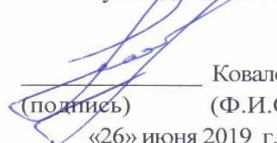




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

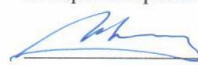
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Ковалева З.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
истории и археологии

  
Щербина П.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«26» июня 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История России

**Направление подготовки 46.03.01 История**

профиль «История России»

**Форма подготовки очная**

курс 1,2,3, 4 семестр 2,3,4, 5, 6, 7, 8  
лекции – 234 час.  
практические занятия – 234 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 78 /пр. 78 час.  
всего часов аудиторной нагрузки – 468 час.  
в том числе с использованием МАО 156 час.  
самостоятельная работа – 504 час.  
в том числе на подготовку к экзамену -270 час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа – 4, 6 семестры  
зачет не предусмотрен  
экзамены 2,3,4, 5, 6, 7, 8 семестры

Рабочая программа составлена в соответствии с образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол №14 от 26.06.2019.

Директор Департамента к.ист.н. Щербина П.А.

Составители:

д.ист.н., профессор	Беляева Н.А.
к.ист.н., профессор	Ковалёва З.А.
старший преподаватель	Ботнарь А.П.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История России» является обязательной компонентой вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.1) учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, профиль «История России».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 27 зачетных единиц, 972 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (234 часа), практические занятия (232 часа), самостоятельная работа студента (504 часа), в том числе на подготовку к экзаменам (270 часов). Дисциплина реализуется на 1 - 4 курсах во 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8 семестрах.

Изучение курса сопряжено с освоением таких дисциплин образовательной программы как: «История средних веков», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение истории России». А также способствует изучению в дальнейшем курсов: «Новая и новейшая история», «История государственных учреждений России», «Историография», «История стран Азии».

В ходе изучения дисциплины у студентов формируются представления об основных факторах и особенностях становления российской цивилизации, ее территории и населения, культурного своеобразия; об этапах формирования российского государства и общества; особенностях социально-экономического, политического и социо-культурного развития; о взаимоотношениях власти и общества, внутренней и внешней политике правительства. В основе освоения дисциплины – изучение исторических и источников и научных трудов по разным периодам истории России. В процессе этой работы формируются умения оценивать достоверность исторической информации и навыки самостоятельной работы с историческими текстами.

**Цель дисциплины:** на основе современных достижений науки сформировать у обучающихся целостное представление о месте России в мировой цивилизации, ее культурно-историческом своеобразии.

### **Задачи:**

1. Освоение ключевых проблем исторического пути, пройденного нашим обществом и государством на основе современных подходов и оценок.
2. Выявление особенностей политического, экономического, социокультурного развития нашей страны на основе сравнительно-исторического анализа исторических процессов мировой цивилизации.
3. Раскрытие сути исторического процесса как совокупности усилий множества поколений россиян.
4. Определение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса.

5. Осмысление преемственности исторического процесса, сохранение и обогащение исторической памяти о великих событиях далекого и недавнего прошлого, о славных именах и деяниях предков.

Для успешного изучения дисциплины «История России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня.
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;"><b>ОК-9</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	Знает	Основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных авторских подходах; основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития; этапы и закономерности исторического развития
	Умеет	Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые проблемы в развитии. Провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме. Отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система
	Владеет	Навыками работы с историческими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох. Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции
<p style="text-align: center;"><b>ПК-1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в</p>	Знает	Ключевые события российской истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития России; особенности развития культуры России; основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы истории России

области всеобщей и отечественной истории	Умеет	Ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику; аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной истории
	Владеет	Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
<b>ПК-5</b> способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Знает	Основные движущие силы и закономерности исторического процесса; о роли насилия и ненасилия в истории; о месте человека в историческом процессе, политической организации общества
	Умеет	Определять причины исторических событий и процессов, видеть движущие силы их развития
	Владеет	Навыками выстраивания причинно-следственных связей между фактами в исследовании исторических процессов
<b>ПК-6</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знает	Основные исторические события, явления и процессы; основные подходы к изучению различных исторических проблем; основные направления и проблематику современных исторических исследований, способы анализа базовой исторической информации
	Умеет	Извлекать, анализировать и использовать базовую историческую информацию из источников; представить различные события и явления в общеисторическом контексте; анализировать и аргументировано проводить сравнение исторических явлений и процессов; свободно ориентироваться в ключевых проблемах исторической науки; обосновать практическое значение базовой исторической информации для современного общества
	Владеет	Навыками работы с историческими источниками и литературой; приемами поиска, систематизации и

		свободного изложения исторического материала и методами анализа исторического текста; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно рассматриваемых исторических вопросов и современных общественных проблем
<p style="text-align: center;"><b>ПК-8</b></p> <p>способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;</p>	Знает	Направленность (профиль) образования или индивидуальную образовательную траекторию; базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля), основные разделы специального предмета, основное содержание разделов
	Умеет	Раскрыть сущность направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории; систематизировать и свободно излагать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории; использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способен к исследовательской работе в рамках специальных знаний
	Владеет	Навыками применения базовых знаний в педагогической, проектной, научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности; базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История России» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:**

1. Лекция-беседа.
2. Проблемная лекция.
3. Лекция-дискуссия.

**Практические занятия:**

1. Метод микрооткрытий (эвристическая беседа).
2. Метод анализ конкретных ситуаций (case-study).
3. Метод имитационного упражнения (имитационная игра).
4. Метод - групповая дискуссия
5. Метод – круглый стол

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Лекционные занятия (234 час.)**

### **2 СЕМЕСТР**

#### **Раздел 1. Введение (8 час.)**

##### **Тема 1. Методология и теория исторической науки (4 час.)**

Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Некоторые особенности исторического познания. Роль теории в познании прошлого. История и современность.

Основные задачи и проблемы курса истории России. История России и мировой исторический процесс. Особенности российского варианта развития человеческой цивилизации. Природно-географическая среда. Демография. Конфессиональный и национальный состав населения. Роль колониационного процесса в истории.

Общие сведения о литературе и источниках по истории России. Основные этапы изучения истории России. Устные предания. Средневековый провиденциализм. В.Н. Татищев и М.В. Ломоносов. "История государства Российского" Н.М. Карамзина. Исторические концепции С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова. Труды советских историков. Эмигрантская литература. Современные исследования российских и зарубежных специалистов по истории России.

Основные источники по истории России (письменные, вещественные, изобразительные, фонические).

Принципы периодизации исторической динамики.

##### **Тема 2. Восточные славяне в древности (4 час.), 2 часа с использованием метода активного обучения - проблемной лекции**

Споры о происхождении и прародине славян. Археологические, лингвистические, письменные и др. источники о праславянах. Борьба с готами. Славяне и Великое переселение народов. Распад общеславянской общности на западных, южных и восточных славян.

Восточные славяне в VI-IX вв. накануне возникновения государства Русь. Заселение Восточной Европы. Путь "из варяг в греки". Колонизация славянами Восточной Европы. Распад родовых отношений и процесс образования классов.

Соседская община. Хозяйственная деятельность. Ремесло и торговля. Города.

Общественный строй. Союзы племен. Военная демократия. Дружина. Походы на Византию. Отношения с соседями. Язычество. Фольклор. Сведения о политической истории славян в VI-IX вв. Союзы племен — зародышевая форма государственности.

## **Раздел 2. Древняя Русь (18 час.)**

### **Тема 1. Древняя Русь IX - начало XII вв. (8 час.)**

Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Происхождение названия "Русь". Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата, его структура. Города. Вече. Социально-экономический строй. Земледелие, ремесло, торговля. Складывание раннефеодальных отношений и их соотношение с другими укладами экономики. Смерды. Закупы и рядовичи. Холопы и челядь. "Русская Правда" и формирование феодального законодательства. Проблема крупного землевладения. Судьба общинного землевладения. Проблема развития на Руси так называемого "государственного феодализма". Народные движения.

Внутренняя и внешняя политика. Договоры с Византией Олега и Игоря. "Уроки" и "погосты" Ольги. Святослав, его походы и договор с греками. Разгром Хазарии.

Расцвет Руси при Владимире I и Ярославе Мудром. Введение христианства. Оборона границ. Печенеги. Народы Прибалтики, Поволжья, Урала и Северного Кавказа и их связи с Русью. Борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Тенденции к раздробленности. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI - начала XII вв. Любечский съезд. Владимир Мономах. Мстислав Великий.

Образование древнерусской народности. Киевская Русь в системе международных отношений IX - начала XII вв.

### **Тема 2. Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII вв. Политическая раздробленность (6 час.) , с использованием метода активного обучения - проблемной лекции**

Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Освоение территории. Города. Феодальное землевладение. Политический строй. Княжеская власть и боярство. Рост социального протеста. Междоусобицы. Политические и культурные связи между русскими землями и княжествами. Борьба с внешней опасностью.



Раздробленность и идея единства Руси. Закономерность этого этапа в истории страны, его прогрессивные и отрицательные факторы.

*Киевская и Черниговская земли.* Земледелие, торговля и ремесло. Удельные княжества. Борьба за Киев в XII в. Народные восстания в Киеве. Уменьшение экономического и политического значения Киева. *Ростово-Суздальская земля.* Заселение и освоение территории. Становление феодального землевладения. Древнейшие города в "ополье" (Ростов, Суздаль). Развитие ремесла и торговли. Владимир- на-Клязьме. Основание Москвы.

Политика Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Борьба княжеской власти с боярством. Поход на Волжскую Булгарию. Перемещение великого княжения во Владимир. Возникновение объединительных тенденций. *Минско-Полоцкая земля.* Особенности географического расположения. Сельское хозяйство и промыслы. Ремесло. Торговля. Рост городов. Обособление от Киева. Усиление феодальной раздробленности. Участие в борьбе против немецких рыцарей. *Новгородская и Псковская земли.* Влияние природно-географического фактора. Земледелие, ремесло и промыслы. Внешняя торговля Новгорода и Пскова. Социальные отношения и классовая борьба. Образование Новгородской феодальной республики. Политический строй. Новгородские земли на Севере и в Прибалтике.

*Галицко-Волынская земля.* Земледелие, ремесло и промыслы. Феодальное землевладение. Боярство. Города. Политика Ярослава Осмомысла и Романа Мстиславича. Объединение Галицкого и Волынского княжеств. Феодальные войны. Борьба с Венгрией и Польшей за независимость. Политика Даниила Романовича и новое усиление Галицко-Волынской земли. Место Древней Руси в истории России и в мировой истории.

### **Тема 3. Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями и крестоносцами в XIII в. (4 час.)**

Международное положение в начале XIII в. Взятие Константинополя крестоносцами.

Образование раннефеодального Монгольского государства. Общественно-экономический строй кочевых монгольских племен. Чингизхан и объединение Монголии. Монгольское войско. Завоевания монголов на востоке. Борьба народов Средней Азии и Закавказья с монгольскими завоевателями. Вторжение монголов в Предкавказье, Крым и южнорусские степи. Битва на Калке.

Походы Батыя. Разгром монголами Волжской Булгарии, кочевых народов степи. Нашествие на Русь. Героическая борьба русского и других народов нашей страны против монгольских завоевателей. Поход Батыя в Центральную Европу.

Образование Золотой Орды, ее социально-экономический и политический строй. Система управления покоренными землями. Великое княжество Владимирское и Золотая Орда.

Прибалтика в начале XIII в. Социально-экономический строй. Начало процесса становления классового общества. Объединение литовских племен при Миндовге. Гедимин. Связи с русскими землями. Агрессия крестоносцев в Прибалтике. Роль папской курии. Орден меченосцев. Покорение ливов и эстов. Тевтонский орден в Пруссии.

Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносной агрессии. Объединение меченосцев с Тевтонским орденом. Разгром шведских захватчиков на Неве и крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище). Александр Невский.

Историческое значение борьбы Руси против иноземных захватчиков в XIII в. Реальные итоги борьбы с агрессией крестоносцев, монгольским нашествием. Последствия монгольского нашествия для дальнейшего исторического развития народов нашей страны.

Борьба народов нашей страны с внешней агрессией в XIII в. в оценках историков.

### **Раздел 3. Образование и развитие Российского государства в XIV – начале XVI вв. (10 час.)**

#### **Тема 1. Русские земли и княжества во второй половине XIII - первой половине XV вв. Между Ордой и Литвой (6 час.)**

Политическая карта Восточной Европы после монгольского завоевания и крестоносной агрессии. Перемещение центра русской политической жизни в междуречье Оки и Волги. Великое княжество Литовское и южные и юго-западные земли Руси.

Великое княжество Литовское. Социально-экономический строй. Паны и шляхта. Положение крестьянства. Город. Магдебургское право. Организация политической власти. Русские, украинские и белорусские земли в составе Литвы. Кревская уния. Витовт. Великое княжество Литовское и южные, юго-западные земли Руси.

Борьба Литвы, Польши и Западной Руси против Тевтонского Ордена в XIII-XV вв. Битва при Грюнвальде. Великое княжество Литовское и Золотая Орда.

Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси в начале XIV в. Борьба за Великое княжение Владимирское: Тверь, Москва и другие русские центры. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в.. Иван Калита.

Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси. Дмитрий Донской и начало открытой борьбы за свержение ига. Борьба с литовскими феодалами. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша. Поход Тамерлана. Едигеева рать. Отношения с Литвой.

Феодальная междоусобная война второй четверти XV в., ее значение для объединения русских земель.

## **Тема 2. Завершение объединения русских земель в конце XV - начале XVI вв. Образование Российского государства (4 час.), с использованием метода активного обучения - проблемной лекции**

Закономерность возникновения централизованных государств. Факторы, способствующие образованию национальных государств в период феодализма. Особенности образования Российского государства. Роль различных социальных сил (великокняжеская власть, боярство, дворянство, церковь, города), соотношение социально-экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, характер объединительного процесса. Отношение народных масс к задачам объединения страны.

Правление Ивана III и Василия III. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Новгорода, Вятки. Свержение золотоордынского ига. Вхождение в состав единого государства Твери, Пскова, Рязани, возвращение Смоленска и Чернигово-Северской земли.

Политический строй России. Усиление власти великих князей Московских. Судебник 1497 г. Изменения в структуре феодальной земельной собственности. Регламентация "крестьянских переходов". Расширение боярского и церковного землевладения, формирование поместной системы.

Начало складывания органов центральной и местной власти московских великих князей. Зарождение приказного управления. Сокращение числа уделов. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Следы прежней автономии в бывших княжествах и землях. Княжеско-боярская оппозиция. Местничество. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Еретические движения конца XV - начала XVI вв. Рост международного авторитета Российского государства. Распад Золотой Орды. Политика Турции и Крымского ханства в отношении России.

Историческое значение образования Российского централизованного государства. Многонациональный состав его населения.

### **3 СЕМЕСТР**

#### **Раздел 4. Укрепление и развитие Российского государства в XVI – XVII вв. (36 час.)**

##### **Тема 1. Эпоха Ивана Грозного (10 час.), 6 часов с использованием метода активного обучения - проблемной лекции**

Россия в системе международных отношений XVI в. Своеобразие условий развития России как централизованного государства: социально-экономические, демографические, природно-климатические, внешнеполитические, внутривнутриполитические факторы.

Территория и население. Упрочение господства феодальной экономики. Вотчинное землевладение и поместная система. Развитие феодальной эксплуатации и закрепощение крестьян. Город. Ремесло. Расширение торговых связей. Специализация ремесла. Остатки феодальной раздробленности — тормоз дальнейшего развития страны.

Елена Глинская. Боярское правление. Обострение социальных противоречий. Избранная Рада. Иван Пересветов. Укрепление самодержавия в XVI в. Реформы 1550-1560-х гг. Создание органов власти сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. Губная и земская реформы, отмена кормлений. Церковь и государство в XVI в. Стоглав. Военная реформа. Создание стрелецкого войска. Дворянское ополчение (поместное войско). Строительство засечной черты и организация станичной службы. Военно-инженерное дело. Артиллерия. Упорядочение системы землевладения. Сошное письмо.

Политические и социальные причины введения опричнины. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Борьба с боярской оппозицией. Опричный террор. Споры историков о путях политического развития России. Иван Грозный. Андрей Курбский. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны. "Поруха" 1570-1580-х гг. Массовое бегство крестьян. Казачество. Опричнина и крепостное право.

Основные направления внешней политики России в XVI в. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства. Укрепление позиций России на Кавказе. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Присоединение Ногайской орды.

Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Ход военных действий на первом этапе войны Разгром Ливонского ордена. Включение в войну Литвы, Польши, Швеции. Земский собор 1566 г. Опричнина и

Ливонская война. Образование Речи Посполитой. Псковское «сидение». Окончание Ливонской войны. Ее последствия для России. Война со Швецией. Тявзинский мир.

**Тема 2. Смутное время (8 час.), 4 часа с использованием метода активного обучения - проблемной лекции**

Смутное время. Причины смуты. Политический кризис. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальной напряженности в стране. Восстание Хлопка. Вмешательство польских магнатов в русские дела. Лжедмитрий I. Отношение к нему русских людей. Захват самозванцем русского престола. Политика Лжедмитрия I. Восстание 17 мая 1606 г. в Москве. Воцарение Василия Шуйского, его внутренняя политика. Предпосылки и проявления социального протеста в начале XVII в.

Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Переход Речи Посполитой к открытой интервенции. Оборона Смоленска в 1611 гг. Политика правительства «Семибоярщины» и захват поляками Москвы. Патриарх Гермоген. Первое народное ополчение и причины его распада. Организация второго народного ополчения. Создание «Совета всей земли». Освобождение Москвы. Созыв Земского собора 1613 г. и начало правления Романовых. Патриарх Филарет. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Последствие смутного времени для Российского государства.

**Тема 3. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. (10 час.)**

Выход из экономического кризиса, порожденного Смутой. Пути преодоления хозяйственного упадка и финансовая политика государства. Эволюция форм феодального землевладения и хозяйства. Усиление крепостничества, налогового бремени. Социальная структура русского общества в XVII в. Возрастание роли дворянства и городской верхушки в XVII в.

Развитие общественного разделения труда и товарного производства. Первые мануфактуры, их характер. Города в XVII в. Внутренняя и внешняя торговля, укрепление купечества. Ярмарки. Торговый и Новоторговый устав. Начало формирования всероссийского рынка. Соборное уложение 1649 г. Создание сословной структуры общества. Завершение юридического оформления общегосударственной системы крепостного права и его значение в дальнейшей истории России. Высшие, центральные и местные органы управления и власти. Земские соборы. Усиление самодержавной власти. Возникновение предпосылок для перехода к абсолютизму. Русское

войско. Финансовая система. Податная реформа. Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Раскол, его социальная и идеологическая сущность. Конфликт государства и церкви. Дело патриарха Никона.

Причины массовых народных выступлений в XVII в. Восстания горожан в середине XVII в. Обострение социальных противоречий во второй половине XVII в. Восстание в Москве 1662 г. Усиление побегов крестьян, рост казачества. Крестьянская война под предводительством С.Разина, ее хронологические рамки, район действия повстанцев, состав участников войны. «Соловецкое сидение».

Коренное и русское население Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Развитие земледелия и промыслов. Русские землепроходцы в Сибири. Семен Дежнев. Ерофей Хабаров. Выход на побережье Тихого океана. Роль русского народа и его культуры в жизни народов Сибири.

**Тема 4. Международное положение и внешняя политика России в середине и второй половине XVII в. (8 час.), 2 часа с использованием метода активного обучения - лекции-беседы**

Внешняя политика. Основные направления. Признание Михаила Романова иностранными государствами. Борьба за ликвидацию последствий Смуты. Смоленская война 1632-1634 гг. Поляновский мир. Строительство Белгородской засечной черты. Азовское сидение (1637-1642 гг.).

Воссоединение Левобережной Украины и Киева с Россией. Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Усиление социального, религиозного и национального гнета. Роль широких слоев крестьян и горожан в борьбе за воссоединение с Россией. Братства.

Запорожское казачество. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада. Русско-польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Польшей. Историческая оценка воссоединения Украины и России.

Русско-шведская война 1656-1661 гг. Кардисский мир. Русско-турецкая война 1677-1681 гг. Бахчисарайский мир. Строительство Изюмской черты. Россия в составе Священной Лиги. Крымские походы В.В. Голицына. Развитие отношений со странами Востока. Нерчинский трактат.

Итоги и задачи внешней политики России к концу XVII в. Развитие России в XVII в. и неизбежность государственных преобразований.

## **4 СЕМЕСТР**

### **Раздел 5. Становление абсолютизма в России в XVIII в. (10 час.)**

#### **Тема 1. Внутреннее развитие России в первой четверти XVIII в. (4 час.)**

Развитие производительных сил страны. Сельское хозяйство региона. Подъем мануфактурного производства. Основание уральских заводов. Расширение внутреннего рынка, развитие внешней торговли, таможенная политика. Финансы. Укрепление господствующего положения дворянства. Указ 1714 г. о единонаследии. Политика в отношении купечества. Усиление и распространение феодально-крепостнического гнета. Подушная подать, натуральные повинности крестьян.

Реформы высшего, центрального и местного аппарата власти и управления. Сенат. Коллегии. Губернии, провинции и уезды. Городская реформа и магистраты. Церковная реформа. Создание регулярной армии и флота. Рекрутская система. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма. Борьба с оппозицией. «Дело» царевича Алексея. Указ о престолонаследии. Обострение социального протеста. Астраханское восстание. Восстание на Дону под предводительством К.Булавина. Выступление работных людей. Народные движения в слободской Украине и Башкирии.

#### **Тема 2. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. (2 час.)**

Дипломатическая и военная подготовка Северной войны. Начало борьбы за выход в Балтийское море и его связь с преобразованиями внутри страны. Основные этапы и итоги войны. Провозглашение России империей. Личность Петра I и его роль в преобразованиях, в дипломатии, развитии военного искусства. Цена реформ Петра I в исторической литературе. Прутский и Каспийский походы.

#### **Тема 3. Россия в эпоху дворцовых переворотов: вторая четверть XVIII в. (4 час.), с использованием метода активного обучения - лекции-беседы**

Причины дворцовых переворотов. Борьба дворянских группировок за власть при преемниках Петра I Роль гвардии в дворцовых переворотах. Екатерина I и Петр II. Верховный тайный совет. Судьба А.Д. Меншикова. Заговор верховников и выступление дворянства против верховников. Императрица Анна Иоанновна. Бироновщина. Отмена единонаследия, бессрочной службы дворянства. «Бироновщина». Заговор А.Волынского. Внешнеполитическая деятельность правительства. Воцарение Елизаветы Петровны, ее внутренняя политика.

Международное положение России в 1725-1762 гг. Отношения с Речью Посполитой. Война с Турцией. Участие России в Семилетней войне.

## **Раздел 6. Российская империя во второй половине XVIII в. (16 час.)**

### **Тема 1. Социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVIII в. (6 час.)**

Территория страны. Численность, размещение, социальный и национальный состав населения России. Земледельческое и промышленное освоение новых районов. Сельское хозяйство. Тенденции развития крепостного помещичьего хозяйства. Ужесточение режима крепостного права. Дальнейшее расширение дворянских привилегий. Крепостническое законодательство. Финансово-экономические проекты П.И.Шувалова и их реализация. Указ о винокурении. Организация дворянского банка. Положение крестьянства.

Начало разложения феодально-крепостнических отношений и складывание капиталистического уклада. Рост товарного хозяйства. Развитие промышленности, промыслов. Торговли. Капиталистическая и крепостническая мануфактура. Кадры мануфактурных рабочих. Рост крестьянского промыслового отхода в города. Внутренняя и внешняя торговля. Отмена внутренних таможен. Экономическое и сословное положение купечества. Развитие городов.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Петр III. Манифест о вольности дворянства. Упразднение тайной канцелярии.

Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России, его сущность и особенности. Социальная политика и крепостническое законодательство. Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.: цели ее созыва, состав, требования дворянства, купечества, казаков, государственных и приписных крестьян. Создание Вольного экономического общества. Общественно-идейная борьба третьей четверти XVIII в.

Борьба крестьян и работных людей против усиления крепостного гнета. Предпосылки крестьянской войны, состав ее участников. Манифесты и указы Пугачева. Ход войны, ее этапы, особенности и причины поражения. Итоги войны. Е.И. Пугачев и его соратники. Дискуссии о «пугачевщине» и ее месте в истории.



**Тема 2. Внутренняя политика самодержавия в последней четверти XVIII в. (6 час.), с использованием метода активного обучения - проблемной лекции**

Изменение во внутренней политике правительства. Укрепление бюрократического государственного аппарата. «Учреждение о губерниях Российской империи». Развитие сословного строя, сословные дворянские организации и усиление власти дворянства на местах. Жалованная грамота дворянству 1785 г.

Политика правительства в отношении купечества, городов, торговли и промышленности. Жалованная грамота городам. Финансовая политика. Таможенные тарифы 1782 и 1796 гг. Государственный бюджет России в конце XVIII в. Политика на окраинах. Конец Запорожской Сечи. Указ о веротерпимости 1773 г. Характер и направленность реформ Екатерины II. «Екатерининские орлы». Оценка личности императрицы и царствования историками.

**Тема 3. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. (4 час.)**

Основные направления внешней политики. Борьба за выход к Черному морю.

Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Польский вопрос. Первый раздел Польши.

Новороссии и присоединение Крыма. Деятельность Г.А. Потемкина. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Русско-шведская война 1788-1790 гг.

Русские географические открытия на Тихом океане. Российско-американская компания.

Расширение территории и сферы интересов России на западе и юге. Освоение

Второй и третий разделы Польши. Расширение территории России.

Переселенческая политика. Декларация о вооруженном нейтралитете. Россия и революционная Франция.

**Раздел 7. Российская империя в первой половине XIX в. (10 час.)**

**Тема 1. Буржуазное реформирование России: идеи и реальность в начале XIX в. (4 час.)**

Территория и население России в начале XIX в. Социальная структура российского общества. Особенности экономического развития страны в

начале столетия. Политический строй страны. Основные проблемы, с которыми Российская империя вошла в XIX в.

Реформы Александра I и проекты реформ М.М. Сперанского. Проект Конституции Российской империи. Внутренняя политика Александра I. Причины перехода от реформ к политической реакции.

## **Тема 2. Внешняя политика России в начале XIX в. (4 час.)**

Основные направления внешней политики российской империи в первой четверти XIX в. крушение «старого порядка» в западной Европе и России. Александр I и антифранцузские коалиции 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир и соглашение о наступательном и оборонительном союзе между Россией и наполеоновской Францией. Русско-шведская война и её последствия. Обострение отношений между Россией и Францией. Российская дипломатия накануне войны с Францией. Наполеоновское вторжение в Россию. Периодизация отечественной войны 1812 г. Манифест Александра I к россиянам. Планы ведения войны российского командования. Смоленское сражение. Бородино: оценка сражения отечественными и зарубежными историками. Совет в Филях. Роль партизанского движения в войне. Тарутинский манёвр. Изгнание наполеоновских войск из России. Возрастание влияния России в европейских делах. Проекты европейского переустройства.

Россия и создание Венской системы международных отношений. Освободительные походы русской армии 1813 - 1814 гг. Идеи «священного союза» как альтернатива военному способу решения проблем европейской политики. Венский конгресс. Защита принципов легитимизма. Александр I как идеолог единой христианской Европы. Механизм действия Венской системы. Конгрессы Священного союза.

Восточный вопрос. Османская империя и европейские державы. Кавказская политика России.

## **Тема 3. Декабристское движение в России (2 час.), с использованием метода активного обучения - проблемная лекция**

Истоки конституционных и антикрепостнических настроений декабристов. Декабристы о России. Периодизация декабристского движения. Первые тайные общества. Поиск путей и способов мирного преобразования. «Южное общество». «Северное общество». «Общество соединённых славян». Программы обществ. События 14 декабря 1825 г., их политический смысл и последствия. Царь и декабристы. Ссылки декабристов в Сибирь и на Кавказе. Воздействие поражения декабристов на российское общество.

