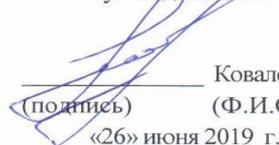




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Ковалева З.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
истории и археологии

  
Щербина П.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«26» июня 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Историография**  
**направление подготовки 46.03.01 История**  
**профиль «История России»**  
**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 7

лекции 36 час.

практические занятия 72 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 час./пр.0 час./лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 108 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа 72 час.,

в том числе на подготовку к экзаменам 36 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа/курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, введенного в действие приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании Департамента истории и археологии Протокол № 14 от 26 июня 2019 г.

Директор Департамента: к.и.н. Щербина П.А.

Составитель: к.и.н., доцент Щербина П.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Историография» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 «История», профиль «История России», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Историография» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Историография» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Проектная деятельность по курсу «Историография»», «Введение в историческую науку», «Теория и методология истории», «Философия», «История России», «Источниковедение истории России», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Музееведение».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час.), практические занятия (72 час.), самостоятельная работа (72 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

**Целью** освоения учебной дисциплины «Историография» является создание комплекса знаний об историографии как одной из основных специальных исторических дисциплин; о российской исторической науке как сложной, развивающейся системе со своей структурой и инфраструктурой; а также формирование исследовательской историографической культуры.

### **Задачи:**

- сформировать знание об особенностях историографии как специальной исторической дисциплины;
- сформировать систему знаний о закономерностях целостного процесса развития исторической науки, понимание сущности различных научных направлений в историографии;
- сформировать знания об основных этапах развития исторической науки России;
- сформировать знания о развитии теоретических проблем исторической науки в России, ее методологии, смене концепций, проблематики, источниковой базы, исторических взглядах крупнейших историков, развитии основных исторических школ России;
- сформировать умение сравнительного анализа различных точек зрения на важнейшие проблемы истории;
- сформировать умение аргументировать свою позицию по спорным вопросам в исторической литературе.

Для успешного изучения дисциплины «Историография» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знает о специфике истории как науки, основных этапах развития исторического знания;
- умеет составлять библиографические обзоры, аннотации, работать с каталогами и базами данных;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ПК-3</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>	Знает	понятие историографии; роль и место историографии в системе исторических дисциплин; историю развития историографии как специальной дисциплины; историю развития исторической науки в России
	Умеет	проводить сравнительный анализ различных концепций развития истории России
	Владеет	понятийным аппаратом историографии; навыками составления историографических обзоров
<p><b>ПК-4</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки</p>	Знает	ключевые теории исторического процесса, основные методы изучения исторической науки, основные исторические школы и их представителей
	Умеет	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику, аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы, критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным проблемам теории и методологии исторической науки
	Владеет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу информации, постановкой цели и выбором путей её достижения
<p><b>ПК-6</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую</p>	Знает	способы анализа базовой исторической информации
	Умеет	извлекать, анализировать и использовать базовую историческую информацию из источников

историческую информацию	Владеет	методами и приемами работы с исторической информацией
<b>ПК-7</b> способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Знает	основные концепции истории России; основные историографические школы России
	Умеет	анализировать условия формирования и функционирования различных историографических школ России
	Владеет	навыками сравнительного анализа концепций различных историографических школ России

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Историография» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

Лекция-беседа

Проблемная лекция

#### **Практические занятия**

Дискуссия

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **РАЗДЕЛ I. «История исторической науки» как специальная историческая дисциплина (8 час.)**

#### **Тема 1. Предмет истории исторической науки (4 час.)**

«История исторической науки» и «Историография»: соотношение понятий. Предмет историографии. Понятия в историографии: «теория», «концепция», «гипотеза», «течение», «направление», «школа», «историографический источник», «историографический факт». Функции истории исторической науки. Междисциплинарные связи.

#### **Тема 2. Периодизация развития исторической науки в России (4 час.)**

Периодизация исторической науки: критерии периодизации, периоды, этапы. Краткая характеристика этапов.

### **РАЗДЕЛ II. От исторического знания к науке истории (XI – начало XX вв.) (16 час.)**

#### **Тема 1. Историческое знание в России в XVIII в. (4 час.)**

Процесс и основные этапы возникновения и развития исторических знаний, превращения их в науку. Возникновение светского образования. Усиление внимания власти к развитию истории. Ослабление провиденциализма, появление рационалистических мотивов в исторических

трудах. Становление рационалистической историографии. В.Н. Татищев – «отец русской истории». Немецкие ученые: Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер в русской историографии. Проблематика исследований. Рационалистически-прагматическая концепция истории России. Н.М. Карамзин – «последний летописец».

Государственная политика сохранения исторических документов. деятельность Академии наук. Становление архивного дела в России. Начало разработки методов и приемов работы с источниками. А.-Л. Шлёцер.

## **Тема 2. Основные тенденции развития исторической науки России в XIX в. (4 час.)**

Организация научной среды. Развитие археографии. Историческая периодика. Развитие подходов к осмыслению истории под влиянием идей немецкой философии. Направления в исторической науке России.

«Скептическая школа» в историографии России. «Баснословный век».

И.-Ф.-Г. Эверс и Н.А. Полевой: разные модели научной судьбы. Родовая теория российской государственности И.-Ф.-Г. Эверса. Идея о хазарском происхождении руссов. «История русского народа» Н.А. Полевого – попытка философского осмысления российской истории.

