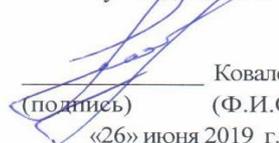




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

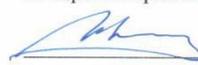
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Ковалева З.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
истории и археологии


Щербина П.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Историческая информатика

Направление подготовки 46.03.01 История

профиль «История России»

Форма подготовки очная

курс 4, семестр 7

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 6 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа не предусмотрена

зачет 7 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол №14 от 26.06.2019.

Директор Департамента
истории и археологии: к.и.н.

Щербина П.А.

Составитель: старший преподаватель Ботнарь А.П.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

«Историческая информатика» - дисциплина по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, профиль подготовки «История России».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

«Историческая информатика» изучает возможности применения информационных методов в исторических исследованиях. Основная цель курса уделяется изучению теоретических и технологических особенностей компьютеризированной обработки исторических данных. Кроме того, признавая важность философско-методологического уровня осмысления процесса информатизации исторических исследований.

Программа дисциплины «Историческая информатика» опирается на общие теоретико-методологические основы исторической науки, связана с содержанием курсов «Математические методы в исторических исследованиях проблем истории России», «Логика», «Вспомогательные исторические дисциплины» и играет важную роль подготовки бакалавра как будущего историка-исследователя.

Целью курса «Историческая информатика» является освоение студентами основных средств современных информационных технологий и методов их применения в научно-исследовательской и образовательной деятельности историка.

Для достижения этой цели в процессе изучения курса необходимо решить несколько образовательных **задач**:

1. овладеть существующими возможностями применения компьютерных технологий;
2. соотнести эти возможности с основными элементами работы историка-

исследователя и историка-преподавателя;

3. понять, как такие элементы деятельности могут быть выполнены при помощи новейших технологий;
4. закрепить достигнутое понимание на уровне умений и навыков во время практических занятий.

Для успешного изучения дисциплины «Историческая информатика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;
- способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p align="center">ОК-5</p> <p align="center">способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности</p>	Знает	основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; методику применения количественных методов и информационных технологий в исторических исследованиях; последние достижения в области применения в исторических исследованиях современного программного обеспечения; наиболее популярные программы и системы тестирования
	Умеет	использовать в своей деятельности основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий; использовать в практике исторических исследований соответствующего программного обеспечения
	Владеет	методикой использования основ информатики и естественнонаучных и математических знаний в своей деятельности; основными количественными методами: моделирование исторических процессов, контент-анализ, кластерный анализ и др.; навыками создания и пользования баз данных, содержащих историческую информацию
<p align="center">ПК-8</p> <p align="center">способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	Знает	направленность (профиль) образования или индивидуальную образовательную траекторию. Базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля), основные разделы специального предмета, основное содержание разделов
	Умеет	раскрыть сущность направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Систематизировать и свободно излагать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории; использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способен к исследовательской работе в рамках специальных знаний
	Владеет	навыками применения базовых знаний в педагогической, проектной, научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности; базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Историческая информатика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Проблемная лекция.
2. Лекция-дискуссия.
3. Лекция с разбором конкретных ситуаций

Практические занятия:

1. Метод анализ конкретных ситуаций (case-study).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 час.)

Раздел I. Предмет, цели и задачи исторической информатики (10 час.)

Тема 1. История и информационные технологии (1 час.)

Историческая информатика (далее - ИИ): учебная и научная составляющая предмета. Методологическая база и основные понятия ИИ.

Тема 2. Современное состояние исторической информатики (1 час.)

(с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия)

История ИИ в России и за рубежом. Современные тенденции и направления в ИИ. Основные центры ИИ в РФ. Издания по проблемам ИИ.

Тема 3. Применение информационных технологий в изучении и преподавании истории (3 час.)

Историографическая справка. Понятие реконструкции и моделирования исторических процессов. Основания моделирования и реконструкции. Объективность моделирования и реконструкции исторических процессов. Методы и приемы моделирования и реконструкции исторических процессов. Представление результатов.

Тема 4. Анализ программного обеспечения для историков (3 час.)

(использованием метода активного обучения – проблемная лекция.)

История использования количественных методов в исторических исследованиях. Квантитативная история. Понятие математической статистики. Массовый источник как основа статистического исследования. Методы статистического исследования. Обзор программного обеспечения. Представление результатов.

Тема 5. Оптимальный подход для решения задачи создания баз данных, адекватной историческому источнику (2 час.)

История использования баз данных в исторических исследованиях. Понятие «база данных» в исторических исследованиях. Типология баз данных. Создание и наполнение структуры базы данных. Обзор программного обеспечения. Работа с базой данных. Представление результатов.

Раздел II. Программное обеспечение в работе историка (8 час.).

Тема 1. Применение приложений пакета Microsoft Office в работе историка-исследователя и преподавателя истории (2 час)

Понятие гипертекста. Электронный текст как современный объект исторического исследования. Электронный текст как исторический источник, его специфика. Оцифровка текста: основные методы и подходы. Проблема представления электронного текста. Обзор программного обеспечения. Методы работы с электронным текстом в работе школьного учителя-историка.

Тема 2. Microsoft Office Excel как программа для анализа исторического материала (2 час.) (с использованием метода активного обучения – лекция с разбором конкретных ситуаций)

Понятие компьютерной графики. Сферы применения компьютерной графики в ИИ. Виды графики (растровая, векторная), основные графические форматы. Компьютерная графика как исторический источник. Обзор программного обеспечения. Методы работы с компьютерной графикой в работе школьного учителя-историка.

Тема 3. Применение Microsoft Office Access для обработки исторических данных (2 час.)

История использования электронных таблиц в исторических исследованиях. Понятие «электронная таблица». Типология электронных таблиц. Принципы и методы создания электронной таблицы. Обзор

программного обеспечения. Работа с электронной таблицей. Представление результатов.

Тема 4. Основные результаты применения информационных технологий в исторических исследованиях и преподавании истории (2 час.)

Понятие «мультимедиа». Типы мультимедиа-ресурсов. Средства мультимедиа. Проблема эффективной организации мультимедиа. Обзор популярного программного обеспечения. Бесплатное (free) программное обеспечение для работы с мультимедиа: плюсы и минусы. Методы работы с мультимедиа-ресурсами в работе школьного учителя-историка.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лабораторные занятия (0 часов) не предусмотрены

Практические занятия (36 часов)

Занятие 1. Формализация и измерение исторических явлений (4 часа)

1. Общие проблемы измерения исторических явлений.
2. Особенности измерения исторических явлений. Общие принципы и методы измерения исторических явлений.
3. Измерение количественных и качественных признаков. Ошибки и погрешности измерений.
4. Применение выборочного метода в исторических исследованиях.

Занятие 2. Методы группировки данных (4 часа)

С использованием метода активного обучения – метод анализ конкретных ситуаций.

1. Понятие группировки. Табличный метод группировки.
2. Графические методы группировки. Графики. Диаграммы. Гистограммы. Картограммы. Картодиаграммы.
3. Познавательные достоинства методов группировки статистических данных.

Занятие 3. Ресурсы Internet для историков (4 часа)

1. Основные виды ресурсов Internet.
2. Правила и методы поиска информации в глобальной сети.
3. Обзор тематических и иных ресурсов с исторической направленностью.

4. Основы конструирования сайтов. Обзор программного обеспечения.

Занятие 4. Электронные таблицы в работе историка (4 часа)

С использованием метода активного обучения – метод анализ конкретных ситуаций.