## 5 СЕМЕСТР

### Раздел 8. Николаевская Россия. (10 час.)

#### Тема 1. Николаевская «идеократия» 1825 - 1855 гг. (4 час.)

Политические представления Николая I. Манифест 13 июля 1826 г. Доктрина С.С. Уварова о превосходстве православной и самодержавной России над европейским западом. Начало реакции. Реформы Николая I. Бюрократическая модель государственных преобразований. Преобразования императорской канцелярии. Кодификация законов. III отделение. Социальная политика. Сословная регламентация. Крестьянский вопрос в секретных комитетах (1826 – 1848 гг.). П.Д. Киселёв и реформа государственной деревни. Указ об «обязанных крестьянах». Введение «инвентарей» в западных губерниях российской империи. Преобразование городского самоуправления.

Начало промышленного переворота. Кризис мануфактурного производства. Вытеснение мануфактуры фабрикой. Замена ручного труда машинным.

#### Тема 2. Внешнеполитический курс российской империи в 30-е– 50-е гг. XIX в. (2 час.), с использованием метода активного обучения - лекция-дискуссия

Россия в системе международных отношений. Россия и западная Европа. Охранение принципов легитимизма. Обострение восточного вопроса. Революционные потрясения 1830 - 1831 гг. Кризис венской системы Николаевская идеократия как оплот европейской реакции. Славянские народы и Россия. Восточный вопрос. Проблема Черноморских проливов. Имперская политика. Социальной ассимиляции. Мюридизм на северном Кавказе. Ункяр-искелесийский договор. Военные действия на северном Кавказе. Лондонские конвенции 1840 – 1841 гг.

Активизация дальневосточной политики России. «Амурский вопрос». Крымская война. 1853 - 1856 гг. Балканы, Турция и Россия. Дипломатическая изоляция. Стратегические просчёты. Военные операции на суше и на море. Оборона Севастополя. Действия Англии и Франции против России. Парижской мир. Российское общество и война.

#### Тема 3. Общественное движение в России в 1830 –е – 1850 гг. (2 час.), с использованием метода активного обучения - лекции-дискуссии

Русское общество после 14 декабря 1825 г. П.Я. Чаадаев. «Философическое письмо». Люди 40-х годов. Оживление общественной жизни. Славянофильство и западничество. Идеи о деформации российского общества. общественное мнение и крепостной строй.

Европейские социалистические идеи и российское общество. В.Г. Белинский. Кружок Н.В. Станкевича. Кружок М.В. Буташевич – Петрашевского. Духовная драма А.И. Герцена. Учение, А.И.Герцена о «общинном социализме».

Народные выступления и национальные движения. Николаевское правительство и европейская «весна народов» 1848 года.

#### **Тема 4. Духовная жизнь России в первой половине XIX в. (2 час.)**

Культура и национальное самосознание. Народная культура. «Золотой век» российской культуры. Грамотность. Высшее образование. Издательское дело. Периодическая печать. Наука и просвещение. Великая русская литература. Русский театр. Архитектура. Изобразительное искусство.

### **Раздел 9. Эпоха Великих реформ (14 час.)**

#### **Тема 1. Российская империя накануне и в эпоху Великих реформ (4 час.)**

Поражение в Крымской войне и русское общество в ожидании перемен. «Историко–политические письма» М.П. Погодина. Александр II как реформатор. Возрождение самодержавной инициативы. Образование правительственной партии реформаторов. Великий князь Константин Николаевич, Н.А. и Д.А. Милютины, П.Д.Киселёв, А.П. Заблоцкий – Десятовский, Б.Н. Чичерин.

Начало подготовки крестьянской реформы. Проекты отмены крепостного права М.П. Позена, А.М. Унковского, Ю.Ф. Самарина, «Карловский проект». Главный комитет по крестьянскому делу и Редакционные комиссии. «Манифест» 19 февраля 1861 г. и «Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». Административно – правовая модернизация. Стабилизация финансовой системы. Земская реформа. Городское самоуправление. Судебная реформа. Реформа системы народного образования. Цензурная реформа. Военная реформа. Оценка реформ Александра II современниками. Отечественная историография о характере и значении реформ.

#### **Тема 2. Общественное движение в России во второй половине 1850-х – начале 1880-х гг. (4 час.)**

Русское общество эпохи Великих реформ. Оттепель. Демократизация общественной и политической жизни страны и противоречивость этого процесса. Разночинцы - шестидесятники. Вольное слово А.И. Герцена. Альманах «Полярная звезда». Газета «Колокол».

Либеральные идеи. Б.Н. Чичерин. К.Д. Кавелин. Роль Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова в демократизации общественных настроений. «Земля и воля» 1862 г. Либеральная оппозиция. Дворянский конституционализм. Идеологи самодержавной власти. Н.Я. Данилевский. Нигилизм. Публицистика Д.И. Писарева.

Оформление идей русского социализма. Народничество. Идеологи народничества. П. Лавров. М. Бакунин. П. Ткачѳв. Нечаевщина. «Хождение в народ». «Земля и воля» 1876 - 1879 гг. «Народная воля» и теория захвата власти. Народовольческий террор.

Либеральное народничество. В.П. Воронцов. Н.Ф. Даниельсон. Н.К. Михайловский.

Русский марксизм и рабочее движение. Положение фабричных рабочих. Стачечное движение. Первые рабочие организации 1875 – 1878 гг. Морозовская стачка. Г.В. Плеханов и русский марксизм. Группа «Освобождение труда» 1883 г.

Консервативно – реакционное направление. М.Н. Катков.

Идеология либерализма в пореформенной России. К.Д. Кавелин. Земское движение в 1870-е - 1880-е гг.

### **Тема 3. Модернизация в России в 1860-е - 1890-е гг. успехи, противоречия, тормозящие факторы (4 час.), с использованием метода активного обучения - проблемной лекции**

Экономические последствия крестьянской реформы 19 февраля 1861 г. Поземельная община. Демографическая сословная структура.

Сельскохозяйственное производство. Типы аграрного капитализма. Крестьянское и помещичье хозяйство. Пережитки крепостничества. Аграрный кризис начала 1880-х гг. Внеэкономические факторы, обусловившие трудности модернизации российской деревни: сохранение сословной структуры традиционного общества и политической власти помещного дворянства, сословной и правовой неравноправностью крестьянства. Раскрестьянивание и дворянское оскудение.

Пореформенная промышленность. Промышленный капитализм. Предпринимательство. Финансовая реформа и финансовая политика Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского. Государственная деятельность С.Ю. Витте и

его план индустриализации страны. Источники индустриализации. Консервативно-охранительная линия В.К. Плеве.

Завершение промышленного переворота. Промышленное районирование. Противоречия капиталистического развития. Государственное регулирование экономики. Особенности российской экономической модернизации.

Взаимосвязь внутренней и внешней политики.

#### **Тема 4. Внешняя политика России во второй половине XIX в. (2 час.)**

Создание Крымской системы международных отношений. Ограничение влияния России на европейские дела. Внешнеполитическая программа А.М. Горчакова. Внимание к отношениям с соседними государствами и отказ от активной европейской политики. Сближение с Францией.

Оживление польского национального движения. Польское восстание 1863 года. Нота Горчакова и отмена ограничительных статей Парижского трактата. «Союз трёх императоров» России, Германии, Австро-Венгрии.

Начало Восточного кризиса. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг., её европейский и национальный характер. Сан-Стефанский договор. Берлинский конгресс 1878 г. Последствия для России Восточного кризиса.

Завершение процесса строительства империи, определение её азиатской и дальневосточных границ. Среднеазиатская политика. Европейские мотивы и интересы в Дальневосточной политике России. Договорное решение территориальных проблем (Приамурье, Уссурийский край, Сахалин, Курилы, Аляска). Россия как Тихоокеанская держава.

Россия и становление болгарской государственности. Болгарский кризис и обострение русско-австрийских противоречий. Возобновление в 1891 г. Тройственного австро-германо-итальянского союза. Ограничение влияния России на Балканах. Политическое оформление в 1894 г. русско-французского союза.

### **Раздел 10. Мировая цивилизация начала XX в. и Россия (12 час.)**

**Тема 1. Политические, экономические, социальные противоречия в начале XX в. Революция 1905 - 1907 гг. (4 час.), с использованием метода активного обучения - проблемной лекции**

Социально-экономическое развитие. Территория и население. Политический строй. Социальный строй. Промышленный подъём. Концентрация производства и рабочей силы. Формирование монополий.

Концентрация банковского дела. Сращивание промышленного и банковского капитала, образование финансовой олигархии.

Сельскохозяйственное производство. Факторы, обусловившие медленное развитие капиталистических отношений в деревне. Экономическое и правовое положение крестьянства. Земельный вопрос в политике правительства Николая II.

Рост промышленности и городов. Российская буржуазия и пролетариат. Противоречия российского монополистического капитализма. Рабочий вопрос. Социальные конфликты. «Полицейский социализм».

Расстановка классовых сил. Общественно – политический кризис начала XX в. Первая буржуазно - демократическая революция 1905 – 1907 гг. Правительственный лагерь в годы революции. Буржуазно – либеральный лагерь в 1905 - 1907 гг. Роль русской интеллигенции в поисках общенационального демократического идеала. Революционно – демократический лагерь в 1905 - 1907 гг. Платформа консервативно - охранительного направления. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Программы политических партий, тактика, лидеры.

Становление российского парламентаризма. Государственные Думы. Третьеиюньская монархия. Политика бонапартизма. П.А. Столыпин. Борьба с революционным движением. Программа реформ П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Реализация аграрного законодательства (1906 – 1914 гг.).

Освещение внутренней политики Николая II в новейшей отечественной историографии.

## **Тема 2. Думская монархия в России. 1906 - 1917 гг. (2 час.)**

Закон 6 августа 1905 года о созыве совещательного представительного органа - Государственной думы. «Булыгинская» Дума. Указ 11 декабря 1905 г. «Учреждение Государственной думы» 20 февраля 1906 г.

Первая Государственная Дума, партийный состав, программы политических партий, представленных в парламенте, по аграрному вопросу. Отношения между правительством и Думой.

П.А. Столыпин и Вторая Государственная Дума. Новый избирательный закон в Третью Государственную Думу. Третьеиюньская политическая система. Русское общество в 1907 - 1913 гг. «Вехи». Изменения в общественной атмосфере, в направлении социально - политической эволюции страны. Крах политики бонапартизма.

Русское общество накануне мировой войны. Усиление оппозиционных настроений либеральных партий в IV Государственной Думе.

Причины узости социальной базы для парламентской демократии. Особенности думского парламентаризма.

### **Тема 3. Реформы П.А. Столыпина (2 час.)**

Историческая обусловленность перестройки отношений собственности в сельском хозяйстве. Выработка концепции новой аграрной реформы в правительственных кругах на рубеже XIX - XX вв. (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка аграрной реформы П.А.Столыпиным. Манифест 3 ноября 1905 г. об отмене выкупных платежей за крестьянские наделные земли и о расширении деятельности Крестьянского поземельного банка - правовая и экономическая основа столыпинской реформы.

Начало реализации реформы. Закон 4 марта 1906 г. об учреждении уездных и губернских землеустроительных комиссий. Указ 19 сентября 1906 г. о передаче части кабинетских земель для образования переселенческих участков. Указ 5 октября 1906 г. об уравнивании в гражданских правах крестьян с лицами других сословий. Указ 9 ноября 1906 г. о праве выхода из общины с принадлежащим каждому крестьянину земельным наделом. Переселенческая политика Столыпина.

Споры о земле в российском обществе, обсуждение в III Государственной Думе. Итоги столыпинской реформы. Оценка историками социальных целей реформы.

### **Тема 4. Россия в Первой мировой войне. Падение монархии (4 час.)**

Пересмотр внешнеполитического курса России после 1907 г. Соглашение с Великобританией. Оформление антигерманского блока Антанты (союза Англии, России, Франции). Образование двух военно-политических блоков в Европе - Тройственного союза и Антанты. Противоречия России с Австро-Венгрией на Балканах и Ближнем Востоке. Боснийский кризис 1908 – 1909 гг. (аннексия Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией). Балканы - «пороховой погреб Европы». Балканские войны 1912 - 1913 гг. Балканский кризис 1914 г. Начало войны. Расстановка сил, планы России. Отношение к войне в русском обществе. Дипломатия военного времени 1914 - 1917 гг. Восточный фронт 1914 - 1916 гг.

Народное хозяйство в годы войны: развал экономики, положение трудящихся масс. Социально-политические события во время войны. Кризис власти. Политическое бессилие царизма, бюрократии.



## **6 СЕМЕСТР**

### **Раздел 11. Россия в период революции и гражданской войны (12 час.)**

#### **Тема 1. Русская революция 1917 г. как исторический процесс (6 час.), с использованием метода активного обучения - проблемной лекции**

Революция 1917 г. порождение системного кризиса. Социальная стратификация российского общества накануне революции 1917 г. Первая мировая война как катализатор революционного кризиса.

Февральские события в Петрограде. Отречение Николая II и падение монархии. Временный комитет Государственной Думы и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие и его сущность.

Временное правительство от Февраля к Октябрю 1917 г. Декларированные цели и задачи. Основные направления деятельности в области внутренней и внешней политики. Лидеры «правительственных партий» и их позиция по вопросам войны и мира, аграрному и рабочему вопросам. Юридическое совещание и конституционное строительство. Расширение полномочий Земских органов. Строительство власти на местах. Организация выборов в Учредительное собрание. Кризисы временного правительства и их причины.

Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов: основные этапы развития. Меньшевики, большевики и эсеры в Петроградском Совете. Позиция по вопросу об отношении к Временному правительству. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.

Попытка установления военной диктатуры. Корниловщина. Образование Директории. Провозглашение России республикой. Идея однородного социалистического правительства. Демократическое совещание и Предпарламент. Нарастание общенационального кризиса.

Курс большевистской партии на вооруженное восстание. Разногласия в партии большевиков по этому вопросу. Создание Военно-революционного комитета. Организация восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Образование Совнаркома. Основные декреты Второго съезда советов.

#### **Тема 2. Становление Советской власти, ее первые политические и экономические преобразования (2 час.)**

Установление советской власти в регионах. «Триумфальное шествие Советской власти» – миф или реальность? Подавление очагов сопротивления новой власти. Строительство Советского государства. Высшие и центральные органы управления: Совнарком и Наркоматы. Создание ВЧК,

Красной Армии, милиции. Декреты о суде. Строительство органов местного управления. Ликвидация земств и городских дум. Блок с левыми эсерами и его роль в укреплении Советской власти. Выборы, созыв и разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Конституция РСФСР – государства диктатуры пролетариата.

Первые экономические преобразования большевиков. Решение аграрного вопроса. Национализация промышленности, банков и торговли. Введение рабочего контроля.

Выход советской России из мировой войны. Внутрипартийная борьба по вопросам сепаратного мира. Брестский мирный договор: его политические и экономические аспекты. «Мятеж» левых эсеров. Фактическое установление однопартийной системы.

### **Тема 3. Гражданская война и иностранная военная интервенция (2 час.), с использованием метода активного обучения - лекции-беседы**

Причины всеохватывающей Гражданской войны в России. Периодизации гражданской войны в России, ее дискуссионный характер.

Зарождение «белого движения» на Юге России – Добровольческой армии на Дону. Восстание Чехословацкого корпуса и начало Интервенции Германии и стран Антанты. Формирование эсеров-меньшевистских правительств в Сибири, на Севере, на Юге России. Республика в кольце фронтов. Установление военных диктатур.

Политика антибольшевистских правительств. Вопрос о будущем государственном устройстве. Организация власти и управление на территориях, контролируемых антибольшевистскими правительствами. Попытки решения аграрного, рабочего вопросов, социальная, национальная политика, внешнеполитическая деятельность.

Консолидация всех сил Советской республики. Разгром Колчака, Юденича, Миллера и Деникина. Советско-польская война 1920 г.

«Малая гражданская война» внутри России. Крестьянское восстание в Тамбовской губернии. Западно-Сибирское восстание. Кронштадтское восстание. «Зеленые» и их роль в Гражданской войне.

Завершение гражданской войны на Дальнем Востоке страны. Дальневосточная республика. Изгнание интервентов.

### **Тема 4. Политика «военного коммунизма» (2 час.), с использованием метода активного обучения - проблемной лекции**

Причины и сущность «военного коммунизма». Оценки «военного коммунизма» в современной литературе. Этапы формирования системы «военного коммунизма».

Политика большевиков в деревне. Введение продовольственной диктатуры. Продотряды и их роль в Гражданской войне. Создание комбедов. Введение продразверстки. Итоги «военного коммунизма» в деревне.

Мероприятия «военного коммунизма» в промышленности. Национализация промышленности. Милитаризация труда. Всеобщая трудовая повинность. Введение валютной монополии и Переход к государственной монополии внешней торговли.

Свертывание товарно-денежных отношений. Нормированное снабжение. Гиперинфляция.

Влияние «военного коммунизма» на политическую систему. Исключение из состава ЦИК и местных советов представителей партий меньшевиков и эсеров Фактическое установление однопартийной системы. Вторая программа РКП(б) – курс на непосредственный переход к социализму. Кризис политики «военного коммунизма» и его проявления в экономической, политической и социальной сферах.

## **Раздел 12. Советское государство и общество в период новой экономической политики (8 час.)**

### **Тема 1. Основные мероприятия НЭПа (4 час.)**

Экономический, политический и внутрипартийный кризис весны 1921 г. Поиски новых методов хозяйственного строительства. Варианты выхода из кризиса. Дискуссия о профсоюзах. X съезд РКП(б).

Переход к новой экономической политике, ее сущность и задачи. Современные оценки НЭПа в исторической литературе. Основные этапы и кризисы новой экономической политики.

Мероприятия НЭП в сельском хозяйстве. Замена продразверстки продналогом. «Земельный кодекс» 1922 г. Изменения в налоговой политике. Развитие кооперации.

Мероприятия НЭП в промышленности. Изменение системы управления. Многоукладность народного хозяйства. Частно-хозяйственный сектор в экономике (разновидности, условия и этапы функционирования). Государственный (социалистический) уклад в промышленности. Концессионная политика советского государства и ее результаты.

Организация товарообмена между городом и деревней. Восстановление торгово-денежных отношений. Разрешение рыночной

торговли. Стабилизация финансов. Денежная реформа Развитие кредитной и банковской системы.

Экономические и социальные результаты новой экономической политики. Их противоречивость. Причины свертывания НЭП.

## **Тема 2. Политическое развитие страны в период НЭПа (2 час.), с использованием метода активного обучения - лекции-дискуссия**

Резолюция X съезда РКП(б) «О единстве партии». Организационные меры обеспечения единства партийных рядов. Дискуссия о партийной этике и ее результаты. .

Первая кодификация советского права. Закрепление многоукладной экономики в гражданском и уголовном законодательстве. Реформа правоохранительных органов – ликвидация ВЧК и создание ГПУ/ОГПУ. Военная реформа. Усиление авторитарных тенденций в управлении страной. Процесс над партией эсеров. Высылка представителей интеллигенции. Репрессии против церкви.

Усиление борьбы за лидерство в правящей партии. «Политическое завещание» В.И. Ленина. Формирование сталинского большинства в руководящих органах партии. Разгром троцкизма. Поражение «новой оппозиции». Исключение деятелей «объединенной оппозиции» из рядов ВКПб Установление авторитарного режима в стране. Партия, Советы и общественные организации в политической системе советского государства.

## **Тема 3. Образование СССР - многонационального советского государства (2 час.)**

Декларация прав народов России. Реализация программной установки РКП(б) - права наций на самоопределение. Национально-государственное строительство в период гражданской войны. Сотрудничество советских республик: централизованное управление вооружёнными силами, промышленностью, транспортом, связью, внешней торговлей. Двусторонние договоры РСФСР с советскими республиками.

Экономические и политические предпосылки образования СССР. Дискуссии в партийном руководстве о принципах образования единого союзного государства. I Всесоюзный съезд Советов и его решения. Принятие первой Конституции СССР: Декларация и Договор об образовании СССР. Разграничение функций центра и республик, органы власти и управления.

## **Раздел 13. Социально-экономические преобразования в СССР в конце 1920 – 1930-е годы (10 час.)**

## **Тема 1. Социалистическая индустриализация (2 час.)**

Свертывание НЭП, переход к форсированному социалистическому строительству. Социалистическая индустриализация как этап российской модернизации. Цели социалистической индустриализации и методы ее осуществления. Проблема источников накопления, темпов и пропорций промышленного производства. Индустриализация и НЭП. Особенности начального этапа индустриализации.

Первый пятилетний план и подходы к его разработке. Организация выполнения первой пятилетки. Смена приоритетов. Переход к политике форсированной индустриализации страны. Курс на досрочное выполнение первой пятилетки. Изменение методов управления экономикой, структуры и функций хозяйственных органов.

Массовое движение ударников. Материальное положение рабочих. Ликвидация безработицы. Строительство индустриальных гигантов. Создание новых производств и технологий. Превращение ГУЛАГа в неотъемлемую часть плановой экономики. Итоги первой пятилетки в промышленности и строительстве.

Особенности развития плановой социалистической экономики. Задачи и особенности второго и третьего пятилетних планов. Социалистическая реконструкция промышленности. Проблема кадров. Стахановское движение. Развитие массового социалистического соревнования. Итоги второй пятилетки. Характер индустриального развития в годы третьей пятилетки. Военно-промышленный комплекс страны. Уровень и качество индустриального развития СССР к концу 1930-х годов.

Изменения в социальной и демографической структуре населения. Современные исследования о результатах индустриализации.

## **Тема 2. Коллективизация сельского хозяйства (2 час.)**

Положение в деревне во второй половине 1920-х гг. Успехи и трудности кооперативного движения. Хлебозаготовительный кризис 1927-28 гг. Курс на коллективизацию. Особенности ее начального этапа.

«Великий перелом» в деревне. Форсирование темпов коллективизации. Сущность политики сплошной коллективизации и ликвидации кулачества «как класса». Участие рабочих в коллективизации. Роль МТС и совхозов. Применение принуждения и насилия по отношению к крестьянству. Сопротивление крестьянства насильственной коллективизации.

Корректировка хода коллективизации в 1931-1932 гг. Меры по организационно-хозяйственному укреплению колхозов. Налоговая и

хлебозаготовительная политика. Массовый голод 1933 г. Уровень коллективизации и состояние колхозов к концу первой пятилетки.

Либерализация аграрной политики в середине 1930-х гг. Колхозный «неонэп». Переход колхозов на новый устав сельхозартели. Механизация полевых работ. Колхозные кадры. Съезды колхозников-ударников, колхозные стахановцы.

Завершающий этап коллективизации крестьянских хозяйств, его особенности. Экономическое состояние колхозов во второй половине 30-х годов. Характер взаимоотношений государства и колхозов в рамках административно-командной системы. Изменение социального облика крестьянства в результате коллективизации.

### **Тема 3. Советская культура в 1920-1930-е годы (2 час.)**

Политика большевиков в области культуры. Установление политико-идеологического контроля над культурно-духовной сферой. Отделение церкви от государства и школы. Усиление антирелигиозной пропаганды. Создание Союза атеистов-безбожников. Главлит. Народный комиссариат просвещения. Установление контроля над печатью. Высылка ученых, не принявших советскую власть – «философский пароход». Меры по подъему общего культурного уровня населения. Деятельность Всероссийской чрезвычайной комиссии по ликвидации неграмотности. Общеобразовательная единая трудовая школа. Формирование системы профессионального обучения. Ликвидация автономии университетов, переход вузов в ведение Наркомпроса. Развитие академической и отраслевой науки. Художественный плюрализм. Литературные объединения. Революционный театр и кинематограф. Пролеткульт. Русский авангард как явление русской и мировой художественной культуры.

Унификация культурных явлений, отказ от культурного революционного многообразия в условиях формирования тоталитарного политического режима. Ориентация культурного строительства на обеспечение потребностей социалистического строительства. Достижения в области народного образования: ликвидация неграмотности, переход к обязательному начальному образованию, расширение среднего образования. Доминирование принципа социалистического реализма в литературе, живописи, кинематографе, скульптуре, советский конструктивизм в архитектуре. Культурная революция в СССР в современной историографии.

### **Тема 4. Формирование административно-командной системы и тоталитарного политического режима (4 час.)**

Характерные черты развития советского общества конца 1920-1930-х годов. Изменение в составе партийных и советских органов на рубеже 1920-1930-х годов. Концентрация власти в Политбюро и Секретариате ЦК ВКП(б). Ликвидация внутрипартийной оппозиции. Становление режима личной власти Сталина, культа вождя.

Формирование административно-командной системы управления. Начало массовых репрессий – первые политические процессы: «Шахтинское дело», «процесс Промпартии», дело «Трудовой крестьянской партии». Формирование ГУЛАГа. ГУЛАГ как часть репрессивного механизма и плановой социалистической экономики.

Партийные «чистки» как политические кампании. Их роль в формировании генеральной линии правящей партии. Перестройка партийных организаций по производственному принципу. Политотделы в сельском хозяйстве, на транспорте. XVII съезд ВКП(б). Установление тотального контроля над всеми сторонами жизни страны. Реорганизация органов госбезопасности. Убийство С.М. Кирова и усиление репрессий.

Подготовка и принятие Конституции СССР 1936 г. Закрепление основ советского экономического и политического строя, руководящей роли Коммунистической партии. Органы власти и управления. Избирательная система, социальные права и обязанности советских граждан. Национально-государственное строительство в 1930-е гг.

Завершение формирования репрессивного механизма. Массовые политические репрессии. Открытые Московские политические процессы. Сущность и цели «Большого террора», его последствия.

Причины, общие черты и специфические особенности советской тоталитарной системы. Современная дискуссия о советском тоталитаризме.

## **Раздел 14. Внешняя политика Советского государства (1918-1941 гг.) (6 час.)**

### **Тема 1. Внешняя политика Советской России в 1920-х - начале 1930-х гг. (2 час.)**

Денонсация Брестского мирного договора. Неформальная дипломатия в период гражданской войны – решение проблемы военнопленных. Приоритеты внешней политики советского государства после завершения гражданской войны. Помощь мировому рабочему и коммунистическому движению. Создание Коминтерна. Усилия по преодолению дипломатической изоляции советской России. Договоры с Эстонией, Латвией, Литвой, Финляндией. Рижский мир с Польшей. Стабилизация западной границы.

Заключение договоров с Ираном Афганистаном и Турцией. Установление внешнеэкономических связей. Англо-советское торговое соглашение.

Советская делегация на Генуэзской, Гаагской и Лозанских конференциях. Раппальский договор, экономическое и военное сотрудничество с Германией.

Преодоление дипломатической изоляции СССР. Полоса дипломатического признания. Эвакуация японских войск с Северного Сахалина. Установление дипломатических отношений с Японией. Кризисы в советско-английских отношениях 1923 и 1927 гг. и методы их урегулирования. Конфликт на КВЖД.

## **Тема 2. Внешняя политика советского государства в 1930-е годы (2 час.)**

СССР и «великий кризис» на Западе. Экономические связи и дипломатические успехи в условиях кризиса. Договоры о ненападении и нейтралитете, о взаимной помощи в случае агрессии. Участие СССР в деятельности по разоружению. Установление дипломатических отношений с США.

Установление фашистской диктатуры в Германии и изменение характера советско-германских отношений. Вступление СССР в Лигу наций, расширение сферы дипломатических отношений. Идея коллективной безопасности. Попытки заключения региональных пактов безопасности. Тройственный договор СССР-Франция-Чехословакия. ВКП(б) и тактика единого фронта (Коминтерн). Помощь республиканской Испании.

