



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись) Ковалева З.А.  
(Ф.И.О.)  
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
истории и археологии

  
(подпись) Щербина П.А.  
(Ф.И.О.)  
«26» июня 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Проектная деятельность по курсу «Источниковедение»

**Направление подготовки 46.03.01 История**

профиль «История России»

**Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 3

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

1. в том числе с использованием МАО лек. 0 час. /пр. 0 час. /лаб.0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено

зачет не предусмотрен

3 семестрэкзамен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании Департамента истории и археологии Протокол № 14 от 26 июня 2019 г.

Директор Департамента: к.ист.н. Щербина П.А.

Составитель: к.ист.н., доцент Сидоренко О.В.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента истории и археологии \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

**II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента истории и археологии \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Проектная деятельность по курсу «Источниковедение» входит в Модуль «Источниковедение» и является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История России». Дисциплина реализуется в 3-ем семестре. Форма отчетности – экзамен.

Главная цель курса – дать соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения, познакомить со сложившимся комплексом исторических источников и методикой работы с ними. Полное представление о накопленном арсенале методов анализа можно получить лишь на конкретном материале, воспринимая источники в контексте породившего их времени.

**Цель** – научить студентов извлекать и интерпретировать историческую информацию из различных исторических источников.

### **Задачи проектного обучения:**

- Обучение планированию (уметь определить цель, описать основные шаги по ее достижению, определить результаты).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов,
- Умение анализировать (креативность и критическое мышление),
- Умение составлять письменный отчет, представлять и защищать результаты своей проектной деятельности.
- Применять полученные знания, навыки в реализации задач проектной деятельности, научно-исследовательской работе

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа; из них 54 часа - аудиторные занятия, 63 часа – самостоятельная работа.

Для успешного освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самообразованию;
- способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5	Знает	содержание ключевых понятий в области понимания и применения исторических знаний,

Способность использовать современные технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности		принципы и методы исторической науки, основные направления развития историографии и источниковедения, организацию исторической науки
	<b>Умеет</b>	использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач
	<b>Владеет</b>	навыками в области исторической информатики при освоении курсов всеобщей и отечественной истории, историографии, исторической географии, хронологии и метрологии, теории и методологии истории, методики преподавания истории и др.
<b>ПК-6</b> Способность понимать, критически анализировать базовую историческую информацию	<b>Знает</b>	сущность и значение истории в развитии современного общества; основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах; используемые методы информационно-коммуникационных технологий для решения задач информационной безопасности; принципы решений стандартных задач профессиональной деятельности; основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности; методологию поиска научной информации в сети Интернет и специализированных базах данных
	<b>Умеет</b>	на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи; использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач; проводить поиск научной информации с использованием общих и специализированных баз данных
	<b>Владеет</b>	методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности; навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач
<b>ПК-10</b> Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов	<b>Знает</b>	основные понятия источниковедения (специальных исторических дисциплин) и их определение, процессы эволюции комплексов источников в истории общества, процессы

м библиографии по тематике проводимых исследований		изменения комплексов источников, видов и типов источников в процессе становления и развития исторической науки, методы и приемы работы с источниками
	Умеет	применять современные методики исследования источников, критически анализировать базовую историческую информацию, составлять библиографию по темам исследования, рефератов, составлять аннотации
	Владеет	методами работы с историческими источниками, навыками источниковедческой эвристики, способностью определять предмет исследования, подбирать и использовать оптимальные методики его изучения
<b>ПК-12</b> Способность разработки плана научного исследования определения основных задач, необходимых для достижения целей исследования и алгоритма их реализации	Знает	структуру исторического знания, принципы и методы исторической науки, основные формы научного исследования, приемы работы с письменными источниками
	Умеет	применять информационный подход к анализу и интерпретации гуманитарных процессов, создавать методологическую базу исследования, определять цели и задачи исследования, проектов по изучению прошлого, создавать план работы и график ее выполнения, составлять библиографию по теме научных изысканий, представлять научную продукцию в установленные сроки
	Владеет	способностью к историографическому анализу, поиску и обработке источников, приемами написания научного труда, работы в коллективе по реализации проектной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектная деятельность по курсу «Источниковедение» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия**

1. Лекция-беседа

**Практические занятия**

1. Метод научной дискуссии.

**I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ  
КУРСА**

## **Раздел I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ «ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ» (2 час.)**

### **Тема 1. Особенности проектной деятельности в исторических исследованиях (2 час.)**

Организация проектной деятельности в системе вузовского образования. Проекты по публикации исторических источников, их место в структуре исторического знания. Особенности организации проектной деятельности в исторических исследованиях.

## **Раздел II. ИНОСТРАННЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ IX-XVIII ВВ. О СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ РУССКОГО ГОСУДАРСТВА (16 час.)**

### **Тема 2. Отечественная историография о месте и роли иностранных источников в изучении России (2 час.), с использованием метода активного обучения – лекция-беседа**

К.Н.Бестужев - Рюмин, В.О. Ключевский, Е.Е. Замысловский, В.Р.Зотов, М.А. Алпатов, М.Н.Тихомиров, Ю.А. Лимонов, В.П. Пашуто, А.Л. Шапиро о роли иностранных источников в изучении России, их месте в корпусе исторических документов.

### **Тема 3. Иностранные источники IX –XII вв. (2 час.), с использованием метода активного обучения – лекция-беседа.**

Византийские источники IX –XII вв.: Г. Амартол, патриарх Фокий, Л. Грамматик, К. Багрянородный, Л.Диакон, Г. Кедрин, И. Зонара о занятиях восточных славян, их расселении, организации вооруженных сил, походах киевских князей, о крещении княгини Ольги.

Арабские источники IX-XII вв.: Ибн-Руст, Ибн-Хордадбех, Ибн-Ал-Надин, Идриси, аль-Андалузи о расселении славян, занятиях торговле, славянской письменности.

### **Тема 4. Иностранные источники XIII-XVII вв. о Московском княжестве, русском народе и государстве (8 час.)**

Арабские источники: Йакут, аль-Казвини, Ибн-Баттута.

Европейские источники: Мандевиль, Зухенвирт, И.Хильбургер, К.Ланнуа, И.Барборо, А.Контарини, Г.Перкамота, Е.Пикамолини, Р.Ченслер, П.Джовио (1-я печатная книга о России (1525г.), С.Гербенштейн

(книга 1549 г., переведена на 20 языков), С.Мюнстер ( первая карта Московского государства), К. Адамс, А.Шлихтинг, А.Гваньини, А. Флетчер, А.Поссевино, И.Масса, Б. Мартин, К.Буссов, Ж.Маржарет, Б.Берицци, Г.Пирлинг, С.Жолкевский, А.Олеарий, Ю.Крижанич, П.Гордон.