1. Типология электронных таблиц.
2. Принципы и методы создания электронной таблицы.
3. Обзор программного обеспечения.
4. Работа с электронной таблицей.

Занятие 5. Базы данных в исторических исследованиях (4 часа)

1. Типология баз данных.
2. Создание и наполнение структуры базы данных.
3. Обзор программного обеспечения.
4. Работа с базой данных.

Занятие 6. Источнико-ориентированные и проблемно-ориентированные базы данных (4 часа)

1. Историческая база данных, основные виды.
2. Источнико-ориентированные базы в исторических исследованиях.
3. Специфика статистических, структурированных, текстовых и изобразительных источников.
4. Формализация и стандартизация данных источников, кодирование информации.

Занятие 7. Создание базы данных в СУБД MS Access 2007 (4 часа)

С использованием метода активного обучения – метод анализ конкретных ситуаций.

1. Основные элементы таблиц Microsoft Access.
2. Способы создания таблиц в MS Access. Создание таблицы с помощью конструктора.
3. Типы связей. Создание взаимосвязей между таблицами. Обеспечение целостности данных.

Занятие 8. Основные направления использования технологий баз данных на современном этапе (4 часа)

1. Применение технологий баз данных в исследованиях российских и зарубежных историков.
2. Исторические базы данных в сетевых ресурсах.

3. Задание: знакомство с базами данных, представленными на сайте исторического факультета МГУ и на портале «Архивы России»

Занятие 9. Методы математической статистики в исторических исследованиях (4 часа)

1. Методы статистического исследования (корреляционный, факторный, регрессивный и др. методы анализа).
2. Обзор программного обеспечения.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Историческая информатика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Историческая информатика» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (ОУ-1)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Тесты (ПР-1)
 - Контрольная работа (ПР-2)
 - Реферат, доклад (ПР-4)
 - Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)

п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Предмет,	ОК-5	знает	УО-1	УО-1 Вопросы к

	цели и задачи исторической информатики. Тема 1. История и информационные технологии.				зачёту: 1-3
			умеет	ПР-2	Вопросы к зачёту: 1-3
			владеет	ПР-2	Вопросы к зачёту: 1-3
		ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 1-3
			умеет	ПР-2	Вопросы к зачёту: 1-3
			владеет	ПР-2	Вопросы к зачёту: 1-3
2	Тема 2. Современное состояние исторической информатики .	ОК-5	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 4-7
			умеет	ПР-2	Вопросы к зачёту: 4-7
			владеет	ПР-2	Вопросы к зачёту: 4-7
		ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 4-7
			умеет	ПР-2	Вопросы к зачёту: 4-7
			владеет	ПР-2	Вопросы к зачёту: 4-7
3	Тема 3. Применение информационных технологий в изучении и преподавании истории.	ОК-5	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 8-15
			умеет	ПР-2	Вопросы к зачёту: 8-15
			владеет	ПР-2	Вопросы к зачёту: 8-15
		ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 8-15
			умеет	ПР-2	Вопросы к зачёту: 8-15
			владеет	ПР-2	Вопросы к зачёту: 8-15
4	Тема 4. Анализ программного обеспечения для историков.	ОК-5	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 16-24
			умеет	ПР-1, ПР-2	Вопросы к зачёту: 16-24
			владеет	ПР-1, ПР-2	Вопросы к зачёту: 16-24
		ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 16-24
			умеет	ПР-1, ПР-2	Вопросы к зачёту: 16-24

			владеет	ПР-1, ПР-2	Вопросы к зачёту: 16-24
5	Тема 5. Оптимальный подход для решения задачи создания баз данных, адекватной историческому источнику.	ОК-5	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 25-31
			умеет	ПР-1, ПР-2	Вопросы к зачёту: 25-31
			владеет	ПР-1, ПР-2	Вопросы к зачёту: 25-31
		ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 25-31
			умеет	ПР-1, ПР-2	Вопросы к зачёту: 25-31
			владеет	ПР-1, ПР-2	Вопросы к зачёту: 25-31
6	Раздел II. Программное обеспечение в работе историка. Тема 1. Применение приложений пакета Microsoft Office в работе историка-исследователя и преподавателя истории.	ОК-5	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 32-36
			умеет	ПР-1, ПР-2, ПР-11	Вопросы к зачёту: 32-36
			владеет	ПР-1, ПР-2, ПР-11	Вопросы к зачёту: 32-36
		ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 32-36
			умеет	ПР-1, ПР-2, ПР-11	Вопросы к зачёту: 32-36
			владеет	ПР-1, ПР-2, ПР-11	Вопросы к зачёту: 32-36
7	Тема 2. Microsoft Office Excel как программа для анализа исторического материала.	ОК-5	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 37-41
			умеет	ПР-1, ПР-2, ПР-11	Вопросы к зачёту: 37-41
			владеет	ПР-1, ПР-2, ПР-11	Вопросы к зачёту: 37-41
		ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 37-41
			умеет	ПР-1, ПР-2, ПР-11	Вопросы к зачёту: 37-41
			владеет	ПР-1, ПР-2, ПР-11	Вопросы к зачёту: 37-41
8	Тема 3. Применение Microsoft Office Access для обработки исторических	ОК-5	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 42-45
			умеет	ПР-1, ПР-2, ПР-11	Вопросы к зачёту: 42-45
			владеет	ПР-1, ПР-2, ПР-11	Вопросы к зачёту: 42-45

	данных.	ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 42-45
			умеет	ПР-1, ПР-2, ПР-11	Вопросы к зачёту: 42-45
			владеет	ПР-1, ПР-2, ПР-11	Вопросы к зачёту: 42-45
9	Тема 4. Основные результаты применения информационных технологий в исторических исследованиях и преподавании истории.	ОК-5	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 46-50
			умеет	ПР-2, ПР-4	Вопросы к зачёту: 46-50
			владеет	ПР-2, ПР-4	Вопросы к зачёту: 46-50
		ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 46-50
			умеет	ПР-2, ПР-4	Вопросы к зачёту: 46-50
			владеет	ПР-2, ПР-4	Вопросы к зачёту: 46-50

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / [М. В. Волкова, Г. Е. Кедрова, В. В. Колыбасова и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. - М.: Юрайт, 2016. - 439 с. (10 экз.). <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:820157&theme=FEFU>
2. Могилев А.В. Информатика : учебник для педагогических вузов / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. - М.: Академия, 2016. - 331 с. (6 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813793&theme=FEFU>

3. Грошев А.С. Информатика : учебник для вузов / А. С. Грошев, П. В. Закляков. - М.: ДМК Пресс, 2014. - 591 с. (7 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:821171&theme=FEFU>
4. Абрамян М. Э. Практикум по информационным технологиям: работа с текстовыми документами, электронными таблицами и презентациями в системе Microsoft Office 2007 и 2010./ М. Э. Абрамян. - Ростов-на-Дону.: Издательство Южного федерального университета, 2014. – 246 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24017675>
5. Борисов Р.С. Информатика (базовый курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борисов Р.С., Лобан А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34551>
6. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Г. Е. Кедровой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 439 с. - (10 экз.) Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-436461>

Дополнительная литература
(электронные и печатные издания)

1. Белова Е.Б., Бородкин Л.И., Гарскова И.М., Измestьева Т.Ф., Лазарев В.В. Историческая информатика. Учебное пособие. / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. М.: Мосгорархив, 1996. - 400 с.
2. Белова Е.Б., Бородкин Л.И., Гарскова И.М., Измestьева Т.Ф., Лазарев В.В., Тихонов А.И. Информатика для гуманитариев. Вводный курс: Учебное пособие / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. М.: Изд-во УРАО, 1997. - 220 с.
3. Белова Е.Б., Бородкин Л.И., Гарскова И.М., Измestьева Т.Ф., Лазарев В.В., Тихонов А.И. Компьютеризованный статистический анализ для историков. Учебное пособие / Под ред. Л.И.Бородкина и И.М.Гарсковой. - М., 1999. – 187 с.. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/textbook.htm>
4. Бородкин Л.И. Историческая информатика: Этапы развития // Новая и новейшая история. – М., № 1, 1997. – С. 4 –24.
5. Информатика для гуманитариев: Учеб.пособие / Под ред. Л.И.Бородкина и И.М. Гарсковой. –М.: Изд-во УРАО, 1997.
6. Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу "Информатика и математика"/ под ред. Л.И.