Идеи Г. Гегеля и позитивизм в России. Эволюция различных направлений и школ в отечественной историографии.

## **Тема 3. Государственная школа в исторической науке России (4 час.)**

Государственная школа: состав, время возникновения, основные идеи. Несколько поколений «государственников». К.Д. Кавелин и Б.Н. Чичерин: общее и особенное в осмыслении истории России. Теория закрепощения и раскрепощения сословий. С.М. Соловьев и Государственная школа. Концепция истории России. «История России с древнейших времен». Проблема личности в истории. Эпоха Петра Великого в научном наследии С.М. Соловьева. В.О. Ключевский: исследования по социальной и экономической истории. Факторы русской истории. «Курс русской истории».

## **Тема 4. Основные тенденции развития исторической науки России в конце XIX – начале XX вв. Проблема «кризиса науки» (4 час.)**

Историографическое прочтение периода как кризисного: причины, подходы, аргументы. Поиск новых методологических принципов. Кризис позитивизма. Неокантианство, марксизм в исторической науке. Направления в исторической науке России в конце XIX – начале XX вв. Расширение проблематики исследований. А.А. Кизеветтер, Н.А. Рожков, Н.П. Павлов-

Сильванский, П.Н. Милюков. «Методология истории» А.С. Лаппо-Данилевского.

### **РАЗДЕЛ III. Советская историография (10 час.)**

#### **Тема 1. Феномен советской историографии (6 час.)**

Октябрьская революция и историческая наука. Характеристика основных черт феномена советской историографии. Первые шаги власти по организации научной исторической среды. Формирование новой инфраструктуры исторической науки: подготовка кадров историков в Институтах красной профессуры. Коммунистических университетах, на ФОНах. Создание новых научных учреждений: Социалистическая академия общественных наук, создание комиссий Истпарта, Истмола, Истпрофа. Создание системы исторических журналов. Государственный и партийный контроль над наукой. Репрессии историков в 1930-е годы. «Краткий курс истории ВКП(б)» - искажение истории партии. Складывание сталинской концепции истории большевизма. Издание учебников по истории для средней и высшей школы. Расширение проблематики исследований отечественной истории.

#### **Тема 2. Основные тенденции развития советской историографии в 1950 – 1980-е годы (4 час.)**

Дискуссия по проблемам истории СССР. Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий» и историческая наука. «Оттепель» в науке, ее кратковременность. Оргвыводы по журналу «Вопросы истории». Административное наступление на науку в 1970-е - начало 80-х гг. Разгром «Нового направления». Разработка проблем теории и методологии истории - И.Д. Ковальченко, М.А. Барг, К.Д. Петряев, Б.Г. Могильницкий и др. Рост источниковой базы исторической науки. Исследования о методах работы с источниками (М.Н. Тихомиров, Л.Н. Пушкарев, А.П. Пронштейн, М.Н. Черноморский, С.М. Каштанов и др.) Учебники по истории, историографии. Издание историографического ежегодника «История и историки».

### **РАЗДЕЛ IV. Историческая наука России в конце XX – начале XXI в. (2 час.)**

#### **Тема 1. Основные тенденции развития исторической науки России в конце XX – начале XXI вв. (2 час.)**

Перестройка и историческая наука. Кризис в советской исторической науке. Плюрализм в подходах к исследованию проблем истории. Поиски

новой парадигмы. Проблемы теории и методологии в работах постсоветского периода (И.Д. Ковальченко, Н.И. Смоленский, Б.Г. Могильницкий, В.В. Согрин, А.Я. Гуревич, И.Н. Ионов, А.А. Искендеров, А.Н. Сахаров и др.)  
Формационный и цивилизационный подходы в исторической науке. Новые направления в исторической науке России. Социальная история. Проблема лжеисторических исследований.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Занятие 1. «Введение в историография» (Вводное организационное занятие) (2 час.)**

В ходе занятия в диалоговой форме рассматриваются основные цели и задачи изучаемой дисциплины, формы работы, используемые при её изучении.

### **Занятие 2. Историография в России до XVIII в. - накопление исторических знаний (6 час.)**

1. Представления о прошлом и их отражение в мифологии и эпосе – начало историографии?
2. Место античной и средневековой европейской историографии в формировании представлений о прошлом в древней и средневековой Руси.
3. Летописи и исторические повести - историография?
4. XVII - начало XVIII вв. в развитии российской историографии: тенденции развития, изменение философской основы, виды исторических произведений, основные идеи. Труды Сильвестра Медведева, Андрея Лызлова, Феофана Прокоповича, А.И. Манкиева и др.

### **Занятие 3. «Своею критикой он принадлежит истории; простодушием и апофегмами хронике»: Николай Михайлович Карамзин (10 час.)**

1. Формирование мировоззрения Н.М. Карамзина
  - а) основные вехи жизненного пути
  - б) влияние идей масонства
  - в) влияние идей немецкой, английской философии
  - г) влияние Великой французской революции
2. «Письма русского путешественника как источник о становлении Н.М. Карамзина-историка (характеристика памятника, основные идеи, оценки)
3. Методологические подходы Н.М. Карамзина к изучению истории России

- а) работа над «Историей государства Российского» – общая характеристика труда, привлеченные источники, «творческая лаборатория»
4. Концепция истории России в «Истории государства Российского» и «Записке о древней и новой России»
- а) «Записка о древней и новой России»: причины написания, характер изложения, основная идея
- б) периодизация истории России
- в) Н.М. Карамзин о начале российской истории и государственности
- г) осмысление периода уделов
- д) Иван III, Иван IV, Петр I в оценках Н.М. Карамзина
5. Место Н.М. Карамзина в исторической науке: оценки современников и потомков