**Тема 5. Иностранные источники о развитии России в XVIII в. (4 час.), с использованием метода активного обучения – лекция-беседа.**

Л.Алларт, К.фон Врех, Г.Аддерфельд, К.Фридрих, Д.Мириа, Ф.Бергольц, Ш.де Бомон, К.Рюльер, Л.Сегюр, М.Корберон, П.Палас, Д.Казанова, Ж.Жоржель о становлении российской империи, личности Петра I, создании регулярной армии и флота, нравах царского двора, жизни русского народа, Северной войне, путешествиях по России, дворцовых переворотах, царствовании Екатерины II.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (36 час.)**

**Занятие 1. Особенности проектной деятельности в курсе «Источниковедение» (2 час.), с использованием метода активного обучения – метод научной дискуссии**

1. Особенности проектной деятельности в исторических исследованиях
2. Публикации исторических источников, их значение в изучении проблем отечественной истории.
3. Сказания иностранцев о России как исторический источник.

**Занятие 2. Сказания иностранцев о возникновении и развитии древнерусского государства (IX-XIII вв.) (2 час.), с использованием метода активного обучения – метод научной дискуссии**

1. Византийские источники о расселении, занятиях, соседях восточных славян.
2. Сказания иностранцев о киевских князьях, их походах, вооруженных силах.
3. Арабские и европейские источники о славянах, древнерусском государстве.

**Занятие 3. Иностранные источники о развитии Московского княжества, становлении российского государства (XIV-XV вв.) (2 час.), метода активного с использованием обучения – метод научной дискуссии**

1. Иностранные источники о занятиях жителей Москвы.
2. Сказания о московских князьях, особенностях управления московскими землями.
3. Иностранные свидетельства об Иване III, торговле, вооруженных силах.

**Занятие 4. Сказания иностранцев о русском государстве (XVI-XVII вв.) (6 час.), с использованием метода активного обучения – метод научной дискуссии**

1. Иностранные источники о личности и деяниях Ивана Грозного.
2. Иностранцы о русской армии, войнах XVI в.
3. Сказания о жителях Москвы, их быте и занятиях.
4. Русская Смута в воспоминаниях иностранных авторов.
5. Россия XVII в. в воспоминаниях иностранцев.

**Занятие 5. Проектная деятельность в курсе «Источниковедение»: организация работы, реализация проекта (24 часа).**

**Первый этап: определение проблемы и целеполагание:**

Содержание работ: определение (конкретизация) проблемы, постановка целей, выбор проектного продукта.

Результат работ: концепция проекта выбор конечного продукта.

Задачи и действия студентов: выявление и конкретизация проблемы и определение цели проекта. Разработка концепции проекта. Выбор типа продукта проекта.

Задачи и действия руководителя проекта: предложить проблему для обсуждения, стимулировать обсуждение, консультировать при обсуждении проекта.

Применяемые технологии проектной работы: «мозговой штурм».

**Второй этап: планирование:**

Содержание работ: планирование выполнения продукта, описание требуемого продукта, удовлетворяющего поставленным целям, поиск средств реализации проекта.

Результат работ: детализированный план выполнения проекта распределением ответственных за конкретные виды проектных работ.

Задачи и действия студентов: определение методов решения проблемы, источников информации, способов ее сбора и анализа. Постановка задач и обсуждение критериев оценки результатов. Определение способа представления результата, структуры проекта, содержания жизненного цикла проекта, составление дорожной карты.

**Третий этап: выполнение проекта:**

Содержание работ: непосредственное выполнение задач проекта.

Результат работ: продукт проекта (отчет по проекту).

Задачи и действия студентов: работа с источниками.

Задачи и действия руководителя проекта: консультация участников проектных групп.

**Четвертый этап: защита проекта:**

Содержание работ: подготовка и оформление доклада. Коллективная защита проекта.

Результат работ: презентация проекта.

Задачи и действия студентов: подготовка доклада, презентация, защита проекта.

Задачи и действия руководителя проекта: консультирование при оформлении продукта проектной деятельности и подготовке презентации.

Контроль хода презентации, организации дискуссии по обсуждению проекта.

**Пятый этап: оценка проекта:**

Содержание работ: анализ выполнения проектной деятельности, достигнутых результатов, достижения поставленных целей.

Результат работ: оценочное заключение по проекту.

Задачи и действия студентов: осуществляют коллективный анализ результатов проекта и дают самооценку.

Задачи и действия руководителя проекта: фиксирование уровня освоения компонентов компетенций.

**Практические занятия по дисциплине «Проектная деятельность в курсе «Источниковедение» проводятся с использованием методов активного обучения.**

Занятие проводится с применением активного/ интерактивного метода обучения - метод научной дискуссии. Это основной метод полностью соответствующий проблематике курса. Для этого академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии: 1) группа докладчиков; 2) группа оппонентов; 3) группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

Дискуссия - метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Одна из задач такого метода проведения практических занятий – привить студентам навыки и правила ведения научной дискуссии.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды. Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста. Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проектная деятельность в курсе «Источниковедение» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Теоретические вопросы проектной деятельности курсе «Источниковедение» Тема 1. Особенности проектной деятельности в исторических исследованиях	ОК-5	Знание, умение	УО-1	Вопросы к экзамену № 1,2,3,4
		ПК-6	Знание, умение	ПР-9	Вопросы к экзамену № 1,2,3,4
2	Раздел II. Иностранные исторические источники IX-XVII вв. о становлении и развитии русского государства. Тема 2. Отечественная историография о месте и роли иностранных источников изучении России.	ПК-10	Знание, умение, владение	УО-1	Вопросы к экзамену №1 -5
		ПК-12	Знание, умение	ПР-9	Вопросы к экзамену 21-40
3	Тема 3. Иностранные источники IX-XII вв.	ПК-6 ПК-12	Знание, умение	УО-1, ПР-7	Вопросы к экзамену №1,4,6,7,8,9

4	Тема Иностранные источники XIII- XVII Московском княжестве, русском народе и государстве	4. XIII- вв.о	ПК-6  ПК-10	Знание,  умение	УО-1  ПР-9	Вопросы к экзамену № 10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19, 21-40
5	Тема Иностранные источники о развитии России в XVIII в.	5. о в	ПК-6  ПК-12	Знание, умение,  умение	УО-1  ПР-9	Вопросы к экзамену № 1,4,15,16,17,21- 40,

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература (электронные и печатные издания)**

1. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева ; под ред. А.Е. Илларионова. - М.: Дашков и Ко, 2016. - 140 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02185-  
То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135414> (11.05.2017)

2. Георгиева, Н.Г. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методологические проблемы. Учебное пособие. [Электронный ресурс]. М.: Проспект, 2016. – 192 с.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210848.html>

3. Георгиева, Н.Г. Историческое источниковедение: теоретические проблемы. Учебник для вузов.[ Электронный ресурс]. М.: Проспект, 2016. - 248 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175215.ht>

4. Зверев , В.В. Методика научной работы: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Проспект, 2016. 104 с. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192809.html>

5. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие / И.В. Григорьева. - М.: ИНФРА-М, 2012.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=237540>

6. Источниковедение: учебник для академического бакалавриата /Е.Д. Твердюкова [и др.]: под ред. А.В. Сиренова. М.: Юрайт, 2017. 396 с. Режим доступа: [www.biblio-on-line.ru](http://www.biblio-on-line.ru)

7. Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23993>

8. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

9. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6 ; То же [Электронный ре-сурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> (11.05.2

10. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (11.05.2017)

### **Дополнительная литература**

#### **(электронные и печатные издания)**

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553> .