- Бородкина. - М.: МГУ, 2006. – 236 с. - Режим доступа:
<http://window.edu.ru/resource/194/69194>
7. Информационные технологии для гуманитариев. Учебное пособие / Под ред. В.Л. Акимова, Н.М. Арсентьева, Л.И. Бородкина, И.М. Гарсковой. Москва-Саранск, 1998. - 215 с.
 8. Ковальченко И.Д., Бородкин Л.И. Современные методы изучения исторических источников с использованием ЭВМ. Учебное пособие. М., Изд-во МГУ, 1987. - 87с.
 9. Степанов А.Н. Информатика для студентов гуманитарных специальностей. - СПб.: Питер, 2006 – (1 экз.)
 10. Федотова, Е.Л. Информатика: Курс лекций. Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=204273>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"
3. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
4. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
6. <http://kleio.asu.ru/index.html> - Историческая информатика: Информационные технологии и математические методы в исторических исследованиях и образовании
7. <http://cliodynamics.ru/index.php> - «Историческая клиодинамика»
8. <http://www.content-analysis.de/> - «Контент-анализ»
9. <http://www.dvfu.ru/web/library/elib> - Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ
10. <http://aik-sng.ru/> - Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер»

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла: «История науки и техники», «Информатика», «Математические методы в исторических исследованиях», «Концепции современного естествознания», «Логика и теория аргументации», «Вспомогательные исторические дисциплины»

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, работа на практических занятиях, решение тестов, работа с учебной и научной литературой, выполнение практических заданий, формулируемых преподавателем.

Лекционные занятия ориентированы на освещение основных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и значимых аспектах использования информационных технологий в

исторической науке и образовании, и призваны стимулировать выработку знаний, умений и навыков по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, решение задач.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков современного информационного поиска и использования средств информатики в решении профессиональных задач историка. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче экзамена, внимание должно быть обращено на понимание основного проблемного поля исторической информатики.

В процессе преподавания дисциплины «Историческая информатика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Проблемная лекция.

Лекция начинается с постановки преподавателем проблемы, которые решаются в ходе изложения материала. Для ответа на проблему требуется размышление всей аудитории. В течение лекции мышление студентов происходит с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. Таким образом, студенты самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Учебные проблемы доступны по своей трудности для студентов, они учитывают познавательные возможности обучаемых, исходят из изучаемого предмета и являются значимыми для усвоения нового материала и развития личности - общего и профессионального.

Проблемная лекция обеспечивает творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практических занятиях.

2. Лекция-дискуссия.

Преподаватель осуществляет диалог с аудиторией, свободный обмен мнениями, идеями по исследуемой теме. По мере чтения лекции

привлекается внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие студентов обеспечивается приемами обращения с вопросами к аудитории (озадачивание) информационного или проблемного характера. Эффект достигается лишь при соответствующем подборе вопросов для беседы и дискуссии, при умелом целенаправленном управлении

3. Лекция с разбором конкретных ситуаций

В начале лекции преподаватель ставит на обсуждение конкретную историческую ситуацию, сложившуюся в определенный период. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме - презентации. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая.

Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией по мере чтения лекции преподавателем. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

Для заинтересованности аудитории, преподаватель акцентирует внимание на отдельных проблемах, тем самым подготавливает к творческому восприятию изучаемого материала.

Практические занятия:

1. Метод анализ конкретных ситуаций

На предшествующем занятии преподаватель дает задание студентам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый студент должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучивается проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из студентов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить

множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывают самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия, преподаватель корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Историческая информатика» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Историческая информатика»

Направление подготовки 46.03.01 История

профиль «История России»

Форма подготовки очная

Владивосток

2017

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	5 часов	УО-1; ПР-2
2.	2 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	5 часов	УО-1; ПР-2
3.	3 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	5 часов	УО-1; ПР-1; ПР-2
4.	4 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	5 часов	УО-1; ПР-1; ПР-2
5.	5 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	5 часов	УО-1; ПР-1; ПР-2
6.	6 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	5 часов	УО-1; ПР-1; ПР-2, ПР-11
7.	7 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	5 часов	УО-1; ПР-1; ПР-2, ПР-11
8.	8 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	5 часов	УО-1; ПР-1; ПР-2, ПР-11
9.	9 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	5 часов	УО-1; ПР-1; ПР-2, ПР-11

10.	10 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	5 часов	УО-1; ПР-1; ПР-2, ПР-11
11.	11 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	5 часов	УО-1; ПР-1; ПР-2, ПР-11
12.	12 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	5 часов	УО-1; ПР-1; ПР-2, ПР-11
13.	13 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	5 часов	УО-1; ПР-1; ПР-2, ПР-11
14.	14 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	5 часов	УО-1; ПР-1; ПР-2, ПР-11
15.	15 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	5 часов	УО-1; ПР-1; ПР-2, ПР-11
16.	16 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	5 часов	УО-1; ПР-1; ПР-2, ПР-11
17.	17 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию, Подготовка рефератов	5 часов	УО-1; ПР-2; ПР-4
18.	18 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию, Подготовка рефератов	5 часов	УО-1; ПР-2; ПР-4

Самостоятельная работа по курсу «Историческая информатика» предусматривает три основных вида самостоятельной работы: подготовку к практическим занятиям, написание реферата, работу с учебной литературой.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие является формой учебного процесса, построенной на самостоятельном изучении студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем и тем с последующим оформлением материала в виде доклада и его совместного обсуждения. Работа на практическом занятии не может быть ограничена пересказом заученного наизусть текста учебника или лекционного материала, она предполагает углубление и развитие тех знаний, что были приобретены в ходе лекций и изучения учебной литературы. Поэтому для успешного участия в практическом занятии студенту необходимо провести серьезную подготовительную работу.

Подготовку к практическому занятию следует разбить на несколько взаимосвязанных этапов. Первый этап начинается с тщательного ознакомления с заданием и проблемой занятия. Следует учитывать, что в практическом занятии участвует вся группа, а потому представляется желательным процесс подготовки к семинару вести осуществлять коллективно. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Обратившись к плану практического занятия, следует внимательно прочесть тему занятия и, используя имеющиеся знания и лекционный материал определить, какой исторической эпохе посвящено данное занятие. Каковы были основные события этой эпохи? Необходимо выяснить, какие исторические термины связаны с тематикой практического занятия, деятельность каких исторических личностей нашли в ней своё отражение.

