



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

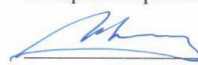
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Ковалева З.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
истории и археологии


Щербина П.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Трансформация политической системы в современной России

Направление подготовки 46.03.01 История

профиль «История России»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 8

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 6/пр. 12/лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 90 час.,

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол №14 от 26.06.2019.

Директор Департамента: к.ист.н. Щербина П.А.

Составитель: к.ист.н., профессор Ковалева З.А.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Трансформация политической системы в современной России» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров направления подготовки 46.03.01 – «История», профиль подготовки «История России».

Содержание курса «Трансформация политической системы в современной России» охватывает следующий круг вопросов: концептуальные представления о логике и содержании российского политического процесса, политические, социальные и экономические особенности российской истории, ключевые характеристики российской политической системы.

Дисциплина «Трансформация политической системы в современной России» дает аппарат, необходимый, для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности.

Цель: формирование у студентов научных знаний о политическом устройстве и функционировании современного российского общества, о механизмах принятия и осуществления властных решений, о соотношении категорий власть, общество, государство в новейшей российской истории.

Для достижения этой цели в процессе изучения курса необходимо решить несколько образовательных задач:

- изучить основные концепции и методологические подходы, лежащие в основе исследования российских политических отношений и политического процесса;
- проработать ключевые термины, категории, понятия, используемые в изучении политической системы России;
- выявить и изучить закономерности и основные этапы политического процесса в РФ;
- развить у студентов аналитическое мышление при оценке современных политических событий;
- сформировать понимание важности гражданской позиции в политическом процессе и в оценке процессов общественного развития;
- выяснить логику становления и развития отечественной политической системы;
- на основании исторических знаний развить у студентов навыки практического политического анализа современных реалий;
- продемонстрировать взаимосвязь внутривнутриполитических и международно-политических процессов в истории современной России.

Для успешного изучения дисциплины «Трансформация политической системы в современной России» у обучающихся должны быть сформированы

следующие предварительные компетенции: - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества – ПК-5	Знает	этапы исторического процесса (мирового и отечественного), закономерности и особенности эволюции российской политической системы, базовый материал по политической истории России в XIX – XX вв.; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе и политической организации общества
	Умеет	критически анализировать и излагать базовую информацию по политической истории России, применять её на практике в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической и организационно-управленческой деятельности; оперировать ключевыми понятиями отечественной истории
	Владеет	навыками самостоятельного исследования проблем политической истории России, отдельных проблем и спорных вопросов по истории эволюции политической системы современной России
Способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории - ПК-8	Знает	-новейшие теории в рамках специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории, а также других отраслей научного знания
	Умеет	-приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии
	Владеет	-способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах по современной истории России

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Трансформация политической системы в современной России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия: Лекция-беседа.

Практические занятия: Метод научной дискуссии, Круглый стол.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Структура и субъекты политического процесса в современной России (10 час.)

Тема 1. Политическая власть в России: проблема легитимности (2 час.)

Понятие политического процесса. Политические изменения и их типы. Функционирование, развитие и упадок в историческом политическом контексте российских преобразований. Структура и этапы политического процесса. Типология политических процессов. Методологические подходы к изучению политических процессов, теория рационального выбора. Субъекты политического процесса. Особенности политического процесса в России.

Роль политической власти в России. Этатизм и патернализм. «Вотчинное» и военно-национальное государство. Мобилизационный тип развития. Особенности реформ в России. Двойственность власти. Легальность и легитимность власти. Легитимность политической власти в СССР и в современной России. Кризисы легитимности. Конституции СССР и Российской Федерации о власти.

Тема 2. Современная реформа политической власти в России (2 час.), с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия

Конституционные основы принципа разделения властей. Конституционные основы деятельности Президента РФ, Федерального собрания РФ, Правительства РФ, Конституционного, Верховного и Арбитражного судов РФ. Особенности взаимодействия различных ветвей власти в России. Укрепление вертикали власти. Федеральные округа.