Осложнение международной обстановки. Советско-японские военные конфликты.

## **Тема 3. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны (2 час.)**

Мюнхенское соглашение великих держав Европы, политика умиротворения агрессора. Позиция СССР. Усиление опасности войны.

Англо-франко-советские переговоры. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия. Нападение Германии на Польшу. Начало второй мировой войны. «Освободительный поход» Красной Армии. Договор о дружбе и границе с Германией и протоколы к нему. Договоры о взаимопомощи с Прибалтийскими государствами. Вхождение Латвии, Литвы и Эстонии в состав СССР в качестве союзных республик. Советско-финская война: причины, ход, итоги. Исключение СССР из Лиги наций. Советско-германские и советско-японские отношения накануне Великой Отечественной войны.



## **7 СЕМЕСТР**

### **Раздел 15. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) (14 час.)**

#### **Тема 1. Основные периоды Великой Отечественной войны (4 час.)**

Состояние обороноспособности СССР накануне Великой Отечественной войны. Силы и планы сторон. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны советского народа. Приграничные сражения Красной Армии. Крах немецкого плана молниеносной войны. Экономические, политические и военные причины временных неудач. Оценка материальных и людских потерь начального периода. Вопросы начала войны в современной научной и учебной литературе.

Мобилизационные усилия советского и партийного руководства в начальный период войны. Создание ГКО и Ставки Верховного Главнокомандования. Перестройка работы наркоматов. Обеспечение резервов. Создание народного ополчения. Введение института военных комиссаров. Оборонительные сражения 1941 г. Блокада Ленинграда. Разгром немцев под Москвой.

Коренной перелом в войне. Сталинградская и Курская битва. Форсирование Днепра. Битва за Кавказ. Прорыв блокады Ленинграда.

Завершающий период войны. Изгнание захватчиков с территории СССР. Освободительная миссия Советской армии. Распад гитлеровской коалиции. Открытие Второго фронта в Нормандии.

Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Основные операции завершающего этапа войны. Бои за Берлин. Полная и безоговорочная капитуляция Германии.

#### **Тема 2. Советский тыл в годы войны (4 час.)**

Перестройка управления народным хозяйством на военный лад – усиление централизации и персональной ответственности. Государственный комитет обороны и его задачи. Перестройка работы Наркоматов. Перемещение производительных сил на Восток. Эвакуация населения. Завершение перестройки промышленности. Резервы и ресурсы военной экономики. Патриотическое движение и подвиги советских людей. Коренной перелом в работе промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Достижение экономической победы над Германией.

Поставки по ленд-лизу. Основные этапы и направления ленд-лиза. Дискуссия о его значении и роли в обеспечении победы.

Социальная политика в годы войны. Перераспределение ресурсов. Обеспечение снабжения населения. Организация медицинской помощи. Подготовка трудовых резервов. Женский и детский труд в годы войны.

Тоталитарный режим в годы войны. Изменения в репрессивной политике государства. Экономическая роль ГУЛАГа. Депортация народов: причины и последствия.

### **Тема 3. Жизнь и борьба на оккупированной территории СССР (2 час.)**

Оккупационная политика фашистской Германии. Экономические и политические планы Германии. Управление оккупированными районами. Массовые репрессии. Коллаборационизм.

Развертывание массового партизанского движения. Создание Центрального штаба партизанского движения. Партизанские формирования. Партизанские края и зоны. Особенности партизанского движения в национальных районах. Партизанские рейды. Операции «Рельсовая война» и «Концерт». Значение партизанского движения. Участие наших соотечественников в движении Сопротивления в Европе.

### **Тема 4. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции (2 час.)**

Позиция США и Англии после нападения Германии на СССР. Соглашение с Великобританией 12 июля 1941 г. Нормализация отношений с эмигрантскими правительствами Чехословакии и Польши. Атлантическая хартия. Межсоюзническая конференция в Лондоне и присоединение СССР к Атлантической хартии. Московская конференция 1941 г. Соглашение о военных поставках. Декларация Объединенных Наций. Советско-английский договор и советско-американское соглашение 1942 г. Вопрос о втором фронте в Европе. Конференция министров иностранных дел в Москве (1943 г.) Тегеранская и Крымская (Ялтинская) конференции. Создание ООН. Потсдамская конференция. Вопрос о послевоенном устройстве Германии.

### **Тема 5. Война с Японией. Окончание второй мировой войны (2 час.)**

Советско-японские отношения в период Великой Отечественной войны. Причины вступления СССР в войну с Японией. Денонсация пакта о нейтралитете. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Освобождение Манчжурии и Кореи. Бои за Сахалин и Курильские острова. Капитуляция Японии. Итоги войны с Японией. Проблема советско-японского мирного договора.

Окончание второй мировой войны. Уроки и итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, цена победы. Нюрнбергский и Токийский процессы.

## **Раздел 16. Советское общество во второй половине 1940 – начале 1990-х годов (14 час.)**

### **Тема 1. СССР в послевоенные годы (1946-1953 гг.) (2 час.)**

Состояние экономики после войны. Засуха 1946 г. и голод. Демографическая ситуация. Стратегия четвертого пятилетнего плана. Конверсия военного производства. Реорганизация органов центрального управления. Денежная реформа 1947 г. Государственные займы. Реституция, репарации, военнопленные. Ход восстановления промышленности, его особенности. Положение в сельском хозяйстве. Общие итоги послевоенного восстановления.

Экономический и оборонный потенциал СССР в начале 1950-х гг.

Влияние войны на самосознание народа. Новая ситуация в партии. Зарождение инакомыслия. Политическая реакция послевоенных лет, ее особенности. Постановления ЦК ВКП(б) 1946-1948 гг. по вопросам идеологии и культуры. Борьба против «космополитизма». «Ленинградское дело», «Дело врачей» и др. Репрессии против интеллигенции, крестьянства. ГУЛАГ в послевоенные годы. Новые черты политического режима. Смерть И.В. Сталина и кризис власти.

### **Тема 2. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущёва. «Оттепель» в жизни общества (1953-1964 гг.) (4 час.), с использованием метода активного обучения - лекции-беседы**

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. «Дело Л.П. Берии». Чистка силовых структур. Начало политической либерализации. XX съезд КПСС, доклад Н.С. Хрущева о культе личности И.В. Сталина. Десталинизация в обществе. Восстановление конституционных основ советской государственности, уставных принципов деятельности партии. Расширение прав союзных республик. Восстановление национальных автономий ряда репрессированных народов. Политическая реабилитация. Демонтаж ГУЛАГа. Выступление «антипартийной группы Молотова, Маленкова, Кагановича». Откат политической «оттепели». Борьба с инакомыслием. Курс на «развернутое строительство коммунизма». XXII съезд КПСС. Принятие третьей программы правящей партии.

Изменение стратегии социально-экономического развития страны. Сентябрьский (1953 г.) пленум ЦК КПСС о положении в сельском хозяйстве.

Мероприятия по подъему сельского хозяйства и укреплению колхозов. Освоение целины. Реорганизация МТС. Изменение заготовительной политики. Повышение социального статуса и материального положения жителей села. Состояние сельского хозяйства в конце 1950-х – начале 1960-х гг.

Проблемы научно-технической революции. Новый этап технической реконструкции отраслей народного хозяйства. Начало космической эры. Реформа управления промышленностью и строительством. Права совнархозов, результаты их деятельности. Поиск путей повышения эффективности производства. Социальная политика и ее результаты. Новочеркасские события. Социальная активность масс. Движение бригад и ударников коммунистического труда. Изменения в социальной структуре населения по итогам Всесоюзной переписи населения 1959 г.

Противоречивость «оттепели», ее крушение. Итоги и значение преобразовательной деятельности власти к середине 1960-х гг.

### **Тема 3. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х - середине 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений (4 час.), с использованием метода активного обучения - проблемной лекции**

Политический компромисс в высшем партийном руководстве и выдвижение Л.И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 г. XXIII съезд КПСС, его политическая и социально-экономическая стратегия. Поворот к консервативному политическому курсу. Концепция «развитого социализма». Попытки реставрации черт тоталитарного режима. Новый характер политических репрессий. «Вождизм» Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Стагнация политической системы и коррозия власти. Номенклатура как социальный слой.

Экономическая стратегия 1970-х – первой половины 1980-х гг. Проблемы интенсификации и эффективности производства. Развитие ВПК. Курс на концентрацию производства и агропромышленную интеграцию. Особенности аграрной политики. Перевод колхозов на положение совхозов. Неперспективные деревни. Долгосрочное планирование и целевые программы. Замедление темпов экономического роста, ухудшение качественных показателей, снижение жизненного уровня населения. Экологическая ситуация в стране. Теневая экономика.

Рост социальной напряженности, развитие инакомыслия. Диссидентство: структура, идеология, лидеры, этапы эволюции. КГБ против диссидентства. Попытки сдерживания негативных процессов и тенденций. Ю.В. Андропов.

Ослабление экономического и оборонного потенциала страны. Отставание от развитых стран мира. Назревание системного кризиса в середине 1980-х гг.

#### **Тема 4. Перестройка. Развитие демократических процессов в жизни общества (1985-1991 гг.) (4 час.)**

Смена политического руководства страны. М.С. Горбачев. Разработка концепции перестройки, ее движущие силы. Стратегия ускорения социально-экономического развития страны и демократического обновления социализма. Варианты «радикальной экономической реформы». Законы о госпредприятии, госприемке, аренде, о кооперации, о земле и др. Переход к конверсии в ВПК. Проблемы форм собственности, рыночной экономики. Торможение экономических реформ. Углубление экономического кризиса.

Подготовка и осуществление политических реформ. XIX Всесоюзная конференция КПСС, ее решения. Выборы 1989 г. Съезды народных депутатов СССР. Ликвидация монополии КПСС на власть. Введение поста Президента СССР. Курс на создание правового государства. Общественно-политические движения и образование политических партий. Политическая борьба за радикализацию реформ. Раскол в КПСС. Развитие рабочего движения. Церковь и власть. Расширение процессов духовного обновления в обществе.

Общественные движения в республиках СССР и развитие дезинтеграционных процессов. Межнациональные конфликты. Борьба за суверенитет России. Б.Н. Ельцин. Ново-Огаревский процесс. Консолидация антиперестроечных сил. Попытка государственного переворота. ГКЧП. Кризис власти. Распад СССР. Роспуск КПСС. Образование СНГ. Крах перестройки, его причины.

#### **Раздел 17. Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны» (1946 – начало 1990-х гг.) (8 час.)**

**Тема 1. Внешняя политика СССР в 1945 – 1964 гг. (4 час.), с использованием метода активного обучения - лекции-беседы**

Расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны. Прекращение союзнических отношений. Истоки и сущность политики «холодной войны».

Новые задачи и черты внешней политики СССР. Послевоенное мирное урегулирование. Германская проблема. Возникновение двух германских государств. Проблема разоружения. Формирование двуполярного мира. Роль СССР в становлении «лагеря социализма». Развитие экономической

интеграции. Образование СЭВ. СССР и национально-освободительное движение. Война в Корее.

Меры советского руководства по ослаблению международной напряженности. Мирное урегулирование в Корее, Индокитае, на Ближнем Востоке. Предложения по германской проблеме. СССР на международных совещаниях 1954-1955 гг. Создание Организации Варшавского договора (ОВД). Вопросы международной политики на XX съезде КПСС. Отношения СССР с социалистическими странами. Вооруженное вмешательство в Венгрии.

Обострение международной напряженности, противостояние военно-политических блоков на рубеже 1950-1960-х гг. Гонка вооружений. Советско-американские отношения. Кубинская революция и Карибский кризис. Работа по взаимной безопасности и разоружению после кризиса. Политика СССР на Ближнем Востоке, в Юго-Восточной Азии, Африке. Советско-китайские отношения.

Консервативные тенденции во внешней политике. Переговоры с КНР. СССР и война во Вьетнаме. «Пражская весна». Вооруженный конфликт с Китаем. Соотношение сил на мировой арене в конце 1960-х гг. Сущность военно-стратегического паритета СССР и США. Вызревание предпосылок для разрядки международной напряженности.

## **Тема 2. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1965 – 1991 гг. (4 час.)**

Принятие «Программы мира». Развитие двусторонних политических и экономических отношений с великими державами в начале 1970-х годов. Встречи в верхах. Соглашения в области разоружения. Ликвидация очагов военной опасности. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, значение его решений. Отношения СССР с соцстранами, противоречия в «социалистическом содружестве».

Попытки продлить Хельсинский процесс во второй половине 1970-х – начале 1980-х гг. Предложения СССР по военной разрядке. Отношения с развивающимися странами. Нарастание противоречий с западными державами. Начало войны в Афганистане. Возрождение «холодной войны», его причины. Внешнеполитические акции СССР в начале 1980-х годов. Женевские переговоры по ядерному разоружению. Проблема мер доверия. Кризис советско-американских отношений. Ухудшение международного положения СССР в середине 1980-х годов.

Изменение внешнеполитической стратегии во второй половине 1980-х гг. Концепция «нового мышления» в международной политике. Переговоры

и встречи на высшем уровне в 1985-89 гг. Договоренности в области разоружения, всеобщей безопасности. Вывод советских войск из Афганистана. Нормализация советско-китайских, советско-южнокорейских, советско-албанских отношений. Новый политический диалог с Японией. Ближневосточная политика СССР. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы и распад СЭВ и ОВД. Объединение Германии. «Хартия новой Европы». Конец блоковой стратегии. Международное положение России после распада СССР.

## **8 СЕМЕСТР**

### **Раздел 18. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1990-е гг. (6 час.)**

**Тема 1. Формирование новой российской государственности (2 час.), с использованием метода активного обучения - лекция-дискуссия**

Обретение Россией государственного суверенитета. Проблема целостности России. Федеративный договор 1993 г. Кризис власти, события 3-4 октября 1993 г. Принятие новой Конституции Российской Федерации, ее особенности. Ликвидация советской системы. Выборы в Федеральное Собрание, его политическая структура. Развитие многопартийности. Политическая борьба за корректировку курса реформ. Парламентские выборы 1995 г. и президентские выборы 1996 г.

Политическое развитие в 1994-1999 гг. Причины падения политической активности в России.

Амнистирование 23 февраля 1994 г. Государственной Думой обвиняемых по «делу ГКЧП» и участников событий 3-4 октября 1993 г. в Москве. Подписание в апреле 1994 г. Договора об общественном примирении и согласии. Политические партии и общественно-политические движения страны.

Принятие Государственной Думой постановления о признании недействительным решения о ликвидации СССР, закрепленного Беловежским соглашением 8 декабря 1991 г. (март 1994 г.).

Парламентские выборы 1995 г., их особенности и итоги.

Формирование в январе 1996 г. нового состава Совета Федерации, во главе с Е.С. Строевым. Президентские выборы 1996 г., их особенности и итоги. Победа во втором туре выборов (3 июля 1996 г.) Б. Н. Ельцина.

«Вторая либеральная революция». Реформирование экономики в интересах крупного финансового капитала. Обновленное правительство - кабинет «молодых реформаторов».

Борьба радикальных демократов против «консервантов» в правительстве и президентских структурах (В. С. Черномырдина, Е. М. Примакова, С. М. Шахрая, А. Г. Тулеева, В. Серова — вице-преьера) и левой оппозиции во главе с Г.А. Зюгановым.

Обнародование в 1997 г. «младореформаторами» декларацию о целях деятельности правительства — «Программу семи главных дел»: реструктуризация естественных монополий, бастионов государственного капитализма (РАО «Газпром», РАО «ЕЭС России», МПС), переход к системе адресной социальной помощи и отмене неоправданных социальных льгот, борьба с коррупцией, ликвидация института уполномоченных банков, создание жесткой системы распределения бюджетных ресурсов, секвестирование (сокращение) госбюджета на 1997 г., проведение налоговой и бюджетной реформ.

Правительственные кризисы 1998 г. Смещение с министерских постов правых радикалов и их главного противника — председателя правительства В.С. Черномырдина (23 марта 1998 г.). Утверждение на пост премьер-министра С.В. Кириенко. Продолжение прежнего монетаристского курса экономической политики. Финансовый кризис августа 1998 г., отставка Кириенко. Возвращение к руководству в качестве исполняющего обязанности премьера В.С. Черномырдина (23 августа — 10 сентября 1998 г.) Окончание правительственного кризиса. Назначение на пост председателя правительства Е.М. Примакова (сентябрь- май 1999 г.).

Попытка импичмента президента. Отставка Е.М. Примакова (май 1999 г.) и утверждение премьер-министром С.В. Степашина.

Назначение временно исполняющим обязанности председателя правительства В.В. Путина. Утверждение В.В. Путина (август 1999 г.) Председателем Правительства РФ.

Парламентские выборы 1999 г., их особенности и итоги.

Решение президента Б. Н. Ельцина об отставке и передаче своих полномочий Председателю Правительства РФ В. В. Путину.

## **Тема 2. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг. (2 час.)**

Правительство Б.Н. Ельцина – Е.Т. Гайдара, начало рыночных реформ. Экономическая реформа, переход от плановой экономики к рыночной, от социализма к капитализму. Этапы экономической реформы: 1-й этап (1991-1992 гг.) определение курса, задач, проведение либерализации цен, малой приватизации, введение свободы торговли. 2 этап (октябрь 1992 г.- июнь 1994 г.) проведение чековой (ваучерной) приватизации. 3 этап (с июня 1994 г.) — денежная приватизация.



Либерализация цен. Введение рыночных, освобожденных от государственного регулирования цен. Шоковый скачек цен. Падение покупательной способности рубля. Платежный коллапс. Гиперинфляция.

Свобода торговли. Указ президент России (январь 1992 г.) о свободе торговли, его основные положения и последствия.

Превращение рубля в свободно конвертируемую валюту вызвало массовую «долларизацию» финансовой системы страны.

Приватизация государственной собственности. Концепция перехода к рынку в России.

Стихийная, или робкая, приватизация в России в 1991 г. Законы «Об аренде» и «О развитии арендных отношений».

Принятие 3 июля 1991 г. Верховным Советом РСФСР закона «О приватизации государственных предприятий», который положил начало формированию правовых основ приватизации в России.

Приватизация «по Чубайсу». Чековая приватизация.

Результаты приватизации и состояние экономики России в середине 1990-х гг. Финансовый кризис 1998 г., его последствия. Изменения в социальной структуре российского общества. Массовые акции протеста против снижения уровня жизни большинства населения. Межнациональные отношения.

Реформы в сельском хозяйстве. Указ Президента Российской Федерации «О неотложных мерах по осуществлению земельной реформы в РСФСР» и постановление правительства «О порядке реорганизации колхозов и совхозов», вышедшие в декабре 1991 г. Указ президента (октябрь 1993 г.) «О регулировании земельных отношений и развитии аграрной реформы в России». Главные достижения аграрной реформы.

Итоги социально-экономического развития России в 1990-е гг. Складывание многоукладной экономики, состоящей из государственного капитализма (бывшие общенародные предприятия), частного капитализма (приватизированные предприятия), мелкотоварного производства, коллективного хозяйства.

Изменение социальной структуры общества. Формирование класса предпринимателей (буржуазии), владеющий средствами производства и информации, и пролетариата (наемных работников), лишенного собственности.

Возрастание роли криминала в обществе. Рост удельного веса теневой экономики и теневого бизнеса. Массовое «бегство» капиталов и спад производства. Падение валового внутреннего продукта (ВВП) и промышленного производства.

Финансовый кризис в 1998 г. Дефолт. Обвал национальной валюты. Корректировка монетаристской экономической курса премьер-министром Е.М. Примаков. Стабилизация положения. Переход к медленному, но устойчивому росту производства. Возрастание спроса на отечественную продукцию.

### **Тема 3. Изменения во внешней политике России в 1990-е гг. (2 час.)**

Распад СССР и провозглашение СНГ. Внешнеполитические интересы РФ.

Подписание в мае 1992 г. договора о коллективной безопасности стран — членов СНГ (Армения, Казахстан, Россия, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан). Позднее к договору присоединились Белоруссия, Киргизия и Грузия. Создание единого пространства в сфере экономики взаимоотношения стран — членов СНГ.

Ухудшение российско-украинских отношений из-за проблемы ядерного оружия, Черноморского флота, Крыма, статуса Севастополя и др. Подписание полномасштабного Договора о дружбе, сотрудничестве и партнерстве России с Украиной.

Вывод с 1992 г. российских войск из стран ближнего зарубежья: Прибалтики, Грузии, Молдовы, Таджикистана, Армении.

«Новый курс» МИДа (март 1996 г.). Подписание договора между Россией, Белоруссией, Казахстаном и Киргизией об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях.

Подписание (1996 г.) договора об образовании Сообщества Белоруссии и России, который предусматривал воссоздание в 1996-1997 гг. единого экономического и финансового пространства. Проблемы в реализации договора.

Отношения с США и НАТО. Подписание в январе 1993 г. договора ОСНВ-2. Присоединение России к предложенной НАТО программе «Партнерство во имя мира» (1994 г.).

Подписание основополагающего акта о взаимоотношениях России и НАТО (май 1997 г.).

Соглашение о партнерстве и сотрудничестве с Европейским Союзом (ЕС) (1994 г.), вхождение в ЕС, Основополагающий акт с НАТО, присоединение к «большой семерке» (Англия, Германия, Италия, Канада, США, Франция, Япония) и превращение ее в «большую восьмерку» (1997 г.), вхождение в «Парижский клуб» кредиторов — международную организацию, обслуживающую государственные долги (1997 г.).

Декларация о прекращении «холодной войны».

Новый политический порядок в странах Восточной Европы. Сотрудничество со странами Юго-Восточной Азии. В 1996 г. Россия стала полноправным партнером по диалогу с АСЕАН — ассоциацией стран Юго-Восточной Азии по совместному решению общих социально-экономических и политических вопросов.

## **Раздел 19. Россия в XXI в. (12 час.)**

### **Тема 1. Изменения в социально-экономическом развитии России в начале XXI в. (2 час.)**

Основные тенденции социально-экономического развития России в начале XXI в. Экономическая политика нового руководства. Приоритетные направления социальной политики.

Курс президента В. В. Путин (2000 г.) на стимулирование динамичного роста страны путем сочетания рыночных механизмов с усилением государственного воздействия на экономические и социальные процессы. Десятилетняя программа развития России, подготовленная Центром стратегических разработок во главе с Г.О. Грефом. «Основные направления социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу». Либерализация экономики, реструктуризация естественных монополий и поощрения конкуренции.

Курс на вытеснение теневой экономики и ликвидацию организованной преступности в хозяйственной и финансово-кредитной сфере. Создание (2001 г.) Комитета по финансовому мониторингу, который отслеживает движение финансовых потоков и выявляет предпринимателей, скрывавших свои доходы или отмывавших «грязные деньги».

Принятие (2001 г.) Земельного кодекса, разрешившего куплю-продажу земель не сельскохозяйственного назначения. Согласно кодексу, собственники частных предприятий с 2004 г. обязаны взять в аренду или выкупить территорию, на которой располагаются их объекты. Таким образом, был создан новый источник пополнения государственного бюджета и выплаты внешнего долга.

Принятие в 2002 г. закона «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения», который распространил право частной собственности на земли сельхозназначения. С некоторыми ограничениями это право было предоставлено также иностранным гражданам, иностранным юридическим лицам и лицам без гражданства. Закон преследовал цель стимулировать рост сельскохозяйственного производства путем повышения эффективности землепользования.

Налоговая реформа, начатая в 2000 г. Она включала две радикальные меры: переход к твердой ставке обложения доходов (отказ от прогрессивного, т.е. увеличивающегося по мере роста доходов, процента налогообложения) и постепенное сокращение, а в дальнейшем и отмену налога на добавочную стоимость (НДС). Была введена ставка единого налога 13% (самая низкая в мире), а НДС при ежегодном снижении на один процентный пункт намечено сократить в 2005 г. до 17%.

Военная реформа, начало реформирования пенсионной системы, инфраструктурных монополий, жилищно-коммунального хозяйства.

Трудности и опасные тенденции во внутреннем развитии России: снижаются темпы экономического роста и социального развития, экономический фундамент страны очень слаб, большинство отраслей экономики неконкурентоспособны, численность населения продолжает падать, бедность отстывает крайне медленно, четверть российских граждан имеют доходы ниже прожиточного минимума.

Первостепенные задачи, поставленные президентом: увеличение валового внутреннего продукта в 2 раза; преодоление бедности; модернизация Вооружение силы.

## **Тема 2. Власть и общество РФ в начале XXI в. (4 час.)**

Нейтрализация центробежных сил, укрепление «вертикали власти». Политические взгляды и убеждения В.В. Путина в программной статье «Россия на рубеже тысячелетий», опубликованной в конце декабря 1999 г. «Опорными точкам» нового этапа развития государства и консолидации российского общества были названы рыночные отношения, патриотизм, державность, социальная солидарность. Восстановление направляющей и регулирующей роли государства, создание в рамках Конституции 1993 г. сильного федеративного государства — демократического, правового, дееспособного.

Административная реформа В.В. Путина (май 2000 г.): учреждение семи федеральных округов и введение в них института представителей Президента РФ. Целью реформы стало повышение эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствование системы контроля за исполнением их решений. Реформа создала федеральную исполнительную вертикаль, связав центр с местами. Представители президента стали связующим звеном, механизмом прямой связи между центром и регионами, подобно генерал-губернаторам екатерининских времен. Реформа восстановила управляемость страной, одновременно деконцентрировав

полномочия президентской власти, приблизив федеральный аппарат управления к субъектам федерации, к населению.

Пересмотр с 2001 г. системы взаимоотношений между центром и субъектами, сложившейся в 1990-е гг. на основе двусторонних договоров и соглашений. Новое руководство страны поставило задачу свернуть договорную систему, поскольку она сыграла свою историческую роль, и регулировать взаимоотношения между всеми уровнями власти только федеральными законами. Одновременно с упорядочиванием законодательства власть центра была укреплена перераспределением доходов между федеральным и региональными бюджетами.

Преобразования в парламенте. Реформа Совета Федерации. Переход от «федерации политического торга» к сильному государству.

Реорганизация Государственной Думы. Парламентские и президентские выборы в XXI столетии, их особенности и итоги.

Политические партии и общественные движения в современной России.

Принятие закона «О политических партиях», который был направлен на повышение значения политических объединений в общественной жизни страны и усиление их влияние, максимально сократив количество действующих партий. Закон установил для партий «членский барьер», обязательное представительство в регионах и предоставлял им финансовую помощь государства.

Ежегодные Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию РФ.

Принятие новых Уголовно-процессуального, Гражданского процессуального и Арбитражного процессуального кодексов, нового Трудового кодекса и третьей части Гражданского кодекса.

Борьба с терроризмом. Антитеррористические операции в Чечне.

### **Тема 3. Россия в системе международных отношений в начале XXI в. (2 час.)**

Изменение во внешней политике в начале нового столетия. Обеспечение интересов России, повышение её роли и влияния на мировой арене.

«Концепция внешней политики Российской Федерации», новая редакция которой была принята в 2000 г. Она предполагала усиление позиций России на международной арене, создание системы многополярного мира, отрицала претензии какого-либо государства на мировую гегемонию.

Главное направление внешней политики РФ - активное участие в борьбе мирового сообщества с международным терроризмом. Создание российско-

американской рабочей группы по вопросам взаимодействия, обмена информацией и разработке прогнозов борьбы с терроризмом.

Препятствия эффективного сотрудничества РФ с США и странами Запада. Политика «двойных стандартов».

Развитие отношения РФ со странами СНГ. Регулярные встречи глав государств (саммиты) и Межпарламентские ассамблеи СНГ.

Реализация политических решений руководящих органов Содружества - Штаб по координации военного сотрудничества государств-участников СНГ (ШКВС). Антитеррористический центр СНГ.