Следующим шагом будет внимательное ознакомление с вопросами к практическому занятию. Студенту необходимо четко уяснить, какую задачу ставит перед ним преподаватель в каждом вопросе, какую проблему требуется раскрыть. Также следует четко определить хронологические рамки каждого вопроса, очертить круг относящихся к нему исторических терминов, и составить список исторических личностей, чья деятельность была связана с изучаемой темой. Только вооружившись этими знаниями, можно приступить к непосредственному изучению вопросов. Студент, пропустивший вышеописанный подготовительный этап, как правило, не имеет четкого представления, что именно ему требуется отыскать в рекомендованной литературе, а потому сильно рискует не найти ответы на поставленные

вопросы, либо, что хуже, подготовится вообще не к тем темам, которые ставил преподаватель.

Работу со списком рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Прочитанный текст необходимо подвергнуть тщательной аналитической обработке, которая выражается в нескольких последовательных действиях. Прежде всего, необходимо вычленить и отработать основные идеи данного научного произведения.

Затем, разделив текст на абзацы, следует отметить в каждом абзаце ключевые фразы, выражающие основные положения раздела. Эти положения, в свою очередь, по смыслу и содержанию необходимо объединить группы, после чего постараться сформулировать положения, выражающие основную идею всей группы или раздела. Проведя эту операцию несколько раз, всё более увеличивая уровень обобщения, можно вычленить основную идею изучаемого текста и набор тезисов, последовательно эту мысль раскрывающих. Таким образом, по итогам работы студент получит полноценный конспект исследуемого текста.

Соотнеся полученный конспект с заданием к практическому занятию, следует составить тезисный план ответа на поставленные вопросы. Тезисный план составляется отдельно к каждому вопросу. Этот план необходимо расширить, раскрыв содержание каждого из тезисов, проиллюстрировав его на конкретных примерах. Поэтому необходимо ещё раз прочитать текст учебного пособия, выискивая в нем информацию, касающуюся конкретных проблем и вопросов.

Поэтому следующим этапом подготовки к практическому занятию является поиск, чтение и анализ дополнительной литературы, прежде всего той, которая указана в списке рекомендованной преподавателем к занятию в качестве дополнительной, хотя право привлечения студентом иных, не указанных преподавателем источников не ограничивается. Такую литературу следует искать используя не только возможности научной библиотеки ДВФУ, но и привлекая фонды научной библиотеки Приморского края, а так же ресурсы электронных библиотек, размещенных в сети Internet.

Аналитическая работа с дополнительной литературой осуществляется по тому же общему алгоритму, что и работа с литературой основной. Полученная из дополнительных источников информация заносится в конспект ответа к вопросу, расширяя уже имеющийся тезисный план, наполняя его фактологическим материалом.

При оформлении тезисного плана-конспекта следует учитывать, что устное выступление по одному вопросу занятия должно составлять не более 10-15 минут. Выступления должны быть по возможности компактными и в

то же время вразумительными. При подготовке ответа на вопросы занятия следует предусмотреть возможность ответа на дополнительные вопросы сокурсников и преподавателя, которые могут возникнуть после выступления по освещаемому вопросу темы.

Тщательная подготовка к практическим занятиям имеет очень большое значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, при этом высказываемые студентом мнения и собственные позиции должны опираться на фактический материал и быть обоснованными. Студенту следует помнить, что на практическом занятии идёт не проверка подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому в ходе самого практического занятия следует вести себя корректно, внимательно слушать выступления своих однокурсников, при необходимости задавать им уточняющие вопросы, для чего в течение занятия следует делать небольшие пометки

После подведения итогов занятия необходимо постараться устранить недостатки, отмеченные преподавателем, благодаря чему закрепление результатов занятия приведет к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре дисциплины «История». Вышеприведённая процедура подготовки к практическим занятиям должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Работа с литературными источниками

Методика поиска необходимой учебной и научной литературы

Одним из условий успешного обучения является умение студента быстро подобрать соответствующую литературу для выполнения учебных заданий и научной работы. Список основной и дополнительной литературы по предмету содержится в рабочей программе учебной дисциплины, однако студент обязан владеть навыками самостоятельного информационного поиска. Существует несколько способов поиска требуемой литературы:

- в большинстве учебников и книг делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме.
- наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме имеется в диссертациях. Сами диссертации хранятся в диссертационном зале Российской Государственной библиотеки.

- поиску необходимой литературы существенно помогут различного рода библиографические указатели и пособия. Основные среди них:

«Книжная летопись», которая издается начиная с 1907 года. Она выходит 52 раза в год в виде основного и дополнительного выпусков. В основном выпуске указываются книги, монографии брошюры, рекомендованные для широкого распространения, а в дополнительных - методическая и специальная литература;

«Книги России» - издается с 1927 года, ранее назывался «Ежегодник книги СССР». Он содержит сведения о книгах и брошюрах вышедших в течение года;

«Летопись журнальных статей», издается с 1926 года еженедельно и учитывает в систематическом порядке публикации в научных, литературно-художественных журналах, трудах, ученых записках, а выборочно - из научно-популярных, массовых изданий.

«Летопись рецензий», издается с 1935 года ежемесячно. Отражает рецензии в журналах и газетах на отечественные и зарубежные издания;

«Летопись газетных статей», издается с 1936 года еженедельно и описывает наиболее важные публикации в центральных газетах;

«Книжное обозрение» - еженедельная газета, сообщает оперативные сведения об издаваемых в данное время книгах, брошюрах, научного, учебного, художественного и другого характера;

Библиографические издания Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН): библиографические указатели, реферативный журнал и аналитические обзоры. Библиографические указатели, например, содержат сведения о новой литературе по социальным и гуманитарным наукам;

- в последних номерах, вышедших в том или ином году журналов публикуется перечень всех статей, опубликованных в данном журнале в течение года.

Техника изучения учебной и научной литературы

В соответствии с учебной программой за время обучения студенту предстоит прочитать значительный объем учебной и другой разнообразной литературы. Успех в ее освоении во многом определяется тем, как он владеет способами чтения. Выделяют несколько основных способов чтения:

- *Чтение-просмотр* используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того, чтобы определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации,

оглавление и заключение. После просмотра книги обычно заполняется обратная сторона карточки личной картотеки студента.

- *Чтение-сканирование* представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта.
- При *выборочном чтении* избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра.
- *Быстрое чтение* (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе.
- *В ходе углубленного чтения* основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Это позволяет легче запоминать прочитанный материал, повышать мыслительную активность. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам. Он считается наиболее эффективным при изучении гуманитарных, социально-экономических и юридических дисциплин, которые для студентов университета являются общепрофессиональными. Что характерно для углубленного чтения?

Работу со списком рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий.

Работа с текстом книги или статьи.

В процессе чтения текста важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Встречающиеся в книге, статье, незнакомые или непонятные слова нуждаются в уточнении. Смысл, значение новых непонятных слов можно

найти в энциклопедиях, словарях, справочных изданиях, которые есть в библиотеках и информационных базах Internet сети.

Понять все слова в тексте - необходимая основа для понимания учебного материала. Следующий шаг - выделение ключевых слов и фраз. Они несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку текста. Ключевыми являются те слова и предложения, которые несут основной смысловую и эмоциональный заряд текста, раскрывают его главную мысль. Выделение ключевых слов, фраз в тексте сопровождается активной мыслительной работой, поскольку выявляются взаимные связи, зависимости, причины, следствия, устанавливается сходство и различие с уже известным учебным материалом, выясняется правдоподобие и реальность излагаемых суждений и фактов. Поиск собственных ответов на вопросы, заданные самому себе, последующее их сравнение с реальным содержанием текста вырабатывают навыки и умения самостоятельно анализировать, обобщать, выделять главное.

