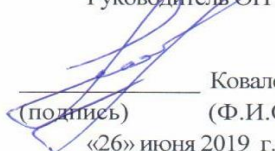




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

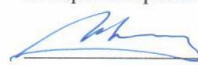
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Ковалева З.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
истории и археологии


Щербина П.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История Дальнего Востока России

Направление подготовки 46.03.01 История

профиль «История России»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5, 6

лекции 54 час.

практические занятия 72 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием MAO лек. 0 час. /пр. 0 час. /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 126 час.

в том числе с использованием MAO 0 час.

самостоятельная работа 126 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены

зачёт 5 семестр

экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол №14 от 26.06.2019.

Директор Департамента: к.ист.н. Щербина П.А.

Составитель: к.ист.н., доцент Домбаева П.Г.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Учебная дисциплина «История Дальнего Востока России» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, профиль «История России».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 54 часа, практические 72 часа, самостоятельная работа студента 126 часов, в том числе на подготовку к экзамену 27 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

Логически и содержательно-методически дисциплина «История Дальнего Востока России» связана с такими дисциплинами, как «История России», «Теория и методология истории», «Историография», «Источниковедение истории России» и др.

Целью дисциплины «История Дальнего Востока России» является изучение с учётом современных подходов и оценок важнейших проблем исторического развития крупнейшего региона России, начиная с XVII в. и до начала XXI в.: этапов открытия и освоения восточных территорий, особенностей социально-экономических отношений, характера международных связей и влияний в процессе формирования восточной части государственной границы, роль региона в новой и новейшей истории России.

Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам региональной истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути нашей страны, характеристике процесса взаимовлияния Запад–Россия–Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского Дальнего Востока. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение процесса продвижения России на восточные территории в XVII – XVIII вв., характер русской колонизации, складывание восточных границ российского государства, место и роль Дальнего Востока в социально - политических процессах XX – начала XXI в., периода, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России.

В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития истории России, а также особенности развития российского Дальнего Востока. Знание важнейших понятий и фактов российской истории и истории региона даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение

истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Задачи курса «История Дальнего Востока России»

1. Освоение ключевых проблем исторического пути, пройденного нашим государством в новое и новейшее время на основе современных подходов и оценок;

2. Выявление особенностей политического, экономического, социокультурного развития Дальнего Востока – крупнейшего региона России на основе анализа исторических процессов.

3. Изучая региональный компонент, использовать многофакторный подход к анализу и оценке событий дальневосточной истории.

4. Понять и познать основные тенденции исторического процесса на территории региона.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/ компетенции.

Для успешного изучения дисциплины «История Дальнего Востока России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

Знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать теоретические знания для решения практических задач;
- приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии.

Владеть:

- культурой мышления;
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p align="center">ПК-11</p> <p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион</p>	Знает	этапы исторического процесса (мирового и отечественного), в том числе этапы освоения и развития российского Дальнего Востока, объективность и закономерность этих процессов, их причинно-следственные связи, основные тенденции политического, социально-экономического, культурного развития Дальнего Востока на различных этапах в связи с историческими процессами, происходящими в Азиатско-Тихоокеанском регионе
	Умеет	критически осмысливать исторические факты и события по истории Дальнего Востока России, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам истории, работать с историческими источниками, применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности
	Владеет	навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации, анализа и сравнения оценок событий истории Дальнего Востока России, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История Дальнего Востока России» применяются следующие формы обучения:

1. Проблемная лекция.

2. Лекция-конференция
3. Лекция-дискуссия
4. Бинарные лекции, или лекции вдвоём

Практические занятия по дисциплине «История Дальнего Востока России» проводятся с использованием следующих методов активного обучения:

1. Анализ конкретных учебных ситуаций (case study)
2. Метод имитационного упражнения (имитационная игра).
3. Метод научной дискуссии.
4. Конференция, или круглый стол

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

5 СЕМЕСТР

Раздел 1. Великое движение России на Восток в новое время (конец XVII – XIX вв.). (8 час.)

Тема 1: Вводная лекция (2 час.)

1. Предмет и задачи курса.
2. Проблемы истории Дальнего Востока в историографии.
3. Источниковая база изучения Истории Дальнего Востока.

История Дальнего Востока России имеет свои особенности и вместе с тем непрерывно связана с историей развития Российского государства. Россия приступила к освоению края почти четыре столетия назад. Это был единый непрерывный процесс, в ходе которого значение Дальнего Востока как территориального и геополитического базиса России возрастало.

Тема 2. Государственная политика открытия и освоения дальневосточных земель (6 час.), лекция-дискуссия

1. Историческая обусловленность продвижения России на Восток на рубеже XVI – XVII вв.
2. Характер и особенности русской колонизации.
3. Образование русских центров хозяйственного освоения.
4. Взаимоотношения русской администрации с коренными народами.

Расширение территории России являлось закономерным историческим процессом. Движение России на Восток было обусловлено предпосылками политического, экономического и социального характера.

Осуществляя восточную экспансию, Россия решала важнейшие для себя задачи: расширение территории, укрепление его восточных границ; выход к международным торговым путям; вовлечение в хозяйственный оборот богатых сибирских и дальневосточных земель, поиск земель, пригодных для пахотного земледелия; открытие месторождений полезных ископаемых, прежде всего золота и серебра, удовлетворение потребностей в ресурсах для дальнейшего развития страны.

Русская колонизация восточных земель носила в основном мирный характер. Это продвижение стало возможным в результате соединения правительственной и вольной народной колонизации.

Раздел 2. Формирование границ Дальнего Востока России (конец XVII – XIX вв.). (16 час.)

Тема 3. Амурский вопрос в дальневосточной политике России в XVIII – первой половине XIX вв. (8 час.), проблемная лекция

1. Установление межгосударственных отношений с Цинской империей.
2. Нерчинский договор 1689 г. и его последствия.
3. Дальневосточная политика Петра I.
4. Постановка Россией амурского вопроса во второй половине XVIII – начале XIX вв.
5. Активизация дальневосточной политики в 1830-е – 1850-е гг.

С открытием и освоением новых территорий в Сибири и на Дальнем Востоке правительство столкнулось с проблемой установления границ с сопредельными государствами. В XVII в. этот вопрос предстояло решить прежде всего с Китаем. Потеря по первому русско-китайскому договору значительной части Приамурья существенно замедлила дальнейший процесс освоения всего тихоокеанского побережья. Правительство России осознавало значение р.Амур как наиболее удобного выхода в Тихий океан и важность возвращения земель по Амуру в состав Российского государства.

Амурский вопрос в дальневосточной политике России имел три аспекта: географический, политический и экономический. Попытки его решения предпринимались уже в XVIII в. На внешнеполитической арене Дальнего Востока обозначился новый фактор - проникновение западных держав, прежде всего Англии, и их стремление подчинить государства этого региона своему влиянию.

Тема 4. Формирование границы Российского государства с Китаем и Японией в XVII – XIX вв. (8 час.)

1. Установление границы с Китаем. Нерчинский договор.
2. Установление первых контактов с Японией. Миссия Адама Лаксмана.
3. Окончательное оформление государственной границы с Китаем. Айгунский и Пекинский договоры.
4. Миссия В.Е.Путятина. Симодский договор.
5. Петербургский договор с Японией.

В середине XVII в. в районе Приамурья Россия вплотную подошла к владениям Китайской империи. Правительство России, стремясь утвердить за собой территории на востоке, предприняло шаги по установлению регулярных политических и экономических отношений со своим восточным соседом. Слабое представление о Китае, в котором сменилась правящая династия, о международной обстановке в этом регионе осложняло попытки

российского правительства мирным путём урегулировать отношения с Цинской империей.

Договор, заключённый с Китаем в Нерчинске в августе 1689 г., установил границу условно в районе среднего Приамурья, что обусловило появление в русско-китайских отношениях т.н. Амурского вопроса, разрешившегося только в середине XIX века.

Россия ещё в XVIII веке добивалась установления торговых отношений с Японией. Однако Япония вплоть до середины XIX века проводила политику изоляции от внешнего мира. В 1850-е гг. между европейскими государствами развернулась борьба за проникновение в Страну восходящего солнца. Россию беспокоили действия европейцев и США. Эти обстоятельства и экономические интересы России диктовали необходимость установить границу с Японией. Россия, не имея возможности усилить свои стратегические позиции на Дальнем Востоке и отстаивать свои права на Курилы и Сахалин одновременно, вынуждена была пойти на территориальные уступки.

В 1884 г. в Сеуле был заключён первый в истории русско-корейский договор о дружбе и торговле, по которому Россия установила дипломатические отношения с Кореей.

Таким образом, в XIX в. был завершён длительный и трудный процесс создания грандиозной Российской империи. Включение в состав России обширных пространств Дальневосточного края явилось одним из звеньев этой политики.

Раздел 3. Дальний Восток в условиях российской модернизации (12 час.)

Тема 5. Политика царизма по заселению и хозяйственному освоению Дальнего Востока в XIX начале XX вв., (8 час.), бинарная лекция

1. Переселенческая политика царизма и её двойственный характер.
2. Земледельческое освоение Дальнего Востока.
3. Развитие транспорта.
4. Промышленная политика имперской власти на Востоке России.
5. Особенности развития капитализма на Дальнем Востоке.

Переселенческая политика царизма определялась той политико-экономической ситуацией, которая сложилась в России в пореформенные годы. Крестьянское переселение в Сибирь и на Дальний Восток давало возможность решить две задачи: укрепить позиции России на восточной окраине и ослабить остроту аграрного вопроса в европейской части страны.

Переселенческая политика была непоследовательной, носила двойственный характер. Открывая переселение, правительство вводило

ограничения, поскольку отток крестьянства из центральных районов, сокращал рынок рабочей силы в условиях промышленной модернизации.

Несмотря на недостатки, государство реализовало комплекс мер по привлечению, закреплению и адаптации переселенцев на Дальнем Востоке, в результате чего России удалось сохранить за собой влияние на восточных окраинах и превратить край в экономически значимую территорию.

Тема 6. Общественно – политическая и культурная жизнь Приамурского края в начале XX в. (4час.)

1. Особенности развития общественной жизни на Дальнем Востоке России.

2. Дальний Восток-политическая колония Российской империи.

3. Культурная и духовная жизнь дальневосточников.

В начале XX в. интенсивно развивались прежде всего городская цивилизация и центр страны, но постепенно втягивались в общий экономический и общественно – политический процесс и окраины.

Общественно - политическая жизнь на Дальнем Востоке России в начале XX века развивалась крайне противоречиво. Огромная, с богатейшим природными ресурсами территория с незначительным удельным весом населения; глубокая дифференциация внутри региона по различным основаниям - развитые с высокими темпами прироста городская и промышленная сферы и слабо развитая аграрная; более высокий уровень развития и качество жизни в обрабатывающей промышленности, на транспорте и в торговле и низкий в добывающих отраслях и отдалённых районах. Высокая степень государственного контроля над частным капиталом и общественной жизнью в целом и стремительно растущие в условиях модернизации общественное сознание и потребности гражданского общества. Как результат, с одной стороны, - возникло недовольство условиями жизни, политикой правящего режима, с другой - развитие политической культуры.

