



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Ковалева З.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
истории и археологии

  
Щербина П.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«26» июня 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Историческая география

**Направление подготовки 46.03.01 История**

профиль «История России»

**Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 3  
лекции 18 час.  
практические занятия не предусмотрены  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 18 час.  
в том числе с использованием МАО 0 час.  
самостоятельная работа 126 час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен  
зачет 3 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утверждённого приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании Департамента истории и археологии Протокол № 14 от 26 июня 2019 г.

Директор Департамента истории и археологии: к.ист.н. Щербина П.А.

Составитель: к.и.н., доцент

Савчук А.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Историческая география» призвана обеспечить учебный процесс для бакалавров 2 курса очной формы подготовки по направлению 46.03.01 История профиль «История России» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Историческая география» находится в вариативной части блока 1 дисциплин учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), самостоятельная работа (126 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре.

Содержание дисциплины «Историческая география» опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению 46.03.01 – История: «История России».

**Цель** курса «Историческая география» – способствовать формированию у студентов целостного представления об истории и географическом положении России.

### **Задачи:**

1. формирование способности к использованию специальных знаний, полученных в рамках профиля;
2. формирование готовности уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия;
3. формирование способности к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Историческая география» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

Знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

- использовать теоретические знания для решения практических задач;

- приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии.

Владеть:

- культурой мышления;
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p align="center"><b>ПК-3</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>	Знает	<p>понятие вспомогательных исторических дисциплин; историю развития вспомогательных исторических дисциплин; классификацию вспомогательных исторических дисциплин; место и роль вспомогательных исторических дисциплин в структуре исторической науки; предмет и задачи, основы ономастики, хронологии, генеалогии, метрологии; предмет и задачи, основы теории сфрагистики и геральдики; историю развития российской системы мер; историю развития календаря в России; историю развития российской антропонимики; историю развития государственной символики России</p>
	Умеет	<p>определить необходимость использования достижений конкретной вспомогательной исторической дисциплины в решении индивидуальных исследовательских задач; использовать справочную и методическую литературу по хронологии и метрологии в решении индивидуальных исследовательских задач; определить круг необходимых источников при проведении генеалогического исследования; использовать знания по истории российской системы мер в историческом исследовании; использовать знания по истории развития календаря в России в историческом исследовании; связать развитие государственной символики России с процессом развития российской государственности</p>
	Владеет	<p>понятийным аппаратом вспомогательных исторических дисциплин; навыками проведения генеалогического исследования; навыками работы с гербом и печатью как историческими источниками; приемами составления и чтения гербов; навыками самостоятельного определения</p>

		необходимости использования методов вспомогательных дисциплин для изучения проблем истории России
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Историческая география» применяются следующие методы активного обучения:

1. Лекционные занятия:

- проблемная лекция,
- лекция-беседа
- лекция-дискуссия.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ**

## **КУРСА**

**Тема 1. Историческая география как научная дисциплина (2 час.), с использованием метода активного обучения – лекция-беседа.**

Историческая география и её основные направления. Источниковая база исторической географии. Исторические карты. Картография. «Чертежи». Топонимы. Топонимика. Пути формирования географических названий. Историческое политико-географическое познание и его роль в истории России. Развитие политико-географического познания в России. Евразийство.

**Тема 2. Рекреационная география как научная дисциплина (2 час.).**

Рекреационная география. Рекреация. Отдых. Памятники культуры: археологические памятники, памятники истории, памятники архитектуры, памятники искусства, мемориальные памятники. Охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки. Территориальные рекреационные системы. Туризм. Виды туризма. Рекреационный ресурс. Рекреационные районы Дальнего Востока. Северо-Восточный рекреационный район, Камчатский рекреационный район, Амуро-Охотский рекреационный район, Курило-Сахалинский рекреационный район. Культурное наследие. Историко-культурный потенциал. Оценка культурных комплексов. Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия. Хартия культурного туризма. Всемирное культурное и природное наследие. Объекты всемирного культурного и природного наследия на территории Дальнего Востока России.