**Занятие 4. Единство в подходе к пониманию смысла русской истории:  
Н.И. Костомаров, И.Е. Забелин, А.П. Щапов (6 час.)**

1. Основные вехи жизненного пути
2. Область научных интересов. Основные идеи
3. Соотношение с официальной историографией
4. Общее и особенное в понимании предмета русской истории

**Занятие 5. Две эпохи в исторической науке России второй половины XIX в.: С.М. Соловьев и В.О. Ключевский (12 час.)**

1. Характеристика эпохи (основные тенденции, идеи, их эволюция)
2. Формирование исторических взглядов С.М. Соловьева, основные труды
3. Формирование исторических взглядов В.О. Ключевского, основные труды
4. Проблемное поле исследований, причины интереса к темам
5. Проблемы методологии в трудах С.М. Соловьева и В.О. Ключевского
6. Концепции истории России: учитель и ученик?
7. Проблема государства в работах С.М. Соловьева и В.О. Ключевского
8. Проблема происхождения крепостного права в работах С.М. Соловьева и В.О. Ключевского
9. Эпоха петровских преобразований в оценках С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Роль личности в истории
10. Оценки творчества С.М. Соловьева и В.О. Ключевского в историографии

**Занятие 6. Проблема «Россия и Запад» в трудах историков и публицистов XVIII – начала XX вв. (10 час.)**

1. Проблема «Россия и Запад»: содержание, ключевые вопросы, понятия, варианты периодизации

2. Зарождение проблемы «Россия и Запад» (историки, публицисты и философы XVIII в. о взаимоотношениях России и Европы, эпохе Петровских реформ)
3. Начало полемики славянофилов и западников. «Философические письма» П.Я. Чаадаева
4. Исторические аргументы публицистов в решении проблемы «Россия и Запад» (А.С. Хомяков, К.С. и И.С. Аксаковы, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен)
5. Решение проблемы «Россия и Запад» в концепциях историков середины XIX – начала XX вв.
6. Евразийство как вариант решения споров о месте России в мировой истории (становление идей, представители)

### **Занятие 7. Историческая наука России конца XIX – начала XX вв.: кризис развития? (6 час.)**

1. Понятие криза науки. Точки зрения на проблему в отечественной историографии
2. Характеристика направлений в российской историографии в конце XIX – начале XX вв. Философские основания исторической науки
3. Методология истории А.С. Лаппо-Данилевского
4. Расширение проблематики исследований. Развитие специальных и вспомогательных исторических дисциплин (А.А. Шахматов, Н.П. Павлов-Сильванский, Н.А. Рожков, П.Н. Милюков, Р.Ю. Виппер, Г.В. Плеханов, С.Ф. Платонов, М.К. Любавский, И.И. Срезневский и др.)

### **Занятие 8. Ключевая фигура советской исторической науки периода становления: М.Н.Покровский (4 час.)**

1. Путь к марксизму: основные вехи жизненного и творческого пути М.Н. Покровского до революций 1917 г.
2. Философские и теоретико-методологические взгляды
3. Основные идеи «Русской истории с древнейших времен» и «Очерков по истории русской культуры»
4. «Корифей советской исторической науки»: профессиональная деятельность М.Н. Покровского после революций 1917 г.
5. Теория торгового капитализма
6. Академическое дело: школа Покровского в 1930-е гг.
7. Место М.Н. Покровского и его учеников в советской исторической науке. Оценки идей в историографии

## **Занятие 9. «Варяжский вопрос» – норманнская теория в исторической науке (10 час.)**

1. Рождение варяжского вопроса – норманнской теории: политическая обстановка, научная среда
2. Оформление норманнской теории: Байер, Миллер, Шлецер: общее и особенное в подходе к проблеме возникновения русского государства
3. В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов и историки вт. пол. XVIII в. о происхождении русского государства, участие в полемике, аргументы
4. Точка зрения М.Н. Карамзина на начало русской истории
5. Теория официальной народности и варяжский вопрос. М.П. Погодин
6. Аргументы антинорманистов первой пол. – сер. XIX в. Взгляд С.А. Гедеонова
7. Варяги в исторической концепции «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьева
8. В.О. Ключевский, и историки кон. XIX – начала XX вв. в дискуссии по норманнскому вопросу
9. Советская историография: доминирующий «псевдоантинорманизм»? И.П. Шаскольский, Б.Д. Греков, В.В. Мавродин, Б.А. Рыбаков, И.Я. Фроянов, Д.А. Авдусин, Л.С. Клейн, А.Г. Кузьмин и др.
10. Современное состояние проблемы, аргументы археологов и лингвистов

## **Занятие 10. Проблема революций 1917 г. в России в российской историографии (4 час.)**

1. Освещение революций 1917 г. на страницах современной учебной литературы для высшей школы
2. Периодизация изучения революций 1917 г. в российской историографии
3. М.Н. Покровский о характере революции. Ленинская концепция революции. История Великого Октября И.И. Минца.
4. Новые подходы к изучению Февральской революции в конце 1960-х – начале 1970-х годов (П.В. Волобуев, К.Н. Тарновский)
5. Пересмотр революционного процесса в России в конце 1980-х – 1990-е гг.
6. Причины революций 1917 г. в России: современные оценки
7. Актуальные проблемы изучения революций 1917 г. в России