Внутренние и внешние социально- политические проблемы, связанные с мировой войной, способствовали обострению сложившихся противоречий.

6 СЕМЕСТР

Раздел 4. Советский Дальний Восток (1917 - 1941 гг.) (6 час.)

Тема 7. Дальний Восток в условиях революций 1917 г., гражданской войны и иностранной военной интервенции (1917 - 1922 гг.) (4 час.), проблемная лекция

1. Особенности Февральской революции на Дальнем Востоке.

2. Военно- политическая обстановка в крае в период установления советской власти.

3. Чехословацкий корпус в планах Антанты.

4. Начало Гражданской войны и иностранной интервенции.

5. «Демократическая контрреволюция» на Дальнем Востоке.

6. Колчаковская диктатура и её крах.

7. Буферная политика партии большевиков.

8. Роль ДВР в разгроме японской интервенции.

Проблемный вопрос:

Тактика и стратегия большевиков на Дальнем Востоке в 1917-1922 гг.

Россия подошла к 1917 г. с нарастающим общим кризисом всей существующей системы и власти, и общественного строя. В стране быстро нарастала революционная ситуация, в феврале - марте 1917 г. переросшая в революцию. В состоянии революционных потрясений оказался и Дальний Восток России. В силу региональной специфики и империалистической интервенции здесь они продолжались дольше, чем в других регионах страны, - около шести лет и закончились осенью 1922 г.

Гражданская война на Дальнем Востоке прошла в два этапа. На первом этапе (лето 1918 - февраль 1920 гг.) эсеро-меньшевистская власть, а затем белогвардейская, колчаковская в борьбе со сторонниками советской власти опирались на объединённую интервенцию держав Антанты и её союзников. На втором этапе (1920 - 1922 гг.), когда колчаковский режим потерпел поражение, военную интервенцию продолжала лишь Япония, не сумевшая оказать Белому движению действенной поддержки.

Важным звеном в стратегии и тактике большевиков Дальнего Востока в борьбе за восстановление власти Советов явилось создание буферной демократической Дальневосточной республики (ДВР) с целью предотвращения войны с Японией в невыгодных для Советской России условиях (войны с Польшей и белыми в Крыму).

ДВР явилась переходным государственным образованием. С прекращением гражданской войны и интервенции не было необходимости в дальнейшем существовании ДВР.

Тема 8. Дальний Восток в период построения социализма в СССР. 1922 - 1941 гг. (2 час.), лекция-дискуссия

1. Внутривнутриполитическая и социально-экономическая обстановка на Дальнем Востоке после окончания Гражданской войны.

2. Особенности советизации Дальнего Востока.

3. НЭП и особенности его реализации на Дальнем Востоке (1922 – 1929 гг.).

4. Индустриальное освоение Дальнего Востока. Первые советские пятилетки.

5. Решение проблемы трудовых ресурсов в дальневосточном регионе. Формы переселения.

6. Коллективизация на Дальнем Востоке и её последствия.

7. Социально-культурное развитие Дальнего Востока.

Вопросы для дискуссии:

1. Можно считать ДВР базой апробации новой экономической политики.

2. Особенности НЭПа на Дальнем Востоке (1922 – 1929 гг.).

3. Социалистическая индустриализация «по-дальневосточному».

Окончание гражданской войны и интервенции на Дальнем Востоке позволило перейти к мирному восстановлению народного хозяйства и осуществлению социалистического эксперимента, который имел для страны и положительные, и негативные последствия.

Восстановление разрушенного в годы Гражданской войны хозяйства проходило в специфических условиях. Шла советизация края, создавались органы руководства промышленностью, сельским хозяйством. Политическая нестабильность, обусловленная пограничным положением края.

В стране осуществлялась новая экономическая политика, на Дальнем Востоке она имела свои особенности, которые определялись большим удельным весом в экономике частного капитала, в т. ч. иностранного, преобладанием добывающих отраслей промышленности, дефицитом рабочей силы. В деревне сохранение сословного землепользования, неурегулированность земельных отношений, что требовало осторожной аграрной политики.

Особенности индустриализации промышленности проявились в преимущественном развитии традиционных экспортных отраслей производства, особенно лесной и рыбной. Приоритетное развитие получила оборонная промышленность.

В годы довоенных пятилеток промышленность края развивалась стремительно. Экономика региона приобретала всё больше выраженный индустриальный характер.

Раздел 5. Вклад Дальнего Востока в разгром фашистской Германии и милитаристской Японии (4 час.)

Тема 9. Дальний Восток в годы Великой Отечественной войны (2 час.)

1. Экономика Дальнего Востока в годы войны.

2. Трудовой подвиг дальневосточников.

3. Вклад дальневосточников в Фонд обороны.

4. Дальневосточники на фронтах Великой Отечественной войны.

В годы Великой Отечественной войны промышленность и хозяйство региона переходят на выпуск продукции военно-оборонного значения. Всё Советское государство было переведено на военное положение, но население Дальнего Востока испытывало особенно сильное напряжение. Связано это было с тем, что со стороны Маньчжурии и Кореи стояла более чем миллионная японская Квантунская армия, готовая в любую минуту приступить к захвату советского Дальнего Востока.

Особое значение приобрела оборона дальневосточных рубежей. Дальневосточные армейские и флотские части принимали участие в боях с немецко-фашистскими оккупантами на всех фронтах Великой Отечественной войны. Население Дальнего Востока перечислило в Фонд обороны свыше 1,2 млрд. руб.

Тема 10. Советско-японская война (август - сентябрь 1945 г.) (2 час.), лекция-дискуссия

1. Причины войны, периодизация.
2. Маньчжурская наступательная операция.
3. Южно-Сахалинская наступательная и Курильская десантная операции.

Вопрос для дискуссии:

Как последствия советско-японской войны продолжают оказывать влияние на современные российско-японские отношения?

Капитуляцией фашистской Германии война для Дальнего Востока не закончилась. Советский Союз объявил войну Японии после её отказа выполнить Потсдамскую декларацию о капитуляции. Советско-японская война продолжалась меньше месяца и закончилась полным поражением японских войск.

Мощь и внезапность советских ударов, неготовность к войне Квантунской армии и ее обреченность предопределили скоротечность советско-японской войны 1945 г. Военные действия носили очаговый характер и, как правило, были незначительными по масштабу и интенсивности. Японская армия не проявила в полной мере всех своих сильных сторон. Однако на тактическом уровне в боях с советскими войсками, имевшими абсолютное превосходство над противником, японские части отличали фанатичное следование приказам и своему воинскому долгу. Документы свидетельствуют о многочисленных фактах ожесточенного сопротивления японских солдат небольших подразделений даже в безвыходных ситуациях.

Разгром советскими войсками Квантунской армии и освобождение Северо-Востока Китая решительно изменили соотношение в пользу сил КПК,

которые 11 августа перешли в наступление, продолжавшееся до 10 октября 1945 г. За это время до подхода гоминьдановских войск они оседлали основные линии коммуникаций, заняли ряд городов и обширные сельские районы в Северном Китае. К концу года под контроль КПК перешла почти четверть территории Китая с населением около 150 млн. человек. Сразу же после капитуляции Японии в Китае разгорелась острая политическая борьба по вопросу о путях дальнейшего развития страны.

С завершением войны на Дальнем Востоке встала проблема подведения ее итогов, выявления и учета потерь, трофеев, материального ущерба.

Роль Советского Союза в освобождении от японского порабощения высоко оценивалась населением Маньчжурии и Кореи, направлявшим в адрес советских военачальников благодарственные письма и поздравления.

Раздел 6. Социально-экономические и культурные преобразования в послевоенный период (1940-е – первая половина 1980-х гг.) (4 час.)

Тема 11: Дальний Восток в условиях общественно-политических и экономических преобразований (вторая половина 1940-х - конец 1980-х гг.) (2 час.)

- 1.Административно- территориальное устройство.
- 2.Экономика Дальнего Востока в общесоюзном разделении труда.
- 3.Миграционная политика.
- 4.Решение социальных проблем.
- 5.Дальневосточное общество в послевоенные годы.

Проблемный вопрос:

Противоречия промышленного развития Дальнего Востока и методы их разрешения.

В послевоенные годы Дальний Восток был вторым по величине после Восточной Сибири экономическим районом в СССР и Российской Федерации. Являясь частью сложившейся единой хозяйственной системы страны, Дальний Восток сохранял свою обособленность, оставаясь периферией как в географическом, так и в социально - экономическом смысле. Государство в освоении восточных районов продолжало отдавать приоритет извлечению сырьевых ресурсов и укреплению обороноспособности своих восточных рубежей.

Потребности местной экономики и населения отодвигались на второй план, в результате чего сложилась диспропорция между добывающей и обрабатывающей отраслями производства, промышленностью, сельским хозяйством и их инфраструктурой, между экономикой и социальной сферой.

Жизнедеятельность восточных районов зависела от той доли финансовых средств, которую они получали от государства вследствие централизованного распределения, а так же поставок продукции и продовольствия из других областей страны.

С экономическими проблемами были тесно связаны миграционные. Малокомфортные условия жизни дальневосточников предопределили большую подвижность населения региона.

Тема 12. Дальний Восток в системе международных отношений (2 час.), лекция-дискуссия

1. Роль и место Дальнего Востока во внешней политике.
2. Торгово-экономические отношения со странами АТР.
3. Культурные и общественные связи.

Вопросы для дискуссии:

Роль Дальнего Востока в системе международных отношений?

Главным направлением дальневосточной политики советского государства было «сдерживание Китая». Огромные средства вкладывались в укрепление границ, увеличивалась численность пограничных отрядов и воинских частей, размещенных вдоль границы, укреплялся Тихоокеанский флот. В качестве противовеса «китайским территориальным притязаниям» на советской территории в 1972 – 1973 гг. было переименовано около 500 населенных пунктов и географических объектов (Сучан – Партизанск, Тетюхе – Дальнегорск, Иман – Дальнереченск, р. Суйфун – р. Раздольная и др.). Поворотом в советско-китайских отношениях можно считать подписание в апреле 1982 г. советско-китайского соглашения о возобновлении приграничной торговли. СССР и Япония. Пожалуй, наиболее проблемными на геополитическом пространстве Азиатско-Тихоокеанского региона в послевоенный период оставались отношения между СССР и Японией. Ситуация в регионе контролировалась США, которые придерживались откровенной антироссийской политикой. В послевоенный период у США появился шанс установить господство на Тихом океане. Во время подписания Сан-Францисского мирного договора с Японией 51 государство во главе с США (1951 г.), которое состоялось без участия СССР, американцам удалось навязать многие положения, противоречащие нашим интересам.

Раздел 7. Российский Дальний Восток в условиях реформ 1990-х - 2000-х гг. (4 час.)