2. Барборо, И. Путешествие к Тану // Иностранцы о Древней Москве. Москва XV-XVIII веков. М.: Издательство « Столица», 1997. С.36-67.

3. Барберини, Р. Путешествие в Московию Рафаэля Барберини в 1565 году [ электронный ресурс]. - Библиотека древних рукописей. - Режим доступа: [http://drevlit.ru/texts/b/b\\_barberini2.php](http://drevlit.ru/texts/b/b_barberini2.php)

4. Голиков, А.Г., Круглова, Т.А.. Источниковедение отечественной истории. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – изд. 5-е . – М.: Издательский центр "Академия", 2012. – 464 с.

5. Голиков, А.Г., Круглова, Т.А.. Методика работы с историческими

источниками: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Под редакцией проф. А.Г.Голикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. –

6. Древняя Русь в свете зарубежных источников: Хрестоматия /под ред. Джаксон, И.Г. Коноваловой А.В.Подосинова.Т.1-5.М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2009.

7. Зайончковский, П.А. История дореволюционной России в дневниках и воспоминаниях (Авторизованный указатель книг и публикаций в журналах).- Т.1-13. М.: Издательство «Книга»,1976 –

8. Зарубежное россиеведение : учебное пособие / А. Б. Безбородов, О. В. Большакова, А. Д. Васильев и др. ; под ред. Д. А. Безбородова ; М-во образования и науки РФ ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. -Учеб. изд. -М.: Изд-во : Проект, 2014. - 576 с.

9. Иностранцы о Древней Москве: Москва XV –XVII вв. М.: Издательство «Столица», 1997.- 427 с.

10. Источниковедение.ru: [Электронный ресурс]. – 2010-2013. – Режим доступа: <http://ivid.ucoz.ru/> – Загл. с

11. Коновалова, И.Г. Восточная Европа в сочинениях арабских географов XIII-XIV вв.: текст, перевод, комментарий / И.Г. Коновалова; Российская академия наук, Институт всеобщей истории. – М.: Изд-во Восточная литература, 2009. – 223 с.

12. Ключевский, В.О. Сказание иностранцев о Московском государстве. М.: Издательство «Столица»,1997.-546 с.

13. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759> (11.05.2017

14. Лаборатория историка: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://ihistorian.livejournal.com/> *Самая большая в Интернете коллекция исторической статистики России-СССР*

15. Люблинская , А.Д. Источниковедение истории средних веков. – М.: Изд-во Директ-Медиа, 2010.

16. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125. - ISBN 978-5-9275-1988-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (04.09.2017).

17. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882> (04.09.2017).

18. Проект «Исторические Материалы»: [Электронный ресурс]. – 2013. - <http://istmat.info/> – Загл. с экрана.

19. Россия, собрание иностранных источников XV- XVIII веков // Сайт «Восточная литература».

20.. Раскин, Д.И., Соколов, А.Р. Методика и практика архивоведения. М.: Изд-во Юрайт, 2017. 339 с. Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/rassian-datab>

21. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511>

22. Цеменкова, С.И. История архивов России с древнейших времен до начала XX века. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Изд-во, Юрайт. 2017. 207 с. Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/rassian-database.php>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека"
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"
3. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"
4. <http://www.sciencedirect.com/> - Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect
5. <http://www.scopus.com/> - Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных
6. <http://dlib.eastview.com> - Базы данных компании «Ист Вью»
7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
8. <http://www.annualreviews.org/ebvc> - Annual Review
9. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)

10. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
11. (<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
12. <http://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/rassian-database.php>- Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс структурирован по тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла. Дисциплина «Проектная деятельность по курсу «Источниковедение» опирается на общие

теоретико-методологические основы исторической науки, а также на содержание курсов базовой и вариативных частей общенаучного цикла ООП бакалавра.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: работа на практических занятиях, работа с учебной и научной литературой, выполнение практических заданий, формулируемых преподавателем, проектная деятельность в рамках самостоятельной работы.

*Практические занятия* акцентированы на наиболее важных аспектах историографии в исторических исследованиях и призваны стимулировать выработку знаний, умений и навыков по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование научной литературы.

Студентов необходимо познакомить с основными историографическими работами, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок исторических исследований и научных концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче экзамена, внимание должно быть обращено на понимание основного проблемного поля современной исторической науки, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение сложнейших тем и проблем и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы.

На практических занятиях рассматриваются наиболее сложные и интересные проблемы источниковедения истории России, они призваны стимулировать у студентов выработку собственной позиции по тем или иным проблемам истории России.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы они отбирают

необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается с магистрантами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу. Самостоятельная работа по курсу предполагает подготовку к семинарским занятиям. К основному виду самостоятельной работы относится и подготовка к экзамену и практическим занятиям.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков решения проблем в научно-познавательной и профессиональной деятельности на основе современных научных междисциплинарных подходов.

### **Методические указания по сдаче экзамена**

Экзамен по дисциплине проводятся в последнюю неделю теоретического обучения по дисциплине.

Преподаватель может проставить экзамен по рейтинговой системе, без опроса или собеседования тем студентам, которые согласны со своей оценкой, выставленной согласно рейтинговой системе (с учетом результатов проектной деятельности)

Экзамен принимается ведущим преподавателем. В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять экзамен в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения экзамена - устная. Студент отвечает на два вопроса по курсу, однако экзаменатор может задавать экзаменуемому дополнительные или уточняющие вопросы.

Оценка студенту объявляется после окончательного ответа по билету, в том числе и по дополнительным вопросам.

Во время проведения экзамена студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего экзамен, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

В случае использования студентом технических средств, нормативной или справочной литературы без разрешения преподавателя, преподаватель

имеет право удалить студента с экзамена, а в зачетную ведомость вносится неудовлетворительная оценка.

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на экзамене, должно составлять не более 20 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

В аудитории, где принимается экзамен, могут одновременно находиться не более 8 человек. Выходить из аудитории во время подготовки к ответам без разрешения экзаменатора студентам запрещается.