Особенности политического лидерства в современной России. Характеристика политического лидерства. Социальные уровни. Типы политического лидерства в современной России. Функции политического лидерства. Институционализация и профессионализация политического лидерства. Особенности российского политического лидерства. Популизм. Политические лидеры современной России.

Современная политико-административная элита России. Функции политической элиты России. Характеристика политико-административной элиты. Воспроизводство элиты. Политическая корпоративность. Привилегии как признак политической элиты. Региональная элита. Особенности региональной политической элиты.

Тема 3. Общая характеристика политической системы Российской Федерации (2 час.)

Исторические предпосылки возникновения и особенности политической системы современной России. Структура политической системы. Функции политической системы. Политические институты. Политическая организация общества. Субъекты политических отношений. Государственно-административный аппарат. Политические режимы. Политическая система СССР в годы перестройки. Советская система власти в последние годы. Становление политической системы Российской Федерации. Отличительные особенности российской политической системы.

Изменение политического режима в России. Динамика политической системы России. Осуществление власти. Правовые основы деятельности органов власти. Соотношение власти и общества. Уровень политической свободы, состояние прав и свобод граждан. Деятельность оппозиции и ее статус. Многопартийность. Деятельность СМИ. Плюрализм. Авторитарные и демократические тенденции в политическом режиме современной России. Становление современного российского государства.

Развитие государственных институтов России. Роль государства в современной России. Государство и государственность. Функции государства. Этапы становления современного российского государства. Государственное строительство. Правовые основы новой российской государственности. Проблемы в становлении современного российского государства. Понятия: «социальное государство», «правовое государство». Особенности российского государства.

Тема 4. Формы правления и территориального устройства в России (2 час.), с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия

Форма правления российского государства. Отличия президентской республики от полупрезидентской и парламентской республик. Особенности деятельности правительства в РФ. Организация взаимного контроля между ветвями власти. Форма территориального устройства России. Федерализм. Конституционные основы российского Федерализма. Современные тенденции в развитии территориального устройства России. Государственное устройство России.

Конституционная система органов государственной власти Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Федеральные органы государственной власти. Органы государственной власти субъектов федерации. Местное самоуправление. Ресурсы государственной власти. Эффективность государственной власти. Особенности государственной власти в России.

Тема 5. Перспективы становления и развития гражданского общества в современной России (2 час.)

Понятие гражданского общества. Условия возникновения и принципы функционирования гражданского общества. Структура и характерные признаки гражданского общества. Основные элементы и функции гражданского общества. Взаимодействие гражданского общества с политической властью и государством. Условия формирования гражданского общества в Российской Федерации. Перспективы развития гражданского общества в России.

Эволюция партийно-политической системы Российской Федерации. Партийная система в Советском государстве в годы перестройки. Политический плюрализм в России. Создание оппозиции в перестроечное время. Распад КПСС. Возникновение многопартийности. Становление партийной системы в современной России. Классификация российских партий. Политические партии и власть. Ресурсы политических партий.

Избирательный процесс в России. Избирательные системы. Современная избирательная система в России. Механизм проведения выборов. Функции выборов. Технология избирательной борьбы. Особенности выборов в России. Электоральное поведение граждан. Политические предпочтения. Региональный избирательный процесс.

Политическое сознание современного российского общества. Структура политического сознания. Политические установки и ценности. Политическая идентичность. Массовое политическое сознание. Основные тенденции развития политического сознания в России. Политический менталитет. Политические идеологии современной России.

Раздел II. Становление правового государства в России: история и современность (8 час.)

Тема 6. Политическая модернизация в России: поиск альтернативы (2 час.), с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия

Понятие и признаки правового государства. Принципы правового государства. История развития правового государства в России. Практика становления правового государства в России.

Права человека и гражданина в России. Характеристика прав человека и прав гражданина. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права. Реализация политических прав граждан в России.

Политическая стратификация и политическая модернизация. Содержание политической модернизации. Теории политической

модернизации. Типология политической модернизации. Этапы политической модернизации. Особенности российской политической модернизации.