Резкое ухудшение международных отношений РФ с Украиной. Референдум и присоединение Крыма к РФ. Осложнение международной ситуации. Введение международных санкций против России. Попытка изоляции РФ.

**Тема 4. Глобальные проблемы современности и роль России в их решении (4 час.), с использованием метода активного обучения - проблемной лекции**

Понятие «глобальные проблемы».

Краткий перечень глобальных проблем, которые сегодня стоят перед человечеством: социально-экономические и политические (предотвращение ядерной войны, нормальное функционирование мирового хозяйства, преодоление отсталости слаборазвитых стран, борьба с международным терроризмом, предотвращение региональных военных конфликтов, прекращение гонки вооружений); природно-экономические (экологическая проблема, энергетическая проблема, продовольственная проблема, сырьевая проблема, проблемы Мирового океана, рациональное освоение космоса); социальные проблемы (демографическая проблема, проблема межнациональных отношений, проблема кризиса культуры и нравственности, духовного развития личности, проблема урбанизации, проблемы охраны здоровья, проблемы ликвидации голода, эпидемий, невежества).

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия 234 час.**

### **2 СЕМЕСТР**

**Занятие 1. Введение (2 час.)**

Рассматривается методика подготовки к практическим занятиям. Дается основная характеристика методов работы на практических занятиях. Осуществляется вводный контроль знаний учащихся по основным историческим периодам, с целью определения уровня подготовки и остаточных знаний абитуриентов. Проводиться тренинг-контроль по методике «незаконченного предложения» с целью определения общих интересов и готовности к обучению и получению высшего образования. Это помогает преподавателю определить общий психологический климат отдельной группы для эффективной работы с ней в течение семестра.

### **Занятие 2. «Русская Правда» - древнейший свод законов (6 час.)**

1. Списки и редакции «Русской Правды». Источники, использованные при создании древнейшего свода законов.
2. Структура общества древней Руси по «Русской Правдой». Категории зависимых людей
3. Преступления и наказания в древней Руси (против личности, собственности)

### **Занятие 3. Проблемы истории древнерусского города в трудах М.Н. Тихомирова и современных отечественных исследователей (4 час.), с использованием метода интерактивного обучения - метод микрооткрытий (эвристическая беседа)**

1. Жизненный путь М.Н. Тихомирова и его творческое наследие:
  - а) биография, становление историка
  - б) проблематика и объем творческого наследия
2. Ранняя история древнерусского города в работе М.Н. Тихомирова:
  - а) причины и пути возникновения городов
  - б) хронологические рамки и количество городов в X - XIII вв.
3. Концепции современных отечественных исследователей по проблеме генезиса древнерусского города.

### **Занятие 4. Образ князя в «Поучении» Владимира Мономаха (4 час.)**

1. Происхождение и воспитание молодого князя.
2. Военные походы Владимира Мономаха и его отношение к военному делу.
3. Владимир Мономах и проблема объединения русских земель.

### **Занятие 5. «Слово о полку Игореве» - три эпохи в одном произведении древнерусской литературы (4 час.)**

Комментированное чтение с выделением исторических реалий:

1. времени VI - VIII вв. - "века Трояновы"
2. втор. пол. XI в. - "полки Олеговы"
3. втор. пол. XII в. - "поход князя Игоря"

**Занятие 6. Борьба русского народа против немецких, шведских и датских феодалов в к. XII - пер. пол. XIII вв. (4 час.)**

1. Международное положение Северо-Западной Руси в к. XII - нач. XIII вв.
2. Рыцарские ордена в Прибалтике.
3. Невская победа новгородского князя Александра Ярославича и ее значение.
4. Сражение на Чудском озере: историческая правда и домыслы исследователей.

**Занятие 7. Русь и Степь: традиционный и нетрадиционный подходы в историографии (4 час.), с использованием метода интерактивного обучения - метод групповой дискуссии**

1. Кочевые соседи Руси: этническая, историко-географическая, социально-экономическая и политическая характеристики, (IX - XII вв.)
2. Монголы, нашествие на Русь. Причины поражения русских князей и последствия завоевания.
3. Система взаимоотношений Руси и Золотой Орды. Традиционный и нетрадиционный подходы.

**Занятие 8. А. А. Зимин и проблемы формирования русского централизованного государства (4 час.)**

1. Жизненный и творческий путь ученого.
2. Научное наследие А.А. Зимина: тематика, результаты
3. А.А. Зимин о причинах образования русского централизованного государства.
4. Феодалная война в концепции А.А. Зимина.

**Занятие 9. Судебник 1497 г. и его значение в укреплении централизованного государства (4 час.), с использованием метода интерактивного обучения - метод имитационного упражнения (имитационная игра)**

1. Объективные условия и предпосылки создания Судебника.
2. История разработки и принятия Судебника.
3. Права и обязанности господствующих классов по Судебнику.



4. Судебник 1497 г. - как первый шаг на пути правового оформления самодержавной власти.

### **3 СЕМЕСТР**

#### **Занятие 10. Формирование политической идеологии централизованного государства (4 час.)**

1. Происхождение и сущность великокняжеской власти.
2. Значение и смысл титула "царь".
3. Внешние атрибуты власти на Руси. Обряд венчания.

#### **Занятие 11. Монастырь как хозяйственная система XV - XVI вв. (4 час.)**

1. Монастыри на Руси в XV - XVI вв.: общая характеристика, география размещения.
2. Хозяйство монастыря как земельного собственника (на примере Троице-Сергиева, Кирилло-Белозерского, Соловецкого монастырей).
3. Идеология стяжателей (Иосиф Волоцкий) и нестяжателей (Нил Сорский): путь, который избрала русская церковь.

#### **Занятие 12. Быт русского горожанина XVI в. (4 час.)**

1. «Домострой» как исторический источник.
2. Семья и ее отдельные элементы (глава, жена, дети, слуги).
3. Основные элементы домашнего быта: распорядок дня, питание, одежда.
4. Основные черты семейного уклада.

#### **Занятие 13. Присоединение Сибири к России (4 час.)**

1. Объективные причины движения на восток. Историко-этнографическая и географическая характеристика региона.
2. Поход Ермака: проблемы изучения и историографические оценки.
3. Характер и значение присоединения новых земель.

#### **Занятие 14. Церковный раскол и его последствия (6 час.)**

1. Русская церковь и общество накануне раскола.
2. Патриарх Никон и ревнители благочестия. Церковная реформа.
3. Противники преобразований: Аввакум и его сторонники. Соловецкое восстание.
4. Значение раскола в отечественной истории и его последствия.

**Занятие 15. Соборное Уложение 1649 г. и начало формирования абсолютизма в России (4 час.), с использованием метода интерактивного обучения - метод микрооткрытий (эвристическая беседа)**

1. Причины и условия создания Соборного Уложения.
2. Соборное Уложение о государевой чести, государевом дворе.
3. Соборное Уложение о правовом положении зависимых людей.
4. Нормы уголовного права.

**Занятие 16. Л.В. Черепнин и проблемы истории земских соборов (4 час.)**

1. Становление и творческий путь историка.
2. Взгляд историка на будущее науки.
3. Земские соборы, вклад Л.В. Черепнина в их изучение.

**Занятие 17. Роль личности в истории России XVII в. (6 час.), с использованием метода интерактивного обучения - метод анализ конкретных исторических ситуаций**

**Вариант "А": Оценка деятелей эпохи Смуты в отечественной историографии.**

1. Сущность и хронологические рамки Смутного времени.
2. Исторические портреты (Борис Годунов, Василий Шуйский, Лжедмитрий I, Иван Болотников, Дмитрий Пожарский и др.).

**Вариант "Б": Люди периода оформления абсолютизма в России.**

1. Абсолютизм как форма правления. Хронологические рамки и основные черты.
2. Исторические портреты (Михаил Романов, Алексей Романов, Филарет, Борис Морозов).

#### **4 СЕМЕСТР**

**Занятие 18. Вводное занятие (организационное) (2 час.)**

**Занятие 19. Петровские реформы в оценке современников и исследователей (4 час.), с использованием метода интерактивного обучения - метод – круглый стол**

1. Феофан Прокопович - идеолог новой России.
2. Деятельность Петра в оценках западников и славянофилов.
3. Петровские преобразования глазами современных исследователей.

## **Занятие 20. Эпоха дворцовых переворотов: место и значение в русской истории (1725-1762 гг.) (4 час.)**

1. Россия к концу царствования Петра I. Объективные условия и предпосылки эпохи дворцовых переворотов. Указ о престолонаследии и его роль.
2. Дворцовые перевороты как явление русской истории: инициаторы, ход, роль гвардии, результаты.
3. Сущность и место эпохи дворцовых переворотов в российской истории.

## **Занятие 21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. (4 час.)**

1. Петровские традиции во внешней политике России во 2-й пол. XVIII в. Россия в Семилетней войне (1756-1763).
2. Борьба за польское наследство. Русско-турецкие войны: Разделы Речи Посполитой.
3. Россия и революционная Франция.
4. Русские географические открытия на Тихом океане.

## **Занятие 22. Екатерина II и ее время (6 час.)**

1. Личность Екатерины II, ее воспитание, образование, восхождение на престол.
2. Либеральные проекты Екатерины II и реформы последней четверти XVIII в.
3. Просвещённый абсолютизм Екатерины II.
4. Оценка деятельности Екатерины Великой. Факты и цифры итогов её правления. Оценки современников и потомков.

## **Тема 23. Реформы Александра I и проекты реформ М.М. Сперанского (6 час.)**

1. Первые реформы Александра I. Негласный комитет.
2. Аграрно-крестьянский вопрос в начале XIX в.
3. План государственного преобразования России М.М. Сперанского.
4. Проект Российской Конституции Н.Н. Новосельцева.
5. «Аракчеевщина» в российской истории.

## **Тема 24. Гроза 1812 года (4 час.)**

1. Россия в первом мировом конфликте: войны в составе антинаполеоновской коалиции.
2. «Европейская идея» Александра I.

3. Отечественная война 1812 года.

А) периодизация;

Б) планы ведения войны;

В) оценка Бородинского сражения;

Г) роль партизанского движения;

Д) освободительные походы русской армии 1813 – 1814 гг.

Е) проекты европейского переустройства.

**Тема 25. Первенцы российской свободы. Декабристы. Мятеж реформаторов (6 час.), с использованием метода интерактивного обучения - метод групповая дискуссия**

1. Русское общество и идеи Французской революции.

2. Патриотизм и европеизм.

3. Истоки декабризма.

4. Тайные общества. Поиск путей и способов преобразований в стране. Программы обществ.

5. События 14 декабря 1825 г., их политический смысл.

6. Воздействие движения декабристов на власть и российское общество.

## **5 СЕМЕСТР**

**Тема 26. Николаевская «идеократия» (4 час.)**

1. Политические представления Николая I.

2. Манифест 13 июля 1826 г. Идеи основы николаевского самодержавия.

3. Бюрократическая модель государственно - общественных преобразований.

4. Духовная и политическая эрозия российского общества.

5. Возникновение «охранительной», либеральной и социалистической традиций.

**Тема 27. Внешнеполитический курс Российской империи в 1830-е - 1850-е гг. (2 час.)**

1. Россия и Западная Европа.

2. Обострение Восточного вопроса.

3. Крымская война 1853 - 1856 гг.

4. Революция 1840- х гг. в Европе и российская власть и общество.

**Тема 28. Общественное движение в 1830-е - 1850-е гг. (4 час.)**

1. Русское общество после 14 декабря 1825 года.

2. Студенческие кружки 1830-х - 1840-х гг., их общественно – политические воззрения.
3. Уваровская идеология казённого патриотизма.
4. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева и его влияние на русское общество.
5. Люди 40- х гг. «Замечательное десятилетие».
6. Славянофильство и западничество.
7. Зарождение «русского социализма». В.Г.Белинский. А.И. Герцен. Петрашевцы.

### **Тема 29. Духовная жизнь России в первой половине XIX в. (2 час.)**

1. Культура и национальное самосознание.
2. Сословный характер дореформенной культуры.
3. Расцвет дворянской культуры, её золотой век:

### **Тема 30. Российская империя накануне и в эпоху Великих реформ (2 час.)**, с использованием метода интерактивного обучения - метод – круглый стол

1. Александр II как реформатор. Концепция модернизации.
2. Подготовка крестьянской реформы. Проекты отмены крепостного права.
3. Крестьянская реформа и её реализация.
4. Административно - правовая модернизация. Реформы: земская, судебная, городская, военная, системы народного образования.
5. Социально - экономические последствия реформ.

### **Тема 31. Общественное движение второй половины 1850-х - начала 1880-х гг. (4 час.)**

1. Русское общество эпохи Великих реформ. Оттепель.
2. Разночинцы - шестидесятники. А.И. Герцен. Н.П. Огарёв. Н.А. Добролюбов. Н.Г. Чернышевский. «Земля и Воля» 1862 г.
3. Либеральная оппозиция. И.С. Аксаков. Катков. К.Д. Кавелин. Б.Н. Чичерин. Ю.С. Самарин.
4. Народничество. Идеологи : П.Лавров, М. Бакунин, П. Ткачёв, С.Нечаев.
5. Русский марксизм и рабочее движение. Г.В. Плеханов.
6. Идеология самодержавной власти.

### **Тема 32. Модернизация России в 1860-е – 1890-е гг.: успехи, противоречия, тормозящие факторы (4 час.)**, с использованием метода интерактивного обучения - метод – круглый стол

1. Российская деревня после отмены крепостного права.
2. Пореформенная капиталистическая промышленность.
3. Предпринимательство. Банковская система.
4. Роль транспорта в развитии капитализма.
5. Железнодорожная политика правительства.
6. Завершение промышленного переворота.
7. Особенности российской экономической модернизации.

**Тема 33. Внешняя политика России во второй половине XIX в. (2 час.)**

1. Внешнеполитическая программа А.М.Горчакова. Нота Горчакова и отмена ограничительных статей Парижского трактата.
2. Восточный кризис. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.
3. Среднеазиатская политика. Система управления Кауфмана.
4. Дальневосточная политика. Россия как Тихоокеанская держава.

**Тема 34. Политические, экономические, социальные противоречия в начале XX в. Расстановка классовых сил. Революция 1905 - 1907 гг. (4 час.)** , с использованием метода интерактивного обучения - метод – анализ конкретных исторических ситуаций

1. «Народное самодержавие» – идеология реакционно-охранительной политики Николая II.
2. Противостояние власти и общества как фактор государственно-политического кризиса накануне революции.
3. Правительственный лагерь в годы революции.
4. Буржуазно - либеральный лагерь в 1905 – 1907 гг.
5. Революционно - демократический лагерь.
6. Особенности формирования первых политических партий.
7. Первая русская революция. Периодизация, характер, особенности, итоги.

**Тема 35. Думская монархия в России 1906 – 1917 гг. (4 час.)**, с использованием метода интерактивного обучения - метод – круглый стол

1. Становление российского парламентаризма.
2. «Булыгинская» Дума.
3. Манифест «Об усовершенствовании общественного порядка» 17 октября 1905 г.
4. Закон о выборах в Государственную Думу 11 декабря 1905 г.
5. I Государственная Дума: партийный состав, деятельность, персоналии.
6. II Государственная Дума: партийный состав, деятельность, персоналии.
7. III Государственная Дума: партийный состав, деятельность, персоналии.

8. Третьеиюньская монархия: основы «обновления» страны - надежды, провалы.

9. IV Государственная Дума: состав, деятельность, персоналии.

### **Тема 36. Аграрная Реформа П.А. Столыпина (2 час.)**

1. Историческая обусловленность аграрной реформы в России в начале XX в.

2. Подготовка реформы. Законодательное оформление.

3. Реализация аграрной реформы.

4. Массовые переселения крестьян в Сибирь и на Дальний Восток и его последствия.

5. Итоги Столыпинской аграрной реформы, её реальные результаты.

### **Тема 37. Россия в Первой мировой войне (2 час.)**

1. Балканский кризис 1912 - 1914 гг.

2. Дипломатия военного времени 1914 - 1917 гг.

3. Военное положение России в 1914 г.

4. Восточный фронт в 1914 г., 1915 г., 1916 г.

5. Народное хозяйство в годы войны: развал экономики, положение трудящихся масс.

6. Социально-политические события во время войны.

7. Кризис власти. Политическое бессилие царизма.

## ***6 СЕМЕСТР***

**Занятие 38. Февральская революция 1917 г. Падение монархии (2 час.), с использованием метода интерактивного обучения - метод – групповая дискуссия**

1. Основные тенденции социального развития России в начале XX в. Предпосылки революционного кризиса.

2. Нарастание революционного кризиса в Петрограде. Отречение императора. Отношение различных политических сил к этому событию.

3. Временный комитет Государственной думы и Временное правительство.

4. Политические партии России и их лидеры в феврале 1917 г.

**Занятие 39. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов от февраля к октябрю (4 час.)**

1. Двоевластие, его причины и политическая сущность. Оценка феномена двоевластия политическими лидерами.

2. Деятельность временного правительства по созыву учредительного собрания, подготовка конституционных проектов.
3. Петроградский совет: лидеры, позиции, программы действий.
4. Кризисы власти, их причины и последствия. Усиление позиций левых партий в советах.

**Занятие 40. 1917 год глазами современников и исследователей: интерактивный семинар-конференция (2 час.), с использованием метода интерактивного обучения - метод – круглый стол**

**Занятие 41. Завоевание власти большевиками и левыми эсерами. Первые декреты Советской власти (2 час.)**

1. Декрет о мире – программа демократического выхода из мировой войны.
2. Большевистский и эсеровский подход к решению аграрного вопроса (Декрет о земле, закон о социализации земли).
3. Декрет о Власти. Совет народных комиссаров – первое правительство советской России: персональный состав и организация работы.

**Занятие 42. Гражданская война как проблема истории и историографии (4 час.)**

1. Причины гражданской войны – основные концепции историографии.
2. Белые. Красные. Зеленые. Политические силы и политические программы.
3. Красные и Белые: опыт политического портрета участника гражданской войны (по выбору).

**Занятие 43. Военный коммунизм как политическая программа и практика (2 час.)**

1. Доктринальные и политические предпосылки политики военного коммунизма.
2. «Красногвардейская атака на капитал». Национализация промышленности и торговли.
3. Военный коммунизм в деревне – чрезвычайные методы решения продовольственной проблемы. Продразверстка.
4. Результаты и последствия политики военного коммунизма.

**Занятие 44. НЭП как антикризисная программа (4 час.), с использованием метода интерактивного обучения - метод анализ конкретных ситуаций**



1. Кризисы весны 1921 г. и их опасность для советской власти.
2. Партийные дискуссии начала 1920-х гг. – поиск путей преодоления кризиса.
3. Антикризисная сущность продналога. Допущение рыночной торговли.
4. Антикризисные меры в промышленности. Многоукладность экономики и ее регулирование.
5. Оздоровление финансовой системы. Денежная реформа Сокольникова Золотой червонец.
6. Концессионная политика в СССР.
7. Противоречия и кризисы новой экономической политики.

#### **Занятие 45. Образование СССР (2 час.)**

1. Национальная политика и национальные отношения в годы революции и гражданской войны.
2. Предпосылки образования СССР.
3. Ленинский и сталинский варианты образования многонационального союзного государства.
4. I Всесоюзный съезд Советов и образование СССР. Конституция СССР 1924 г.

#### **Занятие 46. Индустриализация в СССР (4 час.), с использованием метода интерактивного обучения - метод – групповая дискуссия**

1. Социалистическая индустриализация в программе российской модернизации. Основные черты советского варианта индустриализации.
2. Проблема источников накопления и способов их мобилизации (взгляды Ленина, Троцкого, Бухарина, Пятакова).
3. Пятилетнее планирование. Проблемы темпов роста и отраслевой структуры.
4. Массовый трудовой энтузиазм как противоречивое явление.
2. Социально-экономические и политические итоги индустриализации.

#### **Занятие 47. Коллективизация сельского хозяйства (4 час.)**

1. Сущность политики сплошной коллективизации и основные этапы ее осуществления.
2. Ликвидация кулачества «как класса»: цели, сущность, последствия.
3. Экономический и социальный кризис в деревне в 1932-1933 гг. Массовый голод, его причины. Меры преодоления кризиса.
4. «Либерализация» аграрной политики в середине 1930-х гг. «Неонэп».

5. Завершение коллективизации, ее итоги. Положение в деревне в конце 1930-х гг.

**Занятие 48. Культурная революция в СССР – миф или реальность (4 час.), с использованием метода интерактивного обучения - метод – круглый стол**

1. Политика государства в области культуры, науки, образования. А.В. Луначарский и Наркомпрос.
2. От народного просвещения к народному образованию: ликвидация неграмотности; единая трудовая школа, перестройка системы высшего профессионального образования, рабочие факультеты, красная профессура.
3. Система управления наукой. Судьба Академии наук, научных направлений и научных школ.
4. Пролеткульт, творческие объединения и союзы.
5. Романтика нового мира: советская культура 1920-1930-х гг. и ее вклад в развитие мировой культуры (театр, кино, литература, живопись, скульптура, архитектура).
6. Усиление идеологического контроля. Творческие союзы как социальный институт.

**Занятие 49. Политическая система СССР в 1930-е гг. (2 час.)**

1. Высшие органы власти и управления: формальная структура власти (по Конституции СССР 1936 г.).
2. Реальная «пирамида власти» («партия-государство», «приводные ремни», репрессивный и контрольный механизмы).
3. Политическая сущность и социальная основа сталинского режима.
4. Общее и специфическое в советском тоталитарном режиме.

## ***7 СЕМЕСТР***

**Занятие 50. Начало Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (2 час.)**

1. Начало войны. Дискуссии в историографии.
2. Причины первых поражений советских войск.
3. Победа под Москвой. Крах блицкрига.

**Занятие 51. Фашистский оккупационный режим и борьба с ним на территории СССР (2 час.)**

1. Экономические и политические планы Германии в отношении территории СССР.
2. Организация управления оккупированными районами. Попытка восстановления промышленности и решения аграрного вопроса.
4. Коллаборационизм.
5. Организация сопротивления оккупационному режиму. Партизанское движение и его размах.

**Занятие 52. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Создание военной экономики (2 час.)**

1. Перестройка органов управления и жизни общества на военный лад.
2. Создание военной экономики. Закономерности ее развития.
3. Подвиг тружеников тыла в годы войны.
4. Экономическая помощь стран антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз как дискуссионная проблема.

**Занятие 53. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции (2 час.)**

1. Образование антигитлеровской коалиции.
2. Укрепление коалиции и её деятельность: Тегеранская, Крымская (Ялтинская) и Потсдамская конференции. Контурные послевоенной Европы.
3. Предпосылки распада коалиции.
4. Значение антигитлеровской коалиции в победе во Второй мировой войне.

**Занятие 54. Война СССР с Японией 1945 г. (2 час.)**

1. Предпосылки войны.
2. Начало войны и характер военных операций советских войск.
3. Итоги войны. Значение победы на Дальнем Востоке.

**Занятие 55. Советский политический режим в послевоенные годы (2 час.)**

1. Идеологические новации послевоенного периода.
2. Усиление репрессивного механизма. Политические процессы конца 1940-х – начала 1950-х гг.
3. Смерть И.В. Сталина и кризис власти в стране.

**Занятие 56. Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы (1946-1953 гг.) (2 час.)**

1. Выбор стратегии экономического развития.

2. Проблемы и индикаторы восстановления народного хозяйства (источники, этапы восстановления).

3. Денежная реформа 1947 г. и ее значение в стабилизации финансов.

**Занятие 57. СССР в период «оттепели». Преобразования в общественно-политической сфере и экономике страны (2 час.), с использованием метода интерактивного обучения - метод анализа конкретных ситуаций**

1. Идеино-теоретические основы преобразований.

2. Демократизация общественно-политической жизни. Диссидентство как исторический феномен.

3. Экономические реформы эпохи 1950-1960-х гг.

4. Итоги социально-экономических преобразований и их значение.

## **8 СЕМЕСТР**

**Занятие 58. Политическое развитие РФ 1990-е гг. (6 час.)**

1. Распад СССР: причины и геополитические последствия.

2. Формирование новой российской государственности в 1990-е гг.

3. Кризис власти, события 3-4 октября 1993 г.

4. Основные тенденции и особенности политического развития России в первой половине 1990-х гг.

5. Основные тенденции и особенности политического развития России во второй 1990-х гг.

6. Возрождение парламентаризма в России в 1990-е гг.

**Занятие 59. Конституция РФ 1993 г. (4 час.)**

1. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г.

2. Новая концепция организации государственной власти.

3. Основные права и свободы человека и гражданина.

4. Федеративное устройство России.

**Занятие 60. Социально-экономическое развитие РФ 1990-е гг. (6 час.), с использованием метода интерактивного обучения - метод – круглый стол**

1. Начало рыночных реформ. Сущность, цели и этапы экономической реформы.

2. Экономическая реформа в 1991-1992 гг. Проведение либерализации цен.

3. Экономическая реформа (октябрь 1992 г.- июнь 1994 г.). Проведение чековой (ваучерной) приватизации.

4. Экономическая реформа (с июня 1994 г.). Денежная приватизация.
5. Изменения в социальной структуре российского общества.
6. Национальный вопрос в современной России.
7. Итоги социально-экономического развития России в 1990-е гг.

**Занятие 61. Особенности внешней политики РФ в 1990-е гг. – начале XXI в. (4 час.), с использованием метода интерактивного обучения - метод – анализ конкретных ситуаций**

1. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).
2. Основные направления внешней политики РФ в 1990-е гг.
3. Декларация о прекращении «холодной войны».
4. Обострение международной обстановки в начале XXI в.
5. Россия в системе международных отношений в начале XXI в.

**Занятие 62. Политические партии и общественные движения России на современном этапе (6 час.), с использованием метода интерактивного обучения - метод – групповая дискуссия**

1. Предпосылки и особенности возникновения и формирования многопартийности в России.
2. Основные положения Федерального закона «О политических партиях».
3. Классификация общественных движений современной России.
4. Характеристика основных политических партий и блоков РФ.

**Занятие 63. Социально-экономическое и политическое развитие России в XXI в. (4 час.)**

1. Основные черты общественно-политической жизни России начала XXI в.
2. Основные направления экономического развития Российской Федерации в 2000-е гг.
3. Развитие социальной структуры российского общества в 2000-е гг.
4. Особенности развития российского парламентаризма в 2000-е гг.

**Занятие 64. Роль России в решении глобальных проблем современности (6 час.)**

1. Понятие «глобальных проблем» и причины их появления.
2. Роль России в решении глобальных проблем:  
А) социально-экономические и политические (предотвращение ядерной войны, нормальное функционирование мирового хозяйства, преодоление отсталости слаборазвитых стран, борьба с международным терроризмом,

предотвращение региональных военных конфликтов, прекращение гонки вооружений);

Б) природно-экономические (экологическая проблема, энергетическая проблема, продовольственная проблема, сырьевая проблема, проблемы Мирового океана, рациональное освоение космоса);

В) социальные проблемы (демографическая проблема, проблема межнациональных отношений, проблема кризиса культуры и нравственности, духовного развития личности, проблема урбанизации, проблемы охраны здоровья, проблемы ликвидации голода, эпидемий, невежества).