Тема 13. Дальний Восток в условиях социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. (2 час.)

1. Преобразования в административно – территориальном и государственном устройстве Дальнего Востока.

2. Демографическая ситуация в дальневосточном регионе.

3. Экономика Дальнего Востока в условиях рыночных отношений.

4. Дальневосточное общество в постсоветские годы.

С распадом СССР Дальний Восток не претерпел внешних изменений. На Дальнем Востоке, как и в целом по России, началось строительство новых органов управления. Несмотря на свою удалённость от центра и даже усилившуюся в 1990-е гг. экономическую изоляцию от него, Дальний Восток жил теми же проблемами, что и вся страна. Перекосы в развитии его хозяйства, накапливавшиеся десятилетиями, породили специфические проблемы, которые очень непросто решить.

Регион лишился гарантированной поддержки государства. Свёртывание производства, остановка и закрытие предприятий, разрушение социальной сферы стали причиной оттока населения с Дальнего Востока.

В результате рыночных реформ в начале 1990-х гг. разрушились годами складывавшиеся экономические и социальные связи региона с другими территориями. В ходе разгосударствления были разрушены крупные промышленные комплексы. Началась деградация ключевых секторов экономики - машиностроения, судостроения, судоремонта и др.

Тема 14. Российский Дальний Восток в начале XXI в. (2 час.)

1. Программа ускоренного и комплексного развития региона в XXI в.

2. Изменения в социальной сфере и уровне жизни дальневосточников.

3. Дальний Восток в международных отношениях России со странами АТР на современном этапе.

В целях укрепления «вертикали власти» указом Президента РФ от 13 мая 2000 г. в стране были созданы семь федеральных округов. Среди них и Дальневосточный (ДФО). В период между Всероссийскими переписями населения 2002 г. и 2010 г. численность населения сократилась на 400 тыс. чел. Всего за 1991 - 2010 гг. население сократилось с 8,1 до 6,6 млн. чел.

Новым явлением стало использование иностранной рабочей силы. Экономика региона имеет чётко выраженную сырьевую направленность.

Перелом в экономическом и социальном развитии ВФО наметился в 2006 г., когда были изменены параметры Федеральной целевой программы «Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Забайкалья».

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

5 СЕМЕСТР

Занятие 1. Вводное (организационное) семинарское занятие (2 час.)

1. Цели и задачи курса. Предмет и объект изучения дисциплины.
2. Проблемы истории Дальнего Востока в историографии.
3. Источниковая база изучения Истории Дальнего Востока.
4. История Дальнего Востока как часть российской истории.

Занятие 2. Амурский вопрос в дальневосточной политике России в XVIII – первой половине XIX вв. (6 час.), круглый стол

1. В чём сущность Амурского вопроса.
2. Отношения России и Цинской империи.
3. Значение миссии В. Братищева в решении Амурского вопроса.
4. Причины активизации дальневосточной политики царизма во второй четверти XIX в.

Занятие 3. Формирование границы российского государства с Китаем и Японией в XVII - XIX вв. (8 час.), научная дискуссия

1. Русско-китайские конфликты в XVII в.
2. Русские посольские миссии в Цинский Китай во втор. пол. XVII в.
3. Нерчинский договор 1689 г., его значение и последствия.
4. Особенности отношений России с Китаем в XVIII – перв. половине XIX в.
5. Политика России по разграничению территорий на Дальнем Востоке в период Опиумных войн.
6. Завершение формирования границы с Китаем в середине XIX в.
7. Политика российской власти в отношении Японии в XVIII в.
8. Российско- японские отношения по вопросу установления границ в середине XIX в.
9. Российско-корейские отношения. Сеульский договор.

Занятие 4. Политика царизма по заселению и хозяйственному освоению Дальнего Востока в XIX - начале XX вв. (8 час.)

1. Влияние политико-экономической ситуации в России на переселенческую политику царизма.
2. Двойственный характер переселенческой политики.
3. Законодательство переселенческой политики на Дальний Восток.

4. Характеристика 3-х этапов крестьянского переселения.
5. Особенности реализации переселенческой политики П.А.Столыпина.
6. Значение заселения Дальнего Востока для России.

**Занятие 5. Общественно-политическая и культурная жизнь
Приамурского края в начале XX в. (6 час.), круглый стол**

1. Особенности формирования социально-классовой структуры в условиях модернизации Дальнего Востока.
2. Общественная жизнь на Дальнем Востоке.
3. Политические движения и партии в период Первой русской революции.
4. Главные направления культурной жизни в крае.

Занятие 6. Заслушивание рефератов студентов (6 час.)

6 семестр

**Занятие 6. Дальний Восток в условиях революций 1917 г.,
Гражданской войны и иностранной интервенции. 1917-1922 гг. (6 час.),
*имитационная игра***

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки

1. Особенности Февральской революции на Дальнем Востоке.
2. Борьба за власть (март - декабрь 1917 г.).
3. Земская политика Временного правительства.
4. 3-й съезд Советов Дальнего Востока – альтернатива Советской власти.
5. Начало военного противостояния. Белое движение и иностранная интервенция (1918 – 1920 гг.).
6. Варианты политического развития событий на Дальнем Востоке в начале 1920 г.
7. Причины образования Дальневосточной республики.
8. Внутренняя и внешняя политика ДВР.

**Занятие 7. Дальний Восток в период построения социализма в
СССР. 1922 - 1941 гг. (6 час.)**

1. Политические и социально-экономические последствия гражданской войны и интервенции.
2. Советизация Дальнего Востока (1922 – 1926 гг.).
3. Особенности нэпа на Дальнем Востоке.
4. Индустриализация «по-дальневосточному».

5. Решение проблемы трудовых ресурсов для Дальнего Востока в 1920-е - 1930-е гг.

6. Особенности социально-классовой структуры дальневосточной деревни к концу 1930-х гг.

7. Дальневосточная деревня в период массовой коллективизации.

8. Осуществление культурного строительства на Дальнем Востоке.

9. Общественно-политическая ситуация на Дальнем Востоке в 1920-е - 1930-е гг.

10. Итоги социалистического переустройства экономики Дальнего Востока в 1920-е - 1930-е гг.

11. Дальневосточное общество в конце 1930-х гг.

Занятие 8. Дальний Восток в годы Великой Отечественной войны. Советско-японская война (6 час.)

1. Экономическая и социально-политическая характеристика региона в годы войны.

2. Оборона дальневосточных рубежей.

3. Дальневосточники в боях с гитлеровскими оккупантами на Западном фронте.

4. Население Дальнего Востока - фронту.

5. Август 1945- года: Молниеносная война.

Занятие 9. Дальний Восток в условиях общественно-политических и экономических преобразований во второй половине 1940-х - конце 1980-х гг. (6 час.), метод анализ конкретных ситуаций (case-study)

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:

1. Административно-территориальное деление дальневосточного региона после окончания войны.

2. Население и миграционная политика.

3. Социально-экономическое развитие региона.

4. Причины снижения темпов индустриального развития Дальнего Востока в 1970-е - 1980-е гг.

5. Дальневосточное общество в 1950-е – 1980-е гг.

Занятие 10. Дальний Восток в период социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. (6 час.), круглый стол

1. Преобразования в административно-территориальном делении в дальневосточном регионе.

2. Создание новых органов государственного управления.

3. Обострение демографических проблем на Дальнем Востоке.

4. Проблемы экономики дальневосточного региона в условиях реформ.
5. Дальневосточное общество в эпоху перемен.
6. Политическая жизнь в дальневосточном регионе.

Занятие 11. Российский Дальний Восток в начале XXI в. (6 час.)

1. Состояние и перспективы экономики ДФО.
2. Государственные программы развития восточных территорий.
3. Аграрный сектор в условиях рынка.
4. Особенности развития аграрного сектора региона.
5. Изменения в социальной сфере и уровне жизни населения.
6. Место Дальнего Востока в международных отношениях России со странами АТР.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История Дальнего Востока России» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
5 семестр					
Раздел 1. Великое движение России на восток в XVII – XIX вв.					
1	Историческая обусловленность пространственного роста Российского государства на Восток. (в XVII – XVIII	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-1 ПР-2	Вопросы к зачету 1,2,3,8,13

	вв.)				
2	Государственная политика открытия и освоения дальневосточных земель	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-1 ПР-1 ПР-2	Вопросы к зачету 4,8,9,11
Раздел 2. Формирование границ Российского государства на Дальнем Востоке (XVII – XIX вв.)					
3	Амурский вопрос в дальневосточной политике России в XVIII – первой половине XIX вв.	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-2 ПР-2 ПР-4	Вопросы к зачету 5,7,10,12
4	Формирование границы Российского государства с Китаем и Японией в XVII –XIX вв.	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-1 ПР-1 ПР-2	Вопросы к зачету 17, 18, 19, 22
Раздел 3. Роль Дальнего Востока в российской модернизации во второй половине XIX – начале XX вв.					
5	Политические интересы России в период обострения международных противоречий на Тихом океане на рубеже XIX – XX вв.	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-1 ПР-2	Вопросы к зачету 24, 31, 32
6	Роль иностранного капитала в экономике Дальнего Востока в условиях российской модернизации (вторая пол. XIX – нач. XX вв.)	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-1 УО-4 ПР-2 ПР-4	Вопросы к зачету 26, 28, 29,
7	Политика царизма по заселению и хозяйственному освоению Дальнего Востока в XIX – нач. XX вв.	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-1 ПР-1 ПР-2	Вопросы к зачету 23, 25, 27,30, 33
8	Общественно-политическая и культурная жизнь Приамурского края в начале XX в.	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-1 ПР-2	Вопросы к зачету 34, 35, 36
Промежуточная аттестация студентов		ПК-11	Знает Умеет Владеет	Зачет	
6 семестр					
Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ РОЛЬ ДАЛЬНЕГО					

ВОСТОКА В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ В СССР					
9	Дальний Восток в условиях революций 1917 г., гражданской войны и иностранной военной интервенции (1917 - 1922 гг.)	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-1 ПР-2 ПР-4	Вопросы к экзамену 1 - 29
10	Социально-политические, экономические и культурные процессы на Дальнем Востоке (1920-е – 1930-е гг.)	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-2 ПР-2 ПР-2	Вопросы к экзамену 31, 32, 33
11	Дальневосточная деревня в условиях новой экономической политики (1922- 1929 гг.)	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-4 ПР-1 ПР-2	Вопросы к экзамену 31,32, 37
12	Крестьянство Дальнего Востока в 1930-е гг. Коллективизация и её последствия.	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-1 ПР-2	Вопросы к экзамену 33, 36, 37
Раздел 5. Вклад Дальнего Востока в разгром фашистской Германии и милитаристской Японии					
13	Дальний Восток в годы Великой Отечественной войны	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-1 ПР-1 ПР-2	Вопросы к экзамену 34, 39,40,41
14	Советско-японская война. (август - сентябрь 1945 гг.)	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-2 ПР-2	Вопросы к экзамену 41, 42
Раздел 6. Социально – экономические и культурные преобразования в послевоенный период (конец 1940-х –первая половина 1980-х гг.)					
15	Дальний Восток в условиях общественно - политических и экономических преобразований (1940-е – первая пол. 1980-х гг.)	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-4 ПР - 1	Вопросы к экзамену 43, 44, 45, 46, 47
16	Дальний Восток в системе международных отношений (1940-е – первая пол. 1980-х гг.)	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-1 ПР-2 ПР-2	Вопрос к экзамену 48
Раздел 7. Российский Дальний Восток в условиях реформ 1990-х – 2000-х гг.					
17	Дальний Восток в условиях социально-	ПК-11	Знает Умеет	УО-2 ПР-4	Вопрос к экзамену 49

	экономических и политических реформ 1990-х гг.		Владеет		
18	Российский Дальний Восток в начале XXI в.	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-1 ПР-7	Вопрос к экзамену 50
Промежуточная аттестация студентов		ПК-11	Знает Умеет Владеет	Экзамен	

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

(электронные и печатные издания)

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова, А.В. Усов. – М.: Проспект, 2016. – 670 с. – Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:793074&theme=FEFU>

2. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учебное пособие / А.А. Данилов. – М.: Проспект, 2016. 317 с. – Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:817599&theme=FEFU>

3. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.]; Московский государственный университет, Исторический факультет. – М.: Проспект, 2016. – 680 с. – Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:813211&theme=FEFU>

4. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А. В. Матюхина. – М.: Синергия, 2016. – 334. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:829718&theme=FEFU>

5. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным

направлениям и специальностям / В.А. Волков; Московский педагогический государственный университет. М.: Юрайт, 2016. – 452 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:811889&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алексеев С.Е., Агафонов Г.В., Бакланов П.Я. Азиатская часть России. Моделирование экономического развития в контексте опыта истории. – Новосибирск: Сибирское отделение РАН, 2012. – 464 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-15788&theme=FEFU>
2. Беляева Н.А. Таможенная политика России на Дальнем Востоке: учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Владивостокского филиала Российской таможенной академии, 2012. – 162 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:696998&theme=FEFU>
3. Борисов С. Борьба за советский Дальний Восток. – М.: Воениздат, 1940. – 80 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:96848&theme=FEFU>
4. Власов А.С. Краткая история российского Дальнего Востока: учебное пособие. – Владивосток: ДВГУ, 2002. – 104 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:1065&theme=FEFU>
5. Гладышев А.Н. Близкий Дальний Восток. – М.: Советская Россия, 1975. – 208 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:329333&theme=FEFU>
6. Дальний Восток России: исторический опыт и пути развития региона (первые Крушановские чтения, 1998 г.): материалы конференции / ред. кол.: В.Л. Ларин (отв. ред.) и др. – Владивосток: Дальнаука, 2001. – 351 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:129134&theme=FEFU>
7. Деег Л. Кунст и Альберс. История немецкого торгового дома на российском Дальнем Востоке (1864–1924 гг.) / пер. с нем. Е. Крепак. Владивосток: Изд. дом Дальневосточного федерального университета, 2012. – 393 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:681598&theme=FEFU>
8. Друзьяка А.В. Исторический опыт государственного регулирования внешней миграции на юге Дальнего Востока России (1858–2008 гг.). – Благовещенск: Изд-во Благовещенского педагогического университета, 2010. – 290 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:306332&theme=FEFU>

9. Ким М.Т. Корейские интернационалисты в борьбе за власть Советов на Дальнем Востоке (1918–1922) / отв. ред. В.К. Пак, Ф.И. Шабшина. – М.: Наука, 1979. – 144 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:66229&theme=FEFU>

10. Кулинич Н.Г. Повседневная культура горожан советского Дальнего Востока в 1920–1930-е годы. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеанского университета, 2010. – 375 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:661628&theme=FEFU>

11. Лищинский Б.Д. Путешествие с Чеховым: к 100-летию путешествия А. П. Чехова на Дальний Восток / под ред. Г.И. Худякова. – Владивосток: Дальневосточное книжное изд-во, 1989. – 118 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:27126&theme=FEFU>

12. Пилилян Е.К. Роль и функции государства в историческом процессе становления предпринимательства (юг Дальнего Востока России в конце XX – начале XXI вв.). – Владивосток: Изд-во Дальневосточного технического университета, 2011. – 120 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:417073&theme=FEFU>

13. Плотников А.Ю. Русская дальневосточная граница в XVIII – первой половине XX века. Двести пятьдесят лет движения России на Восток. – М.: КомКнига, 2007. – 236 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:302533&theme=FEFU>

14. Региональное книговедение: Сибирь и Дальний Восток. Памяти С.А. Пайчадзе: [сборник научных статей] / ред. кол.: С.Н. Лютов (отв. ред.) и др. – Новосибирск: Изд-во Государственной публичной научно-технической библиотеки СО РАН, 2008. – 599 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:688982&theme=FEFU>

15. Российский императорский Дом и Дальний Восток: документы и материалы / сост. Н.А. Троицкая; ред. кол.: И.Е. Каргинова, А.А. Торопов, Н.А. Троицкая. – Владивосток: Российский государственный исторический архив Дальнего Востока, 2007. – 150 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:252308&theme=FEFU>

16. Севильгаев Г.Ф. Очерки по истории просвещения малых народов Дальнего Востока / науч. ред. Н.Г. Казанский. Ленинград: Просвещение, 1972. – 424 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:256383&theme=FEFU>

17. Хисамутдинов А.А. Владеть Востоком: предприниматели Дальнего Востока – просветители и меценаты. Как все начиналось. – Владивосток: Рубеж, 2016. – 463 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:830131&theme=FEFU>

18. Этнокультурные и социально-экономические проблемы освоения смежных территорий Северо-Восточной Азии : российский Дальний Восток, Северо-Восточный Китай, о. Хоккайдо (Япония) (XVII – первая половина XX в.) / Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока; [гл. ред. В.Л. Ларин, отв. ред.: Г.П. Белоглазов, О.И. Сергеев]. – Владивосток: Рея, 2013. – 255 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:827561&theme=FEFU>

19. Янборисов Н.А. Советский Дальний Восток – форпост развитого социализма на Тихом океане (1961–1981 гг.) / отв. ред. З.Ш. Янгузов. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного научного центра АН СССР, 1983. – 193 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:416798&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.dvfu.ru/web/library/elib> - Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ
2. http://www.inion.ru/index.php?page_id=129 Электронный научный журнал «Россия и современный мир». **Профиль журнала**– анализ проблем прошлого, настоящего и будущего России их взаимосвязи с современными глобальными и региональными проблемами.
3. <http://window.edu.ru/resource/359/58359> Революция и Гражданская война: исторический проект. Мультимедийная библиотека материалов о важнейших событиях отечественной истории конца 19 и начала 20 веков: революции и Гражданской войне.
4. <http://sovdoc.rusarchives.ru/#main> «Документы советской эпохи». Специальный сайт Федерального архивного агентства, на котором представлены исторические источники по истории России XX века.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения
Изучение дисциплины проводится на основе рейтинговой технологии. При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Power Point, Word), Open Office, Skype, программное обеспечение ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по тематико-хронологическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны,

систематизировать учебный материал по данному предмету, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла, такими как «История России», «Теория и методология истории», «Историография», «Источниковедение истории России» и др. В процессе изучения материала учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, тесты, контрольные работы, собеседование, коллоквиумы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение наиболее сложных тем разделов курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия ориентированы на информационно-развивающие и проблемно-поисковые методы обучения. Темы практических занятий акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах изучения истории науки и техники, проблем места и роли науки и техники в истории человечества.

Виды и формы текущего и итогового контроля осуществляются в ходе проблемных лекций, лекций-консультаций, проблемных семинаров, практических занятий, тестов, докладов на семинарах, самостоятельной работы студентов. В связи с модульным характером программы, контроль самостоятельной работы ведется по разделам и темам программы.

Внеаудиторная самостоятельная работа по отдельным разделам и темам дисциплины осуществляется по рекомендованным преподавателем материалам с целью углубления знаний, полученных на лекционных и практических занятиях.

С целью оптимизации методов обучения предлагается внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал – обращение студента к ресурсам Интернет.

В процессе преподавания дисциплины «История Дальнего Востока России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-конференция

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку

преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы студентов на занятии за счет адресованного информирования каждого студента лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Необходимо ориентировать (обучать) студентов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на студентов. Участвуя в лекции пресс-конференции, студенты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

2. Лекция-дискуссия

Преподаватель осуществляет диалог с аудиторией, свободный обмен мнениями, идеями по исследуемой теме. По мере чтения лекции привлекается внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие студентов обеспечивается приемам обращения с вопросами к аудитории (озадачивание) информационного или проблемного характера. Эффект достигается лишь при соответствующем подборе вопросов для беседы и дискуссии, при умелом целенаправленном управлении.

3. Бинарная лекция

В лекции такой формы учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами (например, теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т. п.). Основная задача, стоящая перед преподавателями, чтобы диалог демонстрировал культуру совместного поиска решения обсуждаемой проблемы, с привлечением в общение студентов, которые задают вопросы, высказывают свою позицию, формируют свое отношение к обсуждаемому материалу лекции, показывают свой эмоциональный отклик на происходящее.

В процессе лекции вдвоем происходит использование имеющихся у студентов знаний, необходимых для понимания учебной проблемы и участия в совместной работе. Такая лекция заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс, сравнивать разные точки зрения и делать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

Для студентов лекции вдвоем вызывают определенные затруднения: две позиции, предлагаемые лекторами, иногда вызывают отторжение самой формы обучения, так как от студентов требуется принятие самостоятельного решения, какой точки зрения придерживаться. Однако применение лекции вдвоем эффективно для формирования теоретического мышления, воспитания убеждений студентов.

Практические занятия:

1. Метод научной дискуссии

Дискуссия - метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Одна из задач такого метода проведения практических занятий – привить студентам навыки и правила ведения научной дискуссии. Для этого академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии:

- группа докладчиков
- группа оппонентов
- группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

2. Конференция, или круглый стол

При использовании данного метода студенты знакомятся с исследованиями учёных и практиков, занимающихся изучением рассматриваемой проблемы или работающих по изучаемой студентами теме. Это могут быть ученые, экономисты, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т. п.

Перед такой встречей преподаватель предлагает студентам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для

их обсуждения. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

3. Анализ конкретных учебных ситуаций (case study)

На предшествующем занятии преподаватель дает задание студентам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый студент должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучивается проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из студентов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию

На завершающем этапе занятия преподаватель, корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «История Дальнего Востока России»
Направление подготовки 46.03.01 История
профиль «История России»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

Пятый семестр

№	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Нормы времени на выполнение
1	1-10 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка рефератов и докладов, решение тестов, работа с документальными и статистическими источниками, мемуарной литературой	УО-1, ПР-1 ПР-7	40 час.
2	11-17 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, работа с источниками, подготовка к зачёту, решение тестов	УО-1 ПР-1 ПР-4	32 час.
3	18 неделя	Промежуточная аттестация студентов (зачёт)	УО	72 час.