Чтобы понять общий смысл, главную мысль книги, статьи необходим постоянный мысленный анализ текста, «диалог» с ним. «Диалог с текстом» ведется по ходу всего чтения в форме вопросов типа: Чем это можно объяснить? Почему сделан такой вывод? Как это соотносится с тем, что говорилось ранее? Что для этого делается на практике? Где это можно применить? и т.д.

Результатом активной мыслительной работы с текстом становится не только более высокий уровень знаний, но и развитие интеллектуальных способностей.

Составление плана и конспекта прочитанного.

После того, как материал учебника или статьи прочитан, более глубокому его осмыслению и пониманию способствует составление плана. В нем систематизируется все, что было получено в результате мыслительной обработки текста. План может быть устным или письменным. Главное, чтобы он раскрывал и развивал главную мысль прочитанного. Хорошим считается такой план, который четко выражает основное содержание текста, делает его компактным и удобным для хранения в памяти. Объем, форма и содержание плана сугубо индивидуальны и составляются студентом для самого себя.

Вместе с тем существует определенная общая методика, которая позволяет составить удобный план. Она заключается в том, что прочитанный текст (книга, статья, параграф) делится на части, каждая из которых содержит законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль

каждой части текста. Главная мысль всего текста может стать заголовком плана. Таким образом, план будет представлять собой перечисление логически связанных между собой главных мыслей прочитанного. К каждому пункту плана может даваться дополнительный краткий материал, обосновывающий то или иное положение плана.

Другой формой разработки плана является самостоятельное составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста. Они позволяют отразить не только основные понятия, но и взаимосвязь структурных элементов, динамику изучаемого явления или процесса.

Осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта - систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Под конспектированием понимается такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла.

Сокращение осуществляется различными способами. Это может быть как переформулирование, т.е. перевод текста на свой язык, так и выделение ключевых слов с последующим отбрасыванием второстепенной информации.

Существует несколько разновидностей конспектов, которые можно условно разделить на плановые (план-конспекты), текстуальные, свободные и тематические.

- **Плановый конспект (план-конспект)** - составляется на основе созданного плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, то его можно не сопровождать дополнительной информацией. Это одна из особенностей короткого план-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и четко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги.
- **Текстуальный конспект** - представляет собой набор цитат, связанных друг с другом логическим переходом. Такой конспект является источником дословных высказываний автора. Он помогает выявить и проанализировать спорные моменты. Данный вид конспектирования целесообразно использовать для сравнительного анализа различных точек зрения, высказанных разными авторами по одной проблеме. Написание текстуального конспекта требует определенных умений быстро и правильно определить главную мысль текста, подобрать выражающую ее цитату.

- Свободный конспект - сочетает в себе выписки, цитаты, собственные формулировки. Часть текста может быть представлена в виде структурно-логических схем, рисунков, таблиц. Составление такого конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, способствует изучению учебного материала, расширению активного запаса слов. Свободный конспект является наиболее полезным при проработке гуманитарной, экономической литературы, самостоятельном изучении учебных дисциплин. Последовательность написания его такова: прочитать, понять, осмыслить, четко и кратко записать.
- Тематический конспект - разрабатывается для углубленного изучения и осмысления узко специализированного вопроса или темы. Особенность такого конспекта в том, что он не отображает всего содержания прочитанного материала одного или нескольких источников. Студент обычно делает записи только тех положений, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому им вопросу. Составление тематического конспекта помогает всесторонне обдумать интересующую проблему, проанализировать имеющиеся точки зрения на ее решение, активизировать собственные знания по данной теме.

Написание реферата

При написании реферата студент должен соблюсти последовательность этапов его подготовки.

Выбор темы. Студенту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных по данной дисциплине (представлены в Приложении 2). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

После выбора темы *составляется список изданной по теме (проблеме) литературы*, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. На

основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по согласованию с преподавателем самостоятельно составляет план реферата, с учетом замысла работы. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки

на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страницы.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования к оформлению реферата:

К оформлению реферата предъявляются следующие требования: а) текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок; б) текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт. При использовании других текстовых редакторов шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований – 60 строк на лист (через 2 интервала); в) поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1, 25 см); г) выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк; д) каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы; е) заголовки разделов, введение, заключение, библиографический список набираются прописным полужирным шрифтом; ё) не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков; ж) после заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится; з) расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала; и) формулы внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию

и все пояснения используемых в них символов; к) иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы должны иметь нумерацию; л) ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый номер по библиографическому списку, а через запятую номер страницы; м) все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы; н) титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется; о) объем реферата в среднем - 15-20 страниц (или 25-40 тыс. печатных знаков) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне; п) в списке использованной литературе в реферате должно быть не менее пяти источников; р) все структурные части реферата сшиваются в той же последовательности, как они представлены в структуре.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких

бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Историческая информатика»
Направление подготовки 46.03.01 История
Профиль «История России»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;">ОК-5</p> <p style="text-align: center;">способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности</p>	Знает	<p>основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; методику применения количественных методов и информационных технологий в исторических исследованиях; последние достижения в области применения в исторических исследованиях современного программного обеспечения; наиболее популярные программы и системы тестирования</p>
	Умеет	<p>использовать в своей деятельности основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий; использовать в практике исторических исследований соответствующего программного обеспечения</p>
	Владеет	<p>методикой использования основ информатики и естественнонаучных и математических знаний в своей деятельности; основными количественными методами: моделирование исторических процессов, контент-анализ, кластерный анализ и др.; навыками создания и пользования баз данных, содержащих историческую информацию</p>
<p style="text-align: center;">ПК-8</p> <p style="text-align: center;">способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	Знает	<p>направленность (профиль) образования или индивидуальную образовательную траекторию. Базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля), основные разделы специального предмета, основное содержание разделов</p>
	Умеет	<p>раскрыть сущность направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Систематизировать и свободно излагать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории; использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способен к исследовательской работе в рамках специальных знаний</p>
	Владеет	<p>навыками применения базовых знаний в педагогической, проектной, научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности; базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно</p>

		создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний
--	--	---

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Историческая информатика» используются следующие оценочные средства:

- 3) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (ОУ-1)
- 4) Письменные работы (ПР):
 - Тесты (ПР-1)
 - Контрольная работа (ПР-2)
 - Реферат, доклад (ПР-4)
 - Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)

п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Предмет, цели и задачи исторической информатики. Тема 1. История и информационные технологии.	ОК-5	знает	УО-1	УО-1 Вопросы к зачёту: 1-3
			умеет	ПР-2	Вопросы к зачёту: 1-3
			владеет	ПР-2	Вопросы к зачёту: 1-3
		ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 1-3
			умеет	ПР-2	Вопросы к зачёту: 1-3
			владеет	ПР-2	Вопросы к зачёту: 1-3
2	Тема 2. Современное состояние исторической информатики.	ОК-5	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 4-7
			умеет	ПР-2	Вопросы к зачёту: 4-7
			владеет	ПР-2	Вопросы к зачёту: 4-7
		ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 4-7
			умеет	ПР-2	Вопросы к зачёту: 4-7
			владеет	ПР-2	Вопросы к зачёту: 4-7
3	Тема 3. Применение	ОК-5	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 8-15