Тема 7. Политические революции и конфликты в современной России (2 час.)

Специфические особенности российских революций. Конфликты конца 1980-х гг. Путч 1991 г. Особенности политических конфликтов в России. Характеристика общего кризиса власти 1992-1993 гг. Правительственные кризисы в современной России. Причины перманентного конфликта между законодательной и исполнительной ветвями власти. Перспективы политического согласия в современной России.

Политические интересы социальных групп. Лоббизм в политической жизни России. Социальная стратификация в современной России. Группы интересов как субъекты российской политики. Политический лоббизм. Группы давления в России.

Терроризм и его проявления в современной России. История возникновения и определение терроризма. Международный терроризм. Типология терроризма. Характеристика исламского терроризма. Особенности терроризма в современной России. Факторы, влияющие на развитие терроризма в России. Система мер борьбы с терроризмом.

Тема 8. Этнополитические процессы в Российской Федерации (2 час.)

Роль социальных, этнических и конфессиональных групп в политическом процессе России. Национальный вопрос и государственно-политические реалии России. Национальная политика СССР в годы перестройки. Национальная политика в современной России.

Русский национализм в политической жизни России. Межэтнические конфликты и пути их разрешения. Особенности этнополитического процесса в России.

Тема 9. Россия в мировом политическом процессе (2 час.)

Особенности мирового политического процесса. Глобальные проблемы современности. Современные геополитические реалии. Новейшие тенденции развития мировой политики. Роль России в системе международных отношений. Внешняя политика современной России.

Национальная безопасность и военная политика России. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Основные элементы национальной безопасности. Сущность военной политики. Военная доктрина России. Военно-политические, военно-стратегические и военно-экономические основы военной доктрины. Военная организация государства.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Занятие 1. Реформа политической власти в России (4 час.)

1. Конституционные основы принципа разделения властей
2. Конституционные основы деятельности Президента РФ, Правительства РФ и Федерального собрания РФ
3. Особенности взаимодействия различных ветвей власти в Российской Федерации

Занятие 2. Характеристика политической системы России (4 час.)

1. Структура и функции политической системы
2. Политическая организация общества и государственно-административный аппарат
3. Субъекты политических отношений
4. Отличительные особенности российской политической системы

Занятие 3. Политический режим России (4 час.)

1. Соотношение власти и общества в современной России
2. Уровень политической свободы, состояние прав и свобод граждан
3. Деятельность оппозиции и авторитарные тенденции в политическом режиме современной России
4. Демократические тенденции в политическом режиме современной России

Занятие 4. Становление российской государственности (4 час.)

1. Роль и функции государства в современной России
2. Этапы становления современного российского государства
3. Правовые основы новой российской государственности
4. Проблемы в становлении современного российского государства

Занятие 5. Перспективы становления и развития гражданского общества (4 час.)

1. Понятие, структура и характерные признаки гражданского общества
2. Основные элементы и функции гражданского общества
3. Взаимодействие гражданского общества с политической властью и государством
4. Условия формирования и перспективы гражданского общества в Российской Федерации

Занятие 6. Эволюция партийно-политической системы (4 час.)

1. Политический плюрализм в годы перестройки
2. Становление партийной системы в современной России
3. Классификация российских партий
4. Политические партии и власть

Занятие 7. Политическая культура России (4 час.)

1. Политическая культура и политический процесс
2. Составные элементы политической культуры России
3. Основные традиции политической культуры России
4. Характеристика политической культуры в Российской Федерации

Занятие 8. Политическая модернизация в России (4 час.)

1. Содержание политической модернизации
2. Теории политической модернизации
3. Этапы политической модернизации
4. Особенности российской политической модернизации\

Занятие 9. Россия и мир (4 час.)

