция как субъект; виды реальности: объективная и субъективная; структура реальности: мир идей и мир вещей; вещи, свойства, отношения; эволюция понятия материи в истории философии и науки; понятия пространства и времени и их концепции.

**Цель курса** – ознакомление студентов с историей возникновения вопроса о сущем, его бытии и методах их познания; показ состояния анализа данной проблемы в современной философии в качестве стречневой дисциплины общего курса философии; демонстрация методологической и мировоззренческой значимости решения онтологических и гносеологических вопросов для понимания сущности и специфики философии; формирование навыков решения общих метафизических проблем и знания основных онтологических и гносеологических моделей.

**Задачи курса:**

- дать определение основных понятий философии онтологии и теории познания;
- сформировать целостное представление об основных онтологических и гносеологических концепциях, характере субъектно-объектных отношений, познавательных способностях человека и их возможностях;
- показать взаимосвязь различных онтологических теорий и методов познания сущего;
- сформировать способность корректно анализировать философские и социальные проблемы и процессы, уметь использовать основные положения и методы философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Онтология и теория познания» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик,

правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК-1);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-2</b> онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	Знает	онтологию и теорию познания (природу философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии)
	Умеет	применить знания онтологии и теории познания (природы философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии)
	Владеет	знаниями онтологии и теории познания (природы философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии)
<b>ПК-1</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	основные базовые философские знания
	Умеет	применить базовые философские знания в процессе научно-исследовательской деятельности
	Владеет	базовыми философскими знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности
<b>ПК-2</b> способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	приемы и методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать приемы и методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками приемов и методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Онтология и теория познания» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

### Лекционные занятия

1. Лекция-диалог

2. Лекция-конференция

**Практические занятия**

1. Метод научной дискуссии

2. Конференция, или круглый стол

3. Семинар-диспут

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История зарубежной философии»**

Дисциплина «История зарубежной философии» входит в блок базовых дисциплин модуля «Фундаментальные философские дисциплины» (Б1.Б.13) учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 47.03.01 Философия и разработана в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 19 зачетных единиц, 684 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 198 час., практические занятия 216 час., самостоятельная работа студента 270 часов, в том числе 90 часов на подготовку к экзаменам. Дисциплина реализуется с 1-3 курс с 1-6 семестр.

Содержание курса включает выявление сути феномена западной философии, ее органической связи с мировой и отечественной культурой, и современностью. Основной и самой необходимой задачей курса данной дисциплины является наиболее полное и ясное усвоение студентами важнейших вех развития западноевропейской мысли, широкого круга идей и проблем, сопровождающих каждый этап ее развития, а также комплексное изучение феномена «западной ментальности» как совокупности мировоззренческих, ценностных, культурных парадигм.

Дисциплина «История зарубежной философии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философия», «История русской философии».

**Цель** - овладение знаниями и понятиями, относящимися к основным этапам, направлениям и перспективам развития зарубежной философии как единого историко-культурного феномена.

### **Задачи:**

1. Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

2. Владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

3. Формирование целостного восприятия зарубежной философии как важнейшей части мировой культуры.

4. Формирование объективного и полного представления о развитии философской мысли путем изучения идей, школ и направлений зарубежной философии.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК – 4</b> истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Знает	основные этапы истории зарубежной философии
	Умеет	использовать положения и категории истории зарубежной философии при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа основных современных проблем истории зарубежной философии



<b>ОПК - 13</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	основные понятия, составляющие представление об информационной и библиографической культуре, информационно-коммуникационных технологиях, основных требованиях информационной безопасности
	Умеет	использовать представления об информационной и библиографической культуре, информационно-коммуникационных технологиях, основных требованиях информационной безопасности при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа основных современных проблем профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<b>ПК-1</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	основные методы научного и философского исследования.
	Умеет	использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания
	Владеет	навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания
<b>ПК-6</b> способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	основные базовые философские знания для использования в педагогической деятельности
	Умеет	перечислить основные базовые философские знания для использования в педагогической деятельности
	Владеет	навыками использования основных базовых знаний в педагогической деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История зарубежной философии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: Лекционные занятия

1. Лекция-конференция
  2. Лекция-дискуссия
- Практические занятия
- 1.Метод научной дискуссии.
  - 2.Конференция, или круглый стол.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История русской философии»**

Дисциплина «История русской философии» разработана для студентов 3 курса по направлению 47.03.01 Философия в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391.

Дисциплина входит в блок базовых дисциплин учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены 126 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 54 часа, в том числе с использованием МАО (28 часов), практические занятия - 72 часа, в том числе с использованием МАО (26 часов), самостоятельная работа 90 часов, в том числе 63 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах, в 5 и 6 семестре предусмотрен экзамен.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с русской философией и ее ролью в дальнейшем развитии России. В ходе курса изучаются основные варианты периодизации русской философии и базисные критерии периодизации в целом. Исследуется значение, и влияние русской мысли на западную культуру и философию, изучаются истоки русской философии и формирование философской традиции.

«История русской философии» тесно связана с такими философскими дисциплинами как «Философия», «История зарубежной философии», «Онтология и теория познания», «Этика», «Философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук», «Философская антропология», «Социальная философия эстетика», «Философия и методология науки», «Философская герменевтика», «Классические философские тексты».

**Цель дисциплины** - развитие у студентов компетентности в истории русской философской культуры, содержании её важнейших

мировоззренческих проблем и исторически обусловленных способов их решения, имеющих значение общечеловеческих ценностей. Освоение курса должно способствовать выработке у студентов навыков свободного ориентирования в идейной проблематике русской философии и умения сопоставлять достижения русской философской мысли с философскими традициями зарубежной философии.

**Задачи:**

- Ознакомить студентов с основными идеями, важнейшими персоналиями и традициями русского философствования, особенностями включения различных аспектов русской философской мысли в контекст мировой историко-философской традиции, русской, российской и всемирной слагаемыми отечественной философии.

- Выявить особенности динамики русской философской мысли, специфику рецепции идей в современной культуре и возможности продуктивного диалога традиций русской философской мысли и современных историко-философских исследований.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		
ОПК-5 истории русской философии	Знает	философскую мысль в России 10-17вв, историю русской философии эпохи Просвещения, основные направления, школы и идеи русской	

(философская мысль в России 10-17 вв, история русской философии эпохи Просвещения, основные философские школы и направления в России 19- 20 вв.)		философии 19-20 вв., основные философские базовые тексты и историю становления важнейших концептов русской философии
	Умеет	характеризовать основные особенности, традиции и проблемы развития русской философии, проводить комплексный анализ важнейших философских проблем русской мысли, эксплицировать значение и историю становления
	Владеет	навыками философского и сравнительно-исторического анализа в сфере русской философской мысли
<b>ПК-1</b> способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	основные принципы, подходы и методы научного исследования, разработанные в ходе развития истории философии
	Умеет	применять полученные знания в самостоятельных научных исследованиях, артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам
	Владеет	навыками научно-исследовательской деятельности в области русской истории философии, общекультурным контекстом возникновения философских традиций и способов философствования
<b>ПК-6</b> способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	базовые философские знания для использования в педагогической деятельности
	Умеет	умеет перечислить базовые философские понятия при использовании в педагогической деятельности
	Владеет	способен применить базовые философские знания в педагогической деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История русской философии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-конференция
2. Лекция-дискуссия

Практические занятия:

1. Метод научной (проблемной) дискуссии.
2. Конференции, или круглый стол.

3. Кейс – метод (метод ситуационного анализа).

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия и методология науки»**

Дисциплина «Философия и методология науки» входит в базовую часть Блока 1 (Б1.Б.14.1) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 «Философия», разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекции 24 часа, практические занятия 24 часа, самостоятельная работа 96 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8-м семестре.

В рамках курса исследуются философские основания современного естественнонаучного и технического знания. Наука рассматривается в философском контексте. Исследуются взаимодействие науки и техники в широком социокультурном контексте и в их историческом развитии. Курс учит студентов ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и технике на современном этапе их развития; дает представление о тенденциях исторического развития науки и техники; знакомит с основными методологическими проблемами современной науки и техники; учит понимать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте.

Кроме того, задача курса проанализировать различные аспекты науки: наука как воспроизведение нового знания, как социальный институт, и как специфическая культурная форму.

**Цель** изучения дисциплины состоит - раскрыть философские основания современного научного знания и рассмотреть взаимодействие в науке различных методологий и связь научной парадигмы с широким социокультурным контексте и в их историческом развитии.

**Задачи:**

- Помочь студенту овладеть системой знаний о закономерностях развития науки.
- Научить студента ориентироваться в школах, течениях и тенденциях философии науки.
  - Помочь студенту овладеть навыками использования научной методологии.
    - Развивать необходимую эрудицию: терминологическую и концептуальную.
    - Научить студента анализировать историко-философские источники, обосновывать своё отношение к изложенным в них оценкам, составлять краткие конспекты, тезисы прочитанного.

Для успешного изучения дисциплины «Философия и методология науки» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);
- владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	потребности регионального и мирового рынка труда используя творческое восприятие достижений науки и техники
	Умеет	перечислить достижения науки и техники в профессиональной сфере необходимые для решения



		потребностей регионального и мирового рынка труда
	Владеет	применить достижения науки и техники в профессиональной сфере необходимые для решения потребностей регионального и мирового рынка труда
ОПК-8 умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)	Знает	основные категории и концепции философии и методологии науки
	Умеет	использовать положения и категории философии и методологии науки при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа основных современных проблем философии и методологии науки

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия и методология науки» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, конференция, или круглый стол, семинар-диспут

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философские проблемы естественных и гуманитарных наук»**

Дисциплина «Философские проблемы естественных и гуманитарных наук» входит в базовую часть Блока 1 (Б1.Б.14.2) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 «Философия», разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрено 72 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 36 часов, практические занятия - 36 часов), самостоятельная работа 108 часов, в том числе 63 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах, в 5 семестре учебным планом предусмотрен зачет, в 6 семестре экзамен.

Курс «Философские проблемы естественных и гуманитарных наук» по ФГОС относится к учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла. Он тесно связан с другими дисциплинами данного цикла, такими как: «Этика», «Философия культуры», «Философия и методология науки».

Специфика дисциплины «Философские проблемы естественных и гуманитарных наук» актуализирует использование интерактивных технологий. Во-первых, они позволяют преодолеть нигилистическое отношение к философской дисциплине. Во-вторых, они нивелируют узко прагматическую нацеленность в оценке знаний и умений, получаемых на непрофилирующей дисциплине.

**Целью** изучения дисциплины «Философские проблемы естественных и гуманитарных наук» является создание базы теоретических знаний, практических навыков в области философии, необходимую современному специалисту высшей квалификации для эффективного решения профессиональных задач.

**Задачи дисциплины:**

- помочь студенту овладеть системой знаний о философских проблемах естественных и гуманитарных наук;

-выработать способность к междисциплинарному мышлению и адаптации современного гуманитарного знания;

-сформировать умение связывать проблемы естественных и гуманитарных наук;

-сформировать навыки свободного и открытого диалога, дискуссии, умение различать системы аргументации и оценивать их.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	знает	современные методы и технологии (в том числе информационные) при использовании в профессиональной деятельности
	умеет	перечислить современные методы и технологии (в том числе информационные) при использовании в профессиональной деятельности
	владеет	применить современные методы и технологии (в том числе информационные) при использовании в профессиональной деятельности
	знает	основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории

<b>ОПК-10</b> философских проблем естественных и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	умеет	анализировать философские проблемы естественных и гуманитарных наук
	владеет	навыками анализа философских проблем естественных и гуманитарных наук

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философские проблемы естественных и гуманитарных наук» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Лекция-конференция
2. Лекция-дискуссия
3. Метод научной дискуссии.
4. Конференция, или круглый стол

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная философия»**

Дисциплина «Социальная философия» входит в базовую часть учебного плана Блока 1 (Б1.Б.15.1) и предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 47.03.01 «Философия», разработанной в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 ч.), практические занятия (72 ч.), самостоятельная работа (63 ч.), контроль (27 ч.). Дисциплина реализуется на 3 и 4 курсе в 6 и 7 семестрах.

Освоению дисциплины «Социальная философия» частично предшествует курс «Истории философии», логически и содержательно она связана с такими курсами, как - «Введение в философию», «Философская герменевтика», «Философская антропология» и др.

**Курс** показывает значение социально-философской постановки проблем для осмысления современной социальной ситуации в мире, раскрывает методологическую, интегративную, междисциплинарную, эвристическую роль социальной философии для научно-теоретического и эмпирического социального познания, для проектирования, прогнозирования и сценарирования социальных процессов.

**Цель изучения дисциплины** – определить круг проблем, знание и понимание которых необходимы для создания у студентов целостного представления о социальной философии как важнейшей философской дисциплине, о круге решаемых ею задач, о теоретико-методологических подходах, выработанных для исследования социальной реальности.

### **Задачи**

- вооружить студентов качественными знаниями в области социально-философского знания;

-выработать навыки критического анализа социально-философских текстов и фильтрации разнообразных методологических подходов к решению социальных проблем;

- выработать способность соотнесения классических проблем социальной философии с современной их постановкой;

-сформировать умение связывать проблемы социальной философии с социальной онтологией современной России, спецификой ее социально-экономического, политического и духовного развития;

-выработать способность к междисциплинарному мышлению и адаптации современного гуманитарного знания к концептам новейшей социальной философии;

-сформировать навыки свободного и открытого диалога, дискуссии, умение различать системы аргументации и оценивать их.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-3</b> социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Знает	Сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества
	Умеет	Проводить комплексный анализ важнейших социальных проблем, использовать философскую методологию в комплексных социальных исследованиях
	Владеет	Навыками управленческой и организационной деятельности в сфере социальной действительности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная философия» применяются следующие **методы активного/интерактивного обучения:**

**Практические занятия:**

- 1.Метод научной (проблемной) дискуссии.
- 2.Конференция, или круглый стол.
3. Кейс - технология (метод ситуационного анализа).
4. Проблемно-концептуальный доклад.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этика»**

Дисциплина «Этика» является обязательной дисциплиной базовой части и входит в Социально-аксиологический модуль (Б1.Б.15) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 36 часов, в том числе с использованием МАО (4 часа.), практические занятия 36 часов, в том числе с использованием МАО (4 часа.), самостоятельная работа 72 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

**Цель изучения дисциплины:** обеспечить системное понимание студентами этики как одной из важнейших отраслей философии, природы нравственности как составляющей духовной культуры, содержания этико-философских учений, основных понятий философской этики, философских концепций, способствующих нравственному формированию личности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Дать студентам систематические знания об основных этапах истории этической мысли, классических и современных моделях этического знания, фундаментальных теоретических проблемах изучения морали, а также прикладных аспектах этики;

2. Научить студентов пользоваться категориальным аппаратом этики, использовать приемы сопоставительного анализа различных этических воззрений, устанавливать связь между этическими концепциями и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями.

3. Дать студентам систематические знания об основных этических учениях и их месте в системе мировой культуры; об основных источниках и основаниях философской этики; о специфике осмысления сущности морали и обоснования нравственных ценностей.



4. Научить студентов пользоваться категориальным аппаратом этики как философской науки; владеть приемами сопоставительного анализа различных этических теорий; устанавливать связь между этическими концепциями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей.

5. Познакомить студентов с наиболее значительными памятниками этической мысли в контексте развития философского знания, посвященными духовно-нравственной проблематике, сформировать навыки работы с философскими и прочими нравоучительными текстами, связанными с вопросами морали и нравственности.

Основное внимание в курсе «Этика» уделяется представлениям о нравственности и морали, которые разрабатываются в русле классической философской традиции. Сама этика как феномен личного и общественного сознания реализуется в многообразии духовных и интеллектуальных традиций и мировоззренческих систем. Вместе с тем, этическая проблематика рассматривается на конкретном материале. Это - этические учения представителей философии античности, западноевропейская философско-этическая мысль Нового и Новейшего времени; современная светская, католическая и протестантская этика, современная западная этика. Обращение к этическим традициям Востока необходимо как в силу региональной специфики, так и по причине того, что некоторые новые философские течения используют отдельные элементы восточной традиции.

Преподавание курса «Этика» связано с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом – «Аксиология», «Философия культуры», «Философская антропология», «Эстетика», «История зарубежной философии», «История русской философии», «Социальная философия» - и учитывает их содержание.

Для успешного изучения дисциплины «Этика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)	знает	основные категории и представления об основных категориях и концепциях этики
	умеет	использовать положения и категории этики при решении профессиональных задач
	владеет	навыками анализа основных современных проблем этики
ПК-6 способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	знает	базовые философские знания для использования в процессе педагогической деятельности педагогической деятельности
	умеет	перечислить основные базовые философские понятия, используемые в процессе
	владеет	применить базовые философские знания для использования в процессе педагогической деятельности
ПК-8 владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности	знает	приемы и методы воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности
	умеет	перечислить основные приемы и методы воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности
	владеет	применить основные приемы и методы воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Этика» применяются следующие методы активного/ интерактивного

обучения: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Эстетика»**

Дисциплина «Эстетика» является обязательной дисциплиной базовой части и входит в Социально-аксиологический модуль (Б1.Б.15) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 36 часов, в том числе с использованием МАО (4 часа.), практические занятия 36 часов, в том числе с использованием МАО (4 часа.), самостоятельная работа 72 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Эстетика как наука; Эстетическое сознание; История развития эстетической мысли; Эстетика - социология искусства; Эстетика – морфология искусства; Психология искусства.

Курс связан с учебными дисциплинами «История зарубежной философии», «История русской философии», «Аксиология», «Социология», «Философия культуры», «Философия». В свою очередь, основные положения эстетики - основа для формирования личности и изучения других теоретических дисциплин.