**Тема 3. Географическое положение Приморья (2 час.).**

Состав территории и размеры Приморского края. Особенности географического положения российского Приморья. Границы и геополитическое положение Приморского края. Рельеф Приморского края: особенности, орографическое деление. Горная страна Сихотэ-Алинь. Окраина Восточно-Манчжурской горной страны. Приханкайская равнина.

Геологическое строение Приморского края. История геологического развития территории. Полезные ископаемые. Почвы.

Климат Приморского края. Влияние географического положения. Температуры воздуха. Атмосферные осадки. Сезоны года. Различия климата на территории края и его оценка.

Водные ресурсы. Внутренние воды: реки, водопады, озёра, болота. Японское море: движение воды, температура, солёность, система течений, особенности побережья (пляжи как рекреационный ресурс). Подземные воды.

Биокосные ресурсы Приморского края. Растительность Приморского края: особенности флоры, типы растительности. Редкие, реликтовые, эндемичные растения Приморского края. Животный мир Приморского края: видовой состав и места обитания животных. Редкие, реликтовые, эндемичные животные Приморского края. Причины разнообразия фауны российского Приморья.

#### **Тема 4. Освоение Дальнего Востока России и Приморского края русскими переселенцами (2 час.).**

Экспедиция В. Пояркова. Экспедиции Е. Хабарова. Нерчинский договор с цинским Китаем. Экспедиция Г. Невельского. Экспедиция адм. Путятина. Освоение Приморского края. Экспедиция М. Венюкова. Экспедиция Усольцева. Подписание Айгуньского договора о границах с Китаем. Экспедиция Маака. Подписание Тяньцзиньского и Пекинского договоров о границах. «Правила для поселения русских и иностранцев в Амурской и Приморской области». Этапы заселения Приморского края. Рост численности населения Приморского края во второй половине XIX – начале XX вв. особенности половозрастной структуры населения. Появление городов и особенности градообразования на территории Приморья. Сельское хозяйство и промышленность на территории Приморья. Торговля. Порто-франко. Революционные движения на территории Приморского края.

**Тема 5. Топонимическая карта Приморского края (2 час.), с использованием метода активного обучения – проблемная лекция.**

Топонимы. Региональная топонимика. Макротопонимы и микротопонимы. Топонимическая система. Исторические географические названия. Особенности формирования топонимии Приморского края. Тунгусоязычные названия. Китайские названия. Группировка А.В. Старцева для нерусской топонимики. Русскоязычная топонимика и особенности её формирования. Переименование географических объектов Приморья в 1972 г.: причины и последствия. Двойные топонимы. Возвращение исходной топонимики после 1991 г.

**Тема 6. Экономическая география Приморья (2 час.).**

Экономические связи. Природно-хозяйственные районы. География отраслей народного хозяйства Приморского края. Рыбопромышленный комплекс. Лесопромышленный комплекс. Горнодобывающий комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Машиностроительный комплекс. Электроэнергетика. Стройиндустрия. Пищевая промышленность. География транспорта: железные дороги, автомобильные дороги, авиационный транспорт, морской транспорт.

Внешняя торговля края. Основные торговые партнеры и экспортируемые товары. Импортируемые товары. Инвестиции в инфраструктуру края.

**Тема 7. Административно-территориальное деление и демографическая ситуация в крае (2 час.).**

Административно-территориальное деление Приморского края. Города Приморского края. Поселки городского типа и деревни края. Особенности городского и сельского населения в Приморском крае.

Численность и естественное движение населения в 2000-е гг. Миграции и размещение населения. Национальный состав населения Приморского края: основные тенденции изменения национального состава по переписям 2002 и

2010 гг. Возрастная структура населения. Половая структура населения. Браки и разводы на территории Приморского края. Прирост населения и причины смертности. Медико-географические условия жизни населения. Образовательный уровень населения.

География занятости населения Приморского края. Особенности трудовых ресурсов и их размещения в Приморском крае.