При сдаче экзамене также будет учитываться проектная деятельность студентов, выполненная в рамках самостоятельной работы в составе группы по реализации проекта по теме «Средневековая Русь в записках иностранцев (XV-XVI вв.)».

При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- выполнение задания по реализации проектной деятельности в составе группы с предоставлением результатов своей части работы, участие в презентации по проектной деятельности;

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, предмета и содержания дисциплины, современных публикаций по проблемам источниковедения, направлений и школ в источниковедении;

- степень активности студента на семинарских занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные занятия по дисциплине «Проектная деятельность по курсу «Источниковедение» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG

FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты о в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине Проектная деятельность в курсе «Источниковедение»  
**Направление подготовки 46.03.01 История**  
профиль «История России»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2017**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:**

<b>№</b>	<b>Примерная дата проведения</b>	<b>Наименование контрольного мероприятия</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Нормы времени на выполнение</b>
1	1,2 неделя	Работа с источниками, литературой, конспектом (в том числе в рамках проектной деятельности: выбор тема исследования)	Консультация с преподавателем	5 часов
2	3,4 неделя	Работа с источниками, литературой, конспектом, формирование группы, формирование плана работы, распределение обязанностей для реализации проектной деятельности (в том числе в рамках подготовки к экзамену)	Устный опрос, консультация с преподавателем	11 часов
3	5,6 неделя	Работа с источниками, литературой, конспектом (в том числе в рамках подготовки к экзамену)	Устный опрос, консультация с преподавателем	5 часов
4	7,8 неделя	Работа с источниками, литературой, конспектом, проверка работы по плану проекта (в том числе в рамках подготовки к экзамену)	Устный опрос, консультация с преподавателем	8 часов
5	9,10 неделя	Работа с источниками, литературой, конспектами (в том числе в рамках подготовки к экзамену)	Устный опрос, консультация с преподавателем	5 часов

6	11,12 неделя	Работа с источниками, литературой, конспектом (в том числе в рамках подготовки к экзамену)	Устный опрос, консультация с преподавателем	5 часов
7	13,14 неделя	Работа с источниками, литературой, конспектом, проверка работы по проекту	Устный опрос, консультация с преподавателем	5 часов
8	15,16 неделя	Работа с источниками, литературой, конспектом (в том числе в рамках подготовки к экзамену)	Устный опрос, консультация с преподавателем	5 часа
9	17,18 неделя	Работа с источниками, литературой, конспектом, защита проекта	Устный опрос, консультация с преподавателем	14
Итого 18 недель:				63 час.

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению**

Под самостоятельной работой понимается познавательная деятельность студентов, осуществляемая на всех видах учебных занятий, а так же в часы внеаудиторной подготовки к аудиторным занятиям. Следует отметить, что обучение студента – это не самообразование индивида по собственному произволу, а систематическая, управляемая преподавателем познавательная деятельность студента, направленная на развитие профессиональных и общекультурных компетенций. преобразование информации в знание;

Структурно самостоятельную работу студента по изучению дисциплины можно разделить на две части – работа, организуемая преподавателем работа на аудиторных занятиях и работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

### **Самостоятельная работа на лекции**

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

### **Самостоятельная работа при подготовке к практическому занятию**

Практическое занятие является формой учебного процесса, построенной на самостоятельном изучении студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем и тем с последующим оформлением материала в виде доклада и его совместного обсуждения. Работа на практическом занятии не может быть ограничена пересказом заученного наизусть текста учебника или лекционного материала, она предполагает углубление и развитие тех знаний, что были приобретены в ходе лекций и изучения учебной литературы. Поэтому для успешного участия в практическом занятии студенту необходимо провести серьезную подготовительную работу.

Подготовку к практическому занятию следует разбить на несколько взаимосвязанных этапов. Первый этап начинается с тщательного ознакомления с заданием и проблемой занятия. Следует учитывать, что в

практическом занятии участвует вся группа, а потому представляется желательным процесс подготовки к семинару вести осуществлять коллективно. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Обратившись к плану практического занятия, следует внимательно прочесть тему занятия и, используя имеющиеся знания и лекционный материал определить, какой исторической эпохе посвящено данное занятие. Каковы были основные события этой эпохи? Необходимо выяснить, какие исторические термины связаны с тематикой практического занятия, деятельность каких исторических личностей нашли в ней своё отражение.

Следующим шагом будет внимательное ознакомление с вопросами к практическому занятию. Студенту необходимо четко уяснить, какую задачу ставит перед ним преподаватель в каждом вопросе, какую проблему требуется раскрыть. Также следует четко определить хронологические рамки каждого вопроса, очертить круг относящихся к нему исторических терминов, и составить список исторических личностей, чья деятельность была связана с изучаемой темой. Только вооружившись этими знаниями, можно приступать к непосредственному изучению вопросов. Студент, пропустивший вышеописанный подготовительный этап, как правило, не имеет четкого представления, что именно ему требуется отыскать в рекомендованной литературе, а потому сильно рискует не найти ответы на поставленные вопросы, либо, что хуже, подготовится вообще не к тем темам, которые ставил преподаватель.

Работу со списком рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Прочитанный текст необходимо подвергнуть тщательной аналитической обработке, которая выражается в нескольких последовательных действиях. Прежде всего, необходимо вычлнить и отработать основные идеи данного научного произведения.

Затем, разделив текст на абзацы, следует отметить в каждом абзаце ключевые фразы, выражающие основные положения раздела. Эти положения, в свою очередь, по смыслу и содержанию необходимо объединить группы, после чего постараться сформулировать положения, выражающие основную идею всей группы или раздела. Проведя эту операцию несколько раз, всё более увеличивая уровень обобщения, можно вычлнить основную идею изучаемого текста и набор тезисов, последовательно эту мысль раскрывающих. Таким образом, по итогам работы студент получит полноценный конспект исследуемого текста.

Соотнеся полученный конспект с заданием к практическому занятию, следует составить тезисный план ответа на поставленные вопросы. Тезисный

план составляется отдельно к каждому вопросу. Этот план необходимо расширить, раскрыв содержание каждого из тезисов, проиллюстрировав его на конкретных примерах. Поэтому необходимо ещё раз прочитать текст учебного пособия, выискивая в нем информацию, касающуюся конкретных проблем и вопросов.

Поэтому следующим этапом подготовки к практическому занятию является поиск, чтение и анализ дополнительной литературы, прежде всего той, которая указана в списке рекомендованной преподавателем к занятию в качестве дополнительной, хотя право привлечения студентом иных, не указанных преподавателем источников не ограничивается. Такую литературу следует искать, используя не только возможности научной библиотеки ДВФУ, но и привлекая фонды научной библиотеки Приморского края, а также ресурсы электронных библиотек, размещенных в сети Интернет.