Шестой семестр

№	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Нормы времени на выполнение
1	1-10 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка	УО-1 ПР-1 ПР-2 ПР-7	12 час.

		реферата, выявление и анализ источников, решение тестов		
2	11-18 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, изучение законодательных актов, статистических источников, мемуарной литературы	УО-1 ПР-1 ПР-4	15 час.
3		Промежуточн ая аттестация студентов (экзамен)	УО	27 час.

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Современные условия развития общества предполагают непрерывность образования, когда от специалиста с высшим образованием требуется постоянное совершенствование собственных знаний. Это, в свою очередь повышает требования, предъявляемые к учащимся заведений высшего профессионального образования. Студент и выпускник высшего учебного заведения должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения. В этих условиях самостоятельная работа студентов приобретает все большее значение.

Под самостоятельной работой понимается познавательная деятельность студентов, осуществляемая на всех видах учебных занятий, а так же в часы внеаудиторной подготовки к аудиторным занятиям. Следует отметить, что обучение студента – это не самообразование индивида по собственному произволу, а систематическая, управляемая преподавателем

познавательная деятельность студента, направленная на развитие профессиональных и общекультурных компетенций.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, приобретение навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Структурно самостоятельную работу студента по изучению дисциплины можно разделить на две части – работа, организуемая преподавателем работа на аудиторных занятиях и работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Формы самостоятельной работы студентов:

- подготовка к практическим занятиям, изучение и конспектирование научной литературы;
- выполнение заданий для самостоятельного изучения согласно учебному плану и рабочей программы дисциплины «История Дальнего Востока России»;
- выполнение самостоятельной учебно-исследовательской работы, подготовка реферата для участия в научной дискуссии;
- подготовка к рубежному контролю освоения дисциплины.

Следует учитывать, что самостоятельность перечисленных выше форм работ достаточно условна, и в реальном образовательном процессе эти формы часто пересекаются друг с другом.

Приступая к изучению учебной дисциплины «История Дальнего Востока России», студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ДВФУ, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Подготовка к практическому занятию

Практическое занятие является формой учебного процесса, построенной на самостоятельном изучении студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем и тем с последующим оформлением материала в виде доклада и его совместного обсуждения. Работа на практическом занятии не может быть ограничена пересказом заученного наизусть текста учебника или лекционного материала, она предполагает углубление и развитие тех знаний, что были приобретены в ходе лекций и изучения учебной литературы.

Подготовку к практическому занятию следует разбить на несколько взаимосвязанных этапов. Первый этап начинается с тщательного ознакомления с заданием и проблемой практического занятия. Следует учитывать, что в практическом занятии участвует вся группа, а потому представляется желательным процесс подготовки к практическому занятию вести осуществлять коллективно. Задание должно быть охвачено полностью, и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Обратившись к плану практического занятия, следует внимательно прочесть тему занятия и, используя имеющиеся знания и лекционный материал определить, какой исторической эпохе посвящен данный практический занятие. Каковы были основные события этой эпохи? Необходимо выяснить, какие исторические термины связаны с тематикой практического занятия, деятельность каких исторических личностей нашли в ней своё отражение.

Следующим шагом будет внимательное ознакомление с вопросами к практическому занятию. Студенту необходимо четко уяснить, какую задачу ставит перед ним преподаватель в каждом вопросе, какую проблему требуется раскрыть. Также следует четко определить хронологические рамки каждого практического занятия, очертить круг относящихся к нему исторических терминов, и составить список исторических личностей, чья деятельность была связана с изучаемой темой. Студент, пропустивший вышеописанный подготовительный этап, как правило, не имеет четкого представления, что именно ему требуется отыскать в рекомендованной литературе, а потому сильно рискует не найти ответы на поставленные вопросы, либо, что хуже, подготовится вообще не к тем темам, которые ставил преподаватель.

Работу со списком рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Необходимо внимательно прочесть соответствующие разделы и параграфы, касающиеся тематики практического занятия. Естественно, основой подготовки к практическому занятию не

является бездумное чтение и заучивание материалов учебников. Прочитанный текст необходимо подвергнуть тщательной аналитической обработке, которая выражается в нескольких последовательных действиях. Прежде всего, необходимо вычлениить и отработать основные идеи данного научного произведения. Для этого по мере чтения текста следует формулировать и, весьма желательно, записывать вопросы, возникающие по мере знакомства с авторской точкой зрения. Ответ на эти вопросы необходимо дать, исходя из имеющихся у студента и вытекающих из прочитанного знаний.

Так же по мере чтения текста студенту следует отмечать упоминаемые в нем события, термины и персоналии, соотнося их со списком, полученным во время описанного выше подготовительного этапа. Возможно, этот список потребует некоторой корректировки.

Затем, разделив текст на абзацы, следует отметить в каждом абзаце ключевые фразы, выражающие основные положения раздела. Эти положения, в свою очередь, по смыслу и содержанию необходимо объединить группы, после чего постараться сформулировать положения, выражающие основную идею всей группы или раздела. Проведя эту операцию несколько раз, всё более увеличивая уровень обобщения, можно вычлениить основную идею изучаемого текста и набор тезисов, последовательно эту мысль раскрывающих. Таким образом, по итогам работы студент получит полноценный конспект исследуемого текста.

Соотнеся полученный конспект с заданием к практическому занятию, следует составить тезисный план ответа на вопросы.

Разумеется, для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно. Аналитическое ознакомление с учебной литературой закономерно выявит пробелы в знании фактического и теоретического материала, не всегда достаточно представленного в учебниках.

Поэтому следующим этапом подготовки к практическому занятию является поиск, чтение и анализ дополнительной литературы, прежде всего той, которая указана в списке рекомендованной преподавателем к практическому занятию в качестве дополнительной, хотя право привлечения студентом иных, не указанных преподавателем источников не ограничивается. Такую литературу следует искать, используя не только возможности научной библиотеки ДВФУ, но и привлекая фонды научной библиотеки Приморского края, а также ресурсы электронных библиотек, размещенных в сети Internet.

Как правило, дополнительной литературой являются научно-исследовательские работы, монографии и статьи по теме практического

занятия. В то время как в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника.

Аналитическая работа с дополнительной литературой осуществляется по тому же общему алгоритму, что и работа с литературой основной.

Однако составлением тезисного плана-конспекта ответа на вопросы занятия подготовка к практическому занятию не заканчивается. После этого необходимо внимательно прочитать собственный конспект, оценить его связность и логичность. В теле конспекта следует цветом, подчеркиванием или другими опознавательными знаками выделить наиболее важные моменты, идеи, термины и даты, чтобы иметь возможность с легкостью ориентироваться в материале даже спустя некоторое время.

При оформлении тезисного плана-конспекта следует учитывать, что устное выступление по одному вопросу практического занятия должно составлять не более 10-15 минут. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. При подготовке ответа на вопросы практического занятия следует предусмотреть возможность ответа на дополнительные вопросы сокурсников и преподавателя, которые могут возникнуть после выступления по освещаемому вопросу темы.

Тщательная подготовка к практическому занятию имеет очень большое значение: занятие пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению. На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, при этом высказываемые студентом мнения и собственные позиции должны опираться на фактический материал и быть обоснованными. Студенту следует помнить, что на практическом занятии идет не проверка подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы.

После подведения итогов практического занятия необходимо постараться устранить недостатки, отмеченные преподавателем, благодаря чему закрепление результатов занятия приведет к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре дисциплины «История Дальнего Востока России». Вышеприведенная процедура подготовки к практическим занятиям должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Выполнение заданий для самостоятельного изучения

Освоение курса «История Дальнего Востока России» студентами помимо лекционных и практических занятий предполагает самостоятельное внеаудиторное изучение некоторых тем и разделов дисциплины. Для овладения этими разделами, учащимся предлагается самостоятельно выполнить ряд заданий и ответить на установленные вопросы к каждому дисциплинарному модулю. Такая работа, тесно связанная с процессом подготовки к практическим занятиям, выполняется по мере изучения конкретных тем дисциплинарного модуля и является необходимым элементом успешного освоения дисциплины «История Дальнего Востока России», прохождения итогового контроля. Студент должен сам составить план освоения вопросов и заданий для самостоятельного изучения, а также тщательно следить за выполнением этого плана. Контроль преподавателя над выполнением этой формы самостоятельной работы студентов в зависимости от типа задания осуществляется в виде проверки конспектов, дополнительных вопросов на практических занятиях, промежуточного контроля, тестов, а также в ходе индивидуальных плановых консультаций.

В зависимости от содержания и формы выполнения выделяют пять типов заданий для самостоятельного выполнения: овладение терминологическим аппаратом, изучение жизни и деятельности выдающихся исторических личностей, освоение факто-событийного материала, анализ исторических источников и выполнение заданий, связанных с упорядочиванием конкретной информации.

1. Овладение терминологическим аппаратом. *Термином* принято называть слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия какой-либо специальной области науки, техники, искусства, общественной жизни и т.д. В таком контексте понятие выступает как мысль о предметах и явлениях действительности, отображающая их общие и существенные признаки, связи и отношения. В списке тем для самостоятельного освоения задания, связанные с изучением терминов, находятся на первом месте.

Вопрос правильного овладения исторической терминологией является одним из ключевых в процессе освоения материалов курса «История Дальнего Востока России». Поэтому изучение терминов и понятий, связанных с конкретной темой дисциплинарного модуля должно предшествовать подготовке к практическим занятиям по данной теме. Любой исторический текст останется «немым» для студента, если не начать его изучение с основополагающих терминов. Искаженное представление о терминах, неправильное их употребление приводит к возникновению грубых ошибок, препятствует познавательной деятельности и успешному освоению дисциплины «История Дальнего Востока России».

Работа с терминологическим аппаратом не может ограничиваться заучиванием определений наизусть – такие знания очень быстро утрачиваются, приводят к ошибкам словоупотребления и не способствуют формированию научных представлений об историческом процессе. Поэтому при выполнении задания по изучению исторических терминов к каждой конкретной теме дисциплинарного модуля необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. Найти определение термина в словаре или энциклопедии.
2. Вычленив из определения термина его существенные признаки
3. Определить отрасль и хронологические рамки употребления данного термина. При этом желательно указать конкретные факты, попадающие под определение термина.
4. Выделить сходные и родственные термины, после чего соотнести их определения с существенными признаками изучаемого термина. Это позволит выявить соотношение терминов, их родство, противоположность и т.д.

Результат подобной операции для удобства использования рекомендуется фиксировать в отдельной тетради, тогда к нему можно будет обратиться по мере необходимости. Пополнение студентом списка за счет исторических терминов, не входящих в круг обязательных для освоения в рамках конкретной темы приветствуется. Естественно, по мере освоения дисциплины, количество изученных терминов будет прирастать, а значит, будет идти накопление исторических знаний и увеличиваться объем словарного запаса студента.