**Целью** изучения дисциплины «Эстетика» является развить эстетическое мировосприятие, сформировать мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, способствовать формированию квалифицированных специалистов, обладающих стремлением и умением реализовывать свой творческий потенциал.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть сущность эстетики, ее значение для гармоничного развития личности;
- раскрыть особенности эстетического метода познания мира;
- дать представление об истории мировой эстетики и искусстве;

- дать представление о достижениях человечества в области искусства;
- дать описание и анализ наиболее значительных фактов и событий из эстетической жизни общества;
- выработать умение ориентироваться в сложных проблемах современной эстетики;
- расширить кругозор студентов, повысить их интеллектуальный уровень;
- создать условия для усвоения нравственных ценностей, навыков профессионально-этической культуры, способствовать формированию профессионального самосознания;
- развить способности и интерес к творческой деятельности, потребность в непрерывном самообразовании.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-7</b> способностью использовать основы эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)	Знает	содержание основных категорий и понятий эстетики
	Умеет	собирать, обобщать и анализировать необходимую информацию в области истории эстетических учений
	Владеет	основными понятиями и закономерностями гуманитарной науки, навыками анализа произведений искусства

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Эстетика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-конференция, лекция-дискуссия метод научной дискуссии, конференция, или круглый стол

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия религии»**

Дисциплина «Философия религии» является дисциплиной базовой части учебного плана, подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 «Философия», разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 час. Учебным планом предусмотрены лекции 12 часов, практические занятия 24 час., 9 часов КСР и самостоятельная работа студента в объеме 168 час., включая 27 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестрах при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 7 семестре и экзамен в 8 семестре.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Дисциплина «Философия религии» логически и содержательно связана с такими курсами, «Философия», «История философии», «Социология религии», «Психология религии», «История религии», «Феноменология религии», «История отечественного и зарубежного религиоведения».

**Особенности содержания и построения курса.** В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с предметом и проблематикой философии религии, рассматривают основные концепции происхождения религии, подходы к определению ее сущности. Также в данном курсе рассматриваются основные компоненты критики религии, способы самообоснования религиозных доктрин. Студент учится осуществлять философский анализ религиозных феноменов и религии как таковой, определяя роль и место разума в отношениях человека и религии.

**Цель изучения дисциплины:** дать студентам систематические знания об истории развития философских представлений о религии и современных философских концепциях религии.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- показать эволюцию философии религии в историко-философском процессе;
- научить студентов интерпретировать тексты по философии религии, дать студентам умение соотносить содержание религиозно-философских сочинений с современной философией;
- определить перспективы развития философии религии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия религии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12)
- способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии (ПК-4).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОК-13</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	о различном понимании сущности человека в разных культурах
	Умеет	понимать связь между экзистенциальными и символическими формами человеческого бытия
	Владеет	навыками толерантно относиться к культурно обусловленным различиям в коммуникативном процессе
<b>ОПК- 9</b> философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время;	Знает	предмет и специфику философии мифа и её значение для интеллектуальной культуры человечества
	Умеет	сопоставлять различные философско-мифологические концепции



современные концепции религии)	Владеет	навыками применения результатов философского анализа мифологии к решению различных мировоззренческих проблем
--------------------------------	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия религии» применяются следующие методы активного обучения: лекция-дискуссия и семинар-дискуссия.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философская антропология»**

Дисциплина «Философская антропология» разработана для студентов бакалавриата по направлению 47.03.01 «Философия» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391.

Учебный курс «Философская антропология», входит в вариативную часть образовательной программы «Философия». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единицы, 360 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия - 72 часа, практические занятия - 72 часов, самостоятельная работа студента 216 часов, в том числе 108 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 3 и 4 семестре.

Курс «Философская антропология» дает системное представление об истории и современном состоянии философского учения о человеке, знакомит с принципами философской аналитики человеческого бытия. В качестве основания аналитики принят экзистенциально-феноменологический подход. В курсе раскрывается значение философской антропологии в системе философского знания, устанавливается место, которое человек занимает в мире, проясняется смысл и состав человеческого бытия и контексте споров различных направлений философской мысли.

*Цель курса* - раскрыть значение философской антропологии в системе философского знания, показать важнейшее место, которое человек занимает в мире, раскрыть смысл человеческого бытия и контексте споров различных направлений философской мысли, овладеть принципами аналитики человеческого бытия.

### *Задачи курса*

- Показать, что осмысление человеческого бытия является центральной философской задачей, что вопрос о человеке является исходным философским вопросом; что от решения проблемы человека, от определения его места в

мире, зависит решение всех остальных проблем (онтологических, гносеологических, аксиологических);

- Дать систематику философских учений о человеке в истории философии, так и в контексте споров о человеке в современной философии;

- Установить связь философской аналитики человеческого бытия с данными конкретных наук о человеке (психологией, биологией, социологией и др.)

- Дать характеристику важнейших персональных учений о человеке в истории философской мысли;

- Показать приложения философской аналитики человеческого бытия в социальных практиках;

- Показать мировоззренческое и методологическое значение философской антропологии для гуманитарных и социальных наук.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность использовать знание:

- онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);

- владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способностью использовать основы	Знает	основные концепции человека в разных культурах и философских течениях

философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Умеет	устанавливать место антропологических концепций в системе философского знания и в мировоззренческой позиции
	Владеет	навыками толерантного отношения к культурно обусловленным различиям в коммуникативном процессе
<b>ПК-2</b> способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	традиционные и современные проблемы философской антропологии
	Умеет	умение предлагать и аргументировано обосновывать применение философской методологии для решения комплексных социально значимых задач
	Владеет	навыками анализа и критики научных теорий с позиции философской методологии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данного курса применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Проблемная лекция
2. Майевтическое семинарское занятие.
3. Позиционное обсуждение проблем.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия культуры»**

Дисциплина «Философия культуры», входит в вариативную часть блока 1 обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.2) учебного плана по направлению 47.03.01 Философия, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (20 часов), практические занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (20 часов), самостоятельная работа студента (108 часа, контроль (54 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Курс дает системное представление об истории и современном состоянии философского учения о культуре, знакомит с принципами философской аналитики культуры. В качестве основания аналитики принят феноменологический подход, который используется только в философии. В данном курсе раскрывается значение философии культуры в системе философского знания, устанавливается место, которое культура в жизни человека и общества в контексте споров различных направлений философской мысли.

**Цель курса** - раскрыть значение философии культуры в системе философского знания, показать значение культуры для становления человека и состояния общества, раскрыть смысл культуры в контексте споров различных направлений философской мысли, овладеть принципами аналитики культуры.

### **Задачи курса**

1. Показать, что осмысление культуры является центральной философской задачей, что вопрос о сущности культуры является одним из центральных вопросов современной философии; что от решения этой проблемы решение остальных социальных проблем.

2. Дать систематику философских и теоретических учений о культуре в истории философии, так и в контексте споров о культуре в современной философии;

3. Установить связь философии культуры с данными конкретных наук о культуре (теории культуры, культурной антропологии, социологии культуры и др.)

4. Дать характеристику важнейших персональных учений о культуре в истории философской мысли;

5. Показать приложения философии культуры в социальных практиках;

6. Показать мировоззренческое и методологическое значение философии культуры для гуманитарных и социальных наук;

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать знание:

- истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения,) (ОПК-4);

- истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19-20 вв.) (ОПК-5);

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями;

ПК-4 способностью вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации;

ПК-9 способностью вести педагогическую работу среди представителей дальневосточных культур.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данного курса применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Проблемная лекция
2. Майевтическое семинарское занятие.
3. Позиционное обсуждение проблем.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Аксиология»**

Дисциплина «Аксиология» разработана для студентов 3 курса по направлению 47.03.01 Философия в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391.

Дисциплина «Аксиология» входит в вариативную часть обязательных дисциплин блока 1 (Б1.В.ОД.3).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачётные единицы, 216 часа. Учебным планом предусмотрено 72 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 36 часа, практические занятия - 36 часов), самостоятельная работа студентов 144 часа, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, формой промежуточной аттестации является экзамен.

Дисциплина «Аксиология» логически и содержательно связана с такими курсами, как "Культурология", "Философия культуры", "Социальная философия", "История", "Концепции современного естествознания", "История зарубежной философии", "Философия религии", "Философская антропология", "Философия мифа".

Программа курса ориентирована на введение в фундаментальную философскую проблематику, обеспечение научно-профессиональной деятельности бакалавров и творческое осмысление ими соответствующей философской проблематики, имеющей непосредственное отношение к вопросам логики, методологии, истории философии, философии политики и социальной философии, философской антропологии и философии культуры.

Отличительной особенностью этого курса является его акцентированная направленность на осмысление ключевых тезисов и понятий философии культуры. Одна из основных задач курса состоит в том, чтобы сформировать у студентов устойчивые навыки рефлексивной культуры мышления и представления о возможностях современного методологического сознания, в частности, вопросов интегрального и дифференциального, а также



сравнительно-исторического и типологического осмысления философии истории и культуры.

**Цель курса** – формирование у студентов понятия об истории культуры, общества и человека как науке, представления о процессе развития культуры и ее основных эйдетических и исторических типах, о специфических чертах и об основных проблемах интегрального осмысления всей совокупности артефактов культуры и их экзистенциального моделирования.

**Задачи курса:**

- дать определение основных понятий философии ценностей и культуры;
- сформировать представление об основных концепциях философии ценностей и культуры;
- представить историческую динамику культуры и ее морфологию;
- показать взаимосвязь ключевых моделей тезаурусов и исторических типов культуры: от возникновения человека, культуры и общества до наших дней;
- продемонстрировать возможности аксиологического анализа культуры и его основные процедуры.

Для успешного изучения дисциплины «Аксиология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОК-13</b> – способность работать в коллективе,	Знает	Основные исторические и эйдетические типы культуры

толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет	Решать возникающие мировоззренческие конфликты
	Владеет	Навыками межкультурной коммуникации и ценностного диалога
<b>ОПК-4</b> - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Знает	Основные исторические и эйдетические типы культуры
	Умеет	Решать возникающие мировоззренческие конфликты
	Владеет	Навыками межкультурной коммуникации и ценностного диалога
<b>ПК-2</b> – способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	Основные этапы становления ценностных систем, их строение и виды
	Умеет	Анализировать основные типы культур, их реальный исторический состав в соотношении с тезаурусом как производящей культуру моделью
	Владеет	Навыками аксиологического анализа культуры, этического сознания истории

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Аксиология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: не предусмотрены учебным планом.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Политическая философия»**

Дисциплина «Политическая философия» предназначена для бакалавров по направлению 47.03.01 Философия, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Политическая философия» входит в вариативную часть обязательных дисциплин блока 1 (Б1.В.О2.05).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с политической наукой и политической философией. В ходе курса изучается место политической философии и теории в системе знания о политике, теоретическое и эмпирическое знание, функции политической философии и теории.

Дисциплина «Политическая философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Культурология», «Философия культуры», «Политическая философия», «История», «История зарубежной философии», «Философия религии», «Философская антропология».

**Цель** курса «Политическая философия» состоит в формировании у студентов научно-теоретических основ отображения мира политики, многомерного восприятия методологических основ мира политического.

### **Задачи курса:**

- рассмотрение основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- изучение общих законов функционирования и развития общества
- анализ основных концепций современной философии науки, основных

стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира.

Для успешного изучения дисциплины «Политическая философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных проблем и этапов развития философской мысли;
- умение критически рассматривать философские идеи;
- владения навыками философского и герменевтического анализа

текстов.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОК-8</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	Основные характеристики, этапы формирования, основные проблемы и школы современной аналитической философии политики.
	Умеет	Проводить комплексный анализ социальной действительности, используя философскую методологию представителей политической философии.
	Владеет	Навыками анализа политических практик на основе методологии аналитической философии
<b>ОК-13</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Знает	Специфику работы в исследовательском коллективе
	Умеет	Применять базовые философские знания к анализу социальной действительности
	Владеет	Различными возможными формами описания социальной реальности

конфессиональные и культурные различия		
<b>ОПК-3</b> социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Знает	Сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества
	Умеет	Проводить комплексный анализ важнейших социальных проблем, использовать философскую методологию в комплексных политических исследованиях
	Владеет	Навыками управленческой и организационной деятельности в сфере политической действительности
<b>ПК-2</b> способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	методы научно-исследовательской деятельности;
	Умеет	применять методы проведения социальной экспертизы для решения комплексных проблем политического развития.
	Владеет	навыками проведения комплексной экспертизы политических и социальных проектов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политическая философия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:**

1. Лекция-конференция
2. Лекция-дискуссия
3. Проблемная лекция
4. Контекстная лекция

**Практические занятия**

- 1.Метод научной дискуссии.

## 2. Конференция, или круглый стол

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания философии»**

Дисциплина «Методика преподавания философии» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.5), подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 36 часов, практические занятия 54 часов, самостоятельная работа 306 часов, в том числе 63 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 6 семестре 3 курса.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей развития методики преподавания философии в России в разных формах; правовой основой развития современного образования в России; раскрывает содержание и смысл государственного образовательного стандарта общего образования как методологической основы современной методики преподавания: концептуальные основания методики преподавания общественных дисциплин в школе в целом и философии – в частности. В рамках курса рассматриваются современные концепции педагогики и философии образования.

Дисциплина «Методика преподавания философии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социальная антропология», «История зарубежной философии», «Онтология и теория познания», «Этика», «Социальная философия», «Философская антропология», «Психология».

Освоение дисциплины «Методика преподавания философии» необходимо для успешного прохождения учебной педагогической практики.

При чтении курса одновременно учитывается его классическое и инновационное содержание, а также современные методы подачи материала и контроля успеваемости.

**Цель курса:** повышение уровня педагогической и методической культуры через углубление профессионального понимания роли методики в преподавании и практическое освоение методических навыков.

**Задачи курса:**

1. Знакомство студентов с правовой базой современного образования.
2. Овладение студентами традиционными и современными методиками преподавания.
3. Освоение основных принципов и методов преподавания в условиях модернизации образования в России.

Для успешного усвоения содержания дисциплины «Методика преподавания философии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);
- социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);
- истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);
- этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ОПК-6);



- философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10);

- способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);

- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).

В результате изучения философии образования у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	стратегию развития философской культуры; принципы включения философских знаний в обществоведческие и гуманитарные дисциплины; принципы формирования содержания учебной дисциплины «Философия»
	Умеет	моделировать учебный процесс на основе обязательного минимума содержания философских знаний в дисциплинах среднего (полного) общего образования; проводить структурно-функциональный анализ учебного материала
	Владеет	обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования по общественным дисциплинам и среднего профессионального образования по дисциплине «Философия»
ПК-7 владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знает	классические и инновационные методики и новые тенденции преподавания, новые принципы оценки качества знаний обучающихся
	Умеет	моделировать учебный процесс на основе обязательного минимума содержания среднего (полного) общего и среднего профессионального образования; использовать традиционные и нетрадиционные методические приемы изучения материала на учебных занятиях и в организации самостоятельной работы
	Владеет	технологиями педагогического общения; технологиями развития личности обучаемого; речевым этикетом, принятым в обществе; методикой использования всех форм познания: от занятия через общественное мероприятие до неформального общения; методикой развития интереса у обучающихся к знаниям
ПК-8 владением навыками воспитательной	Знает	основные принципы и методики воспитания; основные психолого-педагогические подходы воспитательной деятельности

работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности	Умеет	организовывать воспитательные процессы, слушать, объяснять, осуществлять руководство деятельностью учащихся
	Владеет	организации деятельности учащихся, навыком разрешения конфликтов и споров между участниками образовательного процесса
<b>ПК-9</b> способностью вести педагогическую работу среди представителей дальневосточных культур	Знает	культурные традиции ментальные и понятийные особенности, народов дальневосточного региона
	Умеет	устанавливать доброжелательные, продуктивные отношения с представителями разных культур
	Владеет	навыком выстраивать эффективные коммуникации и представителями дальневосточных культур, педагогическим инструментарием обучения иностранных учащихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика преподавания философии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

#### **Практические занятия**

- конференция,
- круглый стол,
- проектирование.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История восточной философии»**

Рабочая программа дисциплины «История восточной философии» разработана для студентов бакалавриата по направлению 47.03.01 Философия в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Курс «История восточной философии» входит в блок вариативной части обязательных дисциплин.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов и практические занятия 18 часов, самостоятельная работа 144 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

**Особенности построения и содержание курса:** Актуальность изучения курса «История восточной философии» определяется целым рядом задач, актуальных как для современного российского общества, так и для человечества в целом. Эти задачи центрированы вокруг двух ключевых трендов современного общественно-политического и цивилизационного развития как нашей страны, так и всего мира.

Во-первых, кризис мировой философии всё острее заявляет о себе. Как традиционные, так и посттрадиционные философские установки, в первую очередь связанные с именами европейских школ мысли, всё менее адекватны современной духовной ситуации в мире. В целом, можно сказать, что мы являемся свидетелями заката всей новоевропейской философской парадигмы как не отвечающей духовным запросам современного человека. Зримым проявлением подобных тенденций является массовое падение интереса к философии, рост религиозности общества, широкое поле деятельности всевозможных сект, самозванных учителей, коучей, сэнсэев, гуру и т.п. шарлатанов, с одной стороны, и рост влияния в культуре грубого натурализма, вульгарного материализма, прагматизма, тотального сциентизма. Философия, таким образом, теснима с двух сторон. Возглавляемая Западом, она не в

состоянии отстоять своё жизненное пространство и оно постепенно сокращается, низводя «любовь к мудрости» до частного дела интеллектуалов-одиночек.

Во-вторых, социально-экономические центры мир-системы обнаруживают движение на Восток, унося с собой вектор внимания людей Запада. Выход Китая по общему объёму ВВП на первое место в мире, превращение его в современную «мастерскую мира», в крупнейшего мирового инвестора вызывает всемирный интерес к духовно-ментальным причинам текущих успехов Поднебесной. Россия находится в центре этого тренда, совершая невиданный цивилизационный разворот на Восток. Особенно это актуально для Дальнего Востока и, в частности, Приморья как для передового рубежа сотрудничества с Востоком и его исследования.

Курс китайской философии и культуры охватывает всесторонний круг вопросов, связанных с историей и историографией классической философии Китая. Знакомство с китайской философией способно не только обогатить духовный мир современного человека, оно позволяет увидеть выход на пути решения многих жизненных проблем, получить в свои руки ценнейший опыт преодоления этих проблем на пути к жизненной гармонии личности. Восточные философии, в первую очередь, китайская – это философии жизненной практики. Способ философствования самой жизнью на Востоке всегда доминировал над сухим отвлечённым умствованием. В Китае философия изначально стала той духовной наставницей, роль которой на Западе сыграла религия. В Китае именно философия формировала жизненные ценности человека, а значит, культурный облик и исторический путь древнейшей из ныне существующих цивилизаций, которая переживает в наши дни небывалый рост. Китайская мысль давно преодолела своё региональное значение, в наше время она приобретает всё больше сторонников на Западе. Сегодня принципы восточного миропонимания прочно вошли в золотой фонд наиболее масштабных достижений человечества за всю его долгую историю.

### **Связь курса с другими дисциплинами**

Изучение китайской философии и культуры базируется на знаниях студентов, полученных при освоении дисциплин средней школы: «История», «Человек и общество», «Обществознание», «Английский язык»; а также корреспондируется с другими дисциплинами профиля «Восточная философия и культура»: «Введение в философию», «История зарубежной философии», «Этика», «Социальная философия», «Философская антропология», «Педагогика», «Методика преподавания философии».