Аналитическая работа с дополнительной литературой осуществляется по тому же общему алгоритму, что и работа с литературой основной. Полученная из дополнительных источников информация заносится в конспект ответа к вопросу, расширяя уже имеющийся тезисный план, наполняя его найденным материалом.

При оформлении тезисного плана-конспекта следует учитывать, что устное выступление по одному вопросу занятия должно составлять не более 10-15 минут. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. При подготовке ответа на вопросы занятия следует предусмотреть возможность ответа на дополнительные вопросы сокурсников и преподавателя, которые могут возникнуть после выступления по освещаемому вопросу темы.

Тщательная подготовка к практическим занятиям имеет очень большое значение: занятие пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению. На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, при этом высказываемые студентом мнения и собственные позиции должны опираться на фактический материал и быть обоснованными. Студенту следует помнить, что на практическом занятии идет не проверка подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому в ходе самого практического занятия следует вести себя корректно, внимательно слушать выступления своих однокурсников, при необходимости задавать им уточняющие вопросы, для чего в течение занятия следует делать небольшие пометки

После подведения итогов занятия необходимо постараться устранить недостатки, отмеченные преподавателем, благодаря чему закрепление

результатов занятия приведет к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре дисциплины «История». Вышеприведённая процедура подготовки к практическим занятиям должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

#### **Работа с литературными источниками**

В процессе подготовки к написанию реферата, сдаче экзамена или консультации с преподавателем, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### **Проектная деятельность по курсу «Источниковедение»**

Проектно-ориентированное обучение является необходимой компонентой в формировании профессиональных компетенций

Проектная деятельность в образовании относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности. При этом данная деятельность строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Как технология проектирование имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования и позволяет более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции, обеспечивая более высокую конкурентоспособность специалиста.

#### **В рамках проектного обучения решаются следующие задачи:**

- получение знаний, которые не только запоминаются, но и применяются на практике;
- обучение тому, как учиться;
- обучение анализировать и решать проблемы;
- получение знаний от других и совместно с другими;
- формирование ответственности за собственный познавательный процесс.

**Проектная деятельность в высшем образовании** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

**Проектное обучение направлено на решение следующих задач:**

- обучение планированию (определение цели, описание шагов по достижению цели, определить результаты);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;
- умение анализировать ( креативность и критическое мышление);
- умение составлять письменный отчет, представлять и защищать результаты своей проектной деятельности.

Метод проектов в обучении всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную или групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Образовательный процесс строится не в логике учебной дисциплины, а в логике деятельности. Преподаватель при этом становится тьютором, который сопровождает и активизирует самостоятельную деятельность студентов по решению практически или теоретически значимой проблемы.

**Проектная деятельность** – это совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками достигнутыми результатами.

**Основные признаки проекта:**

- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- уникальность;
- временный характер, ограниченность во времени с четко обозначенным началом и концом;
- конкретность целей, задач и результатов;
- постепенное уточнение в процессе разработки и реализации;
- наличие неопределенности, которая является следствием уникальности проекта и не позволяет точно сформулировать параметры проекта;
- последовательная разработка,
- координация группы ( команды) наставником.

Таким образом, проектная деятельность является видом учебной деятельности студентов, при которой обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность, используют доступные приемы и методы проектирования (исследования), характеризуют конкретные объекты исследования, выявляют особенности и характеристики анализируемых объектов, их значение в рамках профессиональных компетенций (ОК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-12)

**Проектное обучение** включает в себя следующие положения:

- коллективная творческая практическая работа, предназначенная для получения определенного продукта;
- подразумевает четкое формулирование поставленной задачи, определение сроков выполнения намеченного, определение требований к разрабатываемому объекту.

**Классификация проектов** по характеру доминирующей в проекте деятельности:

- исследовательский;
- практико-ориентированный;
- информационный;
- творческий;
- ролевой (игровой) проект

В рамках изучаемой дисциплины предлагается следующий вид проектной деятельности - исследовательский проект:

Исследовательский проект направлен на достижение практического результата и имеет следующую структуру:

- определение темы, проблемы, цели исследования;
- обсуждение структуры проекта, составление плана работы;
- координация действий;
- групповая и индивидуальная работа;
- обсуждение промежуточных результатов;
- организация презентации полученных результатов ( исследовательская работа).

Исследовательские проекты позволяют углубить знания студентов по дисциплине «Источниковедение», полученные в ходе теоретических и практических занятий, привить навыки самостоятельного изучения материала, а также обучить студентов подбору, изучению и обобщению данных, умению формулировать собственные теоретические представления

Применяемые технологии проектной работы: «мозговой штурм», дерево целей, SWOT-анализ, индивидуальные и групповые консультации, взаимодействие в веб-пространстве.

**Задачи и действия руководителя проекта заключаются в следующем:**

- предложить тему для обсуждения, консультировать при разработке концепции проекта;
- при планировании проекта содействовать конструктивному взаимодействию в группах, контролировать и корректировать планирование проекта, участвовать в распределении ролей по проекту;
- консультирование при выполнении индивидуальных и общих заданий;
- помощь в систематизации данных, формулировке выводов.

**Результаты проекта должны быть представлены на бумажном носителе защищаться в рамках презентация проекта с использованием мультимедийных средств.**

Организация проектной деятельности осуществляется следующим образом:

В рамках проектной деятельности студентам предлагается проект: **«Средневековая Русь в записках иностранцев (XV –XVI вв.)**

**Начало работы -1 октября 2018, окончание -10 декабря 2018 г.**

Предварительно студенческий коллектив (группа) должен сформировать творческие союзы (4-6 человек) для реализации проекта.

Первоначально союзы (группы) определяют тему своего проекта, распределяют обязанности, разрабатывают график выполнения работы, определяют структуру исследования, осуществляют подбор источников и литературы, готовят материалы для реализации проекта ( октябрь 2018г.)

В ноябре 2018 г. творческие коллективы проводят работу по подготовке к презентации по теме исследования, которая должна быть проведена до 10.12.2018 г.

Текущий контроль за выполнением проектной деятельности осуществляет преподаватель (тьютор).

Темы, предлагаемые для исследования в рамках проекта « Средневековая Русь в записках иностранцев»:

1. Русское государство XV- XVI вв. в записках иностранцев.
2. Иностранцы об организации русской армии ( XV- XVI вв.)
4. Народ в записках иностранцев (XV-XVI вв.)
5. Иван Грозный в записках иностранцев.
6. Характеристика записок иностранцев как исторического источника.