Изучение жизни и деятельности выдающихся исторических личностей. Под историческими личностями следует понимать людей с ярко выраженной индивидуальностью, оставивших значительный след в истории. Это могут быть как люди, выделявшиеся из современников благодаря своему положению (наследственные правители, главы религиозных конфессий и т.д.), так и благодаря личным заслугам (реформаторы, полководцы, первооткрыватели, военачальники и т.д.). Без знания личностей знание истории не может быть полным, а без внятного представления о деятельности данной личности студент обречен на неудачи и ошибки при дальнейшем изучении курса.

При изучении исторической личности главное – всесторонняя оценка жизни и деятельности, свободная от однобокости в оценке людей в зависимости от политического строя, в условиях которого личность действовала, и идеологии, которая господствовала в обществе. Поэтому выполнения задания по изучению деятельности исторических личностей следует проводить поэтапно, кратко фиксируя результат в подобной таблице:

Имя и фамилия личности	Основные этапы, периоды и содержание деятельности личности	Идейно-теоретическая (политическая, религиозная и т.д.) платформа	Чьи интересы выражал личность на разных этапах деятельности	Оценка личности современниками и современными историками
------------------------	--	---	---	--

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что

порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Требования к докладу

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Требования к выступлению

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Требования к конспекту для практических занятий

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

Одной из форм самостоятельной работы является тест.

Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку студентом предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать учебную (в том числе конспекты лекций) и дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы к лекционным и практическим занятиям);
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;

- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Оценка всех форм промежуточного контроля студентов на основе их самостоятельной работы осуществляется на основе критериев, предложенных в рабочей программе.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работы.

Реферат

Подготовка реферата

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования

представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- монографические – рефераты, написанные на основе одного источника;
- обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Титульный лист. Является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом.

Введение к реферату – важнейшая его часть. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и задачи, краткое содержание, указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Основная часть реферата структурируется по главам и параграфам (пунктам и подпунктам), количество и название которых определяются автором.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать.

Данные главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать и делать логические выводы.

Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

В основной части реферата обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Ссылки на источники могут быть выполнены по тексту работы постранично в нижней части страницы (фамилия автора, его инициалы, полное название работы, год издания и страницы, откуда взята ссылка) или в конце цитирования - тогда достаточно указать номер литературного источника из списка использованной литературы с указанием конкретных страниц, откуда взята ссылка. (Например, (7 (номер источника в списке использованной литературы), С. 67–89). Номер литературного источника должен указываться после каждого нового отрывка текста из другого литературного источника. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата.

Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме. Заключение не должно превышать объем 2 страниц и не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но должно отражать собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы. В заключении целесообразно сформулировать итоги выполненной работы, кратко и четко изложить выводы, представить анализ степени выполнения поставленных во введении задач и указать то новое, что лично для себя студент вынес из работы над рефератом.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающую самостоятельную творческую работу автора, и позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

В список использованной литературы необходимо внести все источники, которые были изучены студентами в процессе написания реферата. В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий авторов или заглавий; по

тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения.

Литература в списке указывается в алфавитном порядке (более распространенный вариант – фамилии авторов в алфавитном порядке), после указания фамилии и инициалов автора указывается название литературного источника без кавычек, место издания и название издательства – два города Москва и Санкт-Петербург как место издания обозначаются сокращенно – М.; СПб., название других городов пишется полностью. (М.: Академия), год издания, страницы – общее количество или конкретные.

Список использованной литературы, приводится в следующей последовательности: 1) законодательные акты (в хронологическом порядке); 2) статистические материалы и нормативные документы (в хронологическом порядке); 3) литературные источники (в алфавитном порядке) – книги, монографии, учебники и учебные пособия, периодические издания, зарубежные источники, Интернет-источники. Например: 1. Налоговый кодекс РФ от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ. 2. Указ Президента РФ “О защите потребителей от недобросовестной рекламы” от 10.06.94 г. № 1183// Российская газета. 1994. 16 июня. № 112. 2. Блинова М.С. Социология миграции: история становления и перспективы развития: учебное пособие/ М.С. Блинова. – М.: КДУ, 2009. – 192 с. Для работ из журналов и газетных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем наименование источника со всеми элементами титульного листа, после чего указать номер страницы начала и конца статьи. Например: 1. Петренко К.В. Демографические характеристики трудового потенциала нефтегазодобывающих регионов Севера России// Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. – М., 2012. – № 5. – С. 85 – 89. 2. Артемьев З. Мигрантам дадут на работу три года// Вечерняя Москва. 2013. № 184 21 (26509). Для Интернет-источников необходимо указать название работы, источник работы и сайт. Например: 1. О мерах по созданию и развитию малых предприятий [Электронный ресурс]: постановление Совета министров СССР от 8 авг. 1990 г. № 790. – Режим доступа: [14.05.2012]// <http://www.consultant.ru>. – Загл. с экрана. 2. Информационные ресурсы справочно-поисковой системы Рамблер - // [http:// www.rambler.ru](http://www.rambler.ru) После списка использованной литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и пр.).

В приложение рекомендуется выносить информацию, которая загромождает текст реферата и мешает его логическому восприятию. В содержательной части работы эта часть материала должна быть обобщена и представлена в сжатом виде. На все приложения в тексте реферата должны

быть ссылки. Каждое приложение нумеруется и оформляется с новой страницы.

Требования к оформлению реферата

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. (Например: Как следует из таблицы 1 общая численность безработных в первое десятилетие XXI века в разрезе ряда европейских стран резко увеличивалась). После названия таблицы и рисунка точка не ставится.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Тестирование.
5. Письменный опрос.
6. Устный опрос.
7. Индивидуальное собеседование.
8. Собеседование с группой.
9. Зачет.
10. Экзамен



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История Дальнего Востока России»
Направление подготовки 46.03.01 История
профиль «История России»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
«История Дальнего Востока России»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-11 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион	Знает	этапы исторического процесса (мирового и отечественного), в том числе этапы освоения и развития российского Дальнего Востока, объективность и закономерность этих процессов, их причинно-следственные связи, основные тенденции политического, социально-экономического, культурного развития Дальнего Востока на различных этапах в связи с историческими процессами, происходящими в Азиатско-Тихоокеанском регионе
	Умеет	критически осмысливать исторические факты и события по истории Дальнего Востока России, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам истории, работать с историческими источниками, применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности
	Владеет	навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации, анализа и сравнения оценок событий истории Дальнего Востока России, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства – наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
5 семестр					
Раздел 1. Великое движение России на восток в XVII – XIX вв.					
1	Историческая обусловленность	ПК-11	Знает Умеет	УО-1 ПР-2	Вопросы к зачету

	пространственного роста Российского государства на Восток. (в XVII – XVIII вв.)		Владеет		1,2,3,8,13
2	Государственная политика открытия и освоения дальневосточных земель	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-1 ПР-1 ПР-2	Вопросы к зачету 4,8,9,11
Раздел 2. Формирование границ Российского государства на Дальнем Востоке (XVII – XIX вв.)					
3	Амурский вопрос в дальневосточной политике России в XVIII – первой половине XIX вв.	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-2 ПР-2 ПР-4	Вопросы к зачету 5,7,10,12
4	Формирование границы Российского государства с Китаем и Японией в XVII –XIX вв.	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-1 ПР-1 ПР-2	Вопросы к зачету 17, 18, 19, 22
Раздел 3. Роль Дальнего Востока в российской модернизации во второй половине XIX – начале XX вв.					
5	Политические интересы России в период обострения международных противоречий на Тихом океане на рубеже XIX – XX вв.	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-1 ПР-2	Вопросы к зачету 24, 31, 32
6	Роль иностранного капитала в экономике Дальнего Востока в условиях российской модернизации (вторая пол. XIX – нач. XX вв.)	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-1 УО-4 ПР-2 ПР-4	Вопросы к зачету 26, 28, 29,
7	Политика царизма по заселению и хозяйственному освоению Дальнего Востока в XIX – нач. XX вв.	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-1 ПР-1 ПР-2	Вопросы к зачету 23, 25, 27,30, 33
8	Общественно-политическая и культурная жизнь Приамурского края в начале XX в.	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-1 ПР-2	Вопросы к зачету 34, 35, 36
Промежуточная аттестация студентов		ПК-11	Знает Умеет	Зачет	

		Владеет			
6 семестр					
Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ РОЛЬ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ В СССР					
9	Дальний Восток в условиях революций 1917 г., гражданской войны и иностранной военной интервенции (1917 - 1922 гг.)	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-1 ПР-2 ПР-4	Вопросы к экзамену 1 - 29
10	Социально-политические, экономические и культурные процессы на Дальнем Востоке (1920-е – 1930-е гг.)	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-2 ПР-2 ПР-2	Вопросы к экзамену 31, 32, 33
11	Дальневосточная деревня в условиях новой экономической политики (1922- 1929 гг.)	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-4 ПР-1 ПР-2	Вопросы к экзамену 31,32, 37
12	Крестьянство Дальнего Востока в 1930-е гг. Коллективизация и её последствия.	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-1 ПР-2	Вопросы к экзамену 33, 36, 37
Раздел 5. Вклад Дальнего Востока в разгром фашистской Германии и милитаристской Японии					
13	Дальний Восток в годы Великой Отечественной войны	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-1 ПР-1 ПР-2	Вопросы к экзамену 34, 39,40,41
14	Советско-японская война. (август - сентябрь 1945 гг.)	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-2 ПР-2	Вопросы к экзамену 41, 42
Раздел 6. Социально – экономические и культурные преобразования в послевоенный период (конец 1940-х –первая половина 1980-х гг.)					
15	Дальний Восток в условиях общественно - политических и экономических преобразований (1940-е – первая пол. 1980-х гг.)	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-4 ПР - 1	Вопросы к экзамену 43, 44, 45, 46, 47
16	Дальний Восток в системе международных отношений (1940-е – первая пол. 1980-х гг.)	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-1 ПР-2 ПР-2	Вопрос к экзамену 48
Раздел 7. Российский Дальний Восток в условиях реформ 1990-х – 2000-х					

гг.					
17	Дальний Восток в условиях социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-2 ПР-4	Вопрос к экзамену 49
18	Российский Дальний Восток в начале XXI в.	ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-1 ПР-7	Вопрос к экзамену 50
Промежуточная аттестация студентов		ПК-11	Знает Умеет Владеет	Экзамен	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	Показатели
ПК-11 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион	Знает (пороговый уровень)	Этапы исторического процесса (мирового и отечественного), в том числе этапы освоения и развития российского Дальнего Востока, объективность и закономерность этих процессов, их причинно-следственные связи, основные тенденции политического, социально-экономического, культурного развития Дальнего Востока на различных этапах в связи с историческими	Знание периодизации региональной истории, подходов в исторической литературе к периодизации истории Российского Дальнего Востока знание основных точек зрения в историографии на характеристику этапов развития истории дальневосточного региона	Способность назвать основные тенденции развития истории российского Дальнего Востока в XVII – начале XXI вв., основные исследовательские подходы к изучению региональной истории

		процессами, происходящими в Азиатско-Тихоокеанском регионе		
	умеет (продвинутый)	Критически осмысливать исторические факты и события по истории Дальнего Востока России, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам истории, работать с историческими источниками, применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности	Умение аналитически работать с литературой по курсу, систематизировать полученную информацию	Способность последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы, приведенные в литературе
	владеет (высокий)	Навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации, анализа и сравнения оценок событий истории	Владение общенаучными методами в изучении региональной истории; владение навыками ведения дискуссии, навыками	Способность сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам; способность объяснить значимость процессов и явлений истории Дальнего Востока в истории развития России в XVII-начале XXI вв.