	информационных технологий в изучении и преподавании истории.		умеет	ПР-2	Вопросы к зачёту: 8-15
			владеет	ПР-2	Вопросы к зачёту: 8-15
		ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 8-15
			умеет	ПР-2	Вопросы к зачёту: 8-15
			владеет	ПР-2	Вопросы к зачёту: 8-15
4	Тема 4. Анализ программного обеспечения для историков.	ОК-5	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 16-24
			умеет	ПР-1, ПР-2	Вопросы к зачёту: 16-24
			владеет	ПР-1, ПР-2	Вопросы к зачёту: 16-24
		ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 16-24
			умеет	ПР-1, ПР-2	Вопросы к зачёту: 16-24
			владеет	ПР-1, ПР-2	Вопросы к зачёту: 16-24
5	Тема 5. Оптимальный подход для решения задачи создания баз данных, адекватной историческому источнику.	ОК-5	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 25-31
			умеет	ПР-1, ПР-2	Вопросы к зачёту: 25-31
			владеет	ПР-1, ПР-2	Вопросы к зачёту: 25-31
		ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 25-31
			умеет	ПР-1, ПР-2	Вопросы к зачёту: 25-31
			владеет	ПР-1, ПР-2	Вопросы к зачёту: 25-31
6	Раздел II. Программное обеспечение в работе историка. Тема 1. Применение приложений пакета Microsoft Office в работе историка-исследователя и	ОК-5	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 32-36
			умеет	ПР-1, ПР-2, ПР-11	Вопросы к зачёту: 32-36
			владеет	ПР-1, ПР-2, ПР-11	Вопросы к зачёту: 32-36
		ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 32-36
			умеет	ПР-1, ПР-2, ПР-11	Вопросы к зачёту: 32-36

	преподавателя истории.		владеет	ПР-1, ПР-2, ПР-11	Вопросы к зачёту: 32-36
7	Тема 2. Microsoft Office Excel как программа для анализа исторического материала.	ОК-5	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 37-41
			умеет	ПР-1, ПР-2, ПР-11	Вопросы к зачёту: 37-41
			владеет	ПР-1, ПР-2, ПР-11	Вопросы к зачёту: 37-41
		ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 37-41
			умеет	ПР-1, ПР-2, ПР-11	Вопросы к зачёту: 37-41
			владеет	ПР-1, ПР-2, ПР-11	Вопросы к зачёту: 37-41
8	Тема 3. Применение Microsoft Office Access для обработки исторических данных.	ОК-5	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 42-45
			умеет	ПР-1, ПР-2, ПР-11	Вопросы к зачёту: 42-45
			владеет	ПР-1, ПР-2, ПР-11	Вопросы к зачёту: 42-45
		ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 42-45
			умеет	ПР-1, ПР-2, ПР-11	Вопросы к зачёту: 42-45
			владеет	ПР-1, ПР-2, ПР-11	Вопросы к зачёту: 42-45
9	Тема 4. Основные результаты применения информационных технологий в исторических исследованиях и преподавании истории.	ОК-5	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 46-50
			умеет	ПР-2, ПР-4	Вопросы к зачёту: 46-50
			владеет	ПР-2, ПР-4	Вопросы к зачёту: 46-50
		ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к зачёту: 46-50
			умеет	ПР-2, ПР-4	Вопросы к зачёту: 46-50
			владеет	ПР-2, ПР-4	Вопросы к зачёту: 46-50

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
--------------------	--------------------------------	----------	------------

КОМПЕТЕНЦИИ				
<p align="center">ОК-5</p> <p>способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности</p>	<p align="center">знает (пороговый уровень)</p>	<p>основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; методику применения количественных методов и информационных технологий в исторических исследованиях; последние достижения в области применения в исторических исследованиях современного программного обеспечения; наиболее популярные программы и системы тестирования</p>	<p>Знает: базовые понятия информатики; современное программное обеспечение, используемое в исторической науке и образовании; сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы, используемые в исторических исследованиях; современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовании.</p>	<p>Способность: перечислять составляющие компоненты компьютерной техники; использовать навыки работы с компьютером как средством управления информацией; распознавать распределенные базы знаний в глобальных компьютерных сетях, имеющие значение для решения профессиональных задач; использовать разнообразные компьютерные программы</p>
	<p align="center">умеет (продвинутый)</p>	<p>использовать в своей деятельности основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий; использовать в практике</p>	<p>Умеет: использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики; использовать в исследовательской практике современное программное обеспечение; использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые</p>	<p>Способность: реализовать профессиональные задачи, используя компьютерные программы; развивать и совершенствовать навыки работы с компьютером; описать компьютерные программы, необходимые для сбора информации при решении профессиональных задач; классифицировать информацию, полученную в глобальных компьютерных сетях,</p>

		исторических исследований соответствующего программного обеспечения	системы; использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; использовать базы данных и информационные системы при реализации организационно-управленческих функций	для использования при решении профессиональных задач
	владеет (высокий)	методикой использования основ информатики и естественнонаучных и математических знаний в своей деятельности; основными количественными методами: моделирование исторических процессов, контент-анализ, кластерный анализ и др.; навыками создания и пользования базами данных (библиографическими, источниками ориентированными, проблемно ориентированными), содержащими историческую информацию	Владеет: навыками применения в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области основ информатики; навыками применения в исследовательской практике современного программного обеспечения; навыками применения в исторических исследованиях тематических сетевых ресурсов, базы данных, информационно-поисковых систем; методикой использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; навыками использования баз данных и информационных систем при	Способность: организовать работу коллектива с компьютером в целях управления специальной информацией; разрабатывать собственные компьютерные программы в сфере профессиональной деятельности; оценивать степень использования компьютерных программ, распределенных баз знаний в глобальных компьютерных сетях при решении профессиональных задач; пересматривать пути использования компьютерных программ, распределенных баз знаний в глобальных компьютерных сетях для повышения его эффективности

			реализации организационно-управленческих функций	
<p>ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>направленность (профиль) образования или индивидуальную образовательную траекторию. Базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля), основные разделы специального предмета, основное содержание разделов</p>	<p>Сформированные систематические представления о направленности образования и индивидуальной образовательной траектории. Сформированное и системное знание базового материала специальных дисциплин в рамках направленности (профиля)</p>	<p>Способность понимать направленность (профиль) образования или индивидуальную образовательную траекторию</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>раскрыть сущность направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Систематизировать и свободно излагать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории; использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способен к исследовательской работе в рамках</p>	<p>Оперировать знаниями, полученными в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Способен системно и аргументировано раскрыть сущность направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Сформированное умение систематизировать и свободно излагать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории</p>

		специальных знаний		
	владеет (высокий)	<p>навыками применения базовых знаний в педагогической, проектной, научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности;</p> <p>базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний</p>	<p>Осмысленное, самостоятельное, успешное применение специальных знаний в педагогической, проектной, научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности</p>	<p>Способность находить специальную информацию в достаточном для решения поставленной задачи объеме, способен работать с различными источниками специальной информации, готов самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний</p>

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Историческая информатика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Историческая информатика: учебная и научная составляющая предмета.
2. Методологическая база и основные понятия ИИ.
3. Основные этапы компьютеризованного исторического исследования.
4. История ИИ в России и за рубежом.