Список путешественников, оставивших записки о Московском государстве

Путешественник	Год посещения
1.Барборо Иосафат (Венеция)	1479
2.Барберини Рафаэль (Италия)	1565
3.Галеаццо Сфорца Георг Перкамото (Италия)	1486
4. ГваньиниАлександр (Италия)	1571
5. Герберштейн Сигизмунд (Австрия)	1516-1518,1526-1527
6. Горсей Джером (Англия)	1573-1591
7. Дженкинсон Энтони (Англия)	1557-1571

8. Климент Адамс (Англия)	1553-1555
9. Контарини Амвросий (Венеция)	1477
10. Михалон Литвин (Великое княжество Литовское)	1548
11. Паоло Джовио Новокомский (Италия)	не был
12. Поссевино Антонио (Италия)	1581-1582
13. Тедалди (Италия)	1580-е годы
14. Турбервилль Джордж (Англия)	1568-1569
15. Флетчер Джильс (Англия)	1586- 1589
16. Фоскарино Марко (Венеция)	1557
17. Франческо Тьеполо (Италия)	не был
18. Ченслор Ричард (Англия)	1553-1554
19. Шлихтинг Альберт (Германия)	1564-1570

#### График реализации проектной деятельности

1. Формирование рабочих групп, выбор темы и цели исследования, разработка концепции проекта (24.09 -8.10.2018),
2. Планирование выполнения проекта, определение целей исследования, поиск средств реализации проекта, распределение ответственных за конкретные виды проектных работ (15.10-29.10 2018),
3. Выполнение проекта: работа по сбору источников, проведение внешней и внутренней критики источников, анализ информации, реализация разработанного плана мероприятий, выполнение проекта (5.11.2018-3.12.2018).

Планируемое время выполнения проектной работы – 33 часа в рамках самостоятельной работы.

В проектной деятельности необходимо учитывать следующие моменты:

- приступать к написанию проектной работы можно только тогда, когда сбор материалов по теме полностью завершен и проанализирован;
- работа должна быть написана в научном стиле и оформлена в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- текст должен быть единообразным и структурированным ( введение, основная часть, заключение, их разделы, подразделы, приложение),
- компиляция литературы и источников не допустима;
- учитывается только самостоятельная работа;
- особое внимание требует введение работы в котором определяются цели и задачи исследования, определяется источниковая база, дается

историографический обзор, структура работы.

Результаты проектной деятельности будут учитываться по результатам труда в группе по теме исследования, при защите проекта и индивидуального отчета каждого участника о своем творчестве в коллективе и оценки его вклада в общее достижение.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Индивидуальное собеседование.
2. Контроль проектной деятельности
3. Экзамен

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- наличие учебно-методических навыков;
- умение студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия.
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий.
- умение показать профессиональные навыки в реализации проектной деятельности:

--Получение знаний, которые применяются на практике;

-Обучение тому, как учиться;

- Обучение анализировать и решать проблемы;

- Получение знаний от других и совместно с другими;

-Формирование ответственности за собственный познавательный процесс:

-Изучить основы теории источниковедения, основные этапы становления и развития источниковедения как отрасли гуманитарного знания, методы источниковедческого анализа;

-Выявлять, отбирать для исследования комплексы исторических источников, определять их типовую и видовую принадлежность; проводить источниковедческие исследования репрезентативных комплексов источников, интерпретировать полученную информацию;

-Приобрести навыки проведения источниковедческого исследования, изучения проблемы происхождения источников, установления автора и изучения проблемы авторства, обстоятельств создания источников, роли их в культурном и научном наследии, анализа содержания и интерпретации выявленной информации.

- Применять полученные знания, навыки в реализации задач проектной деятельности (предоставить реферат), научно-исследовательской работе



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине Проектная деятельность по курсу «Источниковедение»  
**Направление подготовки 46.03.01 История**  
профиль «История России»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;"><b>ОК-5</b> Способность использовать современные технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности</p>	Знает	содержание ключевых понятий в области понимания и применения исторических знаний, принципы и методы исторической науки, основные направления развития историографии и источниковедения, организацию исторической науки
	Умеет	использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач
	Владеет	навыками в области исторической информатики при освоении курсов всеобщей и отечественной истории, историографии, исторической географии, хронологии и метрологии, теории и методологии истории, методики преподавания истории и др.
<p style="text-align: center;"><b>ПК-6</b> Способность понимать, критически анализировать базовую историческую информацию</p>	Знает	сущность и значение истории в развитии современного общества; основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах; используемые методы информационно-коммуникационных технологий для решения задач информационной безопасности; принципы решений стандартных задач профессиональной деятельности; основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности; методологию поиска научной информации в сети Интернет и специализированных базах данных
	Умеет	на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи; использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач; проводить поиск научной информации с использованием общих и специализированных баз данных
	Владеет	методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных

		технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности; навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач
<p align="center"><b>ПК-10</b></p> <p align="center">Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии по тематике проводимых исследований</p>	Знает	основные понятия источниковедения (специальных исторических дисциплин) и их определение, процессы эволюции комплексов источников в истории общества, процессы изменения комплексов источников, видов и типов источников в процессе становления и развития исторической науки, методы и приемы работы с источниками
	Умеет	применять современные методики исследования источников, критически анализировать базовую историческую информацию, составлять библиографию по темам исследования, рефератов, составлять аннотации
	Владеет	методами работы с историческими источниками, навыками источниковедческой эвристики, способностью определять предмет исследования, подбирать и использовать оптимальные методики его изучения
<p align="center"><b>ПК-12</b></p> <p align="center">Способность разработки плана научного исследования определения основных задач, необходимых для достижения целей исследования и алгоритма их реализации</p>	Знает	структуру исторического знания, принципы и методы исторической науки, основные формы научного исследования, приемы работы с письменными источниками
	Умеет	применять информационный подход к анализу и интерпретации гуманитарных процессов, создавать методологическую базу исследования, определять цели и задачи исследования, проектов по изучению прошлого, создавать план работы и график ее выполнения, составлять библиографию по теме научных изысканий, представлять научную продукцию в установленные сроки

	Владеет	способностью к историографическому анализу, поиску и обработке источников, приемами написания научного труда, работы в коллективе по реализации проектной деятельности
--	---------	--

Для данной дисциплины используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО);
  - Собеседование (ОУ-1);
  - Проверка конспектов (ПР-7).
  - Проект (ПР-9)

### КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретические вопросы проектной деятельности в курсе «Источниковедение Тема 1. Особенности проектной деятельности в исторических исследованиях	ОК-5	Знание, умение	УО-1	Вопросы к экзамену №1-4
		ПК-6	Знание, умение	ПР-9	Вопросы к экзамену №1-4
2	Раздел II. Иностранные источники IX-XVII вв. о становлении и развитии русского государства Тема 2. Отечественная историография о месте и роли иностранных источников в изучении России	ПК-10	Знание, умение, владение	УО-1	Вопросы к экзамену №1-5.
		ПК-12	Знание, умение	ПР-9	Вопросы к экзамену 21-40
		ПК-6	Знание,	УО-1, ПР-7	Вопросы к экзамену №1,4,6,7,8,9