## **II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История России» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## **III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История России» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО-1)
- 2) Письменные работы (ПР):
  - Тест (ПР-1)
  - Контрольная работа (ПР-2)
  - Эссе (ПР-3)
  - Реферат (ПР-4)
  - Конспект (ПР-7)
  - Разноуровневые задачи (ПР-11)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Введение	ОК-9	знает	УО - 1	УО-1 Вопросы к экзамену 1-8 (4 семестр)
			умеет	ПР-1	1-8 (2 семестр)
			владеет	ПР-4,	1-8 (2 семестр)
		ПК-1	знает	УО - 1	1-8 (2 семестр)
			умеет	ПР-4	1-8 (2 семестр)
			владеет	ПР-11	1-8 (2 семестр)
		ПК-5	знает	УО - 1	1-8 (2 семестр)
			умеет	ПР-4	1-8 (2 семестр)
			владеет	ПР-11	1-8 (2 семестр)
		ПК-6	знает	УО - 1	1-8 (2 семестр)
			умеет	ПР-4	1-8 (2 семестр)
			владеет	ПР-11	1-8 (2 семестр)
		ПК-8	знает	УО - 1	1-8 (2 семестр)
			умеет	ПР-4	1-8 (2 семестр)
			владеет	ПР-11	1-8 (2 семестр)
2	Раздел 2. Древняя Русь	ОК-9	знает	УО – 1, ПР-1	9-25 (2 семестр)
			умеет	ПР-7	9-25 (2 семестр)
			владеет	ПР-4	9-25 (2 семестр)
		ПК-1	знает	УО - 1	9-25 (2 семестр)
			умеет	ПР-4	9-25 (2 семестр)
			владеет	ПР-11	9-25 (2 семестр)
		ПК-5	знает	УО - 1	9-25 (2 семестр)
			умеет	ПР-4	9-25 (2 семестр)
			владеет	ПР-11	9-25 (2 семестр)
		ПК-6	знает	УО - 1	9-25 (2 семестр)
			умеет	ПР-4	9-25 (2 семестр)

					семестр)
			Владеет	ПР-11	9-25 (2 семестр)
		ПК-8	знает	УО - 1	9-25 (2 семестр)
			умеет	ПР-4	9-25 (2 семестр)
			владеет	ПР-11	9-25 (2 семестр)
3	Раздел 3. Образование и развитие Российского государства в XIV – начале XVI вв.	ОК-9	знает	УО – 1, ПР-1	21, 25, 26-32 (2 семестр)
			Умеет	ПР-7	21, 25, 26-32 (2 семестр)
			Владеет	ПР-4	21, 25, 26-32 (2 семестр)
		ПК-1	знает	УО – 1, ПР-1	21, 25, 26-32 (2 семестр)
			Умеет	ПР-7	21, 25, 26-32 (2 семестр)
			Владеет	ПР-4	21, 25, 26-32 (2 семестр)
		ПК-5	знает	УО – 1, ПР-1	21, 25, 26-32 (2 семестр)
			Умеет	ПР-7	21, 25, 26-32 (2 семестр)
			Владеет	ПР-4	21, 25, 26-32 (2 семестр)
		ПК-6	знает	УО – 1, ПР-1	21, 25, 26-32 (2 семестр)
			Умеет	ПР-7	21, 25, 26-32 (2 семестр)
			Владеет	ПР-4	21, 25, 26-32 (2 семестр)
		ПК-8	знает	УО – 1,	21, 25, 26-32 (2 семестр)
			Умеет	ПР-4	21, 25, 26-32 (2 семестр)
			Владеет	ПР-11	21, 25, 26-32 (2 семестр)
4	Раздел 4. Укрепление и развитие Российского государства в XVI	ОК-9	знает	УО – 1,	33-50 (3 семестр)
			Умеет	ПР-7	33-50 (3 семестр)
			Владеет	ПР-4	33-50 (3



	– XVII вв.				семестр)
		ПК-1	знает	УО – 1,	33-50 (3 семестр)
			умеет	ПР-4	33-50 (3 семестр)
			владеет	ПР-11	33-50 (3 семестр)
		ПК-5	знает	УО – 1,	33-50 (3 семестр)
			умеет	ПР-4	33-50 (3 семестр)
			владеет	ПР-11	33-50 (3 семестр)
		ПК-6	знает	УО – 1,	33-50 (3 семестр)
			умеет	ПР-4	33-50 (3 семестр)
			владеет	ПР-11	33-50 (3 семестр)
		ПК-8	знает	УО – 1,	33-50 (3 семестр)
			умеет	ПР-4	33-50 (3 семестр)
			владеет	ПР-11	33-50 (3 семестр)
5	Раздел 5. Становление абсолютизма в России в XVIII веке.	ОК-9	знает	УО – 1, ПР-1	Вопросы к экзамену 1-9 (4 семестр)
			умеет	ПР-7	1-9 (4 семестр)
			владеет	ПР-4	1-9 (4 семестр)
		ПК-1	знает	УО – 1, ПР-1	1-9 (4 семестр)
			умеет	ПР-4	1-9 (4 семестр)
			владеет	ПР-11	1-9 (4 семестр)
		ПК-5	знает	УО – 1, ПР-1	1-9 (4 семестр)
			умеет	ПР-4	1-9 (4 семестр)
			владеет	ПР-11	1-9 (4 семестр)
		ПК-6	знает	УО – 1, ПР-1	1-9 (4 семестр)
			умеет	ПР-4	1-9 (4 семестр)
			владеет	ПР-11	1-9 (4 семестр)
		ПК-8	знает	УО – 1, ПР-1	1-9 (4 семестр)
			умеет	ПР-4	1-9 (4 семестр)
			владеет	ПР-11	1-9 (4 семестр)
6	Раздел 6. Российская	ОК-9	знает	УО – 1,	10-18 (4 семестр)

	империя во второй половине XVIII веке.		умеет	ПР-7	10-18 (4 семестр)		
			владеет	ПР-4	10-18 (4 семестр)		
		ПК-1	знает	УО – 1,	10-18 (4 семестр)		
			умеет	ПР-4	10-18 (4 семестр)		
			владеет	ПР-11	10-18 (4 семестр)		
		ПК-5	знает	УО – 1,	10-18 (4 семестр)		
			умеет	ПР-4	10-18 (4 семестр)		
			владеет	ПР-11	10-18 (4 семестр)		
		ПК-6	знает	ПР-7	10-18 (4 семестр)		
			умеет	ПР-4	10-18 (4 семестр)		
			владеет	ПР-11	10-18 (4 семестр)		
		ПК-8	знает	УО – 1,	10-18 (4 семестр)		
			умеет	ПР-4	10-18 (4 семестр)		
			владеет	ПР-11	10-18 (4 семестр)		
		7	Раздел 7. Закат крепостной эпохи в Российской империи.	ОК-9	знает	УО – 1,	19-28 (4 семестр)
					умеет	ПР-7	19-28 (4 семестр)
					владеет	ПР-4	19-28 (4 семестр)
				ПК-1	знает	УО – 1,	19-28 (4 семестр)
умеет	ПР-4				19-28 (4 семестр)		
владеет	ПР-11				19-28 (4 семестр)		
ПК-5	знает			УО – 1,	19-28 (4 семестр)		
	умеет			ПР-4	19-28 (4 семестр)		

			владеет	ПР-11	19-28 (4 семестр)
		ПК-6	знает	УО – 1,	19-28 (4 семестр)
			умеет	ПР-4	19-28 (4 семестр)
			владеет	ПР-11	19-28 (4 семестр)
		ПК-8	знает	УО – 1,	19-28 (4 семестр)
			умеет	ПР-4	19-28 (4 семестр)
			владеет	ПР-11	19-28 (4 семестр)
8	Раздел 8. Николаевская Россия.	ОК-9	знает	УО – 1,	29-38 (5 семестр)
			умеет	ПР-7	29-38 (5 семестр)
			владеет	ПР-4	29-38 (5 семестр)
		ПК-1	знает	УО – 1,	29-38 (5 семестр)
			умеет	ПР-4	29-38 (5 семестр)
			владеет	ПР-11	29-38 (5 семестр)
		ПК-5	знает	УО – 1,	29-38 (5 семестр)
			умеет	ПР-4	29-38 (5 семестр)
			владеет	ПР-11	29-38 (5 семестр)
		ПК-6	знает	ПР-7	29-38 (5 семестр)
			умеет	ПР-4	29-38 (5 семестр)
			владеет	ПР-11	29-38 (5 семестр)
		ПК-8	знает	УО – 1,	29-38 (5 семестр)
			умеет	ПР-4	29-38 (5 семестр)
			владеет	ПР-11	29-38 (5 семестр)

9	Раздел 9. Эпоха Великих реформ	ОК-9	знает	УО – 1, ПР-1	39-52 (5 семестр)
			умеет	ПР-7	39-52 (5 семестр)
			владеет	ПР-4	39-52 (5 семестр)
		ПК-1	знает	УО – 1, ПР-1	39-52 (5 семестр)
			умеет	ПР-4	39-52 (5 семестр)
			владеет	ПР-11	39-52 (5 семестр)
		ПК-5	знает	УО – 1, ПР-1	39-52 (5 семестр)
			умеет	ПР-4	39-52 (5 семестр)
			владеет	ПР-11	39-52 (5 семестр)
		ПК-6	знает	УО – 1, ПР-1	39-52 (5 семестр)
			умеет	ПР-4	39-52 (5 семестр)
			владеет	ПР-11	39-52 (5 семестр)
		ПК-8	знает	УО – 1, ПР-1	39-52 (5 семестр)
			умеет	ПР-4	39-52 (5 семестр)
			владеет	ПР-11	53-62 (5 семестр)
10	Раздел 10. Мировая цивилизация начала XX века и Россия.	ОК-9	знает	УО – 1, ПР-1	53-62 (5 семестр)
			умеет	ПР-7	53-62 (5 семестр)
			владеет	ПР-4	53-62 (5 семестр)
		ПК-1	знает	ПР-7	53-62 (5 семестр)
			умеет	ПР-4	53-62 (5 семестр)
			владеет	ПР-11	53-62 (5 семестр)
		ПК-5	знает	УО – 1, ПР-1	53-62 (5 семестр)

			умеет	ПР-4	53-62 (5 семестр)		
			владеет	ПР-11	53-62 (5 семестр)		
			ПК-6	знает	УО – 1, ПР-1	53-62 (5 семестр)	
				ПК-6	умеет	ПР-4	53-62 (5 семестр)
					владеет	ПР-11	53-62 (5 семестр)
					ПК-8	знает	УО – 1, ПР-1
				ПК-8	умеет	ПР-4	53-62 (5 семестр)
					владеет	ПР-11	53-62 (5 семестр)
					11	Раздел 11. Россия в период революции гражданской войны	ОК-9
		умеет	ПР-2	1-15 (6 семестр)			
		владеет	ПР-2	1-15 (6 семестр)			
				ПК-1	знает		УО-1
умеет	ПР-2				1-15 (6 семестр)		
владеет	ПР-2				1-15 (6 семестр)		
		ПК-5	знает	УО-1	1-15 (6 семестр)		
			умеет	ПР-2	1-15 (6 семестр)		
			владеет	ПР-2	1-15 (6 семестр)		
		ПК-6	знает	УО-1	1-15 (6 семестр)		
			умеет	ПР-2	1-15 (6 семестр)		
			владеет	ПР-2	1-15 (6 семестр)		
		ПК-8	знает	УО-1	1-15 (6 семестр)		
			умеет	ПР-2	1-15 (6 семестр)		
			владеет	ПР-2	1-15 (6 семестр)		
12	Раздел 12.	ОК-9	знает	УО-1	16-25 (6 семестр)		

	Советское государство и общество в период новой экономической политики		умеет	ПР-2	16-25 (6 семестр)
			владеет	ПР-2	16-25 (6 семестр)
		ПК-1	знает	УО-1	16-25 (6 семестр)
			умеет	ПР-2	16-25 (6 семестр)
			владеет	ПР-2	16-25 (6 семестр)
		ПК-5	знает	УО-1	16-25 (6 семестр)
			умеет	ПР-2	16-25 (6 семестр)
			владеет	ПР-2	16-25 (6 семестр)
		ПК-6	знает	УО-1	16-25 (6 семестр)
			умеет	ПР-2	16-25 (6 семестр)
			владеет	ПР-2	16-25 (6 семестр)
		ПК-8	знает	УО-1	16-25 (6 семестр)
			умеет	ПР-2	16-25 (6 семестр)
			владеет	ПР-2	16-25 (6 семестр)
		13	Раздел 13. Социально-экономические преобразования в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.)	ОК-9	знает
умеет	ПР-2				26-36 (6 семестр)
владеет	ПР-2				26-36 (6 семестр)
ПК-1	знает			УО-1	26-36 (6 семестр)
	умеет			ПР-2	26-36 (6 семестр)
	владеет			ПР-2	26-36 (6 семестр)
ПК-5	знает			УО-1	26-36 (6 семестр)
	умеет			ПР-2	26-36 (6 семестр)
	владеет			ПР-2	26-36 (6 семестр)
ПК-6	знает			УО-1	26-36 (6 семестр)
	умеет			ПР-2	26-36 (6 семестр)
	владеет			ПР-2	26-36 (6 семестр)

					семестр)
		ПК-8	знает	УО-1	26-36 (6 семестр)
			умеет	ПР-2	26-36 (6 семестр)
			владеет	ПР-2	26-36 (6 семестр)
14	Раздел 14. Внешняя политика Советского государства (1917-1941 гг.)	ОК-9	знает	УО-1	9, 25, 34, 35 (6 семестр)
			умеет	ПР-2	9, 25, 34, 35 (6 семестр)
			владеет	ПР-2	9, 25, 34, 35 (6 семестр)
		ПК-1	знает	УО-1	9, 25, 34, 35 (6 семестр)
			умеет	ПР-2	9, 25, 34, 35 (6 семестр)
			владеет	ПР-2	9, 25, 34, 35 (6 семестр)
		ПК-5	знает	УО-1	9, 25, 34, 35 (6 семестр)
			умеет	ПР-2	9, 25, 34, 35 (6 семестр)
			владеет	ПР-2	9, 25, 34, 35 (6 семестр)
		ПК-6	знает	УО-1	9, 25, 34, 35 (6 семестр)
			умеет	ПР-2	9, 25, 34, 35 (6 семестр)
			владеет	ПР-2	9, 25, 34, 35 (6 семестр)
		ПК-8	знает	УО-1	9, 25, 34, 35 (6 семестр)
			умеет	ПР-2	9, 25, 34, 35 (6 семестр)
			владеет	ПР-2	9, 25, 34, 35 (6 семестр)
15	Раздел 15. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	ОК-9	знает	УО-1	37-40 (7 семестр)
			умеет	ПР-2	37-40 (7 семестр)
			владеет	ПР-2	37-40 (7 семестр)
		ПК-1	знает	УО-1	37-40 (7 семестр)
			умеет	ПР-2	37-40 (7 семестр)
			владеет	ПР-2	37-40 (7 семестр)

		ПК-5	знает	УО-1	37-40 (7 семестр)
			умеет	ПР-2	37-40 (7 семестр)
			владеет	ПР-2	37-40 (7 семестр)
		ПК-6	знает	УО-1	37-40 (7 семестр)
			умеет	ПР-2	37-40 (7 семестр)
			владеет	ПР-2	37-40 (7 семестр)
		ПК-8	знает	УО-1	37-40 (7 семестр)
			умеет	ПР-2	37-40 (7 семестр)
			владеет	ПР-2	37-40 (7 семестр)
16	Раздел 16. Советское общество во второй половине 1940-х – начале 1990-х годов	ОК-9	знает	УО-1	42-72 (7 семестр)
			умеет	ПР-2	42-72 (7 семестр)
			владеет	ПР-2, ПР-4	42-72 (7 семестр)
		ПК-1	знает	УО-1	42-72 (7 семестр)
			умеет	ПР-2	42-72 (7 семестр)
			владеет	ПР-2, ПР-4	42-72 (7 семестр)
		ПК-5	знает	УО-1	42-72 (7 семестр)
			умеет	ПР-2	42-72 (7 семестр)
			владеет	ПР-2, ПР-4	42-72 (7 семестр)
		ПК-6	знает	УО-1	42-72 (7 семестр)
			умеет	ПР-2	42-72 (7 семестр)
			владеет	ПР-2, ПР-4	42-72 (7 семестр)
		ПК-8	знает	УО-1	42-72 (7 семестр)



			умеет	ПР-2	42-72 (7 семестр)		
			владеет	ПР-2, ПР-4	42-72 (7 семестр)		
17	Раздел 17. Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны» (1946 – начало 1990-х гг.)	ОК-9	знает	УО-1	41, 45, 53, 60, 66, 70 (7 семестр)		
			умеет	ПР-2	41, 45, 53, 60, 66, 70 (7 семестр)		
			владеет	ПР-2	41, 45, 53, 60, 66, 70 (7 семестр)		
		ПК-1	знает	УО-1	41, 45, 53, 60, 66, 70 (7 семестр)		
			умеет	ПР-2	41, 45, 53, 60, 66, 70 (7 семестр)		
			владеет	ПР-2	41, 45, 53, 60, 66, 70 (7 семестр)		
		ПК-5	знает	УО-1	41, 45, 53, 60, 66, 70 (7 семестр)		
			умеет	ПР-2	41, 45, 53, 60, 66, 70 (7 семестр)		
			владеет	ПР-2	41, 45, 53, 60, 66, 70 (7 семестр)		
		ПК-6	знает	УО-1	41, 45, 53, 60, 66, 70 (7 семестр)		
			умеет	ПР-2	41, 45, 53, 60, 66, 70 (7 семестр)		
			владеет	ПР-2	41, 45, 53, 60, 66, 70 (7 семестр)		
				ПК-8	знает	УО-1	41, 45, 53, 60, 66, 70 (7 семестр)
					умеет	ПР-2	41, 45, 53, 60, 66, 70 (7 семестр)

					семестр)		
			владеет	ПР-2	41, 45, 53, 60, 66, 70 (7 семестр)		
18	Раздел 18. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.	ОК-9	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 1 - 26 (8 семестр)		
			умеет	ПР-2	1 - 26 (8 семестр)		
			владеет	ПР-2, ПР-3	1 - 26 (8 семестр)		
		ПК-1	знает	УО-1	1 - 26 (8 семестр)		
			умеет	ПР-2	1 - 26 (8 семестр)		
			владеет	ПР-2, ПР-3	1 - 26 (8 семестр)		
		ПК-5	знает	УО-1	1 - 26 (8 семестр)		
			умеет	ПР-2	1 - 26 (8 семестр)		
			владеет	ПР-2, ПР-3	1 - 26 (8 семестр)		
		ПК-6	знает	УО-1	1 - 26 (8 семестр)		
			умеет	ПР-2	1 - 26 (8 семестр)		
			владеет	ПР-2	1 - 26 (8 семестр)		
		19	Раздел 19. Россия в XXI в.	ОК-9	знает	УО-1	27-50 (8 семестр)
					умеет	ПР-2	27-50 (8 семестр)
					владеет	УО-1	27-50 (8 семестр)
ПК-1	знает			УО-1	27-50 (8 семестр)		
	умеет			УО-1	27-50 (8 семестр)		
	владеет			УО-1	27-50 (8 семестр)		
ПК-5	знает			УО-1	27-50 (8 семестр)		
	умеет			УО-1	27-50 (8 семестр)		
	владеет			УО-1	27-50 (8 семестр)		

	ПК-6	знает	УО-1	27-50 (8 семестр)
		умеет	УО-1	27-50 (8 семестр)
		владеет	УО-1	27-50 (8 семестр)
	ПК-8	знает	УО-1	27-50 (8 семестр)
		умеет	УО-1	27-50 (8 семестр)
		владеет	УО-1, ПР-4	27-50 (8 семестр)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

#### **IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

##### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656> (6 экз.)
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. [Электронный ресурс]./ Сахаров А. Н. , Боханов А. Н. , Шестаков В. А. - М.: Проспект, 2014 – 768 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=251749](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251749) (5 экз.)
3. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871.—> ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Леонтьева Г.А. Практикум по истории России XVIII века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История»/ Леонтьева Г.А., Синелобов А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 338 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24012>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ольштынский Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 408 с. — (3 экз.) — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9091>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Россолов Д.М. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Россолов Д.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18254>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>
9. Новейшая история России [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Сахаров. – Электрон. дан. – М.: Проспект, 2015. – 480 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54783](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54783);  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784079&theme=FEFU>
10. Новейшая история России [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Сахаров. – Электрон. дан. – М.: Проспект, 2014. – 480 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:739305&theme=FEFU>
11. Степанищев, А.Т. История России. Часть 2. XX – начало XXI века [Электронный ресурс] / А.Т. Степанищев – Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2012. – 351 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1848.html>

**Дополнительная литература**  
(электронные и печатные издания)

1. Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945 – 2008: учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 520 с.—

Режим

доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666697&theme=FEFU> (4 экз.)

2. Боффа, Дж. История Советского Союза: [пер. с ит.]. в 2 т.: т. 1. От революции до Второй мировой войны; Ленин и Сталин, 1917-1941 / Джузеппе Боффа; [общ. ред. Е. А. Амбарцумова]. – М.: Международные отношения, 1994. – 629 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40136&theme=FEFU> (1 экз.)
3. Боффа, Дж. История Советского Союза: [пер. с ит.]. в 2 т.: т. 2. От Отечественной войны до положения второй мировой державы; Сталин и Хрущев, 1941-1964 / Джузеппе Боффа. – М.: Международные отношения, 1994. – 632 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40138&theme=FEFU> (1 экз.)
4. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского. Историко-библиографические очерки. – М., 1991. – 542 с. (24 экз.)
5. Война и общество в XX веке: в 3 кн.: кн. 2. Война и общество накануне и в период Второй мировой войны / Российская академия наук, Институт всеобщей истории, Ассоциация историков Второй мировой войны; сост. О.А. Ржешевский; отв. ред. Е.Н. Кульков. – М.: Наука, 2008. – 676 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:288221&theme=FEFU> (2 экз.)
6. Война и общество в XX веке: в 3 кн.: кн. 3. Война и общество в период локальных войн и конфликтов второй половины XX века / Российская академия наук, Институт всеобщей истории; сост. О.А. Ржешевский; отв. ред. Ю.А. Никифоров. – М.: Наука, 2008. – 557 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:288224&theme=FEFU> (2 экз.)
7. Воронкова С.В. История России. 1801–1917 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воронкова С.В., Цимбаев Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2007.— 559 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8952>

8. Джаншиев Г.А. Эпоха Великих реформ. М.: Территория будущего, 2008.- 494 с. (6 экз.)
9. Зимин А.А. Витязь на распутье. Феодалная война в России в XV в. – М.: Мысль, 1991 – 286 с. (1 экз.)
10. История внешней политики России. Вторая половина XIX века. М.: международные отношения, 1999 – 384 с. (4 экз.)
11. История внешней политики России. Первая половина XIX века. М.: международные отношения, 1999 – 447 с. (4 экз.)
12. История международных отношений и внешней политики России (1648-2005): учебник для вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова ; под ред. А. С. Протопопова. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 399 с.—  
Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:307331&theme=FEFU>
13. Лукьянов, А.И. Парламентаризм в России (вопросы истории, теории и практики) [Электронный ресурс]: курс лекций / А.И. Лукьянов. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=203060>
14. Мастюгина, Т.М. Национальная политика в России: XVI – начало XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах, Т.М. Мастюгина. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444765>
15. Население России в XX веке: исторические очерки: в 3 тт. / отв. ред.: В.Б. Жиромская, Н.А. Араловец. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:101675&theme=FEFU>
16. Отечественная история в схемах и таблицах. Под редакцией Кириллов В.В. - М.: 2009. - 320 с. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/hist/hist249.htm>
17. Отечественная история в схемах и таблицах. Под редакцией Кириллов В.В. - М.: 2009. - 320 с. <http://www.alleng.ru/d/hist/hist249.htm>
18. Пахомова, Н.В. Оборонная промышленность Восточной Сибири в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. [Электронный ресурс]:

- монография / Н.В. Пахомова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 160 с. –  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492401>
- 19.Пихоя, Р.Г. Советский Союз: история власти, 1945-1991 / Р.Г. Пихоя. –  
Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000. – 681 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14287&theme=FEFU>
- 20.Россия в XX веке. Историки мира спорят / [отв. ред. И. Д. Ковальченко];  
Российская академия наук, Институт российской истории. – М.: Наука, 1994.  
– 751 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:109556&theme=FEFU>
- 21.Россия в XX веке: Реформы и революции. в 2 т.: т. 1 / Российская академия  
наук, Институт российской истории, Научный совет по истории социальных  
реформ, движений и революций; под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. – М.:  
Наука, 2002. – 657 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98846&theme=FEFU>
- 22.Россия в XX веке: Реформы и революции. в 2 т.: т. 2 / Российская академия  
наук, Институт российской истории, Научный совет по истории социальных  
реформ, движений и революций; под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. – М.:  
Наука, 2002. – 543 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98847&theme=FEFU>
- 23.Соколов, А.К. Курс советской истории 1917-1940: [учебное пособие] / А. К.  
Соколов. – М.: Высшая школа, 1999. – 272 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9450&theme=FEFU>
- 24.Соколов, А.К. Курс советской истории 1941-1991: [учебное пособие] / А.К.  
Соколов, В.С. Тяжелникова; под ред. А. К. Соколова. – М.: Высшая школа,  
1999. – 414 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9451&theme=FEFU>
- 25.Шаповалова, Л.Д. Государство и общественные объединения России в XX –  
начале XXI вв. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.Д. Шаповалова. –  
М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 160 с. – Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=417614>
- 26.Экономическая история России XIX - XX вв.: современный взгляд. М., 2002.

Экономическая история СССР [Электронный ресурс]: Очерки / Рук. авт. колл. Л.И. Абалкин. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 496 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=185477>

29. Яник, А.А. История современной России: Истоки и уроки последней российской модернизации (1985–1999) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: МГУ имени М.В.Ломоносова (Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова), 2012. – 761 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71812](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71812)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека"
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"
3. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"
4. <http://www.sciencedirect.com/> - Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect
5. <http://www.scopus.com/> - Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных
6. <http://dlib.eastview.com> - Базы данных компании «Ист Вью»
7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
8. <http://www.annualreviews.org/ebvc> - Annual Review
9. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
10. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
11. (<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
12. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
13. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
14. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
15. <http://www.dvfu.ru/web/library/elib> - Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ



16. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция образовательных ресурсов
17. <http://www.school.edu.ru/> - «Российский общеобразовательный портал»
18. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал «Гуманитарное образование»
19. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - «Библиотека Магистра»
20. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - «Издание литературы в электронном виде»
21. <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm> - "ИТ-образование в Рунете" Образовательные ресурсы Рунета

## **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, работа на практических занятиях, решение тестов, работа с учебной и научной литературой, решение познавательных, логических и познавательно-логических заданий, формулируемых преподавателем.

*Лекционные занятия* ориентированы на освещение основных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

*Практические занятия* акцентированы на наиболее принципиальных и значимых аспектах истории России и призваны стимулировать выработку знаний, умений и навыков по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как

составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, решение задач.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок исторических фактов и научных концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче экзамена, внимание должно быть обращено на понимание основного проблемного поля современной историографии, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

В процессе преподавания дисциплины «История России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия:**

##### *1. Лекция-беседа*

Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией на начальном этапе изучения курса «История». Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы и дисциплины в целом, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Групповая лекция-беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего

материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала

## *2. Проблемная лекция*

Лекция начинается с постановки преподавателем проблемы, которые решаются в ходе изложения материала. Для ответа на проблему требуется размышление всей аудитории. В течение лекции мышление студентов происходит с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. Таким образом, студенты самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Учебные проблемы доступны по своей трудности для студентов, они учитывают познавательные возможности обучаемых, исходят из изучаемого предмета и являются значимыми для усвоения нового материала и развития личности - общего и профессионального.

Проблемная лекция обеспечивает творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практических занятиях.

## *3. Лекция с разбором конкретных ситуаций*

В начале лекции преподаватель ставит на обсуждение конкретную историческую ситуацию, сложившуюся в определенный период. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи,

диафильме - презентации. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая.

Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией по мере чтения лекции преподавателем. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

Для заинтересованности аудитории, преподаватель акцентирует внимание на отдельных проблемах, тем самым подготавливает к творческому восприятию изучаемого материала

#### *4. Лекция-дискуссия*

Преподаватель осуществляет диалог с аудиторией, свободный обмен мнениями, идеями по исследуемой теме. По мере чтения лекции привлекается внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие студентов обеспечивается приемами обращения с вопросами к аудитории (озадачивание) информационного или проблемного характера. Эффект достигается лишь при соответствующем подборе вопросов для беседы и дискуссии, при умелом целенаправленном управлении.

#### **Практические занятия:**

Темы практических занятий акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах истории России.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение

вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении контрольных работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа по отдельным разделам и темам дисциплины осуществляется по рекомендованным преподавателем материалам с целью углубления знаний, полученных на лекционных и практических занятиях.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система

издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «История России» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что

позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «История России»  
**Направление подготовки 46.03.01 История**  
профиль «История России»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**



План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

*2 семестр*

<b>№</b>	<b>Примерная дата проведения</b>	<b>Наименование контрольного мероприятия</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Нормы времени на выполнение</b>
1	1-10 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка рефератов и докладов, решение задач и тестов	Устный опрос, письменные работы	27 часов
2	11-18 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию.	Устный опрос, письменные работы	18 часов

*3 семестр*

<b>№</b>	<b>Примерная дата проведения</b>	<b>Наименование контрольного мероприятия</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Нормы времени на выполнение</b>
1	1-10 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	Устный опрос, письменные работы	10 часов
2	11-18 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию.	Устный опрос, письменные работы	8 часов

#### *4 семестр*

<b>№</b>	<b>Примерная дата проведения</b>	<b>Наименование контрольного мероприятия</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Нормы времени на выполнение</b>
1	1-10 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	Устный опрос, письменные работы	30 часов
2	11-18 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию.	Устный опрос, письменные работы	33 часов

#### *5 семестр*

<b>№</b>	<b>Примерная дата проведения</b>	<b>Наименование контрольного мероприятия</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Нормы времени на выполнение</b>
1	1-10 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	Устный опрос, письменные работы	22 часов
2	11-18 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию.	Устный опрос, письменные работы	23 часов

#### *6 семестр*

<b>№</b>	<b>Примерная дата проведения</b>	<b>Наименование контрольного мероприятия</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Нормы времени на выполнение</b>
1	1-10 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы	Устный опрос, письменные работы	17 часов

		по дисциплине, подготовка к практическому занятию		
2	11-18 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию.	Устный опрос, письменные работы	10 часов

### *7 семестр*

<b>№</b>	<b>Примерная дата проведения</b>	<b>Наименование контрольного мероприятия</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Нормы времени на выполнение</b>
1	1-10 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	Устный опрос, письменные работы	17 часов
2	11-18 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию.	Устный опрос, письменные работы	10 часов

### *8 семестр*

<b>№</b>	<b>Примерная дата проведения</b>	<b>Наименование контрольного мероприятия</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Нормы времени на выполнение</b>
1	1-10 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	Устный опрос, письменные работы	18 часов
2	11-18 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине,	Устный опрос, письменные работы	9 часов

		подготовка к практическому занятию		
--	--	--	--	--

Самостоятельная работа по курсу «История России» предусматривает: подготовку к практическим занятиям, написание реферата и эссе, конспектирование.

### **Подготовка к практическому занятию**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма –

визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

#### Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

#### Требования к конспекту для практических занятий

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

#### Написание реферата

При написании реферата студент должен соблюсти последовательность этапов его подготовки.

*Выбор темы.* Студенту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем,

рекомендованных по данной дисциплине (представлены в Приложении 2). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

После выбора темы *составляется список изданной по теме (проблеме) литературы*, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

*Составление плана.* Автор по согласованию с преподавателем самостоятельно составляет план реферата, с учетом замысла работы. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

*Оглавление* (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

*Введение.* В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

*Основная часть реферата* может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

*Заключение (выводы).* В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страницы.

*Приложения* могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

*Библиография* (список литературы) здесь указывается использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

### **Требования к оформлению реферата**

К оформлению реферата предъявляются следующие требования: а) текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок; б) текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для



набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт. При использовании других текстовых редакторов шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований – 60 строк на лист (через 2 интервала); в) поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1, 25 см); г) выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк; д) каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы; е) заголовки разделов, введение, заключение, библиографический список набираются прописным полужирным шрифтом; ё) не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков; ж) после заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится; з) расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала; и) формулы внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию и все пояснения используемых в них символов; к) иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы должны иметь нумерацию; л) ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый номер по библиографическому списку, а через запятую номер страницы; м) все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы; н) титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется; о) объем реферата в среднем - 15-20 страниц (или 25-40 тыс. печатных знаков) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне; п) в списке использованной литературе в реферате должно быть не менее пяти источников; р) все структурные части реферата сшиваются в той же последовательности, как они представлены в структуре.

### **Критерии оценки качества реферата преподавателем**

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

### **Написание эссе**

Эссе – это краткая письменная творческая работа студента на определенную тему. В эссе студент выражает индивидуальную позицию по научной проблеме, излагает собственное мнение по теме. Наличие авторской позиции, собственного отношения к вопросу обязательно. В данной работе от студента не требуется глубокого исследования научной доктрины, сравнения научных концепций и взглядов. Эссе может иметь или не иметь обзора точек зрения других авторов. Оно призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем проанализировать ее детали. Важно понимать при этом, что особо ценится свежий взгляд на проблему, выделяющий какие-либо ее новые стороны. Формы эссе могут варьироваться от сравнительного анализа до

анализа статистических данных по изучаемой проблеме, примеров, иллюстрирующих исследуемую проблему, анализа материалов с использованием изучаемых моделей. Эссе позволяет сопоставить различные точки зрения на данную проблему, сформулировать собственную позицию. При написании эссе можно использовать разные формы сравнения: сопоставления, таблицы, диалоги и т.д. В эссе допустима полемика с другими авторами (их точкой зрения), поскольку в задачу магистранта входит обязательная демонстрация кругозора по данному предмету. Общая форма изложения должна соответствовать жанру проблемной научной статьи.

*Цель и задачи написания эссе.* Основная цель написания эссе – раскрыть выбранную тему путем приведения различных аргументов (тезисов), которые должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться всевозможными примерами. Задача эссе состоит в формировании у студента умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора проблемы. Работа над эссе имеет целью углубленное изучение избранной темы, предполагающее творческое изучение современной научной литературы, периодической печати и иных источников информации и овладение навыками логического письменного изложения раскрываемых проблем. Эссе призвано развить у студентов навыки самостоятельной научной работы, творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Вместе с тем, помимо глубокого освоения темы, четкого лаконичного изложения рассматриваемой проблемы, эссе обязательно должно содержать самостоятельный анализ и выводы по данной проблеме, которые отражают собственную позицию студента.

*Выбор темы эссе.* Студент может выбрать любую из предложенных преподавателем тем (представлены в Приложении 2). Эссе предполагает достаточно свободный подход к выбору порядка изложения материала. Поскольку основной целью написания эссе является изложение авторской позиции по выбранной теме, целесообразно при этом сопоставить точки зрения различных специалистов в исследуемой области. Структура эссе должна включать в себя введение, три пункта с изложением главных положений проблемы и заключения с выводами и предложениями автора. В конце работы приводится список использованных источников.

### **Требования к оформлению эссе**

*Объем эссе.* Объем эссе должен составлять 4-6 страниц печатного текста в текстовом редакторе Microsoft Word. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервала на листах формата А4 (210 x 297

мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт. При использовании других текстовых редакторов шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований – 60 строк на лист (через 2 интервала); поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2. Эссе начинается с титульного листа, который считается первой страницей. На титульном листе номер страницы не ставится. Ссылка на используемую литературу оформляется указанием в тексте на соответствующую позицию в списке литературы в конце эссе. Список литературы имеет сквозную нумерацию источников. Ссылка на первоисточник в тексте указывается в квадратных скобках номера, под которым цитируемый автор фигурирует в списке литературы, и страницы, содержащей цитируемый фрагмент, например, [23, с.6].

### **Критерии оценки качества эссе преподавателем**

Оценка за эссе включает в себя оценку содержания и оформления. При оценке качества эссе учитывается самостоятельность выполнения работы, знание и понимание теоретического материала, использование специальной лексики, применение методов сравнения, обобщения и анализа, ясность и четкость изложения материала. Приветствуется изложение альтернативных взглядов на проблему. Обязательным является формулировка собственного заключения или вывода по проблеме. Требования к оформлению работы включают в себя соблюдение грамматических и стилистических норм русского языка, правильное оформление цитат, использование рекомендуемого формата титульного листа.

### **Составление плана и конспекта прочитанного**

После того, как материал учебника или статьи прочитан, более глубокому его осмыслению и пониманию способствует составление плана. В нем систематизируется все, что было получено в результате мыслительной обработки текста. План может быть устным или письменным. Главное, чтобы он раскрывал и развивал главную мысль прочитанного. Хорошим считается такой план, который четко выражает основное содержание текста, делает его компактным и удобным для хранения в памяти. Объем, форма и содержание плана сугубо индивидуальны и составляются студентом для самого себя.

Вместе с тем существует определенная общая методика, которая позволяет составить удобный план. Она заключается в том, что прочитанный текст (книга, статья, параграф) делится на части, каждая из которых содержит законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на

основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста. Главная мысль всего текста может стать заголовком плана. Таким образом, план будет представлять собой перечисление логически связанных между собой главных мыслей прочитанного. К каждому пункту плана может даваться дополнительный краткий материал, обосновывающий то или иное положение плана.

Другой формой разработки плана является самостоятельное составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста. Они позволяют отразить не только основные понятия, но и взаимосвязь структурных элементов, динамику изучаемого явления или процесса.

Осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта - систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Под конспектированием понимается такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла.

Сокращение осуществляется различными способами. Это может быть как переформулирование, т.е. перевод текста на свой язык, так и выделение ключевых слов с последующим отбрасыванием второстепенной информации.

Существует несколько разновидностей конспектов, которые можно условно разделить на плановые (план-конспекты), текстуальные, свободные и тематические.

- **Плановый конспект (план-конспект)** - составляется на основе созданного плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, то его можно не сопровождать дополнительной информацией. Это одна из особенностей короткого план-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и четко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги.
- **Текстуальный конспект** - представляет собой набор цитат, связанных друг с другом логическим переходом. Такой конспект является источником дословных высказываний автора. Он помогает выявить и проанализировать спорные моменты. Данный вид конспектирования целесообразно использовать для сравнительного анализа различных точек зрения, высказанных разными авторами по одной проблеме. Написание текстуального конспекта требует определенных умений

быстро и правильно определить главную мысль текста, подобрать выражающую ее цитату.

- Свободный конспект - сочетает в себе выписки, цитаты, собственные формулировки. Часть текста может быть представлена в виде структурно-логических схем, рисунков, таблиц. Составление такого конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, способствует изучению учебного материала, расширению активного запаса слов. Свободный конспект является наиболее полезным при проработке гуманитарной, экономической литературы, самостоятельном изучении учебных дисциплин. Последовательность написания его такова: прочитать, понять, осмыслить, четко и кратко записать.
- Тематический конспект - разрабатывается для углубленного изучения и осмысления узко специализированного вопроса или темы. Особенность такого конспекта в том, что он не отображает всего содержания прочитанного материала одного или нескольких источников. Студент обычно делает записи только тех положений, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому им вопросу. Составление тематического конспекта помогает всесторонне обдумать интересующую проблему, проанализировать имеющиеся точки зрения на ее решение, активизировать собственные знания по данной теме.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

**Требования к конспекту для практических занятий:**

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «История России»  
**Направление подготовки 46.03.01 История**  
профиль «История России»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;"><b>ОК-9</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	Знает	Основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных авторских подходах; основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития; этапы и закономерности исторического развития
	Умеет	Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые проблемы в развитии. Провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме. Отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система
	Владеет	Навыками работы с историческими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох. Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции
<p style="text-align: center;"><b>ПК-1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	Знает	Ключевые события российской истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития России; особенности развития культуры России; основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы истории России
	Умеет	Ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику; аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной истории
	Владеет	Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения



		способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
<p><b>ПК-5</b> способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	Знает	Основные движущие силы и закономерности исторического процесса; о роли насилия и ненасилия в истории; о месте человека в историческом процессе, политической организации общества
	Умеет	Определять причины исторических событий и процессов, видеть движущие силы их развития
	Владеет	Навыками выстраивания причинно-следственных связей между фактами в исследовании исторических процессов
<p><b>ПК-6</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	Знает	Основные исторические события, явления и процессы. Основные подходы к изучению различных исторических проблем. Основные направления и проблематику современных исторических исследований, способы анализа базовой исторической информации
	Умеет	Извлекать, анализировать и использовать базовую историческую информацию из источников; представить различные события и явления в общеисторическом контексте; анализировать и аргументировано проводить сравнение исторических явлений и процессов; свободно ориентироваться в ключевых проблемах исторической науки; обосновать практическое значение базовой исторической информации для современного общества
	Владеет	Навыками работы с историческими источниками и литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами анализа исторического текста. Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно рассматриваемых исторических вопросов и современных общественных проблем
<p><b>ПК-8</b> способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или</p>	Знает	Направленность (профиль) образования или индивидуальную образовательную траекторию. Базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля), основные разделы специального предмета, основное содержание разделов
	Умеет	Раскрыть сущность направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Систематизировать и свободно излагать специальные знания, полученные в

индивидуальной образовательной траектории;		рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории; использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способен к исследовательской работе в рамках специальных знаний
	Владеет	Навыками применения базовых знаний в педагогической, проектной, научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности; базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История России» используются следующие оценочные средства:

- 3) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО-1)
- 4) Письменные работы (ПР):
  - Тест (ПР-1)
  - Контрольная работа (ПР-2)
  - Эссе (ПР-3)
  - Реферат (ПР-4)
  - Конспект (ПР-7)
  - Разноуровневые задачи (ПР-11)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Введение	ОК-9	знает	УО - 1	УО-1 Вопросы к экзамену 1-8 (4 семестр)
			умеет	ПР-1	1-8 (2 семестр)
			владеет	ПР-4,	1-8 (2 семестр)
		ПК-1	знает	УО - 1	1-8 (2 семестр)
			умеет	ПР-4	1-8 (2 семестр)
			владеет	ПР-11	1-8 (2 семестр)
		ПК-5	знает	УО - 1	1-8 (2 семестр)
			умеет	ПР-4	1-8 (2 семестр)
			владеет	ПР-11	1-8 (2 семестр)

		ПК-6	знает	УО - 1	1-8 (2 семестр)		
			умеет	ПР-4	1-8 (2 семестр)		
			владеет	ПР-11	1-8 (2 семестр)		
		ПК-8	знает	УО - 1	1-8 (2 семестр)		
			умеет	ПР-4	1-8 (2 семестр)		
			владеет	ПР-11	1-8 (2 семестр)		
2	Раздел 2. Древняя Русь	ОК-9	знает	УО – 1, ПР-1	9-25 (2 семестр)		
			умеет	ПР-7	9-25 (2 семестр)		
			владеет	ПР-4	9-25 (2 семестр)		
		ПК-1	знает	УО - 1	9-25 (2 семестр)		
			умеет	ПР-4	9-25 (2 семестр)		
			владеет	ПР-11	9-25 (2 семестр)		
		ПК-5	знает	УО - 1	9-25 (2 семестр)		
			умеет	ПР-4	9-25 (2 семестр)		
			владеет	ПР-11	9-25 (2 семестр)		
		ПК-6	знает	УО - 1	9-25 (2 семестр)		
			умеет	ПР-4	9-25 (2 семестр)		
			Владеет	ПР-11	9-25 (2 семестр)		
		ПК-8	знает	УО - 1	9-25 (2 семестр)		
			умеет	ПР-4	9-25 (2 семестр)		
			владеет	ПР-11	9-25 (2 семестр)		
		3	Раздел 3. Образование и развитие Российского государства в XIV – начале XVI вв.	ОК-9	знает	УО – 1, ПР-1	21, 25, 26-32 (2 семестр)
					Умеет	ПР-7	21, 25, 26-32 (2 семестр)
					Владеет	ПР-4	21, 25, 26-32 (2 семестр)
				ПК-1	знает	УО – 1, ПР-1	21, 25, 26-32 (2 семестр)

			Умеет	ПР-7	21, 25, 26-32 (2 семестр)		
			Владеет	ПР-4	21, 25, 26-32 (2 семестр)		
		ПК-5	знает	УО – 1, ПР-1	21, 25, 26-32 (2 семестр)		
			Умеет	ПР-7	21, 25, 26-32 (2 семестр)		
			Владеет	ПР-4	21, 25, 26-32 (2 семестр)		
		ПК-6	знает	УО – 1, ПР-1	21, 25, 26-32 (2 семестр)		
			Умеет	ПР-7	21, 25, 26-32 (2 семестр)		
			Владеет	ПР-4	21, 25, 26-32 (2 семестр)		
		ПК-8	знает	УО – 1,	21, 25, 26-32 (2 семестр)		
			Умеет	ПР-4	21, 25, 26-32 (2 семестр)		
			Владеет	ПР-11	21, 25, 26-32 (2 семестр)		
4	Раздел 4. Укрепление и развитие Российского государства в XVI – XVII вв.	ОК-9	знает	УО – 1,	33-50 (3 семестр)		
			Умеет	ПР-7	33-50 (3 семестр)		
			Владеет	ПР-4	33-50 (3 семестр)		
				ПК-1	знает	УО – 1,	33-50 (3 семестр)
					умеет	ПР-4	33-50 (3 семестр)
					владеет	ПР-11	33-50 (3 семестр)
				ПК-5	знает	УО – 1,	33-50 (3 семестр)
					умеет	ПР-4	33-50 (3 семестр)
					владеет	ПР-11	33-50 (3 семестр)
				ПК-6	знает	УО – 1,	33-50 (3 семестр)
					умеет	ПР-4	33-50 (3 семестр)

			владеет	ПР-11	33-50 (3 семестр)
		ПК-8	знает	УО – 1,	33-50 (3 семестр)
			умеет	ПР-4	33-50 (3 семестр)
			владеет	ПР-11	33-50 (3 семестр)
5	Раздел 5. Становление абсолютизма в России в XVIII веке.	ОК-9	знает	УО – 1, ПР-1	Вопросы к экзамену 1-9 (4 семестр)
			умеет	ПР-7	1-9 (4 семестр)
			владеет	ПР-4	1-9 (4 семестр)
		ПК-1	знает	УО – 1, ПР-1	1-9 (4 семестр)
			умеет	ПР-4	1-9 (4 семестр)
			владеет	ПР-11	1-9 (4 семестр)
		ПК-5	знает	УО – 1, ПР-1	1-9 (4 семестр)
			умеет	ПР-4	1-9 (4 семестр)
			владеет	ПР-11	1-9 (4 семестр)
		ПК-6	знает	УО – 1, ПР-1	1-9 (4 семестр)
			умеет	ПР-4	1-9 (4 семестр)
			владеет	ПР-11	1-9 (4 семестр)
		ПК-8	знает	УО – 1, ПР-1	1-9 (4 семестр)
			умеет	ПР-4	1-9 (4 семестр)
			владеет	ПР-11	1-9 (4 семестр)
6	Раздел 6. Российская империя во второй половине XVIII веке.	ОК-9	знает	УО – 1,	10-18 (4 семестр)
			умеет	ПР-7	10-18 (4 семестр)
			владеет	ПР-4	10-18 (4 семестр)
		ПК-1	знает	УО – 1,	10-18 (4 семестр)
			умеет	ПР-4	10-18 (4 семестр)
			владеет	ПР-11	10-18 (4 семестр)
		ПК-5	знает	УО – 1,	10-18 (4 семестр)
			умеет	ПР-4	10-18 (4 семестр)
			владеет	ПР-11	10-18 (4 семестр)
		ПК-6	знает	ПР-7	10-18 (4

					семестр)
			умеет	ПР-4	10-18 (4 семестр)
			владеет	ПР-11	10-18 (4 семестр)
		ПК-8	знает	УО – 1,	10-18 (4 семестр)
			умеет	ПР-4	10-18 (4 семестр)
			владеет	ПР-11	10-18 (4 семестр)
7	Раздел 7. Закат крепостной эпохи в Российской империи.	ОК-9	знает	УО – 1,	19-28 (4 семестр)
			умеет	ПР-7	19-28 (4 семестр)
			владеет	ПР-4	19-28 (4 семестр)
		ПК-1	знает	УО – 1,	19-28 (4 семестр)
			умеет	ПР-4	19-28 (4 семестр)
			владеет	ПР-11	19-28 (4 семестр)
		ПК-5	знает	УО – 1,	19-28 (4 семестр)
			умеет	ПР-4	19-28 (4 семестр)
			владеет	ПР-11	19-28 (4 семестр)
		ПК-6	знает	УО – 1,	19-28 (4 семестр)
			умеет	ПР-4	19-28 (4 семестр)
			владеет	ПР-11	19-28 (4 семестр)
		ПК-8	знает	УО – 1,	19-28 (4 семестр)
			умеет	ПР-4	19-28 (4 семестр)
			владеет	ПР-11	19-28 (4 семестр)
8	Раздел 8. Николаевская Россия.	ОК-9	знает	УО – 1,	29-38 (5 семестр)
			умеет	ПР-7	29-38 (5

					семестр)		
			владеет	ПР-4	29-38 (5 семестр)		
		ПК-1	знает	УО – 1,	29-38 (5 семестр)		
			умеет	ПР-4	29-38 (5 семестр)		
			владеет	ПР-11	29-38 (5 семестр)		
		ПК-5	знает	УО – 1,	29-38 (5 семестр)		
			умеет	ПР-4	29-38 (5 семестр)		
			владеет	ПР-11	29-38 (5 семестр)		
		ПК-6	знает	ПР-7	29-38 (5 семестр)		
			умеет	ПР-4	29-38 (5 семестр)		
			владеет	ПР-11	29-38 (5 семестр)		
		ПК-8	знает	УО – 1,	29-38 (5 семестр)		
			умеет	ПР-4	29-38 (5 семестр)		
			владеет	ПР-11	29-38 (5 семестр)		
		9	Раздел 9. Эпоха Великих реформ	ОК-9	знает	УО – 1, ПР-1	39-52 (5 семестр)
					умеет	ПР-7	39-52 (5 семестр)
					владеет	ПР-4	39-52 (5 семестр)
				ПК-1	знает	УО – 1, ПР-1	39-52 (5 семестр)
					умеет	ПР-4	39-52 (5 семестр)
					владеет	ПР-11	39-52 (5 семестр)
				ПК-5	знает	УО – 1, ПР-1	39-52 (5 семестр)
умеет	ПР-4				39-52 (5 семестр)		
владеет	ПР-11				39-52 (5 семестр)		

					семестр)
		ПК-6	знает	УО – 1, ПР-1	39-52 (5 семестр)
	умеет		ПР-4	39-52 (5 семестр)	
	владеет		ПР-11	39-52 (5 семестр)	
		ПК-8	знает	УО – 1, ПР-1	39-52 (5 семестр)
	умеет		ПР-4	39-52 (5 семестр)	
	владеет		ПР-11	53-62 (5 семестр)	
10	Раздел 10. Мировая цивилизация начала XX века и Россия.	ОК-9	знает	УО – 1, ПР-1	53-62 (5 семестр)
			умеет	ПР-7	53-62 (5 семестр)
			владеет	ПР-4	53-62 (5 семестр)
		ПК-1	знает	ПР-7	53-62 (5 семестр)
			умеет	ПР-4	53-62 (5 семестр)
			владеет	ПР-11	53-62 (5 семестр)
		ПК-5	знает	УО – 1, ПР-1	53-62 (5 семестр)
			умеет	ПР-4	53-62 (5 семестр)
			владеет	ПР-11	53-62 (5 семестр)
		ПК-6	знает	УО – 1, ПР-1	53-62 (5 семестр)
			умеет	ПР-4	53-62 (5 семестр)
			владеет	ПР-11	53-62 (5 семестр)
		ПК-8	знает	УО – 1, ПР-1	53-62 (5 семестр)
			умеет	ПР-4	53-62 (5 семестр)
			владеет	ПР-11	53-62 (5 семестр)
11	Раздел 11. Россия в период революции	ОК-9	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 1-15



	гражданской войны				(6 семестр)
			умеет	ПР-2	1-15 (6 семестр)
			владеет	ПР-2	1-15 (6 семестр)
		ПК-1	знает	УО-1	1-15 (6 семестр)
			умеет	ПР-2	1-15 (6 семестр)
			владеет	ПР-2	1-15 (6 семестр)
		ПК-5	знает	УО-1	1-15 (6 семестр)
			умеет	ПР-2	1-15 (6 семестр)
			владеет	ПР-2	1-15 (6 семестр)
		ПК-6	знает	УО-1	1-15 (6 семестр)
			умеет	ПР-2	1-15 (6 семестр)
			владеет	ПР-2	1-15 (6 семестр)
		ПК-8	знает	УО-1	1-15 (6 семестр)
			умеет	ПР-2	1-15 (6 семестр)
			владеет	ПР-2	1-15 (6 семестр)
12	Раздел 12. Советское государство и общество в период новой экономической политики	ОК-9	знает	УО-1	16-25 (6 семестр)
			умеет	ПР-2	16-25 (6 семестр)
			владеет	ПР-2	16-25 (6 семестр)
		ПК-1	знает	УО-1	16-25 (6 семестр)
			умеет	ПР-2	16-25 (6 семестр)
			владеет	ПР-2	16-25 (6 семестр)
		ПК-5	знает	УО-1	16-25 (6 семестр)
			умеет	ПР-2	16-25 (6 семестр)
			владеет	ПР-2	16-25 (6 семестр)
		ПК-6	знает	УО-1	16-25 (6 семестр)
			умеет	ПР-2	16-25 (6 семестр)

			владеет	ПР-2	16-25 (6 семестр)		
		ПК-8	знает	УО-1	16-25 (6 семестр)		
			умеет	ПР-2	16-25 (6 семестр)		
			владеет	ПР-2	16-25 (6 семестр)		
13	Раздел 13. Социально-экономические преобразования в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.)	ОК-9	знает	УО-1	26-36 (6 семестр)		
			умеет	ПР-2	26-36 (6 семестр)		
			владеет	ПР-2	26-36 (6 семестр)		
		ПК-1	знает	УО-1	26-36 (6 семестр)		
			умеет	ПР-2	26-36 (6 семестр)		
			владеет	ПР-2	26-36 (6 семестр)		
		ПК-5	знает	УО-1	26-36 (6 семестр)		
			умеет	ПР-2	26-36 (6 семестр)		
			владеет	ПР-2	26-36 (6 семестр)		
		ПК-6	знает	УО-1	26-36 (6 семестр)		
			умеет	ПР-2	26-36 (6 семестр)		
			владеет	ПР-2	26-36 (6 семестр)		
		ПК-8	знает	УО-1	26-36 (6 семестр)		
			умеет	ПР-2	26-36 (6 семестр)		
			владеет	ПР-2	26-36 (6 семестр)		
		14	Раздел 14. Внешняя политика Советского государства (1917-1941 гг.)	ОК-9	знает	УО-1	9, 25, 34, 35 (6 семестр)
					умеет	ПР-2	9, 25, 34, 35 (6 семестр)
					владеет	ПР-2	9, 25, 34, 35 (6 семестр)
ПК-1	знает			УО-1	9, 25, 34, 35 (6 семестр)		
	умеет			ПР-2	9, 25, 34, 35 (6 семестр)		
	владеет			ПР-2	9, 25, 34, 35 (6 семестр)		
ПК-5	знает			УО-1	9, 25, 34, 35 (6 семестр)		