Освоение дисциплины «История восточной философии» необходимо для дальнейшего полноценного изучения дисциплин «Китайский язык для философов», «Буддийская философия и культура», «Японская философия и культура», «Философские тексты на китайском языке», для успешного прохождения учебной педагогической практики.

### **Цель и задачи курса**

**Целью** освоения дисциплины «История восточной философии» является овладение основным комплексом знаний об интеллектуальных парадигмах восточных философий, и фактов истории философии Китая, Индии и Японии на профессиональном уровне.

### **Задачи** изучения дисциплины:

- овладение основными подходами к исследованию восточных философий;
- овладение основными знаниями о восточных философий;
- овладение основными датами и фактами из истории Китая, Индии и Японии;
- овладение методами историко-философского анализа;
- понимание места и роли восточных философий в истории мировой философии;
- знание ключевых характеристик восточных философий;
- знание развёрнутой периодизации истории восточных философий, датировку, содержание и значение каждого из периодов;

- знание основных персоналий восточных философий, дат их жизни, китайского написания их имён и названий произведений;
- знание основных категорий восточных философий, их написания в оригинале;
- знание содержания основных концепций в истории восточных философий;
- умение воспроизводить мышление в восточных философских парадигмах.

Для успешного усвоения содержания дисциплины «История восточной философии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

**В результате изучения дисциплины «История восточной философии» у обучающихся формируются следующие компетенции:**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-13</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Умеет	применять методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет	методами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

<b>ОПК-4</b> истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Знает	основные периоды, факты, персоналии истории восточной философии
	Умеет	проводить научно-исследовательскую работу в области истории восточных философий
	Владеет	навыками мышления в восточных философских парадигмах
<b>ПК-4</b> способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные принципы научно-исследовательской деятельности
	Умеет	решать возникающие мировоззренческие конфликты
	Владеет	навыками межкультурной коммуникации и ценностного диалога
<b>ПК-5</b> способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем восточной философии	Знает	особенности методологии истории восточных философий
	Умеет	использовать различные историко-философские методы для исследовательской работы в области истории восточных философий
	Владеет	особенностями оригинального мышления в рамках парадигм восточных философий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История восточной философии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар – дискуссия

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Классические философские тексты»**

Дисциплина «Классические философские тексты» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.1) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (72 ч.), самостоятельная работа (180 ч., в том числе контроль (63 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Курс «Классические философские тексты» ориентирован на развитие способности студентов читать и понимать философские тексты. Успешное освоение программы курса предполагает повышение языковой компетенции обучающихся, необходимой для квалифицированной информационной и производственной деятельности, а также для научной работы.

Дисциплина «Классические философские тексты» содержательно связана с такими курсами, как «Философия и методология науки», «Философия культуры» и «Социальная философия».

**Цель** – изучение наиболее репрезентативных глав классических текстов европейской философской мысли согласно главным направлениям ее развития: диалектика, этика, трансцендентальный идеализм, философская антропология, структурализм.

### **Задачи:**

1. Более подробное ознакомление с теми текста по философии, которые не могут подробно рассматриваться при изучении других дисциплин бакалавриата.
2. Формирование навыков для эффективного самостоятельного чтения и герменевтического анализа классических текстов европейской философской традиции.



Для успешного усвоения содержания дисциплины «Классические философские тексты» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОПК-4 истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления);

ОПК-11 владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;

ПК-3 способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования.

«Классические философские тексты» применяются следующие методы активного обучения - семинар-дискуссия.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Аналитическая философия»**

Дисциплина «Аналитическая философия» входит в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана Блока 1 (Б1.В.ОД) и предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 47.03.01 «Философия», разработанной в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, практические занятия 36 часов и самостоятельная работа 144 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Освоению дисциплины «Аналитическая философия» частично предшествует курс «Истории философии», логически и содержательно она связана с такими курсами, как - «Введение в философию», «Философская герменевтика», «Философская антропология» и др.

**Курс** уделяет внимание решению таких важных проблем современной философии и науки как защита здравого смысла, проблема демаркации научного знания, неореалистическая эпистемология, инструментализм и феноменализм в философии науки, трактовка физических объектов как конструкций из чувственных данных. Отдельно рассматривается решение аналитическими философами проблемы соотношения мышления, языка и реальности и проблема языковых игр как «форм жизни». Особое внимание в курсе уделяется философии психологии и философии сознания, вопросам психологического бихевиоризма, а также физикалистского подхода к решению проблемы соотношения ментального и телесного.

**Цель изучения дисциплины** – определить круг проблем, знание и понимание которых необходимы для создания у студентов целостного представления об аналитической философии, о решаемых ею задачах, о

теоретико-методологических подходах, выработанных ее представителями для исследования языка, сознания и морали.

### **Задачи**

- вооружить студентов качественными знаниями в области аналитической философии;

-выработать навыки критического анализа текстов аналитической философии и применения разнообразных методологических подходов к решению проблем языка, сознания и политики;

- выработать способность соотнесения классических проблем философии с их современной постановкой в аналитической философии;

-выработать способность к междисциплинарному мышлению и адаптации современного гуманитарного знания к решению современных проблем науки;

-сформировать навыки свободного и открытого диалога, дискуссии, умение различать системы аргументации и оценивать их.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-4</b> истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока;	Знает	Основные характеристики, этапы формирования, основные проблемы и школы современной аналитической философии.
	Умеет	Проводить комплексный анализ важнейших проблем сознания и языка, используя

философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)		философскую методологию представителей аналитической философии.
	Владеет	Навыками анализа языка и сознания на основе методологии аналитической философии
<b>ПК-3</b> способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	Знает	Специфику аналитической философии и особенности ее методологии
	Умеет	Применять основные методы аналитической философии к анализу проблем языка, сознания и социальной действительности
	Владеет	Различными возможными формами описания реальности при помощи методов и языка аналитической философии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Аналитическая философия» применяются следующие **методы активного/интерактивного обучения:**

**Практические занятия:**

1. Метод научной (проблемной) дискуссии.
2. Конференция, или круглый стол.
3. Кейс - технология (метод ситуационного анализа).
4. Проблемно-концептуальный доклад.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философская герменевтика»**

Дисциплина «Философская герменевтика» является дисциплиной вариативной части Б1.В.6.4 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 180 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 36 часов, практические занятия 36 часов, в том числе с использованием МАО (6 час.), самостоятельная работа 144 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина «Философская герменевтика» структурно и содержательно связана с такими дисциплинами как «Введение в философию», «Онтология и теория познания», и учитывает их содержание.

**Цель курса** - овладение теорией и методологией философской герменевтики как одним из современных направлений исследования социокультурных процессов и отношений, включая межэтнические и межкультурные коммуникации.

### **Задачи:**

- изучить основные принципы и современные проблемы в области философской герменевтики;
- изучить влияние герменевтики на социо-гуманитарное познание;
- развить навык аналитики понятий при помощи герменевтического метода.

Для успешного изучения дисциплины «Философская герменевтика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1).

В результате изучения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Знает	основные исторические и эйдегетические типы культуры
	Умеет	решать возникающие мировоззренческие конфликты
	Владеет	навыками межкультурной коммуникации и ценностного диалога
ОПК-11 владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Знает	правила основных логических операций с понятиями, суждениями, виды и правила умозаключений, виды и правила построения вопросов и ответов, а также гипотез
	Умеет	грамотно строить доказательство и опровержение, пользоваться логическими схемами и таблицами, решать задачи по формальной и символической логики в пределах программы, определять фундаментальные отличия логического мышления от обыденного; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом

	Владеет	навыками формально-логического анализа документов, публичных и научных материалов
ПК-3 способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	Знает	методы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владея навыками научного редактирования
	Умеет	перечислить методы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владея навыками научного редактирования
	Владеет	применить методы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владея навыками научного редактирования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философская герменевтика» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссии.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философская терминология китайского языка»**

Рабочая программа дисциплины «Философская терминология китайского языка» предназначена для студентов бакалавриата по направлению 47.03.01 – Философия в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению. Курс «Философские тексты на китайском языке» входит в блок 1 вариативной части (дисциплины по выбору).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (36 часов) и практические (54 часа, в том числе с использованием МАО – 8 часов) занятия и самостоятельная работа (126 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-2 семестре.

**Особенности построения и содержание курса:** Актуальность изучения курса «Философские тексты на китайском языке» определяется целым рядом задач, актуальных как для полноценной профессиональной подготовки философа-бакалавра, так и для современного российского общества, в целом. Отсутствие постановки подобных задач резко обеднило бы профессиональный уровень философа-бакалавра и даже лишило бы смысла, обесценило бы некоторые направления усилий по его подготовке.

Во-первых, в условиях кризиса мировой философии всё острее заявляет о себе необходимость обращения к мысли Востока. Как традиционные, так и посттрадиционные философские установки, в первую очередь связанные с именами европейских школ мысли, всё менее адекватны современной духовной ситуации в мире. В целом, можно сказать, что мы являемся свидетелями заката всей новейшей европейской философской парадигмы как не отвечающей духовным запросам современного человека. Зримым проявлением подобных тенденций является массовое падение интереса к философии, рост религиозности общества, широкое поле деятельности всевозможных сект, самозванных учителей, коучей, сэнсэев, гуру и т.п. шарлатанов, с одной стороны, и рост влияния в культуре грубого натурализма,



вульгарного материализма, прагматизма, тотального сциентизма. Философия, таким образом, теснима с двух сторон. Возглавляемая Западом, она не в состоянии отстоять своё жизненное пространство и оно постепенно сокращается, низводя «любовь к мудрости» до частного дела интеллектуалов-одиночек.

Во-вторых, полноценное постижение какой-либо философской традиции невозможно без изучения её языка, без чтения её текстов в оригинале. социально-экономические центры мир-системы обнаруживают движение на Восток, унося с собой вектор внимания людей Запада. Выход Китая по общему объёму ВВП на первое место в мире, превращение его в современную «мастерскую мира», в крупнейшего мирового инвестора вызывает всемирный интерес к духовно-ментальным причинам текущих успехов Поднебесной. Россия находится в центре этого тренда, совершая невиданный цивилизационный разворот на Восток. Особенно это актуально для Дальнего Востока и, в частности, Приморья как для передового рубежа сотрудничества с Востоком и его исследования.

Курс «Философская терминология китайского языка» охватывает всесторонний круг вопросов, связанных как с освоением и практическим применением как древнекитайского литературного языка (вэньянь), так и современного китайского философского языка. Он призван подготовить философа-бакалавра уверенно читать как древние, так и современные китайские философские тексты. Знакомство с китайским языком и культурой философией способно не только обогатить духовный мир современного человека, оно позволяет увидеть выход на пути решения многих жизненных проблем, получить в свои руки ценнейший опыт преодоления этих проблем на пути к жизненной гармонии личности. Восточные философии, в первую очередь, китайская – это философии жизненной практики. Способ философствования самой жизнью на Востоке всегда доминировал над сухим отвлечённым умствованием. В Китае философия изначально стала той духовной наставницей, роль которой на Западе сыграла религия. В Китае

именно философия формировала жизненные ценности человека, а значит, культурный облик и исторический путь древнейшей из ныне существующих цивилизаций, которая переживает в наши дни небывалый рост. Китайская мысль давно преодолела своё региональное значение, в наше время она приобретает всё больше сторонников на Западе. Сегодня принципы восточного миропонимания прочно вошли в золотой фонд наиболее масштабных достижений человечества за всю его долгую историю.

### **Связь курса с другими дисциплинами**

Изучение философии образования базируется на знаниях студентов, полученных при освоении дисциплин средней школы: «История», «Человек и общество», «Обществознание», «Английский язык»; а также другими дисциплинами профиля «Восточная философия и культура»: «Введение в философию», «История зарубежной философии», «Китайская философия и культура», «Буддийская философия и культура», «Японская философия и культура», «Философские тексты на китайском языке», «Онтология и теория познания», «Этика», «Социальная философия», «Философская антропология», «Педагогика», «Методика преподавания философии».

Освоение дисциплины «Философская терминология китайского языка» необходимо для дальнейшего полноценного изучения дисциплин «Китайский язык для философов», «Буддийская философия и культура», «Японская философия и культура», для успешного прохождения учебной педагогической практики.

### **Цель и задачи курса**

**Целью** освоения дисциплины «Философская терминология китайского языка» является овладение основным комплексом навыков чтения и профессионального филологического и философского анализа китайских философских текстов, как на классическом языке вэньянь, так и на современном китайском языке.

### **Задачи** изучения дисциплины:

- овладение основными подходами к исследованию философских текстов на китайском классическом языке вэньянь;
- овладение основными подходами к исследованию философских текстов на современном китайском языке;
- овладение основными знаниями о китайских философских категориях и их выражении в текстах;
- овладение основными подходами к исследованию философских текстов на китайском классическом языке вэньянь;
- совершенствование и поддержание артикуляционной базы китайского языка;
- совершенствование и поддержание владения звуковым составом языка и транскрипцией на базе латинского алфавита «пиньинь»;
- разграничение в процессе анализа иероглифа и слова, слова и словосочетания;
- понимание и использование валентностных свойств иероглифов, так как комбинаторные возможности иероглифа способствуют расширению словарного запаса (как пассивного, так и активного);
- расширение лексического запаса за счет полисемии иероглифов и слов;
- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.
- совершенствование умения строить определительную синтагму и правильно употреблять ее в речи;
- знание грамматических функций и особенностей употребления знаменательных и служебных частей речи (местоимение, существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог, послелог, союз, счетное слово, числительное); знание явления «一词多类» (одно слово – много разрядов), понимание тесной взаимосвязи

морфологии и синтаксиса китайского языка при определении частеречной принадлежности;

- умение подбирать соответствующие счетные слова к лексическим единицам изученных тем.
- понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность.
- совершенствование навыков написания отдельных черт и их распознавания,
- знание порядка написания черт изученных иероглифов;
- обучение написанию иероглифов, состоящих из усвоенных ключей;
- совершенствование умения составлять и анализировать структуру иероглифа, умения определять ключ иероглифа;
- овладение правописанием усвоенных слов;
- умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем;
- умение воспроизводить мышление в китайской философской парадигме.

Обучающиеся должны обладать следующими «входным» знаниям и умениям: способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; осознание социальной значимости своей будущей профессии; обладание высокой мотивацией к получению образования; освоить логический анализ естественного языка, классическую логику высказываний, основные формы и приемы рационального познания; знание основ онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии), методов научного познания; знание сущности основных этапов развития зарубежной и отечественной философии (античная философия; философия средневековья и

эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, основных тенденций современной философии: знать основные понятия морального сознания.

**В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:**

ОПК-4 истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления);

ОПК-12 владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний;

ПК-3 способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философские тексты на китайском языке» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

**Лекционные занятия**

1. Лекция-диалог.

**Практические занятия**

1. Семинар.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философская терминология древнегреческого и латинского языков»**

Дисциплина «Философская терминология древнегреческого и латинского языков» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению 47.03.01 Философия, разработанного в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 36 часов, практические занятия 54 часа, самостоятельная работа студента 126 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

Курс «Философская терминология древнегреческого и латинского языков» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История зарубежной философии», «Логика», «Онтология и теория познания», «Этика».

Курс «Философская терминология древнегреческого и латинского языков» дает лингвистическую базу для понимания фундаментальных философских понятий, восходящих к двум языкам античного мира. Древнегреческий и латинский языки суть основы профессионального категориального языка философии, без знания основ которых корректное понимание подавляющего большинства философских теорий и проблем будет затруднено. Овладение философскими терминами греко-латинского происхождения, основами греческой и латинской грамматики облегчает студентам чтение и понимание специальной литературы на современных европейских языках, равно как и их изучение. В курсе рассматривается этимология философских понятий, через анализ которой устанавливается их функционирование в современном языке, а также связь между категориями языка, категориями мышления и предметно данным миром вещей. Таким образом, изучение учебной дисциплины «Философская терминология древнегреческого и латинского языков» необходимо как для научной работы,

так и для будущей профессиональной преподавательской деятельности выпускника.

**Цель курса** – овладение основами древнегреческой и латинской философской терминологии, ознакомление с элементарной грамматикой древнегреческого и латинского языков.

**Задачи курса:**

- научить студента понимать и корректно использовать философские термины греко-латинского происхождения;
- научить читать необходимые философские тексты античности и средних веков на древнегреческом и латинском языках;
- показать взаимосвязь между современным мышлением и языком философии и их античными истоками.

Для успешного изучения дисциплины «Философская терминология древнегреческого и латинского языков» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-4</b>	Знает	Основные этапы становления философии

знание истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль Древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Умеет	Анализировать основные понятия и концепции философии
	Владеет	Навыками сравнительно-исторического анализа философских систем и их категориального аппарата
<b>ОПК-12</b> владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знает	основные понятия философии
	Умеет	квалифицированно излагать, используя подходящий понятийный аппарат, базовые философские знания
	Владеет	методами устного и письменного изложения философских знаний
<b>ПК-3</b> владеет способностью реферирования и аннотирования научной литературы	Знает	жанровые особенности аннотации, критерии редакторской оценки научного произведения
	Умеет	писать аннотацию статьи, рефераты по нескольким источникам, оценивать композиционные и языковые особенности научного текста



(в том числе на иностранном языке), владеет навыками научного редактирования	Владеет	навыками теоретически обоснованного анализа текста, методами рецензирования и редактирования научного текста
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философская терминология древнегреческого и латинского языков» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод научной дискуссии, конференция, или круглый стол

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Китайская философия и культура»**

Рабочая программа дисциплины «Китайская философия и культура» предназначена для студентов бакалавриата по направлению 47.03.01 Философия, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Курс «Китайская философия и культура» входит в блок 1 вариативной части (дисциплины по выбору).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 126 час. (с использованием МАО – 22 часа) часа, практические занятия 144 час. (с использованием МАО – 30 часов), самостоятельная работа 243 часа. Дисциплина реализуется на 2-4 курсах в 4-7 семестрах.

Актуальность изучения курса «Китайская философия и культура» определяется целым рядом задач, актуальных как для современного российского общества, так и для человечества в целом. Эти задачи центрированы вокруг двух ключевых трендов современного общественно-политического и цивилизационного развития как нашей страны, так и всего мира.

Во-первых, кризис мировой философии всё острее заявляет о себе. Как традиционные, так и посттрадиционные философские установки, в первую очередь связанные с именами европейских школ мысли, всё менее адекватны современной духовной ситуации в мире. В целом, можно сказать, что мы являемся свидетелями заката всей новоевропейской философской парадигмы как не отвечающей духовным запросам современного человека. Зримым проявлением подобных тенденций является массовое падение интереса к философии, рост религиозности общества, широкое поле деятельности всевозможных сект, самозванных учителей, коучей, сэнсэев, гуру и т.п. шарлатанов, с одной стороны, и рост влияния в культуре грубого натурализма, вульгарного материализма, прагматизма, тотального сциентизма. Философия, таким образом, теснима с двух сторон. Возглавляемая Западом, она не в

состоянии отстоять своё жизненное пространство и оно постепенно сокращается, низводя «любовь к мудрости» до частного дела интеллектуалов-одиночек.

Во-вторых, социально-экономические центры мир-системы обнаруживают движение на Восток, унося с собой вектор внимания людей Запада. Выход Китая по общему объёму ВВП на первое место в мире, превращение его в современную «мастерскую мира», в крупнейшего мирового инвестора вызывает всемирный интерес к духовно-ментальным причинам текущих успехов Поднебесной. Россия находится в центре этого тренда, совершая невиданный цивилизационный разворот на Восток. Особенно это актуально для Дальнего Востока и, в частности, Приморья как для передового рубежа сотрудничества с Востоком и его исследования.

Курс китайской философии и культуры охватывает всесторонний круг вопросов, связанных с историей и историографией классической философии Китая. Знакомство с китайской философией способно не только обогатить духовный мир современного человека, оно позволяет увидеть выход на пути решения многих жизненных проблем, получить в свои руки ценнейший опыт преодоления этих проблем на пути к жизненной гармонии личности. Восточные философии, в первую очередь, китайская – это философии жизненной практики. Способ философствования самой жизнью на Востоке всегда доминировал над сухим отвлечённым умствованием. В Китае философия изначально стала той духовной наставницей, роль которой на Западе сыграла религия. В Китае именно философия формировала жизненные ценности человека, а значит, культурный облик и исторический путь древнейшей из ныне существующих цивилизаций, которая переживает в наши дни небывалый рост. Китайская мысль давно преодолела своё региональное значение, в наше время она приобретает всё больше сторонников на Западе. Сегодня принципы восточного миропонимания прочно вошли в золотой фонд наиболее масштабных достижений человечества за всю его долгую историю.

Изучение китайской философии и культуры базируется на знаниях студентов, полученных при освоении дисциплин средней школы: «История», «Человек и общество», «Обществознание», «Английский язык»; а также другими дисциплинами профиля «Восточная философия и культура»: «Введение в философию», «История зарубежной философии», «Буддийская философия и культура», «Японская философия и культура», «Философские тексты на китайском языке», «Онтология и теория познания», «Этика», «Социальная философия», «Философская антропология», «Педагогика», «Методика преподавания философии».

Освоение дисциплины «Китайская философия и культура» необходимо для дальнейшего полноценного изучения дисциплин «Китайский язык для философов», «Буддийская философия и культура», «Японская философия и культура», «Философские тексты на китайском языке», для успешного прохождения учебной педагогической практики.

**Целью** освоения дисциплины «Китайская философия и культура» является овладение основным комплексом знаний об интеллектуальной парадигме китайской культуры, и фактов истории философии Китая на профессиональном уровне.

**Задачи** изучения дисциплины:

- овладение основными подходами к исследованию китайской философии;
- овладение основными знаниями о китайской цивилизации;
- овладение основными датами и фактами из истории Китая;
- овладение методами историко-философского анализа;
- понимание места и роли китайской мысли в истории мировой философии;
- знание ключевых характеристик китайской философии;
- знание развёрнутой периодизации истории китайской философии, датировку, содержание и значение каждого из периодов;

- знание основных персоналий китайской философии, дат их жизни, китайского написания их имён и названий произведений;
- знание основных категорий китайской философии, китайского их написания;
- знание содержания основных концепций в истории китайской философии;
- умение воспроизводить мышление в китайской философской парадигме.

Для успешного усвоения содержания дисциплины «Китайская философия и культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);
- способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации (ПК-4);
- способность вести педагогическую работу среди представителей дальневосточных культур (ПК-10).

Кроме того, обучающиеся должны обладать следующими «входным» знаниям и умениям: способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; осознание социальной значимости своей будущей профессии; обладание высокой мотивацией к получению образования; освоить логический анализ естественного языка, классическую логику высказываний, основные формы и приемы рационального познания; знание основ онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии), методов научного познания; знание сущности основных этапов развития зарубежной и отечественной философии (античная философия; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17

века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, основных тенденций современной философии: знать основные понятия морального сознания.

**В результате изучения китайской философии и культуры у обучающихся формируются следующие компетенции:**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-13 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные исторические и эйдетические типы культуры
	Умеет	решать возникающие мировоззренческие конфликты
	Владеет	навыками межкультурной коммуникации и ценностного диалога
ОПК-4 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Знает	основные исторические и эйдетические типы культуры
		Умеет

ПК-2 – способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Владеет	навыками межкультурной коммуникации и ценностного диалога
	Знает	основные этапы становления ценностных систем, их строение и виды
<b>ПК-5</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем восточной философии	Знает	специфику восточной философии, ее периодизацию, содержание периодов, отдельных систем и концепций, основные персоналии.
	Умеет	применить усвоенный материал в научно-исследовательской работе с мифом и различными мифологическими системами.
	Владеет	навыками актуализации основной проблематики восточной философии в контексте философии мифа
ПК-6 владением основами как традиционного, так и современного китайского философского языка	Знает	основы традиционного и современного китайского философского языка
	Умеет	использовать основы традиционного и современного китайского философского языка
	Владеет	навыками традиционного и современного китайского философского языка

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Китайская философия и культура» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-диалог , семинар– дискуссия.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философская компаративистика»**

Дисциплина «Философская компаративистика» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана, подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 «Философия», разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 126 час. (с использованием МАО – 22 часа) часа, практические занятия 144 час. (с использованием МАО – 30 часов), самостоятельная работа 243 часа. Дисциплина реализуется на 2-4 курсах в 4-7 семестрах.

Дисциплина «Философская компаративистика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История восточной философии», «Японская философия и культура» и «Философская герменевтика».

В рамках данного курса студент получит знания в области философской компаративистики. Знание истории развития и перспективных направлений компаративных исследований составляет важную компетенцию специалиста в области «Философской компаративистики». Данная философская дисциплина является необходимой для понимания законов кросс-культурной коммуникации представителей разных культур. Проблемы, которые рассматриваются в данном курсе и в соответствующей области научных исследований касаются всех философских дисциплин. Среди них: зависимость философского познания от языка, условия возможности взаимопонимания людей разных убеждений и верований, источник конфликта интерпретаций, возникающий в межкультурном диалоге.

Цели дисциплины:

– подготовка в области современных кросс-культурных исследований, которые составляют одно из магистральных направлений современной мировой философии;



– овладение информацией из области истории и теории компаративистики, важной для понимания положения дел в современных кросс-культурных исследованиях;

– овладение знаниями о различных тенденциях компаративистских исследований.

Задачи:

– основные вехи истории мировой компаративистики;

– имена ключевых мыслителей, оказавших влияние на парадигму кросс-культурных исследований;

– цели и задачи современных компаративных исследований в контексте развития мировой философии

– объективно оценивать место восточных философий в мировой культуре;

– объективно оценивать значение антропологических учений, разработанных в незападных культурах;

– использовать знание основных методологических концептов при проведении исследований в области философской компаративистики;

– видеть философское содержание мировоззренческих проблем, возникающих в повседневной жизни, применять наработанные решения для анализа сегодняшней ситуации.

Для успешного изучения дисциплины «Название» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-4 истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)

ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

ПК-4 способностью вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации

ПК-5 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Индийская философия и культура»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Индийская философия и культура» разработана для студентов 2 курса по направлению 47.03.01 «Философия» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391.

Дисциплина «Индийская философия и культура» Б1.В.ДВ.4 входит в блок дисциплин по выбору студентов вариативной части профессионального цикла.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетные единицы, 252 часа. Учебным планом предусмотрены аудиторные часы в объеме 72 часов (лекционные занятия - 36 часов, практические занятия - 36 часа), самостоятельная работа 180 часа, в том числе 63 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре, в качестве промежуточной аттестации выступает экзамен.

Содержание дисциплины охватывает круг проблем индийской философской мысли.

Дисциплина «Индийская философия и культура» логически, содержательно и методически связана как с дисциплинами базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла («Философия», «Культурология», «Психология», «Логика»), так и с дисциплинами вариативной части профессионального цикла («Буддийская философия», «Китайская философия», «Японская философия», «История китайской цивилизации» и т.д.).

**Цель курса** - раскрыть значение индийской философии в рамках мировой философии, показать отличную от западноевропейской философскую традицию, через сопоставление индийской и европейской философских традиций продемонстрировать специфику философского знания и его роль в формировании универсалий культуры.

*Задачи курса:*

- приобретение навыков чтения индийских философских текстов в переводах;

- достижение понимания их проблематики в контексте индийской культуры;

- получение навыков компаративного исследования.

Для успешного изучения дисциплины «Индийская философия и культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развивать навыки межкультурного диалога (ОК 14);

- способность толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (ОК 16).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

### Компетенции, формируемые дисциплиной.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-13</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	о различном понимании сущности человека в разных культурах
	Умеет	понимать связь между экзистенциальными и символическими формами человеческого бытия
	Владеет	навыками толерантно относиться к культурно обусловленным различиям в коммуникативном процессе
<b>ОПК-4</b> истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Знает	периодизацию истории зарубежной философии, основные персоналии, философское содержание основных периодов, концепций и систем
	Умеет	применить полученные знания к анализу соотношения зарубежной философии и мифа
	Владеет	навыком анализа развития и бытования мифа в истории зарубежной философии

<b>ОПК-9</b> философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	Знает	предмет и специфику философии мифа и её значение для интеллектуальной культуры человечества
	Умеет	сопоставлять различные философско-мифологические концепции
	Владеет	навыками применения результатов философского анализа мифологии к решению различных мировоззренческих проблем
<b>ПК-4</b> способностью вести научно- исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	Теоретические основы философии мифа, методологию работы с эмпирическим материалом
	Умеет	Работать с источниками, анализировать, обобщать и оценивать информацию, строить на ее основе полноценное научное исследование.
	Владеет	Навыками формирования структуры научно-исследовательской работы по философии мифа.
<b>ПК-5</b> способностью пользоваться в процессе научно- исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем восточной философии	Знает	Специфику восточной философии, ее периодизацию, содержание периодов, отдельных систем и концепций, основные персоналии.
	Умеет	Применить усвоенный материал в научно-исследовательской работе с мифом и различными мифологическими системами.
	Владеет	Навыками актуализации основной проблематики восточной философии в контексте философии мифа

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данного курса применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

4. Проблемная лекция
5. Майевтическое семинарское занятие.
6. Позиционное обсуждение проблем.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современный буддизм»**

Дисциплина «Современный буддизм» разработана для студентов бакалавриата по направлению 47.03.01 Философия в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Учебным планом предусмотрены аудиторные часы в объеме 72 часов (лекционные занятия - 36 часов, практические занятия - 36 часов), самостоятельная работа 180 часов, в том числе 63 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре, в качестве промежуточного контроля выступает экзамен.

Содержание дисциплины охватывает круг проблем буддийской философской мысли и представляет собой введение в изучение буддизма как одной из мировых религий и крупнейших философских традиций. Целью курса является знакомство с основными понятиями и проблемами буддийской философской мысли. Курс «Современный буддизм» состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть курса (лекции) представляет собой очерки основных этапов развития буддизма и важнейших направлений современной буддийской философии. Практическая часть курса (семинарские занятия) - обсуждение фрагментов из произведений современных буддийских философов.

Дисциплина «Современный буддизм» логически, содержательно и методически связана как с такими дисциплинами как: «Философия», «История», «Логика», «Психология», «Социальная антропология», «Онтология и теория познания», «История зарубежной философии», «Неклассическая логика», «Философская антропология», «Этническая психология», «Китайская философия и культура», «Философская герменевтика».

**Основная цель курса** — дать характеристику буддизму как философии и религии, способствовать уяснению студентами основных философских и религиозных концептов современного буддизма.

**Задачи курса:**

- дать общую характеристику особенностей индийской и китайской цивилизаций, а также японской и тибетской культур, имеющих значение для развития буддийской философии;

- сопоставить развитие философского знания в Европе и на Востоке, в частности в пространстве буддийской цивилизации;

- изучить основную тематику современной буддийской философии;

- определять отличия разных школ современного буддизма;

- научить студентов самостоятельно работать с буддийскими текстами.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основную проблематику современной буддийской философии подходы к сотрудничеству с носителями буддийского мировоззрения
	Умеет	организовать работу научного и образовательного коллектива, включающего носителей буддийского мировоззрения предотвращать и купировать конфликты на конфессиональной почве

	Владеет	буддийской философской терминологией
ОПК-4 компетентность в истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Знает	основные концепции, персоналии и тренды развития буддийской философии
	Умеет	практически применять знания современной буддийской философии в научной исследовательской и образовательной деятельности
	Владеет	буддийской философской терминологией
ОПК-9 компетентность в философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	Знает	основные концепции, персоналии и тренды развития отечественной и западной буддологии
	Умеет	практически применять знания по буддологии в научной исследовательской и образовательной деятельности
	Владеет	русской и английской буддологической терминологией
ПК-4 способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные концепции, персоналии и тренды развития буддийской философии
	Умеет	практически применять знания современной буддийской философии в научной исследовательской и образовательной деятельности
	Владеет	буддийской философской терминологией русской и английской буддологической терминологией
ПК-5 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем восточной философии	Знает	основные концепции, персоналии и тренды развития буддийской философии
	Умеет	практически применять знания современной буддийской философии в научной исследовательской и



		образовательной деятельности
	Владеет	буддийской философской терминологией русской и английской буддологической терминологией

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современный буддизм» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

1. Проблемная лекция.
2. Майевтическое семинарское занятие.
3. Позиционное обсуждение проблем.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Буддийская философия»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Буддийская философия» разработана для студентов 4 курса по направлению 47.03.01 «Философия», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391.

Дисциплина «Буддийская философия» входит в блок дисциплин по выбору студентов вариативной части профессионального цикла.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрено 48 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 24 часов, практические занятия – 24 часов), самостоятельная работа 96 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8-м семестре, в качестве промежуточной аттестации выступает зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг проблем буддийской философской мысли и представляет собой введение в изучение буддизма как одной из мировых религий и крупнейших философских традиций. Целью курса является знакомство с основными понятиями и проблемами буддийской философской мысли. Курс «Буддийская философия» состоит из двух частей: теоретической и практической.

1. Теоретическая часть курса (лекции) представляет собой очерки основных этапов развития буддизма и важнейших направлений буддийской философии;

2. Практическая часть курса (семинарские занятия) - обсуждение фрагментов из памятников буддийской философской мысли в русских переводах.

Дисциплина «Буддийская философия» логически, содержательно и методически связана как с дисциплинами базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла («Философия», «Культурология», «Психология», «Логика»), так и с дисциплинами вариативной части профессионального цикла («Индийская философия», «Китайская философия», «Японская философия», «История китайской цивилизации» и т.д.).

**Основная цель курса** — дать характеристику буддизму как философии и религии, способствовать уяснению студентами основных ценностных, философских и религиозных содержаний, а также исторической действительности различных фаз буддизма.

**Задачи курса:**

- дать общую характеристику особенностей индийской и китайской цивилизаций, а так же японской и тибетской культур, имеющих значение для развития буддийской философии;

- сопоставить развитие философского знания в Европе и на Востоке, в частности в пространстве буддийской цивилизации;

- изучить основную тематику буддийской философии и ее трансформации в историко-философском процессе;

- определять отличия разных школ буддизма;

- научить студентов самостоятельно работать с буддийскими текстами.

Для успешного изучения дисциплины «Буддийская философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать знание истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК 4);

- способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развивать навыки межкультурного диалога (ОК 14);

- способность толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (ОК 16).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

### Компетенции, формируемые дисциплиной

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-13</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	о различном понимании сущности человека в разных культурах
	Умеет	понимать связь между экзистенциальными и символическими формами человеческого бытия
	Владеет	навыками толерантно относиться к культурно обусловленным различиям в коммуникативном процессе
<b>ОПК-4</b> истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Знает	периодизацию истории зарубежной философии, основные персоналии, философское содержание основных периодов, концепций и систем
	Умеет	применить полученные знания к анализу соотношения зарубежной философии и мифа
	Владеет	навыком анализа развития и бытования мифа в истории зарубежной философии
<b>ОПК-9</b> философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	Знает	предмет и специфику философии мифа и её значение для интеллектуальной культуры человечества
	Умеет	сопоставлять различные философско-мифологические концепции
	Владеет	навыками применения результатов философского анализа мифологии к решению различных мировоззренческих проблем
<b>ПК-4</b> способностью вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	Теоретические основы философии мифа, методологию работы с эмпирическим материалом
	Умеет	Работать с источниками, анализировать, обобщать и оценивать информацию, строить на ее основе полноценное научное исследование.
	Владеет	Навыками формирования структуры научно-исследовательской работы по философии мифа.
<b>ПК-5</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем восточной философии	Знает	Специфику восточной философии, ее периодизацию, содержание периодов, отдельных систем и концепций, основные персоналии.
	Умеет	Применить усвоенный материал в научно-исследовательской работе с мифом и различными мифологическими системами.
	Владеет	Навыками актуализации основной проблематики восточной философии в контексте философии мифа

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данного курса применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

7. Проблемная лекция
8. Майевтическое семинарское занятие.
9. Позиционное обсуждение проблем.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия мифа»**

Дисциплина «Философия мифа» является дисциплиной по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.4.2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 48 часа (24 часа – лекции, 24 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 96 часов. Дисциплина реализуется в 8 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Данный курс знакомит студента с хронологически первичным вариантом мировоззрения и примитивной религией как способом отношения первобытного человека к миру, в котором он обитает. Дисциплина дает студенту понимание неустрашимости и укорененности мифологического мышления в человеческом сознании. Мифотворчество присуще и современному человеку; неизбежно он и в будущем. В Мифе начинают обретать очертания мировоззренческие проблемы, выраженные в чувственных образах и поступках мифологических героев. Происходит некая типизация, что помещает образ или поступок между чувственной и понятийной формой. Это дает студенту представление об эволюции человеческого мышления и происхождения философии.

Курс «Философия мифа» тесно связан с другими дисциплинами данного цикла, такими как: «Социальная философия», «История зарубежной философии», «История русской философии», «Философия религии», «Философия культуры».

**Цель курса** формирование теоретического представления студентов о становлении человеческого мышления, об эволюции от примитивных форм и способов обобщения до современного обобщения в понятиях. **Задачи** дисциплины «Философия мифа» обусловлены целью ее изучения и могут быть определены следующим образом:

- овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;

- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- сформировать способность корректно анализировать философские и социальные проблемы и процессы, уметь использовать основные положения и методы философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

- приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

- вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога.

Для успешного изучения дисциплины «Философия мифа» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- **ОК-1** «Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей её достижения»;

- **ОК-2** способность порождать новые идеи (креативность);

- **ОК-3** способность к адаптациям, к новым ситуациям, к изменениям научного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности, переоценки накопленного опыта

- **ОК-9** использование основных методов и положений социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- **ПК-5** способность применять современные методы и методики исследования;

- **ПК-6** способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

- **ПК-9** способность анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов;

- **ПК-13** владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых знаний.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-13</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	о различном понимании сущности человека в разных культурах
	Умеет	понимать связь между экзистенциальными и символическими формами человеческого бытия
	Владеет	навыками толерантно относиться к культурно обусловленным различиям в коммуникативном процессе
<b>ОПК-4</b> истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Знает	периодизацию истории зарубежной философии, основные персоналии, философское содержание основных периодов, концепций и систем
	Умеет	применить полученные знания к анализу соотношения зарубежной философии и мифа
	Владеет	навыком анализа развития и бытования мифа в истории зарубежной философии
<b>ОПК-9</b> философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	Знает	предмет и специфику философии мифа и её значение для интеллектуальной культуры человечества
	Умеет	сопоставлять различные философско-мифологические концепции
	Владеет	навыками применения результатов философского анализа мифологии к решению различных мировоззренческих проблем
<b>ПК-4</b> способностью вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	теоретические основы философии мифа, методологию работы с эмпирическим материалом
	Умеет	работать с источниками, анализировать, обобщать и оценивать информацию, строить на ее основе полноценное научное исследование.
	Владеет	навыками формирования структуры научно-исследовательской работы по философии мифа.



<b>ПК-5</b> способностью пользоваться в процессе научно- исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем восточной философии	Знает	специфику восточной философии, ее периодизацию, содержание периодов, отдельных систем и концепций, основные персоналии.
	Умеет	применить усвоенный материал в научно-исследовательской работе с мифом и различными мифологическими системами.
	Владеет	навыками актуализации основной проблематики восточной философии в контексте философии мифа

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия мифа» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

**Лекционные занятия**

1. Лекция-беседы
2. Лекция-дискуссия

**Практические занятия**

- 1.Метод дискуссии
- 2.Метод беседы

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Японская философия и культура»**

Дисциплина «Японская философия и культура» разработана для студентов бакалавриата по направлению 47.03.01 «Философия» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391.

Курс «Японская философия и культура» входит в блок вариативной части (Б1.В.05.03).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет зачетных единиц, 216 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (42 часов), в том числе с использованием МАО (20 часов), практические занятия (60 часов) занятия, в том числе с использованием МАО (30 часов), самостоятельная работа 72 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестре.

Актуальность изучения курса «Японская философия и культура» определяется целым рядом задач, актуальных как для современного российского общества, так и для человечества в целом. Эти задачи центрированы вокруг двух ключевых трендов современного общественно-политического и цивилизационного развития, как нашей страны, так и всего мира.

Японская мысль, будучи одной из наиболее ярких участниц диалога Востока и Запада издавна заинтриговывала ученые умы. Более сотни лет японским философам понадобилось для изучения западной мысли и ее последующего переосмысления на основе собственной духовной и интеллектуальной традиции, что в итоге позволило им занять свое законное и непоколебимое место в кросскультурном философском дискурсе, сделаем его еще шире и всестороннее. Огромное количество работ различных мыслителей и исследователей берут свое начало в японских философских школах, но, к сожалению, зачастую они трудны для понимания без определенных знаний об их философском и историческом контексте.

Курс японской философии познакомит слушателя с особенностями развития мировоззренческой мысли Японии на фоне рассмотрения социально-политической обстановки, в которой она формировалась; что можно расценивать как приглашение к участию в диалоге мыслительных культур, который расширит и обогатит понимание японской философской мысли, равно как и прольет свет на наш собственный склад ума и предубеждения. В рамках данного курса студент приобретёт достаточную компетентность в области классической философии Японии. Эта компетентность включает в себя не одно лишь только знание идей и направлений японской философии, но и их историко-культурной базы. Курс в обязательном порядке охватывает широкий круг вопросов, направленных на формирование компетентности студента в области понимания и интерпретации японских классических философских текстов.

Изучение дисциплины «Японская философия и культура» логически и содержательно связана с такими курсами как: «История зарубежной философии», «История восточной философии», «Китайская философия и культура», «Буддийская философия».

**Цель курса** – знакомство бакалавров с особенностями духовной культуры Японии, основной проблематикой и базовыми категориями ее философии, персоналиями крупнейших личностей в истории японской мысли, японской философии, а так же основными различиями между японским и континентальным миропониманием.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение основными подходами к исследованию японской философии;
- понимание места и роли японской мысли в истории мировой философии;
- знание ключевых характеристик японской философии;
- знание развёрнутой периодизации истории японской философии, датировку, содержание и значение каждого из периодов;

- знание основных персоналий японской философии, дат их жизни, китайского написания их имён и названий произведений;

- знание основных категорий японской философии, китайского их написания;

- знание содержания основных концепций в истории японской философии;

- умение воспроизводить мышление в японской философской парадигме.

Для успешного усвоения содержания дисциплины «Японская философия и культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);

- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);

- владением основами как традиционного, так и современного китайского философского языка (ПК-6).

В результате изучения курса «Японская философия и культура» у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОК-13 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-4 - истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)

ПК-2 - способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

ПК-4 - способностью вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации

ПК-5 - способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Японская философия и культура» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

**Лекционные занятия**

1. Лекция-диалог.

**Практические занятия**

1. Круглый стол.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Актуальные проблемы современной философии»**

Учебный курс «Актуальные проблемы современной философии» предназначен студентам, обучающимся по направлению 47.03.01 Философия. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет зачетных единиц, 216 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (42 часов), в том числе с использованием МАО (20 часов), практические занятия (60 часов) занятия, в том числе с использованием МАО (30 часов), самостоятельная работа 72 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестре.

Концепция курса основана на понимании философской ситуации современности как определённой специфичным для данного времени *предметом спора* различных философских течений и школ (феноменологии, герменевтики, постмодернизма, аналитической философии, неомарксизма, неокантианства, неогегельянства и др.) Соответственно современная философская ситуация определяется спором различных философских течений и школ о характере и внесубъектных детерминантах человеческой активности (деятельности). Курс вводит в область современного состояния философских проблем и дискуссий. Преимущественно рассматривается период, начиная во второй четверти XX века. Проблемы освещаются в соответствии с традиционными академическими рубриками философского знания: природа философии, онтология, теория познания, философская антропология и социальная философия. Предполагается, что курс будет осваиваться в режиме проблемного спецсеминара в соответствии с указанными темами.

**Цель курса** – дать характеристику современной философской ситуации, опираясь из анализа основного предмета спора между различными философскими направлениями и школами, тем самым дать целостное освещение состояния знания и проблематики в современной философии.

В результате освоения курса студент должен знать и иметь навыки:

Знать:

- Каким образом ведущие современные философские течения решают

основные вопросы философии,

- Каковы основания пересмотра постановки философских проблем в современную эпоху,

- Как связаны между собой основные философские темы,

- Какова преемственность в постановке и решении философских проблем по основным рубрикам философского знания,

Уметь (иметь навыки):

- Сравнивать различные точки зрения на постановку и решение философских проблем,

- Выделять общее и особенное в философских позициях,

- Вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

(ОК-1) способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем:

онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);

социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);

истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);

истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв.,

философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19-20 вв.) (ОПК-5);

этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ОПК-6);

эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК-7).

В результате изучения курса у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОК-13 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-4 - истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления);

ПК-2 - способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;

ПК-4 - способностью вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации;

ПК-5 - способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Актуальные проблемы современной философии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

1. Лекция-диалог.

#### **Практические занятия**

1. Круглый стол.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология общения и социального взаимодействия»**

Дисциплина «Психология общения и социального взаимодействия» для обучающихся 3 курса по направлению 47.03.01 «Философия». Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Дисциплина «Психология общения и социального взаимодействия» входит в вариативную часть учебного плана и относится к дисциплинам выбора (Б1.В.ДВ.10.01).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Психология», «Социология», «Психология личности», «Психология в сфере социальных отношений», «Социальная психология», «Психология коммуникации», «Этикет и протокол в конфликтообразовании» и др.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 8 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачёт.

Основное содержание курса охватывает круг вопросов, связанных со спецификой выделения и психологической характеристикой различных социальных групп и особенностей динамических процессов в малой группе. Рассматриваются основные зарубежные и отечественные концепции и теории социального функционирования малых групп. Также представлены этапы формирования команды и коллектива. В данном учебном курсе особенности лидерства как социально-психологического феномена, а также организационной деятельности в коллективах. Особенность курса «Психология общения и социального взаимодействия» состоит в том, чтобы дать студентам комплексно-теоретические и практические знания и сформировать их компетенции в сфере понимания специфики психологии малых групп, лидерства и организационного поведения, поскольку они являются важными для подготовки бакалавра-конфликтолога.

**Цель** изучения дисциплины «Психология общения и социального взаимодействия» заключается в научном ориентировании студентов по проблемам социальной динамики малых групп и специфики управления организационными процессами в социальных коллективах, имеющими особую значимость для деятельности бакалавров в области конфликтологии в межкультурной коммуникации.

**Задачи:**

- создать условия для усвоения бакалаврами систематизированных знаний об особенностях социально-психологической динамики групповых процессов, об основных этапах функционирования коллектива, о специфике социальных конфликтах в малых группах;

- рассмотреть общие вопросы социально-психологического функционирования групп и социальных взаимодействий личности в группе;

- познакомить с различными зарубежными и отечественными теориями и концепциями социально-психологических особенностей функционирования малых групп;

- сформировать представление об основных этапах формирования команды и коллектива;

- сформировать умения и компетенции по проблемам диагностики и коррекции различных социально-психологических явлений в малой группе.

Для успешного изучения дисциплины «Психология общения и социального взаимодействия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность обосновать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук (ОПК-3);

- способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональная и универсально-профессиональная компетенции (элементы компетенций): ПК-9; УПК-1

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-9</b> способность и готовность соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетенции конфликтолога	Знает	основные методологические и методические подходы диагностирования и интерпретации социально-психологических конфликтов в малой группе, профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетенции конфликтолога
	Умеет	организовать процедуру диагностирования и интерпретации социально-психологических конфликтов в малой группе, выявления внутри- и межличностных конфликтов, применять профессиональные этические нормы и соблюдать

		границы профессиональной компетенции конфликтолога
	Владеет	основными методологическими и методическими подходами диагностирования, понимания и интерпретации социально-психологических конфликтов в малой группе, выявления внутри- и межличностных конфликтов в коллективе, навыками соблюдения профессиональных этических норм и границ профессиональной компетенции конфликтолога
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные методы социальной психологии и психодиагностики изучения внутригрупповых, межличностных и внутриличностных процессов и состояний
	Умеет	проявлять понимание специфики различных методологических и методических подходов к вопросам социального взаимодействия в коллективе с точки зрения тех или иных методологических подходов, брать на себя ответственность за полученные профессионально ориентированные результаты.
	Владеет	развитыми навыками диагностирования специфики внутригрупповых и межличностных процессов взаимодействия, методами и способами оценки и интерпретации выявленных состояний и возможного разрешения социально-психологического конфликта в группе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология общения и социального взаимодействия» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, круглый стол (дискуссия), интерактивная форма обучения по группам в форме модели позиционного обучения Н. Е. Вераксы, методы эмпирического обучения, применение ассоциативного метода из ТРИЗ-педагогике.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Управление конфликтами в организациях»**

Дисциплина «Управление конфликтами в организациях» предназначена для обучающихся 4 курса по направлению 47.03.01 Конфликтология. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Дисциплина «Управление конфликтами» относится к дисциплинам базовой части (Б1.В.03.05.04).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Межкультурные коммуникации в конфликте», «Диагностика конфликтов», «Практикум по разрешению конфликтов».

Учебным планом предусмотрены лекционные (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и практические занятия (36 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента (36 час., на экзамен – 36 час.) Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля - экзамен.

**Целью курса** данного курса является формирование у студентов знания и навыков в области управления конфликтов, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области конфликтологии межкультурной коммуникации.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- способствовать формированию у студентов способности анализировать проявление факторов, имеющих влияние на развитие конфликтной ситуации;
- сформировать у студентов умения производить самонаблюдение с целью выявления собственного психофизического состояния в данной конфликтной ситуации;
- сформировать у студентов умения соотносить объект конфликта с системой профессиональных и собственных ценностных ориентаций;
- сформировать у студентов формулировать цель последующей конфликтной деятельности;
- сформировать у студентов навыки определять адекватный произведенному анализу конфликтной ситуации выбор конфликтного стиля.

Для успешного изучения дисциплины «Управление конфликтами» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;

- способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира;

- способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-5</b> Способностью находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность	Знает	основные этапы конфликта; характеристики и свойства конфликта; особенности формирования, функционирования и развития конфликтов в различных сферах общественной жизни; основные профессиональные технологии и методики воздействия на конфликт.
	Умеет	использовать теоретические знания для анализа конфликтов, выявлять возможные последствия конфликтов в социальных организациях; находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность
	Владеет	навыками работы по изучению конфликтных ситуаций, использования теоретических знаний для того чтобы находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах,

<p><b>ПК-4</b>  способность владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умение концептуализировать проблему и выработать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическими пакетами</p>	Знает	цели, задачи и структуру прикладного исследования конфликтных ситуаций, основные теоретические и практические элементы профессиональной деятельности; методы и технологии анализа информации о конфликтных ситуациях; основные пакеты статистических исследований; основные правила и принципы составления сопутствующих профессиональной деятельности конфликтолога документов.
	Умеет	формулировать проблему конфликта для исследования и фиксировать его важнейшие эмпирические показатели; самостоятельно планировать исследовательский проект, составлять программу реализации проекта; анализировать полученную информацию о конфликте, составлять аналитические отчёты и другие необходимые документы в практике конфликтолога.
	Владеет	навыками организации, планирования и осуществления различных исследовательских проектов; знаниями основных методов анализа информации о конфликтах; навыками статистических исследований, работы с различными статистическими пакетами; навыками составления документов по результатам проведённых исследований в практике конфликтолога-профессионала.
<p><b>ПК-5</b>, способность применять теоретические и методологические основы конфликтологического знания к анализу межкультурных коммуникаций в организационно-управленческих процессах и оценки эффективности организационно-</p>	Знает	объектную и предметную область теории коммуникации, основы межкультурных коммуникаций в организации, основы управленческих процессов в организации, базовые принципы этноконфессионального мониторинга,
	Умеет	анализировать межкультурные коммуникации в организации, основы управленческих процессов в организации, определять цели задачи и основные направления урегулирования межкультурных конфликтов, формулировать предложения по формированию предложений по совершенствованию эффективности управленческой деятельности

управленческой деятельности	Владеет	навыками анализа межкультурных коммуникаций в организационно-управленческих процессах и оценки эффективности организационно-управленческой деятельности; навыками прогнозирования протекания и развития межкультурных конфликтов, навыками гармонизации внутригрупповых межличностных взаимодействий в поликультурной среде
ПК-8 способностью определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира,	Знает	основные категории науки о конфликтах; основные принципы и правила междисциплинарного анализа конфликта и мира; основополагающие технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира,
	Умеет	использовать аппарат науки для анализа конфликтных и мирных взаимодействий; применять основные технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира, выделять основные причины и факторы, обуславливающие конфликтные и мирные взаимодействия в современном обществе, профессионально анализировать их.
	Владеет	системными знаниями в области наук о конфликтах, развитыми навыками их применения для исследования конфликтов и мира; навыками применения основных технологий урегулирования конфликтов и поддержания мира,

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Управление конфликтами» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар - деловая игра, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Социология девиантного поведения»**

Дисциплина «Социология девиантного поведения» предназначена для студентов, обучающихся на 3 курсе по направлению 47.03.01 «Философия». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Дисциплина «Социология девиантного поведения» относится к дисциплинам выбора вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.7.3) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Психология», «Экономика», «Философия», «Логика», «Теория коммуникации и делового общения», «Основы проектной деятельности».

Учебным планом предусмотрены лекции (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента (36 час). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. В качестве формы промежуточного контроля по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятие девиантности и основные подходы к ее определению; научный статус социологии девиантного поведения; основные научные перспективы, представленные в современной социологии девиантного поведения; основные формы девиантности; основные парадигмы социального контроля над девиантностью.

**Целью изучения дисциплины** является формирование знания о достижениях отечественной и зарубежной социологии девиантного поведения и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.



### **Задачи:**

- сформировать у студентов знание о девиантности и основных подходах к ее определению;
- сформировать у студентов знание о научном статусе социологии девиантного поведения;
- сформировать у студентов знание об основных перспективах, представленных в современной социологии девиантного поведения;
- сформировать у студентов знание об основных формах девиантности и специфике их проявления в современном мире и в России;
- сформировать у студентов знание об основных парадигмах социального контроля над девиантностью;
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследования девиантного поведения и разработки предложений по его минимизации.

Для успешного изучения дисциплины «Социология девиантного поведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способность использовать знание социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);

- владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные профессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>УПК-1</b> - способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные подходы к определению девиантности; основные перспективы в социологии девиантного поведения и связанные с ними теории; качественный и количественный подходы к исследованию девиантности в социологии
	Умеет	анализировать и обобщать теоретические и эмпирические знания о девиантности и социальном контроле над ней, состоянии и динамике основных форм девиантности в современном мире и в России
	Владеет	навыками проведения социологического исследования девиантности в рамках учебной дисциплины
<b>ПК-2</b> – способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	методологию и методику социологического исследования девиантности; качественный и количественный подходы к эмпирическому исследованию девиантности и связанные с ними методы;
	Умеет	использовать общенаучный метод систематизации (упорядочения и обобщения) знаний и социологические методы сбора и обработки данных при эмпирическом исследовании девиантности;
	Владеет	навыками систематизации знаний и проведения социологического исследования различных проблем девиантного поведения и социального контроля в рамках учебного процесса.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология девиантного поведения» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, ролевая игра «Международный симпозиум» и исследовательские задания для СРС.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Массовые коммуникации и медиа-бизнес в АТР»**

Дисциплина "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе" относится к базовой части (раздел "Дисциплины") учебного плана направления 47.03.01 «Философия», и относится к блоку «Дисциплины по выбору» вариативной части - Б1.В.ДВ.07.04.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), практические занятия (18ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 36 ч. Дисциплина реализуется на 3 курсе на 5 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

**Целью** изучения дисциплины "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе" является развитие у студентов должного уровня компетенций, позволяющих эффективно выстраивать коммуникации в области рекламы и связей с общественностью и контакты со СМИ в условиях интеграции Дальнего Востока России в АТР.

### **Задачи дисциплины:**

- освоить теоретические основы медиа-экономики;
- овладеть методами выявления и нейтрализации барьеров в коммуникациях со СМИ;
- обрести умения выстраивать эффективные коммуникации, направленные на работу в рамках медийных проектов, в том числе с международным участием;
- дать студентам систематические знания об основных проблемах современных коммуникаций с прессой;
- дать студентам представление о месте современных рекламы и связей с общественностью как части экономики;
- сформировать у студентов понимание коммуникативной специфики коммуникаций в медиа-экономике;

- дать студентам представление об основных практиках создания современных медийных проектов;
- научить студентов видеть влияние различных обстоятельств социокультурной жизни общества, а также политических и экономических факторов на медийные проекты;

### **Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:**

Дисциплина "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе" имеет своей целью обеспечение студентов комплексом знаний основ современного рекламного бизнеса и деятельности средств массовой информации как единой системы.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Дисциплина "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе"

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные ранее в ходе профессионального обучения об особенностях рекламной и PR-деятельности, психологии взаимоотношений, значения личностного фактора в коммуникационном процессе, понимания аудиторного фактора. Реализация поставленных задач обеспечивается благодаря сочетанию различных форм обучения: лекций, в том числе интерактивных, практических занятий, деловых игр, аналитической деятельности. В ходе лекций обеспечивается теоретическая подготовка. Практические занятия направлены на закрепление теоретического материала и выработку практических навыков посредством решения ситуационных задач. Во взаимосвязи с другими изучаемыми дисциплинами данный курс должен выработать у студентов комплексное видение перспектив и возможностей создания медийных проектов и функционирования современной медиа-экономики.

Курс состоит из двух разделов.

Цель 1 раздела "Информационное общество и медиа-экономика" изучить базовые категории современных средств массовой информации и коммуникации (СМИ и СМК), признаки современной медиа-экономики и рекламного рынка в условиях глобализации, в частности в АТР, а также

медиаиндустрии как через использование разнообразных форматов работы со СМИ, социальными сетями, интернет-мессенджерами в рамках современной системы массовых коммуникаций.

Цель 2 раздела "Медиа-экономика на Дальнем Востоке России и в АТР" выявить характеристики медийного и рекламного рынка ДФО в условиях развития ТОСЭР и других инициатив ВЭД; медиа-рынка США, особенности, медиа потребления в КНР, медиа-бизнеса в странах Латинской Америки, Южной Кореи, Японии, феномены интернет-рынка Индонезии, Вьетнама и Филиппин, рекламного и медиа рынка Австралии и Новой Зеландии.

**Задачи дисциплины** обусловлены целями ее изучения и ориентированы на решение следующих направлений профессиональной реализации деятельности студента:

- **организационно-управленческой:** планирование и организация системы рекламных и пиар-коммуникаций, проведение мероприятий.

- **коммуникационной:** руководство проектированием, планированием, подготовкой и реализацией коммуникационных кампаний и мероприятий; формирование стратегий, определение целей, разработка программ и проведение коммуникационных кампаний и отдельных мероприятий, связанных с развитием международных проектов.

Изучение дисциплины "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе" обеспечивает формирование профессиональных компетенций, в их числе:

УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности;

ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе" применяется ряд методов активного обучения и интерактивных

взаимодействий, включающих: лекцию-беседу, лекцию-дискуссию, групповые дискуссии, проектные работы.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История Дальнего Востока России»**

Учебная дисциплина «История Дальнего Востока России» входит в вариативную часть Блока 1 (Б1.В.ДВ.7.5) учебного плана подготовки бакалавров направления 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Особенность изучения дисциплины состоит в том, что прошлое Дальнего Востока рассматривается в рамках общегосударственного исторического процесса. Поэтому предполагается наличие у студентов достаточных фактологических знаний и понимания основных тенденций российской истории. Логически и содержательно дисциплина «История Дальнего Востока России» связана с такими дисциплинами, как «История», «Этносоциальные процессы в глобальном мире», «Социокультурная антропология стран АТР» и др.

**Целью** дисциплины «История Дальнего Востока России» является изучение с учетом современных подходов и оценок важнейших проблем исторического развития Дальнего Востока России, начиная с конца XVI в. и до начала XXI в.; формирования у студентов целостного представления об истории Дальнего Востока как неразрывной части российской истории; а также проблем становления и развития преподавания истории Дальнего Востока России в общеобразовательных организациях.

Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам региональной истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути нашей страны, характеристике процесса взаимовлияния Запад–Россия–Восток, выявлению особенностей политического, экономического и

социокультурного развития российского Дальнего Востока. Дальний Восток России тесно связан разнообразными связями со своими соседями по Азиатско-Тихоокеанскому региону: Китаем, Кореей, Японией, США. Опыт этого взаимодействия накапливался в течение долгого времени, имея в прошлом и конфликты и их преодоление. Изучение истории взаимоотношений разных народов и культур на Дальнем Востоке важно для конструктивного сотрудничества в настоящем.

Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение процесса продвижения России на восточные территории в XVII–XVIII вв., характер русской колонизации, складывание восточных границ российского государства, место и роль Дальнего Востока в социально-политических процессах XX – начала XXI в.

В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития истории России, а также особенности развития российского Дальнего Востока. Знание важнейших понятий и фактов российской истории и истории региона даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

#### **Задачи:**

- Сформировать у студентов знания по основным событиям и явлениям истории Дальнего Востока России;
- Выявить особенности политического, экономического, социокультурного развития Дальнего Востока России на основе анализа общероссийских исторических процессов;
- На примере истории Дальнего Востока России показать необходимость и эффективность использования многофакторного подхода к анализу и оценке событий региональной истории.



Для успешного изучения дисциплины «История Дальнего Востока России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;
- Способность проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Способность критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- Способность участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- Способность представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования	Знает	Методы извлечения и проверки исторической информации из различных типов и видов источников; значение исторических источников по истории Дальнего Востока России для научного анализа социально-значимых проблем и прогнозирования их развития в будущем

междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Умеет	Находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию об историческом прошлом Дальнего Востока России, полученную из различных источников; выбирать и применять адекватные методы работы с историческими источниками и исследовательской литературой по истории Дальнего Востока России; классифицировать и давать оценку совокупности источников по истории Дальнего Востока России; отражать новизну, значимость, актуальность научно-исследовательской литературы
	Владеет	Методикой отбора, критической оценки и обобщения исторической информации; навыками работы с исследовательской литературой
ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	Этапы исторического процесса (мирового и отечественного), в том числе этапы освоения и развития российского Дальнего Востока, объективность и закономерность этих процессов, их причинно-следственные связи, основные тенденции политического, социально-экономического, культурного развития Дальнего Востока на различных этапах в связи с историческими процессами, происходящими в Азиатско-Тихоокеанском регионе
	Умеет	Критически осмысливать исторические факты и события истории Дальнего Востока России, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам истории, работать с историческими источниками, применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности
	Владеет	Навыками поиска информации, анализа и сравнения оценок событий истории Дальнего Востока России, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Христианство и культура»**

Дисциплина «Христианство и культура» входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОПОП направления 47.03.01 Философия (профиль не предусмотрен). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч.), практические занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 36 ч. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 5 семестре.

**Цель изучения дисциплины:** ориентация студентов в проблемном поле взаимосвязи христианской духовной традиции и европейской культуры в аспекте многообразия её исторических форм.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- дать студентам систематические знания об основных формах взаимодействия христианства и культуры в европейской культуре;
- сформировать у студентов представление об аксиосфере христианской традиции в целом и ее православной, католической и протестантской модификаций;
- дать студентам представление о влиянии христианства на различные сферы культуры и общественной жизни, включая нравственность, искусство, науку, экономику и т.д. ;
- дать студентам представление об основах христианского этического учения и его месте в системе мировой культуры;
- проявить значение эстетических ценностей и культового искусства в христианской культуре;
- научить студентов использовать приемы сопоставительного анализа этических воззрений и художественных культур, развивающихся на почве православия, католичества и протестантизма;
- научить студентов устанавливать связь между христианской доктриной и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей в истории и современности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Христианство и культура» входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору учебного плана направления 47.03.01 Философия (профиль не предусмотрен).

**Содержание и особенности построения курса.** Курс «Христианство и культура» строится с учетом необходимости решения как общеобразовательных, так и специально профессиональных задач. Он затрагивает общетеоретические проблемы взаимосвязи религии и культуры и предполагает изучение конкретно-исторических форм влияния христианства на различные феномены европейской культуры. Это не только способствует расширению общегуманитарного кругозора студентов, но и создаёт условия для формирования у них способностей к научному анализу различных областей культуры и общественной жизни, связанных с религиозными ценностями и их эволюцией в современном мире, к использованию методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.

Поскольку в рамках небольшого по объему спецкурса подробное и всестороннее рассмотрение истории и современного состояния христианской культуры не представляется возможным, программа курса предполагает избирательные акценты на трех содержательных блоках. Во-первых, это рассмотрение основных положений христианской этической доктрины и вклада христианства в нравственную культуру человечества; во-вторых, это анализ значения эстетических и художественных ценностей в христианской культуре; в-третьих, это характеристика отличительных особенностей православной, католической и протестантской культур и соответствующих духовных типов.

Знакомство с первоисточниками и современными исследованиями, посвященными взаимодействию христианской традиции и культуры, призвано помочь студентам ориентироваться как в истории культуры, так и в современных социокультурных процессах.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Преподавание курса «Христианство и культура» учитывает содержание таких дисциплин, как «История», «Психология», «Социология», «История русской философии», «История зарубежной философии», «Философия религии», «Философская антропология», «Этика», «Эстетика», «Философия культуры», «Аксиология», «Религиозные традиции Востока», «Человек в религиях мира», «Современные нетрадиционные религиозные движения», и призвано помочь студентам углубить, расширить, обобщить и систематизировать полученные ими в ходе обучения знания относительно сущности духовной культуры, ее функций, а также форм взаимодействия религии и культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Христианство и культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в истории культуры;
- способность ориентироваться в основных формах влияния религиозных традиций мира на типы социальной жизни, развитие научных представлений, этические и эстетические ценности;
- способность использовать основы знаний по истории религий и философии для сопоставления различных культурно-исторических типов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-2</b> способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (формируются элементы компетенции)	Знает	связь различных форм культуры, типов менталитета, путей инкультурации и социализации, социальных практик с христианской традицией.
	Умеет	проявлять зависимость нравственного, художественно-эстетического, научного, исторического сознания от определенного типа духовной практики и историко-цивилизационного контекста.
	Владеет	навыками научного анализа современной культуры и общественной жизни в аспекте их соотношения с аксиосферой христианской традиции.
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	теоретические проблемы изучения исторических форм взаимодействия христианской духовной традиции и культуры
	Умеет	осуществлять анализ влияния различных мировоззренческих и духовных позиций на формирование конфессиональных, культурных социальных, этнических различий.
	Владеет	навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам взаимодействия христианской духовной традиции и культуры.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология творчества и интеллекта»**

Дисциплина «Психология творчества и интеллекта» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 47.03.01 Философия. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Дисциплина «Психология творчества и интеллекта» входит в вариативную часть и относится к дисциплинам выбора (Б1.В.ДВ.11.01).

Дисциплина «Психология творчества и интеллекта» имеет логическую и содержательную взаимосвязь с дисциплинами «Психология», «Психология личности» и др.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с применением МАО 6 час.), практические занятия (18 часов, в том числе с применением МАО 10 час.), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с ознакомлением с основными областями исследований интеллекта, структурой и видами интеллекта, социальным и эмоциональным интеллектом, ролью интеллекта в социуме; общим представлением о креативности, основными подходами к её определению, описанию и исследованию, диагностикой креативности, стимуляцией креативности и методами развития креативности, развитием способности к нешаблонному мышлению.

Освоение психологии творчества и интеллекта позволит студентам конфликтологам тренировать свою креативность и как будущим профессионалам пополнить репертуар методов профессиональной помощи в рамках как индивидуальной, так и групповой работы.

**Цель дисциплины** – знакомство с теоретическими основами исследований в области психологии интеллекта и творчества; рассмотрение наиболее популярных методов развития и стимуляции творчества, а также диагностики креативности.

### **Задачи:**

- познакомить студентов с современными представлениями о мышлении и интеллекте.
- освоить общесистемный подход к творчеству,
- познакомить студентов с основными методами диагностики и развития креативности,

– сформировать фундамент для дальнейшего творческого поиска средств и способов повышения эффективности профессиональной деятельности студентов,

– развить творческий подход к делу и потребность в саморазвитии.

Для успешного изучения дисциплины «Психология творчества и интеллекта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-3: способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности,

ОК-4: способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и универсальные профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-1:</b> Способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром	Знает	характеристики и свойства социальных и иных видов конфликта; основные технологии и методики воздействия на конфликты; что такое интеллект и креативность субъекта, методы диагностики, развития и стимуляции креативности.
	Умеет	применять теоретические знания для анализа актуальных социальных и других конфликтов, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между ними; творчески подходить к выбору и применению на практике технологий и методик предупреждения и разрешения конфликтов.
	Владеет	навыками применения теоретических знаний для исследований конфликтов; творческим подходом к подбору методик и технологий регулирования конфликтов.
<b>УПК-1</b> : способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в	Знает	что такое интеллект и креативность субъекта, методы диагностики, развития и стимуляции креативности как методов социогуманитарных наук.
	Умеет	применять знания о креативности и интеллекте на практике для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.

профессиональной деятельности	Владеет	навыками диагностики интеллекта, тренировки своего интеллекта и креативности, что является основой для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.
-------------------------------	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология творчества и интеллекта» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: мозговой штурм, ТРИЗ, семинар-дискуссия, лекция-беседа.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликта»**

Дисциплина «Медиация как способ урегулирования конфликта» предназначена для обучающихся 3 курса по направлению 47.03.01 Философия. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина «Медиация как способ урегулирования конфликта» относится к дисциплинам выбора вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.08.02).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Управление конфликтами в организациях», «Конфликты в мультикультурной среде».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе с использованием методов активного обучения – 6 час.); практические занятия (18 час., в том числе с использованием методов активного обучения – 6 час.) и самостоятельная работа студента в объеме 72 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предпосылки развития альтернативного разрешения споров в России; организация и ведение досудебных примирительных процедур, претензионной работы; международная практика развития примирительных процедур; понятие и виды частных альтернативных примирительных процедур. Посредничество и медиация; переговоры и комбинированные процедуры как самостоятельное средство урегулирования споров; подготовка к переговорам. Порядок ведения переговорного процесса; мировое соглашение в гражданском и арбитражном процессе.

**Целью курса** является получение студентами представлений о медиации, особенностях, сферах ее применения и овладении основными навыками проведения медиаций в различных сферах жизнедеятельности людей.

### **Задачи освоения дисциплины:**

сформировать способность применять существующие методы медиации в урегулировании конфликтов;

способность включаться в работу по урегулированию и разрешению социальных, политических, этнополитических, социально-трудовых, семейных конфликтов;

выбирать способ работы с конфликтом;

планировать и разрабатывать стратегию и тактики вмешательства, реализовывать их;

способность работать с инструментарием, техниками и приемами конфликтолога, медиатора, консультанта.

Для успешного изучения дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

ПК-2 - способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;

УПК-1 - способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликта» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: деловая игра, семинар – дискуссия.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этносоциальные процессы в глобальном мире»**

Дисциплина «Этносоциальные процессы в глобальном мире» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 47.03.01 Философия. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

Дисциплина «Этносоциальные процессы в глобальном мире» относится к дисциплинам выбора (Б1.В.ДВ.8.3) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Социальные конфликты в современной России», «Конфликты в мультикультурной среде».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачет.

**Цель** – овладение студентами знаниями о ключевых направлениях фундаментальных и прикладных исследований об этнических процессах, овладение эффективными методами исследования проблем, актуальных в полиэтнической среде современного глобализирующегося общества, и использования результатов исследований на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности;

ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации»**

Дисциплина «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации» предназначена для студентов третьего курса по направлению 47.03.01 «Философия», и относится к блоку «Дисциплины по выбору» вариативной части - Б1.В.ДВ.05.04.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, из них 6 часов в интерактивном режиме), практические занятия (18 часов, из них 6 часов в интерактивном режиме), самостоятельная работа студента (36 часа). Дисциплина реализуется на 3-м курсе в 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные ранее в ходе профессионального обучения об особенностях социально-психологических ("Социальная психология"), социокультурных ("Культурология") процессов; владеть методами социального проектирования и прогнозирования, иметь опыт участия в проведения социологических исследований.

Курс «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации», адресованный бакалаврам, ориентирован на развитие личностных и общепрофессиональных качеств у обучающихся.

Реализация поставленных задач обеспечивается благодаря сочетанию различных форм обучения: лекций, встреч с представителями государственной и социальной сферы, практических занятий, аналитической деятельности. В ходе лекций обеспечивается теоретическая подготовка. Практические занятия направлены на закрепление теоретического материала и выработку практических навыков посредством решения ситуационных задач.

Курс состоит из двух разделов.

Цель раздела «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации» состоит в изучении истории и практики основных рекламных технологий, оказывающих

влияние на эффективность восприятие сообщений рекламы конкретными целевыми аудиториями, задающих изменение конфигурации общественных ценностей и социального (потребительского) поведения больших социальных групп в различных сферах жизнедеятельности общества.

Цель раздела «Социологические исследования эффективности рекламных технологий» заключается в изучении и освоении распространённых методов исследования на всех этапах жизни рекламы.

Для успешного изучения дисциплины «Рекламные технологии и ATL-коммуникации» у обучающихся должны быть предварительно сформированы следующие компетенции.

- знание методик проектирования социальных процессов.
- знание фундаментальных социологических, психологических, педагогических, экономических теорий, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности;

ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар - разбор кейс- задач, семинар – презентация докладов, сообщений.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социокультурная антропология стран АТР»**

Дисциплина «Социокультурная антропология стран АТР» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час, относится к дисциплинам выбора (Б1.В.ДВ.08.05) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и практические занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента (36 час.) Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с определением особенностей жизненного мира человека в культурных и социальных реалиях Азиатско-Тихоокеанского региона на примере США, Канады, Китая, Кореи и Японии как в исторической ретроспективе, так и на современном этапе.

Цель изучения дисциплины состоит в формировании представлений о менталитете и культурных особенностях населения крупнейших стран Азиатско-Тихоокеанского региона (Китай, Республика Корея, Япония, США и Канада). Задачи:

- познакомить студентов с закономерностями социальной и культурной жизни в Азиатско-Тихоокеанском регионе: спецификой социальных норм и речевого этикета, особенностями семейно-брачных отношений, материальной культуры, культуры питания, деловой культуры и др.;
- научить студентов самостоятельно ориентироваться в массиве информации и использовать концептуальный и понятийный аппарат для

описания социальной и культурной специфики Азиатско-Тихоокеанского региона;

- научить студентов использовать полученную информацию при решении практических задач межкультурной коммуникации. Для успешного изучения дисциплины «Социокультурная антропология стран АТР» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные профессиональные компетенции.

УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности;

ПК-4 способностью вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Религиозные традиции Востока»**

Дисциплина «Религиозные традиции Востока» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 47.03.01 Философия и относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), практические занятия (18 ч.), самостоятельная работа (36 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины «Религиозные традиции Востока» охватывает историю религиозных представлений Востока. Дается обзор развития доктринальных и обрядовых компонентов религиозных традиций.

Цель курса – дать студентам знания в области истории религии, познакомить их с многообразием религиозных систем на различных исторических этапах.

Задачи:

1. Дать студентам систематические знания об основных подходах к решению проблемы происхождения религии.
2. Познакомить студентов с представлениями об истории появления и развития религиозных систем.
3. Научить студентов пользоваться базовыми категориями истории религии.
4. Сформировать у студентов навыки работы с источниками и специальной литературой по религиоведению.
5. Сориентировать студентов в междисциплинарной проблематике, связанной с изучением религиозных мировоззрений и культур.

**Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Религиозные традиции Востока» входит в вариативную часть учебного плана направления 47.03.01 Философия и относится к дисциплинам по выбору.

### **Особенности содержания и построения курса.**

Содержание дисциплины «Религиозные традиции Востока» охватывает историю религиозных представлений Востока. Дается обзор развития доктринальных и культовых компонентов религиозных традиций.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Преподавание курса «Религиозные традиции Востока» учитывает содержание таких дисциплин, как «История», «Психология», «Социология», «Философия религии», «Философская антропология», «Этика», «Философия культуры», «Аксиология», «История восточной философии», «Христианство и культура», «Человек в религиях мира», «Современные нетрадиционные религиозные движения», и призвано помочь студентам углубить, обобщить и систематизировать полученные ими в ходе обучения знания относительно истории и современного состояния духовной культуры, расширить свои представления о проблематике междисциплинарных исследований в гуманитарных и социальных науках.

Для успешного изучения дисциплины «Религиозные традиции Востока» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции, полученные в процессе обучения в средней школе и на предыдущей ступени обучения в университете. Студент должен:

- уметь систематизировать большие объемы информации;
- обладать аналитическими способностями;
- ориентироваться во всемирной истории;
- владеть на первичном уровне терминологией религиоведения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-2</b> способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (формируются элементы компетенций)	Знает	связь различных форм культуры, типов менталитета, путей инкультурации и социализации, социальных практик с религиозными традициями Востока
	Умеет	проявлять зависимость нравственного, художественно-эстетического, научного, исторического сознания от определенного типа духовной практики и историко-цивилизационного контекста.
	Владеет	навыками научного анализа современной культуры и общественной жизни с учетом многообразия и особенностей религиозных традиций Востока и Запада.
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	теоретические проблемы изучения влияния религиозных традиций Востока на культуру и общественную жизнь
	Умеет	осуществлять анализ влияния религий Востока на формирование конфессиональных, культурных социальных, этнических различий.
	Владеет	навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния религиозных традиций Востока на культуру и общественную жизнь.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология стресса»**

Дисциплина «Психология стресса» разработана для студентов, обучающихся по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина «Психология стресса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.12.01).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной «Психология».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в т.ч. с МАО – 6 час.), практические занятия (18 часов, в т.ч. с МАО – 6 час.), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – зачет.

Основное содержание курса охватывает круг вопросов, связанных с изучением психологических воззрений на стресс и его природу ведущих зарубежных и отечественных психологов. В методологической части дисциплины освещаются вопросы развития идей и взглядов на феномен стресса, предметного поля дисциплины, представления о факторах развития стресса, основные взгляды на этапы развития стресса, анализируются модели стресса. В рамках изложения практических аспектов, связанных с феноменом стресса, анализируются особенности профессиональных стрессов, методы коррекции стрессов, уделяется особое внимание способам оптимизации уровня стресса как одному из путей, способствующих обеспечению психического здоровья личности. Курс составлен таким образом, чтобы студент смог анализировать различные точки зрения на феномен стресса и умел ориентироваться в литературе по данной проблематике.

**Цель курса** - ознакомить студентов с основными направлениями современной психологии стресса и с основными подходами к изучению данного феномена в психологии, познакомить с динамикой развития стресса, видами стрессоров и изучить основные типы реагирования личности на стресс.

**Задачи курса** - познакомить с различными концепциями стресса; научить разграничивать стрессовые и адаптивные реакции; научить анализировать процесс патогенеза стресса.

Для успешного изучения дисциплины «Психология стресса» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-3 – способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук;

- ОПК-4 – способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-4 Способность владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умение концептуализировать проблему и выработать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическими пакетами (формируется частично)</p>	Знает	основные теоретические психологические и психофизиологические концепции стресса, виды стресса, этапы развития стрессовой реакции
	Умеет	использовать категориальный аппарат психологической науки в части знаний о стрессе для концептуализации проблемы
	Владеет	системными знаниями в области психологии стресса в контексте прикладного исследования
<p>УПК-1 Способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (формируется частично)</p>	Знает	методы профилактики стресса и методы коррекции психического напряжения при стрессе
	Умеет	выявить и описать изменения психологических состояний при стрессе; выбрать адекватные способы диагностики
	Владеет	навыками составления рекомендаций по коррекции реакций на стресс и коррекции последствий неадаптивного переживания стресса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология стресса» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, групповая дискуссия.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» разработана для бакалавров 3-го курса, проходящих обучение по направлению 47.03.01 «Философия».

Дисциплина «Конфликты в мультикультурной среде» входит в вариативную часть блока (Б1.В.ДВ.11.1) и тесно связана с другими дисциплинами: «Медиация как способ урегулирования конфликтов», «Социальные конфликты в современной России», «Этносоциальные процессы в глобальном мире», «Религиозные традиции Востока», «Национальный вопрос в России: история и современность». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: конфликт как социальный феномен; виды конфликтов; структура, динамика и стратегии разрешения конфликтов; психологические закономерности межэтнических отношений; механизмы группового восприятия и взаимодействия в межэтнических отношениях; этнические конфликты: причины, этапы, пути разрешения; технологии управления конфликтами; межкультурная коммуникативная компетентность; метод принципиальных переговоров, включая тактику и стратегию принципиальных переговоров; психологические приемы повышения эффективности межкультурного общения.

Дисциплина состоит из трех модулей: конфликт, его виды, структура, и методы анализа, психология межкультурных отношений, профилактика и разрешение конфликтов в мультикультурной среде.

Первый модуль – «Конфликт, его виды, структура, и методы анализа» – знакомит студентов с предметом дисциплины, содержанием понятия

конфликт, типологией конфликтов, методологическими принципами и методами анализа конфликтов.

Второй модуль – «Психология межкультурных отношений», знакомит с основными категориями этнопсихологических явлений – социальными стереотипами, межкультурной адаптацией, особенностями межкультурной коммуникации.

Третий модуль – «Профилактика и разрешение конфликтов в мультикультурной среде» – обеспечивает понимание методов и психологических закономерностей предупреждения и разрешения конфликтов в мультикультурной среде.

**Целью курса** данного курса является формирование у студентов знаний и навыков в области предупреждения и разрешения конфликтов в мультикультурной среде, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области психологии.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов умение анализировать конфликты, определять их разновидности, причины, закономерности развития;
- способствовать формированию у студентов способности понимать общие закономерности межэтнических отношений;
- сформировать у студентов навык анализа механизмов группового восприятия и взаимодействия в межэтнических отношениях;
- сформировать у студентов умение определять причины и находить пути решения этнических конфликтов;
- сформировать у студентов навыки анализа конфликтной ситуации и интересов сторон конфликта;
- сформировать у студентов навыки подготовки и ведения переговоров с целью разрешения конфликтов в мультикультурной среде;
- сформировать у студентов умение использовать психологические знания и навыки с целью повышения эффективности межкультурной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий (ОПК-3);

- способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе (ПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются профессиональные и универсальные профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 11 способность постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	принципы и методы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Владеет	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных	Знает	основные методы социогуманитарных наук, в том числе принципы и методы междисциплинарного анализа конфликта; методы анализа межэтнического восприятия и взаимодействия; основные методы управления конфликтами.



наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	способностью использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, групповая работа, деловая игра, свободная дискуссия, эвристическая беседа, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Гендерный анализ современного общества»**

Дисциплина «Гендерный анализ современного общества» предназначена для студентов, обучающихся на 3 курсе по направлению 47.03.01 «Философия». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Дисциплина «Гендерный анализ современного общества» относится к дисциплинам выбора вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.9.3) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Социология», «Психология», «Основы проектной деятельности», «Экономика», «Правоведение», «Введение в философию», «Христианство и культура».

Учебным планом предусмотрены лекции (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: история становления гендерных исследований за рубежом и в России; понятие гендера, гендерного подхода и гендерного анализа; теория и практика феминизма; основные этапы гендерной политики СССР / России; гендерный подход к анализу основных социальных институтов: экономики, политики, семьи; основные социальные проблемы, поднятые женскими организациями в России.

**Целью изучения дисциплины** является формирование знания о гендерном подходе и результатах его применения к анализу различных сфер

общественной жизни и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

**Задачи:**

- сформировать у студентов знания об основных этапах становления гендерных исследований за рубежом и в России;
- сформировать у студентов знания об основных подходах к пониманию гендера;
- сформировать у студентов знания о гендерном подходе к анализу общества;
- сформировать у студентов знания о теории и практике феминизма;
- сформировать у студентов знания об основных этапах гендерной политики СССР / России;
- сформировать у студентов знания о результатах применения гендерного подхода к анализу экономики;
- сформировать у студентов знания о результатах применения гендерного подхода к анализу политики;
- сформировать у студентов знания о результатах применения гендерного подхода к анализу семьи;
- сформировать у студентов знание об основных проблемах, поднятых женскими организациями в России;
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания в своей научной и практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Гендерный анализ современного общества» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

• способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

• способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);

• способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

• способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);

• способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

• способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные профессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>УПК-1</b> - способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные черты гендерного подхода к пониманию общества; исследовательские методы гендерной социологии;
	Умеет	применять гендерный подход и методы гендерной социологии к анализу различных сфер общественной жизни;
	Владеет	навыками проведения эмпирических и теоретических социологических исследований в рамках гендерного подхода к пониманию общества.
<b>ПК-2</b> - способность использовать	Знает	гендерный и феминистский подходы к анализу общества; исследовательские методы гендерной социологии;

различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Умеет	использовать общенаучный метод систематизации (упорядочения и обобщения) знаний и социологические методы сбора и обработки данных при эмпирическом исследовании гендерных проблем;
	Владеет	навыками систематизации знаний и проведения социологического исследования гендерных проблем в рамках учебного процесса.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гендерный анализ современного общества» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, исследовательское задание, ролевая игра.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «PR-технологии в условиях информационной цивилизации»**

Дисциплина «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» предназначена для студентов третьего курса по направлению 47.03.01 «Философия» и относится к блоку «Дисциплины по выбору» вариативной части - Б1.В.ДВ.09.04.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, из них 6 часов предусмотрены в интерактивной форме), практические занятия (18 часов из них 6 часов предусмотрены в интерактивной форме), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 3-ем курсе в 6-ом семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные ранее в ходе профессионального обучения об особенностях социально-психологических ("Социальная психология"), социокультурных ("Культурология") процессов; владеть методами социального проектирования и прогнозирования, иметь опыт участия в проведения социологических исследований.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: информационная цивилизация и критерии перехода к ней; развитие цифровой экономики в России; модели и направления; специфика PR технологий в условиях цифровой медиа-среды; PR-технологии в цифровой экономике; коммуникационные феномены информационной цивилизации; эффективные антикризисные коммуникации в условиях цифровой экономики; современные технологии Government Relations; «электронная демократия» как новый формат диалога между властью и обществом; Интернет вещей, технологии больших данных в области информационной инфраструктуры и безопасности; Big Data, Open Data, Linked Data, метаданные в PR.

**Целью** курса является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами рекламы и связей с общественностью в

коммуникационном процессе, приобретение компетенций владения основными технологиями рекламы и связей с общественностью, позволяющих выстраивать эффективное коммуникативное поведение в профессиональной сфере. Применительно к подготовке специалистов по рекламе и связям с общественностью курс «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» сосредотачивается на проблемах, которые встречаются в практике работы данных специалистов.

**Задачи:**

1. Сформировать представление о PR-технологии в условиях информационной цивилизации.

2. Познакомить студентов с особенностями рекламной и PR деятельности, ее планировании, организации и регулировании в условиях цифровой экономики.

3. Сформировать представление о роли рекламы и связей с общественностью в маркетинговых коммуникациях в условиях информационной цивилизации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

УПК – 1 - способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности;

ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» применяются следующие методы активного и интерактивного взаимодействия между преподавателем и студентами, между самими студентами: проблемная лекция, лекции-презентации, групповая дискуссия, работа в малых группах, психологический практикум, доклады-презентации студентов, выполнение ситуационных задач, метод проектов.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Социальная история России»**

Дисциплина «Социальная история России» является компонентом дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.08.05) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 – «Философия».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Изучение курса сопряжено с освоением таких дисциплин образовательной программы как: «История», «Социология», «Социокультурная антропология стран АТР», «Гендерный анализ современного общества».

Курс посвящен изучению эволюции социальной структуры российского общества. Рассматривается история отдельных социальных явлений, общностей и социальных структур в социальной истории России. В процессе изучения курса акцент делается на изучении человека в ретроспективном контексте общественных связей и отношений.

**Цель курса** – формирование представления об эволюции основных социальных процессов и явлений в истории России.

#### **Задачи курса:**

1. Формирование понимания междисциплинарности социальной истории России, определение предмета исследования социальной истории.
2. Изучение истории отдельных социальных явлений, общностей и социальных структур в социальной истории России.
3. Знакомство студентов с основными направлениями социальной истории – истории повседневности, истории социальных структур и социальных явлений, истории города, истории женского вопроса, брака и семьи.



Для успешного изучения дисциплины «Социальная история России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- умеет использовать теоретические знания для решения практических задач;
- умеет приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-4</b> способностью вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	общие проблемы эволюции социальной структуры российского общества, понятие социальной истории
	Умеет	определять предмет, задачи и функции, этапы развития социальной истории, использовать исторический материал для реализации задач в области межкультурной коммуникации
	Владеет	методами научного и философского исследования, приёмами поиска, обработки, систематизации и анализа научной информации, навыками постановки профессиональных задач в области межкультурной коммуникации, используя исторический материал
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	теоретические основания социогуманитарных наук, основные аспекты изменений в общественной жизни
	Умеет	ориентироваться в междисциплинарности подходов к социальной истории, использовать теоретическое содержание социогуманитарных дисциплин для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками участия в научных дискуссиях; опытом выступления с научными сообщениями и

		докладами, исторического профессиональную	способом знания деятельность	экстраполяции на будущую
--	--	---	------------------------------	--------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная история России» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-беседа
2. Проблемная лекция

Практические занятия:

1. Семинар обсуждение в группах
2. Семинар коллоквиум

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Человек в религиях мира»**

Дисциплина «Человек в религиях мира» относится к вариативной части учебного плана (раздел «Дисциплины по выбору») направления 47.03.01 Философия. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч., в том числе 6 ч. – с использованием методов активного обучения) и практические занятия (18 ч., в том числе 6 ч. – с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 36 ч.

Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 6 семестре.

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с представлениями о человеке в основных религиозных традициях мира.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- дать студентам представление о теоретических проблемах изучения влияния религиозных традиций на антропологические представления;
- познакомить студентов с историей возникновения и основными этапами развития мифологических и религиозно-философских представлений о человеке в контексте истории мировой культуры;
- дать студентам представление об отличительных чертах религиозной антропологии в сравнении с иными способами рассмотрения и понимания человека;
- научить студентов анализировать современную культуру, общественную жизнь и социальные практики с учетом многообразия и особенностей религиозно-антропологических учений Востока и Запада;
- сформировать у студентов навыки работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния религиозных традиций на антропологические представления.

## **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Человек в религиях мира» относится к вариативной части учебного плана (раздел «Дисциплины по выбору») ОПОП направления 47.03.01 Философия.

**Особенности содержания и построения курса.** В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с представлениями о человеке в основных религиозных традициях. Преподавание курса начинается с введения в религиозную антропологию, с рассмотрения вопроса об актуальности изучения религиозных представлений о человеке, о связи данного курса с иными сферами гуманитарного знания.

Затем последовательно рассматриваются основные религиозные учения о человеке, начиная от мифологических представлений архаики и заканчивая антропологией авраамических религий. Уделяется внимание вопросам о том, как в крупнейших религиозных традициях трактуется происхождение человека, его назначение, соотношение с иными видами бытия, внутренний состав человека, его спасение и посмертная участь.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Дисциплина «Человек в религиях мира» связана с такими дисциплинами, как «История», «Философия», «Психология», «Социология», «История русской философии», «История зарубежной философии», «Философия религии», «Философская антропология», «Этика», «Философия культуры», «Аксиология», «История восточной философии», а также с курсами «Религиозные традиции Востока», «Христианство и культура», «Современные нетрадиционные религиозные движения».

Для успешного изучения дисциплины «Человек в религиях мира» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать знание основ философии для формирования мировоззренческой позиции;
- способность ориентироваться в историко-философском процессе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-2</b> способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (формируются элементы компетенции)	Знает	основные этапы эволюции учений о человеке в истории мировых религий, теологии и религиозной философии
	Умеет	проявлять связь между антропологическими концепциями, определенными типами духовной практики и историко-цивилизационным контекстом.
	Владеет	навыками научного анализа современной культуры, общественной жизни и социальных практик с учетом многообразия и особенностей религиозно-антропологических учений Востока и Запада.
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	теоретические проблемы изучения влияния религиозных традиций на антропологические представления
	Умеет	рассматривать религиозные учения о человеке в контексте истории мировой культуры
	Владеет	навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния религиозных традиций на антропологические представления.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала»**

Рабочая программа дисциплины «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала» разработана для бакалавров 3-го курса, проходящих обучение по направлению 47.03.01 «Философия».

Дисциплина «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала» входит в вариативную часть блока (Б1.В.ДВ.13) и тесно связана с другими дисциплинами: «Психология общения и социального взаимодействия», «Теория и практика разрешения конфликтов в группе», «Социальная психология». Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности конфликтолога.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часа), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Форма итогового контроля знаний: зачет.

Дисциплина состоит из двух разделов. Первый раздел - «Психологические методы управления групповыми процессами» рассматривает вопросы, связанные с управлением групповыми процессами, а именно историю возникновения тренинговых групп и виды тренингов, принципы формирования тренинговой группы, особенности работы с различными видами групп, типы поведения участников в группе, понятие и механизмы групповой динамики, типы тренинговых упражнений и требования к ним.

Второй раздел – «Психологические методы управления групповыми процессами» дает представление о методах оценки персонала, рассматривает их преимущества и ограничения.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о психологических методах управления групповыми процессами и оценки персонала.

### **Задачи дисциплины:**

- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах групповой работы и оценки персонала;
- сформировать представление студентов о различных формах групповой работы;
- познакомить с технологией разработки тренинговой программы;
- познакомить с многообразием методов оценки персонала, историей их создания и практикой использования;

- показать специфику методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста;

- познакомить с современными технологиями аттестации и оценки персонала.

Для успешного изучения дисциплины «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала» должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства;

- способность и готовность соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности конфликтолога.

В результате изучения данной дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК – 10 способность формировать умения и навыки неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов	Знает	методы неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях и конструктивного разрешения конфликтов
	Умеет	осуществлять выбор методов неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях и конструктивного разрешения конфликтов
	Владеет	навыками неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях и методами конструктивного разрешения конфликтов
УПК- 1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	методы социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	ориентироваться в методах социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками использования методов социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала» применяются следующие методы интерактивного обучения: интерактивная лекция, решение творческих заданий и кейс-задач, доклады и др.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальные конфликты в современной России»**

Дисциплина «Социальные конфликты в современной России» разработана для обучающихся 3 курса по направлению 47.03.01 Философия, профиль «».

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Дисциплина «Социальные конфликты в современной России» входит в вариативную часть учебного плана (Б1.В.ДВ.8.1).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами как «Социальная психология», «Психология конфликта», «Психология малых групп».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов в т. ч. с применением методов активного обучения 6 час.), практические занятия (18 часов, в т. ч. с применением методов активного обучения 6 час.), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачет.

Основными научно-методическими подходами к построению содержания дисциплины «Социальные конфликты в современной России» являются исторический и логический. Учебный курс «Социальные конфликты в современной России» предполагает углубленное изучение различных классических и современных концепций конфликта, разработанных в области социологии и психологии, причин и особенностей социальных конфликтов в современной России.

**Цель** курса «Социальные конфликты в современной России» - ориентация студентов в области особенностей социологического и психологического подходов к рассмотрению социального конфликта, глубокое познание сущности социального конфликта в современной России.



### Задачи:

- сформировать научные представления о закономерностях возникновения конфликтов в обществе;
- изучить теоретико-методологические концепции социальных конфликтов, разработанные в классической и современной науке;
- познать сущность и содержание основных видов социальных конфликтов в современной России;
- освоить технологии предупреждения и разрешения социальных конфликтов в современной России.

Для успешного изучения дисциплины «Социальные конфликты в современной России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и универсальные профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-11 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, обоснования актуальности решения задач научно-исследовательского и практического характера;
	Умеет	осуществлять такие профессиональные процедуры, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
	Владеет	способами абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки

		профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других;
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальные конфликты в современной России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, лекция – дискуссия, лекция-беседа.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования»**

Дисциплина «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 47.03.01 Философия. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 час.

Дисциплина «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» относится к дисциплинам по выбору, вариативной части, блока 1 (Б1.В.ДВ.10.3) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Теория коммуникации и практика делового общения», «Логика», «Введение в философию», «Риторика и академическое письмо», «Философская антропология», «Философские проблемы естественных и гуманитарных наук», «Социокультурная антропология стран АТР», «Этносоциальные процессы в глобальном мире», «Основы проектной деятельности», «Управление конфликтами в организациях», а также практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В преподавании курса «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» учитывается содержание всех этих дисциплин, углубляются представления студентов о содержании научно-исследовательской деятельности, развиваются навыки разработки и проведения социологического исследования с учетом специфики будущей профессиональной деятельности бакалавров.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины включает обсуждение специфики социологических исследований, выявление особенностей их использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности выпускника ОП 47.03.01 Философия, развитие умений и навыков разработки программы и инструментария социологического исследования, проведения, оформления и представления результатов социологического исследования.

Знакомство с литературой по проблемам организации социологических исследований, социологии призвано помочь студентам ориентироваться не только в прикладных аспектах разработки и проведения социологических исследований, но и в специфике их использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности выпускника ОП 47.03.01 Философия.

**Целью курса** является формирование у студентов представлений о специфике социологических исследований, в т. ч. в сфере деятельности выпускника ОП 47.03.01 Философия, формирование практических умений и навыков осуществления социологического исследования.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное представление о специфике, видах и технологии социологического (эмпирического) исследования;
- сформировать у студентов представление об особенностях использования социологических исследований в сфере деятельности выпускников ОП 47.03.01 Философия;
- развить у студентов умения и навыки разработки программы и инструментария социологического исследования;
- развить у студентов навыки применения выборочного метода в социологическом исследовании;
- развить у студентов умения и навыки проведения социологического исследования;
- развить у студентов навыки применения информационных технологий, методов анализа данных социологического исследования;

- развить у студентов навыки оформления и представления результатов социологического исследования.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

- логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК-1);

- социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);

- владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);
- способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3);
- способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации (ПК-4).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные и учебно-познавательные компетенции (элементы компетенций):

ПК-2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;

УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» применяются следующие методы обучения: лекции и семинары (устный опрос, собеседование), а также подготовка научного отчета и представление результатов социологического исследования.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные электронные медиа-технологии»**

Учебная дисциплина «Современные электронные медиатехнологии» разработана для студентов 3 курса по направлению подготовки 47.03.01 «Философия», в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению и образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Дисциплина «Современные электронные медиатехнологии» входит в раздел дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час. Учебным планом предусмотрены лекции - 18 часов, практические занятия - 18 часов, самостоятельная работа студента - 36 часов.

Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации», «Массовые коммуникации и медиа-бизнес в АТР».

**Целью** дисциплины является формирование целостного представления об информационно-коммуникационных технологиях в медиаотрасли.

**Задачами** курса является:

1. Формирование и развитие у студентов современных знаний, умений и навыков, необходимых для организации производства печатных и электронных изданий;
2. Умение определять цифровой формат издания и выбирать мультимедийную платформу для позиционирования медиапродукта;
3. Определение необходимых ресурсов для производства печатной и электронной издательской продукции.

Для успешного изучения дисциплины «Современные электронные медиатехнологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности;

ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные электронные медиатехнологии» применяется следующие методы интерактивного обучения:

- групповое задание,
- мультимедийные презентации.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Национальный вопрос в России: история и современность»**

«Национальный вопрос в России: история и современность» является учебной дисциплиной, формирующей универсальные профессиональные компетенции по образовательным программам высшего образования и относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Национальный вопрос в России: история и современность» разработана для студентов направления подготовки 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе с использованием МАО – 6 час.), семинарские занятия (18 час., в том числе с использованием МАО – 6 час.), самостоятельная работа (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о сложных процессах в сфере национальных отношений в дореволюционной России, в советский и постсоветский периоды. Учебный курс «Национальный вопрос в России: история и современность» призван помочь студентам овладеть теоретическими знаниями об основных этапах, особенностях решения национального вопроса в России и их отражением в исторических исследованиях, и анализировать происходящие национальные процессы и тенденции в контексте конкретных исторических, социально-экономических и политических реалий в многонациональном российском государстве.

Задачи курса «Национальный вопрос в России: история и современность»:

- Освоение ключевых проблем исторического развития национальных отношений России на основе современных подходов и оценок.

- Выявление особенностей национального развития современной России на основе сравнительно-исторического анализа исторических процессов мировой цивилизации.
- Понимание значения национального вопроса в Российской Федерации, умение применять знания при подготовке и принятии политических решений, формировании общественного мнения.
- Формирование чувства гражданственности, патриотизма и интернационализма, моральных и нравственных качеств.
- Осмысление преемственности исторического процесса, сохранение и обогащение исторической памяти недавнего прошлого.
- Приобретение навыков и умения соотносить национальное и интернациональное в общественных отношениях.
- Понимание и применение в реальных условиях толерантности в межэтнических отношениях.
- Использование исторического опыта при определении национальной политики на очередном этапе общественного развития.
- Обучение навыкам и приемам научного анализа исторических источников по истории национальных отношений в России на основе первичных знаний их основных компонентов; навыками историографического и библиографического анализа.

В данном курсе темы раскрываются согласно хронологическому и проблемному принципам. Ряд фактов и принципиальных положений повторяются в определенных темах, приводятся разные точки зрения ученых, что способствует лучшему усвоению сложных для восприятия проблем дисциплины «Национальный вопрос в России: история и современность».

Для успешного изучения дисциплины «Национальный вопрос в России: история и современность» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных фактов всемирной и отечественной истории;

–умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

–владение культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие универсальные профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	специфику истории национальных отношений, особенности национального состава населения России, роль этнического фактора во взаимоотношениях гражданского общества и государства, а также многообразие национальных интересов
	Умеет	самостоятельно анализировать социально-значимые проблемы и процессы в национальных отношениях на различных этапах исторического развития, критически осмысливать информацию по национальным отношениям в России и мире
	Владеет	терминами и понятиями в сфере национального вопроса, необходимыми навыками и приемами научного анализа событий, процессов, способностью определять конкретные задачи применительно к сложившейся исторической ситуации, извлекая уроки в соответствии с конкретными ситуациями

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Национальный вопрос в России: история и современность» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:** лекция-беседа.

**Семинарские занятия:** обсуждение в группах.

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Современные нетрадиционные религиозные движения»**

Дисциплина «Современные нетрадиционные религиозные движения» разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана направления подготовки 47.03.01 «Философия», разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч.), практические занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 36 ч. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

**Содержание дисциплины** охватывает круг вопросов, связанных с изучением социально-исторических и социо-культурных условий формирования и развития новых религиозных движений; рассматриваются современные нетрадиционные религиозные движения; анализируются различные типы новых религиозных движений: псевдо-христианские, ориенталистские, синкретические, психологические, неоязыческие, сатанинские и т.п.

**Цель курса** — ознакомление студентов с историей возникновения и развития новых религиозных движений, их местом в обществе, основными направлениями деятельности; анализ основ доктринальных различий между традиционными конфессиями и современными новыми религиозными движениями.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- научить студентов пользоваться критериями классификации современных нетрадиционных религиозных движений;
- сформировать у студентов умение использовать в своей профессиональной деятельности нормативные правовые документы, касающиеся современных нетрадиционных религиозных движений и культов;

- выработать у студентов готовность применить результаты анализа новейших религиозных движений к решению экспертно-консультативных задач;

- научить студентов с позиций современного религиоведения самостоятельно характеризовать вероучительные и иные особенности конкретного типа новых религиозных образований;

- научить студентов использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем взаимоотношений в религиозной сфере в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Изучение феномена новых религиозных движений является важным элементом гуманитарного образования, поскольку количество НРД в мире неуклонно растёт и в некоторых странах указанные движения по сути, в настоящее время являются уже мейнстримом (самый яркий пример - США).

**Содержание и особенности построения курса.** Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением социально-исторических и социо-культурных условий формирования и развития новых религиозных движений; рассматриваются современные нетрадиционные религиозные движения; анализируются различные типы новых религиозных движений: псевдо-христианские, ориенталистские, синкретические, психологические, неоязыческие, сатанинские и т.п.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Преподавание курса «Современные нетрадиционные религиозные движения» учитывает содержание таких дисциплин, как «История», «Психология», «Социология», «Философия религии», «Аксиология», «История восточной философии», «Правоведение», «Христианство и культура», «Религиозные традиции Востока», «Человек в религиях мира», и призвано помочь студентам углубить, обобщить и систематизировать полученные ими в ходе обучения знания относительно истории и современного состояния духовной культуры,

расширить свои представления о проблематике междисциплинарных исследований в гуманитарных и социальных науках.

Для успешного изучения дисциплины «Современные нетрадиционные религиозные движения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизни общества;
- знание основ истории религиозных традиций;
- общая ориентация во всеобщей истории.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-2</b> способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	специфику деятельности современных нетрадиционных религиозных движений, соответствующие социальные доктрины; особенности правового статуса современных нетрадиционных религиозных движений в России и за рубежом
	Умеет	осуществлять сравнительный анализ традиционных религий и современных нетрадиционных религиозных движений в аспектах их духовно-нравственного содержания, а также их влияния на культуру и общественную жизнь.
	Владеет	навыками участия в междисциплинарных экспертных группах по подготовке экспертных заключений по запросам государственных органов относительно деятельности нетрадиционных религиозных движений
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	теоретические проблемы изучения влияния религиозных современных нетрадиционных религиозных движений на культуру и общественную жизнь
	Умеет	осуществлять анализ деятельности современных нетрадиционных религиозных движений, а также социальные доктрины данных организаций в рамках междисциплинарных исследований
	Владеет	навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной

		проблемам влияния современных нетрадиционных религиозных движений на культуру и общественную жизнь.
--	--	---

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философские концепции современного либерализма»**

Дисциплина «Философские концепции современного либерализма» предназначена для бакалавров по направлению 47.03.01 Философия, в соответствии с требованиями ОС ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Философские концепции современного либерализма» входит в вариативную часть дисциплин (модулей) по выбору Б1.В.ДВ.01.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с политической наукой и политической философией. В ходе курса изучается место политической философии и теории в системе знания о политике, теоретическое и эмпирическое знание, функции политической философии и теории.

Дисциплина «Философские концепции современного либерализма» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Культурология», «Философия культуры», «Политическая философия», «История», «История зарубежной философии», «Философия религии», «Философская антропология».

**Цель** курса «Философские концепции современного либерализма» познакомить студентов с проблемами современной политической философии и политической теории, рассмотреть проблему зарождения либеральной мысли, установить отличительные черты либеральной, консервативной и социалистической мысли, обозначить основные этапы развития либеральной мысли и рассмотреть суть споров либералов, познакомить студентов с современными политико-философскими либеральными теориями Д. Ролза, И. Берлина, Р.Дворкина, Р. Нозика, У. Кимлики, Дж.Уолдрона и др.



### Задачи курса:

- рассмотрение основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

- изучение общих законов функционирования и развития общества

- анализ основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира.

Для успешного изучения дисциплины «Философские концепции современного либерализма» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных проблем и этапов развития философской мысли;

- умение критически рассматривать философские идеи;

- владения навыками философского и герменевтического анализа текстов.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-3 социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества))	Знает	Основные характеристики, этапы формирования, основные проблемы и школы современного либерализма.
	Умеет	Проводить комплексный анализ социальной действительности, используя философскую методологию представителей аналитической философии либерализма.
	Владеет	Навыками анализа политических практик на основе методологии аналитической философии либерализма
ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	Основные проблемы философии политики и их решения, предлагаемые представителями либеральной философии
	Умеет	Пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности методологией делиберации
	Владеет	Методологией формального анализа социальной действительности и политических практик

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философские концепции современного либерализма» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:**

1. Лекция-конференция
2. Лекция-дискуссия
3. Проблемная лекция
4. Контекстная лекция

**Практические занятия**

1. Проблемно-концептуальный доклад.
2. Кейс - технология (метод ситуационного анализа).
3. Конференция, или круглый стол

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Утопия и утопическое сознание»**

Дисциплина «Утопия и утопическое сознание» является факультативной дисциплиной учебного плана (ФТД.2) по направлению 47.03.01 – Философия, профиль не предусмотрен, разработанного в соответствии образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016г. №12-13-391

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Учебным планом предусмотрены 18 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 9 часов, практические занятия - 9 часов), самостоятельная работа студента 18 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина «Утопия и утопическое сознание» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История зарубежной философии», «История русской философии», «Социальная философия», «Политическая философия».

Программа курса предусматривает знакомство студентов с проблематикой социальной философии в части вопросов развития общественного сознания, формирования социального идеала, построения и обоснования утопических конструкций. Курс является сопровождающим изучение дисциплины «Политическая философия» и изучается после дисциплины «Социальная философия», дополняя ее содержание.

**Цель курса** – ознакомление студентов с историей развития утопических идей, особенностями утопического мышления, ролью утопии в развитии общества, современным утопиеведением.

### **Задачи курса:**

- показать процесс формирования утопий в культурно-историческом контексте;
- ознакомить с типологией утопических проектов, основными подходами к их исследованию;

- сформировать представление об основных особенностях утопического сознания, месте и роли утопий в развитии общества;

- сформировать способность корректно анализировать социальные проекты, уметь использовать основные положения и методы философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Утопия и утопическое сознание» у обучающихся должны быть частично сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

- владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Знает	сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества
	Умеет	проводить комплексный анализ важнейших социальных проблем, использовать философскую методологию в комплексных социальных исследованиях
	Владеет	способностью давать философскую оценку формам общественного сознания, отражающим социальные цели и идеалы
ОПК-4 истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века,	Знает	основные утопические проекты и концепции зарубежной философии, проявления утопического сознания
	Умеет	распознавать черты утопизма в социально-философских концепциях древности и современности
	Владеет	способностью анализировать утопические проекты, давать им объективную характеристику

<p>философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)</p>		
<p><b>ПК-1</b> способностью пользоваться в процессе научно- исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>Знает</p>	<p>перечень основных философских понятий в области утопиеведения</p>
	<p>Умеет</p>	<p>выбирать необходимые базовые философские знания в процессе научно-исследовательской деятельности</p>
	<p>Владеет</p>	<p>способностью оперировать базовыми философскими знаниями в процессе научно-исследовательского анализа</p>