3	Тема 3. Иностранные источники IX-XII вв.	ПК-12	умение		
4	Тема.4. Иностранные источники XIII-XVII вв. о Московском княжестве, русском народе и государстве	ПК-6 ПК-12	Знание, умение	УО-1 ПР-7	Вопросы к экзамену № 1,4,12,13,15
5	Тема.5. Иностранные источники о развитии России в XVIII в.	ПК-6 ПК-12	Знание, умение, умение	УО-1 ПР-9	Вопросы к экзамену № 1,4,15,16,17.21-40

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

<p><b>ОК-5</b> способность использовать современные методы и технологии ( в том числе информационные) в профессиональной деятельности</p>	знает (пороговый уровень)	этапы исторического процесса (мирового и российского), их объективность и закономерность, достижения отечественной и зарубежной исторической науки	знание периодизации истории России, подходов в знании основных точек зрения на характеристику этапов развития истории цивилизации	способность назвать основные тенденции развития истории., особенные и общие черты в сравнении с мировыми тенденциями, основные исследовательские подходы к изучению истории, основные дискуссионные проблемы истории России
	умеет (продвинутой)	воспринимать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	умение аналитически работать с литературой по курсу, систематизировать полученную информацию	способность последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы, приведенные в литературе
	владеет (высокий)	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества навыками уважительного и бережного	владение общенаучными методами в изучении истории России , владение навыками ведения дискуссии, навыками публичного выступления	способность сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам; способность объяснить значимость процессов и явлений истории России для понимания современного развития России

		отношения к историческому прошлому		
<p><b>ПК-6</b>  способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>знает  (пороговый уровень)</p>	<p>основные исторические события, явления и процессы. основные подходы к изучению различных исторических проблем, основные направления и проблематику современных исторических исследований, способы анализа базовой исторической информации.</p>	<p>знание структуры исторического знания; содержание основных оценок исторических событий в историографии, исторических источников по избранной тематике;</p>	<p>способность понимать контексте общеисторического процесса. понимать специфику теоретического исторического мышления, диалектику, средства, методы и формы современного научного познания; основные категории и понятия исторической науки; методы анализа и структурирования исторической информации; принципы и приёмы использования исторической информации в профессиональной деятельности; важнейшие мыслительные стратегии для решения различных научных и практических задач</p>

	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>извлекать, анализировать и использовать базовую историческую информацию из источников; представить различные события и явления в общеисторическом контексте; анализировать и аргументировано проводить сравнение исторических явлений и процессов; свободно ориентироваться в ключевых проблемах исторической науки; обосновать практическое значение базовой исторической информации для современного общества.</p>	<p>умение раскрывать причинно-следственные связи между событиями и явлениями в контексте единого исторического процесса, сравнивать и критически анализировать аналогичные исторические явления и процессы. Обосновать практическую ценность полученных исторических знаний для современного общества.</p>	<p>способность анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов; формулировать цели, соотносить их с потребностями и условиями; выбирать средства, соответствующие целям; проводить анализ информации, собранной из различных источников; включать базовые знания по истории в новый нарратив; использовать базовую историческую информацию в различных сферах профессиональной деятельности..</p>
--	--------------------------------	---	--	--

	(высокий владеет )	<p>навыками работы с историческими источниками и литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами анализа исторического текста. Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно рассматриваемых исторических вопросов и современных общественных проблем.</p>	<p>владение навыками анализировать исторические источники, аргументировано излагает материал; научно обосновать собственную позицию относительно рассматриваемых исторических вопросов и современных общественных проблем; использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности; свободно излагать, критически анализировать и сравнивать аналогичные исторические явления и процессы, а также основные подходы к их изучению.</p>	<p>способностью сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском оптимального способа решения проблемы в условиях анализа и использования базовой исторической информации; способностью формулирования целей, проведению анализа предметной области согласно целевой установке; осуществлять поиск информации по заданным критериям; способностью критически анализировать базовую историческую информацию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников;</p>
<p><b>ПК-10</b> способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>историю развития специальных исторических дисциплин; классификацию специальных исторических дисциплин; место и роль специальных исторических дисциплин в структуре исторической науки; этапы исторического процесса (мирового и российского), их объективность и закономерность, новейшие достижения</p>	<p>знание основных источников по истории России, периодизации истории России знание основных точек зрения в историографии на характеристику этапов развития истории России .</p>	<p>способностью классифицировать специальные исторические дисциплины, способность дать определение предмета основных исторических дисциплин, способность охарактеризовать междисциплинарные связи исторических дисциплин; способность назвать основные этапы формирования исторического знания. дать внешнюю и внутреннюю критику исторического источника, использовать знания по вспомогательным историческим дисциплинам для комплексного анализа исторического прошлого в рамках исследовательского проекта</p>

		отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионные проблемы российской истории		
	умеет (продвинутой)	воспринимать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	умение аналитически работать с литературой по курсу, систематизировать полученную информацию для исследовательских целей в рамках проектной деятельности	способность последовательно грамотно и оценочно изложить аргументы, приведенные в литературе, определить характеристики источников, их значимость в исследовании исторического прошлого, составить библиографию по теме исследования опираясь на опубликованные источники, литературу и Интернет-ресурсы
	владеет (высокий)	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	владение общенаучными методами в изучении истории, владение навыками ведения дискуссии, навыками публичного выступления	методами работы с историческими источниками, навыками исторической эвристики, способностью определять предмет исследования, подбирать и использовать оптимальные методики его изучения

<b>ПК-12</b> способность разработки плана научного исследования, определения основных задач, необходимых для	знает (пороговый уровень)	этапы исторического процесса (мирового и российского), их объективность и закономерность, достижения отечественной и зарубежной	знание основных фактов истории России основных процессов в политической, экономической, социальной, культурной жизни российского общества.; знание	способность назвать основные тенденции развития истории., особенные и общие черты в сравнении с мировыми тенденциями; основные исследовательские подходы к изучению истории; основные дискуссионные проблемы истории России
---	---------------------------	---	---	---

<p>достижения целей исследования и алгоритма их реализации</p>		<p>исторической науки</p>	<p>исследовательских подходов к определению их сущностных характеристик, жанров исторического исследования</p>	
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>воспринимать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений          ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность;          давать историографическую и источниковедческую характеристику у событий;          аргументировать собственную позицию,          делать самостоятельные выводы;          критически осмысливать исторические явления</p>	<p>умение определить проблемы исторического развития России, привести исследовательские аргументы и объяснить специфику каждого из подходов;          умение дать характеристику источниковой базы изучения отдельных проблем истории России;          умение работать с научной литературой</p>	<p>способность последовательно, грамотно изложить аргументы, приведенные в литературе, дать им объективную оценку;          разработать план исследовательской работы и график ее выполнения</p>