## **Лабораторные работы (0 час.)**

**Не предусмотрены**

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Историография» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Историография» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО-1)
- 2) Письменные работы (ПР):
  - Контрольные работы (ПР-2)
  - Конспект (ПР-7)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>РАЗДЕЛ I. «История исторической науки» как специальная историческая дисциплина</b>					
1	Тема 1. Предмет истории исторической науки	ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №1-3
		ПК-3	владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №1-3
		ПК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №1-3
		ПК-7	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №1-3
2	Тема 2. Периодизация развития	ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №4-42

	исторической науки в России	ПК-3	умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №4-42
		ПК-7	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №4-42
РАЗДЕЛ II. От исторического знания к науке истории (XI – начало XX вв.)					
3	Тема 1. Историческое знание в России в XVIII в.	ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №5-9
		ПК-3	умеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №5-9
		ПК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №5-9
4	Тема 2. Основные тенденции развития исторической науки России в XIX в.	ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №10-20
		ПК-3	умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №10-20
		ПК-6	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №10-20
		ПК-6	умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №10-20
		ПК-7	знает	УО-1, ПР-7	Вопросы к экзамену №10-20
		ПК-7	умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №10-20
		ПК-4	знает	УО-1, ПР-7	Вопросы к экзамену №10-20
		ПК-4	умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №10-20
5	Тема 3. Государственная школа в исторической науке России	ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №14-16
		ПК-3	умеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №14-16
		ПК-4	знает	УО-1	Вопросы к

					экзамену №14-16
		ПК-4	умеет, владеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №14-16
		ПК-7	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №14-16
		ПК-7	умеет, владеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №14-16
6	Тема 4. Основные тенденции развития исторической науки России в конце XIX – начале XX вв. Проблема «кризиса науки»	ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №17-21
		ПК-3	умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №17-21
		ПК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №17-21
		ПК-4	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №17-21
		ПК-7	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №17-21
		ПК-7	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №17-21
РАЗДЕЛ III. Советская историография					
7	Тема 1. Феномен советской историографии	ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №22-40
		ПК-3	умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №22-40
		ПК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №22-40
		ПК-4	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №22-40
		ПК-7	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №22-

					40
		ПК-7	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №22-40
8	Тема 4. Основные тенденции развития советской историографии в 1950 – 1980-е годы	ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №22, 29-40
		ПК-3	умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №22, 29-40
		ПК-6	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №22, 29-40
		ПК-6	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №22, 29-40
		ПК-7	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №22, 29-40
		ПК-7	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №22, 29-40
РАЗДЕЛ IV. Историческая наука России в конце XX – начале XXI в.					
9	Тема 1. Основные тенденции развития исторической науки России в конце XX – начале XXI вв.	ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №34, 37-42
		ПК-3	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №34, 37-42
		ПК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №34, 37-42
		ПК-4	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №34, 37-42
		ПК-6	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №34, 37-42
		ПК-6	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №34, 37-42
		ПК-7	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №34, 37-42

		ПК-7	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №34, 37-42
--	--	------	----------------	------	-------------------------------

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Историография истории России: учебное пособие для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям / [А.А. Чернобаев, А.Ф. Бондаренко, В.Д. Камынин и др.]; под ред. А.А. Чернобаева. М.: Юрайт, 2015. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785040&theme=FEFU>

2. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова; под общ. ред. Л.П. Репиной. М.: Юрайт, 2015. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784912&theme=FEFU>

3. Потемкина М.Н. Теория и методология истории: Учебное пособие / М.Н. Потемкина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=460120>

4. Свешников А.В. История исторической науки XX века: курс лекций по структурно-функциональному анализу. Омск, 2012. <http://e.lanbook.com/view/book/64368/>

5. Шебалин И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2014. 201 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51995](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51995)

### **Дополнительная литература**

1. В.О. Ключевский и проблемы российской провинциальной культуры и историографии: материалы... в 2 кн.: кн. 1 / Российская академия наук, Археологическая комиссия; Российский государственный гуманитарный

университет [и др.]; [ред. кол.: С.О. Шмидт (отв. ред.) и др.]. – М.: Наука, 2005. – 468 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:252965&theme=FEFU>

2. Война и общество в XX веке: в 3 кн.: кн. 2. Война и общество накануне и в период Второй мировой войны / Российская академия наук, Институт всеобщей истории, Ассоциация историков Второй мировой войны; сост. О.А. Ржешевский; отв. ред. Е.Н. Кульков. – М.: Наука, 2008. – 676 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:288221&theme=FEFU>

3. Война и общество в XX веке: в 3 кн.: кн. 3. Война и общество в период локальных войн и конфликтов второй половины XX века / Российская академия наук, Институт всеобщей истории; сост. О.А. Ржешевский; отв. ред. Ю.А. Никифоров. – М.: Наука, 2008. – 557 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:288224&theme=FEFU>

4. Историк и власть: советские историки сталинской эпохи / ИНО-Центр (Информация. Наука. Образование). – Саратов: Наука, 2006. – 281 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:246888&theme=FEFU>

5. Историки России: Иконография. кн. 2 / [А.В. Атрощенко, В.Ю. Афиани, Г.А. Белоусова и др.; сост., отв. ред. А.А. Чернобаев]. – М.: Собрание, 2011. – 398 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:672366&theme=FEFU>

6. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика / Л.П. Репина; Институт всеобщей истории Российской академии наук, Государственный академический университет гуманитарных наук [и др.]. – М.: Круг, 2011. – 559 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:660969&theme=FEFU>

7. История и историки: сб. статей / под ред. И.Д. Ковальченко. – М.: Наука, 1990. – 440 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:106806&theme=FEFU>

8. История и историки. 2001: Историографический вестник / под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Наука, 2001. – 338 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:102646&theme=FEFU>

9. Лукьянов, А.И. Парламентаризм в России (вопросы истории, теории и практики) [Электронный ресурс]: курс лекций / А.И. Лукьянов. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=203060>

10. Население России в XX веке: исторические очерки: в 3 тт. / отв. ред.: В.Б. Жиромская, Н.А. Араловец. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:101675&theme=FEFU>

11. Образы историографии: сборник статей / Российский государственный гуманитарный университет; науч. ред. А.П. Логунов. – М.: Изд-во Российского гуманитарного университета, 2001. – 350 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:269651&theme=FEFU>

12. Оришев, А.Б., Тарасенко, В.Н. Повседневная жизнь советского человека в эпоху НЭПа: историографический анализ. [Электронный ресурс]: монография / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. – 148+II с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514417>

13. Пахомова, Н.В. Оборонная промышленность Восточной Сибири в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. [Электронный ресурс]: монография / Н.В. Пахомова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492401>

14. Пихоя, Р.Г. Советский Союз: история власти, 1945-1991 / Р.Г. Пихоя. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000. – 681 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14287&theme=FEFU>

15. Россия в XX веке. Историки мира спорят / [отв. ред. И. Д. Ковальченко]; Российская академия наук, Институт российской истории. – М.: Наука, 1994. – 751 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:109556&theme=FEFU>

16. Россия в XX веке: Реформы и революции. в 2 т.: т. 1 / Российская академия наук, Институт российской истории, Научный совет по истории социальных реформ, движений и революций; под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Наука, 2002. – 657 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98846&theme=FEFU>

17. Россия в XX веке: Реформы и революции. в 2 т.: т. 2 / Российская академия наук, Институт российской истории, Научный совет по истории социальных реформ, движений и революций; под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Наука, 2002. – 543 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98847&theme=FEFU>

18. Шепелева, В.Б. Революциология. Проблема предпосылок революционного процесса 1917 года в России (по материалам отечественной и зарубежной историографии) [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. дан. – Омск: ОмГУ (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского), 2013. – 392 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=64388](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64388)

19. Шепелева, В.Б. Россия 1917-1920 гг.: проблемы революционно-демократической альтернативы (вопросы теории, методологии, историографии) [Электронный ресурс]: монография / В.Б. Шепелева. – Электрон. дан. – Омск: ОмГУ (Омский государственный университет им.

Ф.М. Достоевского), 2009. – 704 с. – Режим доступа:  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=64355](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64355)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. «Киберленинка». Научная электронная библиотека.  
<http://cyberleninka.ru/>
2. «Новейшая история России». Электронный журнал.  
<http://www.modernhistory.ru/index2.htm>
3. «Новый исторический вестник». Электронная версия журнала.  
<http://www.nivestnik.ru/>
4. «Родная история». Портал Историко-архивного института РГГУ.  
<http://rodnaya-istoriya.ru/>
5. Сайт ИНИОН РАН, электронная версия журнала «Россия и современный мир» [http://www.inion.ru/index.php?page\\_id=129](http://www.inion.ru/index.php?page_id=129)
6. «Социальная история». Электронный научный журнал  
<http://www.icshes.ru/elektronnyj-nauchnyj-zhurnal-sotsialnaya-istoriya/o-zhurnale>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Изучение дисциплины проводится на основе рейтинговой технологии. При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины «Историография» студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей

лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения.

Подготовка к практическому занятию включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Историография» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Историография»  
**Направление подготовки 46.03.01 История**  
профиль «История России»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2017**

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	1 неделя	Работа с конспектом	2 час.	УО-1
	2 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	2 час.	УО-1
	3 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	2 час.	УО-1
	4 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	2 час.	УО-1
	5 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	2 час.	УО-1
	6 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию Подготовка конспекта	2 час.	УО-1, ПР-7
	7 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	2 час.	УО-1, ПР-2
	8 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	2 час.	УО-1
	9 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	2 час.	УО-1
	10 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	2 час.	УО-1
	11 неделя	Работа с конспектом,	2 час.	УО-1

		Подготовка к практическому занятию		
	12 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	2 час.	УО-1, ПР-2
	13 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию Подготовка конспекта	2 час.	УО-1, ПР-7
	14 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	2 час.	УО-1
	15 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	2 час.	УО-1
	16 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	2 час.	УО-1
	17 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	2 час.	УО-1
	18 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к контрольной работе	2 час.	ПР-2
		Подготовка к экзамену	36 час.	

Самостоятельная работа по курсу «Историография» предусматривает три основных вида самостоятельной работы: подготовку к практическим занятиям, подготовке конспектов и проекта.

### **Подготовка к практическому занятию**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами

периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Подготовка конспекта**

Специфика «Историографии» как учебной дисциплины предполагает знакомство с комплексом историографических источников – трудов историков, являющихся вехами в развитии науки. Подготовка конспекта осуществляется по работам, указанным в плане занятия, на котором рассматривается концепция историка (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский).

