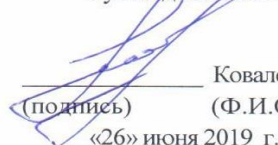




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)


**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Ковалева З.А.  
(Ф.И.О.)  
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
истории и археологии

  
Щербина П.А.  
(Ф.И.О.)  
«26» июня 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История Русской Америки

**Направление подготовки 46.03.01 История**

профиль «История России»

**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 7

лекции 0 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 час./пр.0 час./лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа 36 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа/курсовой проект не предусмотрены

зачет 7 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, введенного приказом ректора от 10.03.2016 №12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 14 от «26» июня 2019 г.

Директор департамента: к.и.н.

Щербина П.А.

Составитель: ст. преподаватель

Ботнарь А.П.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История Русской Америки» является компонентом дисциплин «ФТД. Факультативы» учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, профиль «История России».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Изучение курса сопряжено с освоением таких дисциплин образовательной программы как: «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины». А также способствует изучению в дальнейшем курсов: «Новая и новейшая история», «Источниковедение», «История Дальнего Востока России».

История Русской Америки рассматривается как общее прошлое России и США. Особенности российская колонизация Аляски и Алеутских островов. Деятельность управлявшей колониями Российско-Американской компании как первой в Российской империи крупнейшей монопольной акционерной компанией, получившей от правительства значительные права и привилегии. Рассматриваются внешнеполитические факторы истории русского продвижения на тихоокеанском севере. Большое внимание уделено поучительным историческим фактам, касающимся взаимоотношений русского населения с местными жителями Аляски и распространения православия на территории Северной Америки и Алеутских островов. В данном курсе темы раскрываются согласно хронологическому и проблемному принципам.

**Цель курса** – сформировать у студентов представление об открытии и освоении россиянами Аляски и Калифорнии в начале XVIII - первой половине XIX вв., о деятельности Российско-американской компании, международной обстановке на Северо-Западе Америки.

### **Задачи курса**

Сформировать устойчивую систему знаний о

1. Главных тенденциях и особенностях колонизации Русской Америки;
2. Взаимоотношениях русских промышленников и местных жителей колоний;
3. Финансово-хозяйственной и внешнеполитической деятельности Российско-американской компании;
4. Важнейших особенностях распространения православия на территории Северной Америки и Алеутских островов;
5. Причинах, обстоятельствах и последствиях продажи Русской Америки

Для успешного изучения дисциплины «История Русской Америки» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

Знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

Владеть:

- культурой мышления;
- способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ПК-8</b> способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	Знает	<p>общие проблемы развития цивилизаций и обществ в исторической мысли; принципы классификации народов мира; проблемы этногенеза и основные этапы этнической истории; этнический фактор в мировой истории</p>
	Умеет	<p>использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>
	Владеет	<p>общенаучными методами в исторической науке, специальными историческими методами, методами, заимствованными из других наук; современными методами накопления и анализа источниковой информации; приёмами поиска, обработки, систематизации и анализа научной информации</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История Русской Америки» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-беседа.
2. Проблемная лекция.
3. Лекция с разбором конкретных ситуаций.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лекционные занятия не предусмотрены**

## **II СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (36 часов)**

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История Русской Америки» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Практические занятия:

1. Анализ конкретных ситуаций.
2. Групповая дискуссия.
3. Эвристическая беседа.

### **Занятие 1. Финансово-хозяйственная деятельность Российско-американской компании (6 час.)**

*с использованием метода активного обучения - Анализ конкретных ситуаций.*

1. Период действия первого устава (1798-1821).
2. Торговля с иностранцами. Торговля с Китаем в начале XIX в.
3. Период действия второго устава (1821-1844).
4. Соглашения с США и Англией о разграничении территорий на Северо-Западе Америки.
5. Период действия третьего устава (1844-1867).
6. Вопрос о продаже русских колоний в Америке и РАК.
7. Влияние реформ 60-70-х гг. XIX в. на американские владения России.

## **Занятие 2. Регулирование нормами колониального права процесса освоения Русской Америки (6 час.)**

*с использованием метода активного обучения – групповая дискуссия*

1. Предпосылки возникновения колониального права.
2. Этапы развития колониального права. Особенность колониального права.
3. Становление колониального права в России. Российское колониальное право в составе источников своего становления.
4. Особенности Отечественного колониального права. Вопрос о соотношении государственного и частного начала в промышленном освоении русской Америки.
5. Официальные акты государственных органов в области колониального управления (указы и инструкции монарха, Сената, коллегий, сибирских генерал-губернатора и вице-губернатора, коменданта Охотского порта, Большерецкой и Нижнекамчатской канцелярий).
6. Колониальное право Российско-американской компании.

## **Занятие 3. Основание крепости Росс в Калифорнии в 1812 г. и отношения с Испанией (6 час.)**

1. Начало продвижения РАК в Калифорнию: совместные промысловые экспедиции (1803-1812).
2. Калифорнийские экспедиции И. А. Кускова и основание крепости Росс (1808-1812).
3. Контакты с индейцами.
4. Отношения с испанцами .
5. Становление колонии Росс при правителе И. А. Кускове (1812-1821).
6. Колония Росс при правителе К. Шмидте (1821-1824).
7. Деятельность в Калифорнии Д. И. Завалишина (1824).

## **Занятие 4. Географические исследования Российско-американской компании в 1825-1860 гг. (6 час.)**

1. Морская экспедиция Станюковича - Литке. Исследование прапорщиком И. Я. Васильевым бассейнов рек Нушагак и Кускоквим.
2. Гидрографические исследования РАК на Тихом океане в 1830-е гг.
3. Сухопутные экспедиции по изучению внутренней Аляски в 1830-е гг.: походы ФЛ. Колмакова и А. К. Глазунова.
4. Русские географические исследования внутренних районов Аляски в первой половине 1840-х гг.
5. Заключительный этап географических исследований РАК в Новом Свете и Приамурье.

## **Занятие 5. Россия, Великобритания и США на Тихоокеанском Севере в середине XIX в.: соперничество и сотрудничество (6 часа)**

*с использованием метода активного обучения – эвристическая беседа*

1. Первые контакты РАК с Компанией Гудзонова залива.
2. Стикинский инцидент и его последствия.
3. Заключение соглашения 1839 г. и начало эры сотрудничества.
4. Российско-американская компания и Компания Гудзонова залива во второй половине 1840-1850-х гг.
5. РАК и КГЗ в заключительный период существования Русской Америки.
6. Экспансия США на Тихоокеанском Севере.

## **Занятие 6. Русская Америка в 1850-е гг.: РАК и Крымская война (6 час.)**

1. Участие РАК в освоении Приамурья и Сахалина. Хозяйственное развитие российских колоний в первой половине 1850-х гг.
2. Столкновения с тлинкитами в первой половине 1850-х гг.
3. Русская Америка и Крымская война (1853-1856).
4. Расширение деловых контактов с Соединенными Штатами на Тихоокеанском Севере.
5. Деятельность РАК в Русской Америке во второй половине 1850-х гг.

