



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

 **УТВЕРЖДАЮ**
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«18» июня 2019 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

46.03.01 История

Программа бакалавриата

История России

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2019

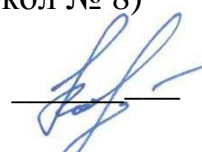
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Программы государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 46.03.01 История
История России

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного на заседании Ученого совета ДВФУ (выписка из протокола заседания Ученого совета ДВФУ от 25.02.2016 № 02-16).

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «18» июня 2019 г. (протокол № 8)

Руководитель образовательной программы
профессор ДИиА

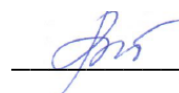


Ковалёва З.А.,

подпись

ФИО

Заместитель директора Школы
по учебной и воспитательной работе



Волошина М.А.

подпись

ФИО

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Ректора ДВФУ от 10.03.2016 №12-13-391.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников –
квалификационная характеристика выпускника:

Область профессиональной деятельности бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История» включает: работу в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, архивах, музеях, в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля, в средствах массовой информации (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

Виды профессиональной деятельности бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История России»:

1. Научно-исследовательская;
2. Педагогическая;
3. Культурно-просветительская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:
в научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении исторических исследований на основе профессиональных знаний и применения научно-исследовательских методов, позволяющих раскрывать причинно-следственные связи в различных научных областях истории;
- изучение и осмысление базовой исторической информации;

- критическое восприятие концепций различных историографических школ;
- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта исторической науки;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

в педагогической деятельности:

- умение применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях;
- пропагандировать исторические знания для работников различных сфер жизни общества;
- сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в учебно-методической работе в сфере среднего образования.

в культурно-просветительской деятельности:

- информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры.

Требования к результатам освоения ОПОП

Выпускник по направлению подготовки История, профиль «История России» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

-способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

-готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и стран АТР (ОК-2);

-способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);
- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-14);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-15).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);
- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3);
- способностью к публичным выступлениям по тематике профессиональной деятельности (ОПК-4).

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);
- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграция России в Азиатско-Тихоокеанский регион (ПК-11);
- способностью разработки плана научного исследования, определения основных задач, необходимых для достижения целей исследования и алгоритма их реализации (ПК-12).

в педагогической деятельности:

способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-13);

способностью сформировать у обучающихся в процессе преподавания курса истории в общеобразовательных организациях представление о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти (ПК-14).

в культурно-просветительской деятельности:

способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-17);

способностью вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем (ПК-18).

для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности:

способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (УПК-1).

Показатели и критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания

Оценивание в ходе ГИА осуществляется с использованием метода устного опроса на государственном междисциплинарном экзамене, а также доклада в форме изложения основных положений ВКР при ее защите.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

(УО-1) Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

(УО-3) Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению

полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ОК-1	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
2	ОК-2	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
3	ОК-3	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
4	ОК-4	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
5	ОК-5	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
6	ОК-6	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
7	ОК-7	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
8	ОК-8	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
9	ОК-9	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
10	ОК-10	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
11	ОК-11	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
12	ОК-12	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
13	ОК-13	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
14	ОК-14	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
15	ОК-15	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
16	ОПК-1	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

**Критерии выставления оценки студенту
на государственном экзамене
по направлению подготовки 46.03.01 Истории,
профиль «История России»**

<p>«отлично»</p>	<p>Выпускник продемонстрировал продвинутый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Профессионально, грамотно, последовательно, четко изложил материал, аргументировано сформулировал выводы. Показал не только высокий уровень теоретических знаний и навыки анализа практических ситуаций по дисциплинам, включенным в государственный междисциплинарный экзамен, но и применил междисциплинарные связи. На вопросы членов экзаменационной комиссии ответил уверенно, аргументировано, по существу. Бакалавр продемонстрировал знания позиций современных авторов по проблемам, обозначенных в вопросах и умение подтверждать теоретические знания практическими примерами из истории России.</p>
<p>«хорошо»</p>	<p>Выпускник продемонстрировал базовый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Логично, грамотно, последовательно, четко изложил материал, сформулировал выводы, но при ответе допустил некоторые погрешности. Показал достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперировал понятиями, имел представление о междисциплинарных связях, но допустил незначительные ошибки при ответах на теоретические вопросы. Студент показал умение подкреплять высказанные положения примерами из истории России, но без достаточной конкретики. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии не вызывали существенных затруднений.</p>
<p>«удовлетворительно»</p>	<p>Выпускник продемонстрировал пороговый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. При ответах не соблюдал логику изложения материала, ответы были недостаточно аргументированы. Владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но испытывает серьезные затруднения при анализе междисциплинарных связей. Поверхностное раскрытие основных вопросов билета; недостаточное владение понятийно–категориальным аппаратом, владение основным материалом, но допущение некоторых затруднений в изложении исторического материала. Затруднялся с ответами на поставленные экзаменационной комиссией вопросы, показывая недостаточно глубокие знания.</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Выпускник продемонстрировал недостаточность сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Неуверенно и логически непоследовательно изложил материал. Показал слабый уровень</p>

	профессиональных знаний, затруднялся при анализе практических ситуаций, не имел представления о междисциплинарных связях. Неправильно ответил на поставленные членами комиссии вопросы или затруднялся с ответами. Отказ выпускника отвечать на вопросы билета или на вопросы, заданные членами ГЭК; отсутствие четких знаний и умений по основополагающим проблемам, рассматриваемым в вопросах.
--	--

Структура государственной итоговой аттестации включает защиту ВКР, а также государственный экзамен.

Требование к государственной итоговой аттестации направлению

ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История России» предусмотрены следующие виды итоговой государственной аттестации: обязательной является защита выпускной квалификационной работы, по решению Ученого совета Школы гуманитарных наук ДВФУ, также введен государственный экзамен.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) о своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания (форма апелляционного заявления приведена в приложении 10 Положения о ГИА по ОПОП - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, принятого приказом от 27.11.2015 г. № 12-13-2285).

Апелляция подается обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение

председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания (Приложение 11 Положения о ГИА по ОПОП - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, принятого приказом от 27.11.2015 г. № 12-13-2285), а также письменные ответы обучающегося (при 31 их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена), либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной аттестационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной оформляется протоколом (Приложение 12 Положения о ГИА по ОПОП - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, принятого приказом от 27.11.2015 г. № 12-13-2285) и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой государственного аттестационного испытания подтвердились и не повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего

рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования результата государственного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Написание выпускной квалификационной работы в соответствии с ОПОП является одной из форм научно-исследовательской работы и входит в программу преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную бакалавром работу, демонстрирующую уровень его подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Основными задачами выпускной квалификационной работы являются:

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений обучающихся в выбранной области науки;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной, методической и специальной информации;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
- изыскание путей (способов, методов) улучшения организации и эффективности работы специалиста по конкретному направлению профессиональной деятельности.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать исторические источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предположения; – навыки проведения исследования.

Общие требования к ВКР:

- соответствие научного аппарата исследования и его содержания заявленной теме;
- логическое изложение материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление результатов исследования.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится выпускник. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в виде целостного исследования объемом 50-60 страниц. Она должна демонстрировать навыки научно-исследовательской работы студента, его знание литературы по выбранной теме, а также умение изложить в тексте результаты своей работы. Бакалавр должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования,

и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейших исследований).

Начинающему исследователю, каким является бакалавр, необходимо осмысленно использовать общие методы научного исследования и разрабатывать конкретные методы для своей работы: для сбора информации, выявления круга источников и построения источниковой базы, выявления историографии; методологии систематизации, получения той или иной информации из источников, отбора нужной информации и установления причинно-следственных связей.

Рекомендуемая структура бакалаврской работы:

1. Введение (со всеми элементами: постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, объяснение логики исследования и обоснование структуры работы, описание методов сбора информации, выявления круга источников и построения источниковой базы, выявления историографии; методологии систематизации, получения той или иной информации из источников, отбора нужной информации, установления причинно-следственных связей и пр.).

2. Аналитическая часть (структурированный по 2 – 3 главам анализ поставленной проблемы).

3. Заключение (итоги, выводы и перспективы дальнейшего продвижения по теме или дальнейших исследований).

4. Список источников и литературы.

5. Приложения, представляющие результаты работы.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения бакалавров и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой. Реализуются компетенции, освоенные при изучении дисциплин.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность, опираясь на полученные знания, умения и навыки, а также на сформированные общекультурные,

общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, корректно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ, предлагаемая студентам, может входить как в состав конкретной дисциплины, так и объединять несколько направлений из разных дисциплин. Предлагаемая тематика не ограничивает студента в выборе направлений и объектов исследования. Тема ВКР, предложенная как Департаментом истории и археологии, так и студентом, должна быть согласована с научным руководителем до ее утверждения на заседании Департамента.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии в соответствии со следующим порядком:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 10 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- оглашение отзыва руководителя на ВКР;
- оглашение рецензии;
- ответы студента на замечания рецензента.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы, как правило, не должна превышать 30 минут. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История России»

«отлично»	Выпускная квалификационная работа имеет грамотно изложенную теоретическую часть, логичное,
-----------	--

	<p>последовательное представление материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядный материал, без затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.</p>
<p>«хорошо»</p>	<p>Выпускная квалификационная работа имеет грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное представление материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.</p>
<p>«удовлетворительно»</p>	<p>Выпускная квалификационная работа имеет грамотно изложенную теоретическую часть, базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, материал представлен непоследовательно. Имеются необоснованные предположения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзыве научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Выпускная квалификационная работа не полностью отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзыве научного руководителя имеются серьезные критические замечания.</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Одобрено решением
ученого совета школы
протокол

от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ Ф.Е. Ажимов

«__» _____ 2017 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
(междисциплинарного)

46.03.01 История

профиль
«История России»

Владивосток
2017

I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по направлению 46.03.01 История, профиль – «История России», утвержденного приказом Ректора ДВФУ от 10.03.2016.

Государственный экзамен представляет собой профессионально ориентированный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 46.03.01 История, в ходе которого устанавливается соответствие подготовки выпускника требованиям ОС ВО ДВФУ.

Экзамен проводится в устной форме.

Целью государственного экзамена является проверка полученных студентом общенаучных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний базовых разделов истории России, понимания научных задач и проблем в области профессиональной деятельности.

На государственный экзамен выносятся вопросы обязательных профессиональных дисциплин:

- История России
- История первобытного общества и основы археологии
- Источниковедение истории России
- Историография
- История Дальнего Востока России

Требования к составлению билетов государственного экзамена

Предлагается следующий вариант компоновки вопросов в экзаменационных билетах.

Первый вопрос по дисциплинам «История России» (с древности до XIX в.), «История первобытного общества и основы археологии», «История Дальнего Востока России», «Источниковедение истории России», «Историография» строится так, чтобы материал вопроса и ответа охватывал период отечественной истории с древнейших времен до начала XX столетия.

Второй вопрос по дисциплинам «История России» (XX – XXI вв.), «История Дальнего Востока России», «Историография» строится так, чтобы материал вопроса и ответа охватывал период отечественной истории с начала XX в. по настоящее время.

Ответ на первый и второй вопросы должен обязательно содержать сведения об источниковой базе изучения данного периода истории России, что позволяет проверить знания студента по дисциплине «Источниковедение истории России». Также в ответе должно прозвучать, какие историки и научные школы занимались данным конкретным периодом истории России, и какой вклад они внесли в его изучение, что позволяет проверить знания студента по дисциплине «Историография».

Содержание установочных лекций, призванных оказать помощь выпускникам в подготовке к государственному экзамену, отражает основные узловые моменты и обобщение изученного материала вышеназванных дисциплин.

Процедура сдачи экзамена включает подготовку по вопросам билета (до 60 минут) и ответ выпускника на вопросы билета и на вопросы, заданные членами ГЭК (до 30 минут).

Одновременно в аудитории может находиться не более 5 обучающихся.

Во время сдачи экзамена покинуть аудиторию возможно только при разрешении председателя ГЭК. Результаты государственного экзамена обсуждаются на закрытых заседаниях ГЭК простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения принимаются по каждому студенту индивидуально. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день их проведения, после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Обучающиеся, получившие неудовлетворительную оценку на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются, и на основании протокола государственной экзаменационной комиссии, объяснительной записки такого обучающегося (акта о невозможности получения объяснения от обучающегося) и представления администратора ОП подлежат отчислению из ДВФУ.

Выпускник должен показать знания в области:

1. Истории России (основные этапы, факторы, влиявшие на ход исторического процесса);
2. Методов анализа источников по истории России;
3. Методов анализа исторических фактов;
4. Важнейших проблем историографии Истории России на современном этапе с опорой на историю развития данных проблем.

Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает (пороговый уровень)	об исторических этапах развития человеческого общества; основные законы логики, формы мышления	знание исторических этапов развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры, основных законов логики, форм мышления	полнота знания исторических этапов развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры, основных законов логики, форм мышления
	Умеет (продвинутый уровень)	самостоятельно повышать свою квалификацию через работу с историческими источниками и литературой, работу в архивах, музеях и библиотеках	умение пользоваться законами и правилами основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм	эффективность использования законов и правил основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных

				источников и форм
	Владеет (высокий уровень)	навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления	владение навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления	точность владения навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает (пороговый уровень)	особенности образовательной, экономической, политической и культурной сфер стран АТР в сравнительной перспективе с реалиями современной России	знание природы экономических, политических и культурных различий России и стран АТР	способность объяснить специфику образовательного, культурного, экономического и политического пространства стран АТР в сравнительной перспективе с Россией
	Умеет (продвинутый уровень)	взаимодействовать с представителями стран АТР, используя знания об особенностях их культуры и традиций	умение взвешенно относиться к этническим различиям при работе с представителями стран АТР	способность определять линию поведения при взаимодействии с представителями стран АТР исходя из знания их культурных особенностей
	Владеет (высокий уровень)	навыками межкультурной коммуникации, основанными на глубоком понимании культурных, этнических, религиозных особенностей представителей стран АТР	владение навыками межкультурной коммуникации с представителями стран АТР	способность адаптироваться к ситуациям межкультурного взаимодействия и бесконфликтно взаимодействовать с представителями стран АТР
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за	Знает (пороговый уровень)	сущность и направления своей профессиональной деятельности, её нормативно-правовую базу	знание современных методов, технологий и методик, что позволяет творчески подходить к своей профессиональной деятельности	способность к самостоятельным активным действиям, склонность к почину, побуждению к началу какого-нибудь дела, проявлению

результаты своей профессиональной деятельности	Умеет (продвинутый уровень)	решать профессиональные предметные задачи, контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами, нормами и нормативно-правовой базой и нести за неё ответственность	умение проявлять в наиболее значимых аспектах профессиональной деятельности самообразование, стремление включиться в инновационную и исследовательскую работу	руководящей роли в профессиональных действиях способность к самомотивации, в готовности решать профессиональные задачи не только в освоенной предметной профессиональной области, но и в новых, нестандартных условиях, энергичность в решении предметных задач; способность к проявлению самостоятельной ярко выраженной научной направленности
	Владеет (высокий уровень)	современными научными методами и технологиями для их применения в профессиональной деятельности	владение основными навыками, приёмами и методологией в инновационной и исследовательской деятельности	способность к осмыслению своих профессиональных действий, проявлению целенаправленности в достижении поставленных целей, готовность нести полную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОК-4 способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает (пороговый уровень)	об особенностях развития науки и техники в различные периоды мировой и отечественной истории, о роли и значении науки и техники в повседневной жизни человека в разные исторические периоды и в разных регионах мира	знание основных научных школ, периодизацию научно-технических достижений и их роль в прогрессивном развитии человечества	способность истории и изобретения крупнейших технических средств и орудий труда, а также процесса становления и развития методологии научных исследований и их последствий
	Умеет (продвинутый уровень)	переосмыслить современный уровень прогресса в науке и технике,	умение аргументировать позитивную и негативную роль науки в современном	способность использовать достижения науки, техники в профессиональной

		определить возможные пути его дальнейшего развития	социокультурном пространстве	сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
	Владеет (высокий уровень)	приемами синтеза процедур, методов, теории и методологии из различных областей науки и техники, пониманием истинной роли науки и техники в процессе развития человечества	владение понятиями, правилами, законами, теориями в научной и технической сферах	способность использовать в интеграционной взаимосвязи естественнонаучные, технические и социогуманитарные методы научных исследований
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	основные современные методы и компьютерные технологии, применяющиеся в исторических исследованиях	знание основных математических методов, применяемых в исторических исследованиях; знание основных компьютерных технологий, применяемых при моделировании исторических процессов	способность назвать основные математические методы и объяснить алгоритм их применения; способность перечислить основные компьютерные программы, используемые при моделировании исторических процессов
	Умеет (продвинутый уровень)	определять, какие современные методы и компьютерные технологии применяются в каждом конкретном историческом исследовании	умение аналитически работать с литературой по курсу, определять, какие естественнонаучные и математические методы подходят для каждого конкретного типа исследовательских задач	способность последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы в пользу своей точки зрения

	Владеет (высокий уровень)	навыками обработки и анализа исторической информации с помощью конкретных современных методов и технологий, в том числе и компьютерных технологий	владение естественнонаучными и математическими методами в изучении исторических процессов и явлений, владение навыками прикладного использования данных методов в своей ВКР	способность сформулировать и аргументировать необходимость использования конкретных естественнонаучных и математических методов в своей научной деятельности; способность выйти на более высокий уровень теоретико-методологического анализа проблемы
<p>ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях</p>	Знает (пороговый уровень)	основные положения риторики и методику построения речевого выступления, основные принципы составления и оформления академических текстов	знание основных сведений из истории риторики, риторического канона (классических этапов подготовки выступления), компонентов публичного выступления; знание стилистических и жанровых особенностей и композиционной структуры академического текста	выполнение заданий проверочных тестов с результатом не ниже 60 %
	Умеет (продвинутый уровень)	создавать письменные академические тексты различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами	умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению тексты конспекта, реферата, аннотации и эссе	выполнение конспектирования, реферирования, аннотирования научных текстов, создания собственного академического текста – эссе, наличие грамотного оформления письменного академического текста
	Владеет (высокий уровень)	основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов; ведения конструктивной дискуссии;	способность на основе полученных знаний и умений создавать и представлять аудитории публичные устные выступления и письменные академические тексты	выступление перед аудиторией с информирующей, убеждающей и этикетной речью, обсуждение (анализ) чужой речи, участие в дискуссиях, написание реферата, аннотации и эссе

		<p>навыками аналитической работы с различными источниками, в том числе научными; навыками редактирования академических текстов</p>		
<p>ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>методы формирования базовых знаний о стране изучаемого языка, а также владение им на определённом уровне (вопрос-ответ, мини высказывание по теме, понимание общей идеи сказанного)</p>	<p>знание определений схем и моделей лексического и грамматического характера для построения высказывания</p>	<p>способность использовать определённые грамматические и лексические модели</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>общаться на русском и иностранном языках, в том числе с носителями языка на уровне понимания большей части высказывания, а также формирование чёткого высказывания на заданную тему</p>	<p>умение работать с разнообразными словарями, умение применять методы межкультурного взаимодействия для решения поставленных задач на русском и иностранном языках</p>	<p>способность общаться на русском и иностранном языках, строить необходимые грамматические и лексические конструкции, а также решать поставленные в ходе общения задачи</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>знаниями для беспрепятственного общения на русском и иностранном языках, решением специфических задач с его помощью, а также чтением соответствующей литературы без словаря с детальным пониманием прочитанного</p>	<p>владение лексическим и грамматическим материалом русского и иностранного языков на уровне, соответствующего общим международным требованиям</p>	<p>способность бегло читать и переводить иностранные тексты без помощи словаря; беспрепятственно общаться на русском и иностранном языках, в том числе с носителями языка; способность участвовать в круглых столах, семинарах, научных конференциях, используя русский и иностранные языки при написании доклада и его презентации</p>

				слушателям
ОК-8 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает (пороговый уровень)	основные понятия и концепции философии; историю развития основных направлений человеческой мысли	знание основных понятий философии; знание истории развития основных направлений человеческой мысли	способность дать определения основных понятий и концепций философии
	Умеет (продвинутый)	проводить философское исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения научного исследования относительно оценки собственной деятельности	умение анализировать основные понятия и концепции философского исследования, умение работать с электронными базами данных по философии и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований по изучаемой проблеме, аргументировано доказывать свою точку зрения	способность работать с электронными базами данных по философии и библиотечными каталогами, обосновать объективность применения изученных результатов в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов, способность применять методы научных исследований для решения поставленных задач
	Владеет (высокий)	инструментами и методами проведения научных философских исследований	владение терминологией философской области знаний, способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований	способность точно применять терминологический аппарат предметной области исследования, проводить самостоятельные философские исследования и представлять их результаты при обсуждении на круглых столах, диспутах, семинарах, научных конференциях
ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности	Знает (пороговый уровень)	ключевые события и этапы всемирной истории в Древнем мире,	знание основных фактов всемирной истории, основных процессов в политической,	способность перечислить основные события всемирной истории; способность

исторического развития общества для формирования гражданской позиции		Средние века, Новое и Новейшее время; знает основные тенденции политического, социально-экономического и культурно-религиозного развития человеческого общества	экономической, социальной, культурной жизни человеческого общества; знание исследовательских подходов к определению их сущностных характеристик	раскрыть сущность основных тенденций политического, социально-экономического и культурного развития человеческого общества
	Умеет (продвинутый)	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, выработать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам классификации и закономерностям исторического развития общества	умение определить проблемы исторического развития стран мира в разные эпохи, привести исследовательские аргументы и объяснить специфику каждого исторического периода; умение дать характеристику источниковой базы изучения отдельных проблем мировой истории с древнего мира по настоящее время	способность обозначить круг дискуссионных вопросов в мировой истории; способность объяснить причины исследовательского и общественного интереса к отдельным проблемам мировой истории; способность обозначить круг источников, необходимых для исследования отдельных проблем мировой истории
	Владеет (высокий)	анализом ключевых событий мировой истории, основными тенденциями политического, социально-экономического и культурно-религиозного развития стран мира	знание основных фактов мировой истории; основных процессов в политической, экономической, социальной, культурной жизни стран мира; знание исследовательских подходов к определению сущностных характеристик периодизации мировой истории	способность перечислить основные события мировой истории; способность раскрыть сущность основных тенденций политического и социально-экономического развития человечества; способность перечислить и раскрыть сущность особенностей развития культуры стран мира;

				<p>способность перечислить основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы периодизации и закономерности исторического развития общества</p>
<p>ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные понятия, категории и инструменты экономической науки; основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений</p>	<p>знание определений основных понятий экономической науки; знание основных понятий по методам научных исследований; знание инструментов экономической науки; знание основных концепций экономической мысли и их хронологию</p>	<p>способность дать определения основных понятий экономической науки; способность перечислить и раскрыть суть методов экономического исследования; способность самостоятельно сформулировать объект и предмет экономики; способность перечислить основные концепции экономической мысли и их хронологию</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам, для решения конкретных теоретических и практических задач</p>	<p>умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение применять изученные методы сбора, обобщения и анализа экономической информации; умение представлять результаты исследований учёных по решению конкретных теоретических и практических задач</p>	<p>способность работать с данными, каталогов для исследования, применять методы сбора, обобщения и анализа экономической информации; способность найти труды учёных и обосновать объективность результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения аргументов по решению конкретных теоретических и практических задач</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>экономическими методами и навыками проведение</p>	<p>владение экономическими терминами и их определениями,</p>	<p>способность точно применять терминологический аппарат</p>

		анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях	владение навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях	экономической науки, проводить самостоятельный анализ и определять тенденции развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях
ОК-11 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает (пороговый уровень)	основные нормативно-правовые акты, регламентирующие институт свободы совести, в России и в зарубежных государствах	знает содержание статей, связанных со свободой совести в международном, региональном и отечественном законодательстве	способен перечислить основные правовые документы международного и отечественного законодательства, которыми гарантируется свобода совести, способен дать им характеристику
	Умеет (продвинутый)	выявить механизм реализации гражданско-правовых прав и законных интересов граждан в части права на свободу совести на индивидуальном уровне, так и на уровне коллективных объединений граждан	умеет найти учебную, рекомендательную литературу, а также нормативные акты, в соответствии с которыми необходимо осуществлять работу по защите прав индивида или религиозного объединения	способен работать с нормативными актами и специализированной литературой по вопросам защиты прав индивида или религиозного объединения
	Владеет (высокий)	навыками устранения правовых коллизий между нормативно-правовыми актами различных уровней	владеет навыками выявления правовых коллизий между нормативно-правовыми актами различных уровней и их устранения на основе опыта отечественных юристов	способен изучить опыт отечественных юристов по устранению коллизий между нормативно-правовыми актами различных уровней
ОК-12 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает (пороговый уровень)	национально-культурные ценности народов мира в сочетании с толерантным отношением к культурным традициям всех народов	систему моральных принципов, норм и правил поведения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с учетом особенностей	демонстрирует знания об истории и традициях народов, приверженность демократическим принципам, толерантности, воспринимая социальные, этнические,

			его профессиональной деятельности и конкретной ситуации	конфессиональные и культурные различия
	Умеет (продвинутый)	анализировать исторический материал (идеи, понятия, концепции, теоретические системы, интеллектуальные течения и школы и т.д.), выстраивать «сюжет» исторического исследования, делать выводы, используя методы культурной истории, исторической антропологии и этнографии (этнологии)	понимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию в экспертно-аналитической, педагогической и культурно-просветительской деятельности	осуществлять личностный выбор в профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
	Владеет (высокий)	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения способностью логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь	владение навыками аналитической деятельности, использования общенаучных методов; владение навыками исследовательской работы и представления её результатов	способами выявления и оценки правовых и этических норм сбора, создания, обработки, хранения и распространения информации
ОК-13 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает (пороговый уровень)	о необходимости самоорганизации и самообразования для эффективности учебной и профессиональной деятельности; принципы организации самостоятельной учебной и научной работы	знает способы выполнения самостоятельной работы по курсу, способы ведения конспектов лекций и конспектов подготовки к практическим занятиям; правила и нормы работы с компьютерной информацией и техникой; правила организации личного труда в информационном пространстве	способен назвать факторы развития личности и деятельности; выявить объективные связи обучения, воспитания и развития личности; оценить современные образовательные информационные технологии; описать способы организации учебно-познавательной деятельности в

				рамках изучаемого курса; формы и методы контроля качества получаемых знаний, умений и навыков
	Умеет (продвинутый)	организовать свое время для выполнения заданий по дисциплине, умение структурировать учебный материал, определить новые для себя темы, и темы, требующие дополнительной подготовки	умеет планировать свою учебную и научную деятельность (четко обозначить для себя цель работы, задачи, необходимые для её выполнения, составить план работы, подобрать необходимые источники информации, поэтапно достигнуть цели); анализировать и оценивать результаты своей учебной и научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать работу по их исправлению; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний	способность выявлять проблемы своего самообразования; ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования в рамках изучаемого курса; развивать навыками самообразования; стремиться к универсализму деятельности; анализировать результаты деятельности в рамках изучаемого курса
	Владеет (высокий)	навыками самостоятельной работы; приемами совершенствования своего интеллектуального и общекультурного опыта; владение приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации	владеет способностью систематически самостоятельно заниматься подготовкой по дисциплине, регулярная работа на практических занятиях, выполнение в определенные сроки предложенных заданий	способность использовать навыки самообразования, планирования собственной деятельности; приемы и способы развития индивидуальных способностей; владение опытом эффективного целеполагания
ОК-14 способность использовать методы и средства физической культуры	Знает (пороговый уровень)	научно-практические основы физической культуры и	знание определений амплуа игроков и их функциональные обязанности на площадке	способность дать определения основных понятий амплуа игроков и участие их в

для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		здорового образа жизни		комбинационной игре
	Умеет (продвинутый)	использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	умение применять приобретенные знания в практической, игровой среде	способность применять приобретенные знания в соревновательной форме, в спортивных мероприятиях
	Владеет (высокий)	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	знание терминологии и жестикюляции выбранного вида спорта	применение на практике вербальных и невербальных методов ведения игры
ОК-15 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает (пороговый уровень)	знает термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты, процедуры обеспечения безопасности жизнедеятельности	знание проблем, связанных с нахождением человека в окружающей среде и факторов риска	способность перечислить теоретические основы безопасности жизнедеятельности; способность перечислить экологические аспекты безопасности жизнедеятельности
	Умеет (продвинутый уровень)	умеет использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности в изменённых ситуациях, в отдельных практических действиях	умение использовать российскую систему предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации	способность оперативно и корректно действовать и оказывать помощь в экстремальной ситуации

	Владеет (высокий уровень)	владеет основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	владение приемами оказания первой помощи при ожогах, отравлениях газом, травмах и т.п.	способность применять основные приёмы обеспечения безопасности и оказания первой помощи
<p>ОПК-1</p> <p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	Знает (пороговый уровень)	<p>сущность и значение информации в развитии современного общества;</p> <p>основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах;</p> <p>используемые методы информационно-коммуникационных технологий для решения задач информационной безопасности;</p> <p>принципы решений стандартных задач профессиональной деятельности;</p> <p>основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности;</p> <p>методологию поиска научной информации в сети Интернет и специализированных базах данных</p>	<p>знание дисциплинарной структуры и междисциплинарных связей истории;</p> <p>знание основ исследовательского исторического процесса;</p> <p>знание понятия источника и его места в структуре научного исследования;</p> <p>знание основных научных методов;</p> <p>знание основных требований, предъявляемых к оформлению научных исторических работ</p>	<p>способность дать определение основным общенаучным терминам, способность раскрыть особенности истории как науки</p> <p>способность охарактеризовать место истории в структуре исторического знания,</p> <p>способность охарактеризовать структуру исторической науки,</p> <p>способность дать характеристику основным этапам развития исторического знания,</p> <p>способность дать определение понятию «исторический источник»,</p> <p>объяснить его роль в научном историческом исследовании,</p> <p>способность назвать основные ГОСТ, регламентирующие оформление результатов научного исследования</p>

	<p>Умеет (продвинутой)</p>	<p>на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи; использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач; проводить поиск научной информации с использованием общих и специализированных баз данных</p>	<p>умение грамотно определить содержание научной проблемы, умение составить алгоритм действия для решения научной проблемы; умение определять центры хранения документов, содержащих необходимую ретроспективную информацию, умение оформить и представить результаты исследования</p>	<p>способность строить свою письменную и устную речь в научном стиле, способность выделить научную проблему, определить путь её решения, определить архивные учреждения, которые хранят необходимые документы для научного исследования</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - навыками разработки специализированных программ для решения</p>	<p>владение навыками аналитической деятельности, использования общенаучных методов; владение навыками исследовательской работы и представления её результатов</p>	<p>способность составить план для научного исследования, способность определить наиболее подходящие пути достижения цели исследования, способность оформить результат научного исследования в соответствии с требованиями, способность представить аудитории результаты работы</p>

		задач профессиональной сферы деятельности; навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач		
ОПК-2 способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Знает (пороговый уровень)	о специфике организационно-управленческой деятельности, об основных механизмах и закономерностях её осуществления	знание определений основных понятий предметной области исследования (психологии управления)	способность дать определения основных понятий предметной области исследования (психологии управления)
	Умеет (продвинутый)	анализировать различные проблемы, возникшие в процессе организационно-управленческой деятельности	знание основных понятий по методам научных исследований; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям; знает источники информации по методам и подходам к проведению исследований в различных сферах	способность самостоятельно сформулировать объект предмет и научного исследования; обосновать актуальность выполняемого задания или исследования; перечислить источники информации по методам и подходам к проведению исследований в различных сферах

		необходимыми технологиями решения нестандартных ситуаций организационно-управленческого характера	умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований, умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач в условиях управленческой деятельности	способность работать с данными каталогов для исследования; находить труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач в условиях управленческой деятельности
<p>ОПК-3 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания</p>	Знает (пороговый уровень)	основные элементы естественнонаучного и математического знания, используемые в исторических исследованиях	знание основных направлений в исторической науке, использующих данные математики и естественнонаучные концепции; знание основных точек зрения в историографии на применение математического и естественнонаучного знания в истории	способность называть основные тенденции развития количественной и математической истории, основные исследовательские подходы к использованию математических методов в исторических исследованиях, основные дискуссионные проблемы математической и количественной истории
	Умеет (продвинутый)	производить отбор естественнонаучных и математических методов исследования исторического процесса	умение аналитически работать с литературой по курсу, определять, какие естественнонаучные и математические методы подходят для каждого конкретного типа	способность последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы в пользу своей точки зрения

		согласно поставленным целям и задачам	исследовательских задач	
	Владеет (высокий)	навыками работы с естественнонаучными и математическими методами исследования	владение естественнонаучными и математическими методами в изучении исторических процессов и явлений, владение навыками прикладного использования данных методов	способность сформулировать и аргументировать необходимость использования конкретных естественнонаучных и математических методов в своей научной деятельности; способность выйти на более высокий уровень теоретико-методологического анализа проблемы
ОПК-4 способностью к публичным выступлениям по тематике профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	теоретический материал, базовые установки и основные понятия, обеспечивающие понимание стилей, видов, структуры, средств, характеристик и содержания делового общения	основные теории и концепции коммуникативного взаимодействия; правила и полезные способы взаимодействия для успешной коммуникации	правовые и этические основы деловых коммуникаций; правила и особенности делового этикета в различных деловых ситуациях
	Умеет (продвинутый)	применять основные формы делового общения в практике межличностного и профессионального взаимодействия; грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем	организовывать и проводить дискуссию по изученному материалу с целью выработки группового решения	организовывать и проводить деловые совещания организовывать дискуссию по принятию группового решения
	Владеет (высокий)	навыками анализа общественных проблем и социально значимых вопросов	культурой диалога, письма, вербального и невербального общения в процессе осуществления	навыками применения основных инструментов и средств эффективной деловой коммуникации

			деловых коммуникаций	
<p>ПК-1</p> <p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	Знает (пороговый уровень)	основные события, процессы и явления знания во всеобщей и отечественной истории	знание причин, путей и особенностей возникновения цивилизаций, знание ключевых терминов истории человеческого общества	способность охарактеризовать особенности развития каждого этапа человеческого общества
	Умеет (продвинутый)	аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события всеобщей и отечественной истории, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении	умение выделить факторы, действующие в истории, умение подобрать аргументы для отстаивания собственной точки зрения в дискуссии	способность выявить причины изменений в развитии человеческого общества, способность аргументировать отстаиваемое суждение
	Владеет (высокий)	навыками анализа исторических процессов всеобщей и отечественной истории	владение навыками выявления причин, сущности исторических процессов	способность выявить характерные черты исторических процессов
<p>ПК-2</p> <p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	Знает (пороговый уровень)	основные методы исторического исследования в области археологии и этнологии	современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	способность систематизировать методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области археологии и этнологии
	Умеет (продвинутый)	обобщать результаты научного исследования на основе современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования по археологии и этнологии, ставить научную проблему,	собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию в экспертно-аналитической, педагогической и культурно-просветительской деятельности в области археологии и этнологии	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом в области археологии и этнологии

		обосновывать ее актуальность		
	Владеет (высокий)	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения в области археологии и этнологии	владение навыками аналитической деятельности, использования общенаучных методов; владение навыками исследовательской работы и представления её результатов в области археологии и этнологии	методами исторического исследования, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области археологии и этнологии
<p>ПК-3</p> <p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>	Знает (пороговый уровень)	понятия источниковедения и историографии; роль и место источниковедения и историографии в системе исторических дисциплин; историю развития источниковедения и историографии как специальных дисциплин	знание предмета и задач источниковедения, историографии и специальных исторических дисциплин, их междисциплинарных связей, знание основных тенденций развития специальных исторических дисциплин	способность дать определение понятию источниковедение, историография, специальные исторические дисциплины, назвать их функции, охарактеризовать межпредметные связи
	Умеет (продвинутой)	определить необходимость использования достижений специальных исторических дисциплин в решении индивидуальных исследовательских задач; использовать справочную и методическую литературу по хронологии и метрологии в решении индивидуальных исследовательских задач; определить круг необходимых источников при проведении	умение определить предметные поля специальных исторических дисциплин, умение работать с таблицами по хронологии и метрологии, словарями имен, умение синхронизировать даты разных исторических календарей России, умение проанализировать процесс развития государственной символики России в контексте развития российской государственности	способность установить круг возможных специальных дисциплин для решения определенной исследовательской проблемы, способность объяснить изменения в российской государственной символики изменением основ государственности в России

		генеалогического исследования; использовать знания по истории российской системы мер в историческом исследовании; использовать знания по истории развития календаря в России в историческом исследовании; связать развитие государственной символики России с процессом развития российской государственности		
	Владеет (высокий)	понятийным аппаратом специальных исторических дисциплин; навыками проведения генеалогического исследования; навыками работы с гербом и печатью как историческими источниками; приемами составления и чтения гербов; навыками самостоятельного определения необходимости использования методов специальных дисциплин для изучения исторических проблем	владение терминологией специальных исторических дисциплин; владение навыками изучения истории семьи; владение навыками работы с гербом и печатью как историческими источниками; владение приемами составления и чтения гербов; владение навыками самостоятельного определения необходимости использования методов специальных дисциплин для изучения проблем всеобщей и отечественной истории	способность сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам; способность объяснить специфику работы с гербами и печатями как историческими источниками, способность составить программу генеалогического исследования, способность определить спектр необходимых вспомогательных сведений для решения собственной исследовательской проблемы
ПК-4 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в	Знает (пороговый уровень)	ключевые теории исторического процесса, основные методы изучения исторической	знание основных теорий исторического процесса и методов исторических исследований	способность перечислить и раскрыть сущность основных теорий исторического процесса, раскрыть

области теории и методологии исторической науки		науки, основные исторические школы и их представителей		сущность основных исторических школ
	Умеет (продвинутой)	<p>ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику, аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы, критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, выработать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным проблемам теории и методологии исторической науки</p>	<p>умение определить проблемы развития теорий исторического процесса и методов изучения истории, привести исследовательские аргументы и объяснить специфику каждого из подходов; умение дать характеристику источниковой базы изучения отдельных проблем теории и методологии истории</p>	<p>способность обозначить круг дискуссионных вопросов в теории и методологии истории; способность объяснить причины исследовательского и общественного интереса к отдельным проблемам в теории и методологии истории; обозначить круг источников, необходимых для исследования отдельных проблем теории и методологии истории</p>
	Владеет (высокий)	<p>культурой мышления, способностью к обобщению, анализу информации, постановкой цели и выбором путей её достижения</p>	<p>владение навыками аналитической деятельности, использование общенаучных методов; владение навыками исследовательской работы и представления её результатов</p>	<p>способность объяснить сущность научных дискуссий по отдельным (ключевым) проблемам теории и методологии исторической науки, аргументировать свою позицию</p>

<p>ПК-5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные движущие силы и закономерности исторического процесса; о роли насилия и ненасилия в истории; о месте человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>знание особенностей развития России в контексте мировой истории; знание примеров проявления насилия и ненасилия в истории России; знание точек зрения на роль человека в историческом процессе</p>	<p>способность назвать и объяснить механизм основных движущих сил и закономерностей исторического процесса в России; способность привести примеры роли насилия и ненасилия в истории России, участия человека в историческом процессе</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>определять причины исторических событий и процессов, видеть движущие силы их развития</p>	<p>умение анализировать факты с целью выявления причинно-следственных связей между ними</p>	<p>способность выявить причины основных событий и процессов в истории России; способность определить движущие силы развития процессов российской истории</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>навыками выстраивания причинно-следственных связей между фактами в исследовании исторических процессов</p>	<p>владение навыками анализа исторических событий, использования историко-генетического метода</p>	<p>способность объяснить изменения роли человека в политической организации российского общества ; способность объяснить сущность научной дискуссии о роли человека в историческом процессе на материалах истории России</p>
<p>ПК-6 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>способы анализа базовой исторической информации</p>	<p>знание основных методов и приемов изучения мировой и отечественной истории</p>	<p>способность перечислить и раскрыть сущность основных методов и приемов изучения мировой и отечественной истории; способность объяснить специфику изучения исторических процессов</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>извлекать, анализировать и использовать базовую историческую информацию из источников</p>	<p>умение анализировать источники и синтезировать на основе данного анализа исследовательские выводы</p>	<p>способность дать характеристику исторического процесса или явления, опираясь на данные исторического</p>

		методами и приемами работы с исторической информацией	владение критикой и анализом базовой исторической информации	источника способность понимать и самостоятельно работать с базовой исторической информацией
ПК-7 способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Владеет (высокий)	анализировать условия формирования и функционирования различных историографических школ	умение выделить факторы, влияющие на процесс формирования и развития историографических школ	способность выявления причин изменений в развитии отдельных историографических школ, способность объяснить специфику отдельных направлений в исторической науке
	Знает (пороговый уровень)	навыками сравнительного анализа концепций различных историографических школ	владение навыками сравнения исследовательских подходов и интерпретации исторических процессов в практике отдельных историографических школ	способность выявить общие и специфические черты в концепциях истории, сформированных различными историографическими школами
	Умеет (продвинутый)	сущность понятий «обзор», «аннотация», «реферат», «библиография»; правила составления данных форм научной и научно-справочной работы	знание целей и задач, функций и основных принципов составления обзоров, аннотаций и рефератов, библиографии к исследованию	способность перечислить и раскрыть сущность обзоров, аннотаций и рефератов, библиографии к исследованию
ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Владеет (высокий)	ключевые события российской истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития России, особенности развития культуры; основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы	знание основных фактов истории России, основных процессов в политической, экономической, социальной, культурной, жизни российского общества; знание исследовательских подходов к определению их сущностных характеристик исторических событий	способность перечислить основные события российской истории; способность перечислить и раскрыть сущность основных тенденций политического и социально-экономического развития России, способность перечислить и раскрыть сущность особенностей развития культуры, способность
	Знает (пороговый уровень)			

		истории		перечислить основные точки зрения в историографии, источниковедении на ключевые проблемы истории России
	Умеет (продвинутый)	<p>ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику; аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы;</p> <p>критически осмысливать исторические факты и события; преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, выработать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной истории</p>	<p>умение определить проблемы исторического развития привести исследовательские аргументы и объяснить специфику каждого из подходов;</p> <p>умение дать характеристику источниковой базы изучения отдельных проблем истории</p>	<p>способность обозначить круг дискуссионных вопросов в истории России;</p> <p>способность объяснить причины исследовательского и общественного интереса к отдельным проблемам в истории, способность обозначить круг источников, необходимых для исследования отдельных проблем истории России</p>
	Владеет (высокий)	<p>культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения способностью логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь</p>	<p>владение навыками аналитической деятельности, использования общенаучных методов;</p> <p>владение навыками исследовательской работы и представления её результатов</p>	<p>способность объяснить сущность научных дискуссий по отдельным (ключевым) проблемам истории, способность аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории России</p>
ПК-9 способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой	Знает (пороговый уровень)	основные черты системы архивного хранения документов в России;	знание особенностей архивной и музейной сети России, знание основных этапов развития архивов и музеев	способность раскрыть структуру архивной и музейной сети России, способность перечислить

информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах		основные черты музейной сети России; основные направления работы архивных и музейных учреждений; основные этапы архивной эвристики	России, знание функций музеев и архивов России знание приемов поиска информации в архивах и музеях	основные архивы и музеи России, способность охарактеризовать этапы развития архивной и музейной сети России, способность назвать цели и задачи деятельности архивов и музеев, способность охарактеризовать алгоритм работы исследователя в архиве и музее
	Умеет (продвинутый)	осуществлять поиск научной информации в архивах и музеях; хранить и обрабатывать найденную информацию	умение провести поиск ретроспективной информации в архиве и музее, умение систематизировать полученную в архиве и музее информацию	способность провести поиск ретроспективной информации в архиве и музее, способность систематизировать полученную в архиве и музее информацию
	Владеет (высокий)	навыками поиска ретроспективной информации в архивах и музеях	владение навыками поиска ретроспективной информации в архиве и музее, владение навыками систематизации информации	способность определить необходимые для исследования центры хранения ретроспективной информации, способность работать с основными справочными документами архива
ПК-10 способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Знает (пороговый уровень)	требования к составлению аннотации к научным изданиям, обзоров литературы по научным проблемам, рефератов, библиографии по научным проблемам	умение составить аннотацию, библиографию, обзор, реферат научного исследования	способность дать описание отдельных научных трудов в форме обзора, реферата и библиографии, аннотации
	Умеет (продвинутый)	составлять аннотации к научным изданиям; составлять обзоры литературы по научным	владение навыками систематизации исследований по определенной научной проблеме и представления результата в форме обзора, реферата и	способность самостоятельно провести работу по составлению библиографии, обзора литературы, реферата по научной проблеме,

		проблемам; составлять рефераты по научным проблемам; составлять библиографию по научным проблемам	библиографии, владение навыками составления описания научного издания	способность составить аннотацию научного издания
	Владеет (высокий)	навыками аналитической работы по составлению различных форм письменных научных и научно- справочных работ	умение составить аннотацию, библиографию, обзор, реферат научного исследования	способность дать описание отдельных научных трудов в форме обзора, реферата и библиографии, аннотации
ПК-11 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско- Тихоокеанский регион	Знает (пороговый уровень)	закономерности и особенности исторического развития России и стран АТР	знание основных этапов исторического развития стран АТР	способность перечислить основные исторические вехи в истории стран АТР, раскрыть их сущность и специфику в контексте исторических процессов, происходящих в АТР
	Умеет (продвину- тый)	применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности, анализировать современные политические процессы в АТР с учетом знания истории России	умение использовать знания по истории стран АТР для решения профессиональных задач, умение анализировать современные политические процессы в АТР	способность использовать знания по истории стран России и АТР при решении исследовательских задач в области истории
	Владеет (высокий)	навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации, анализа и сравнения оценок событий истории стран АТР	владение понятийным аппаратом, анализом источников по истории стран АТР	способность самостоятельно работать с основными историческими источниками по истории стран АТР; способность на основании анализа источников по истории делать выводы о характерных чертах процессов и явлений в контексте истории

				стран АТР
<p>ПК-12 способность разработки плана научного исследования, определения основных задач, необходимых для достижения целей исследования и алгоритма их реализации</p>	Знает (пороговый уровень)	<p>сущность понятий «научное исследование», «структура научного исследования», «источниковый обзор», «историографический анализ», «библиография»; правила составления данных форм научной и научно-справочной работы</p>	<p>знание основных понятий «научное исследование», «структура научного исследования», «источниковый обзор», «историографический анализ», «библиография», знание правил составления данных форм научной и научно-справочной работы</p>	<p>способность дать определение основным понятиям «научное исследование», «структура научного исследования», «источниковый обзор», «историографический анализ», «библиография», способность перечислить основные правила составления данных форм научной и научно-справочной работы</p>
	Умеет (продвинутый)	<p>составлять план научного исследования; составлять обзоры литературы по научным проблемам; составлять рефераты по научным проблемам; составлять библиографию по научным проблемам</p>	<p>умение составить план научного исследования; умение составлять обзоры литературы по научным проблемам; умение составлять рефераты по научным проблемам; умение составлять библиографию по научным проблемам</p>	<p>способность составить план научного исследования; способность обозначить основные критерии составления обзора литературы и реферата по научной проблеме, способность составить библиографическое описание научной работы</p>
	Владеет (высокий)	<p>навыками аналитической работы по составлению плана различных форм письменных научных и научно-справочных работ</p>	<p>владение навыками составления плана исследования по научным проблемам, владение навыками составления библиографических записей</p>	<p>способность представить результат научного исследования, способность оформить научно-справочный аппарат в соответствии с ГОСТ</p>
<p>ПК-13 способность применять основы педагогической</p>	Знает (пороговый уровень)	<p>основные категории и понятия дидактики;</p>	<p>знает основные категории и понятия дидактики как сферы приложения</p>	<p>способность охарактеризовать принципы управления</p>

<p>деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях</p>		<p>основные подходы в современной дидактике; современную классификацию образовательных технологий; нормативные документы и образовательные стандарты, регулирующие деятельность преподавателя; формы, типы, структуру занятий в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях</p>	<p>усилий современного гуманитария; принципиальные различия между зуневским и компетентностным подходами в дидактике; основные подходы в современной инновационной дидактике; современную классификацию образовательных технологий; нормативные документы и образовательные стандарты, регулирующие деятельность преподавателя; социальные и этические нормы, корректирующие образовательную деятельность; аспекты формирования мотивации учащихся на формирование познавательного интереса; формы, типы, структуру занятий в процессе преподавания исторических дисциплин в разных типах учебных организаций</p>	<p>познавательной деятельностью обучаемых; оценить нестандартные ситуации в процессе педагогической деятельности; оценивать особенности возрастной психологии учащихся; выбирать разнообразные словесные, визуальные, практические формы обучения историческим дисциплинам сообразно педагогическим целям, применять на практике основной понятийный материал по методике и психолого-педагогическим аспектам преподавания исторических дисциплин; анализировать содержание исторических дисциплин</p>
	<p>Умеет (продвинутой)</p>	<p>на практике применять отдельные подходы и методы современной дидактики в преподавании истории в школе; адекватно использовать образовательные технологии в своей педагогической практике; практически решать основные проблемы, возникающие</p>	<p>умеет на практике применять отдельные подходы и методы современной дидактики в преподавании истории в школе и вузе; адекватно использовать инновационные образовательные технологии в своей педагогической практике; практически решать основные проблемы, возникающие при преподавании</p>	<p>способность выбирать эффективные методы, формы и средства обучения, отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями обучаемых; проектировать содержание исторических дисциплин; осуществлять</p>

		при преподавании; отбирать и строить содержание обучения; контролировать качество усвоенных знаний	дисциплин, ориентированных на научные исследования в области исторических наук; распознавать и решать этические проблемы в преподавании истории; отбирать и строить содержание обучения; контролировать качество усвоенных знаний	переработку научного материала в учебный, адекватный восприятию учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям; ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения
	Владеет (высокий)	основами педагогической деятельности на уровне применения их к преподаванию курса истории; базовыми теоретическими подходами для анализа и интерпретации методических ситуаций; понятийным аппаратом курса на уровне его применения	владеет основами педагогической деятельности на уровне применения их к преподаванию курса истории; разнообразными теоретическими подходами для анализа и интерпретации методических ситуаций; понятийным аппаратом курса на уровне его применения; различными способами поиска, обработки информации, ее преобразования; интеллектуальными средствами по конструктивному и творческому осмыслению методических проблем	способность осуществлять мониторинг эффективности образовательных технологий; разрабатывать контрольно-измерительные материалы и осуществлять проверку знаний учащихся; к педагогическому проектированию образовательных программ; использовать полученную информацию при самостоятельном формировании учебных занятий и образовательных программ; разрабатывать новые технологии, эффективные для конкретного образовательного процесса
ПК-14 способность сформировать у школьников в процессе преподавания курса истории в общеобразовательных организациях представление о специфике исторической науки, важности и	Знает (пороговый уровень)	роль исторического знания в формировании гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; структуру феномена	знание даты важнейших событий мировой и отечественной истории и ее периодизацию; основные понятия и персоналии мировой отечественной истории их характеристики; конкретно-исторический материал, содержащийся в	способность называть основные подходы, теории и методы изучения исторического процесса; давать классификацию исторических источников; определять обществоведческие термины и понятия; характеризовать

<p>сложности сохранения исторической памяти</p>		<p>исторической памяти и пути её сохранения</p>	<p>исторических источниках и рекомендованной учебной и научной литературе; стержневые положения важнейших исторических документов; узловые проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России; основные историографические оценки важнейших событий, процессов и явлений отечественной истории</p>	<p>движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории; обозначать особенности развития общества и личности в рамках многонационального и поликонфессионального государства; называть факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; определять сущность гражданского общества; характеризовать национально-государственные интересы России в новой геополитической обстановке</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>мотивировать учащихся на формирование познавательно-деятельностного интереса к исторической науке, бережному отношению к историческому и культурному наследию</p>	<p>умение раскрывать смысл, значение важнейших исторических терминов и понятий; работать с научной исторической литературой, иметь навыки сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала, определять и обосновывать хронологические рамки отдельных периодов выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации; давать оценку историческим явлениям, формулировать и</p>	<p>способность проявлять в себе качества интеллигентной личности: способность к аналитическому мышлению, диалогу как способу отношения к культуре и обществу; высказывать независимые точки зрения на дискуссионные проблемы отечественной истории; выражать свое собственное критическое отношение к современным событиям общественной-политической жизни, апеллируя при этом к историческому опыту</p>

			обосновывать собственный взгляд на исторические события и отношение к их участникам	
	Владеет (высокий)	умением уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; методами и приёмами формирования исторических и социо-культурных представлений у учащихся в процессе обучения истории; социальными и этическими нормами, корректирующими образовательную деятельность	владеет основами исторических знаний и навыками исторического мышления; навыками самостоятельной работы с научно-методическим аппаратом исторической науки; приемами самостоятельной работы над историческими источниками; опытом оценки исторических явлений и персоналий, методикой сравнительно-исторического анализа; способностью к критическому, аргументированному выражению своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современным событиям социально-политического характера	способность владеть опытом публичной речи и проведения дискуссии/ круглого стола, представления презентации; навыками применения законов, принципов, категорий современной исторической науки для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений; навыками самостоятельной систематизации информации о современном состоянии формирования гражданского общества; навыками выработки собственной гражданской позиции технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний
ПК-17 способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Знает (пороговый уровень)	области истории музейного дела, истории научных и культурных институций, биографий интеллектуалов, формирования и развития музейной структуры и т.д.	знание основ информационного обеспечения историко-культурных факторов в культурных учреждениях; знание основных процессов в развитии политической, экономической, социальной, культурной составляющей системы музея	способность перечислить основные факторы информационного обеспечения историко-культурных и краеведческих аспектов деятельности учреждений культуры; способность раскрыть сущность основных тенденций развития

				информативности музеев
	Умеет (продвинутой)	актуализировать багаж знаний по истории музейного дела при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами	умение определить проблемы связанные с развитием и реализацией проектов и программ музейной работы; умением решать данные проблемы при помощи знаний экономической стороны музейного дела	способность обозначить круг проблем, связанных с продвижением музейной деятельности на новый уровень развития; способность проявления инициативы в осуществлении гуманитарных и культурно-просветительских аспектов музейной деятельности
	Владеет (высокий)	способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	владение навыками аналитической деятельности, использования общенаучных методов; владение навыками исследовательской работы и представления её результатов	способность объяснить сущность историко-культурных и историко-краеведческих функций деятельности музеев; способность аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории и современного состояния музейного дела в стране и мире
ПК-18 способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем	Знает (пороговый уровень)	основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия; как грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем	организовывать и проводить дискуссию по изученному материалу с целью выработки группового решения	организовывать и проводить деловые совещания организовывать дискуссию по принятию группового решения
	Умеет (продвинутой)	анализировать общественные проблемы и социально значимые вопросы	культурой диалога, письма, вербального и невербального общения в процессе осуществления	навыками применения основных инструментов и средств эффективной деловой коммуникации

			деловых коммуникаций	
	Владеет (высокий)	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем	организовывать и проводить дискуссию по изученному материалу с целью выработки группового решения	организовывать и проводить деловые совещания организовывать дискуссию по принятию группового решения

**Паспорт фонда оценочных средств
итоговой государственной аттестации
направление подготовки 46.03.01 История,
профиль «История России»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	знает	об исторических этапах развития человеческого общества; основные законы логики, формы мышления
	умеет	пользоваться законами и правилами основных логических суждений по историческим понятиям и умозаключениям в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм
	владеет	навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	знает	особенности образовательной, экономической, политической и культурной сфер стран АТР в сравнительной перспективе с реалиями современной России
	умеет	взаимодействовать с представителями стран АТР, используя знания об особенностях их культуры и традиций
	владеет	навыками межкультурной коммуникации, основанными на глубоком понимании культурных, этнических, религиозных особенностей представителей стран АТР
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей	знает	сущность и направления своей профессиональной деятельности, её нормативно-правовую базу
	умеет	решать профессиональные предметные задачи, контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами, нормами и нормативно-правовой базой и нести за неё ответственность
	владеет	современными научными методами и технологиями для их применения в профессиональной деятельности

профессиональной деятельности		
ОК-4 способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	знает	об особенностях развития науки и техники в различные периоды мировой и отечественной истории, о роли и значении науки и техники в повседневной жизни человека в разные исторические периоды и в разных регионах мира
	умеет	переосмыслить современный уровень прогресса в науке и технике, определить возможные пути его дальнейшего развития
	владеет	приемами синтеза процедур, методов, теории и методологии из различных областей науки и техники, пониманием истинной роли науки и техники в процессе развития человечества
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	знает	основные современные методы и компьютерные технологии, применяющиеся в исторических исследованиях
	умеет	определять, какие современные методы и компьютерные технологии применяются в каждом конкретном историческом исследовании
	владеет	навыками обработки и анализа исторической информации с помощью конкретных современных методов и технологий, в том числе и компьютерных технологий
ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	знает	основные положения риторики и методику построения речевого выступления, основные принципы составления и оформления академических текстов
	умеет	создавать письменные академические тексты различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами
	владеет	основными навыками ораторского мастерства, подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов (информирующее, убеждающее и т.д.); ведения конструктивной дискуссии; навыками аналитической работы с различными источниками, в том числе научными
ОК-7 владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	знает	наиболее употребляемую лексику в большинстве тем, встречающихся в повседневном общении; наиболее употребляемые грамматические конструкции для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации; стратегии поддержания разговора в различных повседневных ситуациях; стратегии написания различных текстов на изученные темы; формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; стратегии межличностной и межкультурной коммуникации на повседневном уровне
	умеет	описывать личный опыт, излагать и обосновывать собственное мнение на английском языке; объясниться на английском в большинстве повседневных бытовых ситуаций, возникающих в процессе иноязычной коммуникации; изложить и аргументировать свою точку зрения; делать высказывания на изученные темы;

		употреблять формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; осуществлять межличностную и межкультурную коммуникации на повседневном уровне
	владеет	опытом использования изученной лексики и грамматики в повседневном общении; навыками понимания англоязычных видео, в том числе художественных фильмов; опытом написания текстов на различные темы; навыками поддержания разговора на различные темы; навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации на повседневном уровне
ОК-8 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знает	историю развития основных направлений человеческой мысли
	умеет	владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственного исследования
	владеет	культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения
ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знает	этапы исторического процесса (мирового и российского), их объективность и закономерность, новейшие достижения отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионные проблемы российской истории
	умеет	воспринимать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского и иностранных государств; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	знает	основные понятия, категории и инструменты экономической теории; основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений
	умеет	собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам для решения конкретных теоретических и практических задач
	владеет	методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях
ОК-11 способность использовать основы правовых знаний в	знает	основы теории государства и права и современное состояние российского законодательства
	умеет	использовать общетеоретические знания в общественной практике и находить решения

различных сферах жизнедеятельности		конкретных правовых проблем и ситуаций
	владеет	практическими навыками работы с нормативными актами и навыками публично аргументированного выступления
ОК-12 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает	национально-культурные ценности России в сочетании с толерантным отношением к культурным традициям соседних народов
	умеет	анализировать исторический материал (идеи, понятия, концепции, теоретические системы, интеллектуальные течения и школы и т.д.), выстраивать «сюжет» исторического исследования, делать выводы, используя методы культурной истории, социальной антропологии и этнографии (этнологии)
	владеет	эрудицией в области общенаучных знаний о человеке, уважения к истории и культуре различных народов мира, толерантности, неприятия этнической, межнациональной и религиозной нетерпимости, экстремизма
ОК-13 способность к самоорганизации и самообразованию	знает	о необходимости самоорганизации и самообразования для эффективности учебной и профессиональной деятельности; принципы организации самостоятельной учебной и научной работы
	умеет	планировать свою учебную и научную деятельность (четко обозначить для себя цель работы, задачи, необходимые для её выполнения, составить план работы, подобрать необходимые источники информации, поэтапно достигнуть цели); анализировать и оценивать результаты своей учебной и научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать работу по их исправлению; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний
	владеет	навыками самостоятельной работы; приемами совершенствования своего интеллектуального и общекультурного опыта
ОК-14 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знает	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни
	умеет	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
	владеет	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности
ОК-15 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знает	термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты обеспечения безопасности жизнедеятельности
	умеет	использовать правила, процедуры, приёмы в изменённых ситуациях, в практических действиях
	владеет	основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

<p>ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	знает	общенаучные термины и соответствующие им определения; особенности научного исторического знания; дисциплинарную структуру и междисциплинарные связи истории; краткую историю развития исторического знания и исторической науки и ее роль в жизни общества; основы исследовательского исторического процесса; понятие источника и его места в структуре научного исследования; основные научные методы; основные требования, предъявляемые к оформлению научных исторических работ
	умеет	использовать общенаучные термины; выделить признаки научной проблемы; составить алгоритм действия для решения научной проблемы; определить центры хранения документов, содержащих необходимую ретроспективную информацию; оформить и представить результаты исследования
	владеет	понятийным аппаратом исторической науки; методикой организации научного исследования; навыками представления результатов исследования в письменной форме с соблюдением существующих требований; навыками публичного выступления (в том числе с презентацией)
<p>ОПК-2 способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p>	знает	принципы системной организации средств общения, основные проблемы межкультурной коммуникации
	умеет	применять знание норм межкультурной коммуникации; находить нестандартные подходы к решению вопросов; разрешать различные проблемные ситуации
	владеет	навыками анализа информации; навыками создания ситуаций поиска новых идей (креативности); методикой разрешения проблемных ситуаций
<p>ОПК-3 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания</p>	знает	основные элементы естественнонаучного и математического знания, используемые в исторических исследованиях
	умеет	производить отбор естественнонаучных и математических методов исследования исторического процесса согласно поставленным целям и задачам
	владеет	навыками работы с естественнонаучными и математическими методами исследования
<p>ОПК-4 способность к публичным выступлениям по тематике профессиональной деятельности</p>	знает	теоретический материал, базовые установки и основные понятия, обеспечивающие понимание стилей, видов, структуры, средств, характеристик и содержания публичного делового общения
	умеет	применять основные формы делового общения в практике межличностного и профессионального взаимодействия; грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	владеет	навыками анализа общественных проблем и социально значимых вопросов, что позволяет профессионально участвовать в публичных выступлениях
<p>ПК-1 способность использовать в исторических</p>	знает	ключевые события российской и мировой истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной

исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории
	умеет	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику; аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам всеобщей и отечественной истории
	владеет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способностью логически верно и аргументировано использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-2 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	знает	ключевые факты и представления российской археологии и этнологии; основные направления развития археологических эпох, культур; особенности генезиса археологических культур; основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы археологии и этнологии
	умеет	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику; аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать археологические материалы и контексты, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам археологии и этнологии
	владеет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации в области археологии и этнологии
ПК-3 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	знает	понятие специальных исторических дисциплин; историю развития и классификацию вспомогательных исторических дисциплин; место и роль специальных исторических дисциплин в структуре исторической науки; предмет и задачи ономастики, хронологии, генеалогии, метрологии; предмет и задачи, основы теории сфрагистики и геральдики; историю развития российской системы мер; историю развития календаря в России; историю развития российской антропониимики; историю развития государственной символики России
	умеет	определить необходимость использования достижений специальных исторических дисциплин в решении индивидуальных исследовательских задач; использовать справочную и методическую литературу по хронологии и метрологии в решении индивидуальных исследовательских задач; определить круг необходимых источников при историческом исследовании; составлять историографический обзор по теме исторического исследования

	владеет	понятийным аппаратом специальных исторических дисциплин; навыками работы с историческими источниками; навыками самостоятельного определения необходимости использования тех или иных методов исторического исследования
ПК-4 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	знает	ключевые теории исторического прогресса, основные методы изучения исторической науки, основные исторические школы и их представителей
	умеет	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику, аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы, критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным проблемам теории и методологии исторической науки
	владеет	методологией исторической науки, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации
ПК-5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	знает	основные движущие силы и закономерности исторического процесса; о роли насилия и ненасилия в истории; о месте человека в историческом процессе, политической организации общества
	умеет	определять причины исторических событий и процессов, видеть движущие силы их развития
	владеет	навыками выстраивания причинно-следственных связей между фактами в исследовании исторических процессов
ПК-6 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	знает	содержание курса «История» в его хронологической последовательности и в тесной связи с событиями всемирно-исторического процесса
	умеет	применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности, анализировать современные политические процессы в обществе с учетом современных исторических знаний
	владеет	понятийным аппаратом истории; навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации, а также анализа и сравнения различных точек зрения на события и феномены отечественной и всемирной истории
ПК-7 способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	знает	общие концепции и теоретические воззрения наиболее известных представителей зарубежной и отечественной историографии
	умеет	выявлять концептуальные подходы, принципы, методы и технику исследования, используемые автором в том или ином конкретном историческом сочинении как определенную исследовательскую

		технологиию
	владеет	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ
ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	знает	новейшие теории в рамках специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории, а также других отраслей научного знания
	умеет	приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии
	владеет	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах по современной истории
ПК-9 способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	знает	основы системы архивного хранения документов в России; основные черты музейной сети России; основные направления работы архивных и музейных учреждений и библиотек; основные этапы архивной эвристики
	умеет	осуществлять поиск научной информации в архивах, библиотеках и музеях; хранить и обрабатывать найденную информацию
	владеет	навыками поиска ретроспективной информации в архивах, библиотеках и музеях
ПК-10 способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	знает	сущность понятий «обзор», «аннотация», «реферат», «библиография»; правила составления данных форм научной и научно-справочной работы
	умеет	составлять аннотации к научным изданиям; составлять обзоры литературы по научным проблемам; составлять рефераты по научным проблемам; составлять библиографию по научным проблемам
	владеет	навыками аналитической работы по составлению различных форм письменных научных и научно-справочных работ
ПК-11 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион	знает	закономерности и особенности исторического развития России и стран АТР
	умеет	применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности, анализировать современные политические процессы в АТР с учетом знания истории России
	владеет	навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации, анализа и сравнения оценок событий истории стран АТР
ПК-12 способность разработки плана научного исследования, определения	знает	сущность понятий «научное исследование», «структура научного исследования», «источниковый обзор», «историографический анализ», «библиография»; правила составления данных форм в научной и научно-справочной работе

основных задач, необходимых для достижения целей исследования и алгоритма их реализации	умеет	составлять план научного исследования; делать обзоры литературы по научным проблемам; составлять рефераты и библиографию по научным проблемам
	владеет	навыками аналитической работы по составлению плана различных форм письменных научных и научно-справочных работ
ПК-13 способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	знает	основные подходы к организации процесса обучения; принципы организации учебного процесса в образовательных учреждениях различного уровня; педагогические технологии интерактивного обучения и возможности их использования при изучении истории; виды и формы контроля результатов обучения, требования к фонду оценочных средств по предмету
	умеет	выбирать педагогические технологии, исходя из материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, целей обучения; составлять задания для контроля результатов обучения
	владеет	навыками планирования учебного курса и занятий для учебных заведений разного уровня образования; методами составления фонда оценочных средств на основе компетентностного подхода
ПК-14 способность сформировать у школьников в процессе преподавания курса истории в общеобразовательных организациях представление о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти	знает	роль исторического знания в формировании гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; структуру феномена исторической памяти и пути её сохранения
	умеет	мотивировать учащихся на формирование познавательно-деятельностного интереса к исторической науке, бережному отношению к историческому и культурному наследию
	владеет	умением уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; методами и приёмами формирования исторических и социокультурных представлений у учащихся в процессе обучения истории; социальными и этическими нормами, корректирующими образовательную деятельность
ПК-17 способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	знает	историю музейного дела, историю научных и культурных институций, биографии интеллектуалов, формирование и развитие музейной структуры и т.д.
	умеет	актуализировать багаж знаний по истории музейного дела при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами
	владеет	способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)

ПК-18 способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем	знает	основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия; как грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	умеет	анализировать общественные проблемы и социально значимые вопросы
	владеет	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем

Оценочное средство УО-1 (устный опрос) является средством контроля, организованным в форме заслушивания государственной экзаменационной комиссией ответов обучающегося на вопросы экзаменационного билета, представленных в программе государственного междисциплинарного экзамена по направлению 46.03.01 История, профиль «История России». Это оценочное средство рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по всем разделам и темам, изложенным в программе.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

При оценке результатов сдачи государственного экзамена обычно учитываются следующие стороны подготовки:

- понимание и степень усвоения теории;
- знание фактического материала;
- знакомство с обязательной литературой, с современными публикациями по данному курсу в отечественной и зарубежной литературе;
- глубина и точность продемонстрированных знаний по всем вопросам экзаменационного билета;
- свобода владения материалом в ходе ответа на поставленные вопросы;
- качество ответов на дополнительные вопросы членов ГЭК;
- логика, структура и стиль ответа, умение защищать предлагаемые положения.

Критерии оценивания знаний студентов на государственном экзамене по направлению подготовки 46.03.01 История,

профиль «История России»

«отлично»	Аргументированный, полный ответ на вопросы билета, четкое и логичное изложение материала; понимание сущности рассматриваемых вопросов; знание позиций современных авторов по проблемам, обозначенным в вопросах; умение защитить свои позиции и ответить на дополнительные вопросы, заданные членами ГЭК; умение подтверждать теоретические знания практическими примерами из истории России.
«хорошо»	Полный ответ на вопросы билета, владение понятийным аппаратом; умение подкреплять высказанные положения примерами из истории России, но без достаточной конкретики; понимание теоретических положений исторического процесса, но изложение их с небольшими неточностями.
«удовлетворительно»	Поверхностное раскрытие основных вопросов билета; недостаточное владение понятийно-категориальным аппаратом, владение основным материалом, но допущение некоторых затруднений в изложении исторического материала и дополнительных вопросов.
«неудовлетворительно»	Отказ выпускника отвечать на вопросы билета или на вопросы, заданные членами ГЭК; отсутствие четких знаний и умений по основополагающим проблемам, рассматриваемым в вопросах.

II. Содержание программы государственного экзамена

Вопросы к междисциплинарному государственному экзамену по профилю «История России» составлены по следующим дисциплинам:

- История первобытного общества и основы археологии
- История Дальнего Востока России
- Историография
- История России
- Источниковедение истории России.

Содержание учебной дисциплины «История первобытного общества и основы археологии»

Данная дисциплина изучает базовые процессы, закономерности и феномены антропогенеза, становления и эволюции форм доклассового общества, истории возникновения и развития в первобытности хозяйства, общественных, в том числе семейных институтов, материальной и духовной

культуры, ранних форм религий. Формирует знания об основных закономерностях и особенностях исторических процессов, изучаемых по археологическим источникам; о многообразии и многовекторности археологических эпох, периодов, культур; о комплексном изучении и сохранении объектов археологического наследия как неотъемлемой части культурного наследия народов Российской Федерации и всемирного культурного наследия.

Вопросы по дисциплине «История первобытного общества и основы археологии»:

Вопрос: *Восточные славяне в древности. Этногенез древнерусской Народности*

Происхождение славян. Этногенез славянских народов.

Восточнославянские племена в древности, их расселение, род занятий, обычаи, образ жизни. Разложение первобытнообщинного строя у восточных славян.

Основные направления восточнославянской колонизации. География расселения восточнославянских племен. Неславянские этносы. Интенсивность этногенетических процессов в Южной Сибири и «выталкивание» конгломератов кочевников в Восточную Европу в IV – IX вв.

Догосударственные объединения восточнославянских племен.

Содержание учебной дисциплины «История Дальнего Востока России»

Особенности истории Дальнего Востока России, её связь с историей Российского государства. Значение Дальнего Востока как территориального и геополитического базиса России.

Государственная политика открытия и освоения дальневосточных земель.

Историческая обусловленность продвижения России на Восток на рубеже XVI – XVII вв. Характер и особенности русской колонизации. Образование русских центров хозяйственного освоения. Взаимоотношения русской администрации с коренными народами.

Расширение территории России на Восток: предпосылки политического, экономического и социального характера.

Осуществление Россией восточной экспансии: расширение территории, укрепление восточных границ; выход к международным торговым путям; вовлечение в хозяйственный оборот богатых сибирских и дальневосточных земель, поиск земель, пригодных для пахотного земледелия; открытие месторождений полезных ископаемых, прежде всего золота и серебра, удовлетворение потребностей в ресурсах для дальнейшего развития страны.

Характер русская колонизация восточных земель.

Формирование границ Дальнего Востока России (конец XVII – XIX вв.). Амурский вопрос в дальневосточной политике России в XVIII – первой половине XIX вв. Установление межгосударственных отношений с Цинской империей. Нерчинский договор 1689 г. и его последствия.

Амурский вопрос во второй половине XVIII – начале XIX вв.

Активизация дальневосточной политики в 1830-е – 1850-е гг. Установление первых контактов с Японией.

Окончательное оформление государственной границы с Китаем. Айгунский и Пекинский договоры.

Установление дипломатических отношений с Японией. Миссия В.Е.Путятина. Симодский договор. Петербургский (обменный) договор с Японией.

Заключение первого российско-корейского договора о дружбе и торговле. Дальний Восток в условиях российской модернизации. Политика царизма по заселению и хозяйственному освоению Дальнего Востока в XIX - начале XX вв.

Переселенческая политика царизма и её двойственный характер. Земледельческое освоение Дальнего Востока. Развитие транспорта. Промышленная политика имперской власти на Востоке России. Комплекс мер по привлечению, закреплению и адаптации переселенцев на Дальнем Востоке.

Общественно-политическая и культурная жизнь Приамурского края в начале XX в. Особенности развития общественной жизни на Дальнем Востоке России. Дальний Восток-политическая колония Российской империи. Культурная и духовная жизнь дальневосточников.

Внутренние и внешние социально-политические и экономические проблемы на Дальнем Востоке накануне первой мировой войны.

Дальний Восток в условиях революций 1917 г., гражданской войны и иностранной военной интервенции (1917 - 1922 гг.). Особенности Февральской революции на Дальнем Востоке. Военно-политическая обстановка в крае в период установления советской власти. Чехословацкий корпус в планах Антанты. Начало Гражданской войны и иностранной интервенции. «Демократическая контрреволюция» на Дальнем Востоке. Колчаковская диктатура и её крах. Буферная политика партии большевиков. Роль ДВР в разгроме японской интервенции.

Гражданская война на Дальнем Востоке. Этапы и особенности войны. Объединённая интервенция держав Антанты и её союзников. Большевики Дальнего Востока в борьбе за восстановление власти Советов. Создание буферной демократической Дальневосточной республики (ДВР).

Итоги и значение гражданской войны на Дальнем Востоке. Дальний Восток в период построения социализма в СССР. Внутриполитическая и социально-экономическая обстановка на Дальнем Востоке после окончания Гражданской войны. Особенности советизации Дальнего Востока. НЭП и особенности его реализации (1922 – 1929 гг.). Индустриальное освоение. Первые советские пятилетки. Решение проблемы трудовых ресурсов. Формы переселения. Коллективизация на дальнем Востоке и её последствия. Социально-культурное развитие Дальнего Востока.

Вклад Дальнего Востока в разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Дальний Восток в годы Великой Отечественной войны. Экономика Дальнего Востока в годы войны. Трудовой подвиг дальневосточников. Вклад дальневосточников в Фонд обороны. Дальневосточники на фронтах Великой Отечественной войны.

Советско-японская война (август - сентябрь 1945 гг.). Причины войны, периодизация. Маньчжурская наступательная операция. Южно-Сахалинская наступательная и Курильская десантная операции.

Дальний Восток в системе международных отношений. Роль и место Дальнего Востока во внешней политике. Торгово-экономические отношения со странами АТР. Культурные и общественные связи.

Российский Дальний Восток в условиях реформ 1990-х - 2000-х гг. Социально-экономические и политические реформы 1990-х гг. Преобразования в административно – территориальном и государственном устройстве Дальнего

Востока. Демографическая ситуация. Экономика Дальнего Востока в условиях рыночных отношений. Дальневосточное общество в постсоветские годы.

Российский Дальний Восток в начале XXI в. Программа ускоренного и комплексного развития региона в XXI в. Дальний Восток в международных отношениях России со странами АТР на современном этапе.

Вопросы по дисциплине «История Дальнего Востока России»

Вопрос: *Дальний Восток в политике России во второй половине XIX в.*

Государственная политика по заселению и хозяйственному освоению восточных районов во второй половине XIX - начале XX вв.

Особая система управления на Дальнем Востоке России. Поддержка переселения крестьян из центральных районов страны. Покровительственная политика по отношению к иностранному торговому капиталу. Решение проблемы насыщения товарами дальневосточного рынка.

Общественно-политическая и культурная жизнь Дальнего Востока на рубеже XIX - XX вв. Социально-классовый состав населения. Военно-бюрократическая система управления окраинами. Формирование на Дальнем Востоке пролетариата и буржуазии. Революционная активность нижних чинов армии и флота. Образование политических партий в крае.

Культурное развитие Дальнего Востока.

Вопрос: *Обострение международных отношений на Дальнем Востоке в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.*

Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира в начале XX в.

Сфера политических интересов России. Обострение русско-японских противоречий и предпосылки русско-японской войны. Азиатская программа Николая II.

Внутренняя политика Николая II. Экономическое положение России и обострение общественной ситуации в стране.

Начало русско-японской войны. Техническая оснащенность российской и японской армий. Ход боевых действий на море и суше.

Итоги войны и её последствия. Портсмутский мир. Русско-японские отношения и отношения с европейскими державами после подписания Портсмутского мира. Обострение революционной ситуации в России.

Содержание дисциплины «Историография»

Периодизация истории исторической науки: критерии периодизации, периоды, этапы. Развитие историографии как специальной исторической дисциплины. Проблема определения времени начала изучения истории исторической науки. Работы С.М. Соловьева, К.Н. Бестужева-Рюмина, В.О. Ключевского, В.С. Иконникова, П.Н. Милюкова. Советский этап развития. Историография историографии на современном этапе.

Процесс и основные этапы возникновения и развития исторических знаний, превращения их в науку. Влияние христианства на историческое мировосприятие. Формирование основных форм исторических сочинений. Летописи. Расширение проблематики исторических сочинений в XVI – XVII вв. Усложнение исторических представлений.

Возникновение светского образования. Усиление внимания власти к развитию истории. Ослабление провиденциализма, появление рационалистических мотивов в исторических трудах.

Начало научного периода в историографии. Становление рационалистической историографии. В.Н. Татищев – «отец русской истории». Век Просвещения: понятия, идеи, типы.

Немецкие ученые: Г.З. Байер, Г.Ф.Миллер в русской историографии. Норманнская теория происхождения государства. Исторические труды М.В. Ломоносова. Становление различных направлений и школ в отечественной историографии. Проблематика исследований.

Рационалистически-прагматическая концепция истории России. Исторические взгляды и концепция истории России М.М. Щербатова, И.Н. Болтина. Н.М. Карамзин – «последний летописец».

Государственная политика сохранения исторических документов. деятельность Академии наук. Становление архивного дела в России. Коллекционирование древних рукописей. Начало разработки методов и приемов работы с источниками. А.Л. Шлёцер. Зарождение комплекса вспомогательных исторических дисциплин.

Основные тенденции развития исторической науки России в первой половине XIX в. Организация научной среды. Развитие археографии. Историческая периодика. Развитие подходов к осмыслению истории под

влиянием идей немецкой философии. Направления в исторической науке России.

Основные тенденции развития исторической науки России во второй половине XIX в. Развитие инфраструктуры исторической науки: подготовка кадров историков, создание научных учреждений, обществ, губернских ученых архивных комиссий, исторической периодики. Эволюция различных направлений и школ в отечественной историографии.

Государственная школа в исторической науке России: состав, время возникновения, основные идеи. Несколько поколений «государственников». К.Д. Кавелин и Б.Н. Чичерин: общее и особенное в осмыслении истории России. Теория закрепощения и раскрепощения сословий.

Формирование исторических взглядов и первые научные труды. С.М. Соловьев и Государственная школа. Концепция истории России. «История России с древнейших времен». Проблема личности в истории. Эпоха Петра Великого в научном наследии С.М. Соловьева.

В.О. Ключевский: ученик и учитель. Влияние С.М. Соловьева. Позитивизм в идеях ученого. Исследования по социальной и экономической истории. Факторы русской истории. «Курс русской истории». В.О. Ключевский – источниковед и историограф.

Основные тенденции развития исторической науки России в конце XIX – начале XX вв. Проблема «кризиса науки». Историографическое прочтение периода как кризисного: причины, подходы, аргументы. Поиск новых методологических принципов. Кризис позитивизма. Неокантианство, марксизм в исторической науке. Направления в исторической науке России в конце XIX – начале XX вв. Расширение проблематики исследований.

Концепция истории России П.Н. Милюкова. Образец историков нового типа: П.Н. Милюков. Подходы к историческому исследованию.

Историческая наука после октябрьских событий 1917 г. Характеристика основных черт феномена советской историографии. Первые шаги власти по организации научной исторической среды. Формирование новой инфраструктуры исторической науки: подготовка кадров историков в Институтах красной профессуры. Коммунистических университетах, на ФОНах. Создание новых научных учреждений: Социалистическая академия

общественных наук. Создание системы исторических журналов. Государственный и партийный контроль над наукой.

Советская историческая наука в 1930 – 1950-е гг. Наступление власти на историческую науку. «Дело академика Платонова». Письмо И.В.Сталина в журнал «Пролетарская революция» - обвинение историков в троцкизме. Дискуссии в исторической науке: о «Народной Воле», общественно-экономических формациях, о финансовом капитале. Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР по вопросам истории (1934-1936 гг.). Репрессии историков в 1930-е гг. Критика исторической концепции М.Н. Покровского и его школы. «Краткий курс истории ВКП(б)» - искажение истории партии. Складывание сталинской концепции истории большевизма. Издание учебников по истории для средней и высшей школы. Расширение проблематики исследований отечественной истории.

«Оттепель» в советской исторической науке. Развитие изучения истории феодальных отношений на Руси, крестьянства, классовой борьбы, истории ремесла в древней Руси; истории русских городов; истории крестьянства и рабочего класса; освободительного движения; российской культуры и др. Создание обобщающих трудов. Дискуссия по проблемам истории СССР (периодизация, «наименьшее зло», восходящая и нисходящая линии развития феодализма и др.). Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий» и историческая наука. «Оттепель» в науке, ее кратковременность. Оргвыводы по журналу «Вопросы истории».

Основные тенденции развития советской историографии в 1970 – 1980-е гг.

Административное наступление на науку в 1970-е - начало 80-х гг. Разгром «Нового направления». Рост источниковой базы исторической науки. Исследования о методах работы с источниками Учебники по истории, историографии. Издание историографического ежегодника «История и историки».

Историческая наука России в конце XX – начале XXI в. Основные тенденции развития исторической науки России в конце XX – начале XXI вв.

Перестройка и историческая наука. Кризис в советской исторической науке. Плюрализм в подходах к исследованию проблем истории. Поиски новой парадигмы. Проблемы теории и методологии в работах постсоветского периода
Формационный и цивилизационный подходы в исторической науке. Новые

направления в исторической науке России. Социальная история. Проблема лжеисторических исследований.

Вопросы по дисциплине «Историография»

Вопрос: Реформы XVI в. Опричнина (точки зрения на проблемы)

Русское единое (Московское) государство: своеобразие условий развития.

Политическое устройство Московского государства. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России (вотчинное государство), его отличие от европейского абсолютизма. Возникновение и сущность теории «Москва - третий Рим». Атрибуты царской власти.

Московские государство в первой трети XVI века: итоги общественно-политического развития. Начало правления Ивана IV. Оформление сословно-представительной монархии в России. Реформы Избранной рады. Судебник 1550г. Стоглавый собор 1551 г. Преобразования налогово-финансовой системы; посошная подать, прямые и целевые налоги. Становление сословно-представительной монархии. Сокращение привилегий крупных феодалов – бояр. Ликвидация системы боярских кормлений на местах. Дальнейшее укрепление централизованной государственной власти. Опричнина, причины ее появления, сущность, последствия. Оценка опричнины в историографии.

Основные направления и итоги Внешней политики Руси по 2-й половине XVI века. Установление патриаршества в России. Развитие приказной системы управления. Борьба с боярской оппозицией. Усиление крепостного гнета.

Вопрос: Реформы Петра I. Оценка его преобразований в исторической литературе

Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Объективная необходимость социально-экономических преобразований в России. XVIII век: просвещение и начало модернизации. Петра I и утверждение российского абсолютизма. Реформы Петра I: цели, содержание, характер. Итоги деятельности Петра Великого в историографии.

Реформы государственного управления, структура государственного аппарата и система государственной службы в петровскую эпоху. «Табель о рангах». Упразднение патриаршества, подчинение церкви государству.

Реформирование армии и создание флота. Строительство Петербурга. Податная реформа и изменения в социальной структуре общества. Усиление крепостничества. Преобразования в области культуры и образования.

Социальные противоречия и национальные конфликты в Российском государстве. Астраханское восстание и крестьянское движение под предводительством К. Булавина.

Утверждение абсолютизма и его законодательное оформление Петром I.

Податная реформа 1718-1728 гг. и создание новой категории государственных крестьян, в состав которой вошли нерусские народы Поволжья, Сибири, Дальнего Востока.

Реформы местного управления первой половины XVIII в. и унификация системы управления в разных регионах, независимо от особенностей их хозяйственного и национального развития. Сохранение традиционных институтов власти на Украине и в Прибалтике.

Вопрос: *Причины дворцовых переворотов, Оценочные суждения о переворотах*

Кризис власти после смерти Петра I. Борьба группировок за власть и эпоха дворцовых переворотов. Попытки ограничения самодержавия и их поражение. Государственное управление и служилая бюрократия в эпоху дворцовых переворотов. Бироновщина, ее сущность. Политическая стабильность в правление Елизаветы Петровны, укрепление абсолютной власти, подготовка условий для дальнейшей модернизации государства.

Правление Петра III: основные законодательные акты, «Манифест о вольности»; причины нового дворцового переворота.

Социально-экономическое развитие страны в середине XVIII в. Развитие промышленности и торговли. Рост привилегий дворянства. Усиление власти помещиков над крепостными.

Основные тенденции внутренней и внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление армии и флота. Участие России в Семилетней войне.

Вопрос: Буржуазные реформы Александр II: причины, сущность, значение реформ. Оценка историков

Судебная, земская, городская, финансовая, военная, цензурная реформы, реформа народного просвещения. Итоги и последствия «великих реформ». Эволюция самодержавия.

Исторические корни местного самоуправления в России. Подготовка и проведение земской реформы 1864 г. Состав и деятельность земских учреждений в России. Земское движение и самоуправление. Круг деятельности земств. Городское самоуправление в России.

Вопрос: Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги и уроки. Трактовка нэпа в исторической литературе

Интерпретации новой экономической политики в современной историографии: «оптимистическое» и «пессимистическое» направления.

Кризис военно-коммунистической системы и переход к НЭПу. Цели и задачи новой экономической политики. Соотношение экономических и административных методов руководства экономикой. Развитие сельского хозяйства в условиях НЭПа. Налоговая политика в деревне. Крестьянство в 1920-е гг.: социальное расслоение, роль кооперации, община.

НЭП в промышленности и торговле. Перестройка управления. Денежная реформа 1922-1924 гг. Введение хозрасчета в промышленности. Частный сектор в промышленности и торговле: масштабы, формы взаимодействия с государством, социальные аспекты. Концессионная политика.

Кризисы НЭПа: их причины, пути преодоления, последствия. Экономические дискуссии 1923-1924 гг. Внутрипартийная борьба и выбор пути хозяйственного и социально-политического развития страны.

Хлебозаготовительный кризис 1927/28 гг. и его последствия. Итоги восстановления экономики и причины свертывания НЭПа. Социально-экономическое положение страны накануне «великого перелома». Значение исторического опыта НЭПа.

Содержание дисциплины «История России»

Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. Объединение восточнославянских племен под властью

киевских князей. Происхождение названия "Русь". Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата, его структура. Города. Вече. Социально-экономический строй. "Русская Правда" и формирование феодального законодательства.

Внутренняя и внешняя политика. Договоры с Византией Олега и Игоря. "Уроки" и "погосты" Ольги. Святослав, его походы и договор с греками. Разгром Хазарии.

Расцвет Руси при Владимире I и Ярославе Мудром. Введение христианства. Тенденции к раздробленности. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI - начала XII вв. Любечский съезд. Владимир Мономах. Мстислав Великий.

Образование древнерусской народности. Киевская Русь в системе международных отношений IX - начала XII вв.

Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Освоение территории. Города. Феодальное землевладение. Политический строй. Княжеская власть и боярство. Рост социального протеста. Междоусобицы. Политические и культурные связи между русскими землями и княжествами. Борьба с внешней опасностью.

Раздробленность и идея единства Руси. Закономерность этого этапа в истории страны, его прогрессивные и отрицательные факторы. Русские княжества в XII-XIII вв.

Образование раннефеодального Монгольского государства. Общественно-экономический строй кочевых монгольских племен. Чингиз-хан и объединение Монголии. Монгольское войско. Завоевания монголов на востоке.

Походы Батыя. Разгром монголами Волжской Булгарии, кочевых народов степи. Нашествие на Русь. Героическая борьба русского и других народов нашей страны против монгольских завоевателей. Поход Батыя в Центральную Европу.

Образование Золотой Орды, ее социально-экономический и политический строй. Система управления покоренными землями. Великое княжество Владимирское и Золотая Орда.

Прибалтика в начале XIII в. Социально-экономический строй. Начало процесса становления классового общества. Связи с русскими землями. Агрессия крестоносцев в Прибалтике. Роль папской курии. Орден меченосцев. Покорение ливов и эстов. Тевтонский орден в Пруссии.

Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносной агрессии. Объединение меченосцев с Тевтонским орденом. Разгром шведских захватчиков на Неве и крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище). Александр Невский.

Историческое значение борьбы Руси против иноземных захватчиков в XIII в. Реальные итоги борьбы с агрессией крестоносцев, монгольским нашествием. Последствия монгольского нашествия для дальнейшего исторического развития народов нашей страны.

Борьба народов нашей страны с внешней агрессией в XIII в. в оценках историков.

Политическая карта Восточной Европы после монгольского завоевания и крестоносной агрессии. Перемещение центра русской политической жизни в междуречье Оки и Волги. Великое княжество Литовское и южные и юго-западные земли Руси.

Великое княжество Литовское. Социально-экономический строй. Паны и шляхта. Положение крестьянства. Город. Организация политической власти. Борьба Литвы, Польши и Западной Руси против Тевтонского Ордена в XIII-XV вв. Битва при Грюнвальде. Великое княжество Литовское и Золотая Орда.

Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси в начале XIV в. Борьба за Великое княжение Владимирское: Тверь, Москва и другие русские центры. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита.

Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси. Дмитрий Донской и начало открытой борьбы за свержение ига. Борьба с литовскими феодалами. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша. Поход Тамерлана. Феодалная междоусобная война второй четверти XV в., ее значение для объединения русских земель.

Закономерность возникновения централизованных государств. Факторы, способствующие образованию национальных государств в период феодализма. Особенности образования Российского государства. Роль различных

социальных сил (великокняжеская власть, боярство, дворянство, церковь, города), соотношение социально-экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, характер объединительного процесса. Отношение народных масс к задачам объединения страны.

Правление Ивана III и Василия III. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Новгорода, Вятки. Свержение золотоордынского ига. Вхождение в состав единого государства Твери, Пскова, Рязани, возвращение Смоленска и Чернигово-Северской земли.

Политический строй России. Усиление власти великих князей Московских. Судебник 1497 г. Изменения в структуре феодальной земельной собственности. Регламентация "крестьянских переходов". Расширение боярского и церковного землевладения, формирование поместной системы.

Начало складывания органов центральной и местной власти московских великих князей. Зарождение приказного управления. Историческое значение образования Российского централизованного государства. Многонациональный состав его населения.

Россия в системе международных отношений XVI в. Своеобразие условий развития России как централизованного государства: социально-экономические, демографические, природно-климатические, внешнеполитические, внутривнутриполитические факторы. Территория и население. Упрочение господства феодальной экономики. Вотчинное землевладение и поместная система. Развитие феодальной эксплуатации и закрепощение крестьян.

Елена Глинская. Боярское правление. Обострение социальных противоречий. Избранная Рада. Иван Пересветов. Укрепление самодержавия в XVI в. Реформы 1550-1560-х гг. Создание органов власти сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. Губная и земская реформы, отмена кормлений. Церковь и государство в XVI в. Стоглав. Военная реформа. Создание стрелецкого войска. Дворянское ополчение (поместное войско). Строительство засечной черты и организация станичной службы. Военно-инженерное дело. Артиллерия. Упорядочение системы землевладения. Сошное письмо.

Политические и социальные причины введения опричнины. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Борьба с боярской

оппозицией. Опричный террор. Споры историков о путях политического развития России. Иван Грозный. Андрей Курбский. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны. "Поруха" 1570-1580-х гг. Массовое бегство крестьян. Казачество. Опричнина и крепостное право.

Основные направления внешней политики России в XVI в. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства. Укрепление позиций России на Кавказе. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Присоединение Ногайской орды.

Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Ход военных действий на первом этапе войны Разгром Ливонского ордена. Включение в войну Литвы, Польши, Швеции. Земский собор 1566 г. Опричнина и Ливонская война. Образование Речи Посполитой. Псковское «сидение». Окончание Ливонской войны. Ее последствия для России.

Смутное время. Причины смуты. Политический кризис. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальной напряженности в стране. Восстание Хлопка. Вмешательство польских магнатов в русские дела. Лжедмитрий I. Отношение к нему русских людей. Захват самозванцем русского престола. Политика Лжедмитрия I. Восстание 17 мая 1606 г. в Москве. Воцарение Василия Шуйского, его внутренняя политика. Предпосылки и проявления социального протеста в начале XVII в.

Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Переход Речи Посполитой к открытой интервенции. Оборона Смоленска в 1611 г. Политика правительства «Семибоярщины» и захват поляками Москвы. Патриарх Гермоген. Первое народное ополчение и причины его распада. Организация второго народного ополчения. Создание «Совета всей земли». Освобождение Москвы. Созыв Земского собора 1613 г. и начало правления Романовых. Патриарх Филарет. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Последствие смутного времени для Российского государства.

Выход из экономического кризиса, порожденного Смутой. Пути преодоления хозяйственного упадка и финансовая политика государства. Эволюция форм феодального землевладения и хозяйства. Усиление крепостничества. Социальная структура русского общества в XVII в. Возрастание роли дворянства и городской верхушки в XVII в.

Развитие общественного разделения труда и товарного производства. Первые мануфактуры, их характер. Города в XVII в. Внутренняя и внешняя торговля, укрепление купечества. Ярмарки. Торговый и Новоторговый устав. Начало формирования всероссийского рынка. Соборное уложение 1649 г. Создание сословной структуры общества. Завершение юридического оформления общегосударственной системы крепостного права и его значение в дальнейшей истории России. Высшие, центральные и местные органы управления и власти. Земские соборы. Усиление самодержавной власти. Возникновение предпосылок для перехода к абсолютизму. Русское войско. Финансовая система. Податная реформа. Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Раскол, его социальная и идеологическая сущность. Конфликт государства и церкви. Дело патриарха Никона.

Причины массовых народных выступлений в XVII в. Восстания горожан в середине XVII в. Обострение социальных противоречий во второй половине XVII в. Восстание в Москве 1662 г. Усиление побегов крестьян, рост казачества. Крестьянская война под предводительством С.Разина, ее хронологические рамки, район действия повстанцев, состав участников войны.

Коренное и русское население Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Развитие земледелия и промыслов. Русские землепроходцы в Сибири. Семен Дежнев. Ерофей Хабаров. Выход на побережье Тихого океана. Роль русского народа и его культуры в жизни народов Сибири.

Внешняя политика. Основные направления. Признание Михаила Романова иностранными государствами. Борьба за ликвидацию последствий Смуты. Смоленская война 1632-1634 гг. Поляновский мир. Строительство Белгородской засечной черты. Азовское сидение (1637-1642 гг.).

Воссоединение Левобережной Украины и Киева с Россией. Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Усиление социального, религиозного и национального гнета. Роль широких слоев крестьян и горожан в борьбе за воссоединение с Россией. Братства.

Запорожское казачество. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада. Русско-польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Польшей. Историческая оценка воссоединения Украины и России.

Русско-шведская война 1656-1661 гг. Кардисский мир. Русско-турецкая война 1677-1681 гг. Бахчисарайский мир. Строительство Изюмской черты. Россия в составе Священной Лиги. Крымские походы В.В. Голицына. Развитие отношений со странами Востока. Нерчинский трактат.

Итоги и задачи внешней политики России к концу XVII в.

Развитие России в XVII в. и неизбежность государственных преобразований.

Развитие производительных сил страны. Сельское хозяйство региона. Подъем мануфактурного производства. Основание уральских заводов. Расширение внутреннего рынка, развитие внешней торговли, таможенная политика. Финансы. Укрепление господствующего положения дворянства. Указ 1714 г. о единонаследии. Политика в отношении купечества. Усиление и распространение феодально-крепостнического гнета. Подушная подать, натуральные повинности крестьян.

Реформы высшего, центрального и местного аппарата власти и управления. Сенат. Коллегии. Губернии, провинции и уезды. Городская реформа и магистраты. Церковная реформа. Создание регулярной армии и флота. Рекрутская система. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма. Борьба с оппозицией. «Дело» царевича Алексея. Указ о престолонаследии. Обострение социального протеста. Астраханское восстание. Восстание на Дону под предводительством К.Булавина.

Дипломатическая и военная подготовка Северной войны. Начало борьбы за выход в Балтийское море и его связь с преобразованиями внутри страны. Основные этапы и итоги войны. Провозглашение России империей. Личность Петра I и его роль в преобразованиях, в дипломатии, развитии военного искусства. Цена реформ Петра I в исторической литературе. Прутский и Каспийский походы.

Причины дворцовых переворотов. Борьба дворянских группировок за власть при преемниках Петра I Роль гвардии в дворцовых переворотах. Екатерина I и Петр II. Верховный тайный совет. Судьба А.Д.Меньшикова. Заговор верховников и выступление дворянства против верховников. Императрица Анна Иоанновна. Бироновщина. Отмена единонаследия, бессрочной службы дворянства. Внешнеполитическая деятельность правительства. Воцарение Елизаветы Петровны, ее внутренняя политика.

Международное положение России в 1725-1762 гг. Отношения с Речью Посполитой. Война с Турцией. Участие России в Семилетней войне.

Территория страны. Численность, размещение, социальный и национальный состав населения России. Земледельческое и промышленное освоение новых районов. Сельское хозяйство. Тенденции развития крепостного помещичьего хозяйства. Ужесточение режима крепостного права.

Начало разложения феодально-крепостнических отношений и складывание капиталистического уклада. Рост товарного хозяйства. Развитие промышленности, промыслов. Торговли. Капиталистическая и крепостническая мануфактура. Кадры мануфактурных рабочих. Рост крестьянского промыслового отхода в города. Внутренняя и внешняя торговля. Отмена внутренних таможен. Экономическое и сословное положение купечества. Развитие городов.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Упразднение тайной канцелярии.

Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России, его сущность и особенности. Социальная политика и крепостническое законодательство. Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.: цели ее созыва, состав, требования дворянства, купечества, казаков, государственных и приписных крестьян. Создание Вольного экономического общества. Общественно-идейная борьба в третьей четверти XVIII в.

Борьба крестьян и работных людей против усиления крепостного гнета. Предпосылки крестьянской войны, состав ее участников. Манифесты и указы Пугачева. Ход войны, ее этапы, особенности и причины поражения. Итоги войны. Е.И.Пугачев и его соратники. Дискуссии о «пугачевщине» и ее месте в истории.

Изменение во внутренней политике правительства. Укрепление бюрократического государственного аппарата. «Учреждение о губерниях Российской империи». Развитие сословного строя, сословные дворянские организации и усиление власти дворянства на местах. Жалованная грамота дворянству 1785 г.

Политика правительства в отношении купечества, городов, торговли и промышленности. Жалованная грамота городам. Финансовая политика.

Таможенные тарифы 1782 и 1796 гг. Государственный бюджет России в конце XVIII в. Политика на окраинах. Конец Запорожской Сечи. Указ о веротерпимости 1773 г. Характер и направленность реформ Екатерины II. «Екатерининские орлы». Оценка личности императрицы и царствования историками.

Основные направления внешней политики. Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Польский вопрос. Первый раздел Польши. Новороссия и присоединение Крыма. Деятельность Г.А. Потемкина. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Русско-шведская война 1788-1790 гг.

Русские географические открытия на Тихом океане. Российско-американская компания. Расширение территории и сферы интересов России на западе и юге. Разделы Польши. Расширение территории России.

Переселенческая политика. Декларация о вооруженном нейтралитете. Россия и революционная Франция.

Социокультурная концепция и периодизация российской истории XIX – начала XX века. Модернизация - движущая сила и стержневой процесс исторического развития России во второй половине XIX – начале XX вв. Современная, постсоветская историография изучаемого периода.

Социально - экономические последствия крепостной системы. Кризис помещичьего и крестьянского хозяйства. Формы эксплуатации крестьянства, отходничество.

Характеристика сложившейся системы мобилизационной экономики на основе крепостного труда: жёсткий протекционизм, правительственная опека над отдельными отраслями промышленности и отдельными регионами, ускоренное развитие казённых и крепостных мануфактур, где технические новшества сочетались с крепостным трудом, государственные монополии и гарантии, предоставляемые частным лицам.

Основные направления внешней политики российской империи в первой четверти XIX века. Крушение «старого порядка» в западной Европе и России. Александр I и антифранцузские коалиции 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир и соглашение о наступательном и оборонительном союзе между Россией и наполеоновской Францией. Русско-шведская война и её последствия. Обострение отношений между Россией и Францией. Российская дипломатия

накануне войны с Францией. Наполеоновское вторжение в Россию. Периодизация отечественной войны 1812 года. Манифест Александра I к россиянам. Бородино. Оценка сражения отечественными и зарубежными историками. Тарутинский манёвр. Изгнание наполеоновских войск из России. Возрастание влияния России в европейских делах. Проекты европейского переустройства.

Россия и создание Венской системы международных отношений. Освободительные походы русской армии 1813 - 1814 гг. идеи «священного союза» как альтернатива военному способу решения проблем европейской политики. венский конгресс. защита принципов легитимизма. Александр I как идеолог единой христианской Европы. Механизм действия Венской системы. Конгрессы Священного союза.

Восточный вопрос. Османская империя и европейские державы. Кавказская политика России.

Истоки конституционных и антикрепостнических настроений декабристов. Декабристы о России Периодизация декабристского движения. Первые тайные общества. Поиск путей и способов мирного преобразования. «Южное общество». «Северное общество». «Общество соединённых славян». Программы обществ. События 14 декабря 1825 года, их политический смысл и последствия. Воздействие поражения декабристов на российское общество.

Политические представления Николая I. Манифест 13 июля 1826 года. доктрина С.С. Уварова о превосходстве православной и самодержавной России над европейским западом. Начало реакции. реформы Николая I. Бюрократическая модель государственных преобразований. Преобразования императорской канцелярии. Кодификация законов. III жандармское отделение. Социальная политика. Сословная регламентация. Крестьянский вопрос в секретных комитетах (1826 – 1848). П. Д. Киселёв и реформа государственной деревни. Указ об «обязанных крестьянах». Введение «инвентарей» в западных губерниях российской империи. Преобразование городского самоуправления.

Начало промышленного переворота. Кризис мануфактурного производства. Вытеснение мануфактуры фабрикой. Замена ручного труда машинным.

Россия в системе международных отношений. Россия и западная Европа. Охранение принципов легитимизма. обострение восточного вопроса.

Революционные потрясения 1830 - 1831 гг. Кризис венской системы. Славянские народы и Россия. Восточный вопрос. Проблема Черноморских проливов. Имперская политика. Активизация дальневосточной политики России. «Амурский вопрос».

Крымская война. 1853 - 1856 гг. Балканы, Турция и Россия. Дипломатическая изоляция: стратегические просчёты. Военные операции на суше и на море. Оборона Севастополя. Действия Англии и Франции против России. Парижский мир. Российское общество и война.

П.Я. Чаадаев. «Философическое письмо». Люди 1840-х годов. Оживление общественной жизни. Славянофильство и западничество. Идеи о деформации российского общества. Общественное мнение и крепостной строй.

Европейские социалистические идеи и российское общество. В.Г. Белинский. Кружки Н.В. Станкевича и М.В. Буташевич-Петрашевского. Учение А.И.Герцена о «общинном социализме».

Народные выступления и национальные движения. Николаевское правительство и европейская «весна народов» 1848 года.

Культура и национальное самосознание. Народная культура. «Золотой век» российской культуры. Грамотность. Высшее образование. Издательское дело. Периодическая печать. Наука и просвещение. Великая русская литература. Русский театр. Архитектура. Изобразительное искусство.

Поражение в Крымской войне и русское общество в ожидании перемен. Александр II как реформатор. Возрождение самодержавной инициативы. Образование правительственной партии реформаторов. Великий князь Константин Николаевич, Н.А. и Д.А. Милютины, П.Д.Киселёв, А.П. Заблоцкий – Десятовский, Б.Н. Чичерин.

Начало подготовки крестьянской реформы. Проекты отмены крепостного права М.П. Позена, А.М. Унковского, Ю.Ф. Самарина, «Карловский проект». Главный комитет по крестьянскому делу и Редакционные комиссии. «Манифест» 19 февраля 1861г. и «Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». Административно – правовая модернизация. Стабилизация финансовой системы. Земская реформа. Городское самоуправление. Судебная реформа. Реформа системы народного образования. Цензурная реформа. Военная реформа. Оценка реформ Александра II современниками. Отечественная историография о характере и значении реформ.

Русское общество эпохи Великих реформ. Оттепель. Демократизация общественной и политической жизни страны и противоречивость этого процесса. Разночинцы - шестидесятники. Вольное слово А.И. Герцена. Альманах «Полярная звезда». Газета «КОЛОКОЛ».

Либеральные идеи. Б.Н. Чичерин. К.Д. Кавелин. Роль Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова в демократизации общественных настроений. «Земля и воля» 1862 г. Либеральная оппозиция. Дворянский конституционализм. Идеологи самодержавной власти. Н.Я. Данилевский. Нигилизм. Публицистика Д.И. Писарева.

Оформление идей русского социализма. Народничество. Идеологи народничества. П. Лавров. М. Бакунин. П. Ткачёв. Нечаевщина. «Хождение в народ». «Земля и воля» 1876 - 1879 гг. «Народная воля» и теория захвата власти. Народовольческий террор.

Либеральное народничество. В.П. Воронцов. Н.Ф. Даниельсон. Н.К. Михайловский.

Русский марксизм и рабочее движение. Положение фабричных рабочих. Стачечное движение. Первые рабочие организации 1875 – 1878 гг. Морозовская стачка. Г.В. Плеханов и русский марксизм. Группа «Освобождение труда» 1883г.

Консервативно – реакционное направление. М.Н. Катков.

Идеология либерализма в пореформенной России. К.Д. Кавелин. Земское движение в 1870-е - 1880-е гг.

Экономические последствия крестьянской реформы 19 февраля 1861г. Поземельная община. Демографическая сословная структура.

Сельскохозяйственное производство. Типы аграрного капитализма. Крестьянское и помещичье хозяйство. Пережитки крепостничества. Аграрный кризис начала 1880-х гг. Внеэкономические факторы, обусловившие трудности модернизации российской деревни: сохранение сословной структуры традиционного общества и политической власти помещного дворянства, сословной и правовой неравноправностью крестьянства. Раскрестьянивание и дворянское оскудение.

Пореформенная промышленность. Промышленный капитализм. Предпринимательство. Финансовая реформа и финансовая политика Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского. Государственная деятельность С.Ю. Витте и его план

индустриализации страны. Источники индустриализации. Консервативно - охранительная линия В.К. Плеве.

Завершение промышленного переворота. Промышленное районирование. Противоречия капиталистического развития. Государственное регулирование экономики. Особенности российской экономической модернизации. Взаимосвязь внутренней и внешней политики.

Создание Крымской системы международных отношений. Ограничение влияния России на европейские дела. Внешнеполитическая программа А.М.Горчакова. Внимание к отношениям с соседними государствами и отказ от активной европейской политики. Сближение с Францией.

Оживление польского национального движения. Польское восстание 1863 года. Нота Горчакова и отмена ограничительных статей Парижского трактата. «Союз трёх императоров» России, Германии, Австро–Венгрии.

Начало Восточного кризиса. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг., её европейский и национальный характер. Сан – Стефанский договор. Берлинский конгресс 1878г. Последствия для России Восточного кризиса.

Завершение процесса строительства империи, определение её азиатской и дальневосточных границ. Среднеазиатская политика. Европейские мотивы и интересы в Дальневосточной политике России. Договорное решение территориальных проблем (Приамурье, Уссурийский край, Сахалин, Курилы, Аляска). Россия как Тихоокеанская держава.

Социально-экономическое развитие. Территория и население. Политический строй. Социальный строй. Промышленный подъём. Концентрация производства и рабочей силы. Формирование монополий. Концентрация банковского дела. Сращивание промышленного и банковского капитала, образование финансовой олигархии.

Расстановка классовых сил. Общественно – политический кризис начала XX века. Первая буржуазно-демократическая революция 1905 – 1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Программы политических партий, тактика, лидеры.

Становление российского парламентаризма. Государственные Думы. Третьеиюньская монархия. Политика бонапартизма. П.А. Столыпин. Борьба с

революционным движением. Программа реформ П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Реализация аграрного законодательства (1906 – 1914 гг.).

Освещение внутренней политики Николая II в новейшей отечественной историографии.

Закон 6 августа 1905 года о созыве совещательного представительного органа - Государственной думы. «Булыгинская» Дума. Указ 11 декабря 1905 г. «Учреждение Государственной думы» 20 февраля 1906 г.

Первая Государственная Дума, партийный состав, программы политических партий, представленных в парламенте, по аграрному вопросу. Отношения между правительством и Думой.

П.А. Столыпин и Вторая Государственная Дума. Новый избирательный закон в Третью Государственную Думу. Третьеиюньская политическая система. Русское общество в 1907 - 1913 гг. «Вехи». Изменения в общественной атмосфере, в направлении социально - политической эволюции страны. Крах политики бонапартизма.

Русское общество накануне мировой войны. Усиление оппозиционных настроений либеральных партий в IV Государственной Думе.

Причины узости социальной базы для парламентской демократии. Особенности думского парламентаризма.

Историческая обусловленность перестройки отношений собственности в сельском хозяйстве. Выработка концепции новой аграрной реформы в правительственных кругах на рубеже XIX - XX вв. (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка аграрной реформы П.А.Столыпиным. Манифест 3 ноября 1905 года об отмене выкупных платежей за крестьянские наделные земли и о расширении деятельности Крестьянского поземельного банка - правовая и экономическая основа столыпинской реформы.

Начало реализации реформы. Закон 4 марта 1906 г. об учреждении уездных и губернских землеустроительных комиссий. Указ 19 сентября 1906 г. о передаче части кабинетских земель для образования переселенческих участков. Указ 5 октября 1906 года об уравнивании в гражданских правах крестьян с лицами других сословий. Указ 9 ноября 1906 года о праве выхода из общины с принадлежащим каждому крестьянину земельным наделом. Переселенческая политика Столыпина.

Споры о земле в российском обществе, обсуждение в III Государственной Думе. Итоги столыпинской реформы. Оценка историками социальных целей реформы.

Пересмотр внешнеполитического курса России после 1907 года. Соглашение с Великобританией. Оформление антигерманского блока Антанты (союза Англии, России, Франции). Образование двух военно-политических блоков в Европе - Тройственного союза и Антанты. Противоречия России с Австро-Венгрией на Балканах и Ближнем Востоке. Боснийский кризис 1908 - 1909 гг. (аннексия Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией). Балканы - «пороховой погреб Европы». Балканские войны 1912 - 1913 гг. Балканский кризис 1914 года. Начало войны. Силы сторон, планы России. Отношение к войне в русском обществе. Дипломатия военного времени 1914 - 1917 гг. Восточный фронт 1914 - 1916 гг.

Народное хозяйство в годы войны: развал экономики, положение трудящихся масс. Социально - политические события во время войны. Кризис власти. Политическое бессилие царизма, бюрократии. Участие армии в политике 1917 г. Вторая буржуазно - демократическая революция в России. Падение монархии.

Периодизация революции и гражданской войны: старые и новые подходы. Ускоренная модернизация и революция 1917 г. Социальная стратификация российского общества, ее влияние на развитие революции в 1917 г. Февральские события в Петрограде. Падение самодержавия. Временный комитет Государственной Думы и его роль в февральские дни. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Приказ № 1. Образование Временного правительства. Г.Е. Львов. Решение вопроса о власти в центре и на местах. Комитеты общественных организаций и Советы. Вопрос о «двоевластии». Позиции политических партий по вопросу о Временном правительстве, войне и мире. «Революционное оборончество».

Деятельность Временного правительства первого состава. Декларация от 3 марта и Обращение от 6 марта. Декларация Временного правительства от 27 марта о целях войны. Законодательная деятельность. Временное правительство и Петроградский Совет. Воззвание Петроградского Совета от 14 марта. Всероссийское совещание Советов и его решения. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина.

Нота П.Н. Милюкова. Апрельский кризис. Создание коалиционной власти. Декларация правительства от 6 мая. Отношение политических партий к коалиционному министерству. Всероссийский съезд крестьянских депутатов и его решения. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Демонстрация 18 июня. Последнее наступление русской армии.

Причины и содержание июльского кризиса власти. События 3-5 июля в Петрограде. Роль большевиков. Позиция Петроградского Совета. Создание второго коалиционного правительства. А.Ф. Керенский. Декларация от 8 июля. VI съезд партии большевиков, смена тактики. Московское Государственное совещание. Декларация Н.С. Чхеидзе.

Выступление генерала Л. Корнилова: причины, ход и последствия. Очередной кризис власти. Оживление деятельности Советов. Создание отрядов Красной гвардии. Образование Директории. Провозглашение России республикой. Идея однородного социалистического правительства.

Наращение общенационального кризиса. Демократическое совещание. Образование Временного Совета Российской республики. Третье коалиционное правительство.

Октябрьское вооруженное восстание. Курс большевистской партии на вооруженное восстание. Позиция В.И. Ленина по вопросу о восстании. Разногласия в партии большевиков по этому вопросу. Создание ВРК. Восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Образование Совнаркома. Декреты о мире и о земле.

Установление власти большевиков в стране. Выступление Керенского-Краснова. Ультиматум Викжеля. Победа большевиков в Москве. Н.В. Крыленко – Верховный главнокомандующий. Захват Ставки в Могилеве. Борьба с Калединым, Дутовым, Центральной Радой и другими очагами сопротивления большевистскому режиму. Установление власти большевиков на Урале.

Строительство Советского государства. Высшие и центральные органы управления. Создание ВЧК, Красной Армии, милиции. Декреты о суде. Строительство органов местного управления. Ликвидация земств и городских дум. Блок с левыми эсерами и его роль в утверждении Советской власти. Выборы, созыв и разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд

Советов. Антибольшевистское движение весной 1918 г. Собрания рабочих уполномоченных. Конституция РСФСР.

Первые экономические преобразования большевиков. Решение аграрного вопроса. Декрет о земле. Закон о социализации земли. «Красногвардейская атака на капитал». Введение рабочего контроля. «Карательная национализация». Национализация банков. Экономическая политика весны 1918 г.

Гражданская война и иностранная интервенция в России. Выступление чехословацкого корпуса. Уфимское Государственное совещание и создание Директории. Организация Восточного фронта. Военно-организационные мероприятия Советской власти. Л.Д. Троцкий – председатель РВСР. Военные действия на юге. Образование Южного фронта. Добровольческая армия. А.И. Деникин. Переворот в Омске. А.В. Колчак – временный Верховный правитель. Осеннее наступление Колчака. «Пермская катастрофа». Окончание первой мировой войны и новый этап интервенции. Боевые действия на Восточном фронте весной- летом 1919 г. Реорганизация Восточного фронта. Создание Южной группы армий. Контрнаступление Восточного фронта. Разгром армий Колчака.

Причины и сущность «военного коммунизма». Оценки «военного коммунизма» в современной литературе. Формирование системы «военного коммунизма» и его этапы.

Политика большевиков в деревне. Введение продовольственной диктатуры. Декреты ВЦИК от 13 и 27 мая 1918 г. Продотряды и их роль в гражданской войне. Создание комбедов. Курс на союз со середняком. Введение продразверстки.

Мероприятия «военного коммунизма» в промышленности. Национализация промышленности. Милитаризация труда. Создание Трудармий. Всеобщая трудовая повинность.

Свертывание торговли и денежного обращения. «Черный рынок». Гиперинфляция. Нормированное снабжение. «Мешочничество» и его роль в снабжении населения.

Влияние «военного коммунизма» на политическую систему: зарождение элементов тоталитарного режима. Классы и партии в гражданской войне. Декрет об аресте вождей гражданской войны против революции.

Постановление ВЦИК от 14 июня 1918 г. «Мятеж» левых эсеров. Фактическое установление однопартийной системы. Ограничение власти Советов. Диктатура партии большевиков. Красный и белый террор. Деятельность ВЧК. Создание концлагерей. Раскулачивание. Вторая программа РКП(б) – курс на непосредственный переход к социализму. Кризис политики «военного коммунизма». VIII Всероссийский съезд Советов.

Экономический и политический кризис конца 1920–1921 гг. Голод 1921 г. Поиски новых методов хозяйственного строительства. Дискуссия о профсоюзах. X съезд РКП(б).

Переход к новой экономической политике, ее сущность и задачи. Современные оценки НЭПа в исторической литературе. Основные этапы, кризисы и противоречия НЭПа

Мероприятия НЭПа в сельском хозяйстве. Замена продразверстки продналогом. «Земельный кодекс» 1922 г. Изменения в налоговой политике. Развитие кооперации. Призыв Н.И. Бухарина «Обогащайтесь!». Мероприятия «нового курса» в экономической и политической областях. Противоречивость «нового курса

Мероприятия НЭПа в промышленности. Изменение системы управления. Многоукладность народного хозяйства. Госкапитализм и частнохозяйственный сектор в экономике (разновидности, условия и этапы функционирования). Государственный (социалистический) уклад в промышленности.

Причины свертывания НЭПа. Социально-экономические и политические результаты НЭПа.

Усиление тоталитарных тенденций. Резолюция X съезда РКП(б) «О единстве партии». Создание ОГПУ. Репрессии против церкви. «Дело» патриарха Тихона. Процесс над партией эсеров. Завершение формирования однопартийной системы. «Философский пароход». «Сменовеховство».

Образование СССР. Национально - государственное строительство в годы гражданской войны. Советизация республик Закавказья. Дискуссии в партийном руководстве о принципах образования союзного государства. Экономические и политические предпосылки образования СССР. Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР) на I Всесоюзном съезде Советов 30 декабря 1922 г. 1924 г. - первая Конституция СССР: Декларация и Договор об образовании СССР.

Предпосылки тоталитаризма в СССР, этапы формирования тоталитарной политической системы. Изменения в структурах власти на рубеже 1920-30-х гг. Концентрация власти в Политбюро и Секретариате ЦК ВКП(б). Ликвидация внутрипартийной оппозиции. Становление режима личной власти Сталина, культа вождя. Партия и Советы. Формирование административно-командной системы, репрессивного механизма. Образование ГУЛАГа, расширение лагерной системы. Установление политико-идеологического контроля над культурой. Политические судебные процессы конца 1920-х - начала 30-х гг. («Шахтинское дело», процесс «Промпартии», «Трудовой крестьянской партии» и др.). Сопротивление режиму: нелегальные оппозиционные внутрипартийные группы, протест в среде интеллигенции, крестьянства

Подготовка и принятие Конституции СССР (1936 г.), особенности «советской демократии», закрепленные в ней. Структура власти, место в ней ВКП(б). Избирательная система, права и обязанности советских граждан. Политические и экономические основы советской государственной системы. Национально-государственное строительство в 1930-е гг.

Завершение формирования репрессивного механизма и развертывание массовых репрессий, их причины. Открытые политические судебные процессы. Общие черты и специфические особенности советской тоталитарной системы, ее значение в истории страны.

Цели социалистической индустриализации, разработка ее метода во второй половине 1920-х гг. (идеи В.И. Ленина, Н.И. Бухарина, Л.Д. Троцкого, Е.А. Преображенского). Проблемы источников накоплений, темпов и пропорций промышленного строительства. Индустриализация и нэп. Особенности начального этапа индустриализации

Стратегия первого пятилетнего плана. Решения ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) 1929 г. об ускорении темпов индустриализации. Курс на досрочное выполнение первой пятилетки. Изменение методов управления экономикой, структуры и функций хозяйственных органов (контрреформы начала 1930-х гг.). Изменение структуры источников накоплений. Движение ударников. Материальное положение рабочих. Роль ГУЛАГа в промышленном развитии. Строительство индустриальных гигантов. Создание новых производств и технологий. Нарастание диспропорций, снижение качественных показателей,

падение темпов роста. Итоги первой пятилетки в промышленности и строительстве

Стратегические задачи и особенности второго пятилетнего плана. Корректировка темпов и методов промышленного строительства. Развертывание технической реконструкции отраслей экономики. Проблема кадров. Стахановское движение. Итоги второй пятилетки. Характер индустриального развития в годы третьей пятилетки. Военно-промышленный комплекс страны. Уровень и качество индустриального развития СССР к концу 1930-х годов. Индустриализация и модернизация.

Положение в деревне во второй половине 1920-х гг. Социально-экономическая структура. Роль кооперации. Проблема товарности. Хлебозаготовительный кризис 1927-28 гг. Курс на коллективизацию, особенности ее начального этапа.

«Великий перелом» в деревне. Сущность политики сплошной коллективизации и ликвидации кулачества «как класса». Форсирование темпов коллективизации, применение принуждения и насилия по отношению к крестьянству. Раскулачивание, организация «кулацкой» ссылки. Участие рабочих в коллективизации. Роль МТС и совхозов. Сопротивление крестьянства насильственной коллективизации.

Критика «перегибов» в колхозном строительстве. Корректировка хода коллективизации в 1931-1932 гг. Меры по организационно-хозяйственному укреплению колхозов. Налоговая и хлебозаготовительная политика. Нарастание экономического кризиса в деревне. Массовый голод. Репрессии против крестьянства. Уровень коллективизации и состояние колхозов к концу первой пятилетки.

Задачи второй пятилетки в области сельского хозяйства. Политотделы МТС и совхозов, их функции и результаты деятельности. «Либерализация» аграрной политики в середине 1930-х гг. Колхозный «неонэп». Переход колхозов на новый устав сельхозартели. Начало реабилитации раскулаченных. Механизация полевых работ. Колхозные кадры. Съезды колхозников-ударников, колхозные стахановцы

Завершающий этап коллективизации крестьянских хозяйств, его особенности. Экономическое состояние колхозов во второй половине 30-х гг. Характер взаимоотношений государства и колхозов в рамках административно-

командной системы. Изменение социального облика крестьянства в результате коллективизации. «Колхозный строй», его специфические черты.

Декрет о мире. Образование Наркомата иностранных дел. Заключение Брестского мира и его значение. Политика стран Антанты в отношении Советской России. Отношения с Германией. Изменение внешнеполитического курса после окончания гражданской войны. Заключение торговых договоров со странами Запада. Политика в отношении государств-лимитрофов. Установление дипломатических отношений со странами Востока. Генуэзская конференция. Рапалльский договор и его значение. Секретные соглашения о военном сотрудничестве с Германией. Гаагская конференция. Лозаннская конференция. Московская конференция по сокращению вооружений. «Ультиматум Керзона» (1923 г.) Полоса дипломатических признаний СССР.

Ухудшение международного положения СССР во второй половине 1920-х гг. Разрыв советско-английских отношений. Ситуация на КВЖД. Советско-германское сотрудничество.

Установление фашистской диктатуры в Германии и изменение характера советско-германских отношений. Вступление СССР в Лигу наций, расширение сферы дипломатических отношений. Идея коллективной безопасности. Попытки заключения региональных пактов безопасности. Тройственный договор СССР-Франция-Чехословакия. ВКП(б) и тактика единого фронта (Коминтерн). Помощь республиканской Испании. Мюнхенское соглашение великих держав Европы и позиция СССР. Англо-франко-советские переговоры. Военный конфликт с Японией. Пакт Молотова-Риббентропа. Секретные протоколы. Международное положение накануне Второй мировой войны.

Начало второй мировой войны. Договор о дружбе и границе с Германией и протоколы к нему. СССР и страны Прибалтики. Договоры о взаимопомощи. Включение Литвы, Латвии и Эстонии в состав СССР. Советско-финляндская война: причины, ход, итоги. Советско-германские и советско-японские отношения накануне войны.

Состояние обороноспособности СССР накануне Великой Отечественной войны. Силы и планы сторон. Нападение Германии на Советский Союз. Организация отпора агрессии. Создание ГКО и Ставки Верховного Главнокомандования. Формирование народного ополчения. Введение института военных комиссаров. Оборона Ленинграда. Московская битва. Крах

немецкого плана молниеносной войны. Планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1942 г. Военные действия весной-летом 1942 г. Причины поражений Красной армии в начальный период войны.

Сталинградская битва и её значение. Наступление на кавказском направлении. Прорыв блокады Ленинграда. Курская битва и её значение. Форсирование Днепра. Смоленская операция.

Основные стратегические операции в 1944 г. Освобождение Правобережной Украины. Окончательная ликвидация блокады Ленинграда. Белорусская наступательная операция. Освобождение Центральной и Юго-Восточной Европы. Основные операции завершающего этапа войны: Висло-Одерская, Восточно-Прусская, Берлинская, Пражская. Капитуляция Германии.

Перестройка народного хозяйства на военный лад. Директива СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 29 июня 1941 г. Эвакуация населения и предприятий на восток. Завершение перестройки промышленности. Патриотическое движение и подвиги советских людей. Коренной перелом в работе промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Поставки по ленд-лизу. Тоталитарный режим в годы войны. Изменения в политической системе. Репрессии и ГУЛАГ. Депортация народов.

Развертывание партизанского движения. Постановление ЦК ВКП(б) «Об организации борьбы в тылу германских войск» от 18 июля 1941 г. Этапы развертывания партизанского движения. Создание Центрального штаба партизанского движения. П.К. Пономаренко. Партизанские формирования. Партизанские края и зоны. Особенности партизанского движения в национальных районах.

Позиция США и Англии после нападения Германии на СССР. Соглашение с Великобританией 12 июля 1941 г. Нормализация отношений с эмигрантскими правительствами Чехословакии и Польши. Атлантическая хартия. Межсоюзническая конференция в Лондоне и присоединение СССР к Атлантической хартии. Московская конференция 1941 г. Соглашение о военных поставках. Декларация Объединенных Наций. Советско-английский договор и советско-американское соглашение 1942 г. Вопрос о втором фронте в Европе. Конференция министров иностранных дел в Москве (1943 г.) Тегеранская и Крымская конференции. Создание ООН. Потсдамская конференция. Нюрнбергский процесс.

Советско-японские отношения в период Великой Отечественной войны. Причины вступления СССР в войну с Японией. Соотношение сил и планы сторон. Начало войны с Японией. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Разгром Квантунской армии. Освобождение Манчжурии и Кореи. Бои за Сахалин и Курильские острова. Капитуляция Японии. Итоги войны с Японией. Проблема советско-японского мирного договора. Окончание второй мировой войны. Токийский процесс

Уроки и итоги Великой Отечественной войны, цена победы.

Состояние экономики после войны. Засуха 1946 г. и голод. Демографическая ситуация. Стратегия четвертого пятилетнего плана. Конверсия военного производства. Денежная реформа 1947 г. Государственные займы. Реституция, репарации, военнопленные. Ход восстановления промышленности, его особенности. Положение в сельском хозяйстве. Общие итоги послевоенного восстановления. Экономический и оборонный потенциал СССР в начале 1950-х гг.

Влияние войны на самосознание народа. Новая ситуация в партии. Зарождение инакомыслия. Политическая реакция послевоенных лет, ее особенности. Постановления ЦК ВКП(б) 1946-1948 гг. по вопросам идеологии и культуры. Борьба против «космополитизма». «Ленинградское дело», «Дело врачей» и др. Репрессии против интеллигенции, крестьянства. ГУЛАГ в послевоенные годы. Новые черты политического режима. Смерть И.В. Сталина и кризис власти.

Расстановка сил в эшелонах власти после смерти Сталина. «Дело Л.П. Берии». Чистка силовых структур. «Курс Г.М. Маленкова». Начало политической либерализации. XX съезд КПСС, доклад Н.С. Хрущева о культе личности И.В. Сталина. Демонтаж режима личной власти. Восстановление конституционных основ советской государственности, уставных принципов деятельности партии. Расширение прав союзных республик. Восстановление национальных автономий ряда репрессированных народов. Политические реабилитации. Демонтаж ГУЛАГа. Выступление «антипартийной группы Молотова, Маленкова, Кагановича». Откат политической «оттепели». Борьба с инакомыслием. Курс на «развернутое строительство коммунизма». XXII съезд КПСС

Изменение социально-экономической стратегии. Сентябрьский (1953 г.) пленум ЦК КПСС о положении в сельском хозяйстве. Мероприятия по подъему сельского хозяйства и укреплению колхозов. Освоение целины. Реорганизация МТС. Изменение заготовительной практики. Повышение социального статуса и материального положения жителей села. Состояние сельского хозяйства в конце 1950-х – начале 1960-х гг.

Проблемы научно-технической революции. Новый этап технической реконструкции отраслей экономики. Прорыв в космос. Реформа управления промышленностью и строительством. Права совнархозов, результаты их деятельности. Поиск путей повышения эффективности производства. Социальная политика и ее результаты. Социальная активность масс. Новочеркасские события. Движение бригад и ударников коммунистического труда. Изменения в социальной структуре населения по итогам Всесоюзной переписи населения 1959 г.

Противоречивость «оттепели», ее крушение. Итоги и значение преобразовательной деятельности власти к середине 1960-х гг.

Политический компромисс в высшем партийном руководстве и выдвижение Л.И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 г. XXIII съезд КПСС, его политическая и социально-экономическая стратегия. Поворот к консервативному политическому курсу. Концепция «развитого социализма». Попытки реставрации черт тоталитарного режима. Новый характер политических репрессий. «Вождизм» Л.И. Брежнева. Конституция СССР (1977 г.). Стагнация политической системы и коррозия власти. Номенклатура как социальный слой.

Экономическая стратегия 1970-х – первой половины 1980-х гг. Проблемы интенсификации и эффективности производства. Развитие ВПК. Курс на концентрацию производства и агропромышленную интеграцию. Особенности аграрной политики. Перевод колхозов на положение совхозов. Неперспективные деревни. Долгосрочное планирование и целевые программы. Замедление темпов экономического роста, ухудшение качественных показателей, снижение жизненного уровня населения. Экологическая ситуация в стране. Теневая экономика.

Рост социальной напряженности, развитие инакомыслия. Диссидентство: структура, идеология, лидеры, этапы эволюции. КГБ против диссидентства. Попытки сдерживания негативных процессов и тенденций. Ю.В. Андропов.

Ослабление экономического и оборонного потенциала страны. Отставание от развитых стран мира. Общий кризис системы в середине 1980-х гг.

Смена политического руководства страны. М.С. Горбачев. Разработка концепции перестройки, ее движущие силы. Стратегия ускорения социально-экономического развития страны и демократического обновления социализма. Варианты «радикальной экономической реформы». Законы о госпредприятии, госприемке, аренде, о кооперации, о земле и др. Переход к конверсии в ВПК. Проблемы форм собственности, рыночной экономики. Торможение экономических реформ. Углубление экономического кризиса.

Подготовка и осуществление политических реформ. XIX Всесоюзная конференция КПСС, ее решения. Выборы 1989 г. Съезды народных депутатов СССР. Ликвидация монополии КПСС на власть. Введение поста Президента СССР. Курс на создание правового государства. Общественно-политические движения и образование политических партий. Политическая борьба за радикализацию реформ. Раскол в КПСС. Развитие рабочего движения. Церковь и власть. Расширение процессов духовного обновления в обществе

Общественные движения в республиках СССР и развитие дезинтеграционных процессов. Межнациональные конфликты. Борьба за суверенитет России. Б.Н. Ельцин. Ново-Огаревский процесс. Консолидация антиперестроечных сил. Попытка государственного переворота. ГКЧП. Кризис власти. Распад СССР. Роспуск КПСС. Образование СНГ. Крах перестройки, его причины.

Расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны. Новые задачи и черты внешней политики СССР. Послевоенное мирное урегулирование. СССР на Потсдамской и Парижской конференциях. Германская проблема. Разоружение. Прекращение союзнических отношений. Организация НАТО. Роль СССР в становлении «лагеря социализма». Образование СЭВ. СССР и национально-освободительное движение в колониальных странах. Война в Корее. Истоки и сущность политики «холодной войны».

Меры нового советского руководства (Н.С. Хрущев) по ослаблению международной напряженности. Мирное урегулирование в Корее, Индокитае, на Ближнем Востоке. Предложения по германской проблеме. СССР на международных совещаниях 1954-1955 гг. Создание Организации Варшавского договора (ОВД). Вопросы международной политики на XX съезде КПСС. Отношения СССР с социалистическими странами. Вооруженное вмешательство в Венгрии

Обострение международной напряженности, противостояние военно-политических блоков на рубеже 1950-1960-х гг. Гонка вооружений. Советско-американские отношения. Кубинская революция и Карибский кризис. Работа по взаимной безопасности и разоружению после кризиса. Политика СССР на Ближнем Востоке, в Юго-Восточной Азии, Африке. Советско-китайские отношения.

Консервативные тенденции во внешней политике. Переговоры с КНР. СССР и война во Вьетнаме. «Пражская весна». Вооруженный конфликт с Китаем. Соотношение сил на мировой арене в конце 1960-х гг. Сущность военно-стратегического паритета СССР и США. Вызревание предпосылок для разрядки международной напряженности.

Принятие «Программы мира». Развитие двусторонних политических и экономических отношений с великими державами в начале 1970-х гг. Встречи в верхах. Соглашения в области разоружения. Ликвидация очагов военной опасности. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, значение его решений. Отношения СССР с соцстранами, противоречия в «социалистическом содружестве».

Попытки продлить Хельсинский процесс во второй половине 1970-х – начале 1980-х гг. Предложения СССР по военной разрядке. Отношения с развивающимися странами, их «соцориентирование». Нарастание противоречий с западными державами. Начало войны в Афганистане. Возрождение «холодной войны», его причины. Внешнеполитические акции СССР в начале 1980-х гг. Женевские переговоры по ядерному разоружению. СССР и программа СОИ. Проблема мер доверия. Кризис советско-американских отношений. Ухудшение международного положения СССР в середине 1980-х гг.

Изменение внешнеполитической стратегии во второй половине 1980-х гг. Концепция «нового мышления» в международной политике. Переговоры и встречи на высшем уровне в 1985-89 гг. Договоренности в области разоружения, всеобщей безопасности. Вывод советских войск из Афганистана. Нормализация советско-китайских, советско-южнокорейских, советско-албанских отношений. Новый политический диалог с Японией. Ближневосточная политика СССР. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы и распад ОВД. Объединение Германии. «Хартия новой Европы». Конец блоковой стратегии. Международное положение России после распада СССР.

Обретение Россией государственного суверенитета. Правительство Б.Н. Ельцина – Е.Т. Гайдара, начало рыночных реформ. Проблема целостности России. Федеративный договор 1993 г. Кризис власти, события 3-4 октября 1993 г. Принятие новой Конституции Российской Федерации, ее особенности. Ликвидация советской системы. Выборы в Федеральное Собрание, его политическая структура. Конфликт с Чечней, первая чеченская война.

Развитие многопартийности. Политическая борьба за корректировку курса реформ. Парламентские выборы 1995 г. и президентские выборы 1996 г. Новая расстановка политических сил. Результаты приватизации и состояние экономики России в середине 1990-х гг. Финансовый кризис 1998 г., его последствия. Новая социальная стратификация. Массовые акции протеста против снижения уровня жизни большинства населения. Межнациональные отношения.

Парламентские выборы 1999 г. и президентские выборы 2000 г. Президентские выборы 1996. Сложения с себя президентских полномочий 31.12.1999 г. Ельциным. Выборы президента России в марте 2000 г.

Приход к власти Путина В.В., оздоровление внутривнутриполитической обстановки. Более отчетливо определялись основные направления Реформаторская законодательная политика руководства страны. Тенденции к его самостоятельному системному курсу. Нейтрализация центробежных сил, укрепление «вертикали власти. Экономическая политика нового руководства. Оздоровление финансового положения страны. Приоритетные направления социальной политики: здравоохранение, образование, жильё, сельское

хозяйство, улучшение демографической ситуации. Финансовое обеспечение приоритетных направлений.

Изменение во внешней политике: большая активность, самостоятельность, направленностью на обеспечение интересов России, повышении её роли и влияния на мировой арене. Новые внутривнутриполитические и социально-экономические проблемы.

Нерешённость многих важнейших проблем социального и экономического характера. Колоссальный разрыв между доходами «низов» и верхушки общества. Минимальная оплата труда ниже прожиточного минимума. Крайне малые размеры пенсии в условиях инфляции и роста цен сохраняют тяжёлое положение старшего поколения граждан страны. Доходы работников бюджетной сферы значительно отстают от зарплаты в экономике, которая так же остаётся невысокой. Разрушительный характер для социальной сферы имеет постоянный и неконтролируемый государством рост тарифов в системе ЖКХ. Требуется разрешения вечная для России жилищная проблема.

Развитие институтов гражданского общества. Национальные интересы России. Возрастание авторитета России на мировой арене.

Вопросы по дисциплине «История России»

Вопрос: *Образование древнерусского государства: предпосылки и причины*

Основные источники изучения Древней Руси: «Повесть временных лет», «Русская правда», «Слово о полку Игореве».

«Норманнская» теория происхождения древнерусского государства и «антинорманнизм».

Предпосылки образования древнерусской государственности. Объединение славянских земель под властью киевских и новгородских князей. Возникновение Древней Руси.

Вопрос: *Расцвет Руси при Владимире I и Ярославе Мудром. Принятие христианства*

Русь в IX-X вв. Расширение ее территории в результате походов против хазар, болгар, Византии. Русь – «страна городов». Развитие феодальных отношений в Древней Руси. Политический строй древнерусского государства.

Начальные этапы складывания государственного управления. Первые великие князья Древней Руси и их роль в укреплении внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Становление и расцвет раннефеодальной монархии при Владимире I и Ярославе Мудром.

Международные связи Руси. Крещение Руси и роль церкви в политической жизни государства.

Вопрос: *Культура Древней Руси: характер, особенности, истоки русской культуры*

Древнерусское государство и Византийская империя.

Древнерусская культура: ремесла, архитектура, живопись, литература и устное народное творчество. Истоки и особенности древнерусской культуры.

Вопрос: *Политическая раздробленность Руси. Русские княжества в XII-III вв.*

Распад древнерусского государства: причины, предпосылки и последствия.

Формирование новых политических центров.

Общее и особенное в политическом и экономическом развитии русских земель в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества; Новгородская и Псковская республики: социально-политический строй, особенности экономического развития. Особенности государственного управления в условиях раздробленности.

Вопрос: *Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями.*

Русь и Золотая Орда

Княжеские усобицы на Руси и ослабление ее обороноспособности.

Нашествие монголо-татар. Разорение русских княжеств. Государственность в период ордынского нашествия.

Вторжение немецких и шведских феодалов в Северо-Западные земли Руси. Битва на Неве. Ледовое побоище. Историческое значение победы Александра Невского.

Монгольское нашествие. Русь и Золотая Орда. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах. Борьба русского народа за свободу и независимость.

Вопрос: *Объединение русских земель. Образование Российского государства (XIV-первая треть XVI вв.)*

Предпосылки и этапы объединения русских земель вокруг Москвы.

Образование Московского княжества: геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Роль московских князей в объединительном процессе. Московские князья Иван Калита и Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее последствия и историческое значение.

Московское княжество: начало возвышения. Соперничество Москвы и Твери за политическое лидерство. Объединительная политика московских князей в XIV в. - начале XVI вв. Политический кризис и феодальные войны во второй четверти XV в. Русское государство в годы правления Ивана III. Экономическая политика Ивана III. Развитие крепостнических отношений в России. Судебник 1497 г. - первый общерусский сборник законов. Завершение процесса консолидации русских земель во второй половине XV в. Образование единого Московского государства. Процесс концентрации и укрепления централизованной власти. Возникновение системы управления. Роль Боярской думы и Земских соборов в управлении государством. Складывание сословной системы организации русского общества.

Ликвидация зависимости Руси от монголов. Распад Золотой Орды. Присоединение к Московскому государству Поволжья, Урала, Западной Сибири. Основные направления внутренней и внешней политики.

Вопрос: *Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время»*

Обострение внешней и внутренней обстановки в России в начале XVII в. Политический и социальный кризис. Периодизация Смутного времени. Смутное время: причины, сущность, социальные силы, проявления. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Самозванство, как явление времени. Василий Шуйский. Семибоярщина. Крестьянское движение под руководством И. Болотникова. Польская и шведская интервенция. Борьба русского народа против иностранной интервенции. Освобождение Москвы народным ополчением под предводительством К. Минина и Д. Пожарского.

Вопрос: *Политический строй России в XVII в. Переход к абсолютизму*

Восстановление государственности. Земский собор 1613 г., избрание на царство М.Ф. Романова. Укрепление государственной власти и новой династии. Ликвидация последствий иностранной интервенции, возрождение страны,

восстановление хозяйства. Преемственность структуры государственной власти и управления.

Возрастание роли Земских соборов. Ограничение влияния боярской аристократии. Усиление дворянства и купечества. Соборное Уложение 1649 г. – свод социально-экономических и административных норм. Процесс бюрократизации управления. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления.

Вопрос: *Социально-экономическое развитие России в XVII в.*

Экономическое развитие страны в XVII в. Законодательное оформление крепостного права. Обострение социальных конфликтов в Российском государстве. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Церковь и ее роль в общественной жизни России. Церковная реформа. Никон и Аввакум. Раскол русской православной церкви и его влияние на судьбу православия.

Вопрос: *Внешняя политика России XVII в.: основные направления, задачи и итоги. Добровольное присоединение Украины к России*

Мировая тенденция к территориальному расширению государства и ее проявление в России. Борьба за выход к морям. Война с Польшей. Политика территориальной экспансии России на западе и востоке. Включение Левобережной Украины и Сибири в состав России.

Вопрос: *Русская культура XV- XVII вв.*

Культура Руси в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига. Города. Ремесла и торговля. Развитие русской культуры в XVI в. Книгопечатание. Зодчество.

Развитие российской культуры в XVII в. Распространение просвещения. Новые черты в литературе и искусстве. Рост научных знаний. Географические открытия. Общественно-политическая мысль. Расширение культурных связей с европейскими государствами. Быт и нравы различных слоев российского общества.

Вопрос: *«Золотой век российского дворянства». Просвещенный абсолютизм Екатерины II*

Влияние великих французских просветителей на общественное сознание в России и формирование политических взглядов Екатерины II. Ее принципы управления и реформирование высших и центральных органов власти.

«Просвещенный» абсолютизм в России: его особенности, содержание, противоречия. Расцвет фаворитизма как неформального института власти в условиях абсолютной монархии. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. Правовое оформление привилегий дворян. Секуляризация церковно-монастырских имуществ. «Жалованная грамота дворянству». «Жалованная грамота городам». Положение сословий. Усиление крепостной зависимости.

Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Губернская административная реформа 1775 г. и усиление роли генерал-губернатора (наместника) в системе государственного управления. Усиление среднего и нижнего звена управления. Унификация системы управления после губернской реформы 1775 г. Становление русской администрации на землях Северного Кавказа, в Новороссии и Крыму с привлечением национальных кадров и роль Г.А. Потемкина-Таврического в этом процессе.

Вопрос: *Социально-экономическое развитие России в XVIII в.: зарождение капиталистического уклада*

Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе.

Городское управление и самоуправление. Политические деятели екатерининской эпохи. А.А. Безбородко, А.А. Вяземский, И.И. Бецкой, братья Орловы, Н.И. и И.И. Панины, Г.А. Потемкин, Е.Р. Дашкова и др.

Вопрос: *Внешняя политика Екатерины II*

Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны, приобретение и освоение новых земель. Изменение геополитического положения в Восточной Европе. Разделы Польши и территориальные приобретения России. Рост внешнеполитического и военного могущества Российской империи.

Национальная политика правительства Екатерины II. Ликвидация гетманства на Украине – шаг к централизации власти. Обсуждение вопросов взаимоотношений «иноверцев», государства и церкви на заседаниях Уложенной комиссии 1767 г. Переход государства от политики наступательной христианизации к смягчению межконфессиональной атмосферы.

Колонизационная политика Екатерины II по привлечению иностранных специалистов и поселенцев для хозяйственного освоения земель Российской империи.

Вопрос: Русская культура в XVIII в.

Культура нового времени, ее характерные черты и особенности. Роль абсолютизма в осуществлении культурных преобразований.

Культура первой четверти XVIII в. Модернизация общественной жизни и быта. Просвещение и наука. Начало светского образования. Создание Академии наук. Открытия русских ученых и путешественников. Начало музейного дела. И.И. Шувалов, М.В. Ломоносов и открытие Московского университета.

Культура России и европейское Просвещение. Основные черты и национальные особенности культурного развития страны: усиление светских тенденций. Формирование системы общественного образования. Книжное дело и периодика. Русское просветительство, его роль в общественно-политической мысли и пробуждении гражданского самосознания. Просветительская и издательская деятельность Н.И. Новикова, А.Н. Радищева. Литература.

Изобразительное искусство. Создание Академии художеств. Зодчество.

Возникновение русского театра. Изменения в быту, образе жизни.

Вопрос: Россия в первой четверти XIX в. Реформы Александра I, проекты реформ М. Сперанского и Н. Новосильцева

XIX век в мировой и российской истории. Кризисные явления в России на рубеже XVIII-XIX вв. Великая Французская революция и российское общество. Правление Александра I, попытки осуществления либеральных реформ в начале царствования. Негласный комитет. Реформаторская деятельность и опала М.М. Сперанского. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. Либерализм и консервативные традиции в политике России. Влияние консервативного лагеря на государственную политику. Колебания правительственного курса от либерализма к реакции. Мероприятия в области промышленности и торговли, протекционизм. Положение крепостных крестьян. Отмена крепостного права в прибалтийских губерниях.

Вопрос: Россия и падение империи Наполеона

Россия в европейском конфликте начала XIX в.: участие в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс. Образование

«Священного союза» и его роль в международной политике.

Вопрос: *Русское общество и проблема модернизации страны в первой половине XIX в. Декабристы*

Общественно-политическая жизнь в России после 1812 г. Попытки реформ. Зарождение идеологии декабристов. Создание тайных обществ. Конституционные проекты декабристов. Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. Место декабризма в российском освободительном движении.

Вопрос: *Внутренняя и внешняя политика Николая I*

Усиление реакционных тенденций во внутренней и внешней политике при Николае I. Кодификация законов Российской империи. Политика в области образования и просвещения. Политический сыск и политическая цензура. Крестьянская и денежная реформы.

Обострение национальных и социальных противоречий в России в середине XIX в. Революционные события 1848-1849 гг. в Европе и Россия.

Начало промышленного переворота. Царизм и буржуазия. Назревание кризиса крепостнической системы.

Внешняя политика России. Восточный вопрос. Присоединение Закавказья. Причины и итоги Кавказской войны.

Крымская война: политические и экономические последствия для России.

Вопрос: *Общественно-политические движения в России в 1830-е –1850-е гг.*

Борьба либеральных замыслов прогрессивно мыслящей части русского дворянства и консервативно настроенной правящей бюрократии.

Идеология “официальной народности” и ее теоретики. Либеральная мысль в 1830-е - 1850-е гг. Дискуссии о путях развития России. Западники и славянофилы. Зарождение революционно-демократической идеологии.

Вопрос: *Буржуазные реформы Александра II: причины, сущность, значение реформ. Оценка историков*

Тенденции мирового развития во второй половине XIX века. Кризис в российском обществе в начале 1860-х гг. Причины и предпосылки буржуазных реформ 60-х - 70-х гг. XIX в. в России. Личность и историческая роль Александра II.

Подготовка и осуществление отмены крепостного права, механизм аграрной реформы 1861 г. Консервация общинного строя в деревне.

Социально-политические и культурные последствия отмены крепостного права.

Вопрос: *Социально-экономическое и политическое развитие пореформенной России (1870-е -1890-е гг.)*

Особенности российского капитализма в промышленности и сельском хозяйстве. Изменения в социальной структуре российского общества.

Национальный вопрос во второй половине XIX в. Обострение социальной напряженности, поляризация политических сил.

Усиление политической реакции. Александр III, его окружение. Переход к реакционной внутренней политике. Активная политика государства в аграрной, финансовой и промышленной областях. «Контрреформы» 1880-х - 1890-х гг.

Вопрос: *Общественное движение во второй половине XIX в.*

Общественное движение в пореформенный период. Народничество: его идейные истоки и основные течения. Нелегальные революционные организации народников и их деятельность. Раскол народничества. Эпоха политического террора и убийство Александра II.

Зарождение рабочего движения. Начало распространения марксизма в России.

Идеология российского либерализма в пореформенный период. Либералы в правительственном лагере, «конституционные» проекты «верхов».

Либеральное земское движение и его связь с демократическим лагерем. Формирование нелегальных и полулегальных либеральных организаций.

Консервативный лагерь и его влияние на правительственную политику. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX в.

Вопрос: *Внешняя политика самодержавия во второй половине XIX в.*

Русско-турецкая война 1877-1878 гг., освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

Вопрос: *Россия на рубеже XIX – XX вв.*

Особенности развития капитализма в России. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в., железнодорожное строительство. Приток иностранного капитала в Россию. Концентрация производства. Капиталистические монополии. Усиление

кризисных явлений в стране. Попытка правящих классов найти выход из кризиса с помощью реформ. С.Ю. Витте и его деятельность. Либеральная оппозиция царизму. Земское движение. Революционный лагерь накануне революции (создание и деятельность партии социалистов-революционеров; завершение процесса создания РСДРП: большевизм и меньшевизм).

Вопрос: *Культура России XIX в.*

Отечественная война 1812 г. и развитие национального самосознания. Возрастание интереса к отечественной истории. Влияние декабристов на культурную и духовную жизнь общества. Система образования и просвещения. Библиотеки, музеи, частное собирательство. Книгоиздательство и периодическая печать. «Толстые» журналы в культурной жизни общества.

Особенности развития русской художественной культуры. Утверждение реалистического направления в литературе. Развитие музыкального реалистического искусства. Русский театр. Изобразительное искусство. Архитектура. Градостроительство. Выдающиеся открытия русских ученых.

Вопрос: *Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, этапы, расстановка политических сил. Итоги и значение революции.*

Причины и характер революции 1905-1907 гг. в России. Ее основные этапы. Отношение к революции различных классов и социальных слоев. Подъем революции. Завоевание политических свобод. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы в России. Декабрьское вооруженное восстание в Москве и его разгром. Итоги революции, ее последствия.

Вопрос: *Политические партии в России в начале XX века: программы, тактика, лидеры*

Особенности формирования партийно-политической системы в России в начале XX в.

Идеология консерватизма. Отрицание либеральных ценностей, защита самодержавия на основе лозунга «единения царя с народом». Обоснование самобытного исторического пути развития России. Идеи соборности в организации государственной жизни. Аграрная программа консерваторов.

Черносотенные союзы и организации. Русская монархическая партия, Союз русского народа, Союз Михаила Архангела, Совет объединенного дворянства.

Программы, социальный состав, структура, отношения с властью, и борьба с оппозицией. Уход с политической арены после падения монархии.

Либерализм, его идеология и генезис в России. Социокультурные и политические предпосылки организационного оформления либерального движения. Деятельность журнала «Освобождение», «Союза земцев-конституционалистов». Выработка политических требований. Создание партии кадетов, эволюция ее программных и тактических установок. Социальный состав и организационная структура. Идеино-политическая борьба кадетов с крайне правыми, социал-демократами и неонародниками. Октябризм и его формирование на основе правового меньшинства земско-городских съездов. «Союз 17 октября». Программа, устав, организационная структура, социальная база.

Зарождение российской социал-демократии. Взаимоотношение марксизма с народничеством. Формирование партии, ее численность и социальный состав в начале XX в. Программа и стратегический курс РСДРП. Обострение внутренней идейной борьбы и раскол партии. Идейная парадигма меньшевизма. Вклад его идеологов (Г.В. Плеханов, Ю.О. Мартов, А.Н. Потресов) в развитие теории марксизма. Истоки большевизма. Организационное становление большевизма. Партия большевиков: особенности зарождения и роль в общественно-политической жизни России (1903 – 1917 гг.). Условия становления неонароднических организаций в начале XX в.

Идеология эсеровского движения. I съезд партии, ее раскол и образование Трудовой народно-социалистической партии (энесы) и Союза максималистов. Политическая программа эсеров: сочетание некапиталистической эволюции крестьянства к социализму с демократической моделью развития. Тактика партии: от легальных методов борьбы до террора.

Вопрос: Становление парламентаризма в России. I - IV Государственные думы: состав и деятельность

Российский парламент: особенности зарождения, становление, структура. Место Государственных дум в политической системе российского общества. Политическая борьба в Государственной думе и ее влияние на общество. Противостояние исполнительной и законодательной власти в условиях думской монархии. Причины неудач первых Дум. Роспуск I и II Государственной думы, причины.

Государственный переворот 3 июня 1907 г. Состояние российского общества. Усиление консервативных тенденций и политическая реакция в стране после поражения первой русской революции. Третьеиюньская политическая система. Состав, деятельность, особенности III Государственной думы.

Эволюция политических партий в условиях третьеиюньской системы. Общественно-политический кризис в условиях первой мировой войны.

Переход в оппозицию правительству большинства членов IV Государственной думы. Создание Прогрессивного блока и его программа. Назревание революционного кризиса.

Вопрос: Программы модернизации России С.Ю. Витте и П.А. Столыпина

Деятельность П.А. Столыпина, место и значение данного политического и общественного деятеля в истории России. Направления реформаторской деятельности правительства П.А. Столыпина.

Перестройка отношений собственности в сельском хозяйстве. Ставка на создание и укрепление частной крестьянской собственности на землю путем разрушения общины. Социальные, политические и экономические цели реформы. Указ от 9 ноября 1906 г. и закон от 14 июня 1910 г. Административно-бюрократический нажим на крестьян. Основные мероприятия аграрной реформы. Расширение деятельности Крестьянского банка.

Разрушение общины и развитие частной собственности. Система хозяйственно-правовых мер по регулированию аграрного сектора экономики. Отмена выкупных платежей. Организация массового переселения крестьян за Урал. Развитие кооперативного движения. Агрокультурные мероприятия. Итоги аграрной реформы.

Изменение структуры общества. Ускорение процесса дифференциации в деревне. Причины незавершенности аграрной реформы П.А. Столыпина.

Местное управление и самоуправление. Основные результаты деятельности П.А. Столыпина.

Анализ «стольпинских реформ» и их оценка в свете современных российских проблем. Значение и положительный опыт реформ, основные достижения и недостатки эпохи Столыпина.

Вопрос: Внешняя политика России в начале XX в. Участие России в Первой

мировой войне. Причины распада российско-германского фронта

Внешняя политика царизма накануне Первой мировой войны. Россия в борьбе за передел мира. Причины и характер Первой мировой войны, основные группировки воюющих держав. Важнейшие этапы войны и театры военных действий.

Россия в Первой мировой войне. Военный потенциал страны. Военные неудачи России и позиция Антанты. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Экономика России в годы Первой мировой войны. Война и русское общество: отношение к войне различных партий и классов.

Вопрос: *Русская культура в начале XX в. «Серебряный век»*

Духовная атмосфера в российском обществе на рубеже XIX –XX вв. Характерные черты и хронологические рамки «серебряного века» в истории культуры.

Состояние народного образования и просвещения. Уровень грамотности. Начальная, средняя и высшая школа. Женское образование. Народные университеты. Периодика и книгоиздательское дело. Возникновение рабочей печати. Библиотеки и музеи. Роль государства и общественности в развитии системы образования и просвещения.

Научные достижения. К.Э.Циолковский. В.И.Вернадский.

Русская религиозная философия, ее основные идеи и влияние на художественную культуру. В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Федоров.

Основные направления в художественной культуре: реализм, символизм, русский авангард. Литературно-художественные объединения. Влияние Художественного театра на развитие театрального искусства. Оперное искусство. «Мир искусства»: состав, идейно-эстетическая программа, основные представители.

Идейные поиски интеллигенции. Распространение марксизма. «Вехи». Богоискательство.

Вопрос: *Февральская революция в России: причины, ход и итоги*

Современное состояние историографии русской революции. Проблема предпосылок революции. Особенности модернизации в России. Роль первой мировой войны в углублении кризиса. Отречение Николая II от престола. Итоги революции. Проблема альтернатив в революции 1917 г.

Временное правительство, его состав, внутренняя и внешняя политика.

Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их состав.

Двоевластие.

Общие черты и особенности российских буржуазно-демократических революций.

Вопрос: *Россия в 1917 г. (март-октябрь): выбор пути общественного развития*

Организация власти в центре и на местах. Власть и народ в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Июльские события в Петрограде.

Корниловский мятеж. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд советов: его состав и решения.

Вопрос: *Расстановка политических сил в России после октябрьских событий 1917 г. (ноябрь 1917-май 1918 гг.)*

Формирование советской политической системы и борьба партий (октябрь 1917 - лето 1918 г.). Коалиция большевиков и левых эсеров и причины ее распада.

Разрушение старых государственных структур и создание новых. Установление советской власти на местах. Созыв и разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов, его решения. Конституция 1918 г., ее основные положения.

Организационное состояние, позиции и социальная база социалистических партий.

Внешнеполитическая доктрина советского правительства. Выход России из первой мировой войны. Брестский мир.

Экономическая политика советской власти. Декрет о земле и его реализация. Продовольственный кризис и меры по выходу из него.

Вопрос: *Интервенция и Гражданская война в России: причины, этапы, особенности, последствия*

Основные направления современной историографии Гражданской войны. Соотношение революции и Гражданской войны, Гражданской войны и интервенции. Причины Гражданской войны, ее хронологические рамки, этапы. Соотношение сил на различных этапах Гражданской войны. Интервенция в России: ее этапы, цели, формы, география, масштабы и результаты.

Выступление чехословацкого корпуса. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры. Формирование белогвардейских

правительств и их политика. Создание Красной армии. Общественные классы и основные политические партии в Гражданской войне. ВЧК и красный террор. Восстания в советском тылу, их причины, характер, масштабы. «Зеленые», их место, роль, социальный облик, программы и лидеры.

Поражение войск Колчака, Деникина, Юденича. Советско-польская война: ее причины, ход и результаты. Разгром Врангеля. Внутренние и внешние факторы победы большевиков. Экономические, социальные, демографические, идеологические последствия Гражданской войны.

Вопрос: «Военный коммунизм»: политика и система. Курс на переход к социализму

Внутренняя политика советского правительства в годы Гражданской войны. «Красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма»: ее цели, методы и результаты.

Рабочий класс и крестьянство в условиях политики военного коммунизма: социально-экономическое положение, уровень жизни, общественно-политические настроения. Средние слои и их роль общественно-политической жизни. Политика по отношению к интеллигенции.

Вопрос: Индустриализация страны: цели, трудности, цена и историческое значение.

Проблема индустриализации в экономических и политических дискуссиях 20-х гг. Современная историография советской индустриализации. Источники индустриализации, ее темпы, приоритетные направления. Основные этапы индустриализации.

Курс на индустриализацию: проекты и реальность. Первый пятилетний план развития народного хозяйства (1928-1932 гг.): история разработки, задачи, темпы и методы. Отправной и оптимальный проекты. Форсированная индустриализация («большой скачок»). Возникновение диспропорции в народном хозяйстве. Социалистическое соревнование, его масштабы, цели, методы и результаты.

Индустриализация в годы второй пятилетки (1933-1937 гг.): изменения планов и методов. Сталинский «неонэп». Стахановское движение. Особенности промышленного развития в годы третьей пятилетки (1938-1941 гг.). Экономические и социокультурные итоги первых пятилеток. Промышленный потенциал страны накануне Великой Отечественной войны.

Уровень развития сельского хозяйства. Изменения в социальном составе общества. Урбанизация страны. Цена «большого скачка».

Вопрос: Коллективизация деревни: цели, методы, результаты

Экономические и социальные процессы в деревне в условиях нэпа. Дискуссии 1920-х гг. по проблемам аграрного развития СССР: Н.И. Бухарин, А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев о «социалистической модернизации» сельского хозяйства. Кризис хлебозаготовок 1927-28 гг. и поиск пути выхода из него, начало применения чрезвычайных мер. Курс на «революцию сверху» в деревне. 1929 г. – год «великого перелома».

Политика сплошной коллективизации и раскулачивания: ее экономические и социально-политические предпосылки, основные этапы, методы и результаты. Темпы коллективизации и меры помощи государства колхозному строительству. Раскулачивание как составная часть коллективизации. Методы ликвидации кулачества как класса, масштабы и последствия. Осуждение «перегибов» в колхозном строительстве весной 1930 г.

Голод 1932-1933 гг., его причины и последствия.

Складывание административно-командной системы руководства сельским хозяйством. Деятельность политотделов МТС (1933-34 гг.). Неонэп в деревне. Примерный устав сельскохозяйственной артели 1935 г. Изменения в численности и составе крестьянства в период коллективизации. Цена коллективизации.

Вопрос: Становление советской системы государственного управления

Основные элементы советской политической системы в 1920-е гг. (коммунистическая партия, советы, массовые общественные организации). Советская система государственного управления по Конституции СССР 1924 г.

Съезд Советов СССР как высший орган государственной власти. Функции и полномочия ЦИК и СНК СССР. Общесоюзные, объединенные и республиканские народные комиссариаты. Органы контроля. Изменения в административно-территориальном делении СССР в 1920-е гг. «Огосударствление» общественных организаций (профсоюзы, кооперация). Роль карательных органов.

Политические репрессии: формы, направления и масштабы.

Политическая система в 1930-е гг. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Органы государственного управления СССР по Конституции

1936 г.: Верховный совет СССР, Президиум Верховного Совета, СНК СССР. Изменения в избирательной системе. Закрепление руководящей роли коммунистической партии. Совместные партийно-государственные органы.

Численность и состав КПСС. Ее организационное строение, руководящие органы, принципы внутрипартийной жизни, кадровая политика. Функции низовых партийных организаций на производстве, в учреждениях науки и культуры. Номенклатура как политическая элита советского общества. Экономические основы ее власти.

Вопрос: *Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.*

Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на обострение обстановки в мире. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Германский фашизм и угроза войны. Попытки создания системы коллективной безопасности и причины неудач. СССР и Лига наций. Позиция СССР в отношении Мюнхенского договора и политика умиротворения.

Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Переговоры Англии, Франции и СССР летом 1939 г. Советско-германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении и секретные протоколы. Вооруженный конфликт на оз. Хасан и Халхин-Голе. Предвоенный кризис и советско-германский пакт в современной историографии.

Причины и начало второй мировой войны. Договор СССР и Германии о дружбе и границах.

Внешняя политика СССР в условиях начавшейся мировой войны. Присоединение к СССР западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины.

Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги для СССР.

Экономический и военный потенциал СССР к концу 30-х гг. Советская оборонительная военная доктрина. Меры по подготовке СССР к отражению фашистской агрессии, их незавершенность.

Вопрос: *Советская культура в 1920-е - 1930-е гг., особенности и противоречия развития*

Понятия «культурная революция», «пролетарская культура», «социалистическая культура» в работах большевистских лидеров, партийных документах, советской и современной историографии. Основные этапы

формирования и эволюции советской культуры. Проблема преемственности и разрыва в развитии отечественной культуры XX века. Социокультурные аспекты модернизации в СССР.

Партийно-государственная политика в области культуры и культурная жизнь советского общества в годы гражданской войны, в условиях НЭПа, в 30-е гг. Создание советской системы управления культурой. Пролеткульт: теоретическая база, практическая деятельность, взаимоотношения с партийными и государственными органами.

Идеологизация и демократизация культуры. Утверждение официальной идеологии: ее основные положения. Создание советской системы общего и специального образования. Ликвидация неграмотности: основные этапы, проблемы и результаты. Воспитание человека социалистического общества.

Становление советской науки. Складывание сети научных учреждений. Перестройка общественных наук на основе новой идеологии.

Литературно-художественная жизнь в 1920-е годы и политика партии в области литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как ведущего метода советской литературы и искусства.

Вопрос: *Причины, основные этапы и итоги Великой Отечественной войны*

Периодизация истории Великой Отечественной войны. Военно-экономический потенциал и соотношение сил СССР и Германии, и ее союзников накануне и в начале войны.

Стратегические планы Германии и нападение на СССР. Отступление и оборонительные сражения Красной Армии. Причины неудач Красной Армии в 1941-1942 гг.

Битва под Смоленском. Срыв плана молниеносной войны. Московская битва и весенняя кампания 1942 г., их значение.

Эвакуация и перестройка страны на военный лад. Всенародный характер войны. Партизанское и подпольное движение в годы войны. Советский тыл и его роль в победе над врагом. Создание чрезвычайных органов управления.

Идеологическая работа на фронте и в тылу. Режим личной власти Сталина в годы войны. Органы государственной безопасности и политические репрессии во время войны. Рост национального самосознания. Нормализация государственно-церковных отношений.

Сталинградская битва, ее военно-политическое и международное значение. Битва под Курском. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Завершение коренного перелома в ходе войны.

Борьба за линией фронта: оккупационный режим, движение сопротивления, коллаборационизм. Попытки создания антибольшевистского фронта, концепция третьей силы.

Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция.

Завершающий период войны: освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу. Ялтинская конференция союзников.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.

Участие СССР в войне с Японией. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.

Окончание второй мировой войны. Цена победы СССР в войне. Экономические, политические, социальные, демографические и идеологические последствия Великой Отечественной войны.

Вопрос: *Послевоенное развитие СССР (1946-1953 гг.)*

СССР в условиях новой расстановки сил на международной арене. Внешнеполитическая доктрина советского руководства. Отношения СССР с США и Англией: от сотрудничества к конфронтации. Урегулирование отношений с бывшими союзниками Германии (Парижские мирные договоры). Позиция СССР по германской проблеме. Возникновение стран народной демократии и взаимоотношения СССР с ними. Создание Коминформа. Конфликт с Югославией: его причины и последствия. СССР и война в Корее (1950-1953 гг.).

Экономика и общество после войны и задачи внутренней политики советского руководства. Восстановление народного хозяйства в годы IV пятилетки. Голод 1946-47 гг. Чрезвычайные меры по укреплению колхозно-совхозного производства. Отмена карточной системы распределения и денежная реформа 1947 г. Уровень жизни населения.

Сталинский режим в послевоенные годы: проекты партийной программы и конституции, апогей культа личности Сталина, борьба в его ближайшем

окружении. Усиление административно-командных методов руководства страной. Репрессии: их направленность и масштабы.

Идеологические кампании: цели, ход и последствия борьбы с «низкопоклонством» перед Западом и космополитизмом. Партийные постановления по вопросам литературы и искусства 1946-1948 гг. и дискуссии по философии, языкознанию и политэкономии и их общественное значение.

Вопрос: Реформы в СССР в 1953-1964 гг.

Расстановка сил и борьба за лидерство в партийно-государственном руководстве. Начало критики культа личности и реабилитации жертв политических репрессий. «Дело Берии» (Июльский пленум ЦК КПСС 1953 г.).

Отставка Г.М. Маленкова, причины и последствия.

Закрытый доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС, и реакция на него в СССР и в мире. Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий».

Поражение последней «антипартийной группы» (Июньский пленум ЦК КПСС 1957 г.). Конец «коллективного руководства» и укреплений позиций Н.С. Хрущева. Идеологические новации и догмы на XX-XXII партийных съездах. Принятие новой программы КПСС.

Необходимость социально-экономических преобразований и выбор стратегии реформ. Реформы в промышленности и сельском хозяйстве и их результаты. Изменения в аграрной политике (Сентябрьский пленум ЦК КПСС 1953 г.). Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Усиление административных методов управления сельским хозяйством. Переход от отраслевой к территориальной системе управления промышленностью и строительством. Перестройка организационной структуры партии и советов по производственному принципу. Экономическая дискуссия и подготовка новой экономической реформы.

Социальные аспекты реформ. Повышение уровня жизни населения. Начало массового жилищного строительства. Закон о пенсиях 1956 г. Школьная реформа 1958 г., ее причины, ход и результаты.

Вопрос: Развитие культуры в период «оттепели»

Десталинизация и ее значение для культурной жизни. Начало возвращения культурного наследия русской эмиграции. Оживление культурных связей с зарубежными странами. Идейное размежевание в среде

интеллигенции. Появление самиздата. Кампания против «ревизионистских шатаний» интеллигенции.

Изменения в системе руководства культурой: партийные органы, министерство культуры, творческие союзы, цензура. Стиль и методы партийно-государственного руководства. Встречи Н.С. Хрущева с интеллигенцией.

Возрастание роли науки в жизни общества. Влияние НТР на материальную базу культуры, народное образование, подготовку кадров, общественное сознание. Достижения и проблемы в развитии отечественной науки.

Реформа системы народного образования 1958 г.: ее причины, осуществление и последствия для средней и высшей школы.

Литературно-художественные дискуссии. Борьба против «лакировки» и «очернения» действительности. «Новый мир» А.Т. Твардовского и «Октябрь» В.А. Кочетова: различия в позициях, ключевые публикации. Основные тенденции художественной жизни страны.

Вопрос: Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

Отставка Н.С.Хрущева и изменения в политическом курсе. Новое «коллективное руководство» (кадровые перестановки в руководстве партии и государства). Поворот в политическом курсе и его социальная база.

Стабилизация и консервация советской политической системы. Нарастание консервативных тенденции в идеологии. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения. Диссидентское движение в СССР: его цели, этапы, течения, лидеры.

Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения. Корректировка аграрной политики на мартовском (1965 г.) пленуме ЦК КПСС. Решения сентябрьского пленума ЦК КПСС 1965 г. по усилению стимулирования промышленного производства. Причины неудачи реформы, ее результаты.

Нарастание застойных явлений в экономике и попытки их преодоления. Несостоявшаяся экономическая реформа конца 1970-х гг. Экономические программы 190-х – начала 1980-х гг.: программа развития Нечерноземья,

продовольственная программа. Социальная политика и уровень жизни населения.

Вопрос: *Перестройка в СССР: цели, достижения и просчеты*

Изменения в политическом руководстве СССР в середине 1980-х гг. Необходимость социально-экономических преобразований. Концепция перестройки и ее стратегия. Этапы перестройки. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.). Попытка модернизации социалистической экономики (1987-1988 гг.). Политика гласности и ее влияние на социально-политические процессы в стране. Общественные дискуссии о путях развития и об отношении к историческому прошлому.

Наращение экономического кризиса и поиск путей выхода из него: расширение самостоятельности предприятий, развитие негосударственного сектора экономики, разработка проектов перехода к рыночной экономике. Социальное расслоение в обществе. Нарастание дефицита на потребительском рынке.

Начало реформирования политической системы (1989 - середина 1990-х гг.). Изменения в структуре органов власти и избирательной системе. Первые съезды народных депутатов СССР: их состав, дискуссии, решения, общественно-политический резонанс. Политическая борьба в ходе выборов в местные органы власти (середина 1990 – середина 1991 гг.). Активизация национальных движение и формирование новых политических элит.

Политический кризис августа 1991 г. Демонтаж политической системы СССР (сентябрь - декабрь 1991 г.). Распад СССР и его последствия.

Социально-экономические преобразования. Программа и этапы экономической реформы. «Шоковая терапия», приватизация, финансовый кризис 1998 г. и их последствия. Изменения в социальной и духовной сферах. Государственное строительство в постсоветской России.

Конституционный кризис 1992-1993 гг.: противоречия между законодательной и исполнительной властью, октябрьские события 1993 г. Разработка и принятие Конституции 1993 г. Формирование новых органов власти. Складывание политических партий и блоков и их деятельность в Государственных Думах.

Первый и второй Президенты Российской Федерации.

Проблема сохранения территориальной целостности России. Война в Чечне: ее этапы и последствия.

Вопрос: *Внешняя политика России в 1990-е – 2010-е гг.*

Внешнеполитические аспекты перестройки. «Новое политическое мышление» и изменения в концепции советской внешней политики.

Активизация советско-американского диалога и проблемы разоружения. Изменения во взаимоотношениях СССР со странами Западной Европы. Вывод советских войск из Афганистана.

Место России в новой системе международных отношений на рубеже XX – XXI вв. Основные задачи и направления внешней политики: отношения со странами дальнего и ближнего зарубежья, Россия и НАТО. Распад мировой социалистической системы и его последствия. СССР и объединение Германии.

Внешняя политика РФ в начале XXI в. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

Вопрос: *Россия на пути радикальной модернизации 1992 – 2016 гг.*

Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Проведение радикальных экономических реформ (Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс). Установление в стране рыночных отношений. «Шоковая терапия». Введение свободных цен. Жесткая кредитно-денежная политика. Приватизация государственной собственности. Начало роста предпринимательства в сфере обращения. Появление новой политической элиты. Смена премьер-министров. Внесение корректив в курс на рыночную экономику.

Кризис исполнительной и законодательной властей. Политическое противостояние Правительства с Верховным Советом. Декабрьские выборы 1993 г. в Федеральное Собрание Российской Федерации (в Совет Федерации и Государственную Думу).

Изменение расстановки политических сил в стране. Провозглашение правительством стратегии активной стабилизации (выборочная поддержка перспективных отраслей народного хозяйства, умеренно жесткая финансовая политика, снижение темпов инфляции).

Социальное расслоение в обществе. «Обвал рубля» 1998 г. Политика денежной финансовой стабилизации. «Стратегия развития России до 2010

года». Стабилизация экономической ситуации. Программа развития реального сектора экономики.

Социально-экономическое и политическое развитие РФ в начале XXI в.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.03.01 ИСТОРИЯ, Профиль «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. Восточные славяне в древности. Этногенез древнерусской народности.
2. Образование древнерусского государства: предпосылки и причины.
3. Расцвет Руси при Владимире I и Ярославе Мудром. Принятие христианства.
4. Политическая раздробленность Руси. Русские княжества в XII-XIII вв.
5. Культура Древней Руси: характер, особенности, истоки русской культуры.
6. Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями. Русь и Золотая Орда.
7. Объединение русских земель. Образование Российского государства (XIV – 1-я треть XVI вв.).
8. Реформы XVI в. Опричнина (точки зрения на проблему).
9. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время».
10. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
11. Политический строй России в XVII в. Переход к абсолютизму.
12. Внешняя политика России XVII в.: основные направления, задачи и итоги. Добровольное присоединение Украины к России.
13. Русская культура XV-XVII вв.
14. Реформы Петра I. Оценка его преобразований в исторической литературе.
15. Причины дворцовых переворотов. Оценочные суждения о переворотах в отечественной историографии.
16. «Золотой век российского дворянства». Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
17. Социально-экономическое развитие России в XVIII в.: зарождение капиталистического уклада.
18. Внешняя политика Екатерины II.
19. Русская культура XVIII в.

- 20.Россия в первой четверти XIX в. Реформы Александра I, проекты реформ М. Сперанского и Н. Новосильцева.
21. Русское общество и проблема модернизации в 1 половине XIX в. Декабристы.
- 22.Россия и падение империи Наполеона.
- 23.Внутренняя и внешняя политика Николая I.
- 24.Общественно-политические движения в России в 1830 - 1850-е гг.
- 25.Буржуазные реформы Александра II: причины, сущность, значение реформ. Оценка историков.
- 26.Социально-экономическое и политическое развитие пореформенной России. (1870-е-1890-е гг.).
- 27.Общественные движения России во второй половине XIX в.
- 28.Внешняя политика самодержавия во второй половине XIX в.
- 29.Культура России в XIX в.
- 30.Россия на рубеже XIX - XX вв.
- 31.Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.
- 32.Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, этапы, расстановка политических сил. Итоги и значение революции.
- 33.Политические партии в России в начале XX века: программы, тактика, лидеры.
- 34.Становление парламентаризма в России. I - IV Государственные думы: состав и деятельность.
- 35.Программы модернизации России С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
- 36.Внешняя политика России в начале XX в. Участие России в I мировой войне. Причины распада российско-германского фронта.
- 37.Февральская революция в России: причины, ход и итоги.
- 38.Российская культура в начале XX века. «Серебряный век».
- 39.Россия в 1917 г. (март-октябрь): выбор пути общественного развития.
- 40.Расстановка политических сил в стране после октябрьских событий (ноябрь 1917 – май 1918 гг.).
- 41.Интервенция и гражданская война в России в начале XX в.: причины, этапы, особенности, последствия.

- 42.Военный коммунизм: политика и система. Курс на непосредственный переход к социализму.
- 43.Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги и уроки. Трактовки НЭПа в исторической литературе.
- 44.Индустриализация страны: цели, трудности, цена и историческое значение.
- 45.Коллективизация деревни: цели, методы, результаты.
- 46.Становление советской системы государственного управления. Конституции 1924 г. и 1936 г.
- 47.Советская культура в 1920-е – 1930-е гг.: особенности и противоречия развития.
- 48.Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
- 49.Причины, основные этапы и итоги Великой Отечественной войны.
- 50.Послевоенное развитие СССР 1946 – 1953 гг.
- 51.Реформы в СССР в 1953-1964 гг.
- 52.Развитие культуры в период «оттепели».
- 53.Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений.
- 54.Перестройка в СССР: цели, достижения и просчеты.
- 55.Россия на пути радикальной модернизации 1992 – 2016 гг.
- 56.Внешняя политика России в 1990-е – 2010-е гг.

IV. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный междисциплинарный экзамен по направлению 46.03.01 История представляет собой итоговое испытание по ключевым проблемам истории России, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ОС ВО ДВФУ.

В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач. Междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки студентов и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать также общие

требования к выпускнику, предусмотренные ОС ВО ДВФУ по направлению 46.03.01 История.

Итоговый междисциплинарный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности. Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и направлен на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных знаний, полученных выпускником в соответствии с профессиональной образовательной программой. Он не дублирует промежуточные экзамены по отдельным дисциплинам, его содержание формируется на междисциплинарной основе.

Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить обзорные лекции, которые читаются по предметам на материале вопросов, выносимых на экзамен.

Перед сдачей экзамена у студента есть время, когда он должен сосредоточиться, систематизировать свои знания. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос билета или программы.

Подготовку по каждому вопросу следует начать с ознакомительного чтения соответствующей главы или параграфа пособия, учебника. По справочной литературе следует уточнять определения терминов и выписывать их отдельно. Далее необходимо переходить к тщательной проработке содержания учебной литературы: подчеркнуть отдельные мысли и фрагменты, выделить самое главное. После глубокого знакомства с темой необходимо составить план будущего ответа. В соответствии с ним нужно переходить к следующему этапу – составлению конспекта прочитанного материала. Конспект может представлять собой как полный текст устного ответа, так и предельно сжатый тезисный план. Записи студента должны представлять собой последовательное развитие мысли. Их лучше всего вести на отдельных листах бумаги с большими полями (на них помещаются замечания, коррективы, дополнения, материал для ответа на дополнительные вопросы экзаменаторов,

не вошедший в основной текст). По такому конспекту можно быстро восстановить содержание ответа накануне экзамена.

Особое внимание на экзамене уделяется владению понятийным аппаратом, пониманию смысла и значения основных терминов. Очень важно, чтобы студент мог подкрепить теоретические положения своего ответа конкретными историческими фактами.

При проведении государственного экзамена на подготовку к ответу отводится один час. Ответ на каждый вопрос должен содержать развёрнутые сведения, показывающие общую и детальную осведомлённость выпускника и готовность применить полученные знания на практике. При ответе на конкретный вопрос билета студент должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных знаний.

На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности историка.

Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования.

Требования к ответу студента на государственном экзамене:

- 1) Владение понятийным аппаратом.
- 2) Знание, понимание и анализ исторических источников.
- 3) Структурированность ответа в исторической и проблемной логике.
- 4) Установление междисциплинарных и межпредметных связей.
- 5) Умение проявить теоретическую и практическую направленность полученных исторических знаний.
- 6) Лаконичность, четкость речи.

Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Исаев И.А., Золотухина Н.М. История политических и правовых учений России: Учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=407570>

2. Зотов В.Д., Зотова Л.В. История политических учений: Учебник. - 3-е

изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 672 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=395821>

3. Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=5284762>

4. Олыштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Олыштынский Л.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2012. — 408 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/9091.html>

5. Пономарев М.В. Современная история [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 190 с.—

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24027.html>

6. Степанищев А.Т. История России. Часть 2. XX - начало XXI века [Электронный ресурс]/ Степанищев А.Т.— Электрон. текстовые данные. — М.: Владос, 2012.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1848.html>

7. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие. - 2-е изд., перер. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 216с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=453621>

8. Шаповалова Л.В. Государство и общественные объединения России в XX - начале XXI вв.: Учебное пособие.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=417614>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013. Режим доступа: <http://www.e-reading.mobi/book.php?book=1006038>
2. Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11323>
3. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013. Режим доступа: <http://www.4plus5.ru/ist/ahcontent.html>
4. Воронкова С.В. История России. 1801–1917 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воронкова С.В., Цимбаев Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2007.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8952>
5. История России в схемах, таблицах и картах. Касьянов В.В. и др. - Р н/Д: 2011. - 288 с. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/hist/hist290.htm>
6. История России XVIII-XIX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11325>
7. Отечественная история в схемах и таблицах. Под редакцией Кириллов В.В. - М.: 2009. - 320 с. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/hist/hist249.htm>
8. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013. <http://www.e-reading.mobi/book.php?book=1006038>
9. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013. <http://www.4plus5.ru/ist/ahcontent.html>
10. История России в схемах, таблицах и картах. Касьянов В.В. и др. - Р н/Д: 2011. - 288 с. <http://www.alleng.ru/d/hist/hist290.htm>
11. Отечественная история в схемах и таблицах. Под редакцией Кириллов В.В. - М.: 2009. - 320 с. <http://www.alleng.ru/d/hist/hist249.htm>

12. 65 лет Великой Победы: в 6 тт. / под общ. ред. С.Е. Нарышкина, А.В. Торкунова. – М.: МГИМО-Университет, 2010.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664063&theme=FEFU>

13. Боффа, Дж. История Советского Союза: [пер. с ит.]. в 2 т.: т. 1. От революции до Второй мировой войны; Ленин и Сталин, 1917-1941 / Джузеппе Боффа; [общ. ред. Е. А. Амбарцумова]. – М.: Международные отношения, 1994. – 629 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40136&theme=FEFU>

14. Боффа, Дж. История Советского Союза: [пер. с ит.]. в 2 т.: т. 2. От Отечественной войны до положения второй мировой державы; Сталин и Хрущев, 1941-1964 / Джузеппе Боффа. – М.: Международные отношения, 1994. – 632 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40138&theme=FEFU>

15. Война и общество в XX веке: в 3 кн.: кн. 2. Война и общество накануне и в период Второй мировой войны / Российская академия наук, Институт всеобщей истории, Ассоциация историков Второй мировой войны; сост. О.А. Ржешевский; отв. ред. Е.Н. Кульков. – М.: Наука, 2008. – 676 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:288221&theme=FEFU>

16. Война и общество в XX веке: в 3 кн.: кн. 3. Война и общество в период локальных войн и конфликтов второй половины XX века / Российская академия наук, Институт всеобщей истории; сост. О.А. Ржешевский; отв. ред. Ю.А. Никифоров. – М.: Наука, 2008. – 557 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:288224&theme=FEFU>

17. Денисов, Ю.Н. Россия и Польша: История взаимоотношений в XVII – XX веках / Ю.Н. Денисов. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 606 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:675790&theme=FEFU>

18. История международных отношений и внешней политики России (1648-2005): учебник для вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова ; под ред. А. С. Протопопова. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 399 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:307331&theme=FEFU>

19. Лукьянов, А.И. Парламентаризм в России (вопросы истории, теории и практики) [Электронный ресурс]: курс лекций / А.И. Лукьянов. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=203060>

20. Мастюгина, Т.М. Национальная политика в России: XVI – начало XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах,

Т.М. Мастюгина. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444765>

21. Население России в XX веке: исторические очерки: в 3 тт. / отв. ред.: В.Б. Жиромская, Н.А. Араловец. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:101675&theme=FEFU>

22. Пахомова, Н.В. Оборонная промышленность Восточной Сибири в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. [Электронный ресурс]: монография / Н.В. Пахомова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492401>

23. Пихоя, Р.Г. Советский Союз: история власти, 1945-1991 / Р.Г. Пихоя. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000. – 681 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14287&theme=FEFU>

24. Россия в XX веке. Историки мира спорят / [отв. ред. И. Д. Ковальченко]; Российская академия наук, Институт российской истории. – М.: Наука, 1994. – 751 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:109556&theme=FEFU>

25. Россия в XX веке: Реформы и революции. в 2 т.: т. 1 / Российская академия наук, Институт российской истории, Научный совет по истории социальных реформ, движений и революций; под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Наука, 2002. – 657 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98846&theme=FEFU>

26. Россия в XX веке: Реформы и революции. в 2 т.: т. 2 / Российская академия наук, Институт российской истории, Научный совет по истории социальных реформ, движений и революций; под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Наука, 2002. – 543 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98847&theme=FEFU>

27. Соколов, А.К. Курс советской истории 1917-1940: [учебное пособие] / А. К. Соколов. – М.: Высшая школа, 1999. – 272 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9450&theme=FEFU>

28. Соколов, А.К. Курс советской истории 1941-1991: [учебное пособие] / А.К. Соколов, В.С. Тяжелникова; под ред. А. К. Соколова. – М.: Высшая школа, 1999. – 414 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9451&theme=FEFU>

29. Шаповалова, Л.Д. Государство и общественные объединения России в XX – начале XXI вв. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.Д. Шаповалова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=417614>

30. Экономическая история СССР [Электронный ресурс]: Очерки / Рук. авт. колл. Л.И. Абалкин. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 496 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=185477>

31. Яник, А.А. История современной России: Истоки и уроки последней российской модернизации (1985–1999) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: МГУ имени М.В.Ломоносова (Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова), 2012. – 761 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71812

Источники

Акты социально-экономической истории Северо-Восточной Руси конец XIV – начало XVI вв. Т. 1-3. – М.-Л., 1952-1954.

Внешняя политика России. Сб. док. – М., 1996.

Восстание в Москве. Сборник документов. – М., 1976.

Восстание декабристов. Документы. Дела верховного уголовного суда и следственной комиссии. Т. 1-18. – М.-Л., 1925-1986.

Государство Российское: власть и общество. Сб. док. – М., 1996.

Духовные договорные грамоты великих и удельных князей XIV – XVI вв. Ч. 3. (XVI век); Ч. 4 (XVII век); Ч. 18 (XVIII век). – М., 1971-1973

Соборное уложение 1649 г. – Л., 1987

Дворянская империя во второй половине XVIII века (основные законодательные акты) Сборник документов. – М., 1960.

Декреты Советской власти. Т. 1-14. – М., 1957-1986.

Екатерина II. Записки. – М., 1987.

Конституция Российской Федерации 1993 г. – М., 1993.

Лавров П.Л. Исторические письма //Лавров П.Л. Философия и социология. Изб. Пр. В 2-х томах. Т. 2. – М., 1965.

- Материалы по истории СССР. Для семинарских и практических занятий. Вып. 4; Вып. 5. – М., 1988-1989.
- Милюков П.Н. Воспоминания. Т. 1-2. – М., 1990.
- Памятники Русского права. Вып. 1. – М., 1953.
- Повесть Временных лет. Ч. 1-2. – М.-Л., 1950.
- Программы политических партий России кон. XIX – нач. XX вв. – М., 1995.
- Оглашению не подлежит. СССР – Германия. 1939-1941 гг. Документы и материалы. – М., 1991.
- Реабилитация народов и граждан. 1954 – 1994 гг. Документы. – М. 1994.
- Российское законодательство X – XX вв. В 9-ти томах. – М., 1984-1994.
- Хрестоматия по истории России 1914 – 1945 гг. – М., 1996.
- Хрестоматия по истории России 1946 – 1995 гг. – М., 1996.
- Чаадаев П.Я. Полное собрание сочинений и избранные письма. Т.1-2. – М., 1991.

Справочные издания

- Богуславский В.В. Русь. Рюриковичи: Иллюстрированный исторический словарь. – М., 2000.
- Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка (любое издание).
- Данилов А.А. Россия в XX веке: Справочник. – М., 1996.
- История XX века. Люди, события, факты. – М., 1999.
- Князев Е.А. Краткий толковый исторический словарь по руссиеведению. – М., 1995.
- Князев Е.А. Родная старина. Слова, термины, образы. – М., 1996.
- Мир русской истории: Энциклопедический справочник. – М., 1997.
- Отечественная история. С древнейших времен до 1917 г.: Энциклопедия. – М., 1994.
- Орлов А.С., Георгиев В.А. и др. Хрестоматия по истории России: Учебное пособие. – М., 2006.
- Похлебкин В.В. Татары и Русь. 360 лет отношений Руси с татарскими государствами в XIII-XVI вв.: Справочник. – М., 2000.
- Политические партии России. Конец XIX – первая треть XX века:

Энциклопедия. – М., 1996.

Русское зарубежье. Золотая книга эмиграции. Первая треть XX века:

Энциклопедический биографический словарь. – М., 1997.

Славянская энциклопедия: В 2 т. – М., 2001.

Современная политическая история России. Хроника и аналитика: В 2 т.
– М., 1999.

Стариков Н.В. Россия. XX век. Политика и культура:
Энциклопедический словарь. – Ростов-на-Дону, 1999.

Христианство: Энциклопедический словарь. – М., 1993-1995. – Т. 1-3.

Перечень периодических изданий, имеющих в фондах НБ ДВФУ Журналы

Власть и управление на Востоке России Военно-исторический журнал Вопросы
истории

Исторический журнал: научные исследования Отечественные архивы Полис.

Политические исследования

Проблемы Дальнего Востока

Родина

Россия и АТР

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система
«Университетская библиотека»

2. <http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система
издательства "Лань"

3. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"

4. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

5. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской
Библиотечной Ассоциации (РБА)

6. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система
Россия (УИС Россия)

7. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ

8. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
9. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
10. <http://www.dvfu.ru/web/library/elib> - Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ
11. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция образовательных ресурсов
12. <http://www.school.edu.ru/> - «Российский общеобразовательный портал»
13. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал «Гуманитарное образование»