Задача студента – внимательно прочитать необходимый фрагмент (главу), выделить концептуальную позицию автора по рассматриваемой проблеме, аргументационную базу и выписать себе в форме цитат и кратких тезисов в тетрадь.

Оценка конспекта осуществляется по итогам работы на практическом занятии, где рассматривается соответствующая тема – студент должен участвовать в дискуссии/отвечать на вопросы с опорой на выполненный конспект.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Историография»  
**Направление подготовки 46.03.01 История**  
профиль «История России»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

## Паспорт ФОС

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<p style="text-align: center;"><b>ПК-3</b></p> <p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>	Знает	понятие историографии; роль и место историографии в системе исторических дисциплин; историю развития историографии как специальной дисциплины; историю развития исторической науки в России
	Умеет	проводить сравнительный анализ различных концепций развития истории России
	Владеет	понятийным аппаратом историографии; навыками составления историографических обзоров
<p style="text-align: center;"><b>ПК-4</b></p> <p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки</p>	Знает	ключевые теории исторического процесса, основные методы изучения исторической науки, основные исторические школы и их представителей
	Умеет	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику, аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы, критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, выработать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным проблемам теории и методологии исторической науки
	Владеет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу информации, постановкой цели и выбором путей её достижения
<p style="text-align: center;"><b>ПК-6</b></p> <p>способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	Знает	способы анализа базовой исторической информации
	Умеет	извлекать, анализировать и использовать базовую историческую информацию из источников
	Владеет	методами и приемами работы с исторической информацией
<p style="text-align: center;"><b>ПК-7</b></p> <p>способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ</p>	Знает	основные концепции истории России; основные историографические школы России
	Умеет	анализировать условия формирования и функционирования различных историографических школ России
	Владеет	навыками сравнительного анализа концепций различных историографических школ России

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Историография» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО-1)
- 2) Письменные работы (ПР):
  - Контрольные работы (ПР-2)
  - Конспект (ПР-7)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>РАЗДЕЛ I. «История исторической науки» как специальная историческая дисциплина</b>					
1	Тема 1. Предмет истории исторической науки	ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №1-3
		ПК-3	владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №1-3
		ПК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №1-3
		ПК-7	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №1-3
2	Тема 2. Периодизация развития исторической науки в России	ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №4-42
		ПК-3	умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №4-42
		ПК-7	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №4-42
<b>РАЗДЕЛ II. От исторического знания к науке истории (XI – начало XX вв.)</b>					
3	Тема 1. Историческое знание в России в XVIII в.	ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №5-9
		ПК-3	умеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №5-9
		ПК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №5-9
4	Тема 2. Основные тенденции развития исторической науки России в XIX в.	ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №10-20
		ПК-3	умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №10-20
		ПК-6	знает	УО-1	Вопросы к

					экзамену №10-20
		ПК-6	умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №10-20
		ПК-7	знает	УО-1, ПР-7	Вопросы к экзамену №10-20
		ПК-7	умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №10-20
		ПК-4	знает	УО-1, ПР-7	Вопросы к экзамену №10-20
		ПК-4	умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №10-20
5	Тема 3. Государственная школа в исторической науке России	ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №14-16
		ПК-3	умеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №14-16
		ПК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №14-16
		ПК-4	умеет, владеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №14-16
		ПК-7	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №14-16
		ПК-7	умеет, владеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №14-16
6	Тема 4. Основные тенденции развития исторической науки России в конце XIX – начале XX вв. Проблема «кризиса науки»	ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №17-21
		ПК-3	умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №17-21
		ПК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №17-21

		ПК-4	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №17-21
		ПК-7	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №17-21
		ПК-7	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №17-21
РАЗДЕЛ III. Советская историография					
7	Тема 1. Феномен советской историографии	ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №22-40
		ПК-3	умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №22-40
		ПК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №22-40
		ПК-4	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №22-40
		ПК-7	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №22-40
		ПК-7	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №22-40
8	Тема 4. Основные тенденции развития советской историографии в 1950 – 1980-е годы	ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №22, 29-40
		ПК-3	умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №22, 29-40
		ПК-6	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №22, 29-40
		ПК-6	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №22, 29-40
		ПК-7	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №22, 29-40
		ПК-7	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к

					экзамену №22, 29-40
<b>РАЗДЕЛ IV. Историческая наука России в конце XX – начале XXI в.</b>					
9	Тема 1. Основные тенденции развития исторической науки России в конце XX – начале XXI вв.	ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №34, 37-42
		ПК-3	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №34, 37-42
		ПК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №34, 37-42
		ПК-4	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №34, 37-42
		ПК-6	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №34, 37-42
		ПК-6	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №34, 37-42
		ПК-7	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №34, 37-42
		ПК-7	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №34, 37-42

### **Шкала оценивания уровня сформированности компетенций**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>		<b>критерии</b>	<b>показатели</b>
ПК-3 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Знает (пороговый уровень)	понятия источниковедения и историографии; роль и место источниковедения и историографии в системе исторических дисциплин; историю развития источниковедения и историографии как специальных дисциплин	знание предмета и задач источниковедения, историографии и специальных исторических дисциплин, их междисциплинарных связей, знание основных тенденций развития специальных исторических дисциплин	способность дать определение понятию источниковедение, историография, специальные исторические дисциплины, назвать их функции, охарактеризовать межпредметные связи
	Умеет	определить	умение определить	способность установить круг