### **III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История Русской Америки» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История Русской Америки» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):

- Собеседование (ОУ-1)
- 2) Письменные работы (ПР):
- Тесты (ПР-1)
- Реферат, доклад (ПР-4)
- Конспект (ПР-7)

п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Открытие Русской Америки и создание Российско-американской компании. Тема 1: Основные источники и литература по истории российской колонизации Америки.	ПК-6	знает	УО – 1, ПР-1	УО-1 Вопросы к зачёту 1-5
			умеет	УО – 1, ПР-7	1-5
			владеет	УО – 1, ПР-4	1-5
2	Тема 2. Открытие Россией Северо-Запада Америки.	ПК-6	знает	УО – 1, ПР-1	6-9, 15, 16, 28
			умеет	УО – 1, ПР-7	6-9, 15, 16, 28
			владеет	УО – 1, ПР-4	6-9, 15, 16, 28
3	Тема 3. Освоение Русской Америки во второй половине XVIII в.	ПК-6	знает	УО – 1, ПР-7	10-14, 17
			умеет	УО – 1, ПР-7	10-14, 17
			владеет	УО – 1, ПР-4	10-14, 17



4	Раздел II. Деятельность Российско- американской компании. Тема 1. Российско- американская компания: развитие торгово- промышленной монополии.	ПК-6	знает	УО – 1, ПР-1	21, 26, 27,
			умеет	УО – 1, ПР-7	21, 26, 27,
			владеет	УО – 1, ПР-4	21, 26, 27,
5	Тема 2. Освоение Русской Америки в первой половине XIX в.	ПК-6	знает	УО – 1, ПР-7	18, 20, 22, 23
			умеет	УО – 1, ПР-7	18, 20, 22, 23
			владеет	УО – 1, ПР-4	18, 20, 22, 23
6	Раздел I Деятельность Российско- американской компании во II четверти XIX в. Тема 1. Русская Америка во внешней политике Российской империи.	ПК-6	знает	УО – 1, ПР-1	24, 26, 30, 31
			умеет	УО – 1, ПР-7	24, 26, 30, 31
			владеет	УО – 1, ПР-4	24, 26, 30, 31
7	Тема 2. Деятельность Российско- американской компании в Калифорнии.	ПК-6	знает	УО – 1, ПР-7	19, 22, 23, 25,
			умеет	УО – 1, ПР-7	19, 22, 23, 25,
			владеет	УО – 1, ПР-4	19, 22, 23, 25,

8	Раздел II. Окончание деятельности Российско- американской компании и продажа Аляски. Тема 2 Русская православная церковь на Аляске	ПК-6	знает	УО – 1, ПР-1	18, 20,22,29
			умеет	УО – 1, ПР-7	18, 20,22,29
			владеет	УО – 1, ПР-4	18, 20,22,29
9	Тема 2. Продажа русских колоний Соединенным Штатам Америки.	ПК-6	знает	УО – 1, ПР-7	30, 31,
			умеет	УО – 1, ПР-7	30, 31,
			владеет	УО – 1, ПР-4	30, 31,

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

#### **IV СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI – XIX вв. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М. Ю. Золотухин, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева. - М.: Издательский дом ИНФРА-М, 2012. - 560 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397479>

2. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос./М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487377>

3. Под русским флагом вокруг света (путешествие капитана Крузенштерна) [Электронный ресурс] — 5-е изд. — СПб. : Златоуст, 2014. — 64 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516230>

**Дополнительная литература**  
(электронные и печатные издания)

1. Агранат Г. А. Новые американские работы о Русской Америке / Г. А. Агранат // Летопись Севера. — М., 1957. — [Т.]. 2. — Режим доступа : [http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_2.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_2.html)
2. Агранат Г. А. Судьбы Русской Америки / Г. А. Агранат // США. Экономика, политика, идеология. — 1997. — № 11. — С. 52-63. — Режим доступа : [http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_3.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_3.html)
3. Алексеев А. А. Судьба Русской Америки / А. А. Алексеев. — Магадан : Кн. изд-во, 1975. — Режим доступа : [http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_4.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_4.html)
4. Алексеев А. И. Тридцать пять лет и... четыре часа / А. И. Алексеев // Русская Америка. — Вологда, 1993. — № 1. — С. 16 — Режим доступа : [http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_6.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_6.html)
5. Альперович М. С. Россия и Новый Свет (последняя треть XVIII в.) / М. С. Альперович; отв. ред. Л. Ю. Слезкин ; РАН, Ин-т всеобщ. истории. — М. : Наука, 1993 — Режим доступа : [http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_5.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_5.html)
6. Артемов В.Л., Русская Америка М.: Рубежи XXI, 2009 г., 704 стр.,
7. Белгородская Л. В. Международная научная конференция «Русская Америка» / Л. В. Белгородская // Отечественная история. — 2008. — № 2. — С. 213-214. — Режим доступа : [http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_7.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_7.html)
8. Болховитинов Н. Н. Встреча исследователей по истории Русской Америки (21-25 августа 1979 г.) / Н. Н. Болховитинов // Американский ежегодник. 1980. — М., 1981. — С. 334-337. — Режим доступа : [http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_19.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_19.html)
9. Болховитинов Н. Н. Зарубежные исследования о Русской Америке / Н. Н. Болховитинов // США. Экономика, политика, идеология. — 1985. — № 4. — С. 87-95 — Режим доступа : [http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_16.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_16.html)
10. Болховитинов Н. Н. Международные встречи исследователей по истории Русской Америки (1987-1988) / Н. Н. Болховитинов, В. О. Шубин //

- Американский ежегодник. 1989. – М., 1990. – С. 251-255. – Режим доступа : [http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_20.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_20.html)
11. Болховитинов Н. Н. Основание Русской Америки: 1732-1799 / Н. Н. Болховитинов // Русская Америка. – Вологда, 1996. – Вып 7 (№ 7). – С. 14-17. – Режим доступа : [http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_17.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_17.html)
12. Болховитинов Н. Н. «Против истины не грешил...» : [беседа с зав. отделом истории США и Канады Ин-та всеобщей истории, действительным членом Российской академии наук Н. Н. Болховитиновым / беседу вела О. Онищенко] // Русская Америка. – Вологда, 1993. – № 1. – С. 8-9 – Режим доступа : [http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_8.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_8.html)
13. Болховитинов Н. Н. Россия открывает Америку, 1732-1799 / Н. Н. Болховитинов. – М. : Международные отношения, 1991. – 304 с. – (К 500-летию открытия Америки). Рец.: Цварава Г. К. // Новая и новейшая история. – 1993. – № 5. – С. 233-234. – Режим доступа : [http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_21.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_21.html)
14. Бурлак В. Н. Русская Америка / В. Н. Бурлак. – М. : Вече, 2009. – Режим доступа : [http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_18.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_18.html)
15. Гринев А. В. «Колониальный политаризм» в Новом Свете / А. В. Гринев // Этнографическое обозрение. – 1996. – № 4. – С. 52-64 – Режим доступа : [http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_23.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_23.html)
16. Гринев А. В. Немцы в истории Русской Америки / А. В. Гринев // Американский ежегодник. 2002. – М., 2004. – С. 180-198. – Режим доступа: [http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_24.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_24.html)
17. Гринев А. В. Внешняя угроза Русской Америке: миф или реальность / А. В. Гринев // Новая и новейшая история. – 2012. – № 3. – С. 108-124 – Режим доступа : [http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_22.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_22.html)
18. Дулов А. В. Иркутск и Русская Америка : (памятники и памятные места города) / А. В. Дулов // Русская Америка, 1799-1867 : материалы междунар. конф. «К 200-летию образования Российско-американской компании 1799-1999». Москва, 6-10 сент. 1999 г. – М., 1999. – С. 103-115. – Режим доступа : [http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_26.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_26.html)
19. Ермолаев А. Н. История Русской Америки в «Американском ежегоднике» : (по изданиям 2000-х годов) / А. Н. Ермолаев // Новая и новейшая история. – 2009. – № 4. – С. 113-116. – Режим доступа : [http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_41.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_41.html)
20. Загуменный В. Г. На морских путях в Калифорнию : (из истории Русской Америки) / В. Г. Загуменный. – М. : Просвещение, 1964. – Режим доступа : [http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_39.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_39.html)