					семестр)
			умеет	ПР-2	9, 25, 34, 35 (6 семестр)
			владеет	ПР-2	9, 25, 34, 35 (6 семестр)
		ПК-6	знает	УО-1	9, 25, 34, 35 (6 семестр)
			умеет	ПР-2	9, 25, 34, 35 (6 семестр)
			владеет	ПР-2	9, 25, 34, 35 (6 семестр)
		ПК-8	знает	УО-1	9, 25, 34, 35 (6 семестр)
			умеет	ПР-2	9, 25, 34, 35 (6 семестр)
			владеет	ПР-2	9, 25, 34, 35 (6 семестр)
15	Раздел 15. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	ОК-9	знает	УО-1	37-40 (7 семестр)
			умеет	ПР-2	37-40 (7 семестр)
			владеет	ПР-2	37-40 (7 семестр)
		ПК-1	знает	УО-1	37-40 (7 семестр)
			умеет	ПР-2	37-40 (7 семестр)
			владеет	ПР-2	37-40 (7 семестр)
		ПК-5	знает	УО-1	37-40 (7 семестр)
			умеет	ПР-2	37-40 (7 семестр)
			владеет	ПР-2	37-40 (7 семестр)
		ПК-6	знает	УО-1	37-40 (7 семестр)
			умеет	ПР-2	37-40 (7 семестр)
			владеет	ПР-2	37-40 (7 семестр)
		ПК-8	знает	УО-1	37-40 (7 семестр)
			умеет	ПР-2	37-40 (7 семестр)
			владеет	ПР-2	37-40 (7 семестр)

					семестр)		
16	Раздел 16. Советское общество во второй половине 1940-х – начале 1990-х годов	ОК-9	знает	УО-1	42-72 (7 семестр)		
			умеет	ПР-2	42-72 (7 семестр)		
			владеет	ПР-2, ПР-4	42-72 (7 семестр)		
		ПК-1	знает	УО-1	42-72 (7 семестр)		
			умеет	ПР-2	42-72 (7 семестр)		
			владеет	ПР-2, ПР-4	42-72 (7 семестр)		
		ПК-5	знает	УО-1	42-72 (7 семестр)		
			умеет	ПР-2	42-72 (7 семестр)		
			владеет	ПР-2, ПР-4	42-72 (7 семестр)		
		ПК-6	знает	УО-1	42-72 (7 семестр)		
			умеет	ПР-2	42-72 (7 семестр)		
			владеет	ПР-2, ПР-4	42-72 (7 семестр)		
		ПК-8	знает	УО-1	42-72 (7 семестр)		
			умеет	ПР-2	42-72 (7 семестр)		
			владеет	ПР-2, ПР-4	42-72 (7 семестр)		
		17	Раздел 17. Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны» (1946 – начало 1990-х гг.)	ОК-9	знает	УО-1	41, 45, 53, 60, 66, 70 (7 семестр)
					умеет	ПР-2	41, 45, 53, 60, 66, 70 (7 семестр)
					владеет	ПР-2	41, 45, 53, 60, 66, 70 (7 семестр)
ПК-1	знает			УО-1	41, 45, 53, 60, 66, 70 (7 семестр)		
	умеет			ПР-2	41, 45, 53, 60,		

					66, 70 (7 семестр)
			владеет	ПР-2	41, 45, 53, 60, 66, 70 (7 семестр)
		ПК-5	знает	УО-1	41, 45, 53, 60, 66, 70 (7 семестр)
			умеет	ПР-2	41, 45, 53, 60, 66, 70 (7 семестр)
			владеет	ПР-2	41, 45, 53, 60, 66, 70 (7 семестр)
		ПК-6	знает	УО-1	41, 45, 53, 60, 66, 70 (7 семестр)
			умеет	ПР-2	41, 45, 53, 60, 66, 70 (7 семестр)
			владеет	ПР-2	41, 45, 53, 60, 66, 70 (7 семестр)
		ПК-8	знает	УО-1	41, 45, 53, 60, 66, 70 (7 семестр)
			умеет	ПР-2	41, 45, 53, 60, 66, 70 (7 семестр)
			владеет	ПР-2	41, 45, 53, 60, 66, 70 (7 семестр)
18	Раздел 18. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.	ОК-9	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 1 - 26 (8 семестр)
			умеет	ПР-2	1 - 26 (8 семестр)
			владеет	ПР-2, ПР-3	1 - 26 (8 семестр)
		ПК-1	знает	УО-1	1 - 26 (8 семестр)
			умеет	ПР-2	1 - 26 (8 семестр)
			владеет	ПР-2, ПР-3	1 - 26 (8 семестр)
		ПК-5	знает	УО-1	1 - 26

					(8 семестр)
			умеет	ПР-2	1 - 26 (8 семестр)
			владеет	ПР-2, ПР-3	1 - 26 (8 семестр)
		ПК-6	знает	УО-1	1 - 26 (8 семестр)
			умеет	ПР-2	1 - 26 (8 семестр)
			владеет	ПР-2	1 - 26 (8 семестр)
19	Раздел 19. Россия в XXI в.	ОК-9	знает	УО-1	27-50 (8 семестр)
			умеет	ПР-2	27-50 (8 семестр)
			владеет	УО-1	27-50 (8 семестр)
		ПК-1	знает	УО-1	27-50 (8 семестр)
			умеет	УО-1	27-50 (8 семестр)
			владеет	УО-1	27-50 (8 семестр)
		ПК-5	знает	УО-1	27-50 (8 семестр)
			умеет	УО-1	27-50 (8 семестр)
			владеет	УО-1	27-50 (8 семестр)
		ПК-6	знает	УО-1	27-50 (8 семестр)
			умеет	УО-1	27-50 (8 семестр)
			владеет	УО-1	27-50 (8 семестр)
		ПК-8	знает	УО-1	27-50 (8 семестр)
			умеет	УО-1	27-50 (8 семестр)
			владеет	УО-1, ПР-4	27-50 (8 семестр)

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p style="text-align: center;"><b>ОК-9</b></p> <p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	знает (пороговый уровень)	<p>Основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных в авторских подходах; основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития; этапы и закономерности исторического развития</p>	<p>Понимает критерии выделения этапов и сущность закономерностей исторического развития; знает основные различия исторических школ; знает этапы и закономерности исторического развития, дает им оценку</p>	<p>Способен выделить характерный авторский подход; может изложить основные исследовательские направления; знает этапы и закономерности исторического развития, а так же существующие в научном сообществе их оценки</p>
	умеет (продвинутый)	<p>Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые проблемы в развитии. Провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме. Отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система</p>	<p>Способен представить этапы исторического развития в связи с их закономерностями. Способен выделить и сравнить исторические концепции. Аргументировать различные точки зрения, понимает их практическую ценность</p>	<p>Может соотнести идею этапности исторического развития и закономерности исторического развития с современными проблемами развития общества. Аргументированно проводит сравнение исторических концепций по заданной проблеме. Свободно ориентируется в исторических концепциях. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение</p>
	владеет (высокий)	<p>Навыками работы с историческими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох. Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей</p>	<p>Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой. Владеет приемами поиска и систематизации. Способен выразить и обосновать собственную позицию относительно этапов и закономерностей исторического развития</p>	<p>Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала. Способен сравнивать исторические концепции и эпохи, аргументированно излагает материал. Способен выразить и обосновать собственную критическую позицию относительно этапов и закономерностей исторического развития и сформировать свободную гражданскую позицию</p>

		исторического развития и формирования свободной гражданской позиции		
<b>ПК-1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	знает (пороговый уровень)	Ключевые события российской истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития России; особенности развития культуры России; основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы истории России	Основные исторические события, их даты, причины, ход и последствия; преобладающие оценки исторических событий в историографии; основную источниковую базу сведений о данных событиях	Способность оперировать базовыми историческими фактами, предусмотренными содержательной частью курса, не допускает ошибок в датировках, верно излагает причины, ход и следствие событий, приводя при этом многочисленные факты; обладает широкими знаниями в области историографии вопроса и хорошо описывает основную источниковую базу. Способность использовать в исторических исследованиях базовый материал основных учебных дисциплин, основные исторические факты и процессы
	умеет (продвинутый)	Ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику; аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, выработать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной истории	Оценивать исторические явления, действия людей в истории, опираться на базовые знания в формировании своего профессионального роста. Использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования	Способность анализировать и обобщать разнородные исторические факты, давать критическую оценку историческим данным. Видит связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит убедительную аргументацию, иллюстрирует собственное исследование событиями, даёт критическую оценку историческим данным



	владеет (высокий)	Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Навыками анализа разнородных исторических фактов, обобщать значительное число исторических данных, владеть мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнородную аргументацию	Способность вести дискуссии на профессиональные темы, доказывать собственную точку зрения, приводя разнородную аргументацию. Анализировать и разнородные исторические события, убедительно обобщает значительное число исторических данных, стремится к доказательству собственной точки зрения, свободно находит большое число аргументов в ее подтверждение
<b>ПК-5</b> способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	знает (пороговый уровень)	Основные движущие силы и закономерности исторического процесса; о роли насилия и ненасилия в истории; о месте человека в историческом процессе, политической организации общества	Движущие силы и закономерности исторического процесса; факторы исторического процесса (природный, экономический, социальный, политический и духовный) и их содержание; место человеческой личности и социума в историческом процессе; историю политической организации общества	Способность понимать сущность и взаимосвязь исторических явлений, механизм функционирования политической власти, характер взаимоотношений власти и общества; основные научные подходы и концепции в интерпретации событий, формирующих социально-политическую историю человечества; природу насилия и ненасилия в истории
	умеет (продвинутый)	Определять причины исторических событий и процессов, видеть движущие силы их развития	Умение применять основы методологии для осмысления исторического материала; определять характер исторических явлений и процессов; устанавливать, различать, анализировать частное и закономерное в историческом процессе; отличать движущие силы от простых участников и рядовых фактов событий	Способность характеризовать и анализировать движущие силы исторического процесса; давать объективную оценку насилия и роли человеческой личности в истории; аргументировать общие законы социально-политического процесса исторического развития; оперировать категориями и понятиями политической истории человечества
	владеет (высокий)	Навыками выстраивания причинно-следственных связей между фактами в	Владение навыками критического восприятия исторической	Способность Владеть приемами аргументации событий на основе понимания закономерностей

		исследовании исторических процессов	информации; навыками применения полученных знаний для анализа актуальных социально-политических ситуаций, явлений и проблем; навыками рассмотрения политических событий и тенденций с точки зрения их исторической обусловленности; навыками учета роли исторической традиции, сложившихся институтов и практик в политической жизни	исторического процесса; навыками выявления закономерностей, тенденций исторического процесса; приемами установления взаимосвязей политических и социальных событий; навыками адекватной оценки места и роли насилия и личности в истории человечества и в современном мире
<b>ПК-6</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	знает (пороговый уровень)	Основные исторические события, явления и процессы. Основные подходы к изучению различных исторических проблем. Основные направления и проблематику современных исторических исследований, способы анализа базовой исторической информации	Структуры исторического знания; содержание основных оценок исторических событий в историографии, исторических источников по избранной тематике	Способность понимать базовую историческую информацию в контексте общеисторического процесса. Понимать специфику теоретического исторического мышления, диалектику, средства, методы и формы современного научного познания; основные категории и понятия исторической науки; методы анализа и структурирования исторической информации; принципы и приёмы использования исторической информации в профессиональной деятельности; важнейшие мыслительные стратегии для решения различных научных и практических задач
	умеет (продвинутый)	Извлекать, анализировать и использовать базовую историческую информацию из источников; представить различные события и явления в общеисторическом контексте; анализировать и аргументировано проводить сравнение исторических явлений и процессов; свободно	Раскрывать причинно-следственные связи между событиями и явлениями в контексте единого исторического процесса. Сравнить и критически анализировать аналогичные исторические	Способность анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов; формулировать цели, соотносить их с потребностями и условиями; выбирать средства, соответствующие целям; проводить анализ информации, собранной из различных источников; включать базовые знания по истории в новый нарратив;

		ориентироваться в ключевых проблемах исторической науки; обосновать практическое значение базовой исторической информации для современного общества	явления и процессы. Обосновать практическую ценность полученных исторических знаний для современного общества	использовать базовую историческую информацию в различных сферах профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	Навыками работы с историческими источниками и литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами анализа исторического текста. Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно рассматриваемых исторических вопросов и современных общественных проблем	Владение навыками анализировать исторические источники, аргументировано излагает материал; научно обосновать собственную позицию относительно рассматриваемых исторических вопросов и современных общественных проблем; использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности; свободно излагать, критически анализировать и сравнивать аналогичные исторические явления и процессы, а также основные подходы к их изучению	Способностью сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском оптимального способа решения проблемы в условиях анализа и использования базовой исторической информации; способностью формулирования целей, проведению анализа предметной области согласно целевой установке; осуществлять поиск информации по заданным критериям; способностью критически анализировать базовую историческую информацию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников
<b>ПК-8</b> способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной	знает (пороговый уровень)	Направленность (профиль) образования или индивидуальную образовательную траекторию. Базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля), основные разделы специального предмета, основное содержание разделов	Сформированные систематические представления о направленности образования и индивидуальной образовательной траектории. Сформированное и системное знание базового материала специальных дисциплин в рамках направленности (профиля)	Способность понимать направленность (профиль) образования или индивидуальную образовательную траекторию
	умеет (продвинутый)	Раскрыть сущность направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной	Оперировать знаниями, полученными в рамках направленности	Способен системно и аргументировано раскрыть сущность направленности (профиля) образования или индивидуальной

траектории;		траектории. Систематизировать и свободно излагать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории; использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способен к исследовательской работе в рамках специальных знаний	(профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	образовательной траектории. Сформированное умение систематизировать и свободно излагать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории
	владеет (высокой)	Навыками применения базовых знаний в педагогической, проектной, научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности; базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний	Осмысленное, самостоятельное, успешное применение специальных знаний в педагогической, проектной, научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности	Способность находить специальную информацию в достаточном для решения поставленной задачи объеме, способен работать с различными источниками специальной информации, готов самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к экзамену во 2 семестре**

1. Важнейшие исторические источники при изучении курса истории России IX – XVII вв.
2. Основные этапы изучения истории России.

3. Основные этапы отечественной истории до начала XVIII в.
4. Проблема происхождения славян.
5. Природа Восточной Европы и её население в I тыс. до н.э.
6. Восточные славяне в древности.
7. Образование древнерусского государства: внутренние и внешние факторы.
8. «Варяжская проблема»: научный и политический аспекты.
9. Социально-экономический и политический уклады Киевской Руси (конец X - XI вв.).
10. Отношения Киевской Руси с соседями (IX - XI вв.).
11. Генезис русской государственности (IX – XI вв.).
12. Религиозные реформы Владимира Святославича.
13. "Русская Правда" и формирование феодального законодательства.
14. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI - XII вв. Владимир Мономах.
15. Причины и периодизация раздробленности Руси.
16. Новгородская и Псковская земли в XII - XIII вв.
17. Галицко-Волынская Русь (XII - XIII вв.).
18. Владимиро-Суздальская Русь (XII - XIII вв.).
19. Культура Древней Руси X-XIII веков.
20. Русско-монгольская война 1237-1241 гг.
21. Великое княжество Владимирское и Золотая Орда в XIII - XIV вв.
22. Борьба Руси против рыцарской агрессии. Александр Невский.
23. Великое княжество Литовское и южные и юго-западные земли Руси.
24. Политическая карта Восточной Европы после монгольского завоевания и крестоносной агрессии.
25. Борьба Литвы, Польши и Западной Руси против Тевтонского Ордена в XIII-XV вв. Битва при Грюнвальде. Великое княжество Литовское и Золотая Орда.
26. Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси в конце XIII – середине XIV вв. Потомки А. Невского на Московском княжении.
27. Куликовская битва и её историческое значение. Дмитрий Донской.
28. Нашествие Тохтамыша. Поход Тамерлана. Едигеева рать.
29. Церковь и княжеская власть в период объединения русских земель вокруг Москвы (XV в.).
30. Феодальная война второй четверти XV в.
31. Образование единого российского государства. Иван III.
32. Социально-экономический и политический строй России к. XV -вв. Судебник 1497 г.

### Вопросы к экзамену в 3 семестре

1. «Домострой» как источник истории повседневности русского горожанина XVI в.
2. Реформы 1550 - 1560-х гг. "Избранная Рада".
3. Борьба Ивана IV с боярской оппозицией. Опричнина.
4. Внешняя политика России периода правления Ивана IV.
5. Обострение сословно-классовых, династических и международных противоречий на рубеже XVI - XVII вв.
6. Внутривластная борьба в период Смуты. Самозванчество.
7. Восстание И.И. Болотникова: предпосылки, движущие силы, ход, место в истории.
8. Борьба с иноземными захватчиками XVII в. Первое и Второе ополчения.
9. Уроки Смутного времени. Земские Соборы 1613 г.
10. Земские Соборы в политической системе России XVII в.
11. Эволюция политической системы российского государства в XVII в.
12. Социально-экономическая политика государства во второй половине XVII в. Оформление системы крепостного права.
13. Соборное Уложение 1649 г. и его значение в жизни русского общества и государства в XVII в.
14. Причины и особенности городских восстаний 1640-х – 1660-х гг.
15. Церковная реформа патриарха Никона. Раскол.
16. Причины, характер и движущие силы «Разинщины».
17. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
18. Культура Московской Руси и России XIV–XVII вв.

### Вопросы к экзамену в 4 семестре

1. Петровская эпоха: предпосылки, причины и сущность модернизации устоев российского общества и государства.
2. Основные направления и итоги внешней политики Петра I.
3. Северная война. Военные реформы Петра I.
4. Государственно-административные реформы Петра I.
5. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.
6. Преобразования Петра Первого в области культуры и быта.
7. Борьба придворных партий за власть после смерти Петра I.
8. Развитие производительных сил страны первой четверти XVIII в.
9. Цена реформ Петра I в исторической литературе.

10. Причины дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.
11. Развитие производительных сил страны во второй половине XVIII в.
12. Внутренняя политика Екатерины II.
13. Основные направления и итоги внешней политики Екатерины II.
14. Ужесточение режима крепостного права в последней трети XVIII в.  
Крепостническое законодательство
15. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
16. Сословный строй российского общества при Екатерине II.
17. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II.
18. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
19. Александр I, попытки разработки и реализации новых основ государственной политики
20. Крестьянский вопрос в политике Александра I (1801 – 1819 гг.)
21. Реформаторские замыслы Александра I. М.М. Сперанский. Н.Н.Новосильцев.
22. Смена приоритетов государственной политики в конце царствования Александра I. Аракчеевщина как путь усиления самодержавной власти.
23. Основные направления внешней политики царизма в первой четверти XIX века
24. Отечественная война 1812 г. Причины, характер
25. Восточный вопрос во внешней политике Александра I
26. Истоки формирования идеологии декабристов. Варианты переустройства и модернизации общества в представлениях декабристов
27. События 14 декабря 1825 г., их политический смысл. Влияние движения декабристов на судьбы реформ в России и на общественную мысль
28. Русское общество после 14 декабря 1825 г. Западничество и славянофильство.
29. Бюрократическая модель государственно - общественных преобразований Николая I
30. Попытки модернизации промышленности во второй четверти XIX в.
31. Реформа П.Д.Киселёва 1837 - 1842 гг.
32. Противостояние государственной официальной идеологии. С.С.Уваров. Политический смысл теории «официальной народности»
33. Идея о деформации российского общества. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева.

34. Появление социалистической идеи в русской мысли 40-х - 50-х гг. XIX в., её своеобразие. А.И.Герцен, Н.П.Огарёв.
35. Особенности промышленного переворота в России.
36. Реакция Николая I на европейские революции 30-х - 40-х гг. XIX в.
37. Восточный вопрос во внешней политике России во второй четверти XIX в.
38. Дальневосточная политика Николая I.

### **Вопросы к экзамену в 5 семестре**

1. Историческая обусловленность реформ 1860-х - 1870-х гг.
2. Механизм и ход реализации Манифеста 19 февраля 1861 г. и Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости.
3. Реформаторские усилия Александра II на пути к устройению гражданского общества (земская, судебная, военная реформы).
4. Реформы Александра II в области духовной жизни (создание системы образования на сословных началах, новый университетский устав, реформа цензуры).
5. Крымская война 1853 - 1856 гг. Парижский трактат.
6. Восточный кризис 1870-х гг. и изменение содержания русско-турецких отношений.
7. Европейские мотивы и интересы в азиатской политике России. Договорное решение территориальных притязаний (Приамурье, Приморье, Сахалин, Курилы, Аляска).
8. Задача стабилизации границ империи. Присоединение Среднеазиатских территорий.
9. Революционная идеология народничества (П.Лавров, М.Бакунин, П.Ткачёв, С.Нечаев).
10. «Народная воля» в борьбе с царизмом.
11. Возникновение оппозиции реформам в правительственных кругах. «Система» М.Т.Лорис – Меликова, его «диктатура сердца».
12. Александр III и его контрреформы. Усиление регулятивных и полицейских функций государства.
13. Земское движение и земский либерализм в пореформенной России.
14. Идеология российского консерватизма. К.П.Победоносцев.
15. Источники российской модернизации в конце XIX - начале XX вв. Государственная деятельность С.Ю.Витте.
16. Общественно – политический кризис в конце XIX – начале XX вв. Противостояние власти и общества.



17. Первая буржуазно – демократическая революция в России. Три политических лагеря в революции.
18. Особенности формирования многопартийной системы в России.
19. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке. Русско- японская война.
20. Изменение государственного строя в России. Рождение российского парламентаризма. Государственные Думы: состав, деятельность
21. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Третьеиюньская монархия: сущность политической системы.
22. Аграрная политика царизма. Реформа П.А.Столыпина
23. Внешняя политика России в начале XX века. Участие в Первой мировой войне.
24. Военно-политические кризисы в 1915 – 1916 гг. Курс политических партий на раскол общества

### **Вопросы к экзамену в 6 семестре**

1. Народные выступления в Петрограде в феврале 1917 г. и свержение самодержавия.
2. Характер и организация власти в России после свержения самодержавия.
3. Политическая борьба в России весной 1917 г.
4. Нарастание социальной напряженности в России в июне-июле 1917 г.
5. Выступление Л.Г. Корнилова и его последствия.
6. Углубление кризиса власти в России в сентябре-октябре 1917 г.
7. Вооруженное восстание большевиков в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов.
8. Установление Советской власти в стране. Создание коалиционного Советского Правительства.
9. Брестский мир.
10. Социально-экономическая политика большевиков.
11. Причины, природа и периодизация Гражданской войны.
12. Гражданская война: основные фронты и этапы военных действий.
13. Итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.
14. Природа и периодизация политики военного коммунизма.
15. Кризис военно-коммунистической системы на исходе Гражданской войны.
16. Социально-экономическое развитие Советского государства в условиях НЭПа.

17. Общественные организации и оппозиционные партии в период НЭПа. Возникновение «троцкизма» и борьба с ним.
18. Н.И. Бухарин и возникновение «правого уклона» в ВКП(б). «Новая оппозиция» и «троцкистско-зиновьевский блок».
19. Национально-государственное строительство в РСФСР.
20. Социально-экономические и политико-идеологические предпосылки создания союза советских республик. Поиск форм государственного союза советских народов осенью 1922 г. Провозглашение СССР I Всесоюзным съездом Советов.
21. Конституция СССР 1924 г.
22. Теоретические представления лидеров большевиков о путях и методах строительства новой культуры. Сущность и задачи культурной революции. Ликвидация неграмотности и создание советской системы народного образования.
23. Формирование партийно-государственной идеологии в 1920-е гг.
24. Теоретические представления большевистской партии по вопросам внешней политики: концепция мировой революции и проблема внешней политики.
25. Роль Коминтерна во внешней политике СССР.
26. Индустриализация: курс на строительство социализма в одной стране. Проблема оценки экономических результатов форсированного развития промышленности СССР.
27. Деревня и крестьянское хозяйство в конце 1920-х гг.: хлебозаготовительный кризис и поиски выхода из него.
28. Насильственная коллективизация и раскулачивание. Маневрирование власти и поиск компромисса с крестьянством в годы коллективизации.
29. Завершение «революции сверху» в советской деревне: ее итоги и последствия.
30. Конституция СССР 1936 г.
31. Развертывание и апогей политического террора в СССР в 1930-е гг.
32. Советское общество конца 1930-х гг.
33. Духовная жизнь советского общества в 1930-е гг.
34. Советская дипломатия во второй половине 1930-х гг. Борьба СССР за коллективную безопасность в Европе.
35. Советско-германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении и начало второй мировой войны. Расширение границ СССР.

### **Вопросы к экзамену в 7 семестре**

1. СССР накануне Великой Отечественной войны.
2. Основные этапы Великой Отечественной войны.
3. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).
4. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
5. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 – сентябрь 1945 гг.).
6. Изменения в мире после Второй мировой войны.
7. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР в 1945-1952 гг.
8. Социальная политика советского правительства в 1945-1952 гг.: успехи и проблемы.
9. Общественно-политическая жизнь в СССР в послевоенные годы (1946 -1952 гг.).
10. Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1952 гг. Начало холодной войны.
11. Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве СССР (1953-1955 гг.).
12. Первые шаги по десталинизации режима, изменения во внутренней и внешней политике (1953-1956 гг.).
13. Экономическое развитие СССР (середина 1950-х – середина 1960-х гг.).
14. Социальная политика советского правительства (середина 1950-х – середина 1960-х гг.).
15. Развитие демократических процессов в жизни советского общества (середина 1950-х – середина 1960-х гг.).
16. Достижения СССР в области науки и техники 1950-е – 1960-е гг.
17. Культура советского общества в 1950-е – 1960-е гг. Противоречивость «оттепели» в духовной сфере.
18. Внешняя политика СССР (середина 1950-х – середина 1960-х гг.).
19. Развитие советской экономики в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Успехи, противоречия, проблемы.
20. Экономическая реформа 1965 г. и её результаты. Косыгин А.Н.
21. Политическое развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
22. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г.
23. Нарастание кризисных явлений в жизни общества и государства (конец 1970-х – начало 1980-х гг.).
24. Андропов Ю.В. и его курс на совершенствование развитого социализма.

25. СССР на международной арене в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
26. Новые подходы СССР к решению международных вопросов (вторая половина 1980-х – начало 1990-х гг.).
27. «Перестройка» в СССР: причины, сущность, этапы и последствия.
28. Попытки обновления социализма на основе ускорения социально-экономического развития страны (1985 – 1987 гг.).
29. Реформы политической системы в СССР (1987-1991 гг.).
30. Эволюция политической системы РСФСР (1989-1991 гг.).
31. Обострение межнациональных отношений в СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.
32. Предпосылки и первые шаги по введению в стране рыночных отношений (1988-1991 гг.).
33. Провал рыночных реформ начала 1990-х гг. Углубление социально-экономического кризиса в России.
34. Переход от однопартийной системы к многопартийности. Политический плюрализм.
35. «Новое политическое мышление»: идеология и политика.
36. Политический кризис 19-21 августа 1991 г.: причины и последствия.
37. Распад СССР: причины и последствия.

### **Вопросы к экзамену в 8 семестре**

1. Образование СНГ. Взаимоотношения Российской Федерации с бывшими советскими республиками.
2. Конституция 1993 г. – основа современной российской государственности.
3. Общественно-политическое развитие России в 1990-е гг.
4. Национальная политика и национальные отношения в Российской Федерации в 1990-е гг.
5. История современного парламентаризма в России 1993 г. – начало XXI в.).
6. Российская культура и проблемы духовной жизни общества (1990-е гг. – начало XXI в.).
7. Межнациональные конфликты в СССР на рубеже 1980-х - 1990-х гг.
8. «Парад суверенитетов» в СССР: причины, содержание, последствия.
9. Переход к модели «регулируемого рынка»: разработка и содержание основных программ.