	(продвинутый)	необходимость использования достижений специальных исторических дисциплин в решении индивидуальных исследовательских задач; использовать справочную и методическую литературу по хронологии и метрологии в решении индивидуальных исследовательских задач	предметные поля специальных исторических дисциплин, умение работать с таблицами по хронологии и метрологии, словарями имен, умение синхронизировать даты разных исторических календарей России	возможных специальных дисциплин для решения определенной исследовательской проблемы
	Владеет (высокий)	понятийным аппаратом специальных исторических дисциплин; навыками проведения генеалогического исследования; навыками работы с гербом и печатью как историческими источниками; приемами составления и чтения гербов; навыками самостоятельного определения необходимости использования методов специальных дисциплин для изучения исторических проблем	владение терминологией специальных исторических дисциплин; владение навыками изучения истории семьи; владение навыками работы с гербом и печатью как историческими источниками; владение приемами составления и чтения гербов; владение навыками самостоятельного определения необходимости использования методов специальных дисциплин для изучения проблем всеобщей и отечественной истории	способность сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам; способность объяснить специфику работы с гербами и печатями как историческими источниками, способность составить программу генеалогического исследования, способность определить спектр необходимых вспомогательных сведений для решения собственной исследовательской проблемы
<b>ПК-4</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Знает (пороговый уровень)	ключевые теории исторического процесса, основные методы изучения исторической науки, основные исторические школы и их представителей	знание основных теорий исторического процесса и методов исторических исследований	способность перечислить и раскрыть сущность основных теорий исторического процесса, раскрыть сущность основных исторических школ
	Умеет (продвинутый)	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и	умение определить проблемы развития теорий исторического процесса и методов изучения истории, привести	способность обозначить круг дискуссионных вопросов в теории и методологии истории; способность объяснить причины исследовательского и общественного интереса к

		источниковедческую характеристику, аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы, критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, выработать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным проблемам теории и методологии исторической науки	исследовательские аргументы и объяснить специфику каждого из подходов	отдельным проблемам в теории и методологии истории; обозначить круг источников, необходимых для исследования отдельных проблем теории и методологии истории
	Владеет (высокий)	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу информации, постановкой цели и выбором путей её достижения	владение навыками аналитической деятельности, использование общенаучных методов; владение навыками исследовательской работы и представления её результатов	способность объяснить сущность научных дискуссий по отдельным (ключевым) проблемам теории и методологии исторической науки, аргументировать свою позицию
<b>ПК-6</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знает (пороговый уровень)	способы анализа базовой исторической информации	знание основных методов и приемов изучения мировой и отечественной истории	способность перечислить и раскрыть сущность основных методов и приемов изучения мировой и отечественной истории; способность объяснить специфику изучения исторических процессов
	Умеет (продвинутый)	извлекать, анализировать и использовать базовую историческую информацию из источников	умение анализировать источники и синтезировать на основе данного анализа исследовательские выводы	способность дать характеристику исторического процесса или явления, опираясь на данные исторического источника
	Владеет (высокий)	методами и приемами работы с исторической информацией	владение критикой и анализом базовой исторической информации	способность понимать и самостоятельно работать с базовой исторической информацией
<b>ПК-7</b> способность к критическому восприятию	Знает (пороговый уровень)	основные концепции истории России; основные	знание содержания основных концепций истории России, знание понятия	способность охарактеризовать основные концепции истории России, способность дать определение

концепций различных историографических школ		историографические школы России	«школа в историографии», знание основных направлений российской историографии	термину «школа в историографии», способность дать характеристику концепциям основных историографических школ в России
	Умеет (продвинутый)	анализировать условия формирования и функционирования различных историографических школ России	умение выделить факторы, влияющие на процесс формирования и развития историографических школ	способность выявить причины изменений в развитии отдельных историографических школ, способность объяснить специфику отдельных направлений в исторической науке России
	Владеет (высокий)	навыками сравнительного анализа концепций различных историографических школ России	владение навыками сравнения исследовательских подходов и интерпретации процессов в истории России в практике отдельных историографических школ	способность выявить общие и специфические черты в концепциях истории России, сформированных различными историографическими школами

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Историография» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Историография как специальная историческая дисциплина. Предмет историографии.
2. Функции историографии.
3. Понятия в историографии (школа, направление, историографический факт, историографический источник).
4. Периодизация российской историографии. Критерий периодизации.
5. Характерные черты развития российской историографии в первой четверти XVIII в. – начале XIX в.
6. Вклад В.Н. Татищева в развитие исторической науки в России.
7. Немецкие ученые: Г.-З. Байер, Г.-Ф. Миллер, А.-Л. Шлецер и их роль в развитии российской исторической науки.