5. Современные тенденции и направления в ИИ.
6. Основные центры ИИ в РФ. Издания по проблемам ИИ.
7. Исследовательские (искусствоведческая, источниковедческая, историческая, археологическая) и прикладные (дигитализация, каталогизация, реставрация, публикация). Примеры отечественных и зарубежных разработок.
8. Понятие реконструкции и моделирования исторических процессов.
9. Основания моделирования и реконструкции.
10. Объективность моделирования и реконструкции исторических процессов.
11. Методы и приемы моделирования и реконструкции исторических процессов. Представление результатов.
12. Специфика моделирования исторических источников.
13. Применение методов математического моделирования в исторических исследованиях.
14. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.
15. Системный подход в моделировании. Типы информационных моделей.
16. История использования количественных методов в исторических исследованиях.
17. Квантитативная история.
18. Понятие математической статистики.
19. Массовый источник как основа статистического исследования.
20. Методы статистического исследования. Обзор программного обеспечения. Представление результатов.
21. Типы и уровни специализированного программного обеспечения для историков.
22. Проблемы использования стандартного программного обеспечения при работе с историческими источниками.
23. Специфика источников и источник-ориентированное программное обеспечение.
24. Проблемно-ориентированное программное обеспечение. Уровни создания специализированного программного обеспечения.
25. История использования баз данных в исторических исследованиях. Основные понятия теории баз данных.
26. Понятие «база данных» в исторических исследованиях.
27. Типология баз данных.
28. Создание и наполнение структуры базы данных. Обзор программного обеспечения.

29. Работа с базой данных. Представление результатов.
30. Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Лицензионные, условно бесплатные и бесплатные программы.
31. Концептуальная модель базы данных. Логическая модель базы данных. Физическая структура базы данных.
32. Понятие гипертекста.
33. Электронный текст как современный объект исторического исследования.
34. Электронный текст как исторический источник, его специфика.
35. Оцифровка текста: основные методы и подходы. Проблема представления электронного текста. Обзор программного обеспечения.
36. Методы работы с электронным текстом в работе школьного учителя-историка.
37. Понятие компьютерной графики.
38. Сферы применения компьютерной графики в ИИ. Обзор программного обеспечения.
39. Виды графики (растровая, векторная), основные графические форматы.
40. Компьютерная графика как исторический источник.
41. Методы работы с компьютерной графикой в работе школьного учителя-историка.
42. История использования электронных таблиц в исторических исследованиях.
43. Понятие «электронная таблица». Типология электронных таблиц.
44. Принципы и методы создания электронной таблицы. Обзор программного обеспечения.
45. Работа с электронной таблицей. Представление результатов.
46. Понятие «мультимедиа». Типы мультимедиа-ресурсов.
47. Средства мультимедиа.
48. Проблема эффективной организации мультимедиа. Обзор популярного программного обеспечения.
49. Бесплатное (free) программное обеспечение для работы с мультимедиа: плюсы и минусы.
50. Методы работы с мультимедиа-ресурсами в работе школьного учителя-историка.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Историческая информатика»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Критерии
61-100 % 1	<i>«зачтено»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания по основному материалу, даёт правильные формулировки, не нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
60 % и менее	<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Историческая информатика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Историческая информатика» проводится в форме контрольных мероприятий (решение тестовых заданий (ПР-1), собеседования (УО-1), защиты реферата (ПР-4), написание контрольных работ (ПР-2), решение разноуровневых задач (ПР-11)) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Примерные вопросы к собеседованию

1. Общие проблемы измерения исторических явлений.
2. Особенности измерения исторических явлений. Общие принципы и методы измерения исторических явлений.
3. Измерение количественных и качественных признаков. Ошибки и погрешности измерений.

4. Применение выборочного метода в исторических исследованиях.
5. Понятие группировки. Табличный метод группировки.
6. Графические методы группировки. Графики. Диаграммы. Гистограммы. Картограммы. Картодиаграммы.
7. Познавательные достоинства методов группировки статистических данных.
8. Основные виды ресурсов Internet.
9. Правила и методы поиска информации в глобальной сети.
10. Обзор тематических и иных ресурсов с исторической направленностью.
11. Основы конструирования сайтов. Обзор программного обеспечения.
12. Типология электронных таблиц.
13. Принципы и методы создания электронной таблицы.
14. Обзор программного обеспечения.
15. Работа с электронной таблицей.

Критерии оценки (устный ответ)

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно

свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Примерные вопросы к контрольной работе

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Дайте оценку информатизации и математизации общества и науки с появлением персональных компьютеров в 1970-х гг.
2. Назовите виды Баз данных. Дайте их характеристику.

Вариант 2

1. Дайте характеристику развитию направления квантитативной истории в СССР в 1960-1970-х гг.
2. Назовите методы математической статистики в анализе исторических источников. Их функциональность.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте основные направления деятельности «History and Computing».
2. Дайте характеристику ГИС. Этапы становления и развитие.

Вариант 4

1. Каково место исторической информатики в современной исторической науке.
2. 3-D реконструкции исторических событий и явлений. Возможности и трудности в реализации.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Виртуальный музей как феномен. Особенности.
2. Методы архитектурного компьютерного моделирования для реконструкции археологических объектов.

Вариант 2

1. Математические методы и модели в социальных науках: закономерности, специфика и этапы применения.
2. Разработка историко-ориентированного программного обеспечения в 1990-е гг.

Вариант 3

1. Математические модели исторических процессов: специфика, уровни, типология.
2. Электронные исторические источники - проблемы источниковедческой критики.

Вариант 4

1. Синергетика и история. Клиодинамика.
2. Виды историко-ориентированного программного обеспечения для контент-анализа.

Примеры разноуровневых задач и заданий

Задание № 1

Анализ Интернет-ресурсов (на примере портала ДВФУ).

1. Теоретическая часть: Дать определение понятию «портал» и «сайт». В чем отличия?
2. Рассмотреть интернет-ресурс на предмет его насыщенности, качества представленной информации. Ответить на вопрос: «Насколько удобна навигация предложенного портала ДВФУ?». Выделить на Ваш взгляд плюсы и минусы интернет-ресурса. Какие нововведения на портале Вы считаете обоснованным ввести?
3. Изучить интернет-страницы Института ШГН ДВФУ. Что удовлетворяет современным потребностям, что нуждается в доработке?

Задание № 2

Работа с электронными поисковыми системами.

На основе своей исследовательской проблематики (курсового, дипломного, проекта) протестировать современные полнотекстовые электронные поисковые системы в сети INTERNET. Результаты своих наблюдений оформить в виде таблицы (Форма запроса, полнота информации, точность информации, значимость информации). После чего обобщить полученные данные и на основе их сделать вывод.

Таблица

Потенциал поисковых систем в исторических исследованиях

Поисковые системы	Полнота	Значимость	Точность
1.			
2.			
3.			

Задание № 3

Задание по электронной таблице.

Таблица

Население и национальный доход семи стран в 1861 и 1913 гг.

Страна	Население (млн.), 1861 г.	Национальный доход (млрд. руб.), 1861 г.	Население (млн.), 1913 г.	Национальный доход (млрд. руб.), 1913 г.
Россия	74	5,27	171	20,27
Великобритания	20	6,47	36	20,87
Франция	37	5,55	39	11,82
Германия	36	6,31	65	24,28
США	32	14,4	93	96
Швеция	4	0,45	6	2,04
Италия	25	4,57	35	9,14

1. Ввести исходные данные.
2. Вычислить национальный доход на душу населения каждой страны в 1861 и 1913 гг., используя копирование соответствующей формулы.
3. 2а. Вычислить (в %) национальный доход России относительно каждой из других стран в 1913 г., используя копирование соответствующей формулы.
4. Вычислить средние значения для всех семи показателей (четырех исходных и трех расчетных), пользуясь встроенной функцией.
5. Построить графическое представление двух первых вычисленных показателей (национальный доход на душу населения в 1861 и 1913 гг.) с правильным выбором типа диаграммы. На диаграмме должны присутствовать: подписи оси X, заголовок диаграммы, заголовки осей и легенда.