	владеет (высокий)	<p>навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества</p> <p>навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>	<p>способность сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам;</p> <p>способность объяснить значимость процессов и явлений истории России для современного развития России;</p> <p>определять цели и задачи научного исследования, проектной деятельности</p>	<p>способность работать с библиографическими указателями, материалами по истории России, пользоваться ресурсами Интернета;</p> <p>заниматься исследовательской работой в архивах;</p> <p>участвовать в проектно-деятельности по изучению региональной и российской истории</p>
--	----------------------	---	--	--

**Текущий контроль** является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков студентов. Он позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной и целенаправленной работы студентов, активизация их познавательной деятельности, определение уровня овладения студентами умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования. Проведение текущего контроля - это продолжение обучающей деятельности преподавателя. Текущий контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала,

являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом и даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание учебного элемента. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность провести входную диагностику, то есть выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был разобран непосредственно на занятии. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений студентов. При этом устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность студентов.

Устный опрос осуществляется на каждом занятии, хотя оценивать знания студентов не обязательно. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на сложных понятиях, явлениях, процессах.

В процессе устного опроса используется коллективная работа группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов студентами самими студентами; взаимопроверка; самопроверка.

Вопросы для устной проверки знаний делятся на основные, дополнительные и вспомогательные. Основные вопросы предполагают самостоятельную развернутый ответ. Дополнительные - направлены на уточнение того, как студент понимает определенный вопрос, формулировка, формулу и др. Вспомогательные вопросы имеют целью исправления ошибок и неточностей, если таковые имели место в ответе студента.

Для углубления и расширения знаний студентов формулируются индивидуальные задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по вопросам учебного материала, подобрать

дополнительный материал по изучаемым вопросам. Заключительная Раздел устного опроса - подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При выставлении рейтинга ответа на вопрос преподаватель учитывает его правильность и полноту, осознанность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой и с будущей профессиональной деятельностью.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки устного ответа студента:

- правильность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Проектная деятельность в курсе «Источниковедение» проводится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденных приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850. Текущая аттестация по дисциплине «Проектная деятельность в курсе «Источниковедение» проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседования (ОУ-1), проверки конспектов (ПР-7)*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем, защита проекта (*ПР-9*)

Текущая аттестация является одним из основных видов проверки

знаний, умений и навыков студентов. Она позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной и целенаправленной работы студентов, активизация их познавательной деятельности, определение уровня овладения студентами умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования. Проведение текущего контроля - это продолжение обучающей деятельности преподавателя. Текущая аттестация является органической частью всего учебного процесса, она тесно связана с изложением, закреплением, повторением.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Устный опрос как контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом и даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание учебного элемента. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность провести входную диагностику, то есть выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был разобран непосредственно на занятии. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для

отработки и развития экспериментальных умений студентов. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность студентов.

Устный опрос осуществляется на каждом занятии, хотя оценивать знания студентов не обязательно. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на сложных понятиях, явлениях, процессах.

В процессе устного опроса используется коллективная работа группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов студентами самими студентами; взаимопроверка; самопроверка.

Вопросы для устной проверки знаний делятся на основные, дополнительные и вспомогательные. Основные вопросы предполагают самостоятельную развернутый ответ. Дополнительные - направлены на уточнение того, как студент понимает определенный вопрос, формулировка, формулу и др. Вспомогательные вопросы имеют целью исправления ошибок и неточностей, если таковые имели место в ответе студента.

Для углубления и расширения знаний студентов формулируются индивидуальные задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по вопросам учебного материала, подобрать дополнительный материал по изучаемым вопросам.

Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При выставлении рейтинга ответа на вопрос преподаватель учитывает его правильность и полноту, осознанность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой и с будущей профессиональной деятельностью.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки устного ответа студента:

правильность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);

- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;

- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

### **Критерии оценки на практических занятиях**

✓ **100-85 баллов** - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ **85-76 баллов** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ **75-61 балл** – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ **60-0 баллов** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются

серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценки выполнения заданий в рамках проектной деятельности:**

✓ **100-86 баллов** выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ **85-76 баллов** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ **75-61 балл** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ **60-0 баллов** - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценки проектной деятельности (защита, презентация проекта):**

<b>Оценка</b>	<b>50-0 баллов (неудовлетворительно)</b>	<b>61-75 баллов (удовлетворительно)</b>	<b>76-85 баллов (хорошо)</b>	<b>86-100 баллов (отлично)</b>
---------------	--	---	----------------------------------	------------------------------------

Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену

1. Источниковедение, его место в системе исторических дисциплин.
2. Исторический источник, понятие в отечественной историографии.
3. Классификация исторических источников.
4. Сказания иностранцев о России как исторический источник.
5. Отечественная историография о месте сказаний иностранцев о России в корпусе исторических источников.
6. Византийские источники IX-X вв. о славянах, Киевской Руси.
7. Арабские источники X-XIV вв. о восточных славянах.
8. Г.Амартол, патриарх Фокий, К.Багрянородный о славянах, киевских

князьях.

9. Сказания европейцев о славянах VI-XII вв.
10. Европейские путешественники о русских землях, государстве XIII-XIV вв.
11. Путешественники о русских землях, государстве в XV в.
12. П. Джовио, С. Мюнцер, Д. Флетчер о России XVI в.
13. С. Гербейштейн о Московском государстве в эпоху Ивана Грозного.
14. Г. Штаден о России Ивана IV
15. А. Шлихтинг о Московском государстве.
16. Общая характеристика сказаний иностранцев о русском государстве в XVI в.
17. К. Буссов «Московская Хроника».
18. А. Олеарий, Ю. Крижанич о России XVII в.
19. Сказания иностранцев о России XVII в., общая характеристика.
20. Сказания иностранцев о России XVIII в. (народ и правители).
- 21-40. Проектная деятельность в курсе «Источниковедение»: цели, задачи, итоги деятельности.

### Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» Школа искусств и гуманитарных наук	
ООП	<u>46.03.01 «История»</u>
	<small>шифр, название направления подготовки (специальности)</small>
Дисциплина	<u>«Проектная деятельность в курсе «Источниковедение»</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Семестр	<u>осенний</u> 2017 - 2018 учебного года
	<small>осенний, весенний</small>
	Департамент истории и археологии
<b>Экзаменационный билет № 1</b>	
1. Византийские источники IX-X вв. о славянах, Киевской Руси.	
2. Проектная деятельность по курсу «Источниковедение»: цели, задачи, итоги деятельности.	
Директор Департамента	Щербина П.А.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине Проектная деятельность по курсу  
«Источниковедение»**

Баллы (рейтин говой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетво- рительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	<i>«неудовлет- ворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.