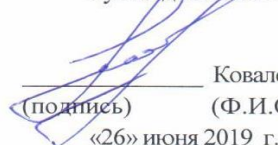




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)


ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Ковалева З.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
истории и археологии


Щербина П.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История русской эмиграции

направление подготовки 46.03.01 История

профиль «История России»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 час./пр.0 час./лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа 36 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа/курсовой проект не предусмотрены

зачет 5 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утверждённого приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 14 от «26» июля 2019 г.

Директор Департамента истории и археологии: к.ист.н. Щербина П.А.

Составитель: к. соц. н., доцент

Крупа Т.А.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История русской эмиграции» является факультативной дисциплиной учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, профилю «История России».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Изучение курса сопряжено с освоением таких дисциплин образовательной программы как: «Этнология и социальная антропология», «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины». А также способствует изучению в дальнейшем курсов: «Новая и новейшая история», «Источниковедение истории России», «История Дальнего Востока России», «Социальная история России», «История национальных отношений в России».

Курс посвящен изучению четырех волн русской эмиграции и адаптации выходцев из России в странах Азиатско-Тихоокеанского региона и странах Европы. Рассматриваются причины, специфика и периодизация эмиграции из России.

Цель курса – овладение профессиональной терминологией и понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, формирование представления об эволюции эмиграционной политики России на разных этапах ее развития.

Задачи курса

1. Знакомство студентов с понятиями «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриация», «диаспора», с основными видами эмиграции – религиозной, трудовой (экономической), политической.
2. Формирование у студентов первичных навыков критического восприятия и анализа исторических источников (законодательные акты, судебные-следственные материалы, мемуары и др.) и литературы.
3. Знакомство студентов с основными формами, причинами и этапами эмиграции из России-СССР-России.
4. Знакомство студентов с историей и культурой «Русского зарубежья».

Для успешного изучения дисциплины «История Русской эмиграции» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- умеет использовать теоретические знания для решения практических задач;

- умеет приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	Знает	Общие проблемы развития цивилизаций и обществ в исторической мысли; принципы классификации народов мира; проблемы эмиграции и основные этапы эмиграции; понятия, виды, факторы эмиграции
	Умеет	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
	Владеет	общенаучными методами в исторической науке, специальными историческими методами, методами, заимствованными из других наук; современными методами накопления и анализа источниковой информации; приёмами поиска, обработки, систематизации и анализа научной информации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История русской эмиграции» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-беседа.
2. Проблемная лекция.
3. Лекция с разбором конкретных ситуаций.

Практические занятия:

1. Дискуссия
2. Круглый стол
3. Метод анализа конкретных ситуаций (case-study).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА **Лекционные занятия (18 час.)**

Раздел 1. Понятие и виды эмиграции (4 час.)

Тема 1. Основные понятия, связанные с историей эмиграции (2 час.).

с использованием метода активного обучения – лекция-беседа

Понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриация», «диаспора». Значение миграций в истории человечества. Миграции в современном мире. Общие сведения о миграции населения. Виды миграций. Иммиграция населения. Урбанизация. Основные функции миграции. Структура миграционного процесса. Понятие миграционного потока. Причины эмиграций, их историческая обусловленность. Этапы эмиграции из России, характеристика их специфических форм и масштабов, их место в социокультурной динамике общества, движущие силы эмиграции, их последствия в виде взрывообразных социальных сдвигов.

Тема 2. Специфика и периодизация эмиграции из России (2 час.).

с использованием метода активного обучения – проблемная лекция

Специфика эмиграции из России. Предэмиграционные явления в России. Массовые, не санкционированные властью перемещения за рубеж групп населения, массовые и индивидуальные побег. Категории предэмиграционных явлений. Посылки людей за границу по разрешению высшей администрации для приобретения необходимых государству знаний. Проблемы отсутствия в государстве признания права на эмиграцию. Проблема отсутствия эмиграционной статистики. Первый этап эмиграции, охватывающий время от возникновения государственности до Великой реформы 1861 года. Специфика этого этапа, господство традиционализма, преобладание крестьянского населения, рост этнического разнообразия, расширение государственных границ до гигантских масштабов. Однообразие природных условий Руси как предпосылка для превращения территориального перемещения в элемент образа жизни. Центробежный характер миграции русского населения. Виды эмиграции. Эмиграция и революция - «Первая волна». Эмиграция и Великая Отечественная война - («Вторая волна»). Эмиграция и Холодная война - («третья волна»). Эмиграция людей интеллектуального труда (ученых, инженеров, деятелей культуры) в постперестроечный период («четвертая волна»).

Раздел 2. Анализ причин эмиграции из России в XVIII- начале XX века (4 час.)

Тема 1. Национальная и религиозная эмиграция из России (2 час.).