**Тема 8. Туристические ресурсы Приморья (4 час.), с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия.**

Заповедники в Приморском крае: Кедровая падь, Лазовский, Уссурийский, Ханкайский, Сихотэ-Алинский, Дальневосточный морской. Оздоровительные, познавательные и спортивные ресурсы Приморского края. Купальный сезон и пляжный отдых в крае. Водный сплав. Дайвинг. Охота на крупного зверя: нормы отстрела и краснокнижные животные. Основные охотничьи районы. Охота на водоплавающую птицу: квоты на отстрел. Получение разрешения на охоту. Рыбалка. Промысловая пресноводная рыба и промысловая морская рыба. Браконьерство. Археологические памятники. Историко-культурное наследие Приморского края: состав, география, роль в развитии туризма и рекреации.

## **II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Историческая география» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

IV	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
РАЗДЕЛ 1. Географическое положение Дальнего Востока и Приморского края					
1	Тема 1. Историческая география как научная дисциплина	ПК-8	Умение	УО-1	УО-1
2	Тема 2. Рекреационная география как научная дисциплина. Рекреационная география Дальнего Востока России	ПК-8	Знание, умение	УО-1	УО-1
3	Тема 3. Географическое положение Приморья	ПК-8	Знание, умение, владение	УО-1	УО-1
Раздел 2. Освоение Приморского края и формирование топонимической карты региона					
4	Тема 1. Освоение Дальнего Востока России и Приморского края русскими переселенцами	ПК-8	Знание, владение	УО-1	УО-1
5	Тема 2. Топонимическая карта Приморского края	ПК-8	Умение, владение	УО-1	УО-1
Раздел 3. Экономическая и социальная география Приморья					
6	Тема 1. Экономическая география Приморья	ПК-8	Знание, умение, владение	УО-1	УО-1
7	Тема 2. Административно-территориальное деление и демографическая ситуация в крае	ПК-8	Знание, умение, владение	УО-1	УО-1
8	Тема 3. Туристические ресурсы Приморья	ПК-8	Знание, умение, владение	УО-1	УО-1

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

#### **IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. География туризма: Учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова; Под ред. Е.И. Богданова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=237203> (полный текст доступен после регистрации в БД «Знаниум»).

2. Историческая география. / отв.ред. И.Г. Коновалова. Т.1. – М.: Кругъ, 2012. – 572 с.

3. Историческая география. / отв.ред. И.Г. Коновалова. Т.2. – М.: Аквилон, 2014. – 556 с.

4. Козьева И.А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. – 2-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 319 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456917> (полный текст доступен после регистрации в БД «Знаниум»).

##### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Алексеев А.И. Береговая черта. – Магадан: Магаданское книжное издательство, 1987. – 240 с.

2. Барандеев А.В. История с географией в терминах: учебное пособие для вузов. – М.: Логос, 2005. – 247 с.

3. Геология СССР. Том XXXII. Приморский край. – М.: Недра, 1969. – 702 с.

4. Гладкий Ю.Н., Доброскок В.А., Семенов С.П. Социально-экономическая география России: учебник. – М.: Гардарики, 2000. – 752 с.
5. Груздев А.И. Береговая черта: имя на карте: Морской топонимический словарь Приморского края. – Владивосток: Дальнаука, 1996. – 241 с.
6. Косолапов А.Б., Руденко Л.Л. По таежному Приморью. – Владивосток: Издательство ДВГАЭУ, 1998. – 171 с.
7. Куренцова Г.Э. Растительность Приморского края / Под ред. Н.Г. Васильева. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 1968. – 192 с.
8. Куренцова Г.Э. Реликтовые растения Приморья / Под ред. Н. Г. Васильева. – Л.: Наука, 1968. – 72 с.
9. Любавский М.К. Историческая география России в связи с колонизацией. – СПб.: Лань, 2000. – 304 с.
10. Мурзаев Э.М. Слово на карте: Топонимика и география. – М.: Интертех, 2001. – 446 с.
11. Нестеренко А.Д., Кулеш М.М. Экономика регионов российского Дальнего Востока в XX веке: (Промышленность, сельское хозяйство): в 2-х чч. – Ч. 1. Приморье, Хабаровский край и Амурская область. – Владивосток: Издательство ДВГАЭУ, 2000. – 163 с.
12. Природные ресурсы и охрана окружающей среды в Приморском крае: статистический сборник. – Владивосток, 2006. – 84 с.
13. Острошенко В.В. Историко-географические аспекты освоения и заселения Дальнего Востока: учебное пособие для вузов региона. – Уссурийск, 2007. – 140 с.
14. Печенкина В.А. Краеведение. Приморский край. – Владивосток, 2005.
15. Рекреационные ресурсы России и Дальнего Востока : Курс лекций / Сост. В.М. Урусов, И.С. Майоров; Отв. ред. И.И. Лобанова. – Владивосток: Издательство ВГУЭС, 2004. – 243 с.
16. Физическая география Приморского края: учебное пособие / Отв. ред. Г.В. Свинухов. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 1990. – 208 с.