8. Дворянская историография последней трети XVIII в.: М.М. Щербатов, И.Н. Болтин.
9. Концепция исторического процесса в России Н.М. Карамзина.
10. Характерные черты развития российской историографии в 1820-е – 1880-е гг.
11. Скептическая школа М.Т. Каченовского.
12. Вклад И.-Ф.-Г. Эверса в развитие исторической науки в России.
13. «История русского народа» Н.А. Полевого.
14. Государственная школа в историографии XIX в. Б.Н. Чичерин и К.Д. Кавелин.
15. Концепция истории России в трудах С.М. Соловьева.
16. Концепция истории России в трудах В.О. Ключевского.
17. Общая характеристика российской историографии 90-х гг. XIX в. – 1917 г. Проблема «кризиса науки».
18. Неокантианство как одно из оснований исторической науки России начала XX в.
19. Проблемы истории России в трудах П.Н. Милюкова.
20. Социалистическое направление в исторической науке России в кон. XIX – начале XX вв.
21. Основные идеи «Методологии истории» А.С. Лаппо-Данилевского
22. Проблема феномена советской историографии
23. Периодизация советской историографии. Критерий периодизации
24. Становление советской исторической, организация науки (1917 - середина 1930-х годов)
25. Историческая концепция М.Н. Покровского
26. «Академическое дело» как переломный этап в развитии исторической науки в СССР
27. Формирование единой концепции отечественной и мировой истории в советской историографии
28. Репрессии в советской исторической науке
29. Особенности методологических поисков в советской исторической науке
30. Развитие историографии как специальной исторической дисциплины в СССР.
31. Основные черты развития советской исторической науки в 60 – 80-е годы XX в.
32. «Новое направление» в советской исторической науке
33. Особенности развития исторической науки России эпохи преобразований (конец 80-х – сер. 90-х годов XX в.)

34. Основные черты современной российской историографии сер. 90-х годов XX в. – начала XXI вв.
35. Проблемы истории древнерусского государства в трудах советских историков (Б.Д. Греков, Л.В. Черепнин, Б.А. Рыбаков, М.Н. Тихомиров, И.Н. Фроянов и др.)
36. Проблемы истории революционно-освободительного движения и революций в России в советской историографии (М.В. Нечкина, Н.М. Дружинин, И.И. Минц и др.)
37. Проблема «Россия и Запад» в российской историографии: содержание проблемы, этапы осмысления, аргументы участников дискуссии
38. «Варяжский вопрос – норманнская теория» в российской историографии: содержание проблемы, этапы осмысления, аргументы участников дискуссии
39. Проблема поиска новых подходов в исторической науке 1990-х годов. Дискуссии вокруг формационного и цивилизационного подходов
40. Периодизация изучения революций 1917 г. в российской историографии. Основные подходы.
41. Проблема «лже-истории» в современной российской историографии
42. «Социальная история» как направление в современной российской историографии

### Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования	
«Дальневосточный федеральный университет»	
Школа гуманитарных наук	
ООП _____	46.03.01 «История»
шифр, название направления подготовки (специальности)	
Дисциплина _____	«Историография»
Форма обучения _____	очная
Семестр _____	осенний
2017 - 2018 учебного года	
осенний, весенний	
Реализующая кафедра Департамент истории и археологии	
<b>Экзаменационный билет № 1</b>	
1. Проблемы истории России в трудах П.Н. Милюкова.	
2. «Социальная история» как направление в современной российской историографии.	
Директор Департамента	Щербина П.А.

Экзаменационный билет составляется в соответствии с учетом необходимости проверить подготовку студента по материалу всей дисциплины, для чего выбираются вопросы, относящиеся к разным разделам, а также предполагающие знание и понимание различных процессов в российской исторической науке.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Историография»:**

<b>Баллы</b> (рейтинговая оценки)	<b>Оценка экзамена</b> (стандартная)	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Историография» проводится в соответствии с локальными

нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Историография» проводится в форме контрольных мероприятий (контрольной работы (ПР-2), собеседования (УО-1), конспекта (ПР-7)) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

## **Оценочные средства для текущей аттестации**

### **Комплект заданий для контрольной работы**

#### **Вариант 1**

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Укажите все известные Вам значения термина «историография»
2. Охарактеризуйте функции историографии
3. Когда появляется историография как специальная дисциплина в России?
4. Дайте определение понятиям «направление», «школа»
5. Укажите основные этапы развития исторической науки в России
6. Охарактеризуйте первый этап развития исторической науки в России
7. Почему В.Н. Татищева называют «отцом русской истории»?
8. Какую роль сыграла академия наук в развитии исторической науки в России?
9. Охарактеризуйте вклад И.Н. Болтина в развитие исторической науки в России?
10. Охарактеризуйте второй этап развития исторической науки в России
11. Что такое «баснословный век», кем использовалось это понятие?
12. Охарактеризуйте вклад в развитие исторической науки в России И.-Ф.-Г. Эверса
13. Почему Н.А. Полевой решил предложить свою концепцию истории России?
14. Назовите известных Вам представителей Государственной школы
15. Раскройте сущность теории закрепощения и раскрепощения сословий

### **Критерии оценки контрольной работы:**

✓ 3 балла - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 2 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 1 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Комплект заданий для конспектирования**

1. Карамзин Н.М. Записка о древней и новой России.
2. Карамзин Н.М. История государства Российского:
  - Предисловие;
  - Об источниках российской истории до XVII века;
  - Т.1. Глава 2. О славянах и других народах, составивших государство Российское).
3. Ключевский В.О. Курс русской истории:
  - Лекция 1,
  - Лекция 2,
  - Лекция 9.
4. Соловьев С.М. История России с древнейших времен.
  - Т. 1. Предисловие,
  - Т. 1. Глава 4.
  - Т. 18. Глава 3. [Оценка деятельности и характера Петра Великого]

### **Критерии оценки конспекта:**

✓ 3 балла - конспект выполнен согласно списку к занятию, студент выступал на соответствующем занятии, участвовал в дискуссии, опираясь на законспектированный материал.

✓ 0 баллов – конспект не выполнен, либо студент не принимал участия в обсуждении тем, по которым требовалась аргументация с опорой на конспектируемый историографический источник.