Проект депортации ногайцев (казахов) на Урал. Восстание ногайцев (казахов) под руководством Канакай-мурзы, Тав-солтана, Нурадина, Али, Кара-смаила и Муса-Веса. Эмиграция ногайцев в Турцию в 1780-е гг. Решение «Ногайского вопроса» при Екатерине II. Переселение ногайцев в

Турцию в 1859-1895 гг. Экспроприации земли у крымскотатарских крестьян и массовая эмиграция крымских татар в Османскую империю в конце XVIII – начале XIX в. Две волны эмиграции крымских татар в Османскую империю в 1790-е и 1850-е годы. План депортации чеченцев в Турцию. Массовая депортация горцев Северо-Западного Кавказа в Турцию в 1864 г. Переселение горцев на болотистые земли Кубани. Заселение Кавказа казаками и русским населением. Религиозная эмиграция. Эмиграция старообрядцев в Великое княжество Литовское: 1700-1760 гг. Переселение старообрядцев в Латвию, Польшу и в Беларусь во второй половине XVII и в XVIII вв. Указ Александра I о переселении духоборов в Таврическую губернию. Переселение духоборов в Крым в 1818 г. Переселение духоборов в Закавказский край в 1837 г. Высылка духоборов в Грузию и Азербайджан в 1841 г. Эмиграция меннонитов из России в Хиву, Сыр-Дарьинскую область, Америку в 1870-1880-е гг. Массовая эмиграция за рубеж представителей национальных меньшинств царской России в XIX веке. Эмиграция татар, немцев, поляков и евреев, ее религиозные причины.

Тема 2. Политическая эмиграция из России во второй половине XIX - начале XX в (2 час.).

Политическая эмиграция из России – особенность этого явления. Принципы деления течений политической эмиграции на консервативное, либеральное, социалистическое, или, дворянскую, разночинную, пролетарскую эмиграцию. Выделение в истории политической эмиграции до 1917 года два этапа: 1. Народнический (1847-1883 гг.) 2. Пролетарский (1883 - 1917 гг.). Политические эмигранты первой половины XIX в. А.И. Герцен и возникновение вольной русской печати. Издания «вольной русской типографии» и их российские корреспонденты. Народническая эмиграция. Основные центры. Периодические издания. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, П.А. Кропоткин. Проблемы права убежища и экстрадиции. Казусы С.Г. Нечаева и Л.Н. Гартмана. Деятельность заграничной агентуры Департамента полиции. Русская политическая эмиграция начала XX в. Социал-демократы, либералы, неонародники, анархисты. Эмигрантские исторические издания.

Раздел 3. Эмиграция из России в первой половине XX века (2 часа)

Тема 1. «Первая волна» русской эмиграции (1917-1940) (2 час.).

с использованием метода активного обучения – проблемная лекция

Феномен российской эмиграции 1917-1940-х гг. Численность, социальный состав, основные центры, юридическое положение русских

эмигрантов. История российской эмиграции в контексте мировых миграционных процессов. Характеристика военных и гражданских лиц, бежавших от советской власти, а также от голода. Количественные оценки эмиграции из большевистской России. Депортация ученых гуманитарного профиля в 1922 г. – «Философский пароход». Декрет ВЦИК «Об административной высылке» от 10 августа 1922 года. Лига Наций и проблема беженцев в Европе в 1920-30-е гг. Отделение эмиграции от оптации. Проблемы оптационных передач населения, обусловленные трансформацией части территорий бывшей Российской империи в результате Первой мировой войны и революционных событий. Белая эмиграция. Очаги эмиграционной диаспоры в Китае, в Константинополе, Франции, Германии и других странах Европы. Распределение российской эмиграции по странам и регионам. Центры белой эмиграции – Берлин, Харбин, Белград, София, Прага, Париж. Тенденция переезда части белой эмиграции в США.

Раздел 4. Эмиграция из СССР в военный и послевоенный периоды (4 час.)

Тема 1. Вторая мировая война и «вторая волна» русской эмиграции (2 час.).

Русская эмиграция в период Второй мировой войны. Участие в движении Сопротивления. Коллаборационизм. Вопрос о примирении с советской властью. Причины возникновения, численность, этнический состав «второй волны» эмиграции. Встреча «двух эмиграций». Дискуссии об отношении к власовскому движению. Лица, перемещенные за границы СССР в ходе Второй мировой войны и уклонившиеся от репатриации на родину («невозвращенцы»). Анализ принудительной репатриации советских граждан. Оценка числа «невозвращенцев». Проблемы граждан прибалтийских республик. Проблемы поляков, репатриировавшихся с территории СССР.

Тема 2. Русская эмиграция в условиях холодной войны – «третья волна» (2 час.).

Третья волна (1948-1986), эмиграция периода «холодной войны». Качественный состав эмигрантов - принудительно высланные («выдворенные»), перебежчики, невозвращенцы, обычные эмигранты. Принудительная высылка из страны при Брежневле. «Заочные суды» над перебежчиками. «Указы об аресте». Еврейская и армянская эмиграция в США и Израиль. Невозвращенчество после гостевой поездки к родственникам. Повышенная эмиграционная активность евреев - выходцев

из Грузии и из аннексированных СССР Прибалтики, Западной Украины и Северной Буковины (преимущественно из городов - прежде всего Риги, Львова, Черновиц. Количественные показатели третьей волны эмиграции. Эмигрантские организации 1940-1950-х гг. Периодическая печать русской эмиграции в 1940-1980-е гг. Литература «третьей волны».