17. Шведов В.Г. Историческая политическая география: обзор становления, теоретические основы, практика / Отв. ред. П.Я. Бакланов. – Владивосток: Дальнаука, 2006. – 258 с.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Большой энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>

2. Географическая энциклопедия. – Режим доступа: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_geo/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_geo/)

3. Демографический энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://demography.academic.ru>

4. Электронная библиотека Дальневосточного Геологического Института ДВО РАН. – Режим доступа: <http://fegi.ru/elibrary/>

#### **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс структурирован по тематическому и проблемному принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, лабораторные занятия, задания для самостоятельной работы.

*Лекционные занятия* ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов.

*Методические указания по сдаче зачета.*

Зачет принимается ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора филиала по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей.

В процессе преподавания дисциплины «Историческая география Приморья» применяются следующие методы активного обучения:

Лекционные занятия

1. Проблемная лекция.

Проблемная лекция – это вид лекционного занятия, на котором новый материал вводится через постановку определенной проблемы, решение нестандартной задачи или анализ определенной ситуации. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, “подталкивает” их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории.

В сотрудничестве с преподавателем студенты узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии. В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не

известного для себя знания. Это позволяет создать у студентов иллюзию "открытия" уже известного в науке.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

## 2. Лекция-беседа.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция-беседа применяется в случаях, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в её обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) слушателей или частичным выполнением самостоятельных практических или теоретических задач. Преимущество этой формы состоит в том, что она привлекает внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

## 3. Лекция-дискуссия.

В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует

познавательную деятельность аудитории. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

## **VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Историческая география» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория вместимостью до 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Историческая география»  
**Направление подготовки 46.03.01 История**  
профиль «История России»  
**Форма подготовки очная**

Владивосток  
2017

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Нормы времени на выполнение
	1 – 10 неделя	Домашняя работа №1	Проверка домашней работы	12 часов
	12 – 16 неделя	Конспект	Защита конспекта	12 часов
	17 – 18 неделя	Домашняя работа №2	Проверка домашней работы	12 часов

**Домашняя работа №1.** Проведите топонимическое исследование вашего родного населенного пункта либо близлежащей территории. Определите, откуда произошло данное название, каковы его корни, какие предания с ним связаны. Проведите исследование рекреационных возможностей вашего района. Какие виды туризма возможны в вашем районе?

**Домашняя работа №2.** Выберите на карте Приморского края один топоним и один гидроним и проведите их анализ: происхождение (тунгусоязычное, китайское, русскоязычное), значение, время появления на карте, было ли переименование, если да, то как стал называться топоним после 1972 г. и сохранилось ли двойное значение.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Историческая география»  
**Направление подготовки 46.03.01 История**  
профиль «История России»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

## **1. Текущая аттестация студентов.**

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО-1)
- 2) Письменные работы (ПР):
  - Конспект (ПР-7)

### 1.1 УО-1 – собеседование

Вопросы собеседования:

1. Охарактеризуйте рыбопромышленный комплекс Приморского края.
2. Перечислите и охарактеризуйте основных торговых партнеров Приморья. Какие товары экспортируются?
3. Назовите основные причины смертности в Приморском крае. Охарактеризуйте состояние медико-санитарной сети на территории края.
4. Охарактеризуйте металлургический комплекс Приморского края.
5. Дайте характеристику инвестиционному климату Приморья. Назовите основные отрасли, в которые идет инвестиционный капитал.
6. Опишите миграционный процесс на территории Приморья. С какими рисками связана миграция на территорию края.
7. Дайте характеристику административно-территориального деления края. Какие населенные пункты испытывают наибольшие трудности?
8. Браки и разводы на территории Приморья. Назовите основные причины расторжения браков в крае и районы с наибольшим числом разводов.

### 1.2 ПР-7 – конспект

Конспект статьи Маркевич А.И. Дальневосточный морской заповедник: как охранять природу в новых экономических условиях (Вестник ДВО РАН. – 1995. – № 1. – С. 72 – 80). Основная задача студентов –

ознакомиться со статьей и получить представление о формах защиты заповедных акваторий в условиях рыночной экономике на примере дальневосточного морского заповедника. Для этого студентам предлагается использовать метод активного чтения.

Работа с текстом проходит 4 этапа:

1. **формирование проблемного поля, постановка цели чтения.** На данном этапе студенты задают цель данного чтения: найти определение концепта асабийи, рассмотреть его эволюцию и современное значение.
2. **ориентировочное чтение.** Студенты отмечают страницы и абзацы, содержащие нужную им информацию.
3. **структурированное чтение.** Студенты структурируют выбранную информацию в конспект.
4. **содержательное чтение.** Студенты еще раз прочитывают получившийся конспект и окончательно укладывают в голове краткое содержание статьи.

При конспектировании следует использовать следующие приемы:

1. Тезирование (формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов)
2. Комментирование (фиксировании внимания на важной для читающего информации).
3. Визуализации информации (таблица, схема, денотантный граф, интеллект-карты, технология Фишбоун и др.).

Тезисы должны быть краткими и понятно сформулированными. Не допускается комментирование просторечиями, жаргонизмами и междометиями! Текст комментария должен быть сформулирован научным языком и сопровождать соответствующий тезис. Оптимальным конспектом будет тот, который содержит как текстовый комментарий, так и схематическую фиксацию информации. В конце занятия конспекты сдаются на проверку и являются обязательным условием допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

## 2. Промежуточная аттестация студентов

По дисциплине предусмотрен зачет в устной форме в форме ответов на вопросы ведущего преподавателя.

1. Историческая география как научная дисциплина.
2. Топонимы и топонимика. Пути формирования географических названий.
3. Историческое политико-географическое познание. Развитие географических знаний в России. Космография и география.
4. Рекреационная география как научная дисциплина: объект, предмет, структура.
5. Региональные особенности рекреационных ресурсов Дальнего Востока.
6. Географическое положение Приморского края.
7. Рельеф Приморского края: особенности, орографическое деление.
8. Горная страна Сихотэ-Алинь.
9. Окраина Восточно-Манчжурской горной страны.
10. Приханкайская равнина.
11. Геологическое строение Приморского края. Полезные ископаемые.
12. Почвы Приморского края.
13. Климат Приморского края.
14. Внутренние воды Приморья: реки, водопады, озёра, болота.
15. Японское море.
16. Подземные воды Приморского края.
17. Растительность Приморского края: особенности флоры, типы растительности.
18. Редкие, реликтовые, эндемичные растения Приморского края.
19. Животный мир Приморского края: видовой состав и места обитания животных.
20. Редкие, реликтовые, эндемичные животные Приморского края.
21. Типы ландшафтов в Приморье.
22. Заповедники в Приморском крае.
23. Археологические памятники Приморья.

24. География отраслей народного хозяйства Приморского края.
25. Промышленность Приморского края.
26. Внешняя и внутренняя торговля края.
27. Численность и естественное движение населения Приморского края.
28. Половозрастная структура населения Приморского края. Браки, разводы, рождаемость и смертность. Медицинское обеспечение населения.
29. Национальный состав населения Приморского края. Миграции.
30. Разграничение территории Приморского края. Айгуньский и Пекинский договоры.
31. Освоение и заселение территории Приморского края в середине XIX в. – начале XX вв.
32. Топографическая карта Приморья: основные пути её формирования, переименования и проблема двойных топонимов.

#### **Критерии выставления оценки студенту на зачете:**

<b>Баллы (рейтинго- вой оценки)</b>	<b>Оценка зачета/ экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
61 – 100	<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, незначительные нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
До 61	<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.