21. Зорин А. В. Русская Америка и курыне / А. В. Зорин // Русская Америка, 1799-1867 : материалы междунар. конф. «К 200-летию образования Российско-американской компании 1799-1999». Москва, 6-10 сент. 1999 г. – М., 1999. – С. 116-126. – Режим доступа : [http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_27.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_27.html)
22. Алеутские острова // Землеописание Российской империи для всех состояний. Санкт-Петербургского педагогического института ординарного профессора Евдокима Зябловского. – СПб., 1810. – С. 469 – 506. – Режим доступа : [http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/pdf/aleutskie\\_ostrova.pdf](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/pdf/aleutskie_ostrova.pdf)
23. Американские селения // Землеописание Российской империи для всех состояний. Санкт-Петербургского педагогического института ординарного профессора Евдокима Зябловского. – СПб., 1810. – С. 507 – 517. – Режим доступа: [http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/pdf/amerikanskije\\_seleniya.pdf](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/pdf/amerikanskije_seleniya.pdf)
24. Истомин А. А. Америка Испанская и Русская / А. А. Истомин // Латинская Америка. – 1987. – № 6. – 59-60 – Режим доступа : [http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_32.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_32.html)
25. История и наследие Русской Америки / А. Ю. Петров, митрополит Климент (Капалин), М. Г. Малахов [и др.] // Вестник Российской академии наук. – 2011. – № 12. – С. 1090-1099 – Режим доступа : [http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_33.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_33.html)
26. История Русской Америки, 1732-1867: в 3 т. Т. 1. Основание Русской Америки, 1732-1799 / [РАН, Ин-т всеобщей истории] ; под общ. ред. Н. Н. Болховитинова. – М. : Международные отношения, 1997. – Режим доступа : [http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/t1.pdf](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/t1.pdf)
27. История Русской Америки, 1732-1867: в 3 т. Т. 2. Деятельность Российско-американской компании, 1799-1825 / [РАН, Ин-т всеобщей истории] ; под общ. ред. Н. Н. Болховитинова. – М.: Международные отношения, 1999. – Режим доступа : [http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/t2.pdf](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/t2.pdf)
28. История Русской Америки, 1732-186 : в 3 т. Т. 3. Русская Америка: от зенита к закату, 1825-1867 / [РАН, Ин-т всеобщей истории] ; под общ. ред. Н. Н. Болховитинова. – М. : Международные отношения, 1999. – Режим доступа : [http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/t3.pdf](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/t3.pdf)
29. Колычев В. 10 лет обществу «Русская Америка» / В. Колычев // Русская Америка. – Вологда, 1999. – Вып. 9 (№ 9). – С. 21-22. – Режим доступа : [http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_9.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_9.html)

- 30.Лазарев А. В. Русская Америка / А. Лазарев ; худож. И. Иванченко. – М. : Белый город, 2004. – Режим доступа :  
[http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/pdf/28/files/assets/basic-html/index.html#1](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/pdf/28/files/assets/basic-html/index.html#1)
- 31.Ломоносов М. В. Краткое описание разных путешествий по Северным морям и показание возможного проходу Сибирским океаном в Восточную Индию. Прибавление. О северном мореплавании на Восток по Сибирскому океану. Прибавление второе, сочиненное по новым известиям промышленников из островов Американских и по вопросу компанейщиков, тобольского купца Ильи Снигирева и вологодского купца Ивана Буренина / М. В. Ломоносов // Полн. собр. соч. – Т. 6. – М.; Л., 1952. – С. 417-514. – Режим доступа :  
[http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_28.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_28.html)
- 32.Марков С. Н. Избранные произведения: в. 2 т. Т. 2. Вечные следы: книга о землепроходцах и мореходах / С. Н. Марков. – М. : Худож. лит., 1990. – Режим доступа : [http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_40.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_40.html)
- 33.Петров А. Ю. Источники по начальному периоду Русской Америки / А. Ю. Петров // Материалы научных чтений памяти Петра Андреевича Колесникова : межвуз. сб. науч. тр. – Вологда, 2000. – С. 98-108. – Режим доступа:  
[http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_42.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_42.html)
- 34.Петров А. Ю. Как начиналась Русская Америка : [беседа с д-ром ист. наук, ведущим сотрудником Ин-та всеобщей истории РАН А. Ю. Петровым] / беседовал А. Ильичев // Местная газета Вологодской области. – 2011. – 19 авг. – С. 1, 3, 9. – Режим доступа:  
[http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_34.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_34.html)
- 35.Петров А. Ю. Как заканчивалась Русская Америка : [беседа с рос. историком А. Ю. Петровым об истории Русской Америки] / беседовал А. Ильичев // Местная газета Вологодской области. – 2011. – 26 авг. – С. 8. – Режим доступа : [http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_35.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_35.html)
- 36.Петров А. Ю. Русская Америка / А. Ю. Петров // Экономическая история России с древнейших времен до 1917 г. : энциклопедия. – М., 2009. – Т. 2. – С. 550-552 : – Режим доступа :  
[http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_43.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_43.html)
- 37.Петров В. Русские в истории Америки / В. Петров; предисл. Н. Н. Болховитинова. – М. : Наука, 1991. – 1746 с. : ил. – Библиогр.: с. 174-175. – Режим доступа :  
[http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/pdf/36/index.htm](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/pdf/36/index.htm)
- 38.Пирс Р. А. Историография Русской Америки: проблемы и задачи / Р. А. Пирс ; предисл. Н. Болховитинова; пер. с англ. В. Перепеченко // Русская Америка.

- Вологда, 1993. – № 2-3. – С. 12-15. – Режим доступа:  
[http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_13.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_13.html)
39. Полевой Б. П. Основание Русской Америки – идея Петра Великого / Б. П. Полевой // Русская Америка, 1799-1867 : материалы междунар. конф. «К 200-летию образования Российско-американской компании 1799-1999». Москва, 6-10 сент. 1999 г. – М., 1999. – С. 92-102. – Режим доступа:  
[http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_29.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_29.html)
40. Пономарев В. В Центре по изучению Русской Америки / В. Пономарев, Л. Троицкая // Русская Америка. – Вологда, 1995. – № 2. – Режим доступа:  
[http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_14.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_14.html)
41. Постников А. В. Русская Америка в географических описаниях и на картах, 1741-1867 гг. / А. В. Постников; РАН, Ин-т истории естествознания и техники. – СПб. : Дмитрий Буланин, 2000. – Режим доступа:  
[http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/pdf/40/files/assets/basic-html/index.html#1](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/pdf/40/files/assets/basic-html/index.html#1)
42. Рокитянский Н. Письмо из-за океана / Н. Рокитянский // Русская Америка. – Вологда, 1993. – № 1. – С. 4-5. – Режим доступа:  
[http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_10.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_10.html)
43. Русская Америка. От Аляски до Калифорнии = Russian America. From Alaska to California / [сост.: С. И. Полонский; пер. на англ. яз. И. И. Задесенец; худож. Д. Е. Кудряков]. – Вологда: НП "Альянс-клуб", 2012. – Режим доступа:  
[http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/pdf/43/files/assets/basic-html/index.html#noFlash](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/pdf/43/files/assets/basic-html/index.html#noFlash)
44. Русская Америка, 1799-1867: материалы междунар. конф. «К 200-летию образования Российско-американской компании 1799-1999», Москва, 6-10 сентября 1999 г. / РАН, Ин-т всеобщей истории, Центр североамериканских исследований ; отв. ред. Н. Н. Болховитинов. – М. ИВИ РАН, 1999 – Режим доступа : [http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/pdf/1799/index.htm](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/pdf/1799/index.htm)
45. Скарбек И. Ю. За Тридевять Земель: [русские на Американском континенте / И. Ю. Скарбек; послесл. А. И. Алексеева; худож. И. С. Кусков]. – М.: Молодая гвардия, 1988. – Режим доступа:  
[http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/pdf/44/index.htm](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/pdf/44/index.htm)
46. Троицкая Л. М. Ассоциация исследователей истории русско-американских отношений в Русской Америки / Л. М. Троицкая // Американский ежегодник. 1990. – М., 1991. – С. 225-226. – Режим доступа:  
[http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_36.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_36.html)



47. Федорова С. Г. Русская Америка: от первых поселений до продажи Аляски, конец XVIII века – 1867 год / С. Федорова. – М. : Ломоносовъ, 2011. – Режим доступа :  
[http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/pdf/46/files/assets/basic-html/index.html#1](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/pdf/46/files/assets/basic-html/index.html#1)
48. Федорова Т. С. Роль женщин в развитии культуры в Русской Америке / Т. С. Федорова // Русская Америка, 1799-1867: материалы междунар. конф. «К 200-летию образования Российско-американской компании 1799-1999». Москва, 6-10 сент. 1999 г. – М., 1999. – С. 253-267. – Режим доступа:  
[http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_25.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_25.html)
49. Худаев В. «Наши руки наконец соединились» : репортаж о торжественном праздновании 250-летия Русской Америки / В. Худаев // Русская Америка. – Вологда, 1993. – № 1. – С. 14-15. – Режим доступа:  
[http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_11.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_11.html)
50. Черных В. А. «Колокол» в Русской Аляске: (новый документ из Заграничного архива А. И. Герцена) / В. А. Черных // Источниковедение и археография Сибири : [сб. ст.]. – Новосибирск, 1977. – Режим доступа:  
[http://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/02\\_37.html](http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/02_37.html)

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"
3. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"
4. <http://www.sciencedirect.com/> - Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect
5. <http://www.scopus.com/> - Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных
6. <http://dlib.eastview.com> - Базы данных компании «Ист Вью»
7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
8. <http://www.annualreviews.org/ebvc> - Annual Review
9. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
10. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)



11. (<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
12. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
13. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
14. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
15. <http://www.dvfu.ru/web/library/elib> - Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ
16. <http://frontiers.loc.gov> - "Встреча на границах" - электронная цифровая библиотека. Проект "Встреча на границах" исследует сравнительную историю продвижения России на Дальний Восток и на Тихий океан и Америки на Запад, и их встречу на русско-американской границе на Аляске и на северо-востоке Тихого океана. Проект предназначен для использования в американских и российских школах и библиотеках. Сайт "Встреча на границах" был открыт в декабре 1999 года. Туда вошло более 2 500 разных экземпляров, включая около 70 000 изображений из коллекций редких книг, рукописей, фотографий, карт, фильмов и звукозаписи, принадлежащих Библиотеке Конгресса.
17. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция образовательных ресурсов
18. <http://www.school.edu.ru/> - «Российский общеобразовательный портал»
19. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал «Гуманитарное образование»
20. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - «Издание литературы в электронном виде»
21. <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm> - ["ИТ-образование в Рунете"](#) Образовательные ресурсы Рунета

## **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс структурирован по тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал по данному предмету, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла, такими как: «Историческая антропология», «История науки и техники», «Первобытное общество», «История России (до XX века)», «Вспомогательные исторические дисциплины». А также способствует изучению в дальнейшем курсов: «Этнография народов Дальнего Востока России», «Культурология», «Этнология и социальная антропология», «Новая

и новейшая история», «Источниковедение», «История Дальнего Востока», «История государственных учреждений России», «Социальная история России с древности до середины XIX века», «История национальных отношений в России».

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, решение тестов, работа с учебной и научной литературой, решение познавательных, логических и познавательно-логических заданий, формулируемых преподавателем.

*Лекционные занятия* ориентированы на освещение основных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

*Практические занятия* акцентированы на наиболее принципиальных и значимых аспектах истории России и призваны стимулировать выработку знаний, умений и навыков по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание контрольных работ.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок исторических фактов и научных концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета, внимание должно быть обращено на понимание основного проблемного поля современной историографии, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

В процессе преподавания дисциплины «История Русской Америки» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:**

1. Проблемная лекция.

Лекция начинается с постановки преподавателем проблемы, которые решаются в ходе изложения материала. Для ответа на проблему требуется

размышление всей аудитории. В течение лекции мышление студентов происходит с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. Таким образом, студенты самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Учебные проблемы доступны по своей трудности для студентов, они учитывают познавательные возможности обучаемых, исходят из изучаемого предмета и являются значимыми для усвоения нового материала и развития личности - общего и профессионального.

Проблемная лекция обеспечивает творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практических занятиях.

## 2. Лекция-беседа

Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией на начальном этапе изучения курса «История». Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы и дисциплины в целом, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Групповая лекция-беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

## 3. Лекция с разбором конкретных ситуаций

В начале лекции преподаватель ставит на обсуждение конкретную историческую ситуацию, сложившуюся в определенный период. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме - презентации. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая.

Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией по мере чтения лекции преподавателем. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

Для заинтересованности аудитории, преподаватель акцентирует внимание на отдельных проблемах, тем самым подготавливает к творческому восприятию изучаемого материала.

### **Практические занятия:**

#### **1. Анализ конкретных ситуаций**

На предшествующем занятии преподаватель дает задание студентам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучающихся. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый студент должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучивается проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из студентов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия, преподаватель, корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.

## 2. Групповая дискуссия.

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем, чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со студентами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу студентов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

## 3. Эвристическая беседа.

На предшествующем занятии преподаватель дает задания учащимся и ставит перед ними ряд задач (микропроблем) по теме практического (семинарского) занятия. В начале занятия микропроблема выдвигается перед аудиторией, формулируется в виде вопроса, на который студентам предлагается ответить. Трудность вопроса тщательно дозируется с соблюдением принципа волны - легкие вопросы сменяются вопросами средней трудности, а последние - очень трудными. Легкие вопросы содержат наводящей информации больше, чем вопросы средней трудности, в трудных вопросах ее еще меньше. Чтобы правильно ответить на трудный вопрос, ученик должен мобилизовать весь свой интеллектуальный и творческий потенциал. Главное условие - соблюдение взаимосвязи соседних вопросов, т.е. каждый последующий вопрос должен учитывать не только содержание предшествующего, но и тех вопросов и ответов, которые составляли суть диалога ранее. Данный метод формирует новое знание как совокупность маленьких открытий, сделанных самим учеником, а технология преподавания заключается в режиссуре всех этих маленьких открытий. При этом сочетается интеллектуальный потенциал, как учащегося, так и группы: мозговой штурм, коллективное обсуждение, синектика и индуцирование психоинтеллектуальной деятельности.

## **VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного

обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «История Русской Америки» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.







МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «История Русской Америки»  
**Направление подготовки 46.03.01 История**  
профиль «История России»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2017**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Нормы времени на выполнение
1	1-10 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическим занятиям, написание докладов и рефератов	УО-1, ПР-1, ПР-4, ПР-7	54 часа
2	11-18 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическим занятиям, написание докладов и рефератов	УО-1, ПР-1, ПР-4, ПР-7	54 часа

Самостоятельная работа по курсу «История Русской Америки» предусматривает три основных вида самостоятельной работы: подготовку к практическим занятиям, написание реферата и конспектирование.

**Подготовка к практическому занятию.**

Практическое занятие является формой учебного процесса, построенной на самостоятельном изучении студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем и тем с последующим оформлением материала в виде доклада и его совместного обсуждения. Работа на практическом занятии не может быть ограничена пересказом заученного наизусть текста учебника или лекционного материала, она предполагает углубление и развитие тех знаний, что были приобретены в ходе лекций и изучения учебной литературы. Поэтому для успешного участия в практическом занятии студенту необходимо провести серьёзную подготовительную работу.

Подготовку к практическому занятию следует разбить на несколько взаимосвязанных этапов. Первый этап начинается с тщательного ознакомления с заданием и проблемой занятия. Следует учитывать, что в практическом занятии участвует вся группа, а потому представляется желательным процесс подготовки к семинару вести осуществлять

коллективно. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Обратившись к плану практического занятия, следует внимательно прочесть тему занятия и, используя имеющиеся знания и лекционный материал определить, какой исторической эпохе посвящено данное занятие. Каковы были основные события этой эпохи? Необходимо выяснить, какие исторические термины связаны с тематикой практического занятия, деятельность каких исторических личностей нашли в ней своё отражение.

Следующим шагом будет внимательное ознакомление с вопросами к практическому занятию. Студенту необходимо четко уяснить, какую задачу ставит перед ним преподаватель в каждом вопросе, какую проблему требуется раскрыть. Также следует четко определить хронологические рамки каждого вопроса, очертить круг относящихся к нему исторических терминов, и составить список исторических личностей, чья деятельность была связана с изучаемой темой. Только вооружившись этими знаниями, можно приступать к непосредственному изучению вопросов. Студент, пропустивший вышеописанный подготовительный этап, как правило, не имеет четкого представления, что именно ему требуется отыскать в рекомендованной литературе, а потому сильно рискует не найти ответы на поставленные вопросы, либо, что хуже, подготовится вообще не к тем темам, которые ставил преподаватель.

Работу со списком рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Прочитанный текст необходимо подвергнуть тщательной аналитической обработке, которая выражается в нескольких последовательных действиях. Прежде всего, необходимо вычлнить и отработать основные идеи данного научного произведения.

Затем, разделив текст на абзацы, следует отметить в каждом абзаце ключевые фразы, выражающие основные положения раздела. Эти положения, в свою очередь, по смыслу и содержанию необходимо объединить группы, после чего постараться сформулировать положения, выражающие основную идею всей группы или раздела. Проведя эту операцию несколько раз, всё более увеличивая уровень обобщения, можно вычлнить основную идею изучаемого текста и набор тезисов, последовательно эту мысль раскрывающих. Таким образом, по итогам работы студент получит полноценный конспект исследуемого текста.

Соотнеся полученный конспект с заданием к практическому занятию, следует составить тезисный план ответа на поставленные вопросы. Тезисный план составляется отдельно к каждому вопросу. Этот план необходимо расширить, раскрыв содержание каждого из тезисов, проиллюстрировав его

на конкретных примерах. Поэтому необходимо ещё раз прочитать текст учебного пособия, выискивая в нем информацию, касающуюся конкретных проблем и вопросов.

Поэтому следующим этапом подготовки к практическому занятию является поиск, чтение и анализ дополнительной литературы, прежде всего той, которая указана в списке рекомендованной преподавателем к занятию в качестве дополнительной, хотя право привлечения студентом иных, не указанных преподавателем источников не ограничивается. Такую литературу следует искать используя не только возможности научной библиотеки ДВФУ, но и привлекая фонды научной библиотеки Приморского края, а так же ресурсы электронных библиотек, размещенных в сети Internet.

Аналитическая работа с дополнительной литературой осуществляется по тому же общему алгоритму, что и работа с литературой основной. Полученная из дополнительных источников информация заносится в конспект ответа к вопросу, расширяя уже имеющийся тезисный план, наполняя его фактологическим материалом.

При оформлении тезисного плана-конспекта следует учитывать, что устное выступление по одному вопросу занятия должно составлять не более 10-15 минут. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. При подготовке ответа на вопросы занятия следует предусмотреть возможность ответа на дополнительные вопросы сокурсников и преподавателя, которые могут возникнуть после выступления по освещаемому вопросу темы.

Тщательная подготовка к практическим занятиям имеет очень большое значение: занятие пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению. На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, при этом высказываемые студентом мнения и собственные позиции должны опираться на фактический материал и быть обоснованными. Студенту следует помнить, что на практическом занятии идет не проверка подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому в ходе самого практического занятия следует вести себя корректно, внимательно слушать выступления своих однокурсников, при необходимости задавать им уточняющие вопросы, для чего в течение занятия следует делать небольшие пометки

После подведения итогов занятия необходимо постараться устранить недостатки, отмеченные преподавателем, благодаря чему закрепление результатов занятия приведет к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре дисциплины «История».

Вышеприведённая процедура подготовки к практическим занятиям должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

### **Работа с литературными источниками**

Методика поиска необходимой учебной и научной литературы

Одним из условий успешного обучения является умение студента быстро подобрать соответствующую литературу для выполнения учебных заданий и научной работы. Список основной и дополнительной литературы по предмету содержится в рабочей программе учебной дисциплины, однако студент обязан владеть навыками самостоятельного информационного поиска. Существует несколько способов поиска требуемой литературы:

- в большинстве учебников и книг делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме.
- наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме имеется в диссертациях. Сами диссертации хранятся в диссертационном зале Российской Государственной библиотеки.
- поиску необходимой литературы существенно помогут различного рода библиографические указатели и пособия. Основные среди них:

«Книжная летопись», которая издаётся начиная с 1907 года. Она выходит 52 раза в год в виде основного и дополнительного выпусков. В основном выпуске указываются книги, монографии брошюры, рекомендованные для широкого распространения, а в дополнительных - методическая и специальная литература;

«Книги России» - издаётся с 1927 года, ранее назывался «Ежегодник книги СССР». Он содержит сведения о книгах и брошюрах вышедших в течение года;

«Летопись журнальных статей», издаётся с 1926 года еженедельно и учитывает в систематическом порядке публикации в научных, литературно-художественных журналах, трудах, ученых записках, а выборочно - из научно-популярных, массовых изданий.

«Летопись рецензий», издаётся с 1935 года ежемесячно. Отражает рецензии в журналах и газетах на отечественные и зарубежные издания;

«Летопись газетных статей», издаётся с 1936 года еженедельно и описывает наиболее важные публикации в центральных газетах;

«Книжное обозрение» - еженедельная газета, сообщает оперативные сведения об издаваемых в данное время книгах, брошюрах, научного, учебного, художественного и другого характера;

Библиографические издания Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН): библиографические указатели, реферативный журнал и аналитические обзоры. Библиографические указатели, например, содержат сведения о новой литературе по социальным и гуманитарным наукам;

- в последних номерах, вышедших в том или ином году журналов публикуется перечень всех статей, опубликованных в данном журнале в течение года.

### **Техника изучения учебной и научной литературы**

В соответствии с учебной программой за время обучения студенту предстоит прочитать значительный объем учебной и другой разнообразной литературы. Успех в ее освоении во многом определяется тем, как он владеет способами чтения. Выделяют несколько основных способов чтения:

- *Чтение-просмотр* используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того, чтобы определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение. После просмотра книги обычно заполняется обратная сторона карточки личной картотеки студента.
- *Чтение-сканирование* представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта.
- При *выборочном чтении* избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра.
- *Быстрое чтение* (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе.
- *В ходе углубленного чтения* основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Это позволяет легче запоминать прочитанный материал,

повышать мыслительную активность. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам. Он считается наиболее эффективным при изучении гуманитарных, социально-экономических и юридических дисциплин, которые для студентов университета являются общепрофессиональными. Что характерно для углубленного чтения?

Работу со списком рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий.

### **Работа с текстом книги или статьи.**

В процессе чтения текста важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Встречающиеся в книге, статье, незнакомые или непонятные слова нуждаются в уточнении. Смысл, значение новых непонятных слов можно найти в энциклопедиях, словарях, справочных изданиях, которые есть в библиотеках и информационных базах Internet сети.

Понять все слова в тексте - необходимая основа для понимания учебного материала. Следующий шаг - выделение ключевых слов и фраз. Они несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку текста. Ключевыми являются те слова и предложения, которые несут основной смысловой и эмоциональный заряд текста, раскрывают его главную мысль. Выделение ключевых слов, фраз в тексте сопровождается активной мыслительной работой, поскольку выявляются взаимные связи, зависимости, причины, следствия, устанавливается сходство и различие с уже известным учебным материалом, выясняется правдоподобие и реальность излагаемых суждений и фактов. Поиск собственных ответов на вопросы, заданные самому себе, последующее их сравнение с реальным содержанием текста вырабатывают навыки и умения самостоятельно анализировать, обобщать, выделять главное.

Чтобы понять общий смысл, главную мысль книги, статьи необходим постоянный мысленный анализ текста, «диалог» с ним. «Диалог с текстом» ведется по ходу всего чтения в форме вопросов типа: Чем это можно объяснить? Почему сделан такой вывод? Как это соотносится с тем, что говорилось ранее? Что для этого делается на практике? Где это можно применить? и т.д.

Результатом активной мыслительной работы с текстом становится не только более высокий уровень знаний, но и развитие интеллектуальных способностей.

### **Составление плана и конспекта прочитанного.**

После того, как материал учебника или статьи прочитан, более глубокому его осмыслению и пониманию способствует составление плана. В нем систематизируется все, что было получено в результате мыслительной обработки текста. План может быть устным или письменным. Главное, чтобы он раскрывал и развивал главную мысль прочитанного. Хорошим считается такой план, который четко выражает основное содержание текста, делает его компактным и удобным для хранения в памяти. Объем, форма и содержание плана сугубо индивидуальны и составляются студентом для самого себя.

Вместе с тем существует определенная общая методика, которая позволяет составить удобный план. Она заключается в том, что прочитанный текст (книга, статья, параграф) делится на части, каждая из которых содержит законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста. Главная мысль всего текста может стать заголовком плана. Таким образом, план будет представлять собой перечисление логически связанных между собой главных мыслей прочитанного. К каждому пункту плана может даваться дополнительный краткий материал, обосновывающий то или иное положение плана.

Другой формой разработки плана является самостоятельное составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста. Они позволяют отразить не только основные понятия, но и взаимосвязь структурных элементов, динамику изучаемого явления или процесса.

Осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта - систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Под конспектированием понимается такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла.

Сокращение осуществляется различными способами. Это может быть как переформулирование, т.е. перевод текста на свой язык, так и выделение ключевых слов с последующим отбрасыванием второстепенной информации.

Существует несколько разновидностей конспектов, которые можно условно разделить на плановые (план-конспекты), текстуальные, свободные и тематические.

- **Плановый конспект (план-конспект)** - составляется на основе созданного плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, то его можно не сопровождать дополнительной информацией. Это одна из особенностей короткого план-



конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и четко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги.

- **Текстуальный конспект** - представляет собой набор цитат, связанных друг с другом логическим переходом. Такой конспект является источником дословных высказываний автора. Он помогает выявить и проанализировать спорные моменты. Данный вид конспектирования целесообразно использовать для сравнительного анализа различных точек зрения, высказанных разными авторами по одной проблеме. Написание текстуального конспекта требует определенных умений быстро и правильно определить главную мысль текста, подобрать выражающую ее цитату.
- **Свободный конспект** - сочетает в себе выписки, цитаты, собственные формулировки. Часть текста может быть представлена в виде структурно-логических схем, рисунков, таблиц. Составление такого конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, способствует изучению учебного материала, расширению активного запаса слов. Свободный конспект является наиболее полезным при проработке гуманитарной, экономической литературы, самостоятельном изучении учебных дисциплин. Последовательность написания его такова: прочитать, понять, осмыслить, четко и кратко записать.
- **Тематический конспект** - разрабатывается для углубленного изучения и осмысления узко специализированного вопроса или темы. Особенность такого конспекта в том, что он не отображает всего содержания прочитанного материала одного или нескольких источников. Студент обычно делает записи только тех положений, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому им вопросу. Составление тематического конспекта помогает всесторонне обдумать интересующую проблему, проанализировать имеющиеся точки зрения на ее решение, активизировать собственные знания по данной теме.

### **Написание реферата**

При написании реферата студент должен соблюсти последовательность этапов его подготовки.

*Выбор темы.* Студенту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных по данной дисциплине (представлены в Приложении 2). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с

преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

После выбора темы *составляется список изданной по теме (проблеме) литературы*, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

*Составление плана.* Автор по согласованию с преподавателем самостоятельно составляет план реферата, с учетом замысла работы. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

*Оглавление* (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

*Введение.* В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы

и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

*Основная часть реферата* может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

*Заключение (выводы)*. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страницы.

*Приложения* могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

*Библиография* (список литературы) здесь указывается использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

### **Требования к оформлению реферата:**

К оформлению реферата предъявляются следующие требования: а) текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок; б) текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт. При использовании других текстовых редакторов шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований – 60 строк на лист (через 2 интервала);

в) поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1, 25 см); г) выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк; д) каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы; е) заголовки разделов, введение, заключение, библиографический список набираются прописным полужирным шрифтом; ё) не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков; ж) после заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится; з) расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала; и) формулы внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию и все пояснения используемых в них символов; к) иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы должны иметь нумерацию; л) ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый номер по библиографическому списку, а через запятую номер страницы; м) все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы; н) титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется; о) объем реферата в среднем - 15-20 страниц (или 25-40 тыс. печатных знаков) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне; п) в списке использованной литературе в реферате должно быть не менее пяти источников; р) все структурные части реферата сшиваются в той же последовательности, как они представлены в структуре.

### **Критерии оценки качества реферата преподавателем**

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

### **Структура выступления**

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

**Требования к конспекту для практических занятий:**

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).

4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

### **Решение тестовых заданий.**

Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку студентом предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать учебную (в том числе конспекты лекций) и дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы к лекционным и семинарским занятиям);
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Оценка всех форм текущего контроля студентов на основе их самостоятельной работы осуществляется на основе критериев, предложенных в рабочей программе.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью письменных самостоятельных работ.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «История Русской Америки»  
**Направление подготовки 46.03.01 История**  
профиль «История России»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-8</b> способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знает	Общие проблемы развития цивилизаций и обществ в исторической мысли; принципы классификации народов мира; проблемы этногенеза и основные этапы этнической истории; этнический фактор в мировой истории
	Умеет	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
	Владеет	общенаучными методами в исторической науке, специальными историческими методами, методами, заимствованными из других наук; современными методами накопления и анализа источниковой информации; приёмами поиска, обработки, систематизации и анализа научной информации

п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Открытие Русской Америки и создание Российско-американской компании. Тема 1: Основные источники и литература по истории российской колонизации Америки.	ПК-8	знает	УО – 1, ПР-1	УО-1 Вопросы к зачёту 1-5
			умеет	УО – 1, ПР-7	1-5
			владеет	УО – 1, ПР-4	1-5
2	Тема 2. Открытие Россией Северо-Запада Америки.	ПК-8	знает	УО – 1, ПР-1	6-9, 15, 16, 28
			умеет	УО – 1, ПР-7	6-9, 15, 16, 28



			владеет	УО – 1, ПР-4	6-9, 15, 16, 28
3	Тема 3. Освоение Русской Америки во второй половине XVIII в.	ПК-8	знает	УО – 1, ПР-7	10-14, 17
			умеет	УО – 1, ПР-7	10-14, 17
			владеет	УО – 1, ПР-4	10-14, 17
4	Раздел II. Деятельность Российско-американской компании. Тема 1. Российско-американская компания: развитие торгово-промышленной монополии.	ПК-8	знает	УО – 1, ПР-1	21, 26, 27,
			умеет	УО – 1, ПР-7	21, 26, 27,
			владеет	УО – 1, ПР-4	21, 26, 27,
5	Тема 2. Освоение Русской Америки в первой половине XIX в.	ПК-8	знает	УО – 1, ПР-7	18, 20, 22, 23
			умеет	УО – 1, ПР-7	18, 20, 22, 23
			владеет	УО – 1, ПР-4	18, 20, 22, 23
6	Раздел I Деятельность Российско-американской компании во II 1/4 XIX в. Тема 1. Русская Америка во внешней политике Российской империи.	ПК-8	знает	УО – 1, ПР-1	24, 26, 30, 31
			умеет	УО – 1, ПР-7	24, 26, 30, 31

			владеет	УО – 1, ПР-4	24, 26, 30, 31
7	Тема 2. Деятельность Российско- американской компании в Калифорнии.	ПК-8	знает	УО – 1, ПР-7	19, 22, 23, 25,
			умеет	УО – 1, ПР-7	19, 22, 23, 25,
			владеет	УО – 1, ПР-4	19, 22, 23, 25,
8	Раздел II. Окончание деятельности Российско- американской компании и продажа Аляски. Тема 2 Русская православная церковь на Аляске	ПК-8	знает	УО – 1, ПР-1	18, 20,22,29
			умеет	УО – 1, ПР-7	18, 20,22,29
			владеет	УО – 1, ПР-4	18, 20,22,29
9	Тема 2. Продажа русских колоний Соединенным Штатам Америки.	ПК-8	знает	УО – 1, ПР-7	30, 31,
			умеет	УО – 1, ПР-7	30, 31,
			владеет	УО – 1, ПР-4	30, 31,

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<b>ПК-8</b> способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования	знает (пороговый уровень)	Общие проблемы развития цивилизаций и обществ в исторической мысли; принципы классификации и народов мира;	Знает: научный потенциал актуальных направлений в исторической науке (новой культурной истории, исторической семантики, гендерной	Способность: назвать основные подходы современной историографии, теории истории, источниковедения и исторической текстологии; определять современные технологии и средства решения исследовательских задач;

или индивидуальной образовательной траектории		проблемы этногенеза и основные этапы этнической истории; этнический фактор в мировой истории	истории, истории памяти и исторического сознания и др.); методики и технологии организации исследовательской работы; основные параметры результатов научных исследований возможностей их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач	характеризовать исторические и методологические стратегии для решения исследовательских задач
	умеет (продвинутой)	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Умеет: применять конкретные методики изучения социальных, экономических, идеологических процессов; содержание фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры для проведения научно-исследовательской работы; анализировать источники и современные тенденции в исследовании различных	Способность: выявлять политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития; устанавливать причинно-следственные связи; объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в процессе исторического развития; применять эффективные технологии для проведения научно-исследовательской работы; планировать, реализовывать процесс усвоения материала; выявлять общие черты и различия сравниваемых культурно-исторических процессов, событий, знаков;

			<p>проблемных зон истории;</p> <p>отслеживать изменения в понятийном аппарате науки;</p>	
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>общенаучным и методами в исторической науке, специальным и историческим и методами, методами, заимствованными из других наук; современным и методами накопления и анализа источниковой информации; приёмами поиска, обработки, систематизации и анализа научной информации</p>	<p>Владеет: методами и приемами, которыми оперируют в историографических исследованиях, а также основными понятиями, которые присущи историографии; навыками компетентного историографического анализа научных трудов в их источниковой и методологической части; навыками выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах и оценке тех или иных исторических процессов и событий в научных концепциях историков; навыками поиска информации в</p>	<p>Способность: критически анализировать историографические источники (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми историографическими фактами; систематизировать отдельные мнения и научные объяснения; анализировать научные исследования на основе научной методологии и методов историографического анализа; использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения формирования исторических школ и направлений</p>

			историографических источниках разного типа и различных знаковых систем	
--	--	--	--	--

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История Русской Америки» используются следующие оценочные средства:

1. Устный опрос (УО):
  - Собеседование (ОУ-1)
2. Письменные работы (ПР):
  - Тесты (ПР-1)
  - Реферат, доклад (ПР-4)
  - Конспект (ПР-7)

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История Русской Америки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачёту**

1. Источники по истории русской колонизации Аляски. Российские и американские архивы.
2. Проблема освещения отдельных вопросов в источниках. Продолжение поиска новых источников. Последние открытия в источниковедении Русской Америки.
3. Отечественная историография истории Русской Америки: становление, развитие и современное состояние.
4. Зарубежная историография истории Русской Америки: становление, развитие и современное состояние.
5. Общее и различия в подходах изучения темы в отечественной и зарубежной историографии. Важнейшие выводы.
6. Особенности продвижения русских на восток в XVII в. Новое о первом выходе русских на Тихий океан.

7. Первая Камчатская экспедиция (1728)
8. Экспедиция М. С. Гвоздева — И. Федорова (1732)
9. Открытие Северо-Запада Америки В. Берингом и А. Чириковым (1741)
10. Первые промысловые экспедиции на Командорские и Ближние Алеутские о-ва
11. Основание компании И.Л. и М.С. Голиковых и Г. И. Шелихова (1776-1781)
12. Плавание Г. И. и Н. А. Шелиховых на Северо-Запад Америки и основание постоянных русских поселений (1783-1786)
13. Деятельность компании Голиковых — Шелихова по созданию торгово-промысловой монополии на Тихоокеанском Севере (1787-1795)
14. Взаимоотношения с туземцами Русской Америки: система эксплуатации коренного населения
15. Плавание Креницына и Левашова к Алеутским о-вам и п-ову Аляска
16. Плавания Биллингса, Сарычева и Галла в Тихом океане в 1791-1792 гг.
17. Образование Российско-американской компании и принятие «правил и привилегий»
18. Русские колонии на Аляске на рубеже XIX в.
19. Н. П. Резанов и первое кругосветное плавание россиян (1803-1806)
20. Российские колонии на Аляске (1806-1818)
21. Пушная торговля на Тихоокеанском севере и отношения с «бостонцами»
22. Основание крепости Росс в Калифорнии в 1812 г. и отношения с Испанией
23. Русские на Гавайях (1804-1825)
24. Международные отношения на Тихоокеанском Севере во второй половине XVIII в.
25. Роль морских офицеров в управлении русскими колониями в Северной Америке (1818-1825)
26. Торговля и разграничение владений России, США и Англии на Северо-Западе Америки (1824-1825)
27. Торгово-промысловая деятельность Российско-американской компании в 1825-1840 гг.
28. Географические исследования Российско-американской компании в 1825-1860 гг.
29. Деятельность Русской православной церкви в Северной Америке
30. Россия, Великобритания и США на Тихоокеанском Севере в середине XIX в.: соперничество и сотрудничество
31. Русская Америка в 1850-е гг.: РАК и Крымская война
32. Возникновение проектов продажи Русской Америки (1853-1861)
33. Продажа Аляски (1867)

### Критерии выставления оценки студенту на зачёте:

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена  (стандартная )	Требования к сформированным компетенциям
	«зачтено»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	«не зачтено»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «История Русской Америки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «История Русской Америки» проводится в форме контрольных мероприятий (решение тестов (ПР-1), собеседования (УО-1), защиты реферата (ПР-4), конспектирование (ПР-7)) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем

- видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

## **Оценочные средства для текущей аттестации**

### **Темы рефератов по дисциплине «История Русской Америки»**

1. Источники по истории Русской Америки.
2. Историография Русской Америки.
3. Открытие Россией Северо-Запада Америки.
4. Освоение Русской Америки во второй половине XVIII века.
5. Образование и структура Российско-американской компании.
6. Развитие правил и привилегий Российско-американской компании, взаимоотношения ее с правительством.
7. Географические исследования русских в Америке.
8. Русская православная церковь на Аляске.
9. Освоение Русской Америки в первой половине XIX века: население и экономика.
10. Освоение Русской Америки в первой половине XIX века: культура и образование.
11. Проблема границ в Русской Америке.
12. Южное направление экспансии Российско-американской компании: Гавайская авантюра и поселения в Калифорнии.
13. Положение зависимого и полузависимого местного населения: алеуты, эскимосы и атапаски.
14. Независимые инородцы: индейцы-тлинкиты.
15. Финансово-хозяйственная деятельность Российско-американской компании.
16. Колониальное право России.
17. Деятельность Русской православной церкви на Аляске.
18. Продажа Аляски Соединенным Штатам Америки.

### **Критерии оценки реферата**

✓ 100-86 баллов – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами



и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Примерные тестовые задания**

1. «Летописцем Русской Америки» называют:

- А) К.Т. Хлебникова +
- Б) Ф.П. Врангеля
- В) О.Е. Коцебу
- Г) И.Ф. Крузенштерна

2. Архивная коллекция документов купца Юдина была найдена в городе:

- А) Барнауле
- Б) Красноярске +
- В) Томске
- Г) Иркутске

3. Автором «Пешеходной описи русских владений в Америке» является:

- А) П.Н. Головин
- Б) Л.А. Загоскин +
- В) Г.И. Давыдов
- Г) В.С. Завойко

4. Фонд «Собрание документальных материалов по истории Российско-американской компании и русских владений в Северной Америке» хранится:

- А) в АВПРИ +
- Б) в РГАВМФ
- В) в РГАДА
- Г) в РГВИА

5. «Колониальный архив Российско-американской компании» хранится:

- А) в Национальном архиве конгресса США +
- Б) в Российской национальной библиотеке
- В) в Российской государственной библиотеке
- Г) в Российской государственной исторической библиотеке

6. Автором двухтомного «Исторического обозрения образования Российско-американской компании» является:

- А) Н.Н. Болховитинов
- Б) А.Ю. Петров
- В) П.А. Тихменев +
- Г) С.Б. Окунь

7. Основоположником советской историографической школы, считавшей, что Российско-американская компания была создана по инициативе правительства, является:

- А) Р.В. Макарова
- Б) С.Г. Федорова
- В) Б.П. Полевой
- Г) С.Б. Окунь +

8. Р.Г. Ляпунова является автором книги:

- А) по истории географических открытий в Тихом океане
- Б) по этнографии алеутов +
- В) по проблемам историографии Русской Америки
- Г) по экономической истории Русской Америки

9. Автором, написавшим книгу об индейцах-тлинкитах в период Русской Америки (1741-1867), является:

- А) Л.С. Берг
- Б) В.А. Дивин
- В) А. В. Ефимов
- Г) А. В. Гринев +

10. Ф. Тернер является автором :

- А) первой в американской литературе работы по истории Русской Америки
- Б) идеи о гуманной колонизации русскими Аляски
- В) работы о значении границы в американской истории +

Г) работы о значении границы в развитии российско-американских отношений

11. Автором, написавшим книгу по истории снабжения Русской Америки продовольствием, является:

А) Дж. Гибсон +

Б) Г. Кушнер

В) М. Уиллер

Г) Р. Дженсен

12. Роман Сергея Маркова «Юконский ворон» посвящен:

А) В.М. Головнину

Б) А.А. Баранову

В) Л.А. Загоскину +

Г) Г.И. Шелихову

13. Первая Камчатская экспедиция состоялась:

А) в 1725 г. +

Б) в 1728 г.

В) в 1735 г.

Г) в 1740 г.

14. Руководителем первой Камчатской экспедиции являлся:

А) В. Беринг +

Б) А. Чириков

В) И. Федоров

Г) М. Гвоздев

15. Перед первой Камчатской экспедицией стояли задачи:

А) поиска золота

Б) открытия Америки со стороны Азии +

В) открытия торговых отношений с Америкой

Г) поиска пути в Китай

16. Витус Беринг по национальности был:

А) англичанином

Б) голландцем

В) шведом

Г) датчанином +

17. Открытие Северо-Запада Америки со стороны Азии произошло:

А) в 1728 г.

Б) в 1732 г.

В) в 1741 г. +

Г) в 1799 г.

18. Автором версии о возникновении русской колонии новгородцев на Аляске в XVII веке является американский историк:

- А) Т. Фарелл +
- Б) Б. Дмитришин
- В) Р. Дженсен
- Г) Л. Блэк

19. Участники плавания под руководством Семена Дежнёва прошли проливом между Азией и Америкой:

- А) в 1632 г.
- Б) в 1648 г. +
- В) в 1654г.
- Г) в 1676 г.

20. Легендарное русское поселение, основанное в XVII или начале XVIII в., согласно показаниям «ученого чукчи» Николая Дауркина, находилось на реке:

- А) Хеуверен +
- Б) Юкон
- В) Кускокуим
- Г) Макензи

## **2 Промежуточная аттестация студентов**

По дисциплине предусмотрен зачёт в устной форме в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

1. Особенности продвижения русских на восток в XVII в. Новое о первом выходе русских на Тихий океан.
2. Первая Камчатская экспедиция (1728)
3. Экспедиция М. С. Гвоздева — И. Федорова (1732)
4. Открытие Северо-Запада Америки В. Берингом и А. Чириковым (1741)
5. Первые промысловые экспедиции на Командорские и Ближние Алеутские о-ва
6. Основание компании И.Л. и М.С. Голиковых и Г. И. Шелихова (1776-1781)
7. Плавание Г. И. и Н. А. Шелиховых на Северо-Запад Америки и основание постоянных русских поселений(1783-1786)
8. Деятельность компании Голиковых — Шелихова по созданию торгово-промышленной монополии на Тихоокеанском Севере (1787-1795)
9. Взаимоотношения с туземцами Русской Америки: система эксплуатации коренного населения
- 10.Плавание Креницына и Левашова к Алеутским о-вам и п-ову Аляска

- 11.Плавания Биллингса, Сарычева и Галла в Тихом океане в 1791-1792 гг.
- 12.Образование Российско-американской компании и принятие «правил и привилегий»
- 13.Русские колонии на Аляске на рубеже XIX в.
- 14.Н. П. Резанов и первое кругосветное плавание россиян (1803-1806)
- 15.Российские колонии на Аляске (1806-1818)
- 16.Пушная торговля на Тихоокеанском севере и отношения с «бостонцами»
- 17.Основание крепости Росс в Калифорнии в 1812 г. и отношения с Испанией
- 18.Русские на Гавайях (1804-1825)
- 19.Международные отношения на Тихоокеанском Севере во второй половине XVIII в.
- 20.Роль морских офицеров в управлении русскими колониями в Северной Америке (1818-1825)
- 21.Торговля и разграничение владений России, США и Англии на Северо-Западе Америки (1824-1825)
- 22.Торгово-промысловая деятельность Российско-американской компании в 1825-1840 гг.
- 23.Географические исследования Российско-американской компании в 1825-1860 гг.
- 24.Деятельность Русской православной церкви в Северной Америке
- 25.Россия, Великобритания и США на Тихоокеанском Севере в середине XIX в.: соперничество и сотрудничество
- 26.Русская Америка в 1850-е гг.: РАК и Крымская война
- 27.Возникновение проектов продажи Русской Америки (1853-1861)
- 28.Продажа Аляски (1867)

#### **Критерии выставления оценки студенту на зачёте:**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена  (стандартная )	Требования к сформированным компетенциям

	«зачтено»	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
	«не зачтено»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>