Раздел 5. Эмиграция из СССР/России в конце XX- начале XXI в.

Проблема «утечки мозгов» (2 часа)

Тема 1. Эмиграция из СССР в 1980-1990-е гг. «четвертая волна» (1 час.).

с использованием метода активного обучения - лекция с разбором конкретных ситуаций

Перестройка и изменение политики в отношении эмиграции в период правления М.С. Горбачева. Либерализация правил въезда и выезда в страну. Возобновление еврейской эмиграции в 1987 г. Легальная эмиграция из СССР в страны Запада. Отличительная черта российской эмиграции в 1990-е гг., ее географическая направленность и этническая компонента.

Тема 2. Проблемы эмиграции из России в начале XXI века (1 час.).

Юридическое регулирование эмиграции. Закон РФ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» от 18 июля 1996 г. Проблема эмиграции ученых и квалифицированных специалистов из РФ в начале XXI в. Проблема «утечки мозгов», потери Россией профессионально состоятельных, образованных людей. Выезд по программам экономической миграции в принимающие страны – Германию, США, Австралию, Канаду, Израиль. Современная российская диаспора. Количественные оценки русской диаспоры в мире.

Раздел 6. Особенности русской эмиграции в странах АТР (2 час.)

Тема 1. Российская эмиграция в Китае (1917 – 1940) (1 час.).

Формирование и становление дальневосточной эмиграции, ее политические, общественные, благотворительные и научные организации, ее статус в Китае Проблема Китайской Восточной железной дороги (КВЖД). Складывание белой эмиграции в Китае и попытки ее объединения.

Тема 2. Русские эмигранты в странах АТР (1 час.).

Историческое значение русской эмиграции в США - Русская Америка. Особенности русской эмиграции в США 1960-х – 1980-х гг. Изменение характера русской эмиграции и возрастание ее масштабов в США в 1990-х гг. – начале XXI в. Характерные черты и особенности эмиграции из

Советского Союза в Канаду (1960 – 1980-е гг.) и из РФ (с 1990-х гг. до настоящего времени).

II СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лабораторные занятия не предусмотрены

Практические занятия – 18 час.

Занятие 1. Понятие и виды эмиграции (2 часа).

с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Вопросы для дискуссии:

1. Понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриация», «диаспора».
2. Значение миграций в истории человечества.
3. Миграции в современном мире, виды миграций, основные функции миграции.
4. Структура миграционного процесса. Понятие миграционного потока.
5. Причины эмиграций, их историческая обусловленность.
6. Этапы эмиграции из России, характеристика их специфических форм и масштабов.

Занятие 2. Специфика и периодизация эмиграции из России (2 час.).

с использованием метода активного обучения – метод анализа конкретных ситуаций (case-study).

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:

1. Предэмиграционные явления в России.
2. Посылки людей за границу по разрешению администрации.
3. Проблемы отсутствия в государстве признания права на эмиграцию.
4. Первый этап эмиграции, его специфика.
5. «Первая и вторая волны» эмиграция из России.
6. «Третья и четвертая волны» эмиграции из России.

Занятие 3. Национальная и религиозная эмиграция из России (2 час.).

1. Депортации ногайцев.
2. Две волны эмиграции крымских татар в Османскую империю в 1790-е и 1850-е годы.
3. Массовая депортация горцев Северо-Западного Кавказа в XIX в.
4. Религиозная эмиграция старообрядцев в XVII-XVIII в.

5. Переселение, высылка, эмиграция духоборов и меннонитов в XIX в.

6. Массовая эмиграция за рубеж представителей национальных меньшинств царской России в XIX веке (татары, немцы, поляки, евреи).

Занятие 4. Политическая эмиграция из России во второй половине XIX - начале XX в (2 час.).

1. Политическая эмиграция из России: консервативное, либеральное, социалистическое, дворянское, разночинное, пролетарское течения эмиграции.

2. Этапы политической эмиграции: народнический и пролетарский.

3. Политические эмигранты первой половины XIX в.

4. Народническая эмиграция: основные центры, периодические издания.

5. Русская политическая эмиграция начала XX в.: социал-демократы, либералы, неонародники, анархисты.

Занятие 5. «Первая волна» русской эмиграции (1917-1940) (2 час.).

с использованием метода активного обучения – круглый стол.

Круглый стол на тему: «Первая волна» русской эмиграции (1917-1940)

Проблематика:

1. Феномен российской эмиграции 1917-1940-х гг.: численность, социальный состав, основные центры.

2. Количественные оценки эмиграции из большевистской России.

3. Депортация ученых гуманитарного профиля в 1922 г. – «Философский пароход».

4. Лига Наций и проблема беженцев в Европе в 1920-30-е гг.

5. Проблемы оптационных передач населения, обусловленные трансформацией бывшей Российской империи.

6. Белая эмиграция: очаги эмиграционных диаспор за рубежом.

Занятие 6. Вторая мировая война и «вторая волна» русской эмиграции (2 час.).

1. Русская эмиграция в период Второй мировой войны.

2. Формирование «второй волны» эмиграции.

3. Проблема «перемещенных лиц».

4. Принудительная репатриация советских граждан.

5. Проблемы граждан прибалтийских республик.

6. Проблемы поляков, репатриировавшихся с территории СССР.

Занятие 7. Русская эмиграция в условиях холодной войны – «третья волна» (2 час.).

1. Третья волна эмиграции в период «холодной войны».
2. Принудительная высылка из страны при Брежнев.
3. Еврейская и армянская эмиграция в США и Израиль.
4. Эмиграционная активность евреев.
5. Количественные показатели третьей волны эмиграции.
6. Эмигрантские организации 1940-1950-х гг.

Занятие 8. Эмиграция из СССР в 1980-1990-е гг. «четвертая волна» (2 час.).

1. Изменение политики в отношении эмиграции в период Перестройки.
2. Либерализация правил въезда и выезда в страну.
3. Возобновление еврейской эмиграции в 1987 г.
4. Легальная эмиграция из СССР в страны Запада.
5. Отличительная черта российской эмиграции в 1990-е гг., ее географическая направленность и этническая компонента.

Занятие 9. Проблемы эмиграции из России в начале XXI века (2 час.).

с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Вопросы для дискуссии:

1. Юридическое регулирование эмиграции.
2. Проблема эмиграции ученых и квалифицированных специалистов из РФ в начале XXI в.
3. Проблема «утечки мозгов» из России.
4. Выезд по программам экономической миграции
5. Современная российская диаспора.

**III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История русской эмиграции» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

I. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1. Понятие и виды эмиграции Тема 1. Основные понятия, связанные с историей эмиграции.	ПК-8	знает	УО-1 Устный опрос	УО-1 Вопросы к зачету № 1-3
			умеет	УО-1 Устный опрос	Вопросы к зачету № 1-3
			владеет	УО-1 Устный опрос	Вопросы к зачету № 1-3
2	Тема 2. Специфика и периодизация эмиграции из России	ПК-8	знает	ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету № 4-6
			умеет	УО-1 Устный опрос	Вопросы к зачету № 4-6
			владеет	УО-1 Устный опрос	Вопросы к зачету № 4-6
3	Раздел 2. Анализ причин эмиграции из России в XVIII-начале XX века. Тема 1. Национальная и религиозная эмиграция из России.	ПК-8	знает	ПР-4 Реферат, доклад;	Вопросы к зачету № 7-9
			умеет	УО-1 устный опрос	Вопросы к зачету № 7-9
			владеет	УО-1 устный опрос	Вопросы к зачету № 7-9
4	Тема 2. Политическая эмиграция из России во второй половине XIX - начале XX в.	ПК-8	знает	ПР-7 конспект;	Вопросы к зачету № 10-11
			умеет	УО-1 устный опрос	Вопросы к зачету № 10-11
			владеет	УО-1 устный опрос	Вопросы к зачету № 10-11
5	Раздел 3. Эмиграция из России в первой половине XX века. Тема 1. «Первая	ПК-8	знает	ПР-4 реферат, доклад;	Вопросы к зачету № 12-18
			умеет	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 12-18

	волна» русской эмиграции (1917-1940).		владеет	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 12-18
6	Раздел 4. Эмиграция из СССР в военный и послевоенный периоды. Тема 1. Вторая мировая война и «вторая волна» русской эмиграции.	ПК-8	знает	ПР-4 реферат, доклад;	Вопросы к зачету № 19-20
			умеет	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 19-20
			владеет	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 19-20
7	Тема 2. Русская эмиграция в условиях холодной войны – «третья волна».	ПК-8	знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 21-24
			умеет	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 21-24
			владеет	ПР-7 конспект;	Вопросы к зачету № 21-24
8	Раздел 5. Эмиграция из СССР/России в конце XX- начале XXI в. Проблема «утечки мозгов». Тема 1. Эмиграция из СССР в 1980-1990-е гг. «четвертая волна».	ПК-8	знает	ПР-4 реферат, доклад;	Вопросы к зачету № 25-26
			умеет	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 25-26
			владеет	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 25-26
9	Тема 2. Проблемы эмиграции из России в начале XXI века.	ПК-8	знает	ПР-7 конспект;	Вопросы к зачету № 27-29
			умеет	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 27-29
			владеет	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 27-29
10	Раздел 6. Особенности русской эмиграции в странах АТР. Тема 1. Российская эмиграция в Китае (1917 – 1940).	ПК-8	знает	ПР-7 конспект;	Вопросы к зачету № 30-31
			умеет	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 30-31
			владеет	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 30-31
11	Тема 2. Русские эмигранты в	ПК-8	знает	ПР-4 реферат, доклад;	Вопросы к зачету № 32-33

	странах АТР.				
			умеет	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 32-33
			владеет	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 32-33

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

IV СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Демография: Учебно-практическое пособие / Лысенко С.Н.-М.: ИНФРА-М.- 2013.- 112 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=198654>
2. Вишняков, С. А. История государства и культуры России в кратком изложении. Социокультуроведение России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Вишняков. – 3-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 127 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454991>
3. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13884.html>
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен и до наших дней. Учебник. 766 с. М: Проспект, 2014 г. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:715711&theme=FEFU> – 5 экз.

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Ващук А.С., Чернолуцкая Е.Н., Королёва В.А. и др. Этномиграционные процессы в Приморье в XX в. Владивосток, 2002. http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=Этномиграционные+процессы+в+Приморье&theme=FEFU – 3 экз.
2. [Восточная ветвь русской эмиграции / В. Ф. Печерица.](#) – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 1994.- 185 с. http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=Восточная+ветвь+русской+эмиграции+Печерица&theme=FEFU – 7 экз.
3. Говердовская Л.Ф. Общественно-политическая и культурная деятельность русской эмиграции в Китае в 1917-1931 гг. - М.: Институт Дальнего Востока. - 2004. - 189 с. http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=Говердовская+Л.Ф.+Общественно-политическая+и+культурная+деятельность&theme=FEFU – 1 экз.
4. [Духовная культура русской эмиграции в Китае / В. Ф. Печерица ; \[науч. ред. С. Ф. Крившенко\].](#)- Владивосток: Изд-во Дальневост.ун-та, 1999.- 276с. http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=Духовная+культура+русской+эмиграции+в+Китае&theme=FEFU – 5 экз.
5. [История русской эмиграции в Шанхае / Ван Чжичэн; \[пер. с кит. Пань Чэньлонга и др.\].](#)-М.: Русское зарубежье.- 2008.- 574 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:678153&theme=FEFU> – 1 экз.
6. Интеграция мигрантов: возможна ли она в современном обществе?: Сборник научных трудов / Ионцев В.А. - М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 150 с.: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-672892&theme=FEFU>
7. Исторические судьбы русской эмиграции (1920-1945): 70-летию СибАДИ / Е.И. Тимонин. Сибирская государственная автомобильно-

- дорожная академия. Омск. Изд-во СибАДИ, 2000. 291 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:247223&theme=FEFU> – 1 экз.
8. Каневская Г.И. Очерк русской иммиграции в Австралии (1923-1947).- Мельбурн, 1998.- 86 с.
http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=Каневская+Г.И.+Очерк+русской+иммиграции+в+Австралии&theme=FEFU – 1 экз.
9. Каневская Г.И. История русской эмиграции в Австралии. Российская эмиграция на Дальнем Востоке: Сборник трудов. Владивосток: Дальнаука. 2000. С.122-129.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:869936&theme=FEFU> – 1 экз.
10. Каневская Г.И. Русские из Китая в Австралии: особенности адаптации (1950-1980-е годы) // Этнографическое обозрение. 2008. № 2. С.106-120.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:562174&theme=FEFU> – 1 экз.
11. Косик В.И. Русская молодежь в эмиграции // Педагогика. 2006. № 3. С. 62-69. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:502370&theme=FEFU> -1 экз.
12. Крупа Т.А., Калинина С.С. [Харбинский Политехнический Институт - центр технического образования русской эмиграции в Китае](#) // Материалы международной научной конференции «Владивосток – точка возвращения: прошлое и настоящее русской эмиграции.- Владивосток: Издательство Дальневосточного федерального университета, 6-8 октября 2015 г. С. 287-295.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:814400&theme=FEFU> – 1 экз.
13. Международная миграция населения и демографическое развитие [Электронный ресурс] / гл. ред. серии В.А. Ионцев. - М.: Проспект, 2014. - 156 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-534182&theme=FEFU>

14. Очерки антибольшевистской эмиграции. История России. Вып. 4.- М., 2002.-295 с.
[http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=Очерки+антибольшевистско
й+эмиграции.+История+России.&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=Очерки+антибольшевистско+й+эмиграции.+История+России.&theme=FEFU) – 1 экз.
15. Пронин А.А. [История с человеческим лицом. Новый подход к изучению эмиграции](#) // Мир библиографии: научно-практический и культурно-просветительный журнал. - 2013. – № 5.-С.10-18.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:748375&theme=FEFU> – 1 экз.
16. Следующая остановка – Китай: из истории русской эмиграции / А.А. Хисамутдинов. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2003. 243 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:5533&theme=FEFU> – 2 экз.
17. Факторы развития и упадка русской эмиграции в Маньчжурии (конец XIX – XX вв.) / А. А. Бакулина / Сборник статей по материалам конференции. Владивосток: Изд. дом Дальневосточного федерального университета. 2013. С. 34-40. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:828301&theme=FEFU> – 1 экз.
18. Шкаровский М. История русской церковной эмиграции. СПб.: Алетейя, 2009. 359 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:679323&theme=FEFU> – 1 экз.
19. Эмиграция и репатриация в России. В. А. Ионцев, Н.М. Лебедева, М.В. Назаров, А.В. Огороков. М.: Попечительство о нуждах российских репатриантов, 2001. 486 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:283001&theme=FEFU> – 1 экз.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"
3. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"

4. <http://www.sciencedirect.com/> - Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect
5. <http://www.scopus.com/> - Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных
6. <http://dlib.eastview.com> - Базы данных компании «Ист Вью»
7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
8. <http://www.annualreviews.org/ebvc> - Annual Review
9. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
10. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
11. (<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
12. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
13. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
14. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
15. <http://www.dvfu.ru/web/library/elib> - Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ
16. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция образовательных ресурсов
17. <http://www.school.edu.ru/> - «Российский общеобразовательный портал»
18. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал «Гуманитарное образование»
19. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - «Издание литературы в электронном виде»
20. <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm> - ["ИТ-образование в Рунете"](#) Образовательные ресурсы Рунета

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал по данному предмету, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, работа с учебной и научной литературой, решение познавательных, логических и познавательно-логических заданий, формулируемых преподавателем.

Лекционные занятия ориентированы на освещение основных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание контрольных работ.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок исторических фактов и научных концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета, внимание должно быть обращено на понимание основного проблемного поля современной историографии, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

В процессе преподавания дисциплины «История Русской эмиграции» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Проблемная лекция.

Лекция начинается с постановки преподавателем проблемы, которые решаются в ходе изложения материала. Для ответа на проблему требуется размышление всей аудитории. В течение лекции мышление студентов происходит с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. Таким образом, студенты самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Учебные проблемы доступны по своей трудности для студентов, они учитывают познавательные возможности обучаемых, исходят из изучаемого предмета и являются значимыми для усвоения нового материала и развития личности - общего и профессионального.

Проблемная лекция обеспечивает творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, их

самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практических занятиях.

2. Лекция-беседа

Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией на начальном этапе изучения курса «История». Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы и дисциплины в целом, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Групповая лекция-беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

3. Лекция с разбором конкретных ситуаций

В начале лекции преподаватель ставит на обсуждение конкретную историческую ситуацию, сложившуюся в определенный период. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме - презентации. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая.

Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией по мере чтения лекции преподавателем. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление.

Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

Для заинтересованности аудитории, преподаватель акцентирует внимание на отдельных проблемах, тем самым подготавливает к творческому восприятию изучаемого материала.

Практические занятия.

1. Дискуссия.

Для организации дискуссии академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии:

– группа докладчиков

– группа оппонентов

– группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Одна из задач такого метода проведения практических занятий – привить студентам навыки и правила ведения научной дискуссии.

2. Метод анализа конкретных ситуаций (case-study).

Для организации практического занятия с помощью метода анализа конкретных ситуаций, на предшествующем занятии преподаватель дает задание студентам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый студент должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучивается проблемы для обсуждения. По мере обсуждения

каждый из студентов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывают самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия, преподаватель корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.

3. Метод активного обучения – круглый стол.

При использовании данного метода можно приглашать различных специалистов, занимающихся изучением рассматриваемой проблемы или работающих по изучаемой студентами теме. Это могут быть ученые, экономисты, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т. п.

Перед такой встречей преподаватель предлагает студентам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для их обсуждения. Если студенты затрудняются, то преподаватель может предложить ряд проблем и вместе со студентами выбрать более интересную для них. Выбранные вопросы передаются приглашенному специалисту «круглого стола» для подготовки к выступлению и ответам. Одновременно на «круглый стол» могут быть приглашены несколько специалистов, занимающихся исследованием данной проблемы. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История русской эмиграции» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио

информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «История русской эмиграции»

Направление подготовки 46.03.01 История

профиль «История России»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2017**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Нормы времени на выполнение
1	1-6 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, написание докладов и рефератов	Устный и письменный опрос	36 часов
2	7-12	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, написание докладов и рефератов	Устный и письменный опрос	36 часов
2	13-18 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, написание докладов и рефератов	Устный и письменный опрос	36 часов

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами,

развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и 14 соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами

и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История русской эмиграции»
Направление подготовки 46.03.01 История
профиль «История России»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знает	Общие проблемы развития цивилизаций и обществ в исторической мысли; принципы классификации народов мира; проблемы эмиграции и основные этапы эмиграции; понятия, виды, факторы эмиграции
	Умеет	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
	Владеет	общенаучными методами в исторической науке, специальными историческими методами, методами, заимствованными из других наук; современными методами накопления и анализа источниковой информации; приёмами поиска, обработки, систематизации и анализа научной информации

Для текущей аттестации при изучении дисциплины используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Реферат, доклад (ПР-4)
 - Конспект (ПР-7)

№	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1. Понятие и виды эмиграции Тема 1. Основные понятия, связанные с историей эмиграции.	ПК-8	знает	УО-1 Устный опрос	УО-1 Вопросы к зачету № 1-3
			умеет	УО-1 Устный опрос	Вопросы к зачету № 1-3
			владеет	УО-1 Устный опрос	Вопросы к зачету № 1-3
2	Тема 2. Специфика и периодизация эмиграции из России	ПК-8	знает	ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету № 4-6
			умеет	УО-1 Устный опрос	Вопросы к зачету № 4-6

			владеет	УО-1 Устный опрос	Вопросы к зачету № 4-6
3	Раздел 2. Анализ причин эмиграции из России в XVIII-начале XX века. Тема 1. Национальная и религиозная эмиграция из России.	ПК-8	знает	ПР-4 Реферат, доклад;	Вопросы к зачету № 7-9
			умеет	УО-1 устный опрос	Вопросы к зачету № 7-9
			владеет	УО-1 устный опрос	Вопросы к зачету № 7-9
4	Тема 2. Политическая эмиграция из России во второй половине XIX - начале XX в.	ПК-8	знает	ПР-7 конспект;	Вопросы к зачету № 10-11
			умеет	УО-1 устный опрос	Вопросы к зачету № 10-11
			владеет	УО-1 устный опрос	Вопросы к зачету № 10-11
5	Раздел 3. Эмиграция из России в первой половине XX века. Тема 1. «Первая волна» русской эмиграции (1917-1940).	ПК-8	знает	ПР-4 реферат, доклад;	Вопросы к зачету № 12-18
			умеет	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 12-18
			владеет	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 12-18
6	Раздел 4. Эмиграция из СССР в военный и послевоенный периоды. Тема 1. Вторая мировая война и «вторая волна» русской эмиграции.	ПК-8	знает	ПР-4 реферат, доклад;	Вопросы к зачету № 19-20
			умеет	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 19-20
			владеет	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 19-20
7	Тема 2. Русская эмиграция в условиях холодной войны – «третья волна».	ПК-8	знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 21-24
			умеет	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 21-24
			владеет	ПР-7 конспект;	Вопросы к зачету № 21-24
8	Раздел 5. Эмиграция из СССР/России в конце XX- начале XXI в. Проблема «утечки мозгов».	ПК-8	знает	ПР-4 реферат, доклад;	Вопросы к зачету № 25-26
			умеет	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 25-26
			владеет	УО-1	Вопросы к

	Тема 1. Эмиграция из СССР в 1980-1990-е гг. «четвертая волна».			собеседование	зачету № 25-26
9	Тема 2. Проблемы эмиграции из России в начале XXI века.	ПК-8	знает	ПР-7 конспект;	Вопросы к зачету № 27-29
			умеет	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 27-29
			владеет	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 27-29
10	Раздел 6. Особенности русской эмиграции в странах АТР. Тема 1. Российская эмиграция в Китае (1917 – 1940).	ПК-8	знает	ПР-7 конспект;	Вопросы к зачету № 30-31
			умеет	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 30-31
			владеет	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 30-31
11	Тема 2. Русские эмигранты в странах АТР.	ПК-8	знает	ПР-4 реферат, доклад;	Вопросы к зачету № 32-33
			умеет	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 32-33
			владеет	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 32-33

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальн	знает (пороговый уровень)	основные понятия и виды эмиграции, общие сведения о миграции населения, виды миграций, понятие миграционного потока	знание причин, этапов и функций эмиграции	знание причин исторической обусловленности эмиграции; знание этапов эмиграции из России; способность определять основные функции миграции, структуру миграционного процесса
	умеет	умение	умение	способность

ой образовательной траектории	(продвинутой)	характеризовать специфические формы и масштабы эмиграции	определять место эмиграции в социокультурной динамике общества	определять движущие силы эмиграции в социокультурной динамике общества, последствия миграции в виде взрывообразных социальных сдвигов
	владеет (высокий)	навыками анализа эволюции эмиграционной политики России на разных этапах развития государства	владение методом анализа причин эмиграции из России: национальных, религиозных, политических	способность осуществлять факторный анализ четырех волн эмиграции из России; анализировать феномен российской эмиграции, ее численность и социальный состав

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Для текущей аттестации при изучении дисциплины используются следующие оценочные средства:

- 3) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
- 4) Письменные работы (ПР):
 - Реферат, доклад (ПР-4)
 - Конспект (ПР-7)

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История русской эмиграции» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1.1 УО-1 – собеседование

Вопросы собеседования

1. Понятие и виды эмиграции
2. Анализ причин эмиграции из России в XVIII- начале XX века.
3. Эмиграция из России в первой половине XX века.
4. Эмиграция из СССР в военный и послевоенный периоды.
5. Эмиграция из СССР/России в конце XX- начале XXI в. Проблема «утечки мозгов».
6. Особенности русской эмиграции в странах АТР.

1.2 ПР-4 – реферат, доклад

Темы рефератов

1. Анализ причин эмиграции из России в XVIII- начале XX века.
2. Эмиграция из России в первой половине XX века.
3. Эмиграция между Гражданской и Отечественной войнами.
4. Эмиграция из СССР/России в конце XX- начале XXI в. Проблема «утечки мозгов».
5. Современная российская диаспора: ближнее и дальнее зарубежье.
6. Русские эмигранты в странах АТР.

1.3 ПР-7 - конспект

1. Трудовая (экономическая) эмиграция.
2. Политическая эмиграция из России во второй половине XIX - начале XX в.
3. Русское зарубежье. Культура русской эмиграции.
4. Вторая мировая война и «вторая волна» русской эмиграции.
5. Диссидентское движение «третьей волны» русской эмиграции
6. Проблемы эмиграции из России в начале XXI века.
7. Особенности русской эмиграции в странах АТР.
8. Российская эмиграция в Китае (1917 – 1940).

Зачетно-экзаменационные материалы по дисциплине «История русской эмиграции»

По дисциплине предусмотрен зачет в устной форме в виде ответов на вопросы.

Вопросы к зачету

1. Понятие и виды эмиграции.
2. Причины эмиграций, их историческая обусловленность.
3. Этапы эмиграции из России, их характеристика
4. Предэмиграционные явления в России.
5. Виды эмиграции.

6. Эмиграционные волны.
7. Массовая эмиграция за рубеж представителей национальных меньшинств царской России в XIX веке.
8. Религиозная эмиграция из России в XIX веке.
9. Трудовая эмиграция в XIX – начале XX в., ее причины, основные направления.
10. Динамика численности и состав российской трудовой эмиграции в США в XIX в.
11. Политическая эмиграция из России во второй половине XIX - начале XX в.
12. Этапы политической эмиграции в XIX - начале XX в.
13. «Первая волна» русской эмиграции (1917-1940).
14. Белая эмиграция.
15. Этническая и религиозная эмиграция первого пореволюционного десятилетия: еврейская, немецкая, трудовая.
16. Факторы эмиграции в 1930-е гг. в результате коллективизации и голода.
17. Русское зарубежье. Культура русской эмиграции.
18. Основные идейные и политические течения среди русских эмигрантов.
19. Русская эмиграция в период Второй мировой войны.
20. Принудительная репатриация советских граждан.
21. Русская эмиграция в условиях холодной войны – «третья волна».
22. Принудительная высылка из страны при Брежнев.
23. Диссидентское движение «третьей волны» русской эмиграции.
24. Политика разрядки и вопрос о свободе эмиграции.
25. Эмиграция из СССР в 1980-1990-е гг. «четвертая волна».
26. Отличительная черта российской эмиграции в 1990-е гг., ее географическая направленность и этническая компонента.
27. Проблемы эмиграции из России в начале XXI века.
28. Проблема эмиграции ученых и квалифицированных специалистов из РФ в начале XXI в.
29. Современная российская диаспора: ближнее и дальнее зарубежье.
30. Российская эмиграция в Китае (1917 – 1940).
31. Белоэмигрантские организации в Маньчжурии.
32. Историческое значение русской эмиграции в США.
33. Русские эмигранты в странах АТР.

Критерии выставления оценки студенту на зачёте:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям

	«зачтено»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	«не зачтено»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История русской эмиграции» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «История русской эмиграции» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования (УО-1), защиты реферата (ПР-4), по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Тематика рефератов, докладов

1. Миграции в современном мире.
2. Причины эмиграций, их историческая обусловленность.
3. Центробежный характер миграции русского населения.
4. Четыре волны русской эмиграции.
5. Депортация и эмиграция ногайцев в XVIII в.
6. Эмиграция татар, немцев, поляков и евреев в XIX в., ее религиозные причины.
7. Экономическая эмиграция в XIX – начале XX в., ее массовый характер.
8. История политической эмиграции из России во второй половине XIX - начале XX в.
9. Депортация ученых гуманитарного профиля в 1922 г. - “Философский пароход”.
10. Этническая и религиозная эмиграция пореволюционного времени: еврейская, немецкая, трудовая (1920-30-е гг.).
11. Учебные заведения и педагогическая мысль в русской эмиграции после 1917 г.
12. Русская армия в изгнании.
13. Белая эмиграция.
14. Основные идейные и политические течения среди русских эмигрантов.
15. Причины возникновения, численность, этнический состав «второй волны» эмиграции. Встреча «двух эмиграций».
16. Анализ принудительной репатриации советских граждан.
17. Эмиграция периода “холодной войны”: состав эмигрантов.
18. Периодические издания эмигрантов «третьей волны» эмиграции.
19. Литература «третьей волны» эмиграции.
20. Отличительная черта российской эмиграции в 1990-е гг., ее географическая направленность и этническая компонента.
21. Проблема эмиграции ученых и квалифицированных специалистов из РФ в начале XXI в.
22. Программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников (2006 г.).
23. Белоэмигрантские организации в Маньчжурии.
24. БРЭМ и российская эмиграция в Маньчжурии.
25. Эмигрантские политические, общественные, благотворительные и научные организации в Китае.
26. Русские учебные заведения в Китае.
27. Русские диаспоры в Австралии, Германии, Бразилии, США, Китае, Турции, Аргентине, Израиле, Латвии, Казахстане (на выбор).
28. Особенности российской эмиграции в США 1960-х – 1980-х гг.

Критерии оценки реферата, доклада

✓ 100-86 баллов – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-0 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.