		Дальнего Востока России, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	публичного выступления	
--	--	---	------------------------	--

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
 - Коллоквиум (УО-2)
 - Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Тесты (ПР-1)
 - Контрольные работы (ПР – 2)
 - Реферат, доклад (ПР-4)
 - Конспект (ПР-7)

Устный опрос (УО) - опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование (УО-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (УО-2) - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Доклад, сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по

представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по научно/ учебно-исследовательской работе студентов.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются: а) экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле); б) возможность поставить всех студентов в одинаковые условия; в) возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов; г) возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя; д) возможность проверить обоснованность оценки; е) уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Принципы составления контрольных работ: а) задания разные по сложности и трудности; б) задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы; в) в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно.

При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Тесты (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.

Контрольные работы (ПР-2) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Конспект (ПР-7) - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Вопросы для собеседования по дисциплине «История Дальнего Востока России»

Устный опрос (УО):

- **Собеседование (УО-1)**

Тема 1. Историческая обусловленность пространственного роста Российского государства на Восток. (в XVII – XVIII вв.)

Задания для собеседования:

1. Социально-экономические и политические предпосылки включения Сибири и Дальнего Востока в состав Российского государства в ХУ11 в.

2. Создание русских центров в Восточной Сибири в ХУ11 веке.

Составьте терминологический словарь, формулируя определения понятий: *острог, фронтир, казаки, ясак, рудознатцы, «ленские струги», воеводство, рухлядь, «железная рухлядь», улус, инородец.*

Тема 12. Дальний Восток в годы Великой Отечественной войны

Вопросы для собеседования:

1. Функционирование органов государственной власти и управления в чрезвычайных условиях 1941—1945 гг.

2. Демографическая ситуация и трудовой потенциал дальневосточного региона в 1941—1945 гг.

a. Динамика численности и состава населения

b. Трудовые ресурсы промышленности и транспорта

c. Производственные кадры дальневосточной деревни

d. Подготовка квалифицированных кадров на Дальнем Востоке

3. Экономический потенциал Дальнего Востока СССР в 1941—1945 гг.

a. Деятельность предприятий военно-промышленного назначения

b. Вклад дальневосточного региона в продовольственную базу страны

с. Дальневосточные пути сообщения в стратегии безопасности страны

4. Лагерная экономика в производственной структуре Дальнего Востока.

5. Восточный оборонный рубеж СССР в годы Великой Отечественной войны (1941—1945)

а. Стратегическое развёртывание Вооружённых Сил СССР на Дальнем Востоке

б. Мобилизационное развёртывание воинских соединений в дальневосточном регионе

с. Подготовка военно-обученного резерва в дальневосточном регионе

д. Противовоздушная и противохимическая защита населения Дальнего Востока.

Тема 13. Советско-японская война (август - сентябрь 1945 гг.).

Вопросы для собеседования:

1. Война СССР с милитаристской Японией. Истоки, периодизация.
2. Оборонно-экономический потенциал Дальнего Востока в 1941 – 1945 гг.
3. Маньчжурская наступательная операция (9 – 20 августа 1945 г.).
4. Южно – Сахалинская наступательная операция (11 – 25 августа 1945 г.) и Курильская десантная операция.
5. Вклад дальневосточников в разгром милитаристской Японии.

Вопросы для коллоквиума по дисциплине «История Дальнего Востока России»

Устный опрос (УО):

Коллоквиум (УО-2)

Тема 8. Амурский вопрос в дальневосточной политике России в XVIII – первой половине XIX вв.

Вопросы для коллоквиума:

1. Начало формирования границы России с Китаем. Нерчинский договор 1689 года и его последствия.

2. Сущность Амурского вопроса: политический, экономический, географический аспекты.

3. Дипломатические миссии в Китай в XVIII – начале XIX вв. Попытки решения Амурского вопроса. (В. Братищев, Ю. Головкин).

4.Активизация дальневосточной политики России в 30-е – 50-е гг.ХIХв.Окончательное установление границы с Китаем.

Тема 11. Дальний Восток в условиях революций 1917 г., гражданской войны и иностранной военной интервенции (1917 - 1922 гг.).

Вопросы для коллоквиума:

- 1.Исторические предпосылки японской интервенции.
- 2.Военно-политическая обстановка на Дальнем Востоке после падения советской власти.
- 3.Взаимоотношения интервентов и антибольшевистских правительств
- 4.Назовите причины образования буферного государства.
- 5.ДВР как «политический компромисс».
- 6.Эвакуация оккупационных войск США и других государств (за исключением Японии) после падения колчаковского режима.
- 7.Периодизация истории ДВР.
- 8.Образование единой ДВР.
- 9.Признание ДВР на международной арене.
- 10.Государственное устройство ДВР.
- 11.Политические партии в ДВР.
- 12.Основные положения экономической концепции ДВР.
- 13.Основные положения социальной концепции ДВР.
- 14.Основные положения политической концепции ДВР
- 15.ДВР как «база апробации» НЭПа.
- 16.Какие цели преследовала Япония, поддержав Меркуловский переворот 26 мая 1921 г.
- 17.Какую роль в создании «чёрного буфера» должен был играть Р. Унгерн фон Штернберг.
- 18.Можно ли считать Дальневосточную республику действительно независимым самостоятельным государством.

Тема 15. Дальний Восток в системе международных отношений (1940-е – первая пол. 1980-х гг.).

Вопросы для коллоквиума:

1. Место Дальнего Востока России в системе АТР (1940-е – первая пол. 1980-х гг.):
 - экономическое усиление стран АТР в 1960-1980-е гг.;
 - АТР как новый центр международного экономического развития.
2. Отношение России и Японии (1940-е – первая пол. 1980-х гг.).
3. Отношение России и Китая (1950-е – первая пол. 1980-х гг.).
4. Россия в системе Азиатско-Тихоокеанских структур (1940-е – первая пол.

1980-х гг.).

Вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов по дисциплине «История Дальнего Востока России»

Устный опрос (УО):

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4)

Тема 6. Роль иностранного капитала в экономике Дальнего Востока в условиях российской модернизации (вторая пол. XIX – нач. XX в.)

Вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

1. Тихоокеанские владения России и становление политики привлечения иностранных капиталов для их освоения (конец XVIII в.-1904 г.).
2. Дальневосточная колонизация и основные экономические проблемы края.
3. Российское правительство и общественность о привлечении иностранных капиталов для развития региона.
4. Государственная политика законодательного регулирования иностранного торгово-промышленного капитала в дальневосточных областях России.
5. Иностранное экономическое проникновение на Дальний Восток России в конце XVIII в.-1905 г.
6. Зарубежная экономическая экспансия в тихоокеанских окраинах страны до 1860 г.
7. Российский Дальний Восток в планах иностранных правительств и предпринимателей после 1860 г.
8. Иностраный капитал в экономической структуре дальневосточных областей: начинания и реальные результаты.
9. Экономическая деятельность «жёлтых иностранцев» в Приамурском крае и вопросы её регулирования.
10. Японские морские промыслы: от браконьерства к официальной рыбопромышленной экспансии.
11. Мелкий бизнес азиатов и его теневые стороны.
12. Проблема "жёлтого труда" и последствия его привлечения.
13. Официальная экономическая политика и торгово-промышленная деятельность зарубежного капитала в 1906-1917 гг.
14. Российская правительственная программа по ускорению экономического развития края после русско-японской войны.

15.Активизация заграничного предпринимательства и приток иностранных капиталов в 1906-1914 гг.

16.Усиление иностранного влияния в Приамурском генерал-губернаторстве в период первой мировой войны.

Тема 10. Дальневосточная деревня в условиях новой экономической политики (1922- 1929 гг.).

Вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

1. ДВР как «база апробации» НЭПа.
2. Дальневосточная деревня после окончания гражданской войны.
3. Особенности социально-классового состава дальневосточного крестьянства в начале 1920 годов.
4. Сущность новой экономической политики в деревне.
5. Государственное регулирование социально-экономических процессов в дальневосточной деревне в 1920-х годов.
6. Налоговая политика.
7. Земельная политика. Особенности введения Земельного Кодекса РСФСР на Дальнем Востоке.
8. Кредитная политика.
9. Начало кооперативного строительства.
- 10.Классовый характер политики государства в деревне.
- 11.10.Политические настроения крестьянства в дальневосточной деревне в 1920-е гг.

Тема 15. Дальний Восток в условиях общественно - политических и экономических преобразований (1940-е – первая пол. 1980-х гг.)

Вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

1. Послевоенный Дальний Восток - периферия в географическом и социально-экономическом смысле.
2. Место Дальнего Востока в общесоюзном разделении труда как сырьевого придатка.
3. Издержки государственной политики интенсивного освоения природных ресурсов дальневосточных территорий.
4. Миграционная политика и причины её неэффективности.
5. Правительственная политика по закреплению населения на Дальнем Востоке. Решение социальных проблем.

Тесты по дисциплине «История Дальнего Востока России»

Письменная работа(ПР):

Тест (ПР-1)

Тема 9. Политические интересы России в период обострения международных противоречий на Тихом океане на рубеже XIX – XX вв.

Образец тестового задания:

- 1. Нерчинский договор устанавливал:**
 - a. Дипломатические отношения с Китаем
 - b. Торговые
 - c. Пограничную линию
 - d. Правила обмена пленными

- 2. Впервые вопрос об использовании Амура для проведения русских торговых судов поставил:**
 - a. Л. Измайлов
 - b. С. Владиславич – Рагузинский
 - c. В. Братищев
 - d. Ю. Головкин

- 3. Впервые дошёл до Южных Курил и о. Хоккайдо:**
 - b. В. Беринг
 - c. А. Чириков
 - d. М. Шпанберг
 - e. В. Головнин

- 4. В 1819 году Сибирским генерал - губернатором был назначен:**
 - f. И.Б.Пестель
 - g. Н.И.Трескин
 - a. М.М.Сперанский

- 5) К какому историческому процессу относятся даты:**
 - h. 1855 г.
 - i. 1875 г.
 - j. 1884 г.
 - k. 1891 г.

- 6. Первым Приамурским генерал – губернатором был назначен:**
 - a. Н.Н. Муравьёв

- b. А.Н. Корф
- c. Н.Л. Гондатти

7. Укажите особенности, тенденции и процессы, характеризующие развитие экономики Дальнего Востока во 2 пол. XIX в.:

- a. Активное вмешательство государства в экономику
- b. Отсутствие помещичьего землевладения
- c. Складывание рынка рабочей силы
- d. Введение порто - франко
- e. Неравномерное размещение промышленности.

Рефераты по дисциплине «История Дальнего Востока России»

Письменная работа(ПР):

Реферат, доклад (ПР-4)

Тема 2. Государственная политика открытия и освоения дальневосточных земель.

Темы рефератов, докладов:

1. Социально-экономические и политические предпосылки включения Сибири и Дальнего Востока в состав Российского государства в XVII в.
2. Создание русских центров в Восточной Сибири в XVII в.
3. Начало хозяйственного освоения Забайкалья, Приамурья и побережья Тихого океана.
4. Взаимоотношения русской администрации с коренными народами Дальнего Востока.
5. Установление межгосударственных отношений России с Китаем.

Тема 4. Формирование границы Российского государства с Китаем и Японией в XVII –XIX вв.

Темы рефератов, докладов:

1. Начало формирования границы России с Китаем.
2. Нерчинский договор 1689 г. и его последствия.
3. Сущность Амурского вопроса: политический, экономический, географический аспекты.
4. Дипломатические миссии в Китай в XVIII – начале XIX вв.
5. Попытки решения Амурского вопроса. (В. Братищев, Ю. Головкин).

6. Активизация дальневосточной политики России в 1930-е – 1950-е гг.
7. Окончательное установление границы с Китаем.

Тема 17. Дальний Восток в условиях социально - экономических и политических реформ 1990-х гг.

Темы рефератов, докладов:

1. Преобразования в административно-территориальном делении и государственном устройстве Дальнего Востока в постсоветский период.
2. Проблемы использования природных ресурсов Дальнего Востока.
3. Экономический кризис в регионе в условиях перехода к рыночной экономике.
4. Демографическая ситуация на Дальнем Востоке. Сокращение численности населения.
5. Изменения в жизни дальневосточников в постсоветский период.

Критерии оценки реферата

- самостоятельный характер работы;
- логически ясный и хорошо структурированный план, соответствующий сформулированной цели и поставленным задачам;
- содержание реферата отвечает требованиям объективности, научной корректности, грамотности, логичности, систематичности и аргументированности в изложении материала;
- соблюдение основных выше перечисленных технических требований, включающих в себя грамотное оформление титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема и т.д.;
- успешная устная защита реферативной работы (по требованию преподавателя).

Темы эссе по дисциплине «История Дальнего Востока России»:

1. Формирование городского населения на юге Дальнего Востока России
2. Повседневный быт горожан юга Дальнего Востока России
3. Праздничная культура в жизни дальневосточных городов
4. Собрания как форма организации культурной жизни в городах юга Дальнего Востока России
5. Роль общественных организаций в развитии культуры дальневосточных городов (конец XIX — начало XX вв.)
6. Культурно-развлекательная деятельность городских кружков и обществ

7. Культурно-просветительная и культурно-спортивная деятельность городских кружков и обществ

8. Социально - экономическое и культурное развитие Дальнего Востока во второй половине XIX в.

9. Зарождение театральной культуры на Дальнем Востоке России во второй половине XIX в.

10. Становление театральной культуры на Дальнем Востоке конец 1890-х - 1907 гг.

11. Развитие театральной культуры на Дальнем Востоке России в 1908- 1917 гг.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Историческая обусловленность продвижения России на Восток в XVI – XVII вв.
2. Характер и особенности русской колонизации Сибири и Дальнего Востока.
3. Административное устройство восточных территорий в XVII – XVIII вв.
4. Начало хозяйственного освоения дальневосточных территорий в XVII – XVIII вв.
5. Становление русско-китайских отношений в XVII в.
6. Первые русские посольские миссии в Китай в XVII в.
7. Нерчинский договор и его последствия для России.
8. Взаимоотношения русской администрации с коренными народами Дальнего Востока.
9. Патерналистский характер русской колонизации Дальнего Востока.
10. Дальневосточная политика Петра I.
11. Открытие и начало освоения Курильских островов в XVIII в.
12. Русско-китайские отношения в первой половине XVIII в. Миссии Л. Измайлова, С. Владиславича-Рагузинского, В. Братищева.
13. Первые контакты русских с японцами в XVIII в. Миссия А. Лаксмана.
14. Хозяйственное освоение Дальнего Востока и Русской Америки в XVIII в.
15. Роль Российско-Американской Компании в освоении Дальнего Востока.
16. Кяхта – центр русско-китайской торговли в XVIII в.
17. Амурский вопрос в русско-китайских отношениях в первой четверти XIX в. Миссия Ю. Головкина.
18. Активизация дальневосточной политики России во второй четверти XIX в.
19. Роль Н.Н. Муравьёва в решении Амурского вопроса между Россией и Китаем.
20. Тихоокеанский театр военных действий в годы Крымской войны.
21. Амурская экспедиция Г.И. Невельского.

22. Завершение формирования границы между Россией и Китаем в середине XIX в. Айгунский, Тяньцзиньский и Пекинский договоры.
23. Переселенческая политика царизма во второй половине XIX в.
24. Российско-японские отношения. Установление границы. Симодский и Петербургский договоры.
25. Особенности административно-территориального устройства Дальнего Востока во второй половине XIX – нач. XX вв.
26. Транспортное освоение дальневосточных территорий во втор. пол. XIX – нач. XX вв.
27. Роль казачества в открытии и хозяйственном освоении Дальнего Востока.
28. Государственная политика по промышленному освоению Дальнего Востока.
29. Роль иностранного капитала в экономике Дальнего Востока во второй половине XIX – нач. XX вв.
30. Особенности аграрного строя на Дальнем Востоке в нач. XX в.
31. Обострение российско-японских противоречий в конце XIX – нач. XX вв.
32. Русско-японская война. Портсмутский мирный договор.
33. Особенности реализации столыпинской аграрной реформы.
34. Общественно-политическая жизнь на Дальнем Востоке в начале XX в.
35. История формирования политических партий на Дальнем Востоке в начале XX в.
36. Особенности Февральской революции на Дальнем Востоке.

Вопросы к экзамену

1. Борьба за власть на Дальнем Востоке (март – ноябрь 1917 г.).
2. Земская политика Временного правительства на Дальнем Востоке.
3. Первые съезды Советов на Дальнем Востоке (май – август 1917 г.).
4. Установление советской власти на Дальнем Востоке (ноябрь – декабрь 1917 г.).
5. III съезд Советов Дальнего Востока – альтернатива советской власти.
6. Военно-политическая обстановка на Дальнем Востоке в начале 1918 г.
7. Подготовка Антанты к началу военной интервенции на Востоке Советской России.
8. Чехословацкий корпус в планах Антанты (весна 1918 – январь 1920 гг.).
9. Причины падения советской власти на Дальнем Востоке летом – осенью 1918 г.
10. Начало гражданской войны на Дальнем Востоке и её особенности.

11. Антибольшевистские правительства «демократической контрреволюции» летом – осенью 1918 г.
12. Иностранная военная интервенция на Дальнем Востоке (апрель 1918 – январь 1920 гг.).
13. Колчаковская диктатура и её крах на Дальнем Востоке (ноябрь 1918 – январь 1920 гг.).
14. Военно-политическая обстановка на Востоке Советской России после падения колчаковского режима.
15. Варианты государственно-политического устройства Дальнего Востока в начале 1920 г. Разработка ЦК РКП(б) курса на буфер.
16. Образование первых буферных формирований в Приморье и Прибайкалье.
17. Причины образования Дальневосточной республики.
18. Учредительное Собрание ДВР. Принятие Конституции.
19. Экономическая политика ДВР.
20. Национальная политика ДВР.
21. Социально-культурная политика ДВР.
22. Дипломатическая борьба ДВР за мирное прекращение японской интервенции.
23. Попытка восстановления монархии на Дальнем Востоке летом 1922 г. М.К.Дитерихс.
24. Заключительный этап борьбы против белых и японских интервентов (декабрь 1921 – октябрь 1922 гг.).
25. Последствия Гражданской войны на Дальнем Востоке.
26. Особенности советизации Дальнего Востока (1922 – 1926 гг.).
27. НЭП и особенности его реализации на Дальнем Востоке.
28. Концессионная политика советского государства.
29. Внешняя политика Советского государства на Дальнем Востоке в 1920-е - 1930-е гг.
30. Социалистическая индустриализация «по-дальневосточному».
31. Социально-экономическое развитие Дальневосточного края в годы первых советских пятилеток (1929 – 1941 гг.).
32. Особенности коллективизации на Дальнем Востоке России.
33. Культурное строительство на Дальнем Востоке в 1920-е – 1930-е гг.
34. Дальневосточный тыл в годы Великой Отечественной войны.
35. Вклад дальневосточников в Фонд обороны.
36. Дальневосточники на фронтах Великой Отечественной войны.
37. Советско-японская война (август – сентябрь 1945 г.).
38. Административно-территориальное устройство послевоенного Дальнего Востока.
39. Демографическая ситуация на Дальнем Востоке СССР в 1946 – 1980-е гг.

40. Промышленное и транспортное развитие Дальнего Востока в 1946 – 1980-е гг.
41. Сельское хозяйство Дальнего Востока СССР в 1946 – 1980-е гг.: достижения и проблемы.
42. Развитие социальной сферы дальневосточного региона в 1946 – 1980-е гг.
43. Экономика Дальнего Востока в общесоюзном разделении труда в 1950-е – 1980-е гг.
44. Миграционная политика советского государства в 1946 – 1980-е гг.
45. Социально-экономическое развитие дальневосточного региона на рубеже XX – XXI вв.
46. Культура, образование и наука в 1950-е – 1980-е гг. на Дальнем Востоке СССР.
47. Российский Дальний Восток в условиях политических и экономических реформ 1990-х – 2000-х гг.
48. Преобразования в административно-территориальном делении РФ на рубеже XX – XXI вв.
49. Изменения в социальной сфере и уровне жизни населения дальневосточного региона в постсоветский период.
50. Место Дальнего Востока в международных отношениях России со странами АТР на современном этапе.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования	
«Дальневосточный федеральный университет»	
Школа гуманитарных наук	
ООП	<u>46.03.01 «История»</u>
шифр, название направления подготовки (специальности)	
Дисциплина	<u>«История Дальнего Востока России»</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Семестр	<u>осенний</u> 2017 - 2018 учебного года
осенний, весенний	
Реализующая кафедра <u>отечественной истории и архивоведения</u>	
Экзаменационный билет № 1	
1. Национальная политика ДВР.	
2. Культура, образование и наука в 1950-е – 1980-е гг. на Дальнем Востоке СССР.	
Директор Департамента	Щербина П.А.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете и экзамене
по дисциплине «История Дальнего Востока России»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.