10. Ликвидация Организации Варшавского Договора, и крах социалистической системы в Восточной Европе.
11. Массовые митинги и забастовки в СССР в 1989-1991 гг.
12. Ново-Огаревский процесс. Подготовка проекта нового союзного договора.
13. Политический кризис 19-21 августа 1991 г.: причины, ход, последствия.
14. Демонтаж советской системы в 1991-1993 гг.
15. Политико-конституционный кризис в России в 1992-1993 гг.: причины, ход, итоги и последствия.
16. Государственная политика в отношении религиозных организаций в России в конце XX – начале XXI вв.
17. Россия в 1990-е годы: смена модели общественного развития.
18. Государственно-олигархический капитализм в России в конце XX – начале XXI вв.
19. Демографическая картина и уровень жизни населения России в конце XX – начале XXI вв.
20. Духовная жизнь российского общества в 1990-х гг.
21. «Олигархическая» приватизация Б. Н. Ельцина.
22. Рост негативных явлений в российском обществе в 1990-е гг.
23. Наука и образование России в условиях радикальных реформ 1990-х гг.
24. Экономический кризис 1997-1998 гг.: его особенности и последствия.
25. Радикальные экономические реформы Е. Гайдара: основное содержание и последствия.
26. Политический кризис в РФ в 1998-1999 гг. Отставка Б.Н. Ельцина.
27. Миротворческий контингент России в конце XX – начале XXI вв.
28. Наука и образование в России в начале XXI в.
29. Культурная жизнь России в начале XXI в.
30. Государственное устройство Российской Федерации.
31. Отношения России и стран АТР в конце XX – начале XXI вв.
32. Отношения России и стран Европы в конце XX – начале XXI вв.
33. Экономические реформы В.В. Путина (2000-2008 гг.).
34. Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина (2000-2015 гг.).
35. Развитие федеративных отношений в России в конце XX – начале XXI вв.
36. Государственная Дума и Президент России. 1992 – 2012 гг.
37. Российско-американские отношения в конце XX – начале XXI вв.

38. Россия и международные организации в конце XX – начале XXI вв.
39. Сепаратизм и угроза распада России. Межнациональные конфликты в России в конце XX – начале XXI вв.
40. Сотрудничество России со странами СНГ в конце XX – начале XXI вв.
41. Социальная политика в РФ в конце XX – начале XXI вв.
42. Союзное государство России и Белоруссии: проект создания и практические шаги реализации
43. Трансформация российской политической системы в начале XXI в.
44. Формирование и развитие политической системы России в конце XX в.
45. Эволюция концепции внешней политики РФ в конце XX – начале XXI вв.
46. Внутри- и внешнеполитический курс Д.А. Медведева (2008-2012 гг.).
47. Внутри- и внешнеполитический курс В.В. Путина (2012-2018 гг.).
48. Основные направления внешней политики России в начале XXI в.
49. Глобальные проблемы современности и роль России в их решении.
50. Дальний Восток во внутренней политике современной России.

### **Образец экзаменационного билета**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» Школа гуманитарных наук	
ООП	46.03.01 «История»
	шифр, название направления подготовки (специальности)
Дисциплина	«История России»
Форма обучения	очная
Семестр	осенний
	осенний, весенний
Реализующий департамент	истории и археологии
 <b>Экзаменационный билет № 1</b>	
1. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР в 1945-1952 гг.	
2. Национальная политика и национальные отношения в Российской Федерации в 1990-е гг.	
Директор Департамента	Щербина П.А.

Экзаменационный билет составляется в соответствии с учетом необходимости проверить подготовку студента по материалу всей дисциплины, для чего выбираются вопросы, относящиеся к разным разделам,

а также предполагающие знание и понимание различных процессов истории России (политических, экономических, социальных и т.п.).

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «История России»**

<b>Баллы (рейтингов ой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Критерии</b>
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «История России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация

по дисциплине «История России» проводится в форме контрольных мероприятий (тестирование (ПР-1), контрольной работы (ПР-2), собеседования (УО-1), защиты реферата (ПР-4), эссе (ПР-3), решение разноуровневых задач (ПР-11) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Пример тем рефератов**

1. Административно-командная система в СССР: сущность, признаки, механизм функционирования.
2. Советская номенклатура как особый социальный слой.
3. Диссидентское движение в СССР.
4. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
5. Международное положение СССР во времена Ю.В. Андропова.
6. Политический портрет Ю.В. Андропова.
7. Политический портрет М.С. Горбачева.
8. Политический портрет Б.Н. Ельцина.
9. Советское общество в период перестройки.
10. Перестройка: точки зрения современников на реформирование системы органов власти и управления.
11. Современные оценки места и роли КПСС в государственном управлении в период Перестройки.
12. Августовский путч 1991 г.: точки зрения.

#### **Темы эссе**

1. Исламский фундаментализм – как мусульманский ответ на вызов меняющегося мира
2. Глобальные проблемы современности



3. Россия – Европейский союз и проблемы постсоветского пространства

4. Имидж современной России

5. Роль России в урегулировании современных международных конфликтов

### **Критерии оценки реферата и эссе**

✓ 100-86 баллов – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Комплект заданий для контрольной работы**

**Тема «Революция и Гражданская война»**

**Вариант 1**

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. В чем сущность двоевластия и причины его установления в России после Февральской революции?
2. Почему приход к власти большевиков в 1917 году называют государственным переворотом? Насколько это оправдано?
3. Охарактеризуйте процесс установления на местах (в разных районах России) в конце 1917 – начале 1918 г.
4. Почему опыт строительства Советского государства на многопартийной основе оказался кратковременным?
5. Выявите причины перехода к всеобщей национализации промышленности. Назовите особенности национализации в Советской России.
6. Охарактеризуйте современные точки зрения на периодизацию гражданской войны в России.

## **Вариант 2**

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Назовите причины и предпосылки общенационального кризиса в стране осенью 1917 г.
2. Как отнеслось население России к первым декретам советской власти: о мире, о земле?
3. Зачем большевики распустили Учредительное собрание?
4. Что означает политика «красногвардейской атаки на капитал»?
5. Брестский мирный договор: ошибка или необходимость? Какие точки зрения существуют по этому вопросу?
6. Почему основная масса российского крестьянства не поддержала белое движение?

### **Критерии оценки контрольной работы:**

- 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка

рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.
- 60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Пример тестовых заданий**

#### **ТЕСТ № 1**

**A1.** Что было одной из характерных черт развития искусства в России в первой четверти XIX в.? 1) следование канонам античного искусства 2) возникновение передвижничества 3) возникновение авангарда 4) усиление влияния воззрений разночинцев на творчество деятелей культуры

**A2.** Бородинское сражение состоялось 1) 1 июня 1812 г. 2) 26 августа 1812 г. 3) 17 ноября 1812 г. 4) 12 декабря 1812 г.

**A3.** Как в XIX в. называлось количество земли, приходившееся на одного крестьянина-мужчину, независимо от возраста?

1) отруб 2) поместье 3) отрезок 4) душевой надел

**A4.** Основанные в первой половине XIX в. центральные правительственные учреждения, ведавшие различными отраслями хозяйства, назывались

1) коллегиями 2) приказами 3) земствами 4) министерствами

**A5.** Укажите даты деятельности кружка М.В. Петрашевского 1) 1816 – 1825 гг. 2) 1844 – 1849 гг. 3) 1861 – 1864 гг. 4) 1876 – 1879 гг.

**A6.** В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние

1) теории «официальной народности» 2) теорий общинного социализма 3) идей Просвещения 4) идей славянофильства

**A7.** Заграничный поход русской армии закончился в 1) 1812 г. 2) 1814 г. 3) 1820 г. 4) 1825 г.

**A8.** Что из перечисленного произошло во время Отечественной войны 1812 г.? А) сражение у реки Березины Б) Синопское сражение В) пожар Москвы Г) Брусиловский прорыв Д) Гарибинский марш-маневр Е) бои за Шипку-Шейново Укажите верный ответ. 1) АБГ 2) АВД 3) БГЕ 4) ВГЕ

**A9.** Какие из перечисленных ниже характеристик относились к положению крепостных крестьян в первой половине XIX в.? А) ограничение крестьян в передвижении Б) занятие крестьян торговлей с разрешения помещиков В) необходимость выплаты крестьянами пожилого Г) подворное обложение крестьян Д) освобождение крестьян от рекрутской повинности Е) телесные наказания крестьян Укажите верный ответ. 1) АБЕ 2) БВГ 3) ВГД 4) ГДЕ

**A10.** Взгляды, во многом противоречившие убеждениям славянофилов, изложил в «Философических письмах» 1) П.В. Киреевский 2) П.Я. Чаадаев 3) К.С. Аксаков 4) Ю.Ф. Самарин

**A11.** Какие из перечисленных ниже событий, явлений, понятий были связаны с понятием «аракчеевщина»? А) военные поселения Б) временщик В) учреждение Государственного совета Г) вольноотпущенные крестьяне Д) ужесточение цензуры Е) учреждение Государственной думы Укажите верный ответ. 1) АБД 2) АВД 3) ВГЕ 4) ГДЕ

**A12.** Прочтите отрывок из воспоминаний А.И. Герцена и укажите имя императора, в годы царствования которого произошли изменения, о которых идет речь. «На место министерств учреждают канцелярии ... прибавим к этому шефа жандармов Бенкендорфа, имеющего власть отменять решения суда и вмешиваться... в политические преступления... Бенкендорф был начальником Третьего отделения Его Величества канцелярии». 1) Николай I 2) Александр II 3) Александр III 4) Николай II

**A13.** Прочтите отрывок из записок современника и укажите фамилию государственного деятеля, о котором идет речь. «Сельское житее его было мучительно для несчастных крестьян, между которыми завел он дисциплину совершенно военную. Ни покоя, ни малейшей свободы, ни веселия, плясок и песней не знали жители села Грузина... И эта каторга должна была служить

ему образцом изобретенных им военных поселений». 1) К.П. Победоносцев  
2) А.Х. Бенкендорф 3) П.Д. Киселев 4) А.А. Аракчеев

**A14.** Кто из названных деятелей был доверенным лицом Александра I, проводником его внутренней политики в 1815 – 1825 гг.? 1) М.М. Сперанский 2) К.П. Победоносцев 3) П.А. Столыпин 4) А.А. Аракчеев

**A15.** Прочтите отрывок из воспоминаний О.И. Анненковой и укажите, о каких представителях общественного движения идет речь. «Из числа тех, кто первыми оставил Петровский завод, Фонвизин, Митьков... были назначены в Красноярск... Там же недалеко, в деревне Урике, были поселены Волконский, братья Муравьевы – Никита и Александр,... и Лунин». 1) революционных народниках 2) социал-демократах  
3) декабристах 4) славянофилах

**A16.** Что было одной из причин крестьянских волнений в России в первой половине XIX в.? 1) стремление крестьян добиться выхода из общины с землей 2) недовольство крестьян высокими выкупными платежами  
3) нежелание крестьян наниматься на работу к помещикам 4) нежелание крестьян работать на барщине

**A17.** В каком году произошло сражение под Малоярославцем? 1) 1801 г.  
2) 1807 г. 3) 1812 г. 4) 1815 г.

**A18.** Российские войска в составе союзных войск одержали победу в битве под Лейпцигом в 1) 1805 г. 2) 1813 г. 3) 1854 г. 4) 1878 г.

**A19.** В мае 1849 г., чтобы подавить революционные выступления, Николай I принял решение о введении войск на территорию 1) Великобритании  
2) Франции 3) Пруссии 4) Венгрии

**A20.** В России в середине XIX века 1) доля городского населения составляла 2/3  
2) количество городского и сельского населения было примерно равным  
3) городское население резко сокращалось 4) преобладало сельское население

**A21.** В XIX в. верховная законодательная и судебная власть в России принадлежала 1) Государственному Совету 2) Сенату 3) императору  
4) III отделению императорской канцелярии

**A22.** Реальной основой для возникновения теорий утопического социализма А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского было существование в России в XIX веке 1) дворянского землевладения 2) крестьянской общины 3) посадских слобод 4) рабочих организаций

**A23.** Что характеризовало политику Александра I в Царстве Польском? 1) дарование Конституции 2) подавление революционных выступлений в Варшаве 3) упразднение Сейма 4) передача Царству Польскому территории Белоруссии, правобережной Украины

**A24.** Как назывались представители возникшей в годы правления Александра I социальной группы, в разряд которой наряду с солдатами переводили казённых крестьян, совмещавших строевую службу с ведением сельскохозяйственных работ? 1) военные поселяне 2) казаки 3) стрельцы 4) крепостные крестьяне

**A25.** Издание указа об «обязанных крестьянах», проведение П.Д. Киселевым реформы государственных крестьян, работа Секретных комитетов для разработки проектов улучшения положения крепостных крестьян – относятся к царствованию 1) Павла I 2) Николая I 3) Александра I 4) Николая II

**A26.** Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813 – 1814 гг.? 1) завоевание Россией выхода к Азовскому морю 2) вхождение в состав Российской империи части Крымского полуострова 3) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю 4) вхождение в состав Российской империи Царства Польского

**A27.** Какие из перечисленных преобразований свидетельствовали об «охранительных» тенденциях в годы царствования Александра I? А) учреждение военных поселений Б) дарование конституции Царству Польскому В) отказ от проекта реформ М.М. Сперанского Г) объявление амнистии для пострадавших при Павле I Д) основание Лицея Е) ужесточение цензуры в последние годы царствования Укажите верный ответ: 1) АВД 2) АВЕ 3) БВГ 4) ВДЕ

**A28.** В XVIII – XIX вв. во главе крупнейших административных единиц в России стояли высокопоставленные чиновники, осуществлявшие

административные, полицейские и военные функции, – 1) губернаторы  
2) комиссары 3) посадники 4) городничие

**A29.** Как в первой половине XIX в. назывались крестьяне, лишенные земельных наделов, жившие в домах господ, выполнявшие работу по обслуживанию барской семьи? 1) дворовыми 2) придворными  
3) посессионными 4) приписными

**A30.** Что было одной из непосредственных причин осуществления Николаем I жесткого внутривластного курса в начале его царствования? 1) дворцовый переворот, убийство Павла I 2) убийство народовольцами Александра II 3) выступление декабристов 4) поражение России в Крымской войне

**A31.** Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите годы событий, о которых идет речь. «Ульм и Аустерлиц решили судьбу Европы в пользу Наполеона. Прусская кампания... не имела подобной себе в истории... Русские не успели подойти вовремя, но столкнувшись с Наполеоном, дали ему знать свою храбрость и стойкость при Эйлау. А он наконец взял свое. Победой под Фридландом он доказал, что нам еще рано с ним бороться. Англия помогала нам вяло. Австрия хитрила и мошенничала, как всегда. Александр увидел себя в необходимости склониться на мир, и он был заключен в Тильзите». 1) 1768 – 1774 гг. 2) 1787 – 1791 гг. 3) 1805 – 1807 гг. 4) 1814 – 1815 гг.

**A32.** Одним из руководителей Северного общества декабристов, поэтом, издателем альманаха «Полярная звезда», был 1) К.Ф. Рылеев 2) Н.И. Новиков 3) А.Н. Радищев 4) П.И. Пестель

**A33.** Трехдневное сражение при Лейпциге произошло во время 1) Семилетней войны 1756 – 1763 гг. 2) заграничного похода русской армии 1813 – 1814 гг. 3) Польской кампании 1830 – 1831 гг. 4) Венгерской кампании 1849 г.

**A34.** Кто в конце 1830-х – 1840-е гг. подвергал критике основные идеи, содержащиеся в «Философических письмах» П.Я. Чаадаева? 1) революционные народники 2) либеральные народники 3) славянофилы 4) социал-демократы

**A35.** Славянофилами называли представителей общественного движения, взгляды которых включали, в частности, положение о 1) необходимости

сохранения крепостного права 2) военном перевороте как главном средстве проведения реформ 3) необходимости уничтожения крестьянской общины 4) негативных последствиях реформ Петра I

### Пример разноуровневых задач

1. Какой торговый путь древнее: "из варяг в греки" или "из варяг в персы"?
2. Какая из трех городских властей (вече, бояре, князя) старше? Какая моложе? Почему?
3. В Западной Европе о викингах шла слава как о страшных разбойниках. А на Руси и в Византии варягов не любили, но и не боялись. Почему?
4. Какие государства Европы были в 9 веке союзниками Киевской Руси, а какие — ее противниками? Почему?
5. Почему после смерти Рюрика его соратники не остались Новгороде и не вернулись на свою родину, а поплыли на юг, в Киев?
6. Почему Киев, а не Новгород стал центром объединения Руси?
7. Придя в 6 веке на берега Днепра, славяне уже знали, что такое городская жизнь. Где и когда они к ней привыкли?
8. Почему славяне, заселившие в 6 веке Балканский полуостров, вскоре подчинились византийцам, а затем болгарам, а славяне, переселившиеся на Днепр, сами подчинили местных жителей?
9. Подчинение Галлии франками в 5 веке сопровождалось жестокими войнами. Заселение славянами Поднепровья в 6—7 веках происходило, видимо, без больших войн. Как вы думаете, почему?
10. Почему в 9—10 веках византийцы не совершали ответных набегов на Русь?
11. Кто в Киеве в конце 9 века был за мир и союз с Византией, кто за войну с ней?
12. Как и когда появился титул "каган-рус"? Когда и почему он исчез?
13. В "Правде" Ярослава не упоминаются смертная казнь и тюремное заключение. Что же делали с убийцами и ворами?
14. Виры за убийство знатных людей по "Правде" Ярослава столь велики, что почти никто не смог бы их заплатить. Какой смысл в подобных штрафах?
15. Предусматривалась ли в законах Ярослава круговая порука всех родичей за преступление, совершенное одним из них? Как это можно подтвердить?
16. Все виры в законах Ярослава измеряются на вес серебра. Откуда оно появлялось на Руси? Почему не упоминается золото?



17. Сыновей князя Игоря звали Улеб и Святослав. Сына воеводы Свенельда звали Лют. Почему Игорь и Свенельд называли так необычно своих сыновей?
18. Сколько имен было у княгини Ольги? Каково происхождение этих имен? Как звали Ольгу киевляне и почему именно так?
19. Германский епископ, который приехал в Константинополь в одно время с Ольгой, называет ее "Хелёна Регина Ругбрум". Что значит титул "Регина Ругорум"? Каково его происхождение?
20. Из кого состояла "христианская" партия в Киеве при Ольге? Составляла ли она большинство в городской верхушке? Как это можно выяснить?
21. Некоторые историки говорят, что Святослав *не был* князем Киева. Другие говорят, что он *был* князем, но смысл слова "князь" был тогда иной, чем позднее при Ярославе Мудром. Какое из этих утверждений ближе к истине и как это проверить? Какой иной титул мог быть в то время у киевского правителя и кто мог носить этот титул после смерти Ольги?
22. Верно ли, что *одни и те же* киевляне одобряли военный поход Игоря на Византию и мирную поездку туда Ольги? Какие у них могли быть причины для этого?
23. Почему Хазарии так и не удалось вернуть былую мощь после того, как она была разгромлена князем Святославом Игоревичем? Как Святославу пришла мысль пойти войной на Болгарское царство? Какую цель он преследовал?
24. Каким богам заставил поклоняться киевлян Владимир в 983 году? Почему раньше киевляне не поклонялись им?
25. Почему Владимир не принял христианство сразу, как только овладел Киевом?
26. Почему в 988 году киевляне приняли крещение без особого сопротивления, а новгородцы яростно сопротивлялись этому?
27. Почему из всех сыновей Владимира победу в борьбе за престол одержал Ярослав?
28. К концу правления Ярослава Мудрого на Руси не осталось варягов. Почему?
29. Новгородцы не любили княжича Ярослава, когда тот был наместником своего отца в Новгороде. Почему же они поддержали его в борьбе за киевский престол?
30. Как разделялись в Новгороде власть князя, власть посадника и власть веча во времена Ярослава Мудрого?

31. Как повлиял разрыв церквей в 1054 году на дипломатические отношения между Киевом и Западной Европой? Кому могли симпатизировать киевские князья в "споре об инвеституре" между папами и императорами?
32. Почему в конце 11 века торговля по днепровскому пути "из варяг в греки" стала менее интенсивной?
33. В 10 веке Багдадский халифат пришел в упадок, но торговля по волжскому пути "из варяг в Каковы экономические предпосылки превращения Новгорода в независимую от Киева республику в 1136 году? Какие другие города Руси могли тогда стать независимыми?
34. Почему центром Залесской Руси в середине 12 века стал сперва Суздаль, а затем Владимир, но не Тверь, не Ярославль, не Кострома и не Ростов?
35. "персы" не стала менее интенсивной. Почему?
36. Почему в 12 веке русские бояре предпочитали жить в городах (где их власть ограничивало вече), а не строить замки в деревнях, как бароны в Западной Европе?
37. Почему в 11—13 веках ни один боярин на Руси не стал князем, хотя в Европе были примеры, когда барон становился графом, граф — герцогом или королем?
38. Почему русские князья почти не участвовали в крестовых походах? Кто был исключением и почему?
39. В какие эпохи происходили переселения народов Степи: когда Степь зеленела или когда усыхала?
40. Справедливо ли назвать переселением народов крестовые походы, завоевания арабов или походы Александра Македонского?
41. Говорят, что у степняков есть две разные системы власти: одна — "на черный день", другая — "на красный". Чем они различаются? В какую из них входит хан? Чем определяется для степняка "черный" или "красный" день?
42. Почему даже в мощных державах степняков не было единой государственной религии? Зачем эта религия понадобилась в Золотой Орде?
43. Почему рыцари-крестоносцы в 1242 году заняли Псков без боя? Кто в городе поддержал их и почему?
44. О чем и на каких условиях договорились князь Ярослав и Батый в 1242 году? Почему этот договор требовалось утверждать в Каракоруме?
45. Почему Даниил Галицкий занял иную позицию по отношению к Орде, чем Ярослав Суздальский? Почему Даниил не поплатился жизнью или

изгнанием за свою политику (как Михаил Черниговский или Андрей Владимирский)?

Преобразовательная деятельность Петра I. Основные направления внешней политики Петра I. Россия в эпоху дворцовых переворотов: внутривластный и внешнеполитический аспекты. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Его личность и судьба. Культура России в XVIII в. Александр I: реформаторские замыслы и проблемы их осуществления. Внешняя политика России первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года. Общественная мысль России в первой половине XIX века. Движение декабристов: его значение в истории государства. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Восточный вопрос. Крымская война: причины, ход, результаты, значение. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-х — 70-х гг. XIX в. в истории России. Общественно-политическая мысль и движение в России в 60-х — 90-х гг. XIX в. Специфика развития российского капитализма в пореформенный период (60-е — 90-е гг. XIX в.). Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Возникновение и развитие марксизма в России. В.Г. Плеханов. В.И. Ленин. Культура России в XIX в. Социально-экономическое развитие России в конце XIX — нач. XX в. Реформы С.Ю. Витте. Культура «серебряного века» к. XIX — нач. XX в. Внешняя политика России в нач. XX в. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, основные события, итоги и значение. Россия в 1907-1914 гг. Режим третьеиюньской монархии. Государственная Дума III-IV созывов. Социально-экономическое развитие Российской империи в нач. XX в. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне.

Источник <http://sunapse.ru/rushistory/questions.html>

1. *Россия накануне петровских реформ: политическое развитие.* }
2. *Россия в конце XVII–первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I.* }
3. *Внешняя политика Петра I.* }
4. *Россия в 1725-1762 гг. Эпоха дворцовых переворотов.* }
5. *Россия во второй половине XVIII в. «Просвещённый абсолютизм».* }
6. *Внешняя политика Екатерины II.* }
7. *Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика Александра I.* }
8. *Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии.* }
9. *Общественное движение в первой половине XIX в. Восстание декабристов.* }
10. *Внутренняя политика России во второй четверти XIX в.* }
11. *Крестьянский вопрос: этапы решения.* }
12. *Общественные движения 30-50-х гг. Славянофилы и западники. Революционные демократы. Идеология самодержавия.* }
13. *Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX. Александр II.* }
14. *Движение революционного народничества (60-70-гг. XIXв).* }
15. *Социально-экономическое развитие России во второй половине XIXв. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.* }
16. *Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.* }
17. *Реформы С.Ю.Витте.* }
18. *Россия на рубеже XIX-XX вв. Объективная потребность в индустриальной модернизации. Русско-японская война 1904-1905 гг.* }

*Политические партии на кануне революции 1905 г. Зарождение и развитие российской демократии. )*

*19. Первая российская революция 1905-1907 гг. )*

*20. Опыт парламентаризма: I и II Государственные думы. )*

*21. Деятельность III Государственной Думы. Реформы П.А. Столыпина. )*

*22. Россия в Первой мировой войне(1914-1918гг). )*

1. Российская империя к началу XIX века, территория, население, социально-политическое развитие страны.

Разложение и кризис феодально-крепостной системы в России в первой половине XIX века.

Начало промышленного переворота в России: причины, понятия, историография.

Павел I: основные направления и итоги внутренней и внешней политики.

Дворцовый переворот 11 марта 1801 года и его особенности.

Либеральный период царствование Александра I: направления, проекты, итоги.

Проект государственных преобразований М.М. Сперанского.

Внутренняя политика России 1801-1825 годах.

Движение декабристов: цели, участники, итоги.

Анализ программных движений декабристов.

Общественно-политическая мысль России во второй четверти XIX века: консервативное и либеральное направления.

Революционная общественная мысль «Николаевской» России.

Общественно-политическая жизнь России во второй четверти XIX века в оценках отечественной и зарубежной историографии.

Основные направления и результаты внешней политики России в первой четверти XIX века.

Отечественная война 1812 года: причина, ход, итоги, историография.

Кавказская проблема в Российской политике XIX века.

Крымская война 1853-1856 года: дипломатическая подготовка, ход военных действий, итоги.

«Николаевская» Россия: особенности внутривнутриполитического развития.

Внешняя политика Николая I: восточное и европейское направление.

Крестьянский вопрос в России первой половине XIX века. Попытка его решения. Подготовка крестьянской реформы.

Отмена крепостного права в России: основные положения манифеста,

значение, оценки реформы.

Реформы земского и городского самоуправления в России и их итоги.

Судебная реформа: подготовка, идеи, итоги.

Военные реформы 70-ых годов XIX века в России.

Крестьянская реформа 1861 года в отечественной и зарубежной историографии.

Социально-экономическое развитие России империи в пореформенной период.

Общественно-политическое движение в пореформенный период.

Внутренняя политика Российской империи 1881-1891 года. Александр III и его оценки в историографии.

Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX века.

Русско-турецкая война 1877-1878 года.

Внешняя политика Российской империи во второй половине.

Среднеазиатский и Дальневосточный регионы.

Социально-экономическое развитие России конца XIX начала XX веков. Складывание монополистического капитализма.

Выдающиеся государственные деятели Российской империи в XIX веке (о трех рассказать, знать в общих чертах про всех).

Российские общественно-политические деятели XIX века (о трех рассказать, знать в общих чертах про всех).

Военные деятели Российской империи XIX века (о трех рассказать, знать в общих чертах про всех).

Российские самодержцы XIX века (знать про всех).

Организация и эволюция системы просвещения в России в XIX веке.

Особенности культурного развития России дореформенного периода.

Особенности культурного развития России пореформенного периода.

Революция 1905-1907 года: причины, этапы, историография.

Столыпинская аграрная реформа.

Российский парламентаризм и политические партии.

Россия в Первой Мировой войне.