Критерии оценки (письменный ответ)

- ✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры

конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Примерные темы рефератов

1. Информационный подход к истории. Роль информации в историческом развитии общества.
2. Глобальный процесс информатизации. Информационное общество.
3. Историческая информатика. Основные этапы развития.
4. Исторический источник в свете основных положений теории информации.
5. Компьютерное источниковедение как одно из основных направлений исторической информатики.
6. Основные направления использования компьютерных технологий в исторической науке и образовании.
7. Компьютерные технологии и компьютерные ресурсы для историков.

8. Компьютерные технологии инструмент и средство научного исторического исследования.
9. Правовые аспекты исторической информатики. Защита информации и информационная безопасность.
10. Общая характеристика и классификация исторических научных и образовательных ресурсов.
11. Компьютеризированное историческое исследование. Основные этапы и общие вопросы методики.
12. Программное обеспечение для создания, накопления, хранения, обработки и анализа исторических ресурсов.
13. Компьютерное моделирование в исторических исследованиях.
14. Компьютерные технологии создания, накопления, хранения и использования исторических ресурсов.
15. Количественные методы в исторических исследованиях и компьютерные технологии их реализации.
16. Электронный текст: создание, хранение, поиск, анализ
17. Семантические и лингвистические методы анализа текстовых документов и компьютерные технологии их реализации.
18. Компьютерный контент-анализ исторических источников.
19. Системы управления базами данных (СУБД) в исторических исследованиях и образовании.
20. Создание и использование баз и банков данных в исторической науке. Электронные библиотеки и архивы машиночитаемых данных.
21. Компьютерные технологии для работы с графической информацией в исторических исследованиях и образовании.
22. Применение геоинформационных систем и технологий в исторической науке и образовании.
23. Историк карта компьютер.
24. Технологии мультимедиа в научной и образовательной деятельности историка.
25. Мультимедийные научные и образовательные продукты для историков.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком

самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Примеры тестовых заданий

Вариант № 1

Вопрос №1 Тип сервера, который хранит данные пользователей сети и обеспечивает доступ к ним (1 балл):

- 1) файл-сервер +
- 2) факс-сервер
- 3) почтовый сервер
- 4) клиент-сервер

Вопрос №2 Функции базы данных (2 балла):

- 1) обеспечивает хранение информации +
- 2) распределение данных +
- 3) заменяет операционную систему
- 4) является источником при создании информационных услуг +
- 5) использует математические модели для принятия решений

Вопрос №3 Режим on-line означает (1 балл):

- 1) реальное время +
- 2) пакетный режим

3) режим разделения времени

4) интерактивный режим +

Вопрос №4 Следующим «понятиям» соответствуют «определения» (2 балла)

1) информатизация

развитие, качественное совершенствование, радикальное усиление с помощью современных информационно-технологических средств когнитивных социальных структур и процессов 1

2) медиатизация

процесс совершенствования средств поиска и обработки информации 3

3) компьютеризация

введите текст в поле... 5

4) интеллектуализация

процесс совершенствования средств сбора, хранения и распространения информации 2

5) формализация

процесс повышения интеллектуального потенциала общества, включая использование средств искусственного интеллекта 4

Вопрос №5 Основными функциями текстового редактора являются (является) (1 балл):

1) управление ресурсами ПК и процессами, использующие эти ресурсы при создании текста

2) создание, редактирование, сохранение, печать текстов

3) копирование, перемещение, удаление и сортировка фрагментов текста+

4) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах

Вопрос №6 Функции текстового процессора (2 балла):

1) объединение документов в процессе подготовки текста к печати +

2) автоматически раздвигать строки существующего текста, для вставки нового фрагмента

3) автоматически заменять один контекст другим, возможно, разной длины

4) автоматическая проверка орфографии и получение подсказки при выборе синонимов +

Вопрос №7 Программные средства контроля закладываются на стадии ...(2 балла)

1) рабочего проекта +

2) эскизного проекта

3) ввода данных

4) технического проекта

5) разработки технического задания

Вопрос №8 Гипертекстовая модель изображается в виде .. (3 балла)

- 1) Сети+
- 2) меню
- 3) графика
- 4) Графа +
- 5) схемы данных

Вопрос №9 Компьютерные программы, формализующие процесс принятия решений человеком это(2 балла) :

- 1) хранилище данных
- 2) программы управления проектами
- 3) справочно-правовые системы
- 4) экспертная система +

Вопрос №10 URL - адрес содержит информацию о . (3 балла)..

- 1) местонахождении файла +
- 2) поисковой машине
- 3) средствах коммуникации
- 4) языке программирования +
- 5) иерархическом дереве поиска информации
- 6) параметрах программ +
- 7) типе файла +

Вариант № 2

Вопрос №1 Поиск данных в базе – это (3 балла)

- 1) процедура выделения значений данных, однозначно определяющих ключевой признак записи
- 2) определение значений данных в текущей записи
- 3) процедура выделения из множества записей подмножества, записи которого удовлетворяют заранее поставленному условию +
- 4) процедура определения дескрипторов базы данных

Вопрос №2 Принципиально новый метод управления, основанный на моделировании действий специалистов при принятии решений (2 балла):

- 1) глобальные и локальные вычислительные сети
- 2) электронная почта
- 3) телеконференции
- 4) искусственный интеллект +

Вопрос №3 Пользовательский интерфейс — это...(2 балла)

- 1) набор команд операционной системы

- 2) правила общения пользователя с операционной системой +
- 3) правила общения с компьютером
- 4) правила взаимодействия программ
- 5) правила общения пользователя с приложением

Вопрос №4 Вид платформы зависит от ...(2 балла)

- 1) интернет/интранет приложений
- 2) сервера баз данных +
- 3) пакета прикладных программ
- 4) аудио-видеоприложений
- 5) текстового процессора

Вопрос №5 Помимо универсальных программ, для удовлетворения специфических потребностей разрабатываются (1 балл):

- 1) базы знаний и данных
- 2) корпоративные методы принятия решений
- 3) уникальные компьютерные программы +
- 4) новые виды программного обеспечения

Вопрос №6 Автоматизированное рабочее место (АРМ) - это совокупность (3 балла):

1) аппаратных; 2) аудиосвязных; 3) методических; 4) языковых; 5) программных; 6) факсимильных средств, обеспечивающих автоматизацию функций пользователя в некоторой предметной области и позволяющих оперативно удовлетворять его информационные и вычислительные потребности

- 1) 1, 3, 4, 5 +
- 2) 2, 3, 4, 5
- 3) 3, 4, 5, 6
- 4) 1, 2, 3, 4

Вопрос №7 Форма адекватности информации, отражающая структурные характеристики информации и учитывающая тип носителя, способ представления информации, скорость передачи и обработки, надёжность и точность кодировки.(2 балла)

- 1) Синтаксическая +
- 2) семантическая
- 3) прагматическая
- 4) аналитическая

Вопрос №8 Региональная сеть – это информационная сеть, (1 балл)

- 1) объединяющая компьютеры в одном помещении
- 2) объединяющая пользователей одного предприятия
- 3) обслуживающая абонентов экономического района, области +

4) обслуживающая абонентов многих стран

Вопрос №9 Текстовый курсор – это (1 балл):

- 1) элемент отображения на экране
- 2) вертикальная мигающая черта на экране указывает позицию ввода +
- 3) курсор мыши
- 4) устройство ввода текстовой информации

Вопрос №10 Сетевой протокол – это ... (2 балла)

- 1) согласование различных процессов во времени
- 2) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети +
- 3) правила установления связи между двумя компьютерами в сети
- 4) правила интерпретации данных, передаваемых по сети
- 5) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети