

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 46.03.01 История

Программа бакалавриата История России

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная* Нормативный срок освоения программы (очная форма обучения) 2 года

Владивосток 2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ Программы государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 46.03.01 История История России

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного на заседании Ученого совета ДВФУ (выписка из протокола заседания Ученого совета ДВФУ от 25.02.2016 N 02-16).

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «18» июня 2019 г. (протокол № 8)

Руководитель образовательной программы профессор ДИиА

Ковалёва З.А.,

поипись

ΟΝΦ

Заместитель директора Школы по учебной и воспитательной работе

_ Волошина М.А.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Ректора ДВФУ от 10.03.2016 №12-13-391.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников – квалификационная характеристика выпускника:

Область профессиональной деятельности бакалавров, обучающихся по 46.03.01 «История» направлению подготовки включает: работу образовательных учреждениях среднего профессионального образования, архивах, музеях, в экспертно-аналитических центрах, общественных государственных организациях информационно-аналитического профиля, в массовой информации (включая электронные), средствах органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическоэкскурсионных организациях.

Виды профессиональной деятельности бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История России»:

- 1. Научно-исследовательская;
- 2. Педагогическая;
- 3. Культурно-просветительская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: в научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении исторических исследований на основе профессиональных знаний и применения научно-исследовательских методов, позволяющих раскрывать причинно-следственные связи в различных научных областях истории;
- изучение и осмысление базовой исторической информации;

- критическое восприятие концепций различных историографических школ;
- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта исторической науки;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

в педагогической деятельности:

- умение применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях;
- пропагандировать исторические знания для работников различных сфер жизни общества;
- сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в учебно-методической работе в сфере среднего образования.

в культурно-просветительской деятельности:

• информационное обеспечение историко-культурных и историкокраеведческих аспектов деятельности организаций и чреждений культуры.

Требования к результатам освоения ОПОП

Выпускник по направлению подготовки История, профиль «История России» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

-способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

-готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и стран ATP (OK-2);

-способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

-способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

-способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

-способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

-владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

-способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);

-способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

-способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);

-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);

-способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-14);

-способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-15).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

• способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);
- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3);
- способностью к публичным выступлениям по тематике профессиональной деятельности (ОПК-4).

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными* компетенциями (ПК):

научно-исследовательской деятельности:

-способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

-способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

-способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

-способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

-способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

-способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

-способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

-способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

-способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

-способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

-способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграция России в Азиатско-Тихоокеанский регион (ПК-11);

-способностью разработки плана научного исследования, определения основных задач, необходимых для достижения целей исследования и алгоритма их реализации (ПК-12).

в педагогической деятельности:

способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-13);

способностью сформировать у обучающихся в процессе преподавания курса истории в общеобразовательных организациях представление о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти (ПК-14).

в культурно-просветительской деятельности:

способность к разработке информационного обеспечения историкокультурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-17);

способностью вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем (ПК-18).

для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности:

способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (УПК-1).

Показатели и критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания

Оценивание в ходе ГИА осуществляется с использованием метода устного опроса на государственном междисциплинарном экзамене, а также доклада в форме изложения основных положений ВКР при ее защите.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.
- (УО-1) Устный опрос средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.
- (УО-3) Доклад продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению

полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

№	Код контролируемой компетенции	Наименование
Π/Π	(или ее части)	оценочного средства
1	(11111 00 111011)	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы
	OK-1	экзаменационных билетов
		УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
2		УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы
	ОК-2	экзаменационных билетов
		УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
3		УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы
	OK-3	экзаменационных билетов
	OK-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
4		УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы
	OK-4	экзаменационных билетов
	OR-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
5		УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы
	O.Y.C. 7	экзаменационных билетов
	OK-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
6		УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы
	O.K. c	экзаменационных билетов
	OK-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
7		УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы
,	OK 7	экзаменационных билетов
	OK-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
8		УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы
	OK 9	экзаменационных билетов
	OK-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
9		УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы
	OK-9	экзаменационных билетов
	OK-9	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
10		УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы
	OK-10	экзаменационных билетов
	OK-10	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
11		УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы
	OK-11	экзаменационных билетов
		УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
12		УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы
	OK-12	экзаменационных билетов
	OR 12	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
13		УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы
	OK-13	экзаменационных билетов
		УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
14		УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы
	ОК-14	экзаменационных билетов
		УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
15		УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы
	OK-15	экзаменационных билетов
		УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
16		УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы
	ОПК-1	экзаменационных билетов
		УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

17 ОПК-2 УО-1 Устный опрос в форме ответов на во экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ОПК-3 УО-1 Устный опрос в форме ответов на во УО-3 Доклад в форме защиты положений УО-3 Доклад в форме защиты положений УО-1 Устный опрос в форме ответов на во	
УО-3 Доклад в форме защиты положений УО-1 Устный опрос в форме ответов на во экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений УО-1 Устный опрос в форме ответов на во	_
18 УО-1 Устный опрос в форме ответов на во экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений УО-1 Устный опрос в форме ответов на во	й ВКР
ОПК-3 экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений УО-1 Устный опрос в форме ответов на во	
УО-3 Доклад в форме защиты положений УО-1 Устный опрос в форме ответов на во	1
19 УО-1 Устный опрос в форме ответов на во	й ВКР
ОПК-4 экзаменационных билетов	1
УО-3 Доклад в форме защиты положений	й ВКР
20 УО-1 Устный опрос в форме ответов на во	
ПК-1 экзаменационных билетов	
УО-3 Доклад в форме защиты положений	й ВКР
21 УО-1 Устный опрос в форме ответов на во	опросы
ПК-2 экзаменационных билетов	
УО-3 Доклад в форме защиты положений	
22 УО-1 Устный опрос в форме ответов на во	опросы
ПК-3 экзаменационных билетов	
УО-3 Доклад в форме защиты положений	
УО-1 Устный опрос в форме ответов на во	опросы
ПК-4 экзаменационных билетов	
УО-3 Доклад в форме защиты положений	
УО-1 Устный опрос в форме ответов на во	опросы
ПК-5 экзаменационных билетов	
УО-3 Доклад в форме защиты положений	
УО-1 Устный опрос в форме ответов на во	опросы
ПК-6 экзаменационных билетов	
УО-3 Доклад в форме защиты положений	
УО-1 Устный опрос в форме ответов на во	опросы
ПК-7 экзаменационных билетов	
УО-3 Доклад в форме защиты положений	
УО-1 Устный опрос в форме ответов на во	опросы
ПК-8 экзаменационных билетов	v DICD
УО-3 Доклад в форме защиты положений	
УО-1 Устный опрос в форме ответов на во	опросы
ПК-9 экзаменационных билетов	v DICD
УО-3 Доклад в форме защиты положений	
29 УО-1 Устный опрос в форме ответов на во	опросы
ПК-10 экзаменационных билетов	~ DIAD
УО-3 Доклад в форме защиты положений	
УО-1 Устный опрос в форме ответов на во	опросы
ПК-11 экзаменационных билетов	× DI/D
УО-3 Доклад в форме защиты положений	
УО-1 Устный опрос в форме ответов на во	опросы
ПК-12 экзаменационных билетов	∺ DI⁄D
УО-3 Доклад в форме защиты положений	
УО-1 Устный опрос в форме ответов на во	опросы
ПК-13 экзаменационных билетов	# DI/D
УО-3 Доклад в форме защиты положений	
УО-1 Устный опрос в форме ответов на во	опросы
ПК-14 экзаменационных билетов	g DI/D
УО-3 Доклад в форме защиты положений З4 УО-1 Устный опрос в форме ответов на во	
	лиросы
ПК-17 УО-3 Доклад в форме защиты положений	й ВКр
УО-1 Устный опрос в форме ответов на во экзаменационных билетов	лиросы
ПК-18 УО-3 Доклад в форме защиты положений	й ВКр
3 0-3 доклад в форме защиты положения	ואמיי

Критерии выставления оценки студенту на государственном экзамене по направлению подготовки 46.03.01 Истории, профиль «История России»

«отлично»	Выпускник продемонстрировал продвинутый уровень
	сформированности общекультурных и профессиональных
	компетенций. Профессионально, грамотно, последовательно,
	четко изложил материал, аргументировано сформулировал
	выводы. Показал не только высокий уровень теоретических
	знаний и навыки анализа практических ситуаций по
	дисциплинам, включенным в государственный
	междисциплинарный экзамен, но и применил
	междисциплинарные связи. На вопросы членов
	экзаменационной комиссии ответил уверенно,
	аргументировано, по существу. Бакалавр
	продемонстрировал знания позиций современных авторов по
	проблемам, обозначенных в вопросах и умение
	подтверждать теоретические знания практическими
	1
(/// 07 07 17 0)	примерами из истории России. Выпускник продемонстрировал базовый уровень
«хорошо»	Выпускник продемонстрировал базовый уровень сформированности общекультурных и профессиональных
	компетенций. Логично, грамотно, последовательно, четко
	изложил материал, сформулировал выводы, но при ответе
	допустил некоторые погрешности. Показал достаточный
	уровень профессиональных знаний, свободно оперировал
	понятиями, имел представление о междисциплинарных
	связях, но допустил незначительные ошибки при ответах на
	теоретические вопросы. Студент показал умение
	подкреплять высказанные положения примерами из истории
	России, но без достаточной конкретики. Вопросы,
	задаваемые членами экзаменационной комиссии не
	вызывали существенных затруднений.
«удовлетворительно»	Выпускник продемонстрировал пороговый уровень
•	сформированности общекультурных и профессиональных
	компетенций. При ответах не соблюдал логику изложения
	материала, ответы были недостаточно аргументированы.
	Владеет практическими навыками, привлекает
	иллюстративный материал, но испытывает серьёзные
	затруднения при анализе междисциплинарных связей.
	Поверхностное раскрытие основных вопросов билета;
	недостаточное владение понятийно-категориальным
	аппаратом, владение основным материалом, но допущение
	некоторых затруднений в изложении исторического
	материала. Затруднялся с ответами на поставленные
	экзаменационной комиссией вопросы, показывая
	_
	недостаточно глубокие знания.
«неудовлетворительно	»Выпускник продемонстрировал недостаточность
	сформированности общекультурных и профессиональных
	компетенций. Неуверенно и логически непоследовательно
	изложил материал. Показал слабый уровень

ļ	профессиональных знаний, затруднялся при анализе
ļ	практических ситуаций, не имел представления о
Į	междисциплинарных связях. Неправильно ответил на
ļ	поставленные членами комиссии вопросы или затруднялся с
	ответами.
•	Отказ выпускника отвечать на вопросы билета или на
ļ	вопросы, заданные членами ГЭК; отсутствие четких знаний
Į	и умений по основополагающим проблемам,
	рассматриваемым в вопросах.

Структура государственной итоговой аттестации включает защиту ВКР, а также государственный экзамен.

Требование к государственной итоговой аттестации направлению

ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История России» предусмотрены следующие виды итоговой государственной аттестации: обязательной является защита выпускной квалификационной работы, по решению Ученого совета Школы гуманитарных наук ДВФУ, также введен государственный экзамен.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в комиссию письменную апелляцию о установленной нарушении, ПО его мнению, процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) о своем несогласии с государственного аттестационного результатами испытания (форма апелляционного заявления приведена в приложении 10 Положения о ГИА по ОПОП - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, принятого приказом от 27.11.2015 г. № 12-13-2285).

Апелляция подается обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение

председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания (Приложение 11 Положения о ГИА по ОПОП - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, принятого приказом от 27.11.2015 г. № 12-13-2285), а также письменные ответы обучающегося (при 31 их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена), либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной аттестационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной оформляется протоколом (Приложение 12 Положения о ГИА по ОПОП - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, принятого приказом от 27.11.2015 г. № 12-13-2285) и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой государственного аттестационного испытания подтвердились и не повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего

рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования результата государственного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Написание выпускной квалификационной работы в соответствии с ОПОП является одной из форм научно-исследовательской работы и входит в программу преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную бакалавром работу, демонстрирующую уровень его подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Основными задачами выпускной квалификационной работы являются:

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений обучающихся в выбранной области науки;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной, методической и специальной и формации;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
- изыскание путей (способов, методов) улучшения организации и эффективности работы специалиста по конкретному направлению профессиональной деятельности.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать исторические источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предположения; навыки проведения исследования.

Общие требования к ВКР:

- соответствие научного аппарата исследования и его содержания заявленной теме;
 - логическое изложение материала;
 - глубина исследования и полнота освещения вопросов;
 - убедительность аргументации;
 - краткость и точность формулировок;
 - конкретность изложения результатов работы;
 - доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
 - грамотное оформление результатов исследования.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится выпускник. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в виде целостного исследования объемом 50-60 страниц. Она должна демонстрировать навыки научно-исследовательской работы студента, его знание литературы по выбранной теме, а также умение изложить в тексте результаты своей работы. Бакалавр должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования,

и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейших исследований).

Начинающему исследователю, каким является бакалавр, необходимо осмысленно использовать общие методы научного исследования и разрабатывать конкретные методы для своей работы: для сбора информации, выявления круга источников и построения источниковой базы, выявления историографии; методологии систематизации, получения той или иной информации из источников, отбора нужной информации и установления причинно-следственных связей.

Рекомендуемая структура бакалаврской работы:

- 1. Введение (со всеми элементами: постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, объяснение логики исследования и обоснование структуры работы, описание методов сбора информации, выявления круга источников и построения источниковой базы, выявления историографии; методологии систематизации, получения той или иной информации из источников, отбора нужной информации, установления причинно-следственных связей и пр.).
- 2. Аналитическая часть (структурированный по 2 3 главам анализ поставленной проблемы).
- 3. Заключение (итоги, выводы и перспективы дальнейшего продвижения по теме или дальнейших исследований).
 - 4. Список источников и литературы.
 - 5. Приложения, представляющие результаты работы.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения бакалавров и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой. Реализуются компетенции, освоенные при изучении дисциплин.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность, опираясь на полученные знания, умения и навыки, а также на сформированные общекультурные,

общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, корректно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

квалификационных работ, Примерная тематика выпускных входить предлагаемая студентам, может как В состав конкретной дисциплины, так и объединять несколько направлений из разных дисциплин. Предлагаемая тематика не ограничивает студента в выборе направлений и объектов исследования. Тема ВКР, предложенная как Департаментом истории и археологии, так и студентом, должна быть согласована с научным руководителем до ее утверждения на заседании Департамента.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии в соответствии со следующим порядком:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 10 минут);
 - вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада студента;
 - ответы студента на заданные вопросы;
 - оглашение отзыва руководителя на ВКР;
 - оглашение рецензии;
 - ответы студента на замечания рецензента.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы, как правило, не должна превышать 30 минут. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в тот же день после оформления установленном порядке заседаний В протоколов экзаменационной комиссии. Результаты выпускной защиты квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История России»

«отлично»	Выпускная	квалификационная	работа	имеет	грамотно
	изложенную	теоретическую	час	сть,	логичное,

	последовательное представление материала с
	соответствующими выводами и обоснованными
	предложениями. При её защите студент показывает глубокие
	знания вопросов темы, свободно оперирует данными
	исследования, во время доклада использует наглядный
	материал, без затруднений отвечает на поставленные
	вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет
	положительный отзыв научного руководителя.
«хорошо»	Выпускная квалификационная работа имеет грамотно
_	изложенную теоретическую часть, логичное,
	последовательное представление материала с
	соответствующими выводами, однако с не вполне
	обоснованными предложениями. При её защите студент
	показывает знания вопросов темы, оперирует данными
	исследования, во время доклада использует наглядные
	пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные
	вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет
	положительный отзыв научного руководителя.
«удовлетворительно»	Выпускная квалификационная работа имеет грамотно
	изложенную теоретическую часть, базируется на
	практическом материале, но анализ выполнен поверхностно,
	материал представлен непоследовательно. Имеются
	необоснованные предположения. При её защите студент
	проявляет неуверенность, показывает слабое знание
	вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа
	на заданные вопросы. В отзыве научного руководителя
	имеются замечания по содержанию работы и методике
	анализа.
«неудовлетворительно»	Выпускная квалификационная работа не полностью отвечает
	требованиям, изложенным в методических рекомендациях
	кафедры. В работе нет выводов, либо они носят
	декларативный характер. При защите работы студент
	затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе
	допускает существенные ошибки. В отзыве научного
	руководителя имеются серьезные критические замечания.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Одобрено решением	УТВЕРЖДАЮ		
ученого совета школы	Директор		
протокол			
	Ф.Е. Ажимов		
OT No			
	«_ » 2017 г.		

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

(междисциплинарного)

46.03.01 История

профиль «История России»

Владивосток 2017

І. Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по направлению 46.03.01 История, профиль – «История России», утвержденного приказом Ректора ДВФУ от 10.03.2016.

Государственный экзамен представляет собой профессионально ориентированный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 46.03.01 История, в ходе которого устанавливается соответствие подготовки выпускника требованиям ОС ВО ДВФУ.

Экзамен проводится в устной форме.

Целью государственного экзамена является проверка полученных студентом общенаучных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний базовых разделов истории России, понимания научных задач и проблем в области профессиональной деятельности.

На государственный экзамен выносятся вопросы обязательных профессиональных дисциплин:

- История России
- История первобытного общества и основы археологии
- Источниковедение истории России
- Историография
- История Дальнего Востока России

Требования к составлению билетов государственного экзамена

Предлагается следующий вариант компоновки вопросов в экзаменационных билетах.

Первый вопрос по дисциплинам «История России» (с древности до XIX в.), «История первобытного общества и основы археологии», «История Дальнего Востока России», «Источниковедение истории России», «Историография» строится так, чтобы материал вопроса и ответа охватывал период отечественной истории с древнейших времен до начала XX столетия.

Второй вопрос по дисциплинам «История России» (XX – XXI вв.), «История Дальнего Востока России», «Историография» строится так, чтобы материал вопроса и ответа охватывал период отечественной истории с начала XX в. по настоящее время.

Ответ на первый и второй вопросы должен обязательно содержать сведения об источниковой базе изучения данного периода истории России, что позволяет проверить знания студента по дисциплине «Источниковедение истории России». Также в ответе должно прозвучать, какие историки и научные школы занимались данным конкретным периодом истории России, и какой вклад они внесли в его изучение, что позволяет проверить знания студента по дисциплине «Историография».

Содержание установочных лекций, призванных оказать помощь выпускникам в подготовке к государственному экзамену, отражает основные узловые моменты и обобщение изученного материала вышеназванных дисциплин.

Процедура сдачи экзамена включает подготовку по вопросам билета (до 60 минут) и ответ выпускника на вопросы билета и на вопросы, заданные членами ГЭК (до 30 минут).

Одновременно в аудитории может находиться не более 5 обучающихся.

Во время сдачи экзамена покинуть аудиторию возможно только при разрешении председателя ГЭК. Результаты государственного экзамена обсуждаются на закрытых заседаниях ГЭК простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения принимаются по каждому студенту индивидуально. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день их проведения, после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Обучающиеся, получившие неудовлетворительную оценку на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются, и на основании протокола государственной экзаменационной комиссии, объяснительной записки такого обучающегося (акта о невозможности получения объяснения от обучающегося) и представления администратора ОП подлежат отчислению из ДВФУ.

Выпускник должен показать знания в области:

- Истории России (основные этапы, факторы, влиявшие на ход исторического процесса);
- 2. Методов анализа источников по истории России;
- 3. Методов анализа исторических фактов;
- 4. Важнейших проблем историографии Истории России на современном этапе с опорой на историю развития данных проблем.

Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Код и	Этапы	формирования	Критерии	Показатели
формулировка	компетенции		1 1	
компетенции				
ОК-1	Знает	об исторических	знание исторических	полнота знания
способность к	(пороговый уровень)	этапах развития	этапов развития	исторических этапов
самосовершенствован	уровень)	человеческого	рационально-	развития
ию и саморазвитию в		общества;	логического мышления	рационально-
профессиональной		основные законы	в истории	логического
сфере, к повышению		логики, формы	человеческой	мышления в истории
общекультурного		мышления	культуры, основных	человеческой
уровня			законов логики, форм	культуры, основных
			мышления	законов логики,
				форм мышления
	Умеет	самостоятельно	умение пользоваться	эффективность
	(продвинут ый уровень)	повышать свою	законами и правилами	использования
	эт уродону	квалификацию	основных логических	законов и правил
		через работу с	операций с понятиями,	основных
		историческими	суждениями и	логических операций
		источниками и	умозаключениями в	с понятиями,
		литературой,	процессе получения,	суждениями и
		работу в архивах,	усвоения и обработки	умозаключениями в
		музеях и	учебной информации	процессе получения,
		библиотеках	из различных	усвоения и
			источников и форм	обработки учебной
				информации из
				различных

1			источников и форм
Владеет			TOTHLOOM DIGITALING
(высокий	навыками	владение навыками	точность владения навыками выявления
уровень)	выявления и	выявления и	и исправления
	исправления	исправления	логических ошибок,
	логических ошибок,	логических ошибок, намеренных	намеренных
	намеренных	логических подлогов,	логических
	логических	погических операций с	подлогов,
	подлогов,	основными формами	логических операций с основными
	логических	мышления	формами мышления
	операций с		1 1
	основными формами		
	мышления		
ОК-2 Знает	особенности	offormio manacary	способность
готорность (пороговый	осооенности образовательной,	знание природы экономических,	объяснить
интегрироваться в	экономической,	политических и	специфику
научное,	политической и	культурных различий	образовательного,
образовательное,	культурной сфер	России и стран АТР	культурного,
экономическое,	стран АТР в		экономического и
политическое и	сравнительной		политического
культурное пространство России	перспективе с реалиями		пространства стран АТР в сравнительной
и АТР	современной		перспективе с
	России		Россией
Умеет	взаимодействова	умение взвешенно	способность
(продвинут ый уровень)	ть с	относиться к	определять линию
		этническим различиям	поведения при
	стран АТР,	при работе с представителями стран	взаимодействии с представителями
	об особенностях	ATP	стран АТР исходя из
	их культуры и		знания их
	традиций		культурных
В на наст			особенностей
Владеет (высокий	навыками межкультурной	владение навыками	способность
уровень)	межкультурной коммуникации,	межкультурной коммуникации с	адаптироваться к ситуациям
		представителями стран	межкультурного
	глубоком	ATP	взаимодействия и
	понимании		бесконфликтно
	культурных,		взаимодействовать с
	этнических, религиозных		представителями стран АТР
	религиозных особенностей		огран АТТ
	OCOOCHHOCICA		
	представителей		
ОК-3 Знает	представителей стран АТР сущность и	знание современных	способность к
способность (пороговый уровень)	представителей стран ATP сущность и направления	методов, технологий и	самостоятельным
способность (пороговый уровень)	представителей стран АТР сущность и направления своей	методов, технологий и методик, что позволяет	самостоятельным активным действиям,
способность проявлять инициативу и	представителей стран АТР сущность и направления своей профессионально	методов, технологий и методик, что позволяет творчески подходить к	самостоятельным активным действиям, склонность к почину,
способность (пороговый уровень)	представителей стран ATP сущность и направления своей профессионально й деятельности,	методов, технологий и методик, что позволяет творчески подходить к своей	самостоятельным активным действиям, склонность к почину, побуждению к
способность проявлять инициативу и принимать	представителей стран АТР сущность и направления своей профессионально	методов, технологий и методик, что позволяет творчески подходить к	самостоятельным активным действиям, склонность к почину,

результаты своей				руководящей роли в
профессиональной				профессиональных
деятельности				действиях
	Умеет	решать	умение проявлять в	способность к
	(продвинут ый уровень)	профессиональн	наиболее значимых	самомотивации, в
	J1 /	ые предметные	аспектах	готовности решать
		задачи,	профессиональной	профессиональные
		контролировать	деятельности	задачи не только в
		свою	самообразование,	освоенной
		деятельность в	стремление	предметной
		соответствии с	включиться в	профессиональной
		принятыми	инновационную и	области, но и в
		правилами,	исследовательскую	новых,
		нормами и	работу	нестандартных
		нормативно-		условиях,
		правовой базой и		энергичность в
		нести за неё		решении
		ответственность		предметных задач;
				способность к
				проявлению
				самостоятельной
				ярко выраженной
				научной
	Владеет			направленности
	(высокий	современными	владение основными	способность к
	уроень)	научными	навыками, приёмами и	осмыслению своих
		методами и	методологией в	профессиональных
		технологиями	инновационной и	действий,
		для их	исследовательской	проявлению
		применения в	деятельности	целенаправленности
		профессионально		в достижении
		й деятельности		поставленных целей, готовность нести
				полную ответственность за
				результаты своей
				профессиональной
				деятельности
ОК-4	Знает	об особенностях	знание основных	способность
способность	(пороговый	развития науки и	научных школ,	истории изобретения
творчески	уровень)	техники в	периодизацию научно-	крупнейших
воспринимать и		различные	технических	технических средств
использовать		-	достижений и их роль в	_
достижения науки,		и отечественной	прогрессивном	также процесса
техники в			развитии человечества	становления и
профессиональной		значении науки и	pwobiiiiii iwioba iaaibw	развития
сфере в соответствии		техники в		методологии
с потребностями		повседневной		научных
регионального и		жизни человека в		исследований и их
мирового рынка		разные		последствий
труда		исторические		, ,
		периоды и в		
		разных регионах		
		мира		
	Умеет	переосмыслить	умение	способность
	(продвинут ый уровень)	современный	аргументировать	использовать
	ын уровснь)	уровень	позитивную и	достижения науки,
		· ·	негативную роль науки	_
	<u> </u>	и технике,	в современном	профессиональной
		-	-	

		определить	социокультурном	сфере в соответствии
		возможные пути	пространстве	с потребностями
		его дальнейшего		регионального и
		развития		мирового рынка
		_		труда
	Владеет	приемами	владение понятиями,	способность
	(высокий уровень)	синтеза	правилами, законами,	использовать в
	уровень)	процедур,	теориями в научной и	интеграционной
		методов, теории	технической сферах	взаимосвязи
		и методологии из		естественнонаучные,
		различных		технические и
		областей науки и		социогуманитарные
		техники,		методы научных
		пониманием		исследований
		истинной роли		
		науки и техники		
		в процессе		
		развития		
		человечества		
ОК-5	Знает	основные	знание основных	способность назвать
способность	(пороговый уровень)	современные	математических	основные
использовать	уровень)	методы и	методов, применяемых	математические
современные методы		компьютерные	в исторических	методы и объяснить
и технологии (в том		технологии,	исследованиях; знание	алгоритм их
числе		применяющиеся	основных	применения;
информационные) в		в исторических	компьютерных	способность
профессиональной		исследованиях	технологий,	перечислить
деятельности			применяемых при	основные
			моделировании	компьютерные
			исторических	программы,
			процессов	используемые при
				моделировании
				исторических
				процессов
	Умеет	определят	умение аналитически	способность
	(продвинут ый уровень)	определять,	работать с литературой	последовательно,
		какие	по курсу, определять,	грамотно и оценочно
		современные	какие	изложить аргументы
		методы и	естественнонаучные и	в пользу своей точки
		компьютерные технологии	математические	зрения
			методы подходят для	
		применяются в	каждого конкретного	
		каждом	типа	
		конкретном	исследовательских	
		историческом	задач	
		исследовании		

	Владеет	навыками	владение	способность
	(высокий уровень)	обработки и	естественнонаучными	сформулировать и
	уровень)	анализа	и математическими	аргументировать
		исторической	методами в изучении	необходимость
		информации с	исторических	использования
		помощью	процессов и явлений,	конкретных
		конкретных	владение навыками	естественнонаучных
		современных	прикладного	и математических
		методов и	использования данных	методов в своей
		технологий, в	методов в своей ВКР	научной
		том числе и		деятельности;
		компьютерных		способность выйти
		технологий		на более высокий
				уровень теоретико-
				методологического
OM. C	Знает			анализа проблемы
ОК-6	(пороговый	основные	знание основных	выполнение заданий
способность	уровень)	положения	сведений из истории	проверочных тестов
понимать,		риторики и	риторики,	с результатом не ниже 60 %
использовать,		методику построения	риторического канона (классических этапов	ниже 00 70
порождать и грамотно излагать		речевого	подготовки	
инновационные идеи		выступления,	выступления),	
на русском языке в		основные	компонентов	
рассуждениях,		принципы	публичного	
публикациях,		составления и	выступления;	
общественных		оформления	знание стилистических	
дискуссиях		академических	и жанровых	
		текстов	особенностей и	
			композиционной	
			структуры	
			академического текста	
	Умеет (продвинут	создавать	умение составлять и	выполнение
	(продвинут ый уровень)	письменные	представлять в	конспектирования,
		академические	письменной форме в	реферирования,
		тексты	соответствии с	аннотирования
		различных	требованиями к	научных текстов,
		жанров;	оформлению тексты	создания
		оформлять письменный	конспекта, реферата,	собственного
			аннотации и эссе	академического
		текст в соответствии с		текста – эссе, наличие грамотного
		принятыми		оформления
		нормами,		письменного
		требованиями,		академического
		стандартами		текста
	Владеет	основными	способность на основе	выступление перед
	(высокий уровень)	навыками	полученных знаний и	аудиторией с
	уровень)	ораторского	умений создавать и	информирующей,
		мастерства:	представлять	убеждающей и
		подготовки и	аудитории публичные	этикетной речью,
		осуществления	устные выступления и	обсуждение (анализ)
		устных	письменные	чужой речи, участие
		публичных	академические тексты	в дискуссиях,
		выступлений		написание реферата,
		различных типов;		аннотации и эссе
		ведения		
		конструктивной		
		дискуссии;		

		навыками		
		аналитической		
		работы с		
		различными		
		источниками, в		
		том числе		
		научными;		
		навыками		
		редактирования		
		академических		
		текстов		
ОК-7		методы	знание определений	способность
владение		формирования	схем и моделей	использовать
иностранным языком		базовых знаний о	лексического и	определённые
в устной и		стране	грамматического	грамматические и
письменной форме		изучаемого	характера для	лексические модели
для осуществления	2	языка, а также	построения	
межкультурной и	Знает (пороговый	владение им на	высказывания	
иноязычной	уровень)	определённом		
коммуникации		уровне (вопрос-		
		ответ, мини		
		высказывание по		
		теме, понимание		
		общей идеи		
		сказанного)		
		общаться на	умение работать с	способность
		русском и	разнообразными	общаться на русском
		иностранном	словарями, умение	и иностранном
		языках, в том	применять методы	языках, строить
		числе с	межкультурного	необходимые
		носителями	взаимодействия для	грамматические и
	Умеет	языка на уровне	решения поставленных	лексические
	(продвинут ый)	понимания большей части	• •	конструкции, а также
	,		иностранном языках	решать
		высказывания, а также		поставленные в ходе общения задачи
		формирование		оощения задачи
		чёткого		
		высказывания на		
		заданную тему		
		знаниями для	владение лексическим	способность бегло
		беспрепятственн	и грамматическим	читать и переводить
		-	материалом русского и	иностранные тексты
		русском и	иностранного языках	без помощи словаря;
		иностранном	на уровне,	беспрепятственно
		языках,	соответствующего	общаться на русском
		решением	общим	и иностранном
		специфических	· ·	языках, в том числе с
		задач с его	требованиям	носителями языка;
	Владеет	помощью, а	•	способность
	(высокий)	также чтением		участвовать в
		соответствующей		круглых столах,
		литературы без		семинарах, научных
		словаря с		конференциях,
		детальным		используя русский и
		пониманием		иностранный языки
		прочитанного		при написании
		_		доклада и его
				презентации
		i		,

				слушателям
ОК-8 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает (пороговый уровень)	основные понятия и концепции философии; историю развития основных направлений человеческой мысли	знание основных понятий философии; знание истории развития основных направлений человеческой мысли	способность дать определения основных понятий и концепций философии
	Умеет (продвинут ый)	проводить философское исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения научного исследования относительно оценки собственной деятельности	умение анализировать основные понятия и концепции философского исследования, умение работать с электронными базами данных по философии и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований по изучаемой проблеме, аргументировано доказывать свою точку зрения	способность работать с электронными базами данных по философии и библиотечными каталогами, обосновать объективность применения изученных результатов в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов, способность применять методы научных исследований для решения поставленных задач
	Владеет (высокий)	инструментами и методами проведения научных философских исследований	владение терминологией философской области знаний, способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований	способность точно применять терминологический аппарат предметной области исследования, проводить самостоятельные философские исследования и представлять их результаты при обсуждении на круглых столах, диспутах, семинарах, конференциях
ОК-9		ключевые	знание основных	способность
способность	2	события и этапы	фактов всемирной	перечислить
анализировать	Знает (пороговый	всемирной	истории, основных	основные события
основные этапы и	уровень)	истории в	процессов в	всемирной истории;
закономерности		Древнем мире,	политической,	способность
omionomephoeth	<u> </u>	Aprilia miles,		the contests

Для формирования гражданской позиции Новейшее время; знает основные тенденции общества; знание политического, социально- подходов к ужономического определению их чел	ных тенденций итического, оциально-
гражданской позиции знает основные тенденции политического, социально- экономического и культурно- религиозного тенденции побщества; знание зконо подходов к чел общества; знание зконо подходов к чел определению их чел определению их религиозного характеристик	оциально-
тенденции общества; знание политического, исследовательских культурно- сущностных обраниемия подходов к и культурно- сущностных и культурно- сущностных обраниемия подходов к и культурно- сущностных и культурно- су	
политического, исследовательских кулопитического, подходов к распечение их чел и культурно- сущностных орелигиозного характеристик	омического и
социально- подходов к религиозного подходов к чел и культурно- сущностных о религиозного характеристик	
экономического определению их чел и культурно- сущностных о религиозного характеристик	льтурного
и культурно- сущностных о религиозного характеристик	развития
религиозного характеристик	овеческого
	бщества
развития	
человеческого	
общества	
	особность
	вначить круг
	куссионных
	сов в мировой
	истории;
	особность
	нить причины
	довательского
	щественного
	нтереса к
	гдельным
	емам мировой
** *	истории;
преодолевать проолем мировой спе	особность
	вначить круг
	точников, ходимых для
	следования ьных проблем
	-
точку зрения по	вой истории
актуальным	
вопросам	
классификации и	
закономерностям	
исторического	
развития	
общества	
	особность
	речислить
	вные события
1 1 /	вой истории;
	особность
	ыть сущность
	вых тенденций
	тического и
владеет экономического стран мира; знание со	оциально-
(высокий) и культурно- исследовательских экон	омического
	развития
	овечества;
	особность
	ечислить и
	ыть сущность
истории осо	бенностей
разви	тия культуры
ст	ран мира;

				способность
				перечислить
				основные точки
				зрения в
				историографии на
				ключевые проблемы
				периодизации и
				закономерности
				исторического
				развития общества
ОК-10		основные	знание определений	способность дать
способность		понятия,	основных понятий	определения
использовать основы		•	экономической науки;	основных понятий
		категории и		
экономических		инструменты экономической	знание основных	экономической
знаний в различных			понятий по методам	науки;
сферах			научных исследований;	способность
жизнедеятельности		основные	знание инструментов	перечислить и
		концепции	экономической науки;	раскрыть суть
		экономической	знание основных	методов
	Знает	мысли,	концепций	экономического
	(пороговый	экономические	экономической мысли	исследования;
	уровень)	воззрения в	и их хронологию	способность
		контексте		самостоятельно
		истории		сформулировать
		экономических		объект и предмет
		учений		экономики;
				способность
				перечислить
				основные концепции
				экономической
				мысли и их
				хронологию
			умение работать с	способность
		_	электронными базами	работать с данными,
		собирать,	данных и	каталогов для
		обобщать и	библиотечными	исследования,
		анализировать	каталогами, умение	применять методы
		необходимую	применять изученные	сбора, обобщения и
		экономическую	методы сбора,	анализа
		информацию, в	обобщения и анализа	экономической
		том числе о	экономической	информации;
		результатах	информации; умение	способность найти
	V	новейших	представлять	труды учёных и
	Умеет (продвинут	исследований	результаты	обосновать
	ый)	отечественных и	исследований учёных	объективность
		зарубежных	по решению	результатов научных
		экономистов по	=	исследований в
		экономическим	конкретных	
		проблемам, для	теоретических и	качестве
		решения	практических задач	доказательства или
		конкретных		опровержения
		теоретических и		аргументов по
		практических		решению
		задач		конкретных
		200700 1		теоретических и
				практических задач
		экономическими	владение	способность точно
	Владеет	методами и	экономическими	применять
	(высокий)	навыками	терминами и их	терминологический
		проведение	определениями,	аппарат
		-	. 	•

		анализа и	владение навыками	экономической
		определения	проведения анализа и	науки,
		_	определения тенденций	=
		развития	развития конкретных	самостоятельный
		конкретных	экономических	анализ и определять
		экономических	процессов на микро и	тенденции развития
		процессов на	макро уровнях	конкретных
		микро и макро	1 31	экономических
		уровнях		процессов на микро
		31		и макро уровнях
ОК-11		основные	знает содержание	способен
способность		нормативно-	статей, связанных со	перечислить
использовать основы		правовые акты,	свободой совести в	основные правовые
правовых знаний в		регламентирующ	международном,	документы
различных сферах		ие институт	региональном и	международного и
жизнедеятельности	2	свободы совести,	отечественном	отечественного
жизпедеятельности	Знает (пороговый	в России и в	законодательстве	законодательства,
	уровень)	зарубежных	законодательетье	которыми
		государствах		гарантируется
		тосударствах		свобода совести,
				способен дать им
				характеристику
		DITUDIALI	умеет найти учебную,	способен работать с
		ВЫЯВИТЬ		•
		механизм	рекомендательную	нормативными
		реализации	литературу, а также	актами и
		гражданско-	нормативные акты, в	специализированной
		правовых прав и	соответствии с	литературой по
		законных	которыми необходимо	вопросам защиты
		интересов	осуществлять работу	прав индивида или
	Умеет	граждан в части	по защите прав	религиозного
	(продвинут ый)	как реализации	индивида или	объединения
	DIII)	права на свободу	религиозного	
		совести на	объединения	
		индивидуальном		
		уровне, так и на		
		уровне		
		коллективных		
		объединений		
		граждан		
		навыками	владеет навыками	способен изучить
		устранения	выявления правовых	опыт отечественных
		правовых	коллизий между	юристов по
	Владеет	_	нормативно-правовыми	
	(высокий)	нормативно-	актами различных	коллизий между
		правовыми	уровней и их	нормативно-
		актами	устранения на основе	правовыми актами
		различных	опыта отечественных	различных уровней
		уровней	юристов	
ОК-12		национально-	систему моральных	демонстрирует
способность работать		культурные	принципов, норм и	знания об истории и
в коллективе,		ценности	правил поведения в	традициях народов,
толерантно		народов мира в	коллективе, толерантно	приверженность
воспринимая	Знает	сочетании с	воспринимая	демократическим
социальные,	(пороговый уровень)	толерантным	социальные,	принципам,
этнические,	Jr =====)	отношением к	этнические,	толерантности,
конфессиональные и			-	*
		культурным	конфессиональные и	воспринимал
культурные различия		культурным традициям всех	культурные различия	воспринимая социальные,
-				

			его профессиональной	конфессиональные и
			* *	культурные различия
			конкретной ситуации	J J1 1
		анализировать	понимать социальные,	осуществлять
		исторический	этнические,	личностный выбор в
		материал (идеи,	конфессиональные и	профессиональных и
		понятия,	культурные различия,	морально-
		концепции,	критически	ценностных
		теоретические	анализировать и	ситуациях,
		системы,	использовать	оценивать
		интеллектуальны	антропологическую и	последствия
		е течения и	этнографическую	принятого решения и
		школы и т.д.),	информацию в	нести за него
	Умеет	выстраивать	экспертно-	ответственность
	(продвинут	«сюжет»	аналитической,	перед собой и
	ый)	исторического	педагогической и	обществом
		исследования,	культурно-	
		делать выводы,	просветительской	
		используя	деятельности	
		методы		
		культурной		
		истории,		
		исторической		
		антропологии и		
		этнографии		
		(иилосинте)		
		культурой	владение навыками	способами
		мышления,	аналитической	выявления и оценки
		способностью к	деятельности,	правовых и
		обобщению,	использования	этических норм
		анализу,	общенаучных методов;	± ′ ′
		восприятию	владение навыками	обработки, хранения
	Владеет	информации,	исследовательской	и распространения
	(высокий)	постановке цели	работы и	информации
		и выбору путей	представления её	
		её достижения	результатов	
		способностью		
		логически верно,		
		аргументировано		
		строить устную и		
070.10		письменную речь		_
ОК-13		о необходимости	знает способы	способен
способность к		самоорганизации	выполнения	назвать факторы
самоорганизации и		И	самостоятельной	развития личности и
самообразованию		самообразования	работы по курсу,	деятельности;
		для	способы ведения	ВЫЯВИТЬ
		эффективности	конспектов лекций и	объективные связи
		учебной и	конспектов подготовки	
	Знает	профессионально	-	воспитания и
	(пороговый	й деятельности;	занятиям; правила и	развития личности;
	уровень)	принципы	нормы работы с	оценить
		организации	компьютерной	современные
		самостоятельной	информацией и	образовательные
		учебной и	техникой; правила	информационные
		научной работы	организации личного	технологии; описать
			труда в	способы
			информационном	организации учебно-
			пространстве	познавательной
				деятельности в

организовать свое время для выполнения заданий по дисциплине, умение структурировать учебный материал, определить новые для себя темы, и темы, требующие подготовки подготовки віві) Умеет (продивнутывів) Умеет планировать свою учебную и научную деятельность (четко обозначить для себя темы, и темы, требующие подготовки подготовки подготовки подготовки подготовки віві) Умеет (продивнуты не структурировать и научной деятельности, выявлять проблемы и научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать и опреметоворазования; стремиться к упиверсализму деятельности; апализировать и оприобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний владеет способность					рамках изучаемого
организовать свое время для выполнения даданий по дведиплине, умение структурировать учебный материал, определить новые два себя темы, и темы, трефуюпис двополнительной подготовки подготовки информации, поэтапно умеет (продяннут ыйі) умеет (продяннут ыйі) умеет (продяннут ыбра умеет планировать свое обозначить для себя темы, и темы, трефуюпис двополнительной подготовки информации, поэтапно области и планировать и навыками систенники информации дополнительной приобретать и намизировать и двожети и планировать и двожети и планировать и праменти и двомето пработы; присмами совершенствован из своеті учебной и и сперавленню; самостоятельно приобретать и исправленню; самостоятельно приобретать и исправленню; самостоятельно приобретать и исперавленно; самостоятельно приобретать и планировать в практический самостоятельно систематически занатиях зананий самостоятельно подготовкой по деятельности; ванальями самостоятельно приобретать и использовать в практический образования; предостно подготовкой подгото					-
организовать свое время для выполнення заданий по дистипните, умение структуриовать учебный материал, определить новые для себя темы, и гемы, требующие дополительной полтотовки и строктуриовать и определить новые для себя темы, и гемы, требующие дополительной полтотовки и строктуриовать и определить новые для себя темы, и гемы, требующие дополительной полтотовки и строктуриовать и опенивать результаты своей учебной и назизировать в области и планировать и опенивать результаты своей учебной и назизировать и опенивать результаты своей учебной и назизировать в области и планировать и опенивать результаты своей учебной и назизировать и опенивать результаты своей учебной и назизировать и опенивать результаты своей учебной и назизировать и опенивать результаты самостоятельное практических занатиях упаках изучаемого чистравлению; самостоятельно подтотовкой по общекультурного опыта; владение приемами организации рабочего времсти, навыками попска необходимый предложенных заданий предлежений амилуа игроков и их функциональные основных полятий за милуа и проков и на милуа и проков и на милуа и проков и на мили в запизати на милуа и проков и					
организовать свое время для выполнения заданий по дисциплине, умести структурировать новые для себя темы, и темы, трефорошие дополнительной подготовки информации, поэтапно добразования; отрежение сетруктури довать и подобразования дополнительной подготовки информации, поэтапно достигнуть цели); анализировать и организовать свой учебной и научной деятельности навыважами самостоятельной деятельности на движной подготовкой податотовкой податотовкой податотовкой податических занизиться и способность и подвожной податических занизиться движной податических занизиться движности и подпорожения и предолежение образования, опакта, два движность движности на движности, на движности, на движности на движности и прамение в подкотовкой податических занизиться движности, на движности на движности, на движности и прамение и способность и подобразования, опакта, два движность движности деятельности деятельного деятельности деятельности деятельности деятельности деятельной деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятельной деятельность деятельность деятельность деятельность деятельн					-
организовать свое кремя для выполнения заданий по дисциплине, умент планировать свого учебную и научную на наческий обязанноти на наческий обизанноти на наческий обязанноти на наче					_
выполнения заданий по дисциплине, уметие структурировать учебный материал, определить новые для себя темы, и темы, требующие дополнительной подтотовки образаньть проблемы области и плавировать и опсинвать результаты в дамках изучаемого курса, развивать надизировать и опсинвать результаты в дамках изучаемого курса довать не повых области и плавировать и опсинвать результаты в дамках изучаемого курса довативать пработу по их исправлению: самостоятельно приобретать и использовать в повых областях знаими и систематически даместоятельного практической деятельностновые знаими и систематически самостоятельно знаими и систематически знаими и рабочего времени, навыжами поиска инсобходимые и подтотовки образань и подтотовки образановать сремений и информации на давательности; приемым и способность определений заданий организации рабочего времени, навыжами поиска инсобходимой информации и практические основы образановать и способность дать определений образанности на мункциональные образанности на образанности на образанности на остояньки понятий амплуа игроков и их функциональные образанности на основных понятий образанности на					. •
выполнения заданий по дисциплине, умение структурировать учебный материал, определить новые для себя темы, и темы, требуюпие дополительной подготовки оправить продовать необходимые области и планировать и опенвать результаты своей учебной и научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать и опенвать результаты своей учебной и научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать области и презультаты своей учебной и использовать в области и планировать области и пранически самостотельно области и планировать области и			организовать	умеет	способность
заданий по дисциплине, умение структурировать умение структурировать учебный материал, определить новые для себя темы, и темы, требующие дляюнительной подготовки подготовкой			-	_	выявлять проблемы
руссвый материал, определить новые для себя темы, и темы, требующие дополнительной подготовки подготовки подготовки подготовки необходимые источники информации, поэтапно досимобразования; стремиться к умиверсацизму деятельности; выявлять проблемные области и плапировать результаты деятельности в рамках изучасмого курса; развивать стремиться к умиверсацизму деятельности и правивать результаты деятельности в рамках изучасмого курса области и плапировать результаты деятельности в рамках изучасмого курса информация и способность систематически запаний самостоятельно приобретать и использовать в практически запаний самостоятельно приобретать и использовать навыки сособность систематически запания и деятельности; приемы и способность систематически запания и деятельности; приемы и способность систематически запания и деятельности; приемыми организации рабочего времении, навыками поиска необходимой информации рабочего времении, навыками поиска необходимой информации практические сосновы урочены урочены урочены урочены урочены урочены и способность дать определения основных понятий ампллуа игроков и их функциональные обязаниюсти на обязанности на обязанно			выполнения	учебную и научную	своего
работы, задачи, пообходимые для се выполнения выполнения в ражках изучаемого курса; развивать и оправлению; самоствятьны подготовки информации поэтапно самообразования, стремиться к универсацизму присмет индивидуальных процесс образования в рамках изучаемого курса; развивать и опенивать результаты своей учебной и научной деятельности, выявлять проблемые области и планировать и опенивать результаты деятельности; выявлять проблемые области и планировать и испоравлению; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний совершенствован ия своего интеллектуально го интеллектуально го интеллектуально го интеллектуально опыта; в выполнение в подтотовкой по двадение приемами организации рабочего времении, навыками поиска псобходимой информации навыками поиска псобходимой информации практические основы умоченых пороговым умоченых пороговым умоченых понятий и средства умочены и соновы умоченых понятий и индунновных понятитий и индунновных понятитий и индунновных понятитий и порясков и их функциональные объящности на обненых понятитий индупроков и их функциональные объящности на обтаженых понятий индупроков и их функциональные объящности на обтаженых понятий индуновов и их функциональные объящности на обтаженых понятий индилизатироков и их функциональные объящности на обтаженых понятий основных понятий			заданий по	деятельность (четко	самообразования;
организовать свой индивидуальный материал, определить новые для себя темы, и темы, требующие дополительной подготовки пример пработу по их исправлению; самостоятельной деятельности на правстической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний совершенствован ия своего интеллектуально го и подготовкой подгот			дисциплине,	обозначить для себя	ставить цели,
учебпый материал, определить повые для ссбя темы, и темы, требующие умеет (продамину) ый) умеет (продамину) ый) ий информации, поэтапно достигнуть цели); анализировать и опенивать результаты своей учебной и научной деятельности, выявляять проблемные области и планировать работы, приемами самостоятельной деятельности приемами совершенствован и умения, в том числе в новых областях знаний навыками самостоятельной деятельности новые знания умения, в том числе в новых областях знаний наримент (мысовий) вадение приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимые источники, поэтапно достигнуть цели); анализировать и использовать в практической деятельности и планировать рабочего интеллектуально систематически самосбразования, самостоятельно приемами совершенствован ия своего интеллектуально го и общекультурного практически защиматься доственной информации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации информации инфиниральные определенний амплуа игроков и их функциональные обоявщости на миллуа игроков и их функциональные обоявщости на малуа игроков и их функциональные обоявщости на малуа игроков и их функциональные обоявщости на малуа игроков и их функциональные обоявщости на амплуа игроков и их функциональные обоявщости на малуа игроков и их финкциональные обоявщости н			умение	цель работы, задачи,	планировать и
			структурировать	необходимые для её	организовать свой
определить новые для себя темы, и тем			учебный	выполнения, составить	индивидуальный
новые для себя темы, и темы, требующие дополнительной подготовки подготовкой под			1 '	l =	
темы, и темы, требующие дополнительной подготовки подготовко под подготовко под подкление подкле				i -	-
требующие дополнительной подготовки информации, поэтапно достигнуть цели); надизировать и опенивать результаты своей учебной и научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать работу по их исправлению; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний владеет способностью систематически самостоятельной работы; присмами совершенствован ия своето интеллектуально го и ввладение присмами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой и средства и способность (подотовой) и средства и способность дать определений амплуа игроков и их функциональные определения определения и способность дать определения и средства и изично- практические обязанности на информация и трактически занания и самообразования; стремителя к учинереализму деятельности, анализировать и способностью систематически самообразования; стремителя к учинереализму деятельности, анализировать и опенивать результаты своей учебной и научно-практически зананий результаты своей учебной и научно-практические области и пальные области и пальные области и пальные области и пальные области и научно-практические обязанности на милуа игроков и их функциональные основых понятий амплуа игроков и их функциональные основых понятий амплуа игроков и их функциональные основых понятий амплуа игроков и их функциональные основных понятий амплуа игроков и их функциональные обязанно					курса; развивать
умеет (продвинут вай) Дополнительной подготовки Дополнительной подготовки Подготовки Дополнительной подготовки Подготовки Дополнительной подготовки Дополнительноти новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний Дополнительной приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний Дополнительной подготовкой подг					
подготовки опенивать результаты свей учебной и научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать и проблемные области и планировать и пробретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний нами самостоятельной работы; приемами совершенствован ия своого интеллектуально го и владеет (васокий) опыта; владение приемами организации рабочего времени, навыками поиска псобходимой информащии и практически способность (пороговых практически способность способность способность способность способность информации практически занятиях, выплолнение в приемами организации рабочего времени, навыками поиска псобходимой информации паучнопрактически основы физической обязанности на информации и практически обязанности на основы основы физической обязанности на информации основным обязанности на индивидуа игроков и их функциональные определения основы обязанности на индиромации основным обязанности на индиромации основным обязанности на индировать и способность самостоятельно способность основы функциональные определения основных понятий амплуа игроков и их функциональные основных понятий амплуа игроков и их мункциональные основным основных понятий амплуа игроков и их мункциональные основным основных понятий амплуа игроков и их мункциональные основным основных понятий амплуа игроков и их мункциональные основным основных понятий амплуа игроков и их мункциональные основном и практические обязанности на информацием поток по практические обязанности по п				± ±	•
(продавнут ый) (продавнут ый		V_{Meer}		-	-
оценивать результаты своей учебной и научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать радооту по их исправлению; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности прымо деятельности в работы; приемами совершенствован ия своего интеллектуально го и опыта; владение приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации и способность испособность общемультурного практических заняний владеет (высокий) приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации и способность испособность информации и редства уровень) уровень основы физической обязанности на способность дать опоределения основы физической обязанности на амплуа игроков и их основы основы физической обязанности на амплуа игроков и их основых понятий амплуа игроков и их основных понятих объемень и практической обязанности на выменень практической и использовать мет			подготовки	<u> </u>	
научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать работу по их исправлению; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности повые знания и умения, в том числе в новых областях знаний самостоятельной работы; приемами совершенствован ия своего интеллектуально го и общекультурного облага; владение приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации и способность (пороговый и средства и средства и способноеть дать обласные основы уровень) основы и средства и способность использовать навыки самостоятельно систематически самообразования, планирования собственной самостоятельно го и опыта; владение приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации и способность информации и способность информации и способность дать определения амплуа игроков и их опытать определения основы физической обязанности на амплуа игроков и их опытать определения основных понятий амплуа игроков и их опытать определения основных понятий амплуа игроков и их опытать определения основных понятий амплуа игроков и их опытати амплуа игроков и их опытать определения основных понятий амплуа игроков и их опытати амплуати и опытати опытати и опытати и опытати и опытати и опытати и опытати и опыта		ый)		1	*
выявлять проблемные области и планировать работу по их исправлению; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знаний и умения, в том числе в новых областях знаний владеет самостоятельной работы; приемами совершенствован ия своего интеллектуально го и общекультурного опыта; владение приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации и средства ОК-14 ОК-14 Способность использовать методы информации и средства Выявлять проблемные области и планировать рабочу по деятельности в развития и способность использовать навыки самостоятельно заниматься подготовкой по дисциплине, регулярная работа на общекультурного практических занятиях, выполнение в определенные сроки предложенных заданий организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации ОК-14 способность и практические амплуа игроков и их основных понятий основных понятий основных понятий амплуа игроков и их матира игроков и				-	
области и планировать работу по их исправлению; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний самостоятельной работы; приемами совершенствован ия своего интеллектуально го и определенные сроки приемами опранизации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации и способность (пределеные сроки предложенных заданий опранизации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации и способность (предсленые сроки предложенных заданий опранизации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации и способность дать определения основы уровень) чиловы физической физической обязанности на амплуа игроков и их могределения основных понятий				•	
работу по их исправлению; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний и умения, в том числе в новых областях знаний и умения, в том числе в новых областях знаний и умения, в том числе в новых областях знаний и умения, в том числе в новых областях знаний и умения, в том числе в новых областях знаний и умения, в том числе в новых областях знаний и самостоятельно систематически самообразования, планирования собственной деятельности; приемами самостоятельно дисциплине, регуляриая работа на общекультурного практических занятиях, опыта; выполнение в определенные сроки практических зананий индивидуальных способностей; владение опытом эффективного целеполагания образовать методы и и основы основы и и уровены и способность дать определения и сособность дать определения и сособность дать определения и сособность дать определения и сособность дать определения и сосновных понятий амплуа игроков и их основых понятий амплуа игроков и их основных понятий амплуа игроков и				1	
исправлению; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний владеет способность использовать навыким самостоятельной работы; приемами совершенствован ия своего интеллектуально го и владеет (высокий) владеет (высокий) владеет интеллектуально го и общекультурного практических занятиях, опыта; владение приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации нарыжами поиска необходимой информации научного практические амплуа игроков и их основных понятий и средства обязанности на соновных понятий амплуа игроков и их основных понятий амплуа игроков их основных понятий амплуа игроков и их основных понятий амплуа игроков их основных понятих истом и их основных понятий истом и их основных понятих истом и их основных постом и их ос				_	•
самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний владеет самостоятельной работы; приемами совершенствован ия своего интеллектуально го и общекультурного практических занятиях, опыта; владение приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации и способность использовать методы и средства и сеновны уровены и средства и сеновных заниматься опыта; владение приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации и способность использовать методы и сеновы уровень и сеновы физической обязанности на амплуа игроков и их функциональные основных понятий амплуа игроков и их амилуа игроков и их функциональные основных понятий амплуа игроков и их амилуа игроков и их функциональные основных понятий амплуа игроков и их амилуа игроков и их функциональные основных понятий амплуа игроков и их амилуа игроков и их функциональные основных понятий амплуа игроков и их амилуа игроков и их					курса
приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний — навыками самостоятельной работы; приемами совершенствован ия своего интеллектуально го и общекультурного опыта; владение приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации — OK-14 способность использовать навыки самостоятельно заниматься подготовкой по дисциплине, регулярная работа на общекультурного опыта; выполнение в определенные сроки предложенных заданий организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации — OK-14 способность использовать методы и научнопрактические и предложенных заданий определений и научнопрактические обязанности на основных понятий амплуа игроков и их функциональные основных понятий амплуа игроков и их финформации об				•	
использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний навыками самостоятельной работы; приемами совершенствован ия своего интеллектуально го и общекультурного опыта; владение приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации и способность использовать методы и средства окта практически занятиях, авыполнение в определенные сроки предложенных заданий организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации и способность использовать методы и средства окта практические амплуа игроков и их определения основны функциональные основных понятий амплуа игроков и их определения основным практические обязанност.					
практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний и мения, в том числе в новых областях знаний и в практически самостоятельной работы; приемами совершенствован ия своего интеллектуально го и в владеет (высокий) общекультурного опыта; владение приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой и пформации и способность знание определенные сроки предложенных заданий организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации и пороговый уровень) основы и средства и спользовать методы и средства обязанности на обязанности на амплуа игроков и их определения основных понятий амплуа игроков и их определения опът и определения опът истольность и истольность истольность и истольность истольность и истольность и истольность и истольность					
навыками самостоятельной работы; приемами совершенствован ия своего интеллектуально го и владеет (высокий) Владение опыта; выполнение в определенные сроки приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации информации использовать методы и средства ОК-14 способность информации обязанности на основых понятий амплуа игроков и их обязанности на амплуа игроков и их обязанности на амплуа игроков и их основных понятий амплуа игроков и их обязанности на амплуа игроков и их основных понятий амплуа игроков и их обязанности на амплуа игроков и их обязанности на амплуа игроков и их обязанности на амплуа игроков и их основных понятий амплуа игроков и их обязанности на амплуа игроков и их основных понятий амплуа игроков и их обязанности на амплуа игроков и их основных понятий амплуа игроков и их обязанности на амплуа игроков и их основных понятий амплуа игроков и их обязанности на амплуа игроков и их основных понятий амплуа игроков и					
навыками самостоятельной работы; приемами совершенствован ия своего интеллектуально го и организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации использовать методы и средства ОК-14 способность исполования заниматься подготовкой по дисциплине, регулярная работа на общекультурного практических занятиях, способность задение приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации использовать методы и средства ОК-14 способность использовать навыки самостоятельно систематически самообразования, планирования собственной деятельности; приемы и способы развития индивидуальных способностей; владение определенных заданий организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации ОК-14 способность использовать методы испорьзовый уровень использовать методы и средства ОК-14 спороговый уровень использовать методы испорьзования основы функциональные основных понятий амплуа игроков и их амплуа игроков и их обязанности на амплуа игроков и их амплуа игроков и их амплуа игроков и их основных понятий амплуа игроков и их амплуа игроков и их амплуа игроков и их основных понятий амплуа игроков и их амплуа игроков и их основных понятий амплуа игроков и их амплуа игроков и их основных понятий амплуа игроков и их амплуа игроков и их основных понятий амплуа игроков и их обязанности на				-	
навыками самостоятельной работы; приемами совершенствован ия своего интеллектуально го и общекультурного приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой и формации и способность использовать навыки самообразования, планирования собственной деятельности; приемы и способы то дисциплине, приемы и способы развития индивидуальных способностей; владение определенные сроки приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации ОК-14 способность использовать навыки самообразования, планирования самостоятельно практических занятиях, опыта; выполнение в определенные сроки предложенных заданий офрективного целеполагания ОК-14 способность использовать методы и средства ОК-14 способность использовать методы и способность дать определения основых понятий амплуа игроков и их определения основных понятий амплуа игроков и их обязанности на					
навыками самостоятельной работы; приемами совершенствован ия своего интеллектуально го и организации рабочего времени, навыками поиска необходимой и фурмециональные использовать навыки самостоятельно систематически самообразования, планирования собственной деятельности; приемы и способы развития индивидуальных способностей; владение приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации и способность использовать методы и средства знает использовать методы и способность дать обрязанности на знание определений основных понятий амплуа игроков и их определения основных понятий амплуа игроков и их обрязанности на знаности на знаность на знаности на знаности на знаность на знаности на знаность на				_	
навыками владеет способность использовать навыки работы; приемами совершенствован ия своего интеллектуально го и общекультурного практических занятиях, выполнение в владение приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации и способность использовать методы и средства навыками владеет способность использовать навыки самообразования, планирования собственной деятельности; приемы и способы деятельности; приемы и способы развития индивидуальных способностей; владение определенные сроки предложенных заданий организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации ОК-14 способность использовать методы и средства навыками владеет способностьом систематически самообразования, планирования собственной деятельности; приемы и способы развития индивидуальных способностей; владение опытом эффективного целеполагания образанности на способность испособность дать определения основных понятий амплуа игроков и их амплуа игроков и их образанности на образанности на образанности на амплуа игроков и					
самостоятельной работы; приемами совершенствован ия своего интеллектуально го и развития общекультурного опыта; владение приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации и средства ОК-14 способность использовать навыки самостоятельно систематически заниматься подготовкой по деятельности; приемы и способы развития индивидуальных способностей; владение определенные сроки предложенных заданий организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации окамостоятельно систематически подготовкой по деятельности; приемы и способы развития индивидуальных способностей; владение опытом эффективного целеполагания окамостоятельно систематически подготовкой по деятельности; приемы и способностей; владение опытом эффективного целеполагания окамостоятельно систематически подготовкой по деятельности; приемы и способностей; владение опытом эффективного целеполагания окамостоятельно систематически заничаться подготовкой по деятельности; приемы и способностей; владение опытом эффективного целеполагания окамостоятельно самостоятельно систематически заничатих собственной деятельности; приемы и способностей; владение опытом эффективного целеполагания окамостоятельно самостоятельно самостоятельно деятельности; приемы и способностей; владение опытом эффективного целеполагания окамостоятельно самостоятельно самостояти и способностей; владение опытом эффективного целеполагания окамостоятельно самостический заничатих, способностей; владение опытом эффективного целеполагания окамостоятельно самостический опытатический амплуа игроков и их определения основных понятий амплуа игроков и их определения			навыками		способность
приемами совершенствован ия своего интеллектуально го и общекультурного опыта; владение приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации и способность использовать методы и средства Приемами совершенствован ия своего интеллектуально го и общекультурного практических занятиях, выполнение в определенные сроки приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации ОК-14 способность использовать методы и средства Планирования собственной деятельности; приемы и способы развития индивидуальных способностей; владение опытом эффективного целеполагания Знает пороговый уровень) основы физической обязанности на амплуа игроков и их амплуа игроков и			самостоятельной		использовать навыки
приемами совершенствован ия своего интеллектуально го и общекультурного опыта; владение приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации и способность использовать методы и средства Приемами совершенствован ия своего интеллектуально го и общекультурного практических занятиях, выполнение в определенные сроки приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации ОК-14 способность использовать методы и средства Планирования собственной деятельности; приемы и способы развития индивидуальных способностей; владение опытом эффективного целеполагания Знает пороговый уровень) основы физической обязанности на амплуа игроков и их амплуа игроков и			работы;		самообразования,
Мих своего интеллектуально го и общекультурного опыта; владение приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации и способность использовать методы и средства (пороговый уровень) Пороговый уровень) Пороговый уровень (пороговый уровень) Пороговый и средства (пороговый уровень) Пороговый уровень) Подражение приятические практические практические практические практические подготовкой по дисциплине, регулярная работа на практических занятиях, выполнение в определенных заданий практических занятиях, выполнение в определенных заданий практические определений амплуа игроков и их функциональные обязанности на обязанности на практические амплуа игроков и их функциональные обязанности на обязанности на митоли деятельности; приемы и способы развития индивидуальных способностей; владение опытом эффективного целеполагания определений амплуа игроков и их функциональные обязанности на амплуа игроков и			приемами	самостоятельно	планирования
Владеет (высокий) Владеет (высокий) Владеет (высокий) Владение приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации Способность использовать методы и средства и средства и интеллектуально го и общекультурного опыта; владение приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации в знание определений амплуа игроков и их функциональные основных понятий амплуа игроков и их функциональные основных понятий амплуа игроков и их амплуа игроков и их функциональные основных понятий амплуа игроков и их амплуа игроков и их определения основных понятий амплуа игроков и их функциональные обязанности на			-	заниматься	
общекультурного практических занятиях, празвития индивидуальных способностей; владение приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации использовать методы и средства То и общекультурного практических занятиях, выполнение в определенные сроки предложенных заданий индивидуальных способностей; владение опытом эффективного целеполагания Ток-14 способность знание определений амплуа игроков и их определения основных понятий обязанности на амплуа игроков и			ия своего	подготовкой по	деятельности;
Владеет (высокий) опыта; выполнение в определенные сроки приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации способность использовать методы и средства (пороговый уровень) общекультурного практических занятиях, выполнение в определенные сроки предложенных заданий способность владение опытом эффективного целеполагания офективного целеполагания эффективного целеполагания определений амплуа игроков и их определения основных понятий амплуа игроков и их обязанности на амплуа игроков и			интеллектуально		приемы и способы
опыта; выполнение в определенные сроки приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации ОК-14 способность использовать методы и средства (пороговый уровень)					-
Владение приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации способность использовать методы и средства Владение определенные сроки предложенных заданий эффективного целеполагания ОК-14 способность знает испороговый уровень) практические и средства ОК-14 основы функциональные основных понятий амплуа игроков и их функциональные основных понятий обязанности на амплуа игроков и		, ,	" " "	* '	-
приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации ОК-14 способность использовать методы и средства приемами предложенных заданий эффективного целеполагания организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации необходимой информации практические амплуа игроков и их определения основных понятий амплуа игроков и их основных понятий амплуа игроков и		(высокий)	· ·		· ·
организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации ОК-14 способность знает использовать методы и средства (пороговый уровень) практической обязанности на использов и их определения основных понятий амплуа игроков и их определения основных понятий амплуа игроков и				_	
рабочего времени, навыками поиска необходимой информации ОК-14 способность знание определений способность дать практические использовать методы и средства (пороговый уровень) основы функциональные основных понятий амплуа игроков и			•	предложенных заданий	
Времени, навыками поиска необходимой информации ОК-14 способность знает использовать методы и средства (пороговый уровень) практической обязанности на амплуа игроков и их определения основных понятий амплуа игроков и их определения основных понятий амплуа игроков и их определения основных понятий амплуа игроков и их обязанности на основных понятий амплуа игроков и			-		целеполагания
навыками поиска необходимой информации ОК-14 способность знает использовать методы и средства научно- практические амплуа игроков и их определения основы функциональные основных понятий амплуа игроков и			-		
ОК-14 научно- практические использовать методы и средства знание определений амплуа игроков и их определения основы функциональные основных понятий амплуа игроков и					
ОК-14 научно- знание определений способность дать способность использовать методы и средства практические основы основы уровень) функциональные основных понятий обязанности на основы амплуа игроков и					
ОК-14 научно- способность знание определений амплуа игроков и их использовать методы и средства способность дать практические основы основы физической знание определений амплуа игроков и их функциональные обязанности на способность дать определения основных понятий амплуа игроков и					
способность знает использовать методы и средства и средства практические основы функциональные основных понятий физической обязанности на амплуа игроков и	OK-14		* *	знание оппеленений	способность дать
использовать методы (пороговый уровень) основы функциональные основных понятий физической обязанности на амплуа игроков и		n		-	
и средства уровень) физической обязанности на амплуа игроков и			•		-
				1.0	
T J. At "Jr JE Jemper J. Walling III. D			*		•
	1 2 2222 237 pm	<u> </u>	J = - J F 22 22	1	<i>J</i> 2

полновенной социальной деятельности инспользовать средства и методы физического самосовершенств ования, формирования индивируального здоровья, физического самосовершенств ования, физического вания, физического культуры личности для успешной социально-культуры личности для успешный профессионально культуры личности для успешный профессионально культуры личности для успешный и принипы, авконы, теории, обеспечения безопасности жизнедетельности жизнедеятельности профессионально культуры личности для успешный и принипы, авконы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности жизнедеятельности профессионально корржающей среде и факторов риска сегом основы безопасности жизнедеятельности теоративном постои и из и предупреждения и принипы, пропедуры, акконы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности способность перечислить обезопасности жизнедеятельности способность перечислить обезопасности жизнедеятельности способность и предупреждения и принипы, пропедуры, акконы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности способность и предупреждения и предупреждения и предупреждения и принитивы.	для обеспечения		здорового образа		комбинационной
профессиональной деятельности образания деятельности образание скотом образание скотом образание скотом образание скотом образание скотом обра	полноценной		жизни		игре
профессиональной деятельности умеет (продавшуу ый) умеет (продавшуу ый) умеет (продавшуу ый) умеет (продавшуу ый) оргоного образы и стиля жизии середствами и методами укрепления индивизудального загоровья, физического озамосоверисистеть ования, идивизудального загоровья, физического озамосоверисистеть ования, инфизической культуры личности для успешной сощиально-культурной и профессиональны первой помощи, методы защить в условиях чрезвычайвых ситуаций и умеет умеет (итуаций обеспечения и принципы, проидсуры, обеспечения и принципы, проидсуры, законы, теории обеспечения	социальной и		использовать	умение применять	
методыя данить в условиях ситуаций ОК-15 Способость использовать присмы первой помощи, методы защить в условиях ситуаций методыя защить в условиях ситуаций данных ситуаций данных ситуаций данных ситуация данных ситуациях, в отдельных практиве деятельности жизнедеятельности жизнедей жизнедей жизнедеятельности жизнедей жизнеде	профессиональной			=	
умет; (пределятувай) ОК-15 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвытайных ситуаций обеспечения безопасности жизпедеятельного безопасности жизпедеятельного обеспечения процедуры, законы, теории обеспечения процедуры, законы, теории обеспечения процедуры, законы, теории обеспечения процедуры, законы, теории обеспечения предуры законы, теории обеспечения процедуры, законы, теории обеспечения предуры законы, теории обеспечения процедуры обеспечения безопасности жизпедеятельности ситуации обеспечения безопасности жизпедеятельного ситуации обеспечения безопасности жизпедеятельности ситуации обеспечения обезопасности жизпедеятельности ситуации обезопасности жизпедеятельности ситуации обеспечения обезопасности жизпедеятельности ситуации обезопасности жизпедения пречисальности ситуации обезопасности жизпедения пречисл	деятельности		-		-
воспитация для профессионально дичностного развития, физического самосовершенств ования, укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенств ования, укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенств ования, укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенств ования, ценностями физической культурыя ичности для успецию, военное жизической культуры индист для успецион, военное жизической и профессионально и профессионально и принципы, законы, теории, конкретные факты, процедуры обеспечения безопасности жизи-сеятельности ситользовать понятия, правила и принципы, процедуры обеспечения безопасности жизи-сеятельности перечисной сосремном и принципы, происдуры, законы, теории обеспечения безопасности жизи-сеятельности жизи-сеятельности жизи-сеятельности жизи-сеятельности перечисной сособность перечислить безопасности жизи-сеятельности и принципы, происдуры, законы, теории обеспечения безопасности жизи-сеятельности способность перечислить безопасности жизи-сеятельности перативно и корректно действовать и оказывать помощь в траний и принципы, происдуры, законы, теории обеспечения безопасности жизи-сеятельности перативно и корректно действовать и оказывать помощь в чрезвычайной ситуации обеспечения безопасности жизи-сеятельности тредитреждения и действовать и оказывать помощь в тредитреждения и сторы в тредитреждения и сторы в тредитреждения и действовать и оказывать помощь в тр				<u> </u>	
умеет (продметуьная правития) умеет (прадмитуьняя) информирования даровоего образа и стиля жизли средствами и местодами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенств ования, индивидуального здоровья, физического самосовершенств ования, индивидуального здоровья, физического самосовершенств ования, петности дия успешной социально- культурый личности для успешной социально- культурый профессионально- культурый профессионально и принципы, законы, теории, конкретные факты, прогедуры обеспечения безопасности жизнедеятельности способность жизнедеятельности жизнедеятельности жизнеде			•	F	
умеет (масовия) ОК-15 способность использовать приемы вусловиях чрезвычайных ситуаций в ухловиях чрезвычайных ситуаций в умоенты в условиях первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в сеотоветов в умоенты в умоенты проискуры, законы, теорри обеспечения в прицыпны, проискуры, законы, теорри обеспечения в обеспечения					•
развития, физического самосовершенств ования, дормирования здорового образа и стиля жизин дестикуляции выбранного вида практике вербальных доровка, физического самосовершенств ования, физического самосовершенств ования, физической культуры личности для успешной сощиально и деятельности основные понтиня, правила на принципы, условиях чрезвычайных ситуаций методы запити в безопасности жизнедеятельност и жизнедеятельности жизнедеятельности жизнедеятельности и принципы, процедуры, закопы, торори обеспечения безопасности жизнедеятельности и принципы, процедуры, закопы, торори обеспечения безопасности жизнедеятельности жизнедеятельности жизнедеятельности жизнедеятельности способность перечислить особность перечислить особность перечислить особность перечислить умеет умеет умеет процедуры, закопы, торори обеспечения безопасности жизнедеятельности жизнедеятельности жизнедеятельности и принципы, процедуры, закопы, торори обеспечения безопасности жизнедеятельности жизнедеятельности способность перечислить особность		Умеет	• •		
физического самосовершенств ования, формирования здорового образа и стиля жизни средствами и методами укреплетия индивидуального здоровья, физического самосовершенств ования, пенностями физической культуры личности для успешной социально- культуры личности для успешной социально- культуры личности для успешный первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-15 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций обеспечения безопасности жизнесрятельности жизнедеятельности жизнедеятельности жизнедеятельности жизнедеятельности пропслуры, законы, теории обеспеченыя безопасности жизнедеятельности для умеет (прозивый пропслуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности жизнедеятельности жизнедеятельности жизнедеятельности для умеет (продавнух и принципы, пропслуры, законы, теории обеспеченых безопасности жизнедеятельности и пропслуры, законы, теории обеспеченых безопасности жизнедеятельности жизнедеятельности жизнедеятельности жизнедеятельности и пропслуры, законы, теории обеспеченых обеспечения обеспеченых обеспечения о					ponpiniii
окания, формирования здорового образа и стиля жизин середствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенств ования, физического самосовершенств ования инфостиция успешной социально-культурной и профессионально-культурной и профессионально-культурной и профессионально-культурной и профессионально-культурной и профессионально и деятельности использовать приемы первой помопии, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ституаций и принципы, процедуры обеспечения безопасности жизнедеятельности стоособность перечислить теорим обеспечения факты, проценующим жести и применими и применими жести дипеть теорим факты, проценую		ыи)			
ования, формирования здорового образа и стиля жизии средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенств ования, пернос помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ституаций и профессионально и деятельности жизнедеятельност ти умеет (прозвинутый уровень) и процедуры, законы, теории обеспечения и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельност ти умеет (продавнуть и принципы, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности; и принципы, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности; процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и принципы, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения предупреждения и действовать и оказывать помощь в экстремальной ситуации оказывать помощь в экстремальной ситуации			*		
формировация здорового образа и стиля жизни средствами и методами укрепления индивидуального злоровья, физического самосовершенеть оващия, пенностями физического самосовершенеть оващия, пенностями физического культуры личности для успешной социально-культуры личности для успешной социально-культуры личности для успешной социально-культуры личности для успешной удетельности и профессионально и деятельности базанить в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-15 способность пороговый и деятельности дажокультаций обеспечения безопасности жизнедеятельности жизнедеятельности и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и принципы и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности ситуации обеспечения безопасности жизнедеятельности и действовать и корректно оперативно и корректно действовать и корректно обеспечения безопасности жизнедеятельногот ситуации обеспечения безопасности и и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности и и принципы выбранного вида практике вербальных местику и невербальных местокура и преоблем, споробым, споротым и деятельности и техречислить экологические аспекты безопасности и жизнедеятельности способность перечислить экологические аспекты безопасности и действовать и корректно оперативно и корректно оперативной ситуации			-		
Здорового образа и стиля жизли средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенств овапия, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культуры законы, теории, конкретные факты, прощедуры обеспечения безопасности жизнедеятельност ти умеет (проляшут непользовать привеждый уровень) попятия, правила безопасности жизнедеятельности; прощедуры обеспечения и действий в чрезвычайных ситуащий умеет (проляшут непользовать привеждый уровень) процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности; процедуры, законы, теории обеспечения и действий в чрезвычайной ситуащии оказывать помощь в экстремальной ситуащии			· ·		
и стиля жизни средствами и методами и укрепления индивилудального залоровыя, физического самосовсршенств обания, пенностями физической социально-культурый личности для успешной социально-культурый и профессионально культурый и профессионально культуры даковых с принципы, законы, теории, конкретные факты, процедуры обеспечения безопасности жизнедеятельности: ти Умеет (продываря и умест (подъзовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятьности и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятьности и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятьности и предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации оказывать помощь в экстремальной ситуации					
ситуащий ситуащии ситуащи ситуа			•		
методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенств ования, денностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессионально и дентостями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессионально и деятельности использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуащий ситуащий ситуащий уметоды защиты в условиях чрезвычайных ситуащий уметоды защиты приемы обеспечения безопасности жизнедеятельности для умеет использовать понятия, правила и принципы, процедуры, обеспечения безопасности жизнедеятельности для умеет использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности для умеет использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности жизнедеятельности и в измененых ситуащих, в отдельных практических практических				знание терминологии и	применение на
укрепления индивизуального задоровья, физического самосовершенств ования, ценностями физической культуры личности для успешной социально- культурной и профессиопально й деятельности запанты в условиях чезвычайных ситуащий ситуащий ситуащий сосповыных обеспечения безопасности жизнедеятельности жизнедей ферменения безопасности жизнедей ферменения безопасности жизнедей ферменения безопасно			-	-	-
индивидуального здоровья, физического самосовершенств ования, шенностия для успешной социально- культуры личности для успешной социально- культурной и профессионально и деятельности использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения и процедуры, законы, теории обеспечения и процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и предупреждения и действий в чрезвычайной обеспечения безопасность поративно и корректно действовать и окружающей ситуации обеспечения безопасности жизнедеятельности и предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации обеспечения безопасность поративно и корректно действовать и окружающей ситуации обеспечения безопасность поративно и способность перечислить экологические аспекты безопасности жизнедеятельности предупреждения и действовать и окружения и действий в чрезвычайной ситуации обеспечения безопасности жизнедеятельности и процедуры, законы, теории обеспечения обеспечения обеспечения обеспечения обеспечения обеспечения и действовать и окружением человька теоретические аспекты безопасности жизнедеятельности обеспечения обеспечения и действовать и окружением человька обезопасности жизнедеятельности способность перечислить экологические аспекты безопасности жизнедеятельности обеспечения и действовать и окружением человька теоритыся пречислить экологические аспекты безопасности жизнедеятельности обеспечения о			* *	2	-
Здоровья, физического самосовершенств ования, пенностями физической культуры личности для успешной социально-культуры личности для успешной социально-культурной и профессионально и деятельности знает термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты, процедуры обеспечения безопасности жизнедеятельности; и пропедуры обеспечения безопасности жизнедеятельности и процедуры, законы, теории обеспечения и процедуры, законы, теории обеспечения и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности			2 1	•	*
физического самосовершенств ования, ценностями физической культуры личности для успешной социально- культурной и профессионально й деятельности ОК-15 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-15 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-15 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-15 способность использовать процедуры обеспечения безопасности жизнедеятельности жизнедеятельности жизнедеятельности жизнедеятельности и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и принципы, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и принципы, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности способность перечислить экологические аспекты безопасности и принципы, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности способность перечислить экологические аспекты обезопасности жизнедеятельности оперативно и коррсктю действовать и оказывать помощь в экстремальной ситуации оказывать помощь в экстремальной ситуации оказывать помощь в экстремальной ситуации			•	**************************************	
Самосовершенств ования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессионально и деятельности знает термины, основные первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций обеспечения безопасности жизнедеятельности жизнедеятельности жизнедеятельности и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и предупреждения и действовать и оказывать помощь в экстремальной ситуации			- :		p.s.
ОК-15 способность использовать приемы перви помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуащий ОК-15 способность использовать приемы перви помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуащий ОК-15 способность использовать приемы перви помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуащий ОК-15 способность использовать приемы перви помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуащий ОК-15 способность процедуры основные понятия, правила и принципы, процедуры обеспечения безопасности жизнедеятельност использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасность жизнедеятельност использовать понятия, правилы и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасност и жизнедеятельност и процедуры, законы, теории обеспечения безопасност и жизнедеятельност и и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасност и жизнедеятельност и и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасност и жизнедеятельност и и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасност и жизнедеятельност и и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасност и жизнедеятельност и и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасност и жизнедеятельност и и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасност и жизнедеятельност и и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасност и жизнедеятельност и и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасност и жизнедеятельност и и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасност и жизнедеятельност и и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасност и жизнедеятельност и предупреждения и действий и обеспечения обе			-		
Ситуаций Ситуаций Ситуации			-		
ОК-15 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в услешной ситуаций ОК-15 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-15 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-15 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-15 Способность использовать побеспечения безопасности жизнедеятельности; процедуры обеспечения безопасности жизнедеятельности и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятьности и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятьности и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности и принципы, процедуры, законы и принципы, процедуры, законы предупреждения и оказывать помощь в экстремальной ситуации			*		
жультуры личности для успешной социально- культурной и профессионально й деятельности знание проблем, связанных с перечислить первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций конкретные факты, процедуры обеспечения безопасности жизнедеятельности и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и предупреждения и действовать и оказывать помощь в экстремальной ситуации		(высокии)			
ОК-15 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Тумеет (продвинутый уровень) Тумеет (продвинутый уров			*		
ОК-15 способность перечислить в условиях чрезвычайных ситуаций ———————————————————————————————————					
ОК-15 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных с итуаций Тумеет (продвинутый уровень) Тумеет (продвинутый уровень) Ти Ти Ти Ти Ти Ти Ти Ти Ти Т					
ОК-15 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Тумеет (продвинутый уровень) Тумеет (продвинутый уровень) Тирумеет (продвинутый уровень) Тирумение использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности жизнедеятельности и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и тиринципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и тиринципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и тиринципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и способность и жизнедеятельности и корреждения и предупреждения и и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и способность и жизнедеятельности и жизнедеятельности и корреждение человька и факторов риска и факторовамы породемнут и способность перечислить пособность перечислить пособность перечислить пособность перечислить перечислить перечислить пособность перечислить пособность перечислить перечислит			•		
ОК-15 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Тумеет (продвинутый уровень) Тумеет (продвинутый уровень) Тирумеет (продвинутый уровень) Тирумение использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности жизнедеятельности и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и тиринципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и тиринципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и тиринципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и способность и жизнедеятельности и корреждения и предупреждения и и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и способность и жизнедеятельности и жизнедеятельности и корреждение человька и факторов риска и факторовамы породемнут и способность перечислить пособность перечислить пособность перечислить пособность перечислить перечислить перечислить пособность перечислить пособность перечислить перечислит			· ·		
ОК-15 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Тумеет (продвинутый уровены) Тумеет использовать понятия, правила и принципы, правила и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельнос ти в изменейных ситуациях, в отдельных практических			• • •		
способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ———————————————————————————————————			й деятельности		
способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ———————————————————————————————————	ОК-15		знает термины,	знание проблем,	способность
понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты, процедуры обеспечения безопасности жизнедеятельности умеет продвинутый уровены уровены обеспечения обеспечения обеспечения безопасности жизнедеятельности и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и жизнедеятельности и корректно действий в чрезвычайной ситуации оказывать помощь в экстремальной ситуации оказывать помощь в отдельных практических	способность		основные	связанных с	перечислить
методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций конкретные факты, процедуры обеспечения безопасности жизнедеятельнос ти умеет (продвинутый уровень) понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности жизнедеятельности и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности жизнедеятельности и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности ситуации обеспечения безопасности жизнедеятельности ситуации обеспечения безопасности жизнедеятельности ситуации обеспечения безопасности жизнедеятельности способность перечислить экологические аспекты безопасности и жизнедеятельности оперативно и корректно действовать и оказывать помощь в экстремальной ситуации	использовать приемы	уровень)	понятия, правила	нахождением человека	теоретические
условиях чрезвычайных ситуаций факты, процедуры обеспечения безопасности жизнедеятельнос ти Умеет (продвинутый уровень) понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельнос ти в изменённых ситуациях, в отдельных практических	первой помощи,		и принципы,	в окружающей среде и	основы
факты, процедуры обеспечения безопасности жизнедеятельнос ти умеет (продвинутый уровень) ———————————————————————————————————	методы защиты в		законы, теории,	факторов риска	безопасности
процедуры обеспечения безопасности жизнедеятельнос ти умеет использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности жизнедеятельности использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельнос ти в изменённых ситуациях, в отдельных практических	условиях		конкретные		жизнедеятельности;
обеспечения безопасности жизнедеятельнос ти Умеет (продвинутый уровень) Понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельнос ти в изменённых ситуациях, в отдельных практических	чрезвычайных		факты,		способность
безопасности жизнедеятельнос ти умеет (продвинутый уровень) понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельнос ти в изменённых ситуациях, в отдельных практических	ситуаций		процедуры		перечислить
жизнедеятельнос ти умеет умеет использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельнос ти в изменённых ситуациях, в отдельных практических			обеспечения		экологические
Умеет (продвинутый уровень) Ти Умеет (продвинутый уровень) Понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельнос ти в изменённых ситуациях, в отдельных практических Ти Умеет умеет использовать и умение использовать понятия, правила и предупреждения и действовать и оказывать помощь в чрезвычайной ситуации оказывать помощь в экстремальной ситуации			безопасности		аспекты
умеет (продвинутый уровень) использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельнос ти в изменённых ситуациях, в отдельных практических			жизнедеятельнос		безопасности
(продвинутый уровень) использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельнос ти в изменённых ситуациях, в отдельных практических			ТИ		жизнедеятельности
использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельнос ти в изменённых ситуациях, в отдельных практических			умеет	умение использовать	способность
понятия, правила предупреждения и и принципы, процедуры, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельнос ти в изменённых ситуациях, в отдельных практических			использовать	_	оперативно и
процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельнос ти в изменённых ситуациях, в отдельных практических		· • · · ·	=		
законы, теории обеспечения обеспечения безопасности жизнедеятельнос ти в изменённых ситуациях, в отдельных практических			•		
обеспечения безопасности жизнедеятельнос ти в изменённых ситуациях, в отдельных практических				•	
безопасности жизнедеятельнос ти в изменённых ситуациях, в отдельных практических				ситуации	•
жизнедеятельнос ти в изменённых ситуациях, в отдельных практических					ситуации
ти в изменённых ситуациях, в отдельных практических					
ситуациях, в отдельных практических					
отдельных практических					
практических					
действиях					
			действиях		

	Владеет	владеет	владение приемами	способность
	(высокий уровень)	основными	оказания первой	применять основные
		методами защиты	помощи при ожогах,	приёмы обеспечения
		персонала и	отравлениях газом,	безопасности и
		населения от	травмах и т.п.	оказания первой
		возможных		помощи
		последствий		
		аварий,		
		катастроф,		
		стихийных		
		бедствий		
ОПК-1		сущность и	знание	способность дать
способность решать		значение	дисциплинарной	определение
стандартные задачи		информации в	структуры и	основным
профессиональной		развитии	междисциплинарных	общенаучным
деятельности на		современного	связей истории;	терминам,
основе		общества;	знание основ	способность
информационной и		основные	исследовательского	раскрыть
библиографической		закономерности	исторического	особенности истории
культуры с		функционирован	процесса;	как науки
применением		ки	знание понятия	способность
информационно-		информационных	источника и его места в	охарактеризовать
коммуникационных		процессов в	структуре научного	место истории в
технологий и с		различных	исследования;	структуре
учетом основных		системах;	знание основных	исторического
требований		используемые	научных методов;	знания,
информационной		методы	знание основных	способность
безопасности		информационно-	требований,	охарактеризовать
		коммуникационн	предъявляемых к	структуру
		ых технологий	оформлению научных	исторической науки,
		для решения	исторических работ	способность дать
	Знает	задач		характеристику
	(пороговый	информационной		основным этапам
	уровень)	безопасности;		развития
		принципы		исторического
		решений		знания,
		стандартных		способность дать
		задач		определение
		профессионально		оиткноп
		й деятельности;		«исторический
		основные		источник»,
		источники		объяснить его роль в
		информации для		научном
		решения задач		историческом
		профессионально		исследовании,
		й сферы		способность назвать
		деятельности;		основные ГОСТ,
		методологию		регламентирующие
		поиска научной		оформление
		информации в		результатов
		сети Интернет и		научного
		специализирован		исследования
		ных базах		
		данных		

	на основе	умение грамотно	способность строить
	информационной	определить содержание	свою письменную и
	И	научной проблемы,	устную речь в
	библиографическ	умение составить	научном стиле,
	ой культуры с	алгоритм действия для	способность
	применением	решения научной	выделить научную
	информационно-	проблемы;	проблему,
	коммуникационн	умение определять	определить путь её
	ых технологий и	центры хранения	решения,
	с учетом	_	определить архивные
	основных	-	учреждения, которые
	требований	необходимую	хранят необходимые
	информационной	ретроспективную	документы для
	безопасности	информацию,	научного
	решать	умение оформить и	исследования
Умеет	стандартные	представить	
(продвинут	задачи;	результаты	
ый)	использовать	исследования	
	базовые знания об		
	информационных		
	информационных системах для		
	решения		
	исследовательски		
	X		
	профессиональн		
	ых задач;		
	проводить поиск		
	научной		
	информации с		
	использованием		
	общих и		
	специализирован		
	ных баз данных		
	методами	владение навыками	способность
	решения	аналитической	составить план для
	стандартных	деятельности,	научного
	задач	использования общенаучных методов;	исследования, способность
	профессионально й деятельности	владение навыками	определить наиболее
	на основе	исследовательской	подходящие пути
	информационной	работы и	достижения цели
	И	представления её	исследования,
		результатов	способность
	ой культуры с		оформить результат
	применением		научного
Владеет (высокий)	информационно-		исследования в
(DDICORPH)	коммуникационн		соответствии с
	ых технологий и		требованиями,
	с учетом		способность
	основных		представить
	требований		аудитории
	информационной		результаты работы
	безопасности; -		
	навыками		
	разработки		
	специализирован ных программ		
	ных программ для решения		
	для решения		

		задач профессионально й сферы деятельности; навыками управления информацией для решения исследовательски х профессиональн ых задач		
ОПК-2 способность находить организационно- управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за	Знает (пороговый уровень)	о специфике организационно- управленческой деятельности, об основных механизмах и закономерностях её осуществления	знание определений основных понятий предметной области исследования (психологии управления)	способность дать определения основных понятий предметной области исследования (психологии управления)
них ответственность	Умеет (продвинут ый)	анализировать различные проблемы, возникшие в процессе организационно-управленческой деятельности	знание основных понятий по методам научных исследований; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям; знает источники информации по методам и подходам к проведению исследований в различных сферах	способность самостоятельно сформулировать объект предмет и научного исследования; обосновать актуальность выполняемого задания или исследования; перечислить источники информации по методам и подходам к проведению исследований в различных сферах

Технологиями решения поставляний организационно- управлением управлениемого характера ведения и составляний организационно- управлением организационно- (высокия) (высокия) (высокия) ОПК-3 способность в познаватических запания профессиональной и профессиональной деятельности эпомавательной и профессиональной деятельности эпомавательной и профессиональной деятельности эпомавательной и профессиональной деятельности эпомавательной и математического деятельности эпомавательной и профессиональной и математического деятельности эпомавательной и профессиональной и математического деятельности эпомавательной и профессиональной и математического запания, непользующих в испорического и математической определения и применение запаменты и профессиональной и математической запания, непользующих в историчнеской определения опре			необходимыми	умение работать с	способность
Ваваеет (высохий) ОПК-3 способность использовать в позтавательноги знания профессиональной деятельности знания порофессиональной деятельного знания поставленных задач в условиях применять местоды поромения применять местоды и деятельности применять местоды практической деятельности применять и д				1 -	
Пестацартных ситуаций организационно- управленческого характера Владеет (высокий) ОПК-3 способпость использовать в познаватического и математического знания в исторических истественнонаучныго и математического и математического и математического знания в исторических истественнонаучные истественнонаучные истественнонаучные истественнонаучные определения определ				_	-
ОПК-3 способность ипрофессиональной деятельности и математического и математическог			-	библиотечными	исследования;
организационно- управленческого характера В.в.шеет (высовий) ОПК-3 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности завания ОПК-3 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности завания ОПК-3 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности завания отноственноваучные исторического завания исторического завания объекта и предмета исторического завания историцеского завания исторического завания исторического завания историцеской истественновачучные историцеской истественновачучные историцеской истественновачучные историцеской истественновачучные историцеской истественновачучные историцеской истественновачучные исторической истественновачучные исторической истественновачучные исторической истественновачучные исторической истественновачучные исторической истественновачучные исторической истественно			<u> </u>	каталогами, умение	находить труды
управленческого характера Владеет (высовеніі) Владеет (высовенных исследований висопрожения і порязенности объекта и предмета исследований висопедоравний і поставденных аркачнах исследований висопедоравний і поставденьской объекта и предмета исследований проследований упраменненій ваучных исследований висопедованнам і поставдятьский систований висопедований висопедований висторнию в поставденных аркаченный висопедований висопедований висопраженный висопедований висопедованнам інформаться в магентичноский висопедованнам інформаться в магент				применять известные	учёных и обосновать
Ввадеет (месоний) Ввадеет (мес			-	методы научных	объективность
Ввалеет (высовий) Ввалеет (высовий) ОПК-3 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и деятельной и профессиональной деятельности и деятельной и деятельности и деятельной и деятельности и деятельной и деятельности и деятельно			управленческого	исследований, умение	применения
Вашент (высовий) Вашент (высовий) Вашент (высовий) Вашент (высовий) ОПК-3 способпость использовать в поэтаментых поторической деятельности профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического и сетественнонаучные копподарилы дапиые			характера	-	_
Владет (высовий) Владет (высовий) Владет (высовий) ОПК-3 способность вотной в позучаемой проблеме (применять методы дая условиях управленческой деятельности ОПК-3 способность в познавательной и профессиональной деятельноги профессиональной деятельноги знания испораческой знания испедований для нестандартного и математического знания и поставленных задач в условиях управленческой деятельности и математического знания и поставленных направлений в испорической деятельности и математического знания и поставленных направлений в исторической науке, используемые в исторической деятельности и математического знания и исторической деятельности и математического и математической исследованиях поставленных направлений в исторической деятельности и математической деятельности и испораческой деятельности и истории, основные концепции; знание исследованиях исследованиях основных точех зрепия и испоразорать, какие и математические математические и истории и подобность применты истории и испораческой деятельности и истории и последовательно, трамотно и оценочно изложить артументы и какие исторического и ваботать с литературой по курсу, определять, какие исторической дения и применение математические и исторического и ист					* *
Владеет (высовий) Врадеет (высовий) Владеет (высовини) Владеет (высовий) Владеет (вы				-	
Владеет (рассовий) Владеет (рассовий) Владеет (рассовий) Владеет (рассовий) Владеет (рассовий) Владеет (рассовий) Владеет (рассовательских управленческой деятельности ОПК-3 способность использовать в познавательной и профессиональной и профессиональной и профессиональной и профессиональной и пестественнонаучного и математического знания встественнонаучного и математического знания сетественнонаучного и математического знания встественнонаучного и математического знания в исторической знания в исторической от знания в исторической и сетественнонаучные подоловь и сетественнонаучные в исторической знания в исторической и математических основные проблемы математических исследованиях, основные проблемы математическии и кантитативной и использованию математических исследованиях, основные проблемы математическии и кантитативной и использованию математическии обоботь назвать отножение в променьне в потроменьне проблемы математической и кантитативной и использованию математический и кантитативной и использованию математический и кантитативной и использования и использования и использования и исполь				1 -	
Ввалест (высовий) ОПК-3 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельноги злементы естественнонауч ного и математического знания в истории объемы и исследованиях основных точек зрения в истории объемы направлений в истории сетеннонаучные концепции; знание основных точек зрения в истории объемы на применение математического и сетественнонаучные концепции; знание основных точек зрения в историография на применение математического и сетественнонаучные концепции; знание основных точек зрения в историография на применение математического знания в истории объемы математических методов в историеских исследованиях, основные телденции математических методов и какие стественнонаучные истории объемы математических методов и какие стественнонаучные и какие и способность последовательно, трамотно и опеночно объекта и пределения отноствения опроблемы исследования и истории объекта и пределения отноствования и исследования и исторических методы подходят для исследования и истории скоторы объекта и пределения отность назвать основных направления и исторических методы подходят для исследования и исторических методы подходят для и исследования и исследования и исследования и исследования и исследования и исс					
Научных исследований для нестандартного решения поставленных задач в условиях управленческой деятельности Научных исследований для нестандартного решения поставленных задач в условиях управленческой деятельности Научные исследований для нестандартного нестандартного решения поставленных задач в условиях управлением объекта и продессиональной деятельности Научные исследования исторического нестественнонаучного знания в истории не исторической науке, исследования исследования исследования исследования исторического нестественнонаучные исследования исследования исследования исторического исследования исторического не какие исследования исторического исторического исследования исторического исторического истории исторического исторического исторического исторического истории исторического исторического исторического исторического исторительно и исторического историче и произвольные и произвольные и представления и произвольные и п					
СПСК-3 способность использовать в познавательной деятельности ОПК-3 способность использовать в порефессиональной деятельноги ОПСК-3 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельноги ОПСК-3 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельноги ОПСК-3 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельноги ОПСК-3 способность используемые в порожения (порожения используемые в исторического знания (порожения используемые в исторического знания используемые в исторического и сетсетвеннонаучные систественнонаучные систественнонаучные концепции; знание основных точех эрения в исторической науке, использующих данные концепции; знание исторической и исторической и исторической и исторической исторической и исторической и исторической и исторической и исторической и исторической и исторических методов в исторических исследования и применение математического и сетсетвеннонаучного знания в истории исторических методов в исторических исследования исторической и квантитативной и исторических исследования и исторических исследования и исторических исследования исторической и исторической и исторической исторической и исторической исторической и ис		Владеет		*	
решения поставленных задач в условиях управленческой деятельности ОПК-3 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельноги замания (порожей уровень) относительно и профессиональной деятельности знания, используемые в естественнонаучного и математического и математического и математического и математического и математического и промовый уровень) относительно объекта и предмета исследования управленных задач в условиях управления объекта и предмета исследования исторической деятельности способность негоды научных исторической науке, использующих данные концепци; знание систории осноенных точех зании; знания в истории зании в истории осноенных точех зании; знания в истории осноенных исторической и квантитативной и исторической и квантитативной и исторических методов в исторических исторических исторической и квантитативной и исторических исторического и исторических исторических исторических исторических истори					* * ·
ОПК-3 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности ОПК-3 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности Элементы естественнонаучного и математического знания основные основных паправлений в исторической науке, использующих данные исторической науке, использующих данные исторической науке, использующих данные математического и естественнонаучного знания основных точек зрения исторической и истории использованию математической и истории историн и исторической и исторической и историн и исторической и историн историн и историн историн и историн и историн историн и историн историн и историн историн и историн историн и историн				-	· ·
ОПК-3 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности Знания ОПК-3 знания основные элементы естественнонаучного и математического знания используемые в исторический науке, использующих данные использующих данные коппеции; знание основных точек зрения испорической науке, использующих данные коппеции; знание основных точек зрения в исторической науке, использующих данные коппеции; знание основных точек зрения и использованию математической и квантитативной использования и применение математического знания в истории оновных точек зрения и использования и применение математического знания в истории оновных точек зрения использованию математической и квантитативной испорыве дискуссионные проблемы математической и квантитативной истории основных сетественнонауч ного знания в истории оновных точек зрения и применение математического знания в истории оновных точек зрения и посторые в историю знания в истории оновных точек зрения и спользованию математической и квантитативной истории оновных точек зрения и использованию математической и квантитативной истории оновных точек зрения в истории оновных точек зрения и использованию математической и испорывающих основных точек зрения и использованию математической и испорывающих основных точек зрения и использованию математической и квантитативной истории оновном истории оновном истории оновных точек зрения и использованию математической и квантитативной истории оновном истории оновных точек зрения проблемы на применение математической и квантитативной истории оновных точек зрения истории оновных точек зрения истории оновнь				*	•
ОПК-3 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического и математической и матем				_	•
ОПК-3 способность использовать в порофессиональной деятельности элементы естественнонауч ного и математического и математического и математического знания оторовень) производить отобор естественнонаучного знания и применение математического знания и используемые в исторических исследованиях применение математического знания используемые в исторических исследованиях применение математического и естественнонаучные и подходы к использованию математической и квантитативной и истории постодов в историо по курсу, определять, какие исследования исследования исследования исследования исследования истории и оценочно и оцен				, ·	
ОПК-3 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы сетественнонаучного и математического знания уровень) отбор и математического знания порозвый уровень уровень (продвинут ый) умеет (продвинут ый) умеет (продвинут ый) исследования исслед				деятельности	-
ОПК-3 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности знания естественнонаучного и математического и математиче					
ОПК-3 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания пороговый уровень) Производить отбор естественнонауч ных и производить отбор естественнонауч ных и производить отбор естественнонауч ных и математически математического знания в истории математически м					•
ОПК-3 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания естественнонаучного и математического знания знания пороговый уровень) производить умеет (продявинут ый) производить обор сстественнонауч ных и математически умеет (продявинут ый) производить обор сстественнонауч ных и математически умеет (продявинут ый) производить обор сстественнонауч ных и математически умеет (продявинут ый) производить обор сстественнонауч ных и математически умеет (продявинут ый) производить обор сстественнонауч ных и математически умеет (продявинут ый) производить отбор сстественнонауч ных и математически умеет (продявинут ый) производить отбор сстественнонауч ных и математически уметоды подходы к использованию математически исследованиях основные проблемы математически исследованиях основные проблемы математически умение аналитически изложить аргументы в пользу своей точки зрения историн изложить аргументы в пользу своей точки зрения исторы обор точки зрения исторы обор обор обор обор обор обор обор о					-
ОПК-3 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности злементы естественнонаучного и математического знания уровень) ного и математического знания уровень) производить отбор естественнонауч (продвинутыйй) производить отбор естественнонауч ных и математического и естественнонаучного знания испорывных точек зрения испорызованию математического и естественнонаучного знания в истории празвития квантитативной и математического и естественнонаучного знания в истории математического и естественнонаучного знания в истории применение математического и естественнонаучного знания в истории поставленных задач в условиях управленческой деятельности постобоность назвать основных квантитативной и математической и истории, основные прождов в историографии на применение математического и естественнонаучного знания в истории поставленных задач в условиях управленческой деятельности постобоность назвать основных канина истории детории, основные применение математического и естественнонаучного знания в истории поставленных задач в условиях управлений в исторической настроической истории, основные применение математического и естественнонаучного знания в истории поставленых задач в условиях управлений в исторической настроической истории, основные променье исторических методов исторических исследованиях, основные проблемы математически на применение проблемы математически исторических исследованиях, основные проблемы математически исторических исследованиях, основные проблемы математически исторических исследованиях, основные променье исторических исследованиях, основные променье проблемы математически исторических исследованиях исследованиях исследованиях исторических исследованиях исследова					
ОПК-3 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания 3 нает (пороговый уровень) 3 нает (пороговый уровень) производить отбор естественнонауч ных и математического знания в истории производить отбор естественнонауч ных и математического знания в истории производить отбор естественнонауч ных и математических методов исследованиях применение математического знания в истории подходы к использования испоризорафии на применение математического и естественнонаучного знания в истории подходы к использования математического и естественнонаучного знания в истории подходы к использования математического и математического и математического нестественнонаучного знания в истории проблемы математической и квантитативной исторических исследованиях, основные подходы к использованию математической и квантитативной исторической по курсу, определять, какие естественнонаучные и математическии математические проблемы математической и квантитативной истории сторов исторических исследованиях, основные подходы к использованию математического знания в истории по курсу, определять, какие естественнонаучные и математические математические математические математические математические математические математические математические подходы к испоризорафии на применение математического и естественнонаучного знания в истории испоравния, основные тенденции пособность назвать основные тенденции пособность назвать основных точек зрения истории основных точек зрения истории основных точек зрения в историографии на применение математического и естественнонаучного знания истории подходы к историоской и квантитативной и историоследования историосрафии на применение математического исторических методы подходы подходы к использованию математических методов исторического исторического исторического исторического знания исторического историчес					•
ОПК-3 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического и математического знания Знания Знания Проговый уровень) Производить отбор естественнонауч ных и математических методов и математического знания в истории математического по курсу, определять, какие естественнонаучные и математического и квантитативной истории сподобать с литературой по курсу, определять, какие жетоды подходят для исторической зрения математической исторической исто					-
ОПК-3 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания знания Производить отбор естественнонауч ный) Производить ый) Производить ый) Основные знание основных направлений в исторической науке, использующих данные математической истории, основные исследоватиях исследованиях исследованиях исследованиях исследованиях исследованиях исследованиях истории Применение математического знания в истории Применение математического и естественнонаучного знания в истории Применение математическог и естественнонаучного знания в истории Применение математическог и естественнонаучного знания в истории Производить отбор естественнонауч ных и математических методов в исторических исследованиях, основные проблемы математической и квантитативной исторической и квантитативной исторической и квантитативной и математической и квантитативной исторической и квантитативной исторической и квантитативной исторической и квантитативной исторической и квантитативной и математической и квантитативной исторической и квантитативной и исторической исторованиях, основные подходы к использующих данные математической истории, основные исследованиях исследованиях, основные использующих данные математики и естественнонаучные конценции; знание исторической и квантитативной и исторической исторической историноской историноско					
ОПК-3 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонауч умовень) 3 нания основные элементы естественнонауч умовень) знания основные элементы естественнонаучного и математического знания используемые в исторических исследованиях уровень) производить отбор естественнонауч ных и математически исследованиях исстетвеннонаучного знания в истории производить отбор естественнонаучные историие ские исследовательские подходы к использованию математического и естественнонаучного знания в истории применение математического и естественнонаучного знания в истории производить отбор естественнонауч ных и математически исследовательно, грамотно и оценочно истории истории и квантитативной и истории истории истории истории истории истории и квантитативной и истории истории истории истории истории истории и истории истории истории и иных и математического и естественнонаучные и квантитативной и истории истории и истории и истории и истории и истории и истории и истории истории и истории истории и истории истории и истории и истории и истории и истории истории и и и и и и и и и и и и и и и и и и					управленческой
основные тенденции развития квантитативной и профессиональной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания исторических исследованиях рубовень) 3 нания 4 направлений в исторической науке, использующих данные концепции; знание исследовательские оновных точек зрения применение математического и естественнонаучного знания в истории 4 направлений в исторической науке, использующих данные математики и естественнонаучные исторических оновных точек зрения 5 направлений в исторической науке, использующих данные математики и естественнонаучные и подходы к использованию математических методов в исторических исследования, основные проблемы математической и квантитативной истории 5 направлений в исторической науке, использующих данные математики и естественнонаучные и подходы к используемые в историографии на применение математических методов исторических исследованию истории способность поледовательно, грамотно и оценочно истории изложить аргументы в пользу своей точки зрения 5 направлений в исторической науке, использующих данные математики и естественнонаучные концепции; знание исторических методов исторических методов исторических методы подходят для кажие естественнонаучные и математические математические математические историческия зрения 5 направлений в исторической науке, использующих данные историцосной историцосной историцосного и естественнонаучные и квантитативной исторических методов и исторических методов исторических м					деятельности
использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания испорических исследованиях исследованиях исследованиях исследованиях исторических исследованиях исторической исторических исследованиях исстории истории исто	ОПК-3		основные	знание основных	способность назвать
познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания Знает (пороговый уровень) производить отбор естественнонауч ных и умеет (продвинутый) умеет (продвинутый) производить отбор естественнонауч ных и математического и по курсу, определять, грамотно и оценочно исторических исторических исторических исторических исследованиях, основные проблемы математической и квантитативной исторического и естественнонаучного знания и исторических исследованиях, основные проблемы математическии исторического по курсу, определять, грамотно и оценочно изложить аргументы в пользу своей точки зрения исторического и какие естественнонаучные и математической и квантитативной историческото и естественнонаучного знания исторических исследованиях, основные проблемы математическии исследованиях иссле	способность		элементы	направлений в	основные тенденции
профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания используемые в исторических исследованиях исследованиях, основные проблемы математической и квантитативной истории истории истории истории истории истории истории истории истории и квантитативной истории истории и квантитативной и квантитативной истории и квантитативной и квантитативной и квантитативной и истории и и квантитативной и истории и и и и и и и и и и и и и и и и и и	использовать в		естественнонауч	исторической науке,	развития
деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	познавательной и		ного и	использующих данные	квантитативной и
элементы естественнонаучного и математического знания ———————————————————————————————————	профессиональной		математического	математики и	математической
естественнонаучного и математического знания исторических исследованиях знания исторических исследованиях исторических исследованиях применение математического и естественнонаучного знания в истории производить отбор естественнонауч умеет (продвинут ый) умеет (продвинут ый) исторических исследованиях производить отбор естественнонауч ных и математических исследованиях, основные проблемы математической и квантитативной истории производить отбор естественнонауч ных и математических методов в исторических исследованиях, основные проблемы математической и квантитативной истории способность последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы в пользу своей точки зрения исторического каждого конкретного	деятельности		знания,	естественнонаучные	истории, основные
и математического знания 3 нает (пороговый уровень) 3 нает (пороговый уровень) 3 нает (пороговый уровень) 4				· ·	
янания (пороговый уровень) Применение математического и естественнонаучного знания в истории Производить отбор естественнонауч ных и умеет (продвинутый) Производить отбор естественнонауч ных и математических методов в исторической и исследованиях, основные проблемы математической и квантитативной истории способность последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы в пользу своей точки зрения исторического каждого конкретного	•		-	-	
уровень) математического и естественнонаучного знания в истории знания в истории проблемы математической и квантитативной истории производить отбор естественнонауч ных и математических исследованиях, основные проблемы математической и квантитативной истории умеет (продвинутый) математических математических математических на по курсу, определять, какие естественнонаучные и математические изложить аргументы в пользу своей точки математические зрения математического каждого конкретного			исследованиях		
производить отбор естественнонауч умеет (продвинут ый) умеет (продвинут ый) исторических исследованиях, основные дискуссионные проблемы математической и квантитативной истории производить отбор естественнонауч ных и какие естественнонауч ных и математических методов исследования исторического каждого конкретного	знания			-	
знания в истории исследованиях, основные дискуссионные проблемы математической и квантитативной истории производить отбор естественнонауч ных и математических методов исследования исторического каждого конкретного		уровень)			
основные дискуссионные проблемы математической и квантитативной истории производить отбор естественнонауч ных и математических методов исследования исторического каждого конкретного				=	=
троизводить отбор естественнонауч ных и математических методов исследования иссторического каждого конкретного				знания в истории	· ·
проблемы математической и квантитативной истории производить отбор естественнонауч ных и ных и какие (продвинутый) математических методов исторического конкретного					
троизводить отбор естественнонауч ных и математический и квантитативной истории умеет (продвинутый) математической и квантитативной истории умение аналитически способность последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы в пользу своей точки математические математические зрения математической и квантитативной истории способность последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы в пользу своей точки зрения математической и квантитативной истории способность последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы в пользу своей точки зрения математической и квантитативной истории					=
троизводить отбор естественнонауч ных и математических методов исследования иссторического каждого конкретного					-
производить отбор естественнонауч ных и математических методов истории математических методов истории производить умение аналитически способность последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы в пользу своей точки методы подходят для исторического каждого конкретного					
производить отбор естественнонауч ных и натематических методов исследования исторического каждого конкретного производить отбор работать с литературой последовательно, по курсу, определять, какие изложить аргументы в пользу своей точки зрения					
отбор естественнонауч ных и ных и натематических методов исследования исторического работать с литературой последовательно, по курсу, определять, грамотно и оценочно изложить аргументы в пользу своей точки зрения			производить	умение аналитически	•
умеет (продвинут ый) естественнонауч ных и математических методов исследования исторического каждого конкретного			-		
умеет (продвинут ый) ных и математических методов исследования исторического каждого конкретного изложить аргументы в пользу своей точки зрения			-	1 11	· ·
(продвинут ый) математических методов математические исследования исторического каждого конкретного		Умеет			•
исследования методы подходят для исторического каждого конкретного		(продвинут	математических	естественнонаучные и	
исторического каждого конкретного		ый)	методов	математические	зрения
			исследования	методы подходят для	
процесса типа			исторического	каждого конкретного	
			процесса	типа	

		согласно	исследовательских	
		поставленным	задач	
		целям и задачам		
		навыками работы	владение	способность
		c	естественнонаучными	сформулировать и
		естественнонауч	и математическими	аргументировать
		ными и	методами в изучении	необходимость
		математическими	_	использования
		методами	процессов и явлений,	конкретных
		исследования	владение навыками	естественнонаучных
	Владеет	, ,	прикладного	и математических
	(высокий)		использования данных	методов в своей
			методов	научной
				деятельности;
				способность выйти
				на более высокий
				уровень теоретико-
				методологического
				анализа проблемы
ОПК-4		теоретический	основные теории и	правовые и этические
способностью к		материал,	концепции	основы деловых
публичным		базовые	коммуникативного	коммуникаций;
выступлениям по		установки и	взаимодействия;	правила и
тематике		основные	правила и полезные	особенности делового
профессиональной		понятия,	способы	этикета в различных
деятельности	Знает	обеспечивающие	взаимодействия для	деловых ситуациях
A with the state of the	(пороговый	понимание	успешной	
	уровень)	стилей, видов,	коммуникации	
		структуры,		
		средств,		
		характеристик и		
		содержания		
		делового		
		общения		
		применять	организовывать и	организовывать и
		-	проводить дискуссию по	-
		делового	изученному материалу с	совещания
		общения в	целью выработки	организовывать
		практике	группового решения	дискуссию по
		межличностного		принятию группового
		И		решения
		профессионально		
	Умеет	ГО		
	(продвинут ый)	взаимодействия;		
	DIII)	грамотно		
		подготовиться к		
		ведению		
		дискуссии и		
		публичному		
		обсуждению		
		общественных		
		проблем		
		навыками	культурой диалога,	навыками
		анализа	письма,	применения
		общественных	вербального и	основных
	Владеет (высокий)	проблем и	невербального	инструментов и
	(высокии)	социально	_	средств эффективной
		значимых	в процессе	деловой
		вопросов	осуществления	коммуникации
				. ,

			деловых	
ПТС 1			коммуникаций	
ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной	Знает (пороговый уровень)	основные события, процессы и явления знания во всеобщей и отечественной истории	знание причин, путей и особенностей возникновения цивилизаций, знание ключевых терминов истории человеческого общества	способность охарактеризовать особенности развития каждого этапа человеческого общества
истории	Умеет (продвинут ый)	аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события всеобщей и отечественной истории, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении		в развитии человеческого общества, способность аргументировать отстаиваемое суждение
	Владеет (высокий)	навыками анализа исторических процессов всеобщей и отечественной истории	владение навыками выявления причин, сущности исторических процессов	способность выявить характерные черты исторических процессов
ПК-2 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Знает (пороговый уровень)	основные методы исторического исследования в области археологии и этнологии	методологические принципы и методические приемы исторического исследования	способность систематизировать методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области археологии
	Умеет (продвинут ый)	обобщать результаты научного исследования на основе современных методологически х принципов и методических приемов исторического исследования по археологии и этнологии, ставить научную проблему,	собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию в экспертно-аналитической, педагогической и культурно-просветительской деятельности в области археологии и этнологии	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом в области археологии и этнологии

		обосновывать ее		
		актуальность		
		культурой	владение навыками	методами
		мышления,	аналитической	исторического
		способностью к	деятельности,	исследования,
		обобщению,	использования	навыками сбора,
		анализу,	общенаучных методов;	обработки, анализа и
		восприятию	владение навыками	систематизации
	Владеет	информации,	исследовательской	информации по теме
	(высокий)	постановке цели	работы и	исследования;
		и выбору путей	представления её	навыками выбора
		её достижения	результатов в области	методов и средств
		в области	археологии и	решения задач
		археологии и	ЭТНОЛОГИИ	исследования в
		этнологии		области археологии
				и этнологии
ПК-3		понятия	знание предмета и	способность дать
способность		источниковедени	задач	определение
использовать в		ЯИ	источниковедения,	оиткноп
исторических		историографии;	историографии и	источниковедение,
исследованиях		роль и место	специальных	историография,
базовые знания в		источниковедени	исторических	специальные
области		ЯИ	дисциплин, их	исторические
источниковедения,	Знает	историографии в	-	дисциплины, назвать
специальных	(пороговый	системе	связей,	их функции,
исторических	уровень)	исторических	знание основных	охарактеризовать
дисциплин,		дисциплин;	тенденций развития	межпредметные
историографии и		историю	специальных	связи
методов		развития источниковедени	исторических	
исторического исследования		источниковедени я и	дисциплин	
исследования		историографии		
		как специальных		
		дисциплин		
		определить	умение определить	способность
		необходимость	предметные поля	установить круг
		использования	специальных	возможных
		достижений	исторических	специальных
		специальных	дисциплин,	дисциплин для
		исторических	умение работать с	решения
		дисциплин в	таблицами по	определенной
		решении	хронологии и	исследовательской
		индивидуальных	метрологии, словарями	проблемы,
		исследовательски	имен,	способность
		х задач;	умение	объяснить изменения
	Умеет	использовать	синхронизировать даты	в российской
	(продвинут	справочную и	разных исторических	государственной
	ый)	методическую	календарей России,	символики
		литературу по	умение	изменением основ
		хронологии и	проанализировать	государственности в
		метрологии в	процесс развития	России
		решении	государственной	
		индивидуальных	символики России в	
		исследовательски	контексте развития	
		х задач;	российской	
		определить круг	государственности	
		необходимых		
		источников при		
		проведении		

		генеалогического		
		исследования;		
		использовать		
		знания по		
		истории		
		российской		
		системы мер в		
		историческом		
		исследовании;		
		использовать		
		знания по		
		истории развития		
		календаря в		
		России в		
		историческом		
		исследовании;		
		связать развитие		
		государственной		
		символики		
		России с		
		процессом		
		развития		
		российской		
		государственност		
		И		
		понятийным	владение	способность
		аппаратом	терминологией	сформулировать и
		специальных	специальных	аргументировать
		исторических	исторических	собственную
		дисциплин;	дисциплин;	позицию по
		навыками	владение навыками	рассматриваемым
		проведения	изучения истории	проблемам;
		генеалогического	,	способность
		исследования;	владение навыками	объяснить
		навыками работы	•	специфику работы с
		с гербом и	печатью как	гербами и печатями
		печатью как	историческими	как историческими
		историческими	источниками;	источниками,
	Владеет	источниками;	владение приемами	способность
	(высокий)	приемами		составить программу
		составления и	гербов;	генеалогического
		чтения гербов;	владение навыками	исследования,
		навыками	самостоятельного	способность
		самостоятельног	определения	определить спектр
		о определения	необходимости	необходимых
		необходимости	использования методов	вспомогательных
		использования	специальных	сведений для
		методов	дисциплин для	решения
		специальных	изучения проблем	собственной
		дисциплин для	всеобщей и	исследовательской
		изучения	отечественной истории	проблемы
		исторических		
ПК-4		проблем	энанна одновилу	способность
		ключевые теории		
способность	Знает	исторического	теорий исторического	перечислить и
использовать в	(пороговый	процесса,	процесса и методов	раскрыть сущность
исторических	уровень)	основные методы	=	основных теорий исторического
исследованиях		изучения	исследований	-
базовые знания в		исторической		процесса, раскрыть

области теории и		науки,		сущность основных
методологии		основные		исторических школ
исторической науки		исторические		1
ı J		школы и их		
		представителей		
		ставить научную	умение определить	способность
		проблему,	проблемы развития	обозначить круг
		обосновывать ее	теорий исторического	дискуссионных
		актуальность,	процесса и методов	вопросов в теории и
		давать	изучения истории,	методологии
		историографичес	привести	истории;
		кую и	исследовательские	способность
		•	аргументы и объяснить	объяснить причины
		кую	специфику каждого из	исследовательского
		характеристику,	подходов; умение дать	и общественного
		аргументировать	характеристику	интереса к
		собственную	источниковой базы	отдельным
		позицию, делать	изучения отдельных	проблемам в теории
		самостоятельные	проблем теории и	и методологии
		выводы,	методологии истории	истории; обозначить
	Умеет	критически	-	круг источников,
	(продвинут	осмысливать		необходимых для
	ый)	исторические		исследования
		факты и события,		отдельных проблем
		преодолевать		теории и
		субъективность и		методологии
		тенденциозность		истории
		в их изложении,		
		вырабатывать и		
		отстаивать		
		собственную		
		точку зрения по		
		актуальным		
		проблемам		
		теории и		
		методологии		
		исторической		
		науки		
		культурой	владение навыками	способность
		мышления,	аналитической	объяснить сущность
		способностью к	деятельности,	научных дискуссий
		обобщению,	использование	по отдельным
	Владеет	анализу	общенаучных методов;	(ключевым)
	(высокий)	информации,	владение навыками	проблемам теории и
		постановкой	исследовательской	методологии
		цели и выбором	работы и	исторической науки,
		путей её	представления её	аргументировать
		достижения	результатов	свою позицию

ПК-5		основные	знание особенностей	способность назвать
способность		движущие силы	развития России в	и объяснить
понимать движущие		И	контексте мировой	механизм основных
силы и		закономерности	истории;	движущих сил и
закономерности		исторического	знание примеров	закономерностей
исторического		процесса;	проявления насилия и	исторического
процесса, роль	Знает	о роли насилия и	ненасилия в истории	процесса в России;
насилия и ненасилия	(пороговый	ненасилия в	России;	способность
в истории, место	уровень)	истории;	знание точек зрения на	привести примеры
человека в		о месте человека	роль человека в	роли насилия и
историческом		в историческом	историческом процессе	-
процессе,		процессе,		России, участия
политической		политической		человека в
организации		организации		историческом
общества		общества		процессе
		определять		способность выявить
		причины	факты с целью	причины основных
		исторических	выявления причинно-	событий и процессов
	Умеет	событий и	следственных связей	в истории России;
	(продвинут ый)	процессов,	между ними	способность
	ĺ	видеть движущие		определить
		силы их развития		движущие силы
				развития процессов
				российской истории
		навыками	владение навыками	способность
		выстраивания	1	объяснить изменения
		причинно-	событий,	роли человека в
		следственных	использования	политической
		связей между	историко-	организации
		фактами в	генетического метода	российского
	Владеет	исследовании		общества ; способность
	(высокий)	исторических		
		процессов		объяснить сущность научной дискуссии о
				роли человека в
				историческом
				процессе на
				материалах истории
				России
ПК-6		способы анализа	знание основных	способность
способность		базовой	методов и приемов	перечислить и
понимать,		исторической	изучения мировой и	раскрыть сущность
критически		информации	отечественной истории	
анализировать и		ттфортидтт	or recommendation	приемов изучения
использовать	Знает			мировой и
базовую	(пороговый			отечественной
историческую	уровень)			истории;
информацию				способность
1 1 '				объяснить
				специфику изучения
				исторических
				процессов
		извлекать,	умение анализировать	способность дать
		анализировать и	источники и	характеристику
	Умеет	использовать	синтезировать на	исторического
	(продвинут	базовую	основе данного анализа	-
	ый)	историческую	исследовательские	явления, опираясь на
		информацию из	выводы	данные
		источников		исторического
			•	•

Методами и приемами работы с исторической информацией Владение критикой и понимать с амостоятел информации работать с баг историческ информаци приемами работы с исторической информации работать с баг историческ информаци процесс формирования и развития изменений развитии отдел историографических историо	и пьно вовой той ть оичин й в льных неских
Владеет (высокий) с исторической информации информации информации информации работать с баг историческ информаци информации информации работать с баг историческ информаци информации инфо	пьно зовой сой ней ть ричин й в льных неских ть
Информацией Информации Работать с баз историческ информаци Работать с баз историческ информаци Информаци Работать с баз историческ информаци Информаци Работать с баз историческ информаци Информаци Информаци Работать с баз историческ информаци Информаци Работать с баз историческ информаци Информаци Информаци Работать с баз историческ информаци Способнос факторы, влияющие на процесс формирования и развития изменений развитии отдел историографических и	зовой сой ней ть оичин й в льных неских ть
ПК-7 способность к критическому восприятию концепций различных историографических историографических школ — Знает (пороговый уровень) — знает (пороговый урове	кой ней ть ричин й в льных неских ть
ПК-7 способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ школ	ней ть оичин й в льных неских ть
ПК-7 способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ школ анализировать условия факторы, влияющие на процесс формирования и процесс формирования и процесс формирования и процесс формирования изменений развитии отдел историографических школ школ, способнос объяснит	ть ричин і́ в льных неских ть
способность к критическому восприятию концепций различных историографических историографических школ ———————————————————————————————————	оичин й в льных неских ть
критическому восприятию концепций различных историографических школ школ формирования и формирования и процесс формирования и развития историографических школ процесс формирования и развития историографических школ процесс формирования и развития историографических школ способнос объяснит	й в льных неских ть
восприятию концепций различных историографических историографических школ функционирован и развития историографических школ развитии отделисториографических школ способнос объяснит	льных неских ть
концепций различных историографических историографических историографичес школ истособнос объяснит	неских ть ь
различных историографичес историографичес икол историографических икол икол икол	ТЬ Ъ
историографических _{школ} (пороговый _{уровень}) ких школ (пособнос объяснит	Ъ
школ ких школ способнос объяснит	Ъ
школ объяснит	
1	
специфик	:y
отдельны	X
направлени	й в
исторической	науке
навыками владение навыками способность вы	ыявить
сравнительного сравнения общие и	
анализа исследовательских специфичес	кие
концепций подходов и черты в конце	пциях
Умеет продвинут различных интерпретации истории	,
ый) историографичес исторических сформирован	ных
ких школ процессов в практике различным	ИИ
отдельных историографич	неским
историографических и школам	И
ШКОЛ	
сущность знание целей и задач, способнос	ТЬ
понятий «обзор», функций и основных перечислит	ъи
«аннотация», принципов составления раскрыть сущ	ность
«реферат», обзоров, аннотаций и обзоров, аннот	аций и
«библиография»; рефератов, рефератог	В,
владеет правила библиографии к библиографа	ии к
(высокий) составления исследованию исследован	ИЮ
данных форм	
научной и	
научно-	
справочной	
работы	
ПК-8 ключевые знание основных способнос	
способность к события фактов истории перечисли	
использованию российской России, основные соб	
специальных знаний, истории; основных процессов в российской ис	-
полученных в рамках основные политической, способнос	
направленности тенденции экономической, перечислит	
(профиля) политического и социальной, раскрыть сущ	
образования или социально- культурной, жизни основных тенд	
индивидуальной знает (пороговый экономического российского общества; политического	
ооразовательной уровень) развития России, знание социально	
траектории особенности исследовательских экономичест	
развития подходов к развития Рос	
культуры; определению их способнос	
основные точки сущностных перечислит	
зрения в характеристик раскрыть сущ	
историографии исторических событий особенност	
на ключевые развития куль	
проблемы способнос	ТЬ

		истории		перечислить
				основные точки
				зрения в
				историографии,
				источниковедении на
				ключевые проблемы
				истории России
		ставить научную	умение определить	способность
		проблему,	проблемы	обозначить круг
		обосновывать ее	исторического	дискуссионных
		актуальность,	развития привести	вопросов в истории
		давать	исследовательские	России;
			аргументы и объяснить	способность
		кую и	специфику каждого из	объяснить причины
		источниковедчес	подходов;	исследовательского
		кую	умение дать	и общественного
		характеристику;	характеристику	интереса к
		аргументировать	источниковой базы	отдельным
		собственную	изучения отдельных	проблемам в
		позицию, делать	проблем истории	истории,
		самостоятельные	проолем истории	истории, способность
				обозначить круг
	Умеет (продвинут	выводы; критически		источников,
	ый)	осмысливать		необходимых для
				исследования
		исторические факты и события;		
		_		отдельных проблем
		преодолевать		истории России
		субъективность и		
		тенденциозность		
		в их изложении,		
		вырабатывать и		
		отстаивать		
		собственную		
		точку зрения по		
		актуальным		
		вопросам		
		отечественной		
		истории		~
		культурой	владение навыками	способность
		мышления,	аналитической	объяснить сущность
		способностью к	деятельности,	научных дискуссий
		обобщению,	использования	по отдельным
		анализу,	общенаучных методов;	(ключевым)
		восприятию	владение навыками	проблемам истории,
	Владеет	информации,	исследовательской	способность
	(высокий)	постановке цели	работы и	аргументировать
		и выбору путей	представления её	свою позицию по
		её достижения	результатов	ключевым вопросам
		способностью		истории России
		логически верно,		
		аргументировано		
		строить устную и		
TTTA O		письменную речь		_
ПК-9		основные черты	знание особенностей	способность
способность к работе	Знает	системы	архивной и музейной	раскрыть структуру
в архивах и музеях,	(пороговый	архивного		архивной и музейной
библиотеках,	уровень)	хранения	знание основных	сети России,
владением навыками		документов в	этапов развития	способность
поиска необходимой		России;	архивов и музеев	перечислить

информации в		основные черты	России,	основные архивы и
электронных		музейной сети	знание функций музеев	музеи России,
каталогах и в сетевых		России;	и архивов России	способность
pecypcax		основные	знание приемов поиска	охарактеризовать
		направления	информации в архивах	этапы развития
		работы архивных	и музеях	архивной и музейной
		и музейных		сети России,
		учреждений;		способность назвать
		основные этапы		цели и задачи
		архивной		деятельности
		эвристики		архивов и музеев,
				способность
				охарактеризовать
				алгоритм работы
				исследователя в
				архиве и музее
		осуществлять	умение провести поиск	
		поиск научной	ретроспективной	провести поиск
		информации в	информации в архиве и	ретроспективной
	Умеет	архивах и	музее,	информации в
	(продвинут	музеях;	умение	архиве и музее, способность
	ый)	хранить и обрабатывать	систематизировать полученную в архиве и	систематизировать
		найденную		полученную в архиве
		информацию	музее информацию	и музее информацию
		информацию		и музее информацию
		навыками поиска	владение навыками	способность
		ретроспективной	поиска	определить
		информации в	ретроспективной	необходимые для
		архивах и музеях	информации в архиве и	исследования центры
			музее,	хранения
	Владеет		владение навыками	ретроспективной
	(высокий)		систематизации	информации,
			информации	способность
				работать с
				основными
				справочными
				документами архива
ПК-10		требования к	умение составить	способность дать
способность к		составлению	аннотацию,	описание отдельных
составлению обзоров,		аннотации к	библиографию, обзор,	научных трудов в
аннотаций, рефератов		научным	реферат научного	форме обзора,
и библиографии по		изданиям,	исследования	реферата и
тематике	Знает	обзоров		библиографии,
проводимых	(пороговый уровень)	литературы по		аннотации
исследований	JF ====)	научным		
		проблемам,		
		рефератов, библиографии по		
		научным		
		проблемам		
		составлять	владение навыками	способность
		аннотации к	систематизации	самостоятельно
		научным	исследований по	провести работу по
	Умеет	изданиям;	определенной научной	
	(продвинут ый)	составлять	проблеме и	библиографии,
	ыи)	обзоры	представления	обзора литературы,
		литературы по	результата в форме	реферата по научной
		научным	обзора, реферата и	проблеме,
	ı		1 /1 1 1 1 1 1 1	- 7

	Владеет (высокий)	проблемам; составлять рефераты по научным проблемам; составлять библиографию по научным проблемам навыками аналитической работы по составлению различных форм письменных научных и научно-справочных	библиографии, владение навыками составления описания научного издания умение составить аннотацию, библиографию, обзор, реферат научного исследования	способность составить аннотацию научного издания способность дать описание отдельных научных трудов в форме обзора, реферата и библиографии, аннотации
ПК-11 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско- Тихоокеанский регион	Знает (пороговый уровень) Умеет (продвинут ый)	работ закономерности и особенности исторического развития России и стран АТР применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности, анализировать	знание основных этапов исторического развития стран ATP умение использовать знания по истории стран ATP для решения профессиональных задач, умение анализировать современные политические процессы в ATP	способность перечислить основные исторические вехи в истории стран АТР, раскрыть их сущность и специфику в контексте исторических процессов, происходящих в АТР способность использовать знания по истории стран России и АТР при решении исследовательских задач в области истории
		современные политические процессы в АТР с учетом знания истории России навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации, анализа и сравнения оценок событий истории стран АТР	владение понятийным аппаратом, анализом источников по истории стран ATP	способность самостоятельно работать с основными историческими источниками по истории стран АТР; способность на основании анализа источников по истории делать выводы о характерных чертах процессов и явлений в контексте истории

				стран АТР
TTTC 10				
ПК-12 способность		сущность	знание основных	способность дать
разработки плана		понятий	понятий «научное	определение
научного		«научное	исследование»,	основным понятиям
исследования,		исследование»,	«структура научного	«научное
определения		«структура	исследования»,	исследование»,
основных задач,		_	«источниковый обзор»,	
необходимых для		исследования»,	«историографический	исследования»,
достижения целей		«источниковый	анализ»,	«источниковый
исследования и	Знает	обзор»,	«библиография»,	обзор»,
алгоритма их реализации		«историографиче	знание правил	«историографически
реализации	уровень)	ский анализ»,	составления данных	й анализ»,
		«библиография»;	форм научной и	«библиография»,
		правила	научно-справочной	способность
		составления	работы	перечислить
		данных форм		основные правила
		научной и		составления данных
		научно-		форм научной и
		справочной		научно-справочной
		работы		работы
		составлять план	умение составить план	способность
		научного	научного	составить план
		исследования;	исследования; умение	научного
		составлять	составлять обзоры	исследования;
		обзоры	литературы по	способность
		литературы по	научным проблемам;	обозначить основные
		научным	умение составлять	критерии
	Умеет	проблемам;	рефераты по научным	составления обзора
	(продвинут ый)	составлять	проблемам;	литературы и
	DIII)	рефераты по	умение составлять	реферата по научной
		научным	библиографию по	проблеме,
		проблемам;	научным проблемам	способность
		составлять	1	составить
		библиографию		библиографическое
		по научным		описание научной
		проблемам		работы
		навыками	владение навыками	способность
		аналитической	составления плана	представить
		работы по	исследования по	результат научного
		составлению	научным проблемам,	исследования,
		плана различных	владение навыками	способность
	Владеет	форм	составления	оформить научно-
	(высокий)	письменных	библиографических	справочный аппарат
		научных и	записей	в соответствии с
		научно-	Guirioch	ГОСТ
		справочных		1001
		работ		
ПК-13		-	nijaar	способность
способность	Знает	основные категории и	знает основные категории и	охарактеризовать
применять основы	(пороговый	понятия	понятия дидактики как	принципы
педагогической	уровень)	дидактики;	сферы приложения	управления
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		

деятельности в		основные	усилий современного	познавательной
преподавании курса		подходы в	гуманитария;	деятельностью
истории в		современной	принципиальные	обучаемых; оценить
общеобразовательны		дидактике;	различия между	нестандартные
х организациях		современную	зуновским и	ситуации в процессе
		классификацию	компетентностным	педагогической
		образовательных	подходами в дидактике;	деятельности;
		технологий;	основные подходы в	оценивать
		нормативные	современной	особенности
		документы и	инновационной	возрастной
		образовательные	дидактике;	психологии
		стандарты,	современную	учащихся; выбирать
		регулирующие	классификацию	разнообразные
		деятельность	образовательных	словесные,
		преподавателя;	технологий;	визуальные,
		формы, типы,	нормативные	практические формы
		структуру	документы и	обучения
		занятий в	образовательные	историческим
		процессе	стандарты,	дисциплинам
		преподавания	регулирующие	сообразно
		истории в	деятельность	педагогическим
		общеобразовател	преподавателя;	целям, применять на
		ьных	социальные и	практике основной
		организациях	этические нормы,	понятийный
			корректирующие	материал по
			образовательную	методике и
			деятельность; аспекты	психолого-
			формирования	педагогическим
			мотивации учащихся	аспектам
			на формирование	преподавания
			познавательного	исторических
			интереса; формы,	дисциплин;
			типы, структуру	анализировать
			занятий в процессе преподавания	содержание
			исторических	исторических
			дисциплин в разных	дисциплин
			типах учебных	
			организаций	
		на практике	умеет	способность
		применять	•	
		отдельные	на практике применять	выбирать
		подходы и	отдельные подходы и	эффективные
		методы	методы современной	методы, формы и
		современной	дидактики в	средства обучения,
		дидактики в	преподавании истории	отбирать содержание
		преподавании	в школе и вузе;	в соответствии с
		*	адекватно использовать	
	Умеет	адекватно	инновационные	обучения,
	(продвинут ый)	использовать		•
	ыи)	образовательные	образовательные	познавательными
		технологии в	технологии в своей	имктоонжомков
		своей	педагогической	обучаемых;
		педагогической	практике; практически	проектировать
		практике;	решать основные	содержание
		практически	проблемы,	исторических
		решать основные	возникающие при	дисциплин;
		проблемы,	<u> </u>	, and the second
		возникающие	преподавании	осуществлять
L	1		<u> </u>	

		при	дисциплин,	переработку
		преподавании;	ориентированных на	научного материала
		отбирать и	научные исследования	в учебный,
		строить	в области исторических	адекватный
		содержание	наук; распознавать и	восприятию
		обучения;	решать этические	учащихся, их
		контролировать	проблемы в	возрастным и
		качество	*	индивидуальным
		усвоенных знаний	преподавании истории;	особенностям;
		знании	отбирать и строить	ориентироваться в многообразии
			содержание обучения;	организационных
			контролировать	форм, методов,
			качество усвоенных	методических
			знаний	приемов обучения
		основами	владеет основами	способность
		педагогической	педагогической	осуществлять
			деятельности на уровне	мониторинг
		уровне	применения их к	эффективности
		применения их к	преподаванию курса	образовательных
		преподаванию	истории;	технологий;
		курса истории;	разнообразными	разрабатывать
		базовыми	теоретическими	контрольно-
		теоретическими	подходами для анализа	измерительные
		подходами для	и интерпретации	материалы и
		анализа и	методических	осуществлять
		интерпретации	ситуаций; понятийным	проверку знаний
		методических	аппаратом курса на	учащихся; к
		ситуаций;	уровне его	педагогическому
	Владеет	понятийным	применения;	проектированию
	(высокий)		различными способами поиска, обработки	образовательных
		на уровне его	информации, ее	программ; использовать
		применения	преобразования;	полученную
			интеллектуальными	информацию при
			средствами по	самостоятельном
			конструктивному и	формировании
			творческому	учебных занятий и
			осмыслению	образовательных
			методических проблем	программ;
			_	разрабатывать новые
				технологии,
				эффективные для
				конкретного
				образовательного
				процесса
ПК-14		роль	знание	способность
способность		исторического	даты важнейших	называть основные
сформировать у		знания в	событий мировой и	подходы, теории и
школьников в		формировании	отечественной истории	методы изучения исторического
процессе		гражданской,	и ее периодизацию;	процесса; давать
преподавания курса	Знает	этнонационально	основные понятия и	классификацию
истории в	(пороговый уровень)	й, социальной,	персоналии мировой	исторических
общеобразовательны	Jr j	культурной	отечественной истории	источников;
х организациях представление о		самоидентифика ции в	их характеристики;	определять
представление о специфике		ции в окружающем	конкретно- исторический	обществоведческие
исторической науки,		мире; структуру	материал,	термины и понятия;
важности и		феномена	материал, содержащийся в	характеризовать
	<u> </u>	T		

сложности		исторической	исторических	движущие силы и
сохранения		памяти и пути её	источниках и	закономерности
исторической памяти		сохранения	рекомендованной	исторического
		-	учебной и научной	процесса, место
			литературе;	человека в истории;
			стержневые положения	обозначать
			важнейших	особенности
			исторических	развития общества и
			документов; узловые	личности в рамках
			проблемы социально-	многонационального
			экономического,	и поликонфессиональн
			политического и	ого государства;
			культурного развития	называть факты и
			России; основные	явления,
			историографические	характеризующие
			оценки важнейших	целостность
			событий, процессов и	исторического
			явлений отечественной	-
			истории	определять сущность
			истории	гражданского
				общества;
				характеризовать
				национально-
				государственные
				интересы России в
				новой
				геополитической
				обстановке
		мотивировать	умение раскрывать	способность
		учащихся на	смысл, значение	проявлять в себе
		формирование	важнейших	качества
			исторических терминов	интеллигентной
		деятельностного	и понятий; работать с	личности:
		интереса к	научной исторической	способность к
		исторической	литературой, иметь	аналитическому
		• '	навыки сравнительного	1
		бережному	анализа фактов и	как способу
		отношению к	явлений общественной	отношения к
		историческому и	жизни на основе	культуре и обществу;
		культурному	исторического	высказывать
		наследию	материала, определять	независимые точки
			и обосновывать	зрения на
	37		хронологические рамки	_
	Умеет (продвинут		отдельных периодов	проблемы
	(продвинут ый)		выражать и	отечественной
			обосновывать свою	истории; выражать
			позицию по вопросам,	свое собственное
			касающимся	критическое
			ценностного	отношение к
			отношения к	современным
			историческому	событиям
			прошлому, вкладу	общественно-
			народов России,	политической жизни,
			крупных исторических	апеллируя при этом
			деятелей в достижения	к историческому
			мировой цивилизации;	опыту
			давать оценку	
			историческим	
			явлениям,	
			формулировать и	
L	i			

	Владеет (высокий)	умением уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; методами и приёмами формирования исторических и социо-культурных представлений у учащихся в процессе обучения истории; социальными и этическими нормами, корректирующих образовательную деятельность	самостоятельной работы с научно- методическим аппаратом исторической науки; приемами самостоятельной работы над историческими источниками; опытом оценки исторических явлений и персоналий, методикой сравнительно-исторического анализа; способностью к критическому, аргументированному выражению своей	способность владеть опытом публичной речи и проведения дискуссии/ круглого стола, представления презентации; навыками применения законов, принципов, категорий современной исторической науки для логикометодологического анализа всех видов знаний и социальных явлений; навыками самостоятельной систематизации информации о современном состоянии формирования гражданского общества; навыками выработки собственной гражданской позиции технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных,
ПК-17 способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко- краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Знает (пороговый уровень)	и культурных институций, биографий интеллектуалов, формирования и развития музейной структуры и т.д.	знание основ информационного обеспечения историко-культурных факторов в культурных учреждениях; знание основных процессов в развитии политической, экономической, социальной, культурной составляющей системы музея	знании способность перечислить основные факторы информационного обеспечения историко- культурных и краеведческих аспектов деятельности учреждений культуры; способность раскрыть сущность основных тенденций развития

	зеев
умение определить спосо	3002
	~
AKTVATINGNORATE 1	бность
	ить круг связанных
истории —	ижением
I MV3euhoro Jelia I - I - I -	ижением ейной
T TIMU NEATHAGATHAA T T T T T T T T T T T T T T T T T	инои ности на
проектор и	уровень
программ, проблемы при немочии программ	уровснь ития;
CHOCO MANGENCE OF THE PROPERTY	ития, бность
ж\ МУЗЕИНОИ ИЛИ	вления
архивнои пела инили	ативы в
раоотой Г	твлении
Г ГУМАНИТАРНЫМИ Г	гарных и
Т Т Т Т Т Т Т Т Т Т Т Т Т Т Т Т Т Т Т	гириых и гурно-
культурно-	ительских
просветительски	музейной
т ми инициативамиг г	ьности
	бность
аналитической объяснит	ь сущность
СПОСООНОСТЬЮ К деятельности исто	рико-
Осуществлению использования культу	рных и
историко- общенаучных метолов: исто	рико-
культурных и впаление навыками краеве	дческих
историко- исследовательской фун	кций
краеведческих работы и пеятельно	сти музеев;
(высокий) ФУНКЦИИ В представления её спосо	бность
деятельности перупетатор апгумен	тировать
организации и	зицию по
учреждений ключевым	и вопросам
(архивы, музеи) исто	рии и
	иенного
состояния	музейного
дела в стр	ане и мире
ПК-18 основные формы организовывать и организо	овывать и
способность вести делового проводить дискуссию проводит	ъ деловые
дискуссию в общения по изученному совег	цания
процессе участия в (дискуссии) в материалу с целью организ	вовывать
	ссию по
	Э ИТТКІ
	го решения
проблем Знает взаимодействия;	
уровень) как грамотно	
подготовиться к	
ведению	
дискуссии и	
публичному	
обсуждению	
общественных	
проблем	*****
	Іками
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	енения
J MCC1 1	ВНЫХ
	ментов и фактириой
значимые оощения средств эф	фективной
	овой
осуществления коммун	никации

			деловых коммуникаций	
		методами и	организовывать и	организовывать и
		приёмами	проводить дискуссию	проводить деловые
		делового	по изученному	совещания
		общения в	материалу с целью	организовывать
		практике	выработки группового	дискуссию по
		профессионально	решения	принятию
	D	ГО		группового решения
	Владеет (высокий)	взаимодействия;		
	(BBICORIII)	навыками		
		ведения		
		дискуссии и		
		публичного		
		обсуждения		
		общественных		
		проблем		

Паспорт фонда оценочных средств итоговой государственной аттестации направление подготовки 46.03.01 История, профиль «История России»

Код и формулировка		Этапы формирования компетенции
компетенции		
ОК-1 способность к самосовершенствовани	знает	об исторических этапах развития человеческого общества; основные законы логики, формы мышления
ю и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	умеет	пользоваться законами и правилами основных логических суждений по историческим понятиям и умозаключениям в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм
	владеет	навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления
ОК-2 готовность интегрироваться в научное,	знает	особенности образовательной, экономической, политической и культурной сфер стран ATP в сравнительной перспективе с реалиями современной России
образовательное, экономическое, политическое и	умеет	взаимодействовать с представителями стран ATP, используя знания об особенностях их культуры и градиций
культурное пространство России и ATP	владеет	навыками межкультурной коммуникации, основанными на глубоком понимании культурных, этнических, религиозных особенностей представителей стран АТР
ОК-3	знает	сущность и направления своей профессиональной
способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая	умеет	деятельности, её нормативно-правовую базу решать профессиональные предметные задачи, контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами, нормами и нормативно-правовой базой и нести за неё ответственность
ответственность за результаты своей	владеет	современными научными методами и технологиями для их применения в профессиональной деятельности

ОК-4 ОК-4 Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда ОК-5 Способность труда ОК-5 Способность использовать использовать использовать использовать способность пониманьей идеи информационные) в профессиональной деятельности Технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности ОК-6 Способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инповационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях ОК-6 Способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать пиновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях ОК-6 Способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать пиновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях ОК-6 Способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать пиновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях ОК-6 Способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать пиновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях ОК-6 Способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать пиновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях ОК-6 Способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать пиновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях ОК-6 Способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать пиновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях ОК-6 Способность понимать, использовать, порождать и грамотно измененные подождения и оформления академические текст различных типов (информирующе убеждающее и т.д.); ведения конструктивно и ократа на принципы составления и оформационные и ократа на принциты и технологи и техники пораждения и техники пораждения и техник	ОК-4 способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в
различные периоды мировой и отечественно истории, о роли и значении науки и техники повседневной жизни человека в разные исторически периоды и в разных регионах мира переосмыслить современный уровень прогресса науке и технике, определить возможные пути егренонального и мирового рынка труда потребность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности ОК-6 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях Отределить современные методов, и техники поременные методов и технологии применяющиеся в историческом исследовании навыками обработки и анализа историческом информации с помощью конкретных современные методов и технологий, в том числе и компьютерны построения речевого выступления, основны построения речевого выступления, основные положения риторики и методив построения речевого выступления, основные положения риторики и методив построения речевого выступления, основны принципы составления и оформления академически текстов Октором дать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, общественных дототь и и осуществления устаных принятыми нормами, требованиями, стандартами основными навыками ораторского мастерств подготовки и осуществления устаных публичны выступлений различных типов (информирующе	способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в
регории, о роли и значении науки и техники повеедневной жизни человека в разные исторически периоды и в разных регионах мира переосмыслить современный уровень прогресса науке и технике, определить возможные пути ег дальнейшего развития потребностями регионального и мирового рынка труда ОК-5 способность использовать современные методы и техники пониманием истинной роли науки и техники пониманием исторов чества пониманием истинной роли науки и техники пониманием историе науки и технике, определять возможные пути ег дальнейшего развития процессие развития и пониманием историе науки и технике, определять возможные пути ег дальнейшего развития применями и техники пониманием истинной роли науки и технике, определять возможные пути ег дальнейшего развития применями и пониманием истинной роли науки и технике, определять возможные пути ег дальнейшего развития человеченный и компьютернь технологии, применяющеся в исторически исследования ОК-5 знает основные современные методы и компьютернь компьютерные технологии применяются в каждо конкретным современные методы и компьютерны компьютерные технологии применяются в каждо оконкретном историческом исследования ОК-6 способность почимать, исторически информационные помощью конкретных современные методы и компьютерны компьютерные технологий применяющеся в исторически информационные помощью и помощью и техники посторыем на прим	воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в
повседпевной жизни человека в разные исторически периоды и в разных регионах мира техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности ОК-6 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности ОК-6 способность использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях повседпевной жизни человека в разные исторически периоды и в разных регионах мира переосмыслить современный уровень прогресса науки и техники присмами синтеза процедур, методов, теории методологии из различных областей науки и техники процессе развития человечества основные современные методы и компьютернь технологии, применяющиеся в исторически исследования определять, какие современные методы компьютерные технологии применяются в каждо конкретных современны методов и технологий, в том числе и компьютернь технологий основные положения риторики и методив построения речевого выступления, основны построения и оформления академически различных жанров; оформлять письменные академические текст различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии принятыми нормами, требованиями, стандартами основными навыками ораторского мастерств подготовки и осуществления устных публичны выступлений различных типов (информирующе	использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в
техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности ОК-6 способность использовать современные методы и компьютерны технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности ОК-6 способность использовать современные методы и компьютерные технологии, применяющеся в исторически исследованиях ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях ОК-6 Потом профессиональной умеет приемами синтеза процедур, методов, теории методологии из различных областей науки и техники проиессе развития человечества Основные современные методы и компьютерные технологии, применяющеся в исторически исследования Окновные положения риторики и методик построения речевого выступления, основные положения риторики и методик построения речевого выступления академически текстов умеет осоздавать письменные академические текст различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии принятыми нормами, требованиями, стандартами основными навыками ораторского мастерств подготовки и осуществления устных публичны выступлений различных типов (информирующе	достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в
техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том тисле информационные) в профессиональной деятельности ОК-6 способность использовать современные методы и технологии (в том тисле информационные) в профессиональной деятельности ОК-6 способность использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях отномы профессиональной излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях отномы профессиональной излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях отномы потременный текст в соответствии применный постростовки и осуществления устных публичны выступлений различных типов (информирующе	техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в
профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности ОК-6 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности ОК-6 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности ОК-6 способность порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях Владеет науке и технике, определить возможные пути ег дальнейшего развития примемами синтеза процедур, методов, теории методовочества посновные методы и компьютерные технологии, применяющиеся в исторически исследованиях информации с помощью конкретных современныметодов и технологий, в том числе и компьютерны технологий, в том числе и компьютерны построения речевого выступления, основны принципы составления и оформления академически текстов умеет основные положения риторики и методия построения речевого выступления, основны принципы составления и оформления академически текст различных жанров; оформлять письменные академические текст различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии принятыми нормами, требованиями, стандартами основными навыками ораторского мастерств подготовки и осуществления устных публичны выступлений различных типов (информирующе	профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в
сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности ОК-6 способность использовать современные методы и компьютерные технологии, применяющиеся в исторически исследованиях определять, какие современные методы компьютерные технологии применяются в каждо конкретном историческом исследовании владеет информационные и владеет информации с помощью конкретных современным методов и технологий ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях владеет идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях владеет идеи на русском узыке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях потроемия и технологий и осуществления устных публичны выступлений различных типов (информирующе	сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в
потребностями регионального и мирового рынка труда ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности ОК-6 способность использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях владеет приемами синтеза процедур, методов, теории методологии из различных областей науки и техники пониманием истинной роли науки и техники процессе развития человечества основные современные методы и компьютерны технологии, применяющиеся в исторически исследованиях определять, какие современные методы компьютерные технологии применяются в каждо конкретном историческом исследовании навыками обработки и анализа историческом информации с помощью конкретных современны методов и технологий, в том числе и компьютерны технологий основные положения риторики и методик построения речевого выступления, основны принципы составления и оформления академически текст различных жанров; оформлять письменные академические текст подготовки и осуществления устных публичны выступлений различных типов (информирующе	потребностями регионального и мирового рынка труда ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в
регионального и мирового рынка труда ОК-5 способность использовать современные методы и компьютерны технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности ОК-6 способность использовать современные методы и компьютерны технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности ОК-6 способность использовать современные методы исследованиях ОК-6 способность использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях ОК-6 ОК-6 Способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях ОК-6 Способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях ОСК-6 Способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях ОСК-6 ОК-6 Способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, оформлять письменные академические текст различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии принятыми нормами, требованиями, стандартами основными навыками ораторского мастерств подготовки и осуществления устных публичны выступлений различных типов (информирующе	регионального и мирового рынка труда ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в
пониманием истинной роли науки и техники процессе развития человечества ОК-5 способность использовать современные методы и умеет итехнологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях Поктор в деет и деятельности Поктор в деятельности и применяющиеся в историческом исследованиях информации с помощью конкретных современным методов и технологий, в том числе и компьютерны технологий и построения речевого выступления, основные положения риторики и методик построения речевого выступления, основные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях Пониманием истинной роли науки и компьютерны технологии, применяющеея в исторически исследованиях Определять, какие современные методы компьютерные технологии применяются в каждо конкретном историческом исследовании Построные технологии применяющеея в исторически информации с помощью конкретных современным етодов и технологий, в том числе и компьютерны технологий, в том числе и компьютерные технологий, применяющеея в исторически информации с помощью конкретных современным етодов и технологий, в том числе и компьютерные технологий, применяющее технологии применяющеея в исторически информации с помощью конкретных современным етодов и технологий, применяющеея в исторически информации с помощью конкретных современным етодов и технологий, применяющеея в исторически информации с помощью конкретных современным етодов и технологий, применяющеея в исторически информации с помощью конкретных современным етодов и технологий, применяющеея в исторыеми информации с помощью конкретных современным етодов и технологий, в том числе информации с помощью конкретных современным етодов и технологий, в том числе информации с помощью конкретных современным етодов и технологий, в том числе информации и постременным етодов и технологий информации и помощью конкретных современным етодов информ	ок-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в
ОК-5 способность использовать современные методы и компьютерные технологии, применяющиеся в исторически исследованиях современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инноващионные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях Процессе развития человечества Основные современные методы и компьютерные технологии, применяющея в исторически компьютерные технологии применяются в каждо конкретном историческом исследовании Поработки и анализа историческом информации с помощью конкретных современныметодов и технологий, в том числе и компьютерны технологий ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях Владеет основными навыками ораторского мастерств подготовки и осуществления устных публичны выступлений различных типов (информирующе	ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в
ок-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности Ок-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях знает основные современные методы и компьютерны технологии, применяющиеся в исторически исследованиях определять, какие современные методы компьютерные технологии применяются в каждо конкретном историческом исследовании навыками обработки и анализа историческом информации с помощью конкретных современны методов и технологий, в том числе и компьютерны технологий основные положения риторики и методия построения речевого выступления, основны принципы составления и оформления академически текстов умеет создавать письменные академические текст различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии принятыми нормами, требованиями, стандартами выступлений различных типов (информирующе	способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в
технологии, применяющиеся в исторически использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях Общественных дискуссиях Технологии, применяющиеся в исторически исследованиях Определять, какие современные методы компьютерные технологии применяются в каждо комкретном историческом исследовании поработки и анализа историческом информации с помощью конкретных современным методов и технологий, в том числе и компьютерны технологий основные положения риторики и методик построения речевого выступления, основны принципы составления и оформления академические текстов умеет создавать письменные академические текст различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии принятыми нормами, требованиями, стандартами основными навыками ораторского мастерств подготовки и осуществления устных публичны выступлений различных типов (информирующе	способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в
использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях — использовать компьютерные технологии применяются в каждо конкретном историческом исследовании — компьютерные технологии применяются в каждо конкретном историческом исследовании — компьютерные технологии применяются в каждо конкретном историческом исследовании — навыками обработки и анализа историческом информации с помощью конкретных современным методов и технологий, в том числе и компьютерные технологий — основные положения риторики и методик построения речевого выступления, основны принципы составления и оформления академические текстов — умеет навыками обработки и анализа историческом информицеском информации с помощью конкретных современным методов и технологий, в том числе и компьютерные технологий, в том числе и компьютерные технологий, в том числе и компьютерные технологий, в том числе довании — основные положения риторики и методик построения речевого выступления и оформления академические текст в соответствии принятыми нормами, требованиями, стандартами основными навыками ораторского мастерств подготовки и осуществления устных публичные выступлений различных типов (информирующе	использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в
технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях Вимпьютерные технологии применяются в каждо конкретном историческом исследовании навыками обработки и анализа историческом информации с помощью конкретных современныметодов и технологий, в том числе и компьютерны технологий основные положения риторики и методик построения речевого выступления, основны принципы составления и оформления академически текстов умеет создавать письменные академические текст различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии принятыми нормами, требованиями, стандартами основными навыками ораторского мастерств подготовки и осуществления устных публичны выступлений различных типов (информирующе	технологии (в том числе информационные) в
технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях Владеет компьютерные технологий применяются в каждо конкретном историческом исследовании навыками обработки и анализа историческом информации с помощью конкретных современным методов и технологий, в том числе и компьютерны технологий основные положения риторики и методик построения речевого выступления, основны принципы составления и оформления академически текстов умеет создавать письменные академические текст различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии принятыми нормами, требованиями, стандартами основными навыками ораторского мастерств подготовки и осуществления устных публичны выступлений различных типов (информирующе	технологии (в том числе информационные) в
профессиональной деятельности ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях Владеет навыками обработки и анализа исторической информации с помощью конкретных современным методов и технологий, в том числе и компьютерны технологий Знает основные положения риторики и методик построения речевого выступления, основны принципы составления и оформления академически текстов умеет создавать письменные академические текст различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии принятыми нормами, требованиями, стандартами общественных дискуссиях владеет основными навыками ораторского мастерств подготовки и осуществления устных публичны выступлений различных типов (информирующе	1 1 7
информации с помощью конкретных современныметодов и технологий, в том числе и компьютерны технологий ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях информации с помощью конкретных современныметодов и технологий, в том числе и компьютерны технологий основные положения риторики и методик построения речевого выступления, основны принципы составления и оформления академически текстов создавать письменные академические текст различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии принятыми нормами, требованиями, стандартами основными навыками ораторского мастерств подготовки и осуществления устных публичны выступлений различных типов (информирующе	профессиональной
ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях иметодов и технологий внаго и технологий внаго основные положения риторики и методик построения речевого выступления, основны принципы составления и оформления академически текстов умеет создавать письменные академические текст различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии принятыми нормами, требованиями, стандартами общественных дискуссиях владеет основными навыками ораторского мастерств подготовки и осуществления устных публичны выступлений различных типов (информирующе	
ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях покторожная построения речевого выступления, основны принципы составления и оформления академически текстов текстов умеет создавать письменные академические текст различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии принятыми нормами, требованиями, стандартами основными навыками ораторского мастерств подготовки и осуществления устных публичны выступлений различных типов (информирующе	деятельности
ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях владеет основными навыками ораторского мастерств дыскуссиях основные положения риторики и методик построения речевого выступления, основны принципы составления и оформления академически текстов умеет создавать письменные академические текст различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии принятыми нормами, требованиями, стандартами обществления устных публичны выступлений различных типов (информирующе	
способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов (информирующе	
использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях подготовки и осуществления уформирующе	
порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях владеет основными навыками ораторского мастерств подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов (информирующе	
излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях владеет основными навыками ораторского мастерств подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов (информирующе	
различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии принятыми нормами, требованиями, стандартами общественных дискуссиях владеет подготовки и осуществления устных публичны выступлений различных типов (информирующе	1 -
рассуждениях, публикациях, принятыми нормами, требованиями, стандартами общественных дискуссиях владеет основными навыками ораторского мастерств подготовки и осуществления устных публичны выступлений различных типов (информирующе	
публикациях, общественных дискуссиях владеет основными навыками ораторского мастерств подготовки и осуществления устных публичны выступлений различных типов (информирующе	* *
общественных дискуссиях владеет основными навыками ораторского мастерств подготовки и осуществления устных публичны выступлений различных типов (информирующе	
дискуссиях подготовки и осуществления устных публичны выступлений различных типов (информирующе	
выступлений различных типов (информирующе	·
	,
уослудающее и г.д. г. ведения конструктивно	
дискуссии; навыками аналитической работы	
различными источниками, в том числе научными	
ОК-7 знает наиболее употребляемую лексику в большинстве тем	ОК-7
владением иностранным встречающихся в повседневном общении;	владением иностранным
языком в устной и наиболее употребляемые грамматически	
письменной форме для конструкции для осуществления межкультурной	языком в устнои и
	письменной форме для
	письменной форме для осуществления
	письменной форме для осуществления межкультурной и
	письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной
изученные темы;	письменной форме для осуществления межкультурной и
формулы речевого этикета в зависимости с	письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной
социально-культурного контекста общения; стратегии межличностной и межкультурно	письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной
стратегии межличностной и межкультурно коммуникации на повседневном уровне	письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной
умеет описывать личный опыт, излагать и обосновыват	письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной
собственное мнение на английском языке;	письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной
объясниться на английском в большинств	письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной
повседневно-бытовых ситуаций, возникающих	письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной
процессе иноязычной коммуникации;	письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной
изложить и аргументировать свою точку зрения;	письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной
делать высказывания на изученные темы;	письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной

		употреблять формулы речевого этикета в
		зависимости от социально-культурного контекста
		общения;
		осуществлять межличностную и межкультурную
		коммуникации на повседневном уровне
	владеет	опытом использования изученной лексики и
		грамматики в повседневном общении;
		навыками понимания англоязычных видео, в том
		числе художественных фильмов;
		опытом написания текстов на различные темы;
		навыками поддержания разговора на различные
		темы;
		навыками употребления формул речевого этикета в
		вависимости от социально-культурного контекста
		общения;
		стратегиями межличностной и межкультурной
ОК-8	DIIO OT	коммуникации на повседневном уровне
способность	знает	историю развития основных направлений
использовать основы		человеческой мысли
философских знаний	умеет	владеть навыками участия в научных дискуссиях,
для формирования		выступать с сообщениями и докладами, устного,
мировоззренческой		письменного и виртуального (размещение в
позиции		информационных сетях) представления материалов
·		собственного исследования
	владеет	культурой мышления; способностью к восприятию,
	, ,	анализу, обобщению информации, постановке целей
		и выбору путей их достижения
ОК-9	знает	этапы исторического процесса (мирового и
способность	Silaci	российского), их объективность и закономерность,
анализировать основные		новейшие достижения отечественной и зарубежной
этапы и закономерности		исторической науки, дискуссионные проблемы
исторического развития		российской истории
общества для	умеет	воспринимать и оценивать историческую
формирования		информацию, факторы и механизмы исторических
гражданской позиции	_	изменений
	владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в
		развитии российского и иностранных государств;
		навыками уважительного и бережного отношения к
		навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
OK-10	энээл	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
ОК-10 способность	знает	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России основные понятия, категории и инструменты
способность	знает	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России основные понятия, категории и инструменты экономической теории; основные концепции
способность использовать основы		навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России основные понятия, категории и инструменты экономической теории; основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в
способность использовать основы экономических знаний в		навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России основные понятия, категории и инструменты экономической теории; основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений
способность использовать основы		навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России основные понятия, категории и инструменты экономической теории; основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах		навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России основные понятия, категории и инструменты экономической теории; основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений собирать, обобщать и анализировать необходимую
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах		навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России основные понятия, категории и инструменты экономической теории; основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономичетов по экономическим
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах		навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России основные понятия, категории и инструменты экономической теории; основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам для решения конкретных теоретических и
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах	умеет	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России основные понятия, категории и инструменты экономической теории; основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам для решения конкретных теоретических и практических задач
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах		навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России основные понятия, категории и инструменты экономической теории; основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам для решения конкретных теоретических и практических задач методами и навыками проведения анализа и
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах	умеет	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России основные понятия, категории и инструменты экономической теории; основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам для решения конкретных теоретических и практических задач методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	умеет	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России основные понятия, категории и инструменты экономической теории; основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам для решения конкретных теоретических и практических задач методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-11	умеет	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России основные понятия, категории и инструменты экономической теории; основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам для решения конкретных теоретических и практических задач методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях основы теории государства и права и современное
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-11 способность	умеет владеет знает	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России основные понятия, категории и инструменты экономической теории; основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам для решения конкретных теоретических и практических задач методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях основы теории государства и права и современное состояние российского законодательства
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-11	умеет	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России основные понятия, категории и инструменты экономической теории; основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам для решения конкретных теоретических и практических задач методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях основы теории государства и права и современное

и научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать работу по их исправлению; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний владеет навыками самостоятельной работы; приемами совершенствования своего интеллектуального и общекультурного опыта ОК-14 знает научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни умеет использовать творчески средства и методы и физического воспитания для профессиональноми полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК-15 знает способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеет основными методами защиты персонала и населения изменённых ситуациях, в практических действиях чрезвычайных ситуаций владеет основными методами защиты персонала и населения	различных сферах		конкретных правовых проблем и ситуаций
выступления выступления национально-культурные пенности России в сочетании с толерантным отношением к культурным горалициям соседних народов умест понятия, конфессиональнае и культурные различия умест культурные различия умест культурные различия умест культурные различия выстравать исторический материал (идеи, конфессиональнае и культурные различия умест культурные различия умест культурные различия владеет умест конфессиональной и стории, сощиальной антропологии и этпотрафии (этпологии) рудицией в области общенаучных знаний о человеке, уважения к истории и культуре различных народов мира, толерантности, неприятия этнической, межнациональной и рештиозной нетерпимости, этехнового достовность к самообразованию умест конформации домостоятельной учебной и научной работы умест кланировать свою учебную и научную деятельность (четко обозначить для себя цель работы, задачи, необходимые для е выполнения, составить план работы, подобрать необходимые источники информации, поэтанно достигнуть целену, знализировать и оценивать результаты своей учебной и научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать работу по их исправлению самостоятельной работы; присмами соблести и напировать работы пои и культуры для обеспечения польпоценной социальной и профессиональной деятельности итпелектуального и общекультуры для обеспечения польпоценной социальной и профессиональной деятельности развития, физического развития дерования закоры, спеценты и методым и методым и метод	жизнедеятельности	владеет	практическими навыками работы с нормативными
ОК-12 способность работать к колдектике, толерантно воспринимая социальные, этинческие и культурные различия умеет культурные различия умеет культурные различия менеровные учественные образования долов на профессиональные и культурные различия менеровные учественные учественные и профессиональные и культурные различия менеровные учественные и профессиональной и т.д.), выстранивать «сюжет» исторического исследования, делать выводы, используя методы культурной истории, социальной антропологии и этнографии (этнологи), социальной антропологии и этнографии (этнологи), учественные и профессиональной и религиозной истории и культуре различных народов мира, толерантнестие, исприятия этнической, межнациональной и религиозной истернимости, экстремизма ОК-13 способность к самоорганизации и самообразования для эффективности учебной и профессиональной деятельности учебной и профессиональной деятельности учебной и научной работы, подобрать необходимые источники информации, поэтапно достинуть цели), анализировать всю образи и планировать реаультаты своей учебной и научной деятельности, выявлять проблемные облясти и планировать работу по их исправлению; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в гом числе в новых областях знаний владеет и непользовать тормоненной соготивленной профессиональной деятельности профессиональной деятельности общежультурного опыта научно-практические основы физической культуры и запровесиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности развития, физической сультуры для обеспечения польперенной профессиональной деятельности успешной социальной и профессиональной деятельности и профессиональной дея			актами и навыками публичного аргументированного
сопесобность работать в коллектизе, толерантном воспринимая социальные, этические, конфессиональные, этические, культурные раздичия в выподым, используя методы культурной истории, ссициальной антропологии и этиографии утнологии) в владеет о необходимости самоогразивнации и самообразованию в самообразования для эффективности учебной и принципы работы, подобрать необходимые для её выполнения, составить план работы, подобрать необходимые и пранической учебной и научной даботы и пранической деятельностные информации, поэтапно доститурть педа, в практической деятельностные области и планировать работу по их исправлению, амостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые занания и умения, в том числе в новых областях знаний в давками самостоятельной работы; приемами середства физической деятельностные области и планировать работу по их исправлению самостоятельно приобретать и использовать в том числе в новых областях знаний в давками самостоятельной деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний в давками самостоятельной деятельности и планировать работу по их исправлению самостоятельной деятельности в дамостоятельной деятельности и планировать работу по их исправлению самостоятельной деятельности и планировать работу по их исправлению самостоятельной деятельности и планировать работу по их исправлению самособрать и приобретать и использовать приобретать и использовать промеского обраса жизини семостоятельной деятельности умеет использовать перобо помощи, методы замость правила, процедующь профессиональной деятельности для успешной и профессиональной деятельности для успешной и профессиональной деятельности для успешной помощи, котодам укрепления ицинидуального замосоврешенствования, сом			выступления
радициям соседних народов умеет анализировать и сторический материал (идеи, попятия, конфессиональные и культурных различия умеет выводы, используя методы культурной истории, социальной антропологии и этнографии уэтнологии) Выстраивать «кожет» исторического исследованые делать выводы, используя методы культурной истории, социальной антропологии и этнографии уэтнологии) Выстраивать «кожет» истории и школы и т.д.), выстраивать «кожет» истории и культуре различия и додов мира, толераптиости, периятия этнической межнациональной и религиозной нетерпимости, экстремизма ОК-13 анает самообразованию организации и самообразования для эффективности учебной и профессиональной дательности; принципы работы планировать свою учебную и научную деятельность (четко обозначить для себя цель работы, пработы, подобрать необходимые источники информации, поэтапно достигнуть цели); анализировать и оцепивать результаты своей учебной и научной деятельности и выявлять проблемные области и планировать работу по их исправлению; самостоятельно приобрестать и использовать в практической деятельности новые знания и уэмения, в том числе в новых областях знаний владеет навыками самостоятельной работы; приемами совершенствования, совершенствования, формирования здорового образа жизли использовать пракоти социально культуры личности для успешной социальной деятельности развития, физической причической культуры личности для учененной социально культуры личности для успешной образа и стиля жизли ОК-15 способность использовать праком, формирования здорового самосовершенствования, формирования здорового самосовершенствования, формирования здорового самосовершенствования, социально-культуры личности для успешной социально-культуры личности для успешной докательности для успешной социально-культуры личности для успешной докательноги непользовать правила, процесуры, приёмы вознанных ситуациях, в практических действиях чеслю вывиметельных ситуациях, в практических действиях основным методами защиты персомала и населения основным методами защиты персо		знает	3 31
воспринимая сопиальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и интеллектуальные и культурные различия и интеллектуальные тесритической совершеньей совершеный с	-		
румент плавировать свою учебную и научню образованию и научной деятельности; принципы работы, пологати и дамогорательности и научной и научной деятельности общемльной и профессиональной и развития, формирования образа и стиля жизни соециальной деятельности общемльной и развития, формирования образа и стиля жизни соефоршенствования деятельности и соемостности общемльной деятельности общемльной и развития, формирования и доровго образа жизни профессиональной деятельности общемльной и научной деятельности общемльной деятельности образа и стиля жизни осоефоршенствования для профессиональной деятельности профессиональной деятельности образа и стиля жизни образа и стиля	1		*
колфессиональные и культурные различия выстрациять выеоды, используя методы культурны делать выводы, используя методы культурны истории социальной антропологии и этнографии (этнологии) владеет рудицией в области общенаучных знаний о человске, уважения к истории и культуре различных народов мира, толерантности, пеприятия этнической, межнациональной и религиозной петерпимости экстремизма и рементации и самообразованию организации и самообразованию организации самостоятельности; принципы организации самостоятельной учебной и научной работы, подобрать необходимые для её выполненых, составить план работы, подобрать необходимые для её выполненых, составить план работы, подобрать необходимые для её выполненых, составить план работы, памировать свою учебную и научной делегольности, выявлять проблемные области и планировать работу по их исправлению, самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний вывыками самостоятельной работы; приемами совершенствования своето интеллектуального и обпекультурного опыта. ОК-14 способность использовать методы и деятельноей и научно-практические основы физической культуры и дарового образа жизни префессиональной деятельности развития, физического образа жизни средствами и методами укрепления индивидуального образа и стиля жизни физической культуры личностног развития, физического образа и стиля жизни физической культуры и инпостами физической культуры и инпостами физической культуры инности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности ОК-15 обсепечения образа и стиля жизни уференления индивидуального образа и стиля жизни образа и стиля жизни факты обеспечения безопасности жизнедеятельности принципы, безопасности жизнедеятельности обстами и методами защити переоцала и паселения умеет использовать правила, процелуры, приёмы в замоны, теории, конкретные факты обеспечения безопасности жизнедеятельности умеет использовать правиля, процелуры, приёмы безопасности жизнедеятельности	-	умеет	
выстраивать «сюжет» исторического исследования, делать выводы, используя методы культурной истории, социальной антропологии и этнографии (этнологии) владеет различия в области общенаучных знаний о человске, уважения к истории и культуре различных народов мира, толерантности, неприятия этнической, межнациональной и религиозной нетерпимости, экстремизма о необходимости самоорганизации и самообразованию профессиональной деятельности, учебной и паучной работы подобрать необходимые источники информации, поэтапно достигнуть цели); апализировать свою учебную и научную деятельность (четко обозначить для себя цель работы, подобрать необходимые источники информации, поэтапно достигнуть цели); апализировать испепвать результаты своей учебной и научной деятельности, вывысисти, выявлять проблемные области и планировать работу по их исправлению; самостоятельной приобретать и использовать в практической деятельности овые запаня и умения, в том числе в новых областях знаний владеет называеми самостоятельной работы; присмами совершенствования своего интеллектуального и общекультуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК-15 ОК-15 ОК-15 Знает сроин, конкретные факты обеспечения первой помопци, методы законы, теории, конкретные факты обеспечения безопасности жизнедеятельности умеет теории, конкретные факты обеспечения безопасности жизнедеятельности умеет использовать правила, процедуры, приёмы в изменённых ситуациях, в практических действиях чрезвычайных ситуаций населения законы, теории, конкретные факты обеспечения безопасности жизнедеятельности умеет правила, процедуры, приёмы в изменённых ситуациях, в практических действиях чрезвычайных ситуаций населения в тороча защиты персопала и паселения в тороча защиты персопала и пасе	1		· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
делать выводы, используя методы культурной истории, социальной антропологии и этпографии (этнологии) владеет эрудицией в области общенаучных знаний о человеке, уважения к истории и культуре различных дародов мира, толерантности, неприятия этнической, межнациональной и религиозной нетерпимости, экстремизма о псобходимости самооргапизации и самообразовании для эффективности учебной и профессиональной деятельности; принципы организации самостоятельной учебной и паучной работы умеет планировать свою учебную и научную деятельность (четко обозначить для себя цель работы, задачи, необходимые для её выполнения, составить план работы, подобрать необходимые информации, поэтапно достигнуть цели); анализировать и опенивать результаты своей учебной и паучной деятельности, выявлять проблемные области и планировать работу по их исправлению; самостоятельной приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в пом числе в новых областях знаний владеет навыками самостоятельной работы; приемами совершенствования своего интеллектуального и общекультуры для обеспечения полноценной культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК-14 знает научно-практические основы физической культуры и здоровья дизического развития, формирования здорового образа изини и тетодами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни ОК-15 способность использовать приемы первой помощи, методы законы, теории, конкретные факты обеспечения безопасности жизического самосовершенствования и прифессиональной деятельности умеет перамана приемы первой помощи, методы законы, теории, конкретные факты обеспечения безопасности жизическот развития, правила и принципы, акионеты изизнедельности умеет первой помощи, котоды пработы и изизнедельности умеет пользовать правила, процедуры, приёмы в изменейных ситуациях, в практических действиях чрезвычайных ситуаций валастення методами защиты персонала и населеения обеспечения обеспечния насел	_		- 1
истории, социальной антропологии и этнографии (этнологии) владеет руудицией в области общенаучных знаний о человеке, уважещия к истории и культуре различшых народов мира, толерантности, пеприятия этпической, межнациональной и религиозной нетерпимости, экстремизма ОК-13 способность к самоорганизации и самообразовании для эффективности учебной и профессиональной деятельности; принципы организации самообразования для эффективности учебной и профессиональной деятельности; принципы организации самообразования для себя цель работы, профессиональной деятельности, выявлять проблемные необходимые источники информации, поэтапно достигнуть цели), анализировать и оценивать результаты своей учебной и научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать и оспивать работу по их исправлению, самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областах знаний владеет назвыками самостоятельной работы; приемами совершенствования своего интеллектуального и общекультуры для обеспечения полноценной социальной деятельности умеет инфинексительной деятельности инфинексительной деятельности развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни использовать творчески средства и методы физического самосовершенствования, формирования здорового образа истыя жизни ОК-15 способность использовать творчески средства и методы учесенной социальной деятельности деятельности деятельности инфинексительной деятельности учесенной социально-культурны и профессиональной деятельности инфинексительное даконые понятия, правила и принципы, законы, теории, коккретные факты обеспечения безопасности жизнедеятельности умест ченользовать правила, процедуры, приёмы в изменённых ситуациях, в практических действиях чяменённых ситуациях, в практических действиях чяменённых ситуациях, в практических действиях чямененных ситуациях, в практических действиях чямененных ситуациях, в практических действиях чямененных ситуациях, в практических действих чямененных ситу	культурные различия		•
Владеет рудицией в области общенаучных знаний о человеке, уважения к истории и культуре различных народов мира, толерантности, неприятия этнической, межнациональной и религиозной нетерпимости, экстремизма о необходимости самоорганизации и самообразования для эффективности учебной и профессиональной деятельности; принципы организации самостоятельной учебной и паучной работы умеет планировать свою учебной и паучной работы, подобрать необходимые для сё выподнения, составить планиработы, подобрать необходимые источники информации, поэтапно достигнуть цели); анализировать и оценивать работу по их исправлению; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности и панировать работы; присмами совершенствования своего интеллектуального и общекультурного опыта. ОК-14 знает паучно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни умеет использовать творчески средства и методы физического оставляной и профессиональной деятельности развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни ОК-15 способность использовать приемы первой помощи, методы законы, теории, конкретные факты обеспечения безопасности жизнедеятельности и принципы, законы, теории, конкретные факты обеспечения безопасности жизнедеятельности умеет использовать правила, процедуры, приёмы к законы, теории, конкретные факты обеспечения безопасности жизнедеятельности законы, теории, конкретные факты обеспечения безопасности жизнедеятельности умеет использовать правила, процедуры, приёмы к законы, теории, конкретные факты обеспечения безопасности жизнедеятельности использовать правила, процедуры, приёмы к законы, теории, конкретные факты обеспечения безопасности жизнедеятельности использовать правила, процедуры, приёмы к законы, теории, конкретные факты обеспечения безопасности жизнедеятельности ременатьное обеспечения безопасности жизнедеятельности размененных ситуациях, в практических действиях чаменённых ситуациях, в практических действиях чаменённых ситуациях, в практических действиях ч			
владеет врудицией в области общенаучных знаний о человеке, уважения к истории и культуре различных пародов мира, толерантности, пеприятия этинческой, межнациональной и релитиозной петерпимости, экстремизма от необходимости самоорганизации и самообразованию организации самостоятельной учебной и профессиональной деятельности; принципы организации самостоятельной учебной и научной работы умест планировать свою учебную и научную деятельности (четко обозначить для себя цель работы, задачи, необходимые для её выполнения, составить план работы, подобрать необходимые информации, поэтапно достигнуть цели); анализировать и оценивать результаты своей учебной и научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать и оценивать результаты своей учебной и научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать и оценивать результаты своей учебной и научной деятельности повые знания и умения, в гом числе в повых областях знаний и умения, в гом числе в повых областях знаний и умения, в гом числе в повых областях знаний и умения, в гом числе в повых областях знаний и умения, в гом числе в повых областях знаний и умения, в гом числе в повых областях знаний и умение совершенствования своего интеллектуального и общекультуры гольна и дорового образа жизли умеет инспользовать в творчески средства и методы физического воспитания для профессионально личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизли ОК-15 способность использовать приемы первой помощи, методы доровья, физического самосовершенствования, профессиональной деятельности и профессиональной деятельности гермины, осповные полятия, правила и припципы, безопасности жизнедеятельности и профессиональнот даконы, геории, конкретные факты обеспечения безопасности жизнедеятельности и планировать и всетвенях чествиях частиля жизнедеятельности и планировать правила, процемуры, приёмы в изменённых ситуациях, в практических действиях основными методами защиты персонала и населеения основными методами защиты персонала и н			• •
ОК-13 способность к самоорганизации и самообразованию ОК-13 способность к самоорганизации и самообразованию ОК-14 способность к самоорганизации и самообразованию ОК-14 способность к самоорганизации и профессиональной деятельности, принципы дапализировать свою учебную и научную деятельности (четко обозначить для себя цель работы, задачи, необходимые для её выполнения, составить план работы, подобрать пеобходимые источники информации, поэтапно достигнуть цели), апализировать и оценивать результаты своей учебной и научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать работы; выявлять проблемные области и планировать работы; приемами совершенствования своего интеллектуального и общекультуры общекультуры общекультуры общекультуры обыскультуры обеспечения полноценной сопиальной и профессиональной деятельности ОК-14 знает дачно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни использовать методы и средства физического воспитания для профессиональноличностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни ОК-15 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях переой помощи, методы защиты в условиях переой помощи, методы защиты в условиях переой помощи, методы защиты в условиях и принципы, законы, теории, конкретные факты обеспечения безопасности жизнедеятельности в рамейных ситуациях в практическия действиях чесям удействиях чрезвычайных ситуациях, в практическия действиях чрезвычайных ситуациях в практическия действия		владеет	
ОК-13 знает профессиональной и религиозной петерпимости, экстремизма о пеобходимости самоорганизации и самообразованию профессиональной деятельности; принципы организации самостоятельной учебной и научной работы планировать свою учебную и научную деятельность (четко обозначить для себя цель работы, задачи, пеобходимые для еб выполнения, составить планировать и оценивать результаты своей учебной и научной деятельности приобретать и использовать в том числе в новых областях знаний владеет навыками самостоятельно приобретать и использовать в том числе в новых областях знаний нарчно-практической деятельности и планировать работы; приемами самостоятельно приобретать и использовать в том числе в новых областях знаний нарчно-практической самостоятельно приобретать и использовать в том числе в новых областях знаний нарчно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни умеет использовать творчески средства и методы и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессионального профессиональной деятельности и профессиональной деятельности динистельной деятельности динист			человеке, уважения к истории и культуре различных
ок-13 способность к самоорганизации и самообразованию организации самостоятельной учебной и научной работы умеет планировать свою учебную и научную деятельность (четко обозначить для себя цель работы, задачи, необходимые для е выполнения, составить план работы, подобрать пеобходимые источники информации, поэтапно достигнуть цели), анализировать и оценивать результаты своей учебной и научной деятельности и планировать работу по их исправлению; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний владест навыками самостоятельной работы; приемами совершенствования своего интеллектуального и общекультуры от от общекультуры от от общекультуры от от общекультуры для обеспечения полноценной социальной деятельности обхати и планировать работу по их исправлению; самостоятельно приобретать и использовать практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний информации, поэтапно достигнуть целию, анализировать и оценивать результаты своей учебной и научной деятельности использовать приемы профессиональной деятельности обсепечения полноценной социальной деятельности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности использовать приемы первой помощи, методы умеет использовать правила, процедуры, приёмы в защиты в условиях чрезвычайных ситуациих в практических действиях чрезвычайных ситуациях в практических действиях чрезвычайных ситуациях в практических действиях чрезвычайных ситуациях в практичения для процедуры, приёмы в защиты в условиях чрезвычайных ситуациях в практических действиях чрезвычайных ситуациях в практических действиях чрезвычайных ситуациях в практических действиях основным методами защиты персонала и населения обота на			
ок-13 способность к самоорганизации и самообразования для эффективности учебной и профессиональной деятельности; принципы организации самостоятельной учебной и научной информации, поэтапно достигнуть цели); анализировать необходимые для её выполнения, составить план работы, подобрать необходимые источники информации, поэтапно достигнуть цели); анализировать и оценивать результаты своей учебной и научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать работы, подобрать необходимые источники информации, поэтапно достигнуть цели); анализировать и оценивать результаты своей учебной и научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать работы; приемами самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности иовые знания и умения, в том числе в новых областях знаний навыками самостоятельной работы; приемами совершенствования своего интеллектуального и общекультурного опыта знает научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни умеет использовать творчески средства и методы и умеет ипрофессиональной деятельности и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни образа и стиля жизни и профессиональной деятельности и принципы, законы, теории, конкретные факты обеспечения безопасности жизпедеятельности и приейы в изменённых ситуациях, в практических действиях честовными методами защиты персонала и населения основными методами защить персонала и населения основные понятических действиях основные понятич			_
самообразовании и самообразования для эффективности учебной и профессиональной деятельности; принципы организации самостоятельной учебной и научной работы умеет планировать свою учебную и научную деятельность (четко обозначить для себя цель работыь, задачи, необходимые для её выполнения, составить план работы, подобрать необходимые источники информации, поэтапно достигнуть цели); анализировать и оценивать результаты своей учебной и научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать работу по их исправлению; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний владеет навыками самостоятельной работы; приемами совершенствования своего интеллектуального и общекультурыого опыта научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни умеет использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессиональной профессиональной деятельности и термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты обеспечения безопасности жизисдеятельности использовать пряемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеет изменённых ситуациях, в практических действиях основными методами защить персонала и населения о			
профессиональной деятельности; принципы организации самостоятельной учебной и научной работы умеет планировать свою учебную и научную деятельность (четко обозначить для себя цель работы, задачи, необходимые для её выполнения, составить план работы, подобрать необходимые информации, поэтапно достигнуть цели); апализировать и оценивать результаты своей учебной и научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать работу по их исправлению; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний навыками самостоятельной работы; приемами совершенствования своего интеллектуального и общекультурного опыта научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности владеет серествами и методами укрепления индивидуального задоровья, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни сенностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности ОК-15 способность использовать приемы владеет сермины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты обеспечения безопасности жизнедеятельности использовать правила, процедуры, приёмы в защиты в условиях чрезвычайных ситуациях врактических действиях основными методами защить персонала и населения		знает	-
организации самостоятельной учебной и научной работы умеет планировать свою учебную и научную деятельность (четко обозначить для себя цель работы, задачи, необходимые для её выполнения, составить план работы, подобрать необходимые источники информации, поэтапно достигнуть цели); анализировать и оценивать результаты своей учебной и научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать работу по их исправлению; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности и планировать занаиия и умения, в том числе в новых областях знаний владеет ОК-14 способность использовать методы и средства физической культуры из здорового образа жизни умеет использовать творчески средства и методы и средства физического образа и стиля жизни профессиональной деятельности ОК-15 способность использовать приемы первой помощи, методы запить в условиях чрезвычайных ситуаций владеет образа и стиля жизни умеет использовать правила, процедуры, приёмы в изменённых ситуациях, в практических действиях основными методами защить персонала и населения измененных ситуациях, в практических действиях основными методами защить персонала и населения основные понятия, правила и принципы, законь, теории, конкретые факты обеспечения основные понятия, правила и премыме на			•
умеет планировать свою учебную и научную деятельность (четко обозначить для себя цель работы, задачи, необходимые для её выполнения, составить план работы, подобрать необходимые источники информации, поэтапно достигнуть цели); анализировать и оценивать результаты своей учебной и научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать работу по их исправлению; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в гом числе в новых областях знаний владеет навыками самостоятельной работы; приемами совершенствования своего интеллектуального и общекультурного опыта научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни умеет использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессиональной деятельности информации, поэтапно достинуть цели); приемами самостоятельной работы; приемами совершенствования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности владеет образа и стиля жизни профессиональной деятельности информации, поэтапно достинуть цель работы, подами укрепления индивидуального образа и стиля жизни профессиональной деятельности информации, поэтапно достинуть цель законы, теории, конкретные факты обеспечения безопасности жизнедеятельности инпользовать правила, процедуры, приёмы в изменённых ситуациях, в практических действиях чрезвычайных ситуациях, в практических действиях основными мстодами защиты персонала и населения основными мстодами защ	-		1 * *
умеет планировать свою учебную и научную деятельность (четко обозначить для себя цель работы, задачи, необходимые для её выполнения, составить план работы, подобрать необходимые источники информации, поэтапно достигнуть цели); анализировать и оценивать результаты своей учебной и научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать работу по их исправлению; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний владеет навыками самостоятельной работы; приемами совершенствования своего интеллектуального и общекультурного опыта задорового образа жизни использовать методы и средства физической культуры и задорового образа жизни использовать творчески средства и методы физического образа и стиля жизни использовать профессиональной деятельности владеет способность использовать приемы первой помощи, методы законы, теории, конкретные факты обеспечения авасных ситуациях, в практических действиях чрезвычайных ситуация владеет основными методами защиты персонала и населения основными методами защ	самоооразованию		1 1
(четко обозначить для себя цель работы, задачи, необходимые для её выполнения, составить план работы, подобрать необходимые источники информации, поэтапно достигнуть цели); анализировать и оценивать результаты своей учебной и научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать работу по их исправлению; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний владеет навыками самостоятельной работы; приемами совершенствования своего интеллектуального и общекультурного опыта инучно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессиональной культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК-15 знает способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеет основными методами защиты персонала и населения именодами защиты персонала и населения иметодами защиты персонала и населения основными методами защиты персонала и населения иметодами защиты персонала и населения иметодами защиты персонала и населения основными методами защиты персонала и населения иметодами защиты персонала и населения основными методами защиты персонала и населения		VMeet	
необходимые для её выполнения, составить план работы, подобрать необходимые источники информации, поэтапно достигнуть цели); анализировать и оценивать результаты своей учебной и научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать работу по их исправлению; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний навыками самостоятельной работы; приемами совершенствования своего интеллектуального и общекультурного опыта научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни использовать творчески средства и методы культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности владеет образа и стиля жизни средствания индивидуального образа и стиля жизни средствания и методами укрепления индивидуального образа и стиля жизни социально-культурыю и профессиональной деятельности и профессиональной деятел		yweer	
работы, подобрать необходимые источники информации, поэтапно достигнуть цели); анализировать и оценивать результаты своей учебной и научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать работу по их исправлению; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний навыками самостоятельной работы; приемами совершенствования своего интеллектуального и общекультурного опыта научно-практические основы физической культуры и спользовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности владеет образа и стиля жизни соновные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты обеспечения защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеет основными методами защиты персонала и населения чаменённых ситуациях, в практических действиях чрезвычайных ситуаций владеет основными методами защиты персонала и населения чаменённых ситуациях, в практических действиях чамененных ситуациях, в практических действиях чамененных ситуациях, в практических действиях чамененных ситуациях, в практических действиях основными методами защиты персонала и населения			·
анализировать и оценивать результаты своей учебной и научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать работу по их исправлению; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний владеет навыками самостоятельной работы; приемами совершенствования своего интеллектуального и общекультурного опыта научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессиональной культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физического самосовершенствования и профессиональной деятельности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности гермины, основные понятия, правила и принципы, безопасности жизнедеятельности использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуации владеет основными методами защиты персонала и населения основными методами защиты персонала и населения изменённых ситуациях, в практических действиях чрезвычайных ситуации			
и научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать работу по их исправлению; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний владеет навыками самостоятельной работы; приемами совершенствования своего интеллектуального и общекультурного опыта ОК-14 знает научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни умеет использовать творчески средства и методы и физического воспитания для профессиональноми полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК-15 знает способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеет основными методами защиты персонала и населения изменённых ситуациях, в практических действиях чрезвычайных ситуаций владеет основными методами защиты персонала и населения			информации, поэтапно достигнуть цели);
области и планировать работу по их исправлению; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний владеет навыками самостоятельной работы; приемами совершенствования своего интеллектуального и общекультурного опыта общекультурного опыта знает научно-практические основы физической культуры и использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности окультуры для обеспечения полноценной социальной деятельности окультуры для обеспечения полноценной социальной деятельности окультуры для обеспечения профессиональной деятельности окультуры для обеспечения профессиональной деятельности окультуры для обеспечения индивидуального образа и стиля жизни профессиональной деятельности окультуры для обеспечения осциально-культуры личности для успешной социально-культуры личности для успешной деятельности окультуры для обеспечения обезопасности жизнедеятельности окультуры для обеспечения обезопасности жизнедеятельности окультуры для обеспечения обезопасности жизнедеятельности образа и стиля жизни средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физического самосовершенствования, профессиональной деятельности окультуры для обеспечения обезопасности жизнедеятельности образа и стиля жизни средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, профессионального деяствования, формирования здорового образа и стиля жизни совствувать творчески средства и методы и использовать правила, процедуры, приёмы в изменённых ситуациях, в практических действиях чрезвычайных ситуаций ввадеет основными методами защиты персонала и населения основные понятия.			анализировать и оценивать результаты своей учебной
самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний владеет навыками самостоятельной работы; приемами совершенствования своего интеллектуального и общекультурного опыта ОК-14 знает научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК-15 знает законы, теории, конкретные факты обеспечения использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеет основными методами защиты персонала и населения изменённых ситуациях, в практических действиях использовать правила и пресонала и населения			,
практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний владеет навыками самостоятельной работы; приемами совершенствования своего интеллектуального и общекультурного опыта ОК-14 знает научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни умеет использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессиональноми полноценной сощиальной и профессиональной деятельности ОК-15 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеет основными методами защиты персонала и населения изменённых ситуациях, в практических действиях чрезвычайных ситуациях владеет основными методами защиты персонала и населения			
том числе в новых областях знаний владеет навыками самостоятельной работы; приемами совершенствования своего интеллектуального и общекультурного опыта ОК-14 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной деятельности ОК-15 способность использовать методы и средства физического воспитания для профессиональнолического воспитания для профессиональной деятельности ОК-15 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеет ОК-15 владеет том числе в новых областях знаний навыками самостоятельной работы; приемами совершенствования своего интеллектуального и общекультурного опыта научно-практические основы физической культуры и методы физического воспитания для профессионально- давития, физического самосовершенствования, ценностями и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности ОК-15 способность использовать правила, процедуры, приёмы в изменённых ситуациях, в практических действиях чрезвычайных ситуаций владеет основными методами защиты персонала и населения			± ±
владеет навыками самостоятельной работы; приемами совершенствования своего интеллектуального и общекультурного опыта ОК-14 знает научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни использовать методы и средства физической культуры и использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально- пичностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни полноценной социальной деятельности ОК-15 знает профессиональной и профессиональной и профессиональной деятельности ОК-15 знает термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты обеспечения безопасности жизнедеятельности умеет использовать правила, процедуры, приёмы в изменённых ситуациях, в практических действиях чрезвычайных ситуаций владеет основными методами защиты персонала и населения			1 *
ок-14 знает научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной деятельности владеет октобобность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеет основными методами укретные факты обеспечения использовать правила, процедуры, приёмы в изменённых ситуациях, в практических основы физического интеллектуального и общекультурного опыта научно-практические основы физической культуры и методы физического воспитания для профессионально-правития, формирования здорового образа и стиля жизни средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физического самосовершенствования, успешной социально-культурной и профессиональной деятельности Ок-15 знает термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты обеспечения безопасности жизнедеятельности умеет использовать правила, процедуры, приёмы в изменённых ситуациях, в практических действиях основными методами защиты персонала и населения		рпапаат	
общекультурного опыта ОК-14 способность использовать методы и средства физической культуры и умеет использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни социальной и профессиональной деятельности ОК-15 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеет основными методами защиты персонала и населения издементых ситуациях, в практических действиях чрезвычайных ситуаций владеет основными методами защиты персонала и населения		владеет	
ок-14 способность использовать методы и средства физической культуры и умеет использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни профессиональной деятельности Ок-15 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеет знает научно-практические основы физической культуры и методы физического воспитания для профессионально-празвития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности использовать правила, процедуры, приёмы в изменённых ситуациях, в практических действиях чрезвычайных ситуаций владеет основными методами защиты персонала и населения			
способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной деятельности ОК-15 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеет обеспечения использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеет обеспечения использовать приемы первой помощи, методы владеет основными методами защиты персонала и населения использовать правила и приктических действиях чрезвычайных ситуаций владеет основными методами защиты персонала и населения	ОК-14	знает	
использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной деятельности ОК-15 способность использовать теории, конкретные факты обеспечения первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеет обеспечения использовать приемы падами умеет использовать правила, процедуры, приёмы в защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеет основными методами защиты персонала и населения использовать правила и практических действиях чрезвычайных ситуаций владеет основными методами защиты персонала и населения		3	
культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК-15 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеет образа и стиля жизни самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни стиля жизни (пользовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеет основными методами защиты персонала и населения	использовать методы и	умеет	использовать творчески средства и методы
обеспечения полноценной социальной и профессиональной и деятельности ОК-15 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеет образа и стиля жизни самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты обеспечения безопасности жизнедеятельности умеет использовать правила, процедуры, приёмы в изменённых ситуациях, в практических действиях основными методами защиты персонала и населения	средства физической		физического воспитания для профессионально-
полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК-15 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеет образа и стиля жизни образа и стиля жизни средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты обеспечения безопасности жизнедеятельности умеет использовать правила, процедуры, приёмы в изменённых ситуациях, в практических действиях чрезвычайных ситуаций владеет основными методами защиты персонала и населения			1 '
социальной и профессиональной деятельности ОК-15 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеет основными методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности знает термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты обеспечения безопасности жизнедеятельности умеет использовать правила, процедуры, приёмы в изменённых ситуациях, в практических действиях чрезвычайных ситуаций владеет основными методами защиты персонала и населения			
профессиональной деятельности ОК-15 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеет ока усровья, физическог самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты обеспечения безопасности жизнедеятельности умеет использовать правила, процедуры, приёмы в изменённых ситуациях, в практических действиях чрезвычайных ситуаций владеет основными методами защиты персонала и населения			-
деятельности ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности ОК-15 знает термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты обеспечения безопасности жизнедеятельности первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеет основными методами защиты персонала и населения		владеет	* *
успешной социально-культурной и профессиональной деятельности ОК-15 знает термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты обеспечения использовать приемы первой помощи, методы умеет использовать правила, процедуры, приёмы в защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеет основными методами защиты персонала и населения			
ОК-15 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеет профессиональной деятельности термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты обеспечения безопасности жизнедеятельности умеет использовать правила, процедуры, приёмы в изменённых ситуациях, в практических действиях чрезвычайных ситуаций владеет основными методами защиты персонала и населения	долгольности		
ОК-15 знает термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты обеспечения безопасности жизнедеятельности умеет использовать правила, процедуры, приёмы в защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеет основными методами защиты персонала и населения			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
способность законы, теории, конкретные факты обеспечения использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеет основными методами защиты персонала и населения	ОК-15	знает	• •
использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеет основными методами защиты персонала и населения			
первой помощи, методы защиты в условиях изменённых ситуациях, в практических действиях чрезвычайных ситуаций владеет основными методами защиты персонала и населения			
чрезвычайных ситуаций владеет основными методами защиты персонала и населения		умеет	
<u> </u>	_		
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	чрезвычайных ситуаций	владеет	•
1 ' 1 1'			
стихийных бедствий			стихийных бедствий

ОПК-1	знает	общенаучные термины и соответствующие им
способность решать		определения; особенности научного исторического
стандартные задачи		знания; дисциплинарную структуру и
профессиональной		междисциплинарные связи истории; краткую
деятельности на основе		историю развития исторического знания и
информационной и		исторической науки и ее роль в жизни общества;
библиографической		основы исследовательского исторического процесса;
культуры с		понятие источника и его места в структуре научного
применением		исследования; основные научные методы; основные
информационно-		требования, предъявляемые к оформлению научных
коммуникационных	VD 400T	исторических работ
технологий и с учетом основных требований	умеет	использовать общенаучные термины; выделить признаки научной проблемы; составить алгоритм
информационной		действия для решения научной проблемы; определить
безопасности		центры хранения документов, содержащих
oesonaemoem		необходимую ретроспективную информацию;
		оформить и представить результаты исследования
	владеет	понятийным аппаратом исторической науки;
		методикой организации научного исследования;
		навыками представления результатов исследования в
		письменной форме с соблюдением существующих
		требований; навыками публичного выступления (в
		том числе с презентацией)
ОПК-2	знает	принципы системной организации средств общения,
способность находить		основные проблемы межкультурной коммуникации
организационно-	умеет	применять знание норм межкультурной
управленческие		коммуникации; находить нестандартные подходы к
решения в		решению вопросов; разрешать различные
нестандартных		проблемные ситуации
ситуациях и готовность нести за них	владеет	навыками анализа информации; навыками создания
ответственность		ситуаций поиска новых идей (креативности);
O'IBCTCTBCIIIIOCTB		методикой разрешения проблемных ситуаций
ОПК-3	знает	основные элементы естественнонаучного и
способность		математического знания, используемые в
использовать в		исторических исследованиях
познавательной и	умеет	производить отбор естественнонаучных и
профессиональной		математических методов исследования исторического
деятельности элементы		процесса согласно поставленным целям и задачам
естественнонаучного и	владеет	навыками работы с естественнонаучными и
математического знания		математическими методами исследования
ОПК-4	знает	теоретический материал, базовые установки и
способность к		основные понятия, обеспечивающие понимание
публичным		стилей, видов, структуры, средств, характеристик и содержания публичного делового общения
выступлениям по	VMAAT	применять основные формы делового общения в
тематике	умеет	практике межличностного и профессионального
профессиональной деятельности		взаимодействия; грамотно подготовиться к ведению
долгольности		дискуссии и публичному обсуждению общественных
		проблем
	владеет	навыками анализа общественных проблем и
	• •	социально значимых вопросов, что позволяет
		профессионально участвовать в публичных
		выступлениях
ПК-1	знает	ключевые события российской и мировой истории;
способность		основные тенденции политического и социально-
использовать в		экономического развития основных стран мира;
исторических		особенности развития мировой и отечественной

исследованиях базовые знания в области		культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы
всеобщей и отечественной истории	умеет	истории ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и
		источниковедческую характеристику; аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать
		субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам всеобщей и отечественной
	владеет	истории культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и
		выбору путей её достижения; способностью погически верно и аргументировано использовать в
ПК-2	DIVIOUT	исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ключевые факты и представления российской
способность	знает	археологии и этнологии; основные направления
использовать в исторических		развития археологических эпох, культур; особенности генезиса археологических культур;
исследованиях базовые знания в области		основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы археологии и этнологии
археологии и этнологии	умеет	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и
		источниковедческую характеристику;
		аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать
		археологические материалы и контексты, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения
	рионоот	по актуальным вопросам археологии и этнологии культурой мышления, способностью к обобщению,
	владеет	культурой мышления, спосооностью к обоощению, анализу, восприятию информации в области археологии и этнологии
ПК-3 способность		понятие специальных исторических дисциплин; историю развития и классификацию
использовать в исторических		вспомогательных исторических дисциплин; место и роль специальных исторических дисциплин в
исторических исследованиях базовые знания в	ana or	структуре исторической науки; предмет и задачи ономастики, хронологии, генеалогии, метрологии;
области источниковедения,	знает	предмет и задачи, основы теории сфрагистики и геральдики; историю развития российской системы
специальных исторических дисциплин,		мер; историю развития календаря в России; историю развития российской антропонимики; историю развития государственной символики
историографии и		России
методов исторического исследования		определить необходимость использования достижений специальных исторических дисциплин в решении индивидуальных исследовательских
	умеет	задач; использовать справочную и методическую литературу по хронологии и метрологии в решении индивидуальных исследовательских задач;
		определить круг необходимых источников при историческом исследовании; составлять историографический обзор по теме исторического исследования
	İ	

	владеет	понятийным аппаратом специальных исторических дисциплин; навыками работы с историческими источниками; навыками самостоятельного определения необходимости использования тех или иных методов исторического исследования
ПК-4 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	знает	ключевые теории исторического прогресса, основные методы изучения исторической науки, основные исторические школы и их представителей
	умеет	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику, аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы, критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным проблемам теории и методологии исторической науки
	владеет	методологией исторической науки, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации
ПК-5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического	знает	основные движущие силы и закономерности исторического процесса; о роли насилия и ненасилия в истории; о месте человека в историческом процессе, политической организации общества
процесса, роль насилия и ненасилия в	умеет	определять причины исторических событий и процессов, видеть движущие силы их развития
истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	владеет	навыками выстраивания причинно-следственных связей между фактами в исследовании исторических процессов
ПК-6 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	знает	содержание курса «История» в его хронологической последовательности и в тесной связи с событиями всемирно-исторического процесса
	умеет	применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности, анализировать современные политические процессы в обществе с учетом современных исторических знаний
	владеет	понятийным аппаратом истории; навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации, а также анализа и сравнения различных точек зрения на события и феномены отечественной и всемирной истории
ПК-7 способность к критическому	знает	общие концепции и теоретические воззрения наиболее известных представителей зарубежной и отечественной историографии
восприятию концепций различных историографических школ	умеет	выявлять концептуальные подходы, принципы, методы и технику исследования, используемые автором в том или ином конкретном историческом сочинении как определенную исследовательскую

		технологию
	владеет	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ
ПК-8 способность к использованию специальных знаний,	знает	новейшие теории в рамках специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории, а также других отраслей научного знания
полученных в рамках направленности	умеет	приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии
(профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	владеет	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах по современной истории
ПК-9 способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками	знает	основы системы архивного хранения документов в России; основные черты музейной сети России; основные направления работы архивных и музейных учреждений и библиотек; основные этапы архивной эвристики
поиска необходимой информации в электронных	умеет	осуществлять поиск научной информации в архивах, библиотеках и музеях; хранить и обрабатывать найденную информацию
каталогах и в сетевых ресурсах	владеет	навыками поиска ретроспективной информации в архивах, библиотеках и музеях
ПК-10 способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	знает	сущность понятий «обзор», «аннотация», «реферат», «библиография»; правила составления данных форм научной и научно-справочной работы
	умеет	составлять аннотации к научным изданиям; составлять обзоры литературы по научным проблемам; составлять рефераты по научным проблемам; составлять библиографию по научным проблемам
	владеет	навыками аналитической работы по составлению различных форм письменных научных и научно-справочных работ
ПК-11 способность	знает	закономерности и особенности исторического развития России и стран ATP
использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион	умеет	применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности, анализировать современные политические процессы в ATP с учетом знания истории России
	владеет	навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации, анализа и сравнения оценок событий истории стран ATP
ПК-12 способность разработки плана научного исследования, определения	знает	сущность понятий «научное исследование», «структура научного исследования», «источниковый обзор», «историографический анализ», «библиография»; правила составления данных форм в научной и научно-справочной работе

основных задач, необходимых для достижения целей исследования и алгоритма их	умеет	составлять план научного исследования; делать обзоры литературы по научным проблемам; составлять рефераты и библиографию по научным проблемам
реализации	владеет	навыками аналитической работы по составлению плана различных форм письменных научных и научно-справочных работ
ПК-13 способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	знает	основные подходы к организации процесса обучения; принципы организации учебного процесса в образовательных учреждениях различного уровня; педагогические технологии интерактивного обучения и возможности их использования при изучении истории; виды и формы контроля результатов обучения, требования к фонду оценочных средств по предмету
	умеет	выбирать педагогические технологии, исходя из материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, целей обучения; составлять задания для контроля результатов обучения
	владеет	навыками планирования учебного курса и занятий для учебных заведений разного уровня образования; методами составления фонда оценочных средств на основе компетентностного подхода
ПК-14 способность сформировать у школьников в процессе преподавания курса истории в общеобразовательных организациях представление о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти	знает	роль исторического знания в формировании гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; структуру феномена исторической памяти и пути её сохранения
	умеет	мотивировать учащихся на формирование познавательно-деятельностного интереса к исторической науке, бережному отношению к историческому и культурному наследию
	владеет	умением уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; методами и приёмами формирования исторических и социокультурных представлений у учащихся в процессе обучения истории; социальными и этическими нормами, корректирующих образовательную деятельность
ПК-17 способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко- краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	знает	историю музейного дела, историю научных и культурных институций, биографии интеллектуалов, формирование и развитие музейной структуры и т.д.
	умеет	актуализировать багаж знаний по истории музейного дела при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурнопросветительскими инициативами
	владеет	способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)

ПК-18 способность вести	знает	основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия; как
дискуссию в процессе участия в публичном		грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
обсуждении острых общественных	умеет	анализировать общественные проблемы и социально значимые вопросы
проблем	владеет	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем

Оценочное средство УО-1 (устный опрос) является средством контроля, организованным в форме заслушивания государственной экзаменационной комиссией ответов обучающегося на вопросы экзаменационного билета, представленных в программе государственного междисциплинарного экзамена по направлению 46.03.01 История, профиль «История России». Это оценочное средство рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по всем разделам и темам, изложенным в программе.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

При оценке результатов сдачи государственного экзамена обычно учитываются следующие стороны подготовки:

- понимание и степень усвоения теории;
- знание фактического материала;
- знакомство с обязательной литературой, с современными публикациями по данному курсу в отечественной и зарубежной литературе;
- глубина и точность продемонстрированных знаний по всем вопросам экзаменационного билета;
- свобода владения материалом в ходе ответа на поставленные вопросы;
- качество ответов на дополнительные вопросы членов ГЭК;
- логика, структура и стиль ответа, умение защищать предлагаемые положения.

Критерии оценивания знаний студентов на государственном экзамене по направлению подготовки 46.03.01 История,

профиль «История России»

	профиль «петория госсии»
«отлично»	Аргументированный, полный ответ на вопросы билета,
	четкое и логичное изложение материала; понимание
	сущности рассматриваемых вопросов; знание позиций
	современных авторов по проблемам, обозначенным в
	вопросах; умение защитить свои позиции и ответить на
	дополнительные вопросы, заданные членами ГЭК; умение
	подтверждать теоретические знания практическими
	примерами из истории России.
«хорошо»	Полный ответ на вопросы билета, владение понятийным
	аппаратом; умение подкреплять высказанные положения
	примерами из истории России, но без достаточной
	конкретики; понимание теоретических положений
	исторического процесса, но изложение их с небольшими
	неточностями.
«удовлетворительно»	Поверхностное раскрытие основных вопросов билета;
	недостаточное владение понятийно-категориальным
	аппаратом, владение основным материалом, но допущение
	некоторых затруднений в изложении исторического
	материала и дополнительных вопросов.
«неудовлетворительно»	Отказ выпускника отвечать на вопросы билета или на
	вопросы, заданные членами ГЭК; отсутствие четких знаний
	и умений по основополагающим проблемам,
	рассматриваемым в вопросах.

II. Содержание программы государственного экзамена

Вопросы к междисциплинарному государственному экзамену по профилю «История России» составлены по следующим дисциплинам:

- История первобытного общества и основы археологии
- История Дальнего Востока России
- Историография
- История России
- Источниковедение истории России.

Содержание учебной дисциплины «История первобытного общества и основы археологии»

Данная дисциплина изучает базовые процессы, закономерности и феномены антропогенеза, становления и эволюции форм доклассового общества, истории возникновения и развития в первобытности хозяйства, общественных, в том числе семейных институтов, материальной и духовной

форм Формирует религий. знания основных культуры, ранних об закономерностях и особенностях исторических процессов, изучаемых по многообразии археологическим источникам; 0 многовекторности И археологических эпох, периодов, культур; о комплексном изучении и сохранении объектов археологического наследия как неотъемлемой части Российской Федерации культурного наследия народов И всемирного культурного наследия.

Вопросы по дисциплине «История первобытного общества и основы археологии»:

Вопрос: *Восточные славяне в древности.* Этногенез древнерусской Народности

Происхождение славян. Этногенез славянских народов.

Восточнославянские племена в древности, их расселение, род занятий, обычаи, образ жизни. Разложение первобытнообщинного строя у восточных славян.

Основные направления восточнославянской колонизации. География расселения восточнославянских племен. Неславянские этносы. Интенсивность этногенетических процессов в Южной Сибири и «выталкивание» конгломератов кочевников в Восточную Европу в IV – IX вв.

Догосударственные объединения восточнославянских племен.

Содержание учебной дисциплины «История Дальнего Востока России»

Особенности истории Дальнего Востока России, её связь с историей Российского государства. Значение Дальнего Востока как территориального и геополитического базиса России.

Государственная политика открытия и освоения дальневосточных земель.

Историческая обусловленность продвижения России на Восток на рубеже XVI – XVII вв. Характер и особенности русской колонизации. Образование русских центров хозяйственного освоения. Взаимоотношения русской администрации с коренными народами.

Расширение территории России на Восток: предпосылки политического, экономического и социального характера. Осуществление Россией восточной экспансии: расширение территории, укрепление восточных границ; выход к международным торговым путям; вовлечение в хозяйственный оборот богатых сибирских и дальневосточных земель, поиск земель, пригодных для пахотного земледелия; открытие месторождений полезных ископаемых, прежде всего золота и серебра, удовлетворение потребностей в ресурсах для дальнейшего развития страны.

Характер русская колонизация восточных земель.

Формирование границ Дальнего Востока России (конец XVII – XIX вв.). Амурский вопрос в дальневосточной политике России в XVIII –первой половине XIX вв. Установление межгосударственных отношений с Цинской империей. Нерчинский договор 1689 г. и его последствия.

Амурский вопрос во второй половине XVIII – начале XIX вв.

Активизация дальневосточной политики в 1830-е – 1850-е гг. Установление первых контактов с Японией.

Окончательное оформление государственной границы с Китаем. Айгунский и Пекинский договоры.

Установление дипломатических отношений с Японией. Миссия В.Е.Путятина. Симодский договор. Петербургский (обменный) договор с Японией.

Заключение первого российско-корейского договора о дружбе и торговле. Дальний Восток в условиях российской модернизации. Политика царизма по заселению и хозяйственному освоению Дальнего Востока в XIX - начале XX вв.

Переселенческая политика царизма и её двойственный характер. Земледельческое освоение Дальнего Востока. Развитие транспорта. Промышленная политика имперской власти на Востоке России. Комплекс мер по привлечению, закреплению и адаптации переселенцев на Дальнем Востоке.

Общественно-политическая и культурная жизнь Приамурского края в начале XX в. Особенности развития общественной жизни на Дальнем Востоке России. Дальний Восток-политическая колония Российской империи. Культурная и духовная жизнь дальневосточников.

Внутренние и внешние социально-политические и экономические проблемы на Дальнем Востоке накануне первой мировой войны.

Дальний Восток в условиях революций 1917 г., гражданской войны и иностранной военной интервенции (1917 - 1922 гг.). Особенности Февральской революции на Дальнем Востоке. Военно-политическая обстановка в крае в период установления советской власти. Чехословацкий корпус в планах Антанты. Начало Гражданской войны и иностранной интервенции. «Демократическая контрреволюция» на Дальнем Востоке. Колчаковская диктатура и её крах. Буферная политика партии большевиков. Роль ДВР в разгроме японской интервенции.

Гражданская война на Дальнем Востоке. Этапы и особенности войны. Объединённая интервенция держав Антанты и её союзников. Большевики Дальнего Востока в борьбе за восстановление власти Советов. Создание буферной демократической Дальневосточной республики (ДВР).

Итоги и значение гражданской войны на Дальнем Востоке.

Дальний Восток в период построения социализма в СССР. Внутриполитическая и социально-экономическая обстановка на Дальнем Востоке после окончания Гражданской войны. Особенности советизации Дальнего Востока. НЭП и особенности его реализации (1922 – 1929 гг.). Индустриальное освоение. Первые советские пятилетки. Решение проблемы трудовых ресурсов. Формы переселения. Коллективизация на дальнем Востоке и её последствия. Социально-культурное развитие Дальнего Востока.

Дальнего Вклад Востока В разгром фашистской Германии милитаристской Японии. Дальний Восток в годы Великой Отечественной войны. Экономика Дальнего Востока в годы войны. Трудовой подвиг Вклал Фонд обороны. дальневосточников. дальневосточников В Дальневосточники на фронтах Великой Отечественной войны.

Советско-японская война (август - сентябрь 1945 гг.). Причины войны, периодизация. Маньчжурская наступательная операция. Южно-Сахалинская наступательная и Курильская десантная операции.

Дальний Восток в системе международных отношений. Роль и место Дальнего Востока во внешней политике. Торгово-экономические отношения со странами ATP. Культурные и общественные связи.

Российский Дальний Восток в условиях реформ 1990-х - 2000-х гг. Социально- экономические и политические реформы 1990-х гг. Преобразования в административно – территориальном и государственном устройстве Дальнего

Востока. Демографическая ситуация. Экономика Дальнего Востока в условиях рыночных отношений. Дальневосточное общество в постсоветские годы.

Российский Дальний Восток в начале XXI в. Программа ускоренного и комплексного развития региона в XXI в. Дальний Восток в международных отношениях России со странами АТР на современном этапе.

Вопросы по дисциплине «История Дальнего Востока России» Вопрос: Дальний Восток в политике России во второй половине XIX в.

Государственная политика по заселению и хозяйственному освоению восточных районов во второй половине XIX - начале XX вв.

Особая система управления на Дальнем Востоке России. Поддержка переселения крестьян из центральных районов страны. Покровительственная политика по отношению к иностранному торговому капиталу. Решение проблемы насыщения товарами дальневосточного рынка.

Общественно-политическая и культурная жизнь Дальнего Востока на рубеже XIX - XX вв. Социально-классовый состав населения. Военно-бюрократическая система управления окраинами. Формирование на Дальнем Востоке пролетариата и буржуазии. Революционная активность нижних чинов армии и флота. Образование политических партий в крае.

Культурное развитие Дальнего Востока.

Вопрос: Обострение международных отношений на Дальнем Востоке в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира в начале XX в.

Сфера политических интересов России. Обострение русско-японских противоречий и предпосылки русско-японской войны. Азиатская программа Николая II.

Внутренняя политика Николая II. Экономическое положение России и обострение общественной ситуации в стране.

Начало русско-японской войны. Техническая оснащенность российской и японской армий. Ход боевых действий на море и суше.

Итоги войны и её последствия. Портсмутский мир. Русско-японские отношения и отношения с европейскими державами после подписания Портсмутского мира. Обострение революционной ситуации в России.

Содержание дисциплины «Историография»

Периодизация истории исторической науки: критерии периодизации, периоды, этапы. Развитие историографии как специальной исторической дисциплины. Проблема определения времени начала изучения истории исторической науки. Работы С.М. Соловьева, К.Н. Бестужева-Рюмина, В.О. Ключевского, В.С. Иконникова, П.Н. Милюкова. Советский этап развития. Историография историографии на современном этапе.

Процесс и основные этапы возникновения и развития исторических знаний, превращения их в науку. Влияние христианства на историческое мировосприятие. Формирование основных форм исторических сочинений. Летописи. Расширение проблематики исторических сочинений в XVI – XVII вв. Усложнение исторических представлений.

Возникновение светского образования. Усиление внимания власти к развитию истории. Ослабление провиденциализма, появление рационалистических мотивов в исторических трудах.

Начало научного периода в историографии. Становление рационалистической историографии. В.Н. Татищев – «отец русской истории». Век Просвещения: понятия, идеи, типы.

Немецкие ученые: Г.З. Байер, Г.Ф.Миллер в русской историографии. Норманнская теория происхождения государства. Исторические труды М.В. Ломоносова. Становление различных направлений и школ в отечественной историографии. Проблематика исследований.

Рационалистически-прагматическая концепция истории России. Исторические взгляды и концепция истории России М.М. Щербатова, И.Н. Болтина. Н.М. Карамзин – «последний летописец».

Государственная политика сохранения исторических документов. деятельность Академии наук. Становление архивного дела в России. Коллекционирование древних рукописей. Начало разработки методов и приемов работы с источниками. А.Л. Шлёцер. Зарождение комплекса вспомогательных исторических дисциплин.

Основные тенденции развития исторической науки России в первой половине XIX в. Организация научной среды. Развитие археографии. Историческая периодика. Развитие подходов к осмыслению истории под

влиянием идей немецкой философии. Направления в исторической науке России.

Основные тенденции развития исторической науки России во второй половине XIX в. Развитие инфраструктуры исторической пауки: подготовка кадров историков, создание научных учреждений, обществ, губернских ученых архивных комиссий, исторической периодики. Эволюция различных направлений и школ в отечественной историографии.

Государственная школа в исторической науке России: состав, время возникновения, основные идеи. Несколько поколений «государственников». К.Д. Кавелин и Б.Н. Чичерин: общее и особенное в осмыслении истории России. Теория закрепощения и раскрепощения сословий.

Формирование исторических взглядов и первые научные труды. С.М. Соловьев и Государственная школа. Концепция истории России. «История России с древнейших времен». Проблема личности в истории. Эпоха Петра Великого в научном наследии С.М. Соловьева.

В.О. Ключевский: ученик и учитель. Влияние С.М. Соловьева. Позитивизм в идеях ученого. Исследования по социальной и экономической истории. Факторы русской истории. «Курс русской истории». В.О. Ключевский – источниковед и историограф.

Основные тенденции развития исторической науки России в конце XIX – начале XX вв. Проблема «кризиса науки». Историографическое прочтение периода как кризисного: причины, подходы, аргументы. Поиск новых методологических принципов. Кризис позитивизма. Неокантианство, марксизм в исторической науке. Направления в исторической науке России в конце XIX – начале XX вв. Расширение проблематики исследований.

Концепция истории России П.Н. Милюкова. Образец историков нового типа: П.Н. Милюков. Подходы к историческому исследованию.

Историческая наука после октябрьских событий 1917 г. Характеристика основных черт феномена советской историографии. Первые шаги власти по организации научной исторической среды. Формирование новой инфраструктуры исторической науки: подготовка кадров историков в Институтах красной профессуры. Коммунистических университетах, на ФОНах. Создание новых научных учреждений: Социалистическая академия

общественных наук. Создание системы исторических журналов. Государственный и партийный контроль над наукой.

Советская историческая наука в 1930 — 1950-е гг. Наступление власти на историческую науку. «Дело академика Платонова». Письмо И.В.Сталина в журнал «Пролетарская революция» - обвинение историков в троцкизме. Дискуссии в исторической науке: о «Народной Воле», общественно-экономических формациях, о финансовом капитале. Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР по вопросам истории (1934-1936 гг.). Репрессии историков в 1930-е гг. Критика исторической концепции М.Н. Покровского и его школы. «Краткий курс истории ВКП(б)» - искажение истории партии. Складывание сталинской концепции истории большевизма. Издание учебников по истории для средней и высшей школы. Расширение проблематики исследований отечественной истории.

«Оттепель» в советской исторической науке. Развитие изучения истории феодальных отношений на Руси, крестьянства, классовой борьбы, истории ремесла в древней Руси; истории русских городов; истории крестьянства и рабочего класса; освободительного движения; российской культуры и др. Создание обобщающих трудов. Дискуссия по проблемам истории СССР (периодизация, «наименьшее зло», восходящая и нисходящая линий развития феодализма и др.). Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий» и историческая наука. «Оттепель» в науке, ее кратковременность. Оргвыводы по журналу «Вопросы истории».

Основные тенденции развития советской историографии в 1970 – 1980-е гг.

Административное наступление на науку в 1970-е - начало 80-х гг. Разгром «Нового направления». Рост источниковой базы исторической науки. Исследования о методах работы с источниками Учебники по истории, историографии. Издание историографического ежегодника «История и историки».

Историческая наука России в конце XX — начале XXI в. Основные тенденции развития исторической науки России в конце XX — начале XXI вв.

Перестройка и историческая наука. Кризис в советской исторической науке. Плюрализм в подходах к исследованию проблем истории. Поиски новой парадигмы. Проблемы теории и методологии в работах постсоветского периода Формационный и цивилизационный подходы в исторической науке. Новые

направления в исторической науке России. Социальная история. Проблема лжеисторических исследований.

Вопросы по дисциплине «Историография»

Вопрос: Реформы XVI в. Опричнина (точки зрения на проблемы)

Русское единое (Московское) государство: своеобразие условий развития.

Политическое устройство Московского государства. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России (вотчинное государство), его отличие от европейского абсолютизма. Возникновение и сущность теории «Москва - третий Рим». Атрибуты царской власти.

Московские государство в первой трети XVI века: итоги общественнополитического развития. Начало правления Ивана IV. Оформление сословнопредставительной монархии в России. Реформы Избранной рады. Судебник
1550г. Стоглавый собор 1551 г. Преобразования налогово-финансовой системы;
посошная подать, прямые и целевые налоги. Становление сословнопредставительной монархии. Сокращение привилегий крупных феодалов –
бояр. Ликвидация системы боярских кормлений на местах. Дальнейшее
укрепление централизованной государственной власти. Опричнина, причины ее
появления, сущность, последствия. Оценка опричнины в историографии.

Основные направления и итоги Внешней политики Руси по 2-й половине XVI века. Установление патриаршества в России. Развитие приказной системы управления. Борьба с боярской оппозицией. Усиление крепостного гнета.

Вопрос: Реформы Петра I. Оценка его преобразований в исторической литературе

Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Объективная необходимость социальноэкономических преобразований в России. XVIII век: просвещение и начало модернизации. Петра I и утверждение российского абсолютизма. Реформы Петра I: цели, содержание, характер. Итоги деятельности Петра Великого в историографии. Реформы государственного управления, структура государственного аппарата и система государственной службы в петровскую эпоху. «Табель о рангах». Упразднение патриаршества, подчинение церкви государству.

Реформирование армии и создание флота. Строительство Петербурга. Податная реформа и изменения в социальной структуре общества. Усиление крепостничества. Преобразования в области культуры и образования.

Социальные противоречия и национальные конфликты в Российском государстве. Астраханское восстание и крестьянское движение под предводительством К. Булавина.

Утверждение абсолютизма и его законодательное оформление Петром I.

Податная реформа 1718-1728 гг. и создание новой категории государственных крестьян, в состав которой вошли нерусские народы Поволжья, Сибири, Дальнего Востока.

Реформы местного управления первой половины XVIII в. и унификация системы управления в разных регионах, независимо от особенностей их хозяйственного и национального развития. Сохранение традиционных институтов власти на Украине и в Прибалтике.

Вопрос: Причины дворцовых переворотов, Оценочные суждения о переворотах

Кризис власти после смерти Петра I. Борьба группировок за власть и эпоха дворцовых переворотов. Попытки ограничения самодержавия и их поражение. Государственное управление и служилая бюрократия в эпоху дворцовых переворотов. Бироновщина, ее сущность. Политическая стабильность в правление Елизаветы Петровны, укрепление абсолютной власти, подготовка условий для дальнейшей модернизации государства.

Правление Петра III: основные законодательные акты, «Манифест о вольности»; причины нового дворцового переворота.

Социально-экономическое развитие страны в середине XVIII в. Развитие промышленности и торговли. Рост привилегий дворянства. Усиление власти помещиков над крепостными.

Основные тенденции внутренней и внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление армии и флота. Участие России в Семилетней войне.

Вопрос: *Буржуазные реформы* Александр II: причины, сущность, значение реформ. Оценка историков

Судебная, земская, городская, финансовая, военная, цензурная реформы, реформа народного просвещения. Итоги и последствия «великих реформ». Эволюция самодержавия.

Исторические корни местного самоуправления в России. Подготовка и проведение земской реформы 1864 г. Состав и деятельность земских учреждений в России. Земское движение и самоуправление. Круг деятельности земств. Городское самоуправление в России.

Вопрос: *Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия,* итоги и уроки. Трактовка нэпа в исторической литературе

Интерпретации новой экономической политики в современной историографии: «оптимистическое» и «пессимистическое» направления.

Кризис военно-коммунистической системы и переход к НЭПу. Цели и задачи новой экономической политики. Соотношение экономических и административных методов руководства экономикой. Развитие сельского хозяйства в условиях НЭПа. Налоговая политика в деревне. Крестьянство в 1920-е гг.: социальное расслоение, роль кооперации, община.

НЭП в промышленности и торговле. Перестройка управления. Денежная реформа 1922-1924 гг. Введение хозрасчета в промышленности. Частный сектор в промышленности и торговле: масштабы, формы взаимодействия с государством, социальные аспекты. Концессионная политика.

Кризисы НЭПа: их причины, пути преодоления, последствия. Экономические дискуссии 1923-1924 гг. Внутрипартийная борьба и выбор пути хозяйственного и социально-политического развития страны.

Хлебозаготовительный кризис 1927/28 гг. и его последствия. Итоги восстановления экономики и причины свертывания НЭПа. Социально-экономическое положение страны накануне «великого перелома». Значение исторического опыта НЭПа.

Содержание дисциплины «История России»

Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. Объединение восточнославянских племен под властью

киевских князей. Происхождение названия "Русь". Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата, его структура. Города. Вече. Социально-экономический строй. "Русская Правда" и формирование феодального законодательства.

Внутренняя и внешняя политика. Договоры с Византией Олега и Игоря. "Уроки" и "погосты" Ольги. Святослав, его походы и договор с греками. Разгром Хазарии.

Расцвет Руси при Владимире I и Ярославе Мудром. Введение христианства. Тенденции к раздробленности. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI - начала XII вв. Любечский съезд. Владимир Мономах. Мстислав Великий.

Образование древнерусской народности. Киевская Русь в системе международных отношений IX - начала XII вв.

Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Освоение территории. Города. Феодальное землевладение. Политический строй. Княжеская власть и боярство. Рост социального протеста. Междоусобицы. Политические и культурные связи между русскими землями и княжествами. Борьба с внешней опасностью.

Раздробленность и идея единства Руси. Закономерность этого этапа в истории страны, его прогрессивные и отрицательные факторы. Русские княжества в XII-XIII вв.

Образование раннефеодального Монгольского государства. Общественно-экономический строй кочевых монгольских племен. Чингиз-хан и объединение Монголии. Монгольское войско. Завоевания монголов на востоке.

Походы Батыя. Разгром монголами Волжской Булгарии, кочевых народов степи. Нашествие на Русь. Героическая борьба русского и других народов нашей страны против монгольских завоевателей. Поход Батыя в Центральную Европу.

Образование Золотой Орды, ее социально-экономический и политический строй. Система управления покоренными землями. Великое княжество Владимирское и Золотая Орда.

Прибалтика в начале XIII в. Социально-экономический строй. Начало процесса становления классового общества. Связи с русскими землями. Агрессия крестоносцев в Прибалтике. Роль папской курии. Орден меченосцев. Покорение ливов и эстов. Тевтонский орден в Пруссии.

Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносной агрессии. Объединение меченосцев с Тевтонским орденом. Разгром шведских захватчиков на Неве и крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище). Александр Невский.

Историческое значение борьбы Руси против иноземных захватчиков в XIII в. Реальные итоги борьбы с агрессией крестоносцев, монгольским нашествием. Последствия монгольского нашествия для дальнейшего исторического развития народов нашей страны.

Борьба народов нашей страны с внешней агрессией в XIII в. в оценках историков.

Политическая карта Восточной Европы после монгольского завоевания и крестоносной агрессии. Перемещение центра русской политической жизни в междуречье Оки и Волги. Великое княжество Литовское и южные и югозападные земли Руси.

Великое княжество Литовское. Социально-экономический строй. Паны и шляхта. Положение крестьянства. Город. Организация политической власти. Борьба Литвы, Польши и Западной Руси против Тевтонского Ордена в XIII-XV вв. Битва при Грюнвальде. Великое княжество Литовское и Золотая Орда.

Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси в начале XIV в. Борьба за Великое княжение Владимирское: Тверь, Москва и другие русские центры. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита.

Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси. Дмитрий Донской и начало открытой борьбы за свержение ига. Борьба с литовскими феодалами. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша. Поход Тамерлана. Феодальная междоусобная война второй четверти XV в., ее значение для объединения русских земель.

Закономерность возникновения централизованных государств. Факторы, способствующие образованию национальных государств в период феодализма. Особенности образования Российского государства. Роль различных

социальных сил (великокняжеская власть, боярство, дворянство, церковь, города), соотношение социально-экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, характер объединительного процесса. Отношение народных масс к задачам объединения страны.

Правление Ивана III и Василия III. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Новгорода, Вятки. Свержение золотоордынского ига. Вхождение в состав единого государства Твери, Пскова, Рязани, возвращение Смоленска и Чернигово-Северской земли.

Политический строй России. Усиление власти великих князей Московских. Судебник 1497 г. Изменения в структуре феодальной земельной собственности. Регламентация "крестьянских переходов". Расширение боярского и церковного землевладения, формирование поместной системы.

Начало складывания органов центральной и местной власти московских великих князей. Зарождение приказного управления. Историческое значение образования Российского централизованного государства. Многонациональный состав его населения.

Россия в системе международных отношений XVI в. Своеобразие условий развития России как централизованного государства: социально-экономические, демографические, природно-климатические, внешнеполитические, внутриполитические факторы. Территория и население. Упрочение господства феодальной экономики. Вотчинное землевладение и поместная система. Развитие феодальной эксплуатации и закрепощение крестьян.

Елена Глинская. Боярское правление. Обострение социальных противоречий. Избранная Рада. Иван Пересветов. Укрепление самодержавия в XVI в. Реформы 1550-1560-х гг. Создание органов власти сословнопредставительной монархии. Судебник 1550 г. Губная и земская реформы, отмена кормлений. Церковь и государство в XVI в. Стоглав. Военная реформа. Создание стрелецкого войска. Дворянское ополчение (поместное войско). Строительство засечной черты и организация станичной службы. Военно-инженерное дело. Артиллерия. Упорядочение системы землевладения. Сошное письмо.

Политические и социальные причины введения опричнины. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Борьба с боярской

оппозицией. Опричный террор. Споры историков о путях политического развития России. Иван Грозный. Андрей Курбский. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны. "Поруха" 1570-1580-х гг. Массовое бегство крестьян. Казачество. Опричнина и крепостное право.

Основные направления внешней политики России в XVI в. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства. Укрепление позиций России на Кавказе. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Присоединение Ногайской орды.

Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Ход военных действий на первом этапе войны Разгром Ливонского ордена. Включение в войну Литвы, Польши, Швеции. Земский собор 1566 г. Опричнина и Ливонская война. Образование Речи Посполитой. Псковское «сидение». Окончание Ливонской войны. Ее последствия для России.

Смутное время. Причины смуты. Политический кризис. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальной напряженности в стране. Восстание Хлопка. Вмешательство польских магнатов в русские дела. Лжедмитрий І. Отношение к нему русских людей. Захват самозванцем русского престола. Политика Лжедмитрия І. Восстание 17 мая 1606 г. в Москве. Воцарение Василия Шуйского, его внутренняя политика. Предпосылки и проявления социального протеста в начале XVII в.

Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Переход Речи Посполитой к открытой интервенции. Оборона Смоленска в 1611 гг. Политика правительства «Семибоярщины» и захват поляками Москвы. Патриарх Гермоген. Первое народное ополчение и причины его распада. Организация второго народного ополчения. Создание «Совета всей земли». Освобождение Москвы. Созыв Земского собора 1613 г. и начало правления Романовых. Патриарх Филарет. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Последствие смутного времени для Российского государства.

Выход из экономического кризиса, порожденного Смутой. Пути преодоления хозяйственного упадка и финансовая политика государства. Эволюция форм феодального землевладения и хозяйства. Усиление крепостничества. Социальная структура русского общества в XVII в. Возрастание роли дворянства и городской верхушки в XVII в.

Развитие общественного разделения труда и товарного производства. Первые мануфактуры, их характер. Города в XVII в. Внутренняя и внешняя торговля, укрепление купечества. Ярмарки. Торговый и Новоторговый устав. Начало формирования всероссийского рынка. Соборное уложение 1649 г. сословной структуры общества. Завершение юридического оформления общегосударственной системы крепостного права и его значение в дальнейшей истории России. Высшие, центральные и местные органы управления и власти. Земские соборы. Усиление самодержавной власти. Возникновение предпосылок для перехода к абсолютизму. Русское войско. Финансовая система. Податная реформа. Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Раскол, его социальная и идеологическая сущность. Конфликт государства и церкви. Дело патриарха Никона.

Причины массовых народных выступлений в XVII в. Восстания горожан в середине XVII в. Обострение социальных противоречий во второй половине XVII в. Восстание в Москве 1662 г. Усиление побегов крестьян, рост казачества. Крестьянская война под предводительством С.Разина, ее хронологические рамки, район действия повстанцев, состав участников войны.

Коренное и русское население Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Развитие земледелия и промыслов. Русские землепроходцы в Сибири. Семен Дежнев. Ерофей Хабаров. Выход на побережье Тихого океана. Роль русского народа и его культуры в жизни народов Сибири.

Внешняя политика. Основные направления. Признание Михаила Романова иностранными государствами. Борьба за ликвидацию последствий Смуты. Смоленская война 1632-1634 гг. Поляновский мир. Строительство Белгородской засечной черты. Азовское сидение (1637-1642 гг.).

Воссоединение Левобережной Украины и Киева с Россией. Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Усиление социального, религиозного и национального гнета. Роль широких слоев крестьян и горожан в борьбе за воссоединение с Россией. Братства.

Запорожское казачество. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада. Русско-польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Польшей. Историческая оценка воссоединения Украины и России.

Русско-шведская война 1656-1661 гг. Кардисский мир. Русско-турецкая война 1677-1681 гг. Бахчисарайский мир. Строительство Изюмской черты. Россия в составе Священной Лиги. Крымские походы В.В. Голицына.

Развитие отношений со странами Востока. Нерчинский трактат.

Итоги и задачи внешней политики России к концу XVII в.

Развитие России в XVII в. и неизбежность государственных преобразований.

Развитие производительных сил страны. Сельское хозяйство региона. Подъем мануфактурного производства. Основание уральских заводов. Расширение внутреннего рынка, развитие внешней торговли, таможенная политика. Финансы. Укрепление господствующего положения дворянства. Указ 1714 г. о единонаследии. Политика в отношении купечества. Усиление и распространение феодально-крепостнического гнета. Подушная подать, натуральные повинности крестьян.

Реформы высшего, центрального и местного аппарата власти и управления. Сенат. Коллегии. Губернии, провинции и уезды. Городская реформа и магистраты. Церковная реформа. Создание регулярной армии и флота. Рекрутская система. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма. Борьба с оппозицией. «Дело» царевича Алексея. Указ о престолонаследии. Обострение социального протеста. Астраханское восстание. Восстание на Дону под предводительством К.Булавина.

Дипломатическая и военная подготовка Северной войны. Начало борьбы за выход в Балтийское море и его связь с преобразованиями внутри страны. Основные этапы и итоги войны. Провозглашение России империей. Личность Петра I и его роль в преобразованиях, в дипломатии, развитии военного искусства. Цена реформ Петра I в исторической литературе. Прутский и Каспийский походы.

Причины дворцовых переворотов. Борьба дворянских группировок за власть при преемниках Петра I Роль гвардии в дворцовых переворотах. Екатерина I и Петр II. Верховный тайный совет. Судьба А.Д.Меньшикова. Заговор верховников и выступление дворянства против верховников. Императрица Анна Иоанновна. Бироновщина. Отмена единонаследия, бессрочной службы дворянства. Внешнеполитическая деятельность правительства. Воцарение Елизаветы Петровны, ее внутренняя политика.

Международное положение России в 1725-1762 гг. Отношения с Речью Посполитой. Война с Турцией. Участие России в Семилетней войне.

Территория страны. Численность, размещение, социальный и национальный состав населения России. Земледельческое и промышленное освоение новых районов. Сельское хозяйство. Тенденции развития крепостного помещичьего хозяйства. Ужесточение режима крепостного права.

Начало разложения феодально-крепостнических отношений И складывание капиталистического уклада. Рост товарного хозяйства. Развитие промышленности, промыслов. Торговли. Капиталистическая и крепостническая Кадры мануфактурных рабочих. Рост мануфактура. крестьянского промыслового отхода в города. Внутренняя и внешняя торговля. Отмена внутренних таможен. Экономическое и сословное положение купечества. Развитие городов.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Упразднение тайной канцелярии.

Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России, его сущность и особенности. Социальная политика и крепостническое законодательство. Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.: цели ее созыва, состав, требования дворянства, купечества, казаков, государственных и приписных крестьян. Создание Вольного экономического общества. Общественно-идейная борьба в третьей четверти XVIII в.

Борьба крестьян и работных людей против усиления крепостного гнета. Предпосылки крестьянской войны, состав ее участников. Манифесты и указы Пугачева. Ход войны, ее этапы, особенности и причины поражения. Итоги войны. Е.И.Пугачев и его соратники. Дискуссии о «пугачевщине» и ее месте в истории.

Изменение во внутренней политике правительства. Укрепление бюрократического государственного аппарата. «Учреждение о губерниях Российской империи». Развитие сословного строя, сословные дворянские организации и усиление власти дворянства на местах. Жалованная грамота дворянству 1785 г.

Политика правительства в отношении купечества, городов, торговли и промышленности. Жалованная грамота городам. Финансовая политика.

Таможенные тарифы 1782 и 1796 гг. Государственный бюджет России в конце XVIII в. Политика на окраинах. Конец Запорожской Сечи. Указ о веротерпимости 1773 г. Характер и направленность реформ Екатерины II. «Екатерининские орлы». Оценка личности императрицы и царствования историками.

Основные направления внешней политики. Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Польский вопрос. Первый раздел Польши. Новороссия и присоединение Крыма. Деятельность Г.А. Потемкина. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Русско-шведская война 1788-1790 гг.

Русские географические открытия на Тихом океане. Российскоамериканская компания. Расширение территории и сферы интересов России на западе и юге. Разделы Польши. Расширение территории России.

Переселенческая политика. Декларация о вооруженном нейтралитете. Россия и революционная Франция.

Социокультурная концепция и периодизация российской истории XIX – начала XX века. Модернизация - движущая сила и стержневой процесс исторического развития России во второй половине XIX – начале XX вв. Современная, постсоветская историография изучаемого периода.

Социально - экономические последствия крепостной системы. Кризис помещичьего и крестьянского хозяйства. Формы эксплуатации крестьянства, отходничество.

Характеристика сложившейся системы мобилизационной экономики на основе крепостного труда: жёсткий протекционизм, правительственная опека над отдельными отраслями промышленности и отдельными регионами, ускоренное развитие казённых и крепостных мануфактур, где технические новшества сочетались с крепостным трудом, государственные монополии и гарантии, предоставляемые частным лицам.

Основные направления внешней политики российской империи в первой четверти XIX века. Крушение «старого порядка» в западной Европе и России. Александр I и антифранцузские коалиции 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир и соглашение о наступательном и оборонительном союзе между Россией и наполеоновской Францией. Русско-шведская война и её последствия. Обострение отношений между Россией и Францией. Российская дипломатия

накануне войны с Францией. Наполеоновское вторжение в Россию. Периодизация отечественной войны 1812 года. Манифест Александра I к россиянам. Бородино. Оценка сражения отечественными и зарубежными историками. Тарутинский манёвр. Изгнание наполеоновских войск из России. Возрастание влияния России в европейских делах. Проекты европейского переустройства.

Россия и создание Венской системы международных отношений. Освободительные походы русской армии 1813 - 1814 гг. идеи «священного союза» как альтернатива военному способу решения проблем европейской политики. венский конгресс. защита принципов легитимизма. Александр I как идеолог единой христианской Европы. Механизм действия Венской системы. Конгрессы Священного союза.

Восточный вопрос. Османская империя и европейские державы. Кавказская политика России.

Истоки конституционных и антикрепостнических настроений декабристов. Декабристы о России Периодизация декабристского движения. Первые тайные общества. Поиск путей и способов мирного преобразования. «Южное общество». «Северное общество». «Общество соединённых славян». Программы обществ. События 14 декабря 1825 года, их политический смысл и последствия. Воздействие поражения декабристов на российское общество.

Политические представления Николая І. Манифест 13 июля 1826 года. доктрина С.С. Уварова о превосходстве православной и самодержавной России над европейским западом. Начало реакции. реформы Николая I. Бюрократическая модель государственных преобразований. Преобразования императорской канцелярии. Кодификация законов. III жандармское отделение. Социальная политика. Сословная регламентация. Крестьянский вопрос в секретных комитетах (1826 – 1848). П. Д. Киселёв и реформа государственной деревни. Указ об «обязанных крестьянах». Введение «инвентарей» в западных губерниях российской империи. Преобразование городского самоуправления.

Начало промышленного переворота. Кризис мануфактурного производства. Вытеснение мануфактуры фабрикой. Замена ручного труда машинным.

Россия в системе международных отношений. Россия и западная Европа. Охранение принципов легитимизма. обострение восточного вопроса.

Революционные потрясения 1830 - 1831 гг. Кризис венской системы. Славянские народы и Россия. Восточный вопрос. Проблема Черноморских проливов. Имперская политика. Активизация дальневосточной политики России. «Амурский вопрос».

Крымская война. 1853 - 1856 гг. Балканы, Турция и Россия. Дипломатическая изоляция: стратегические просчёты. Военные операции на суше и на море. Оборона Севастополя. Действия Англии и Франции против России. Парижской мир. Российское общество и война.

П.Я. Чаадаев. «Философическое письмо». Люди 1840-х годов. Оживление общественной жизни. Славянофильство и западничество. Идеи о деформации российского общества. Общественное мнение и крепостной строй.

Европейские социалистические идеи и российское общество. В.Г. Белинский. Кружки Н.В. Станкевича и М.В. Буташевич-Петрашевского. Учение А.И.Герцена о «общинном социализме».

Народные выступления и национальные движения. Николаевское правительство и европейская «весна народов» 1848 года.

Культура и национальное самосознание. Народная культура. «Золотой век» российской культуры. Грамотность. Высшее образование. Издательское дело. Периодическая печать. Наука и просвещение. Великая русская литература. Русский театр. Архитектура. Изобразительное искусство.

Поражение в Крымской войне и русское общество в ожидании перемен. Александр II как реформатор. Возрождение самодержавной инициативы. Образование правительственной партии реформаторов. Великий князь Константин Николаевич, Н.А. и Д.А. Милютины, П.Д.Киселёв, А.П. Заблоцкий – Десятовский, Б.Н. Чичерин.

Начало подготовки крестьянской реформы. Проекты отмены крепостного права М.П. Позена, А.М. Унковского, Ю.Ф. Самарина, «Карловский проект». Главный комитет по крестьянскому делу и Редакционные комиссии. «Манифест» 19 февраля 1861г. и «Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». Административно — правовая модернизация. Стабилизация финансовой системы. Земская реформа. Городское самоуправление. Судебная реформа. Реформа системы народного образования. Цензурная реформа. Военная реформа. Оценка реформ Александра II современниками. Отечественная историография о характере и значении реформ.

Русское общество эпохи Великих реформ. Оттепель. Демократизация общественной и политической жизни страны и противоречивость этого процесса. Разночинцы - шестидесятники. Вольное слово А.И. Герцена. Альманах «Полярная звезда». Газета «КОЛОКОЛ».

Либеральные идеи. Б.Н. Чичерин. К.Д. Кавелин. Роль Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова в демократизации общественных настроений. «Земля и воля» 1862 г. Либеральная оппозиция. Дворянский конституционализм. Идеологи самодержавной власти. Н.Я. Данилевский. Нигилизм. Публицистика Д.И. Писарева.

Оформление идей русского социализма. Народничество. Идеологи народничества. П. Лавров. М. Бакунин. П. Ткачёв. Нечаевщина. «Хождение в народ». «Земля и воля» 1876 - 1879 гг. «Народная воля» и теория захвата власти. Народовольческий террор.

Либеральное народничество. В.П. Воронцов. Н.Ф. Даниельсон. Н.К. Михайловский.

Русский марксизм и рабочее движение. Положение фабричных рабочих. Стачечное движение. Первые рабочие организации 1875 — 1878 гг. Морозовская стачка. Г.В. Плеханов и русский марксизм. Группа «Освобождение труда» 1883г.

Консервативно – реакционное направление. М.Н. Катков.

Идеология либерализма в пореформенной России. К.Д. Кавелин. Земское движение в 1870-е - 1880-е гг.

Экономические последствия крестьянской реформы 19 февраля 1861г. Поземельная община. Демографическая сословная структура.

Сельскохозяйственное производство. Типы аграрного капитализма. Крестьянское и помещичье хозяйство. Пережитки крепостничества. Аграрный кризис начала 1880-х гг. Внеэкономические факторы, обусловившие трудности модернизации российской деревни: сохранение сословной структуры традиционного общества и политической власти поместного дворянства, сословной и правовой неравноправностью крестьянства. Раскрестьянивание и дворянское оскудение.

Пореформенная промышленность. Промышленный капитализм. Предпринимательство. Финансовая реформа и финансовая политика Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского. Государственная деятельность С.Ю. Витте и его план

индустриализации страны. Источники индустриализации. Консервативно - охранительная линия В.К. Плеве.

Завершение промышленного переворота. Промышленное районирование. Противоречия капиталистического развития. Государственное регулирование экономики. Особенности российской экономической модернизации. Взаимосвязь внутренней и внешней политики.

Создание Крымской системы международных отношений. Ограничение влияния России на европейские дела. Внешнеполитическая программа А.М.Горчакова. Внимание к отношениям с соседними государствами и отказ от активной европейской политики. Сближение с Францией.

Оживление польского национального движения. Польское восстание 1863 года. Нота Горчакова и отмена ограничительных статей Парижского трактата. «Союз трёх императоров» России, Германии, Австро–Венгрии.

Начало Восточного кризиса. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг., её европейский и национальный характер. Сан – Стефанский договор. Берлинский конгресс 1878г. Последствия для России Восточного кризиса.

Завершение процесса строительства империи, определение её азиатской и дальневосточных границ. Среднеазиатская политика. Европейские мотивы и интересы в Дальневосточной политике России. Договорное решение территориальных проблем (Приамурье, Уссурийский край, Сахалин, Курилы, Аляска). Россия как Тихоокеанская держава.

Социально-экономическое развитие. Территория и население. Политический строй. Социальный строй. Промышленный подъём. Концентрация производства и рабочей силы. Формирование монополий. Концентрация банковского дела. Сращивание промышленного и банковского капитала, образование финансовой олигархии.

Расстановка классовых сил. Общественно – политический кризис начала XX века. Первая буржуазно-демократическая революция 1905 – 1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Программы политических партий, тактика, лидеры.

Становление российского парламентаризма. Государственные Думы. Третьеиюньская монархия. Политика бонапартизма. П.А. Столыпин. Борьба с революционным движением. Программа реформ П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Реализация аграрного законодательства (1906 – 1914 гг.).

Освещение внутренней политики Николая II в новейшей отечественной историографии.

Закон 6 августа 1905 года о созыве совещательного представительного органа - Государственной думы. «Булыгинская» Дума. Указ 11 декабря 1905 г. «Учреждение Государственной думы» 20 февраля 1906 г.

Первая Государственная Дума, партийный состав, программы политических партий, представленных в парламенте, по аграрному вопросу. Отношения между правительством и Думой.

П.А. Столыпин и Вторая Государственная Дума. Новый избирательный закон в Третью Государственную Думу. Третьеиюньская политическая система. Русское общество в 1907 - 1913 гг. «Вехи». Изменения в общественной атмосфере, в направлении социально - политической эволюции страны. Крах политики бонапартизма.

Русское общество накануне мировой войны. Усиление оппозиционных настроений либеральных партий в IV Государственной Думе.

Причины узости социальной базы для парламентской демократии. Особенности думского парламентаризма.

Историческая обусловленность перестройки отношений собственности в сельском хозяйстве. Выработка концепции новой аграрной реформы в правительственных кругах на рубеже XIX - XX вв. (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка аграрной реформы П.А.Столыпиным. Манифест 3 ноября 1905 года об отмене выкупных платежей за крестьянские надельные земли и о расширении деятельности Крестьянского поземельного банка - правовая и экономическая основа столыпинской реформы.

Начало реализации реформы. Закон 4 марта 1906 г. об учреждении уездных и губернских землеустроительных комиссий. Указ 19 сентября 1906 г. о передаче части кабинетских земель для образования переселенческих участков. Указ 5 октября 1906 года об уравнении в гражданских правах крестьян с лицами других сословий. Указ 9 ноября 1906 года о праве выхода из общины с принадлежащим каждому крестьянину земельным наделом. Переселенческая политика Столыпина.

Споры о земле в российском обществе, обсуждение в III Государственной Думе. Итоги столыпинской реформы. Оценка историками социальных целей реформы.

Пересмотр внешнеполитического курса России после 1907 года. Соглашение с Великобританией. Оформление антигерманского блока Антанты (союза Англии, России, Франции). Образование двух военно-политических блоков в Европе - Тройственного союза и Антанты. Противоречия России с Австро-Венгрией на Балканах и Ближнем Востоке. Боснийский кризис 1908 - 1909 гг. (аннексия Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией). Балканы - «пороховой погреб Европы». Балканские войны 1912 - 1913 гг. Балканский кризис 1914 года. Начало войны. Силы сторон, планы России. Отношение к войне в русском обществе. Дипломатия военного времени 1914 - 1917 гг. Восточный фронт 1914 - 1916 гг.

Народное хозяйство в годы войны: развал экономики, положение трудящихся масс. Социально – политические события во время войны. Кризис власти. Политическое бессилие царизма, бюрократии. Участие армии в политике 1917 г. Вторая буржуазно - демократическая революция в России. Падение монархии.

Периодизация революции и гражданской войны: старые и новые подходы. Ускоренная модернизация и революция 1917 г. Социальная стратификация российского общества, ее влияние на развитие революции в 1917 г. Февральские события в Петрограде. Падение самодержавия. Временный комитет Государственной Думы и его роль в февральские дни. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Приказ № 1. Образование Временного правительства. Г.Е. Львов. Решение вопроса о власти в центре и на местах. Комитеты общественных организаций и Советы. Вопрос о «двоевластии». Позиции политических партий по вопросу о Временном правительстве, войне и мире. «Революционное оборончество».

Деятельность Временного правительства первого состава. Декларация от 3 марта и Обращение от 6 марта. Декларация Временного правительства от 27 марта о целях войны. Законодательная деятельность. Временное правительство и Петроградский Совет. Воззвание Петроградского Совета от 14 марта. Всероссийское совещание Советов и его решения. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина.

Нота П.Н. Милюкова. Апрельский кризис. Создание коалиционной власти. Декларация правительства от 6 мая. Отношение политических партий к коалиционному министерству. Всероссийский съезд крестьянских депутатов и его решения. І Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Демонстрация 18 июня. Последнее наступление русской армии.

Причины и содержание июльского кризиса власти. События 3-5 июля в Петрограде. Роль большевиков. Позиция Петроградского Совета. Создание второго коалиционного правительства. А.Ф. Керенский. Декларация от 8 июля. VI съезд партии большевиков, смена тактики. Московское Государственное совещание. Декларация Н.С. Чхеидзе.

Выступление генерала Л. Корнилова: причины, ход и последствия. Очередной кризис власти. Оживление деятельности Советов. Создание отрядов Красной гвардии. Образование Директории. Провозглашение России республикой. Идея однородного социалистического правительства.

Нарастание общенационального кризиса. Демократическое совещание. Образование Временного Совета Российской республики. Третье коалиционное правительство.

Октябрьское вооруженное восстание. Курс большевистской партии на вооруженное восстание. Позиция В.И. Ленина по вопросу о восстании. Разногласия в партии большевиков по этому вопросу. Создание ВРК. Восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Образование Совнаркома. Декреты о мире и о земле.

Установление власти большевиков в стране. Выступление Керенского-Краснова. Ультиматум Викжеля. Победа большевиков в Москве. Н.В. Крыленко — Верховный главнокомандующий. Захват Ставки в Могилеве. Борьба с Калединым, Дутовым, Центральной Радой и другими очагами сопротивления большевистскому режиму. Установление власти большевиков на Урале.

Строительство Советского государства. Высшие и центральные органы управления. Создание ВЧК, Красной Армии, милиции. Декреты о суде. Строительство органов местного управления. Ликвидация земств и городских дум. Блок с левыми эсерами и его роль в утверждении Советской власти. Выборы, созыв и разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд

Советов. Антибольшевистское движение весной 1918 г. Собрания рабочих уполномоченных. Конституция РСФСР.

Первые экономические преобразования большевиков. Решение аграрного вопроса. Декрет о земле. Закон о социализации земли. «Красногвардейская атака на капитал». Введение рабочего контроля. «Карательная национализация». Национализация банков. Экономическая политика весны 1918 г.

Гражданская война и иностранная интервенция в России. Выступление чехословацкого корпуса. Уфимское Государственное совещание и создание Директории. Организация Восточного фронта. Военно-организационные мероприятия Советской власти. Л.Д. Троцкий – председатель РВСР. Военные действия на юге. Образование Южного фронта. Добровольческая армия. А.И. Деникин. Переворот в Омске. А.В. Колчак – временный Верховный правитель. Осеннее наступление Колчака. «Пермская катастрофа». Окончание первой мировой войны и новый этап интервенции. Боевые действия на Восточном фронте весной- летом 1919 г. Реорганизация Восточного фронта. Создание Южной группы армий. Контрнаступление Восточного фронта. Разгром армий Колчака.

Причины и сущность «военного коммунизма». Оценки «военного коммунизма» в современной литературе. Формирование системы «военного коммунизма» и его этапы.

Политика большевиков в деревне. Введение продовольственной диктатуры. Декреты ВЦИК от 13 и 27 мая 1918 г. Продотряды и их роль в гражданской войне. Создание комбедов. Курс на союз со середняком. Введение продразверстки.

Мероприятия «военного коммунизма» в промышленности. Национализация промышленности. Милитаризация труда. Создание Трудармий. Всеобщая трудовая повинность.

Свертывание торговли и денежного обращения. «Черный рынок». Гиперинфляция. Нормированное снабжение. «Мешочничество» и его роль в снабжении населения.

Влияние «военного коммунизма» на политическую систему: зарождение элементов тоталитарного режима. Классы и партии в гражданской войне. Декрет об аресте вождей гражданской войны против революции.

Постановление ВЦИК от 14 июня 1918 г. «Мятеж» левых эсеров. Фактическое установление однопартийной системы. Ограничение власти Советов. Диктатура партии большевиков. Красный и белый террор. Деятельность ВЧК. Создание концлагерей. Раскулачивание. Вторая программа РКП(б) — курс на непосредственный переход к социализму. Кризис политики «военного коммунизма». VIII Всероссийский съезд Советов.

Экономический и политический кризис конца 1920—1921 гг. Голод 1921 г. Поиски новых методов хозяйственного строительства. Дискуссия о профсоюзах. Х съезд РКП(б).

Переход к новой экономической политике, ее сущность и задачи. Современные оценки НЭПа в исторической литературе. Основные этапы, кризисы и противоречия НЭПа

Мероприятия НЭПа в сельском хозяйстве. Замена продразверстки продналогом. «Земельный кодекс» 1922 г. Изменения в налоговой политике. Развитие кооперации. Призыв Н.И. Бухарина «Обогащайтесь!». Мероприятия «нового курса» в экономической и политической областях. Противоречивость «нового курса

Мероприятия НЭПа в промышленности. Изменение системы управления. Многоукладность народного хозяйства. Госкапитализм и частнохозяйственный сектор в экономике (разновидности, условия и этапы функционирования). Государственный (социалистический) уклад в промышленности.

Причины свертывания НЭПа. Социально-экономические и политические результаты НЭПа.

Усиление тоталитарных тенденций. Резолюция X съезда РКП(б) «О единстве партии». Создание ОГПУ. Репрессии против церкви. «Дело» патриарха Тихона. Процесс над партией эсеров. Завершение формирования однопартийной системы. «Философский пароход». «Сменовеховство».

Образование СССР. Национально - государственное строительство в годы гражданской войны. Советизация республик Закавказья. Дискуссии в партийном руководстве о принципах образования союзного государства. Экономические и политические предпосылки образования СССР. Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР) на І Всесоюзном съезде Советов 30 декабря 1922 г. 1924 г. - первая Конституция СССР: Декларация и Договор об образовании СССР.

Предпосылки тоталитаризма в СССР, этапы формирования тоталитарной политической системы. Изменения в структурах власти на рубеже 1920-30-х гг. Концентрация власти в Политбюро и Секретариате ЦК ВКП(б). Ликвидация внутрипартийной оппозиции. Становление режима личной власти Сталина, культа вождя. Партия и Советы. Формирование административно-командной системы, репрессивного механизма. Образование ГУЛАГа, расширение лагерной системы. Установление политико-идеологического контроля над культурой. Политические судебные процессы конца 1920-х - начала 30-х гг. («Шахтинское дело», процесс «Промпартии», «Трудовой крестьянской партии» и др.). Сопротивление режиму: нелегальные оппозиционные внутрипартийные группы, протест в среде интеллигенции, крестьянства

Подготовка и принятие Конституции СССР (1936 г.), особенности "советской демократии", закрепленные в ней. Структура власти, место в ней ВКП(б). Избирательная система, права и обязанности советских граждан. Политические и экономические основы советской государственной системы. Национально-государственное строительство в 1930-е гг.

Завершение формирования репрессивного механизма и развертывание массовых репрессий, их причины. Открытые политические судебные процессы. Общие черты и специфические особенности советской тоталитарной системы, ее значение в истории страны.

Цели социалистической индустриализации, разработка ее метода во второй половине 1920-х гг. (идеи В.И. Ленина, Н.И. Бухарина, Л.Д. Троцкого, Е.А. Преображенского). Проблемы источников накоплений, темпов и пропорций промышленного строительства. Индустриализация и нэп. Особенности начального этапа индустриализации

Стратегия первого пятилетнего плана. Решения ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) 1929 г. об ускорении темпов индустриализации. Курс на досрочное выполнение первой пятилетки. Изменение методов управления экономикой, структуры и функций хозяйственных органов (контрреформы начала 1930-х гг.). Изменение структуры источников накоплений. Движение ударников. Материальное положение рабочих. Роль ГУЛАГа в промышленном развитии. Строительство индустриальных гигантов. Создание новых производств и технологий. Нарастание диспропорций, снижение качественных показателей,

падение темпов роста. Итоги первой пятилетки в промышленности и строительстве

Стратегические задачи и особенности второго пятилетнего плана. Корректировка темпов И методов промышленного строительства. Развертывание технической реконструкции отраслей экономики. Проблема Стахановское движение. Итоги второй пятилетки. Характер индустриального развития в годы третьей пятилетки. Военно-промышленный комплекс страны. Уровень и качество индустриального развития СССР к концу 1930-х годов. Индустриализация и модернизация.

Положение в деревне во второй половине 1920-х гг. Социальноэкономическая структура. Роль кооперации. Проблема товарности. Хлебозаготовительный кризис 1927-28 гг. Курс на коллективизацию, особенности ее начального этапа.

«Великий перелом» В деревне. Сущность политики сплошной коллективизации и ликвидации кулачества «как класса». Форсирование темпов коллективизации, применение принуждения и насилия по отношению к крестьянству. Раскулачивание, организация «кулацкой» ссылки. Участие коллективизации. Роль MTC COBXO3OB. Сопротивление крестьянства насильственной коллективизации.

Критика «перегибов» в колхозном строительстве. Корректировка хода коллективизации в 1931-1932 гг. Меры по организационно-хозяйственному укреплению колхозов. Налоговая и хлебозаготовительная политика. Нарастание экономического кризиса в деревне. Массовый голод. Репрессии против крестьянства. Уровень коллективизации и состояние колхозов к концу первой пятилетки.

Задачи второй пятилетки в области сельского хозяйства. Политотделы МТС и совхозов, их функции и результаты деятельности. «Либерализация» аграрной политики в середине 1930-х гг. Колхозный «неонэп». Переход колхозов на новый устав сельхозартели. Начало реабилитации раскулаченных. Механизация полевых работ. Колхозные кадры. Съезды колхозниковударников, колхозные стахановцы

Завершающий этап коллективизации крестьянских хозяйств, его особенности. Экономическое состояние колхозов во второй половине 30-х гг. Характер взаимоотношений государства и колхозов в рамках административнокомандной системы. Изменение социального облика крестьянства в результате коллективизации. «Колхозный строй», его специфические черты.

Декрет о мире. Образование Наркомата иностранных дел. Заключение Брестского мира и его значение. Политика стран Антанты в отношении Советской России. Отношения с Германией. Изменение внешнеполитического курса после окончания гражданской войны. Заключение торговых договоров со Политика странами Запада. В отношении государств-лимитрофов. Установление дипломатических отношений со странами Востока. Генуэзская конференция. Рапалльский договор и его значение. Секретные соглашения о военном сотрудничестве с Германией. Гаагская конференция. Лозанннская конференция конференция. Московская ПО сокращению вооружений. «Ультиматум Керзона» (1923 г.) Полоса дипломатических признаний СССР.

Ухудшение международного положения СССР во второй половине 1920-х гг. Разрыв советско-английских отношений. Ситуация на КВЖД. Советско-германское сотрудничество.

Установление фашистской диктатуры в Германии и изменение характера советско-германских отношений. Вступление СССР в Лигу наций, расширение сферы дипломатических отношений. Идея коллективной безопасности. Попытки заключения региональных пактов безопасности. Тройственный договор СССР-Франция-Чехословакия. ВКП(б) и тактика единого фронта (Коминтерн). Помощь республиканской Испании. Мюнхенское соглашение великих держав Европы и позиция СССР. Англо-франко-советские переговоры. Военный конфликт с Японией. Пакт Молотова-Риббентропа. Секретные протоколы. Международное положение накануне Второй мировой войны.

Начало второй мировой войны. Договор о дружбе и границе с Германией и протоколы к нему. СССР и страны Прибалтики. Договоры о взаимопомощи. Включение Литвы, Латвии и Эстонии в состав СССР. Советско-финляндская война: причины, ход, итоги. Советско-германские и советско-японские отношения накануне войны.

Состояние обороноспособности СССР накануне Великой Отечественной войны. Силы и планы сторон. Нападение Германии на Советский Союз. Организация отпора агрессии. Создание ГКО и Ставки Верховного Главнокомандования. Формирование народного ополчения. Введение института военных комиссаров. Оборона Ленинграда. Московская битва. Крах

немецкого плана молниеносной войны. Планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1942 г. Военные действия весной-летом 1942 г. Причины поражений Красной армии в начальный период войны.

Сталинградская битва и её значение. Наступление на кавказском направлении. Прорыв блокады Ленинграда. Курская битва и ее значение. Форсирование Днепра. Смоленская операция.

Основные стратегические операции в 1944 г. Освобождение Правобережной Украины. Окончательная ликвидация блокады Ленинграда. Белорусская наступательная операция. Освобождение Центральной и Юго-Восточной Европы. Основные операции завершающего этапа войны: Висло-Одерская, Восточно-Прусская, Берлинская, Пражская. Капитуляция Германии.

Перестройка народного хозяйства на военный лад. Директива СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 29 июня 1941 г. Эвакуация населения и предприятий на восток. Завершение перестройки промышленности. Патриотическое движение и почины советских людей. Коренной перелом в работе промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Поставки по ленд-лизу. Тоталитарный режим в годы войны. Изменения в политической системе. Репрессии и ГУЛАГ. Депортация народов.

Развертывание партизанского движения. Постановление ЦК ВКП(б) «Об организации борьбы в тылу германских войск» от 18 июля 1941 г. Этапы развертывания партизанского движения. Создание Центрального штаба партизанского движения. П.К. Пономаренко. Партизанские формирования. Партизанские края и зоны. Особенности партизанского движения в национальных районах.

Позиция США и Англии после нападения Германии на СССР. Соглашение с Великобританией 12 июля 1941 г. Нормализация отношений с эмигрантскими правительствами Чехословакии и Польши. Атлантическая хартия. Межсоюзническая конференция в Лондоне и присоединение СССР к Атлантической хартии. Московская конференция 1941 г. Соглашение о военных поставках. Декларация Объединенных Наций. Советско-английский договор и советско-американское соглашение 1942 г. Вопрос о втором фронте в Европе. Конференция министров иностранных дел в Москве (1943 г.) Тегеранская и Крымская конференции. Создание ООН. Потсдамская конференция. Нюрнбергский процесс.

Советско-японские отношения в период Великой Отечественной войны. Причины вступления СССР в войну с Японией. Соотношение сил и планы сторон. Начало войны с Японией. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Разгром Квантунской армии. Освобождение Манчжурии и Кореи. Бои за Сахалин и Курильские острова. Капитуляция Японии. Итоги войны с Японией. Проблема советско-японского мирного договора. Окончание второй мировой войны. Токийский процесс

Уроки и итоги Великой Отечественной войны, цена победы.

после Засуха Состояние экономики войны. 1946 г. голод. Демографическая ситуация. Стратегия четвертого пятилетнего плана. Конверсия военного производства. Денежная реформа 1947 г. Государственные займы. Реституция, репарации, военнопленные. Ход восстановления промышленности, его особенности. Положение в сельском хозяйстве. Общие итоги послевоенного восстановления. Экономический и оборонный потенциал СССР в начале 1950-х гг.

Влияние войны на самосознание народа. Новая ситуация в партии. Зарождение инакомыслия. Политическая реакция послевоенных лет, ее особенности. Постановления ЦК ВКП(б) 1946-1948 гг. по вопросам идеологии и культуры. Борьба против «космополитизма». «Ленинградское дело», «Дело врачей» и др. Репрессии против интеллигенции, крестьянства. ГУЛАГ в послевоенные годы. Новые черты политического режима. Смерть И.В. Сталина и кризис власти.

Расстановка сил в эшелонах власти после смерти Сталина. «Дело Л.П. Берии». Чистка силовых структур. «Курс Г.М. Маленкова». Начало политической либерализации. ХХ съезд КПСС, доклад Н.С. Хрущева о культе личности И.В. Сталина. Демонтаж режима личной власти. Восстановление конституционных основ советской государственности, уставных принципов деятельности партии. Расширение прав союзных республик. Восстановление национальных автономий ряда репрессированных народов. Политические реабилитации. Демонтаж ГУЛАГа. Выступление «антипартийной группы Молотова, Маленкова, Кагановича». Откат политической «оттепели». Борьба с инакомыслием. Курс на «развернутое строительство коммунизма». ХХП съезд КПСС

Изменение социально-экономической стратегии. Сентябрьский (1953 г.) пленум ЦК КПСС о положении в сельском хозяйстве. Мероприятия по подъему сельского хозяйства и укреплению колхозов. Освоение целины. Реорганизация МТС. Изменение заготовительной практики. Повышение социального статуса и материального положения жителей села. Состояние сельского хозяйства в конце 1950-х — начале 1960-х гг.

Проблемы научно-технической революции. Новый этап технической реконструкции отраслей экономики. Прорыв в космос. Реформа управления промышленностью и строительством. Права совнархозов, результаты их Поиск путей повышения эффективности деятельности. производства. Социальная политика и ее результаты. Социальная активность масс. Новочеркасские события. Движение бригад и ударников коммунистического труда. Изменения в социальной структуре населения по итогам Всесоюзной переписи населения 1959 г.

Противоречивость «оттепели», ее крушение. Итоги и значение преобразовательной деятельности власти к середине 1960-х гг.

Политический компромисс в высшем партийном руководстве и выдвижение Л.И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 г. ХХШ съезд КПСС, его политическая и социально-экономическая стратегия. Поворот к консервативному политическому курсу. Концепция «развитого социализма». Попытки реставрации черт тоталитарного режима. Новый характер политических репрессий. «Вождизм» Л.И. Брежнева. Конституция СССР (1977 г.). Стагнация политической системы и коррозия власти. Номенклатура как социальный слой.

Экономическая стратегия 1970-х – первой половины 1980-х гг. Проблемы интенсификации и эффективности производства. Развитие ВПК. Курс на концентрацию производства и агропромышленную интеграцию. Особенности Перевод аграрной политики. колхозов на положение совхозов. Неперспективные деревни. Долгосрочное планирование и целевые программы. Замедление темпов экономического роста, ухудшение показателей, снижение жизненного уровня населения. Экологическая ситуация в стране. Теневая экономика.

Рост социальной напряженности, развитие инакомыслия. Диссидентство: структура, идеология, лидеры, этапы эволюции. КГБ против диссидентства. Попытки сдерживания негативных процессов и тенденций. Ю.В. Андропов.

Ослабление экономического и оборонного потенциала страны. Отставание от развитых стран мира. Общий кризис системы в середине 1980-х гг.

Смена политического руководства страны. М.С. Горбачев. Разработка концепции перестройки, ее движущие силы. Стратегия ускорения социально-экономического развития страны и демократического обновления социализма. Варианты «радикальной экономической реформы». Законы о госпредприятии, госприемке, аренде, о кооперации, о земле и др. Переход к конверсии в ВПК. Проблемы форм собственности, рыночной экономики. Торможение экономических реформ. Углубление экономического кризиса.

Подготовка и осуществление политических реформ. XIX Всесоюзная конференция КПСС, ее решения. Выборы 1989 г. Съезды народных депутатов СССР. Ликвидация монополии КПСС на власть. Введение поста Президента СССР. Курс на создание правового государства. Общественно-политические движения и образование политических партий. Политическая борьба за радикализацию реформ. Раскол в КПСС. Развитие рабочего движения. Церковь и власть. Расширение процессов духовного обновления в обществе

Общественные движения в республиках СССР и развитие дезинтеграционных процессов. Межнациональные конфликты. Борьба за суверенитет России. Б.Н. Ельцин. Ново-Огаревский процесс. Консолидация антиперестроечных сил. Попытка государственного переворота. ГКЧП. Кризис власти. Распад СССР. Роспуск КПСС. Образование СНГ. Крах перестройки, его причины.

Расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны. Новые задачи и черты внешней политики СССР. Послевоенное мирное урегулирование. СССР на Потсдамской и Парижской конференциях. Германская проблема. Разоружение. Прекращение союзнических отношений. Организация НАТО. Роль СССР в становлении «лагеря социализма». Образование СЭВ. СССР и национально-освободительное движение в колониальных странах. Война в Корее. Истоки и сущность политики «холодной войны.

Меры нового советского руководства (Н.С. Хрущев) по ослаблению международной напряженности. Мирное урегулирование в Корее, Индокитае, на Ближнем Востоке. Предложения по германской проблеме. СССР на международных совещаниях 1954-1955 гг. Создание Организации Варшавского договора (ОВД). Вопросы международной политики на XX съезде КПСС. Отношения СССР с социалистическими странами. Вооруженное вмешательство в Венгрии

Обострение международной напряженности, противостояние военнополитических блоков на рубеже 1950-1960-х гг. Гонка вооружений. Советскоамериканские отношения. Кубинская революция и Карибский кризис. Работа по взаимной безопасности и разоружению после кризиса. Политика СССР на Ближнем Востоке, в Юго-Восточной Азии, Африке. Советско-китайские отношения.

Консервативные тенденции во внешней политике. Переговоры с КНР. СССР и война во Вьетнаме. «Пражская весна». Вооруженный конфликт с Китаем. Соотношение сил на мировой арене в конце 1960-х гг. Сущность военно-стратегического паритета СССР и США. Вызревание предпосылок для разрядки международной напряженности.

Принятие «Программы мира». Развитие двусторонних политических и экономических отношений с великими державами в начале 1970-х гг. Встречи в верхах. Соглашения в области разоружения. Ликвидация очагов военной опасности. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, значение его решений. Отношения СССР с соцстранами, противоречия в «социалистическом содружестве».

Попытки продлить Хельсинский процесс во второй половине 1970-х – начале 1980-х гг. Предложения СССР по военной разрядке. Отношения с развивающимися странами, их «соцориентирование». Нарастание противоречий с западными державами. Начало войны в Афганистане. Возрождение «холодной войны», его причины. Внешнеполитические акции СССР в начале 1980-х гг. Женевские переговоры по ядерному разоружению. СССР и программа СОИ. Проблема мер доверия. Кризис советско-американских отношений. Ухудшение международного положения СССР в середине 1980-х гг.

Изменение внешнеполитической стратегии во второй половине 1980-х гг. Концепция «нового мышления» в международной политике. Переговоры и встречи на высшем уровне в 1985-89 гг. Договоренности в области разоружения, всеобщей безопасности. Вывод советских войск из Афганистана. советско-китайских, Нормализация советско-южнокорейских, советскоалбанских отношений. Новый политический диалог Японией. Ближневосточная политика СССР. «Бархатные революции» Восточной Европы и распад ОВД. Объединение Германии. «Хартия новой Европы». Конец блоковой стратегии. Международное положение России после распада СССР.

Обретение Россией государственного суверенитета. Правительство Б.Н. Ельцина — Е.Т. Гайдара, начало рыночных реформ. Проблема целостности России. Федеративный договор 1993 г. Кризис власти, события 3-4 октября 1993 г. Принятие новой Конституции Российской Федерации, ее особенности. Ликвидация советской системы. Выборы в Федеральное Собрание, его политическая структура. Конфликт с Чечней, первая чеченская война.

Развитие многопартийности. Политическая борьба за корректировку курса реформ. Парламентские выборы 1995 г. и президентские выборы 1996 г. Новая расстановка политических сил. Результаты приватизации и состояние экономики России в середине 1990-х гг. Финансовый кризис 1998 г., его последствия. Новая социальная стратификация. Массовые акции протеста против снижения уровня жизни большинства населения. Межнациональные отношения.

Парламентские выборы 1999 г. и президентские выборы 2000 г. Президентские выборы 1996. Сложения с себя президентских полномочий 31.12.1999 г. Ельциным. Выборы президента России в марте 2000 г.

Приход к власти Путина В.В., оздоровление внутриполитической обстановки. Более отчетливо определялись основные направления Реформаторская законодательная политика руководства страны. Тенденции к его самостоятельному системному курсу. Нейтрализация центробежных сил, укрепление «вертикали власти. Экономическая политика нового руководства. Оздоровление финансового положения страны. Приоритетные направления социальной политики: здравоохранение, образование, жильё, сельское

хозяйство, улучшение демографической ситуации. Финансовое обеспечение приоритетных направлений.

Изменение во внешней политике: большая активность, самостоятельность, направленностью на обеспечение интересов России, повышении её роли и влияния на мировой арене. Новые внутриполитические и социально-экономические проблемы.

важнейших Нерешённость многих проблем социального И экономического характера. Колоссальный разрыв между доходами «низов» и общества. Минимальная оплата верхушки труда ниже прожиточного минимума. Крайне малые размеры пенсии в условиях инфляции и роста цен сохраняют тяжёлое положение старшего поколения граждан страны. Доходы работников бюджетной сферы значительно отстают от зарплаты в экономике, которая так же остаётся невысокой. Разрушительный характер для социальной сферы имеет постоянный и неконтролируемый государством рост тарифов в системе ЖКХ. Требует разрешения вечная для России жилищная проблема.

Развитие институтов гражданского общества. Национальные интересы России. Возрастание авторитета России на мировой арене.

Вопросы по дисциплине «История России»

Вопрос: Образование древнерусского государства: предпосылки и причины

Основные источники изучения Древней Руси: «Повесть временных лет», «Русская правда», «Слово о полку Игореве».

«Норманнская» теория происхождения древнерусского государства и «антинорманнизм».

Предпосылки образования древнерусской государственности. Объединение славянских земель под властью киевских и новгородских князей. Возникновение Древней Руси.

Вопрос: Расцвет Руси при Владимире I и Ярославе Мудром. Принятие христианства

Русь в IX-X вв. Расширение ее территории в результате походов против хазар, болгар, Византии. Русь — «страна городов». Развитие феодальных отношений в Древней Руси. Политический строй древнерусского государства.

Начальные этапы складывания государственного управления. Первые великие князья Древней Руси и их роль в укреплении внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Становление и расцвет раннефеодальной монархии при Владимире I и Ярославе Мудром.

Международные связи Руси. Крещение Руси и роль церкви в политической жизни государства.

Вопрос: Культура Древней Руси: характер, особенности, истоки русской культуры

Древнерусское государство и Византийская империя.

Древнерусская культура: ремесла, архитектура, живопись, литература и устное народное творчество. Истоки и особенности древнерусской культуры.

Вопрос: Политическая раздробленность Руси. Русские княжества в XII-III вв.

Распад древнерусского государства: причины, предпосылки и последствия. Формирование новых политических центров.

Общее и особенное в политическом и экономическом развитии русских земель в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества; Новгородская и Псковская республики: социально-политический строй, особенности экономического развития. Особенности государственного управления в условиях раздробленности.

Вопрос: *Борьба русских земель и княжееств с монгольскими завоевателями. Русь и Золотая Орда*

Княжеские усобицы на Руси и ослабление ее обороноспособности. Нашествие монголо-татар. Разорение русских княжеств. Государственность в период ордынского нашествия.

Вторжение немецких и шведских феодалов в Северо-Западные земли Руси. Битва на Неве. Ледовое побоище. Историческое значение победы Александра Невского.

Монгольское нашествие. Русь и Золотая Орда. Влияние Золотой Орды на внутриполитические отношения в русских княжествах. Борьба русского народа за свободу и независимость.

Вопрос: Объединение русских земель. Образование Российского государства (XIV-первая треть XVI вв.)

Предпосылки и этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Образование Московского княжества: геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Роль московских князей в объединительном процессе. Московские князья Иван Калита и Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее последствия и историческое значение.

Московское княжество: начало возвышения. Соперничество Москвы и Твери за политическое лидерство. Объединительная политика московских князей в XIV в. - начале XVI вв. Политический кризис и феодальные войны во второй четверти XV в. Русское государство в годы правления Ивана III. Экономическая политика Ивана III. Развитие крепостнических отношений в России. Судебник 1497 г. - первый общерусский сборник законов. Завершение процесса консолидации русских земель во второй половине XV в. Образование единого Московского государства. Процесс концентрации и укрепления централизованной власти. Возникновение системы управления. Роль Боярской думы и Земских соборов в управлении государством. Складывание сословной системы организации русского общества.

Ликвидация зависимости Руси от монголов. Распад Золотой Орды. Присоединение к Московскому государству Поволжья, Урала, Западной Сибири. Основные направления внутренней и внешней политики.

Вопрос: Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время»

Обострение внешней и внутренней обстановки в России в начале XVII в. Политический и социальный кризис. Периодизация Смутного времени. Смутное время: причины, сущность, социальные силы, проявления. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Самозванство, как явление времени. Василий Шуйский. Семибоярщина. Крестьянское движение под руководством И. Болотникова. Польская и шведская интервенция. Борьба русского народа против иностранной интервенции. Освобождение Москвы народным ополчением под предводительством К. Минина и Д. Пожарского.

Вопрос: Политический строй России в XVII в. Переход к абсолютизму

Восстановление государственности. Земский собор 1613 г., избрание на царство М.Ф. Романова. Укрепление государственной власти и новой династии. Ликвидация последствий иностранной интервенции, возрождение страны,

восстановление хозяйства. Преемственность структуры государственной власти и управления.

Возрастание роли Земских соборов. Ограничение влияния боярской аристократии. Усиление дворянства и купечества. Соборное Уложение 1649 г. – свод социально-экономических и административных норм. Процесс бюрократизации управления. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления.

Вопрос: Социально-экономическое развитие России в XVII в.

Экономическое развитие страны в XVII в. Законодательное оформление крепостного права. Обострение социальных конфликтов в Российском государстве. Крестьянская война под предводительством С. Разина.

Церковь и ее роль в общественной жизни России. Церковная реформа. Никон и Аввакум. Раскол русской православной церкви и его влияние на судьбу православия.

Вопрос: Внешняя политика России XVII в.: основные направления, задачи и итоги. Добровольное присоединение Украины к России

Мировая тенденция к территориальному расширению государства и ее проявление в России. Борьба за выход к морям. Война с Польшей. Политика территориальной экспансии России на западе и востоке. Включение Левобережной Украины и Сибири в состав России.

Вопрос: Русская культура XV- XVII вв.

Культура Руси в период феодальной раздробленности и татаромонгольского ига. Города. Ремесла и торговля. Развитие русской культуры в XVI в. Книгопечатание. Зодчество.

Развитие российской культуры в XVII в. Распространение просвещения. Новые черты в литературе и искусстве. Рост научных знаний. Географические открытия. Общественно-политическая мысль. Расширение культурных связей с европейскими государствами. Быт и нравы различных слоев российского общества.

Вопрос: «Золотой век российского дворянства». Просвещенный абсолютизм Екатерины II

Влияние великих французских просветителей на общественное сознание в России и формирование политических взглядов Екатерины II. Ее принципы управления и реформирование высших и центральных органов власти.

«Просвещенный» абсолютизм в России: его особенности, содержание, противоречия. Расцвет фаворитизма как неформального института власти в условиях абсолютной монархии. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. Правовое оформление привилегий дворян. Секуляризация церковно-монастырских имуществ. «Жалованная грамота дворянству». «Жалованная грамота городам». Положение сословий. Усиление крепостной зависимости.

Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Губернская административная реформа 1775 г. и усиление роли генералгубернатора (наместника) в системе государственного управления. Усиление среднего и нижнего звена управления. Унификация системы управления после губернской реформы 1775 г. Становление русской администрации на землях Северного Кавказа, в Новороссии и Крыму с привлечением национальных кадров и роль Г.А. Потемкина-Таврического в этом процессе.

Вопрос: Социально-экономическое развитие России в XVIII в.: зарождение капиталистического уклада

Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе.

Городское управление и самоуправление. Политические деятели екатерининской эпохи. А.А. Безбородко, А.А. Вяземский, И.И., Бецкой, братья Орловы, Н.И. и И.И. Панины, Г.А. Потемкин, Е.Р. Дашкова и др.

Вопрос: Внешняя политика Екатерины II

Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны, приобретение и освоение новых земель. Изменение геополитического положения в Восточной Европе. Разделы Польши и территориальные приобретения России. Рост внешнеполитического и военного могущества Российской империи.

Национальная политика правительства Екатерины II. Ликвидация гетманства на Украине — шаг к централизации власти. Обсуждение вопросов взаимоотношений «иноверцев», государства и церкви на заседаниях Уложенной комиссии 1767 г. Переход государства от политики наступательной христианизации к смягчению межконфессиональной атмосферы.

Колонизационная политика Екатерины II по привлечению иностранных специалистов и поселенцев для хозяйственного освоения земель Российской империи.

Вопрос: Русская культура в XVIII в.

Культура нового времени, ее характерные черты и особенности. Роль абсолютизма в осуществлении культурных преобразований.

Культура первой четверти XVIII в. Модернизация общественной жизни и быта. Просвещение и наука. Начало светского образования. Создание Академии наук. Открытия русских ученых и путешественников. Начало музейного дела. И.И. Шувалов, М.В. Ломоносов и открытие Московского университета.

Культура России и европейское Просвещение. Основные черты и национальные особенности культурного развития страны: усиление светских тенденций. Формирование системы общественного образования. Книжное дело и периодика. Русское просветительство, его роль в общественно-политической мысли и пробуждении гражданского самосознания. Просветительская и издательская деятельность Н.И. Новикова, А.Н. Радищева. Литература.

Изобразительное искусство. Создание Академии художеств. Зодчество.

Возникновение русского театра. Изменения в быту, образе жизни.

Вопрос: Россия в первой четверти XIX в. Реформы Александра I, проекты реформ М. Сперанского и Н. Новосильцева

XIX век в мировой и российской истории. Кризисные явления в России на рубеже XVIII-XIX вв. Великая Французская революция и российское общество. Правление Александра I, попытки осуществления либеральных реформ в начале царствования. Негласный комитет. Реформаторская деятельность и опала М.М. Сперанского. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. Либерализм и консервативные традиции в политике России. Влияние консервативного лагеря на государственную политику. Колебания правительственного курса от либерализма к реакции. Мероприятия в области промышленности и торговли, протекционизм. Положение крепостных крестьян. Отмена крепостного права в прибалтийских губерниях.

Вопрос: Россия и падение империи Наполеона

Россия в европейском конфликте начала XIX в.: участие в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс. Образование

«Священного союза» и его роль в международной политике.

Вопрос: Русское общество и проблема модернизации страны в первой половине XIX в. Декабристы

Общественно-политическая жизнь в России после 1812 г. Попытки реформ. Зарождение идеологии декабристов. Создание тайных обществ. Конституционные проекты декабристов. Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. Место декабризма в российском освободительном движении.

Вопрос: Внутренняя и внешняя политика Николая І

Усиление реакционных тенденций во внутренней и внешней политике при Николае I. Кодификация законов Российской империи. Политика в области образования и просвещения. Политический сыск и политическая цензура. Крестьянская и денежная реформы.

Обострение национальных и социальных противоречий в России в середине XIX в. Революционные события 1848-1849 гг. в Европе и Россия.

Начало промышленного переворота. Царизм и буржуазия. Назревание кризиса крепостнической системы.

Внешняя политика России. Восточный вопрос. Присоединение Закавказья. Причины и итоги Кавказской войны.

Крымская война: политические и экономические последствия для России.

Вопрос: Общественно-политические движения в России в 1830-е –1850-е гг.

Борьба либеральных замыслов прогрессивно мыслящей части русского дворянства и консервативно настроенной правящей бюрократии.

Идеология "официальной народности" и ее теоретики. Либеральная мысль в 1830-е - 1850-е гг. Дискуссии о путях развития России. Западники и славянофилы. Зарождение революционно-демократической идеологии.

Вопрос: *Буржуазные реформы Александра II: причины, сущность,* значение реформ. Оценка историков

Тенденции мирового развития во второй половине XIX века. Кризис в российском обществе в начале 1860-х гг. Причины и предпосылки буржуазных реформ 60-х - 70-х гг. XIX в. в России. Личность и историческая роль Александра II.

Подготовка и осуществление отмены крепостного права, механизм аграрной реформы 1861 г. Консервация общинного строя в деревне.

Социально-политические и культурные последствия отмены крепостного права.

Вопрос: Социально-экономическое и политическое развитие пореформенной России (1870-е -1890-е гг.)

Особенности российского капитализма в промышленности и сельском хозяйстве. Изменения в социальной структуре российского общества.

Национальный вопрос во второй половине XIX в. Обострение социальной напряженности, поляризация политических сил.

Усиление политической реакции. Александр III, его окружение. Переход к реакционной внутренней политике. Активная политика государства в аграрной, финансовой и промышленной областях. «Контрреформы» 1880-х - 1890-х гг.

Вопрос: Общественное движение во второй половине XIX в.

Общественное движение в пореформенный период. Народничество: его идейные истоки и основные течения. Нелегальные революционные организации народников и их деятельность. Раскол народничества. Эпоха политического террора и убийство Александра II.

Зарождение рабочего движения. Начало распространения марксизма в России.

Идеология российского либерализма в пореформенный период. Либералы в правительственном лагере, «конституционные» проекты «верхов».

Либеральное земское движение и его связь с демократическим лагерем. Формирование нелегальных и полулегальных либеральных организаций.

Консервативный лагерь и его влияние на правительственную политику. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX в.

Вопрос: Внешняя политика самодержавия во второй половине XIX в.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг., освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

Вопрос: Россия на рубеже XIX – XX вв.

Особенности развития капитализма в России. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в., железнодорожное строительство. Приток иностранного капитала в Россию. Концентрация производства. Капиталистические монополии. Усиление

кризисных явлений в стране. Попытка правящих классов найти выход из кризиса с помощью реформ. С.Ю. Витте и его деятельность. Либеральная оппозиция царизму. Земское движение. Революционный лагерь накануне революции (создание и деятельность партии социалистов-революционеров; завершение процесса создания РСДРП: большевизм и меньшевизм).

Вопрос: Культура России XIX в.

Отечественная война 1812 г. и развитие национального самосознания. Возрастание интереса к отечественной истории. Влияние декабристов на культурную и духовную жизнь общества. Система образования и просвещения. Библиотеки, музеи, частное собирательство. Книгоиздательство и периодическая печать. «Толстые» журналы в культурной жизни общества.

Особенности развития русской художественной культуры. Утверждение реалистического направления в литературе. Развитие музыкального реалистического искусства. Русский театр. Изобразительное искусство. Архитектура. Градостроительство. Выдающиеся открытия русских ученых.

Вопрос: Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, этапы, расстановка политических сил. Итоги и значение революции.

Причины и характер революции 1905-1907 гг. в России. Ее основные этапы. Отношение к революции различных классов и социальных слоев. Подъем революции. Завоевание политических свобод. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы в России. Декабрьское вооруженное восстание в Москве и его разгром. Итоги революции, ее последствия.

Вопрос: Политические партии в России в начале XX века: программы, тактика, лидеры

Особенности формирования партийно-политической системы в России в начале XX в.

Идеология консерватизма. Отрицание либеральных ценностей, защита самодержавия на основе лозунга «единения царя с народом». Обоснование самобытного исторического пути развития России. Идеи соборности в организации государственной жизни. Аграрная программа консерваторов.

Черносотенные союзы и организации. Русская монархическая партия, Союз русского народа, Союз Михаила Архангела, Совет объединенного дворянства.

Программы, социальный состав, структура, отношения с властью, и борьба с оппозицией. Уход с политической арены после падения монархии.

Либерализм, его идеология и генезис в России. Социокультурные и политические предпосылки организационного оформления либерального движения. Деятельность журнала «Освобождение», «Союза земцевконституционалистов». Выработка политических требований. Создание партии кадетов, эволюция ее программных и тактических установок. Социальный состав и организационная структура. Идейно-политическая борьба кадетов с крайне правыми, социал-демократами и неонародниками. Октябризм и его формирование на основе правового меньшинства земско-городских съездов. «Союз 17 октября». Программа, устав, организационная структура, социальная база.

российской Зарождение социал-демократии. Взаимоотношение марксизма с народничеством. Формирование партии, ее численность и социальный состав в начале XX в. Программа и стратегический курс РСДРП. Обострение внутренней идейной борьбы и раскол партии. Идейная парадигма меньшевизма. Вклад его идеологов (Г.В. Плеханов, Ю.О. Мартов, А.Н. Потресов) в развитие теории марксизма. Истоки большевизма. Организационное становление большевизма. Партия большевиков: особенности зарождения и роль в общественно-политической жизни России (1903 – 1917) гг.). Условия становления неонароднических организаций в начале XX в.

Идеология эсеровского движения. І съезд партии, ее раскол и образование Трудовой народно-социалистической партии (энесы) и Союза максималистов. Политическая программа эсеров: сочетание некапиталистической эволюции крестьянства к социализму с демократической моделью развития. Тактика партии: от легальных методов борьбы до террора.

Вопрос: Становление парламентаризма в России. I - IV Государственные думы: состав и деятельность

Российский парламент: особенности зарождения, становление, структура. Место Государственных дум в политической системе российского общества. Политическая борьба в Государственной думе и ее влияние на общество. Противостояние исполнительной и законодательной власти в условиях думской монархии. Причины неудач первых Дум. Роспуск I и II Государственной думы, причины.

Государственный переворот 3 июня 1907 г. Состояние российского общества. Усиление консервативных тенденций и политическая реакция в стране после поражения первой русской революции. Третьеиюньская политическая система. Состав, деятельность, особенности III Государственной думы.

Эволюция политических партий в условиях третьеиюньской системы. Общественно-политический кризис в условиях первой мировой войны.

Переход в оппозицию правительству большинства членов IV Государственной думы. Создание Прогрессивного блока и его программа. Назревание революционного кризиса.

Вопрос: Программы модернизации России С.Ю. Витте и П.А. Столыпина

Деятельность П.А. Столыпина, место и значение данного политического и общественного деятеля в истории России. Направления реформаторской деятельности правительства П.А. Столыпина.

Перестройка отношений собственности в сельском хозяйстве. Ставка на создание и укрепление частной крестьянской собственности на землю путем разрушения общины. Социальные, политические и экономические цели реформы. Указ от 9 ноября 1906 г. и закон от 14 июня 1910 г. Административно-бюрократический нажим на крестьян. Основные мероприятия аграрной реформы. Расширение деятельности Крестьянского банка.

Разрушение общины и развитие частной собственности. Система хозяйственно-правовых мер по регулированию аграрного сектора экономики. Отмена выкупных платежей. Организация массового переселения крестьян за Урал. Развитие кооперативного движения. Агрокультурные мероприятия. Итоги аграрной реформы.

Изменение структуры общества. Ускорение процесса дифференциации в деревне. Причины незавершенности аграрной реформы П.А. Столыпина.

Местное управление и самоуправление. Основные результаты деятельности П.А. Столыпина.

Анализ «столыпинских реформ» и их оценка в свете современных российских проблем. Значение и положительный опыт реформ, основные достижения и недостатки эпохи Столыпина.

Вопрос: Внешняя политика России в начале ХХ в. Участие России в Первой

мировой войне. Причины распада российско-германского фронта

Внешняя политика царизма накануне Первой мировой войны. Россия в борьбе за передел мира. Причины и характер Первой мировой войны, основные группировки воюющих держав. Важнейшие этапы войны и театры военных действий.

Россия в Первой мировой войне. Военный потенциал страны. Военные неудачи России и позиция Антанты. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Экономика России в годы Первой мировой войны. Война и русское общество: отношение к войне различных партий и классов.

Вопрос: Русская культура в начале XX в. «Серебряный век»

Духовная атмосфера в российском обществе на рубеже XIX –XX вв. Характерные черты и хронологические рамки «серебряного века» в истории культуры.

Состояние народного образования и просвещения. Уровень грамотности. Начальная, средняя и высшая школа. Женское образование. Народные университеты. Периодика и книгоиздательское дело. Возникновение рабочей печати. Библиотеки и музеи. Роль государства и общественности в развитии системы образования и просвещении.

Научные достижения. К.Э.Циолковский. В.И.Вернадский.

Русская религиозная философия, ее основные идеи и влияние на художественную культуру. В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Федоров.

Основные направления в художественной культуре: реализм, символизм, русский авангард. Литературно-художественные объединения. Влияние Художественного театра на развитие театрального искусства. Оперное искусство. «Мир искусства»: состав, идейно-эстетическая программа, основные представители.

Идейные поиски интеллигенции. Распространение марксизма. «Вехи». Богоискательство.

Вопрос: Февральская революция в России: причины, ход и итоги

Современное состояние историографии русской революции. Проблема предпосылок революции. Особенности модернизации в России. Роль первой мировой войны в углублении кризиса. Отречение Николая II от престола. Итоги революции. Проблема альтернатив в революции 1917 г.

Временное правительство, его состав, внутренняя и внешняя политика.

Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их состав. Двоевластие.

Общие черты и особенности российских буржуазно-демократических революций.

Вопрос: Россия в 1917 г. (март-октябрь): выбор пути общественного развития

Организация власти в центре и на местах. Власть и народ в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Июльские события в Петрограде.

Корниловский мятеж. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд советов: его состав и решения.

Вопрос: Расстановка политических сил в России после октябрьских событий 1917 г. (ноябрь 1917-май 1918 гг.)

Формирование советской политической системы и борьба партий (октябрь 1917 - лето 1918 г.). Коалиция большевиков и левых эсеров и причины ее распада. Разрушение старых государственных структур и создание новых. Установление советской власти на местах. Созыв и разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов, его решения. Конституция 1918 г., ее основные положения.

Организационное состояние, позиции и социальная база социалистических партий.

Внешнеполитическая доктрина советского правительства. Выход России из первой мировой войны. Брестский мир.

Экономическая политика советской власти. Декрет о земле и его реализация. Продовольственный кризис и меры по выходу из него.

Вопрос: Интервенция и Гражданская война в России: причины, этапы, особенности, последствия

Основные направления современной историографии Гражданской войны. Соотношение революции и Гражданской войны, Гражданской войны и интервенции. Причины Гражданской войны, ее хронологические рамки, этапы. Соотношение сил на различных этапах Гражданской войны. Интервенция в России: ее этапы, цели, формы, география, масштабы и результаты.

Выступление чехословацкого корпуса. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры. Формирование белогвардейских

правительств и их политика. Создание Красной армии. Общественные классы и основные политические партии в Гражданской войне. ВЧК и красный террор. Восстания в советском тылу, их причины, характер, масштабы. «Зеленые», их место, роль, социальный облик, программы и лидеры.

Поражение войск Колчака, Деникина, Юденича. Советско-польская война: ее причины, ход и результаты. Разгром Врангеля. Внутренние и внешние факторы победы большевиков. Экономические, социальные, демографические, идеологические последствия Гражданской войны.

Вопрос: *«Военный коммунизм»: политика и система. Курс на переход к социализму*

Внутренняя политика советского правительства в годы Гражданской войны. «Красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма»: ее цели, методы и результаты.

Рабочий класс и крестьянство в условиях политики военного коммунизма: социально-экономическое положение, уровень жизни, общественно-политические настроения. Средние слои и их роль общественно-политической жизни. Политика по отношению к интеллигенции.

Вопрос: Индустриализация страны: цели, трудности, цена и исторической значение.

Проблема индустриализации в экономических и политических дискуссиях 20-х гг. Современная историография советской индустриализации. Источники индустриализации, ее темпы, приоритетные направления. Основные этапы индустриализации.

Курс на индустриализацию: проекты и реальность. Первый пятилетний план развития народного хозяйства (1928-1932 гг.): история разработки, задачи, темпы и методы. Отправной и оптимальный проекты. Форсированная индустриализация («большой скачок»). Возникновение диспропорции в народном хозяйстве. Социалистическое соревнование, его масштабы, цели, методы и результаты.

Индустриализация в годы второй пятилетки (1933-1937 гг.): изменения планов и методов. Сталинский «неонэп». Стахановское движение. Особенности промышленного развития в годы третьей пятилетки (1938-1941 гг.). Экономические и социокультурные итоги первых пятилеток. Промышленный потенциал страны накануне Великой Отечественной войны.

Уровень развития сельского хозяйства. Изменения в социальном составе общества. Урбанизация страны. Цена «большого скачка».

Вопрос: Коллективизация деревни: цели, методы, результаты

Экономические и социальные процессы в деревне в условиях нэпа. Дискуссии 1920-х гг. по проблемам аграрного развития СССР: Н.И. Бухарин, А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев о «социалистической модернизации» сельского хозяйства. Кризис хлебозаготовок 1927-28 гг. и поиск пути выхода из него, начало применения чрезвычайных мер. Курс на «революцию сверху» в деревне. 1929 г. – год «великого перелома».

Политика сплошной коллективизации И раскулачивания: ee экономические и социально-политические предпосылки, основные этапы, методы и результаты. Темпы коллективизации и меры помощи государства колхозному строительству. Раскулачивание как составная часть коллективизации. Методы ликвидации кулачества как класса, масштабы и последствия. Осуждение «перегибов» в колхозном строительстве весной 1930 г.

Голод 1932-1933 гг., его причины и последствия.

Складывание административно-командной системы руководства сельским хозяйством. Деятельность политотделов МТС (1933-34 гг.). Неонэп в деревне. Примерный устав сельскохозяйственной артели 1935 г. Изменения в численности и составе крестьянства в период коллективизации. Цена коллективизации.

Вопрос: Становление советской системы государственного управления

Основные элементы советской политической системы в 1920-е гг. (коммунистическая партия, советы, массовые общественные организации). Советская система государственного управления по Конституции СССР 1924 г.

Съезд Советов СССРкак высший орган государственной власти. Функции и полномочия ЦИК и СНК СССР. Общесоюзные, объединенные и республиканские народные комиссариаты. Органы контроля. Изменения в **CCCP** 1920-е административно-территориальном делении ΓΓ. «Огосударствление» общественных организаций (профсоюзы, кооперация). органов. Роль карательных

Политические репрессии: формы, направления и масштабы.

Политическая система в 1930-е гг. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Органы государственного управления СССР по Конституции 1936 г.: Верховный совет СССР, Президиум Верховного Совета, СНК СССР. Изменения в избирательной системе. Закрепление руководящей роли коммунистической партии. Совместные партийно-государственные органы.

Численность и состав КПСС. Ее организационное строение, руководящие органы, принципы внутрипартийной жизни, кадровая политика. Функции низовых партийных организаций на производстве, в учреждениях науки и культуры. Номенклатура как политическая элита советского общества. Экономические основы ее власти.

Вопрос: Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.

Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на обострение обстановки в мире. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Германский фашизм и угроза войны. Попытки создания системы коллективной безопасности и причины неудач. СССР и Лига наций. Позиция СССР в отношении Мюнхенского договора и политика умиротворения.

Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Переговоры Англии, Франции и СССР летом 1939 г. Советско-германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении и секретные протоколы. Вооруженный конфликт на оз. Хасан и Халхин-Голе. Предвоенный кризис и советско-германский пакт в современной историографии.

Причины и начало второй мировой войны. Договор СССР и Германии о дружбе и границах.

Внешняя политика СССРв условиях начавшейся мировой войны. Присоединение к СССР западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины.

Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги для СССР.

Экономический и военный потенциал СССР к концу 30-х гг. Советская оборонительная военная доктрина. Меры по подготовке СССР к отражению фашистской агрессии, их незавершенность.

Вопрос: Советская культура в 1920-е - 1930-е гг., особенности и противоречия развития

Понятия «культурная революция», «пролетарская культура», «социалистическая культура» в работах большевистских лидеров, партийных документах, советской и современной историографии. Основные этапы

формирования и эволюции советской культуры. Проблема преемственности и разрыва в развитии отечественной культуры XX века. Социокультурные аспекты модернизации в СССР.

Партийно-государственная политика в области культуры и культурная жизнь советского общества в годы гражданской войны, в условиях НЭПа, в 30-е гг. Создание советской системы управления культурой. Пролеткульт: теоретическая база, практическая деятельность, взаимоотношения с партийными и государственными органами.

Идеологизация и демократизация культуры. Утверждение официальной идеологии: ее основные положения. Создание советской системы общего и специального образования. Ликвидация неграмотности: основные этапы, проблемы и результаты. Воспитание человека социалистического общества.

Становление советской науки. Складывание сети научных учреждений. Перестройка общественных наук на основе новой идеологии.

Литературно-художественная жизнь в 1920-е годы и политика партии в области литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как ведущего метода советской литературы и искусства.

Вопрос: Причины, основные этапы и итоги Великой Отечественной войны

Периодизация истории Великой Отечественной войны. Военноэкономический потенциал и соотношение сил СССР и Германии, и ее союзников накануне и в начале войны.

Стратегические планы Германии и нападение на СССР. Отступление и оборонительные сражения Красной Армии. Причины неудач Красной Армии в 1941-1942 гг.

Битва под Смоленском. Срыв плана молниеносной войны. Московская битва и весенняя кампания 1942 г., их значение.

Эвакуация и перестройка страны на военный лад. Всенародный характер войны. Партизанское и подпольное движение в годы войны. Советский тыл и его роль в победе над врагом. Создание чрезвычайных органов управления. Идеологическая работа на фронте и в тылу. Режим личной власти Сталина в годы войны. Органы государственной безопасности и политические репрессии во время войны. Рост национального самосознания. Нормализация государственно-церковных отношений.

Сталинградская битва, ее военно-политическое и международное значение. Битва под Курском. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Завершение коренного перелома в ходе войны.

Борьба за линией фронта: оккупационный режим, движение сопротивления, коллаборационизм. Попытки создания антибольшевистского фронта, концепция третьей силы.

Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция.

Завершающий период войны: освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу. Ялтинская конференция союзников. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.

Участие СССР в войне с Японией. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.

Окончание второй мировой войны. Цена победы СССР в войне. Экономические, политические, социальные, демографические и идеологические последствия Великой Отечественной войны.

Вопрос: Послевоенное развитие СССР (1946-1953 гг.)

СССР в условиях новой расстановки сил на международной арене. Внешнеполитическая доктрина советского руководства. Отношения СССР с США и Англией: от сотрудничества к конфронтации. Урегулирование отношений с бывшими союзниками Германии (Парижские мирные договоры). Позиция СССР по германской проблеме. Возникновение стран народной демократии и взаимоотношения СССР с ними. Создание Коминформа. Конфликт с Югославией: его причины и последствия. СССР и война в Корее (1950-1953 гг.).

Экономика и общество после войны и задачи внутренней политики советского руководства. Восстановление народного хозяйства в годы IV пятилетки. Голод 1946-47 гг. Чрезвычайные меры по укреплению колхозносовхозного производства. Отмена карточной системы распределения и денежная реформа 1947 г. Уровень жизни населения.

Сталинский режим в послевоенные годы: проекты партийной программы и конституции, апогей культа личности Сталина, борьба в его ближайшем

окружении. Усиление административно-командных методов руководства страной. Репрессии: их направленность и масштабы.

Идеологические кампании: цели, ход и последствия борьбы с «низкопоклонством» перед Западом и космополитизмом. Партийные постановления по вопросам литературы и искусства 1946-1948 гг. и дискуссии по философии, языкознанию и политэкономии и их общественное значение.

Вопрос: Реформы в СССР в 1953-1964 гг.

Расстановка сил и борьба за лидерство в партийно-государственном руководстве. Начало критики культа личности и реабилитации жертв политических репрессий. «Дело Берии» (Июльский пленум ЦК КПСС 1953 г.). Отставка Г.М. Маленкова, причины и последствия.

Закрытый доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС, и реакция на него в СССР и в мире. Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий».

Поражение последней «антипартийной группы» (Июньский пленум ЦК КПСС 1957 г.). Конец «коллективного руководства» и укреплений позиций Н.С. Хрущева. Идеологические новации и догмы на XX-XXII партийных съездах. Принятие новой программы КПСС.

Необходимость социально-экономических преобразований и выбор стратегии реформ. Реформы в промышленности и сельском хозяйстве и их результаты. Изменения в аграрной политике (Сентябрьский пленум ЦК КПСС 1953 г.). Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Усиление административных методов управления сельским хозяйством. Переход от отраслевой к территориальной системе управления промышленностью и строительством. Перестройка организационной структуры партии и советов по производственному принципу. Экономическая дискуссия и подготовка новой экономической реформы.

Социальные аспекты реформ. Повышение уровня жизни населения. Начало массовогожилищного строительства. Законо пенсиях 1956 г. Школьная реформа 1958 г., ее причины, ход и результаты.

Вопрос: Развитие культуры в период «оттепели»

Десталинизация и ее значение для культурной жизни. Начало возвращения культурного наследия русской эмиграции. Оживление культурных связей с зарубежными странами. Идейное размежевание в среде

интеллигенции. Появление самиздата. Кампания против «ревизионистских шатаний» интеллигенции.

Изменения в системе руководства культурой: партийные органы, министерство культуры, творческие союзы, цензура. Стиль и методы партийно-государственного руководства. Встречи Н.С. Хрущева с интеллигенцией.

Возрастание роли науки в жизни общества. Влияние HTP на материальную базу культуры, народное образование, подготовку кадров, общественное сознание. Достижения и проблемы в развитии отечественной науки.

Реформа системы народного образования 1958 г.: ее причины, осуществление и последствия для средней и высшей школы.

Литературно-художественные дискуссии. Борьба против «лакировки» и «очернения» действительности. «Новый мир» А.Т. Твардовского и «Октябрь» В.А. Кочетова: различия в позициях, ключевые публикации. Основные тенденции художественной жизни страны.

Вопрос: Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

Отставка Н.С.Хрущева и изменения в политическом курсе. Новое «коллективное руководство» (кадровые перестановки в руководстве партии и государства). Поворот в политическом курсе и его социальная база.

Стабилизация и консервация советской политической системы. Нарастание консервативных тенденции в идеологии. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения. Диссидентское движение в СССР: его цели, этапы, течения, лидеры.

Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения. Корректировка аграрной политики на мартовском (1965 г.) пленуме ЦК КПСС. Решения сентябрьского пленума ЦК КПСС 1965 г. по усилению стимулирования промышленного производства. Причины неудачи реформы, ее результаты.

Нарастание застойных явлений в экономике и попытки их преодоления. Несостоявшаяся экономическая реформа конца 1970-х гг. Экономические программы 190-х — начала 1980-х гг.: программа развития Нечерноземья, продовольственная программа. Социальная политика и уровень жизни населения.

Вопрос: Перестройка в СССР: цели, достижения и просчеты

Изменения в политическом руководстве СССР в середине 1980-х гг. Необходимость социально-экономических преобразований. Концепция перестройки и ее стратегия. Этапы перестройки. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.). Попытка модернизации социалистической экономики (1987-1988 гг.). Политика гласности и ее влияние на социально-политические процессы в стране. Общественные дискуссии о путях развития и об отношении к историческому прошлому.

Нарастание экономического кризиса и поиск путей выхода из него: расширение самостоятельности предприятий, развитие негосударственного сектора экономики, разработка проектов перехода к рыночной экономике. Социальное расслоение в обществе. Нарастание дефицита на потребительском рынке.

Начало реформирования политической системы (1989 - середина 1990-х гг.). Изменения в структуре органов власти и избирательной системе. Первые съезды народных депутатов СССР: их состав, дискуссии, решения, общественно-политический резонанс. Политическая борьба в ходе выборов в местные органы власти (середина 1990 — середина 1991 гг.). Активизация национальных движение и формирование новых политических элит.

Политический кризис августа 1991 г. Демонтаж политической системы СССР (сентябрь - декабрь 1991 г.). Распад СССР и его последствия.

Социально-экономические преобразования. Программа и этапы экономической реформы. «Шоковая терапия», приватизация, финансовый кризис 1998 г. и их последствия. Изменения в социальной и духовной сферах. Государственное строительство в постсоветской России.

Конституционный кризис 1992-1993 гг.: противоречия между законодательной и исполнительной властью, октябрьские события 1993 г. Разработка и принятие Конституции 1993 г. Формирование новых органов власти. Складывание политических партий и блоков и их деятельность в Государственных Думах.

Первый и второй Президенты Российской Федерации.

Проблема сохранения территориальной целостности России. Война в Чечне: ее этапы и последствия.

Вопрос: Внешняя политика России в 1990-е – 2010-е гг.

Внешнеполитические аспекты перестройки. «Новое политическое мышление» и изменения в концепции советской внешней политики.

Активизация советско-американского диалога и проблемы разоружения. Изменения во взаимоотношениях СССР со странами Западной Европы. Вывод советских войск из Афганистана.

Место России в новой системе международных отношений на рубеже XX – XXI вв. Основные задачи и направления внешней политики: отношения со странами дальнего и ближнего зарубежья, Россия и НАТО. Распад мировой социалистической системы и его последствия. СССР и объединение Германии.

Внешняя политика РФ в начале XXI в. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

Вопрос: Россия на пути радикальной модернизации 1992 – 2016 гг.

Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Проведение радикальных экономических реформ (Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс). Установление в стране рыночных отношений. «Шоковая терапия». Введение свободных цен. Жесткая кредитно-денежная политика. Приватизация государственной собственности. Начало роста предпринимательства в сфере обращения. Появление новой политической элиты. Смена премьер-министров. Внесение корректив в курс на рыночную экономику.

Кризис исполнительной и законодательной властей. Политическое противостояние Правительства с Верховным Советом. Декабрьские выборы 1993 г. в Федеральное Собрание Российской Федерации (в Совет Федерации и Государственную Думу).

Изменение расстановки политических сил в стране. Провозглашение правительством стратегии активной стабилизации (выборочная поддержка перспективных отраслей народного хозяйства, умеренно жесткая финансовая политика, снижение темпов инфляции).

Социальное расслоение в обществе. «Обвал рубля» 1998 г. Политика денежной финансовой стабилизации. «Стратегия развития России до 2010

года». Стабилизация экономической ситуации. Программа развития реального сектора экономики.

Социально-экономическое и политическое развитие РФ в начале XXI в.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.03.01 ИСТОРИЯ, Профиль «ИСТОРИЯ РОССИИ»

- 1. Восточные славяне в древности. Этногенез древнерусской народности.
- 2. Образование древнерусского государства: предпосылки и причины.
- 3. Расцвет Руси при Владимире I и Ярославе Мудром. Принятие христианства.
- 4. Политическая раздробленность Руси. Русские княжества в XII-XIII вв.
- 5. Культура Древней Руси: характер, особенности, истоки русской культуры.
- 6. Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями. Русь и Золотая Орда.
- 7. Объединение русских земель. Образование Российского государства (XIV -1-я треть XVI вв.).
- 8. Реформы XVI в. Опричнина (точки зрения на проблему).
- 9. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время».
- 10. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
- 11.Политический строй России в XVII в. Переход к абсолютизму.
- 12.Внешняя политика России XVII в.: основные направления, задачи и итоги. Добровольное присоединение Украины к России.
- 13. Русская культура XV-XVII вв.
- 14. Реформы Петра І. Оценка его преобразований в исторической литературе.
- 15. Причины дворцовых переворотов. Оценочные суждения о переворотах в отечественной историографии.
- 16. «Золотой век российского дворянства». Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
- 17. Социально-экономическое развитие России в XVIII в.: зарождение капиталистического уклада.
- 18.Внешняя политика Екатерины II.
- 19. Русская культура XVIII в.

- 20. Россия в первой четверти XIX в. Реформы Александра I, проекты реформ М. Сперанского и Н. Новосильцева.
- 21. Русское общество и проблема модернизации в 1 половине XIX в. Декабристы.
- 22. Россия и падение империи Наполеона.
- 23. Внутренняя и внешняя политика Николая І.
- 24.Общественно-политические движения в России в 1830 1850-е гг.
- 25. Буржуазные реформы Александра II: причины, сущность, значение реформ. Оценка историков.
- 26. Социально-экономическое и политическое развитие пореформенной России. (1870-е-1890-е гг.).
- 27. Общественные движения России во второй половине XIX в.
- 28.Внешняя политика самодержавия во второй половине XIX в.
- 29. Культура России в XIX в.
- 30. Россия на рубеже XIX XX вв.
- 31. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.
- 32. Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, этапы, расстановка политических сил. Итоги и значение революции.
- 33.Политические партии в России в начале XX века: программы, тактика, лидеры.
- 34.Становление парламентаризма в России. I IV Государственные думы: состав и деятельность.
- 35. Программы модернизации России С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
- 36.Внешняя политика России в начале XX в. Участие России в I мировой войне. Причины распада российско-германского фронта.
- 37. Февральская революция в России: причины, ход и итоги.
- 38. Российская культура в начале XX века. «Серебряный век».
- 39. Россия в 1917 г. (март-октябрь): выбор пути общественного развития.
- 40. Расстановка политических сил в стране после октябрьских событий (ноябрь 1917 май 1918 гг.).
- 41.Интервенция и гражданская война в России в начале XX в.: причины, этапы, особенности, последствия.

- 42.Военный коммунизм: политика и система. Курс на непосредственный переход к социализму.
- 43. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги и уроки. Трактовки НЭПа в исторической литературе.
- 44.Индустриализация страны: цели, трудности, цена и историческое значение.
- 45. Коллективизация деревни: цели, методы, результаты.
- 46.Становление советской системы государственного управления. Конституции 1924 г. и 1936 г.
- 47. Советская культура в 1920-е 1930-е гг.: особенности и противоречия развития.
- 48.Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
- 49. Причины, основные этапы и итоги Великой Отечественной войны.
- 50.Послевоенное развитие СССР 1946 1953 гг.
- 51.Реформы в СССР в 1953-1964 гг.
- 52. Развитие культуры в период «оттепели».
- 53.Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений.
- 54. Перестройка в СССР: цели, достижения и просчеты.
- 55. Россия на пути радикальной модернизации 1992 2016 гг.
- **56**.Внешняя политика России в 1990-е 2010-е гг.

IV. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный междисциплинарный экзамен по направлению 46.03.01 История представляет собой итоговое испытание по ключевым проблемам истории России, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ОС ВО ДВФУ.

В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач. Междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки студентов и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать также общие

требования к выпускнику, предусмотренные ОС ВО ДВФУ по направлению 46.03.01 История.

Итоговый междисциплинарный экзамен позволяет выявить И оценить теоретическую подготовку выпускника ДЛЯ решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности. Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер направлен на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных профессиональных знаний, полученных И В соответствии c профессиональной образовательной выпускником программой. Он не дублирует промежуточные экзамены по отдельным дисциплинам, его содержание формируется на междисциплинарной основе.

Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить обзорные лекции, которые читаются по предметам на материале вопросов, выносимых на экзамен.

Перед сдачей экзамена у студента есть время, когда он должен сосредоточиться, систематизировать свои знания. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос билета или программы.

Подготовку по каждому вопросу следует начать с ознакомительного чтения соответствующей главы или параграфа пособия, учебника. По справочной литературе следует уточнять определения терминов и выписывать их отдельно. Далее необходимо переходить к тщательной проработке содержания учебной литературы: подчеркнуть отдельные мысли и фрагменты, выделить самое главное. После глубокого знакомства с темой необходимо составить план будущего ответа. В соответствии с ним нужно переходить к следующему этапу — составлению конспекта прочитанного материала. Конспект может представлять собой как полный текст устного ответа, так и предельно сжатый тезисный план. Записи студента должны представлять собой последовательное развитие мысли. Их лучше всего вести на отдельных листах бумаги с большими полями (на них помещаются замечания, коррективы, дополнения, материал для ответа на дополнительные вопросы экзаменаторов,

не вошедший в основной текст). По такому конспекту можно быстро восстановить содержание ответа накануне экзамена.

Особое внимание на экзамене уделяется владению понятийным аппаратом, пониманию смысла и значения основных терминов. Очень важно, чтобы студент мог подкрепить теоретические положения своего ответа конкретными историческими фактами.

При проведении государственного экзамена на подготовку к ответу отводится один час. Ответ на каждый вопрос должен содержать развёрнутые сведения, показывающие общую и детальную осведомлённость выпускника и готовность применить полученные знания на практике. При ответе на конкретный вопрос билета студент должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных знаний.

На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности историка.

Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования.

Требования к ответу студента на государственном экзамене:

- 1) Владение понятийным аппаратом.
- 2) Знание, понимание и анализ исторических источников.
- 3) Структурированность ответа в исторической и проблемной логике.
- 4) Установление междисциплинарных и межпредметных связей.
- 5) Умение проявить теоретическую и практическую направленность полученных исторических знаний.
- б) Лаконичность, четкость речи.

Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение Основная литература

(электронные и печатные издания)

- 1. Исаев И.А., Золотухина Н.М. История политических и правовых учений России: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
- 432 c. http://znanium.com/bookread2.php?book=407570

- 2. Зотов В.Д., Зотова Л.В. История политических учений: Учебник. 3-е
- изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 672 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=395821
- 3. Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник. 3-е изд., пересмотр. М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 384 с.: http://znanium.com/bookread2.php?book=5284762
- 4. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ольштынский Л.И.— Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2012. 408 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9091.html
- 5.Пономарев М.В. Современная история [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные. М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24027.html
- 6.Степанищев А.Т. История России. Часть 2. XX начало XXI века [Электронный ресурс]/ Степанищев А.Т.— Электрон. текстовые данные. М.: Владос, 2012.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1848.html
- 7.Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие. 2-е изд., перер. и доп. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 216c. http://znanium.com/bookread2.php?book=453621
- 8.Шаповалова Л.В. Государство и общественные объединения России в XX начале XXI вв.: Учебное пособие.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 160 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=417614

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

- 1. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. СПб.: Питер, 2013. Режим доступа: http://www.e-reading.mobi/book.php?book=1006038
- 2. Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11323
- 3. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. М.: Новое Изд.-во, 2013. Режим доступа: http://www.4plus5.ru/ist/ahcontent.html
- 4. Воронкова С.В. История России. 1801—1917 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воронкова С.В., Цимбаев Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2007.— 559 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8952
- 5. История России в схемах, таблицах и картах. Касьянов В.В. и др. Р н/Д: 2011. 288 с. Режим доступа: http://www.alleng.ru/d/hist/hist290.htm
- 6. История России XVIII-XIX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010.— 78 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11325
- 7. Отечественная история в схемах и таблицах. Под редакцией Кириллов В.В. М.: 2009. 320 с. Режим доступа: http://www.alleng.ru/d/hist/hist249.htm
- 8. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. СПб.: Питер, 2013. http://www.e-reading.mobi/book.php?book=1006038
- 9. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. М.: Новое Изд.-во, 2013. http://www.4plus5.ru/ist/ahcontent.html
- 10. История России в схемах, таблицах и картах. Касьянов В.В. и др. Р н/Д: 2011. 288 с. http://www.alleng.ru/d/hist/hist290.htm
- 11. Отечественная история в схемах и таблицах. Под редакцией Кириллов В.В. М.: 2009. 320 с. http://www.alleng.ru/d/hist/hist249.htm

- 12. 65 лет Великой Победы: в 6 тт. / под общ. ред. С.Е. Нарышкина, А.В. Торкунова. М.: МГИМО-Университет, 2010. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664063&theme=FEFU
- 13. Боффа, Дж. История Советского Союза: [пер. с ит.]. в 2 т.: т. 1. От революции до Второй мировой войны; Ленин и Сталин, 1917-1941 / Джузеппе Боффа; [общ. ред. Е. А. Амбарцумова]. М.: Международные отношения, 1994. 629 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40136&theme=FEFU
- 14. Боффа, Дж. История Советского Союза: [пер. с ит.]. в 2 т.: т. 2. От Отечественной войны до положения второй мировой державы; Сталин и Хрущев, 1941-1964 / Джузеппе Боффа. М.: Международные отношения, 1994. 632 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40138&theme=FEFU
- 15. Война и общество в XX веке: в 3 кн.: кн. 2. Война и общество накануне и в период Второй мировой войны / Российская академия наук, Институт всеобщей истории, Ассоциация историков Второй мировой войны; сост. О.А. Ржешевский; отв. ред. Е.Н. Кульков. М.: Наука, 2008. 676 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:288221&theme=FEFU
- 16. Война и общество в XX веке: в 3 кн.: кн. 3. Война и общество в период локальных войн и конфликтов второй половины XX века / Российская академия наук, Институт всеобщей истории; сост. О.А. Ржешевский; отв. ред. Ю.А. Никифоров. М.: Наука, 2008. 557 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:288224&theme=FEFU
- 17. Денисов, Ю.Н. Россия и Польша: История взаимоотношений в XVII XX веках / Ю.Н. Денисов. М.: Флинта: Наука, 2012. 606 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:675790&theme=FEFU
- 18. История международных отношений и внешней политики России (1648-2005): учебник для вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова; под ред. А. С. Протопопова. М.: Аспект Пресс, 2010. 399 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:307331&theme=FEFU
- 19. Лукьянов, А.И. Парламентаризм в России (вопросы истории, теории и практики) [Электронный ресурс]: курс лекций / А.И. Лукьянов. М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. 304 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=203060
- 20. Мастюгина, Т.М. Национальная политика в России: XVI начало XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах,

- Т.М. Мастюгина. М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 304 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=444765
- 21. Население России в XX веке: исторические очерки: в 3 тт. / отв. ред.: В.Б. Жиромская, Н.А. Араловец. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН),

 2011. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:101675&theme=FEFU
- 22. Пахомова, Н.В. Оборонная промышленность Восточной Сибири в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. [Электронный ресурс]: монография / Н.В. Пахомова. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. 160 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=492401
- 23. Пихоя, Р.Г. Советский Союз: история власти, 1945-1991 / Р.Г. Пихоя. Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000. 681 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14287&theme=FEFU
- 24. Россия в XX веке. Историки мира спорят / [отв. ред. И. Д.

 Ковальченко]; Российская академия наук, Институт российской истории. М.:

 Наука,
 1994.
 –
 751
 с.

 http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:109556&theme=FEFU
- 25. Россия в XX веке: Реформы и революции. в 2 т.: т. 1 / Российская академия наук, Институт российской истории, Научный совет по истории социальных реформ, движений и революций; под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. М.: Наука, 2002. 657 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98846&theme=FEFU
- 26. Россия в XX веке: Реформы и революции. в 2 т.: т. 2 / Российская академия наук, Институт российской истории, Научный совет по истории социальных реформ, движений и революций; под общ. ред. Г.Н. Севостьянова.

 М.: Наука, 2002. 543 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98847&theme=FEFU
- 27. Соколов, А.К. Курс советской истории 1917-1940: [учебное пособие] / А. К. Соколов. М.: Высшая школа, 1999. 272 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9450&theme=FEFU
- 28. Соколов, А.К. Курс советской истории 1941-1991: [учебное пособие] / А.К. Соколов, В.С. Тяжельникова; под ред. А. К. Соколова. М.: Высшая школа, 1999. 414 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9451&theme=FEFU

- 29. Шаповалова, Л.Д. Государство и общественные объединения России в XX начале XXI вв. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.Д. Шаповалова. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 160 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=417614
- 30. Экономическая история СССР [Электронный ресурс]: Очерки / Рук. авт. колл. Л.И. Абалкин. М.: ИНФРА-М, 2009. 496 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=185477
- 31. Яник, А.А. История современной России: Истоки и уроки последней российской модернизации (1985–1999) [Электронный ресурс]. Электрон. дан. М.: МГУ имени М.В.Ломоносова (Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова), 2012. 761 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71812

Источники

Акты социально-экономической истории Северо-Восточной Руси конец XIV – начало XVI вв. Т. 1-3. – М.-Л., 1952-1954.

Внешняя политика России. Сб. док. – М., 1996.

Восстание в Москве. Сборник документов. – М., 1976.

Восстание декабристов. Документы. Дела верховного уголовного суда и следственной комиссии. Т. 1-18. – М.-Л., 1925-1986.

Государство Российское: власть и общество. Сб. док. – М., 1996.

Духовные договорные грамоты великих и удельных князей XIV – XVI вв. Ч. 3. (XVI век); Ч. 4 (XVII век); Ч. 18 (XVIII век). – М., 1971-1973 Соборное уложение 1649 г. – Л., 1987

Дворянская империя во второй половине XVIII века (основные законодательные акты) Сборник документов. – М., 1960.

Декреты Советской власти. Т. 1-14. – М., 1957-1986.

Екатерина II. Записки. – М., 1987.

Конституция Российской Федерации 1993 г. – М., 1993.

Лавров П.Л. Исторические письма //Лавров П.Л. Философия и социология. Изб. Пр. В 2-х томах. Т. 2. – М., 1965.

Материалы по истории СССР. Для семинарских и практических занятий. Вып. 4; Вып. 5. – М., 1988-1989.

Милюков П.Н. Воспоминания. Т. 1-2. – M., 1990.

Памятники Русского права. Вып. 1. – М., 1953.

Повесть Временных лет. Ч. 1-2. – М.-Л., 1950.

Программы политических партий России кон. XIX – нач. XX вв. – М., 1995.

Оглашению не подлежит. СССР – Германия. 1939-1941 гг. Документы и материалы. – М., 1991.

Реабилитация народов и граждан. 1954 – 1994 гг. Документы. – М. 1994.

Российское законодательство X – XX вв. В 9-ти томах. – M., 1984-1994.

Хрестоматия по истории России 1914 – 1945 гг. – М., 1996.

Хрестоматия по истории России 1946 – 1995 гг. – М., 1996.

Чаадаев П.Я. Полное собрание сочинений и избранные письма. Т.1-2. – М., 1991.

Справочные издания

Богуславский В.В. Русь. Рюриковичи: Иллюстрированный исторический словарь. – М., 2000.

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка (любое издание).

Данилов А.А. Россия в XX веке: Справочник. – М., 1996.

История XX века. Люди, события, факты. – М., 1999.

Князев Е.А. Краткий толковый исторический словарь по россиеведению. – М.,1995.

Князев Е.А. Родная старина. Слова, термины, образы. – М.,1996.

Мир русской истории: Энциклопедический справочник. – М., 1997.

Отечественная история. С древнейших времен до 1917 г.: Энциклопедия. – М., 1994.

Орлов А.С., Георгиев В.А. и др. Хрестоматия по истории России: Учебное пособие. – М., 2006.

Похлебкин В.В. Татары и Русь. 360 лет отношений Руси с татарскими государствами в XIII-XVI вв.: Справочник. – М., 2000.

Политические партии России. Конец XIX – первая треть XX века:

Энциклопедия. – М., 1996.

Русское зарубежье. Золотая книга эмиграции. Первая треть XX века:

Энциклопедический биографический словарь. – М., 1997.

Славянская энциклопедия: В 2 т. – М., 2001.

Современная политическая история России. Хроника и аналитика: В 2 т.

- M., 1999.

Стариков Н.В. Россия. XX век. Политика и культура: Энциклопедический словарь. – Ростов-на-Дону, 1999.

Христианство: Энциклопедический словарь. – М., 1993-1995. – Т. 1-3.

Перечень периодических изданий, имеющихся в фондах НБ ДВФУ Журналы

Власть и управление на Востоке России Военно-исторический журнал Вопросы истории

Исторический журнал: научные исследования Отечественные архивы Полис.

Политические исследования

Проблемы Дальнего Востока

Родина

Россия и АТР

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. <u>www.biblioclub.ru</u> Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»
- 2. http://e.lanbook.com/ Электронная библиотечная система издательства "Лань"
 - 3. http://ibooks.ru/ Электронная библиотечная система "Айбукс"
 - 4. http://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека (НЭБ)
- 5. http://www.rba.ru/ Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
- 6. http://uisrussia.msu.ru Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
 - 7. http://www.hist.msu.ru/ Исторический факультет МГУ

- 8. http://www.shpl.ru/ Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
- 9. http://www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека (электронный каталог)
- 10. http://www.dvfu.ru/web/library/elib Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ
- 11. http://school-collection.edu.ru/catalog/ Единая коллекция образовательных ресурсов
- 12. http://www.school.edu.ru/ «Российский общеобразовательный портал»
- 13. http://www.humanities.edu.ru/index.html Портал «Гуманитарное образование»