1. Особенности мирового политического процесса и глобальные проблемы современности
2. Современные геополитические реалии
3. Новейшие тенденции развития мировой политики
4. Роль России в системе международных отношений

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Трансформация политической системы в современной России» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Структура и субъекты политического процесса в современной России. Тема 1. Политическая власть в России: проблема легитимности	ПК-1	знает	УО-1	УО-1 Вопросы к экзамену 1, 2
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 1, 2
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 1, 2
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 1, 2-4
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 1, 2-4
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 1, 2-4
		ПК4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 1, 2,5-7
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 1, 2,5-7
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 1, 2,5-7
		ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 1-7

			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 1-7
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 1-7
2	Тема 2. Современная реформа политической власти в России	ПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 8, 9, 10, 25
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 8, 9, 10, 25
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 8, 9, 10, 25
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 8- 15
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 8- 15
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 8- 15
		ПК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 16-25
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 16-25
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 16-25
		ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 8-25
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 8-25
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 8-25
3	Тема 3. Общая характеристика политической системы Российской Федерации	ПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 29,36, 37, 43, 44, 45, 48
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 29,36, 37, 43, 44, 45, 48
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 29,36, 37, 43, 44, 45, 48
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 29, 43, 44, 45

			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 29, 43, 44, 45
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 29, 43, 44, 45
		ПК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену ,36, 37, 44, 45, 48
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену ,36, 37, 44, 45, 48
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену ,36, 37, 44, 45, 48
		ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 29,36, 37, 43, 44, 45, 48
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 29,36, 37, 43, 44, 45, 48
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 29,36, 37, 43, 44, 45, 48
4	Тема 4. Формы правления и территориального устройства в России.	ПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 32,33,34,42,47, 48
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 32,33,34,42,47, 48
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 32,33,34,42,47, 48
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 32,33,34,, 42,,47,48
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 32,33,34,42,47,

					48
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 32,33,34,42,47, 48
		ПК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 32,33,34,42,47, 48
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 32,33,34,42,47, 48
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 32,33,34,42,47, 48
		ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 32,33,34,42,47, 48
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 32,33,34,42,47, 48
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 32,33,34,42,47,48
5	Тема 5. Перспективы становления и развития гражданского общества в современной России	ПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 26,28, 40,
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 26,28, 40,
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 26,28, 40,
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 26,28, 40,
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 26,28, 40,
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 26,28,

					40,		
		ПК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 26,28, 40,		
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 26,28, 40,		
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 26,28, 40,		
		ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 26,28, 40,		
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 26,28, 40,		
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 26,28, 40,		
6	Раздел II. Становление правового государства в России: история и современность. Тема 6. Политическая модернизация в России: поиск альтернативы	ПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 27, 30,31, 35,38,39, 41, 46, 49.50		
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 27, 30,31, 35,38,39, 41, 46, 49.50		
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 27, 30,31, 35,38,39, 41, 46, 49.50		
				ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 27, 30,31, 35,38,39, 41, 46, 49.50
					умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 27, 30,31, 35,38,39, 41, 46, 49.50
					владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 27, 30,31, 35,38,39, 41, 46, 49.50
				ПК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 27, 30,31, 35,38,39,

					41, 46, 49.50
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 27, 30,31, 35,38,39, 41, 46, 49.50
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 27, 30,31, 35,38,39, 41, 46, 49.50
		ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 27, 30,31, 35,38,39, 41, 46, 49.50
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 27, 30,31, 35,38,39, 41, 46, 49.50
			владеет	ПР-4	Вопросы к экзамену 27, 30,31, 35,38,39, 41, 46, 49.50
7	Тема 7. Политические революции и конфликты в современной России	ПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 27, 30,31, 35,38,39, 41, 46, 49.50
8	Тема 8. Этнополитические процессы в Российской Федерации	ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 27, 30,31, 35,38,39, 41, 46, 49.50
9	Тема 9. Россия в мировом политическом процессе	ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 27, 30,31, 35,38,39, 41, 46, 49.50

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Малахов В.П. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малахов В.П., Амаглобели Н.Д., Михайлова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
<http://www.iprbookshop.ru/15373.html>
2. Пономарев М.В. Современная история [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24027.html>
3. Степанищев А.Т. История России. Часть 2. XX - начало XXI века [Электронный ресурс]/ Степанищев А.Т.— Электрон. текстовые данные. — М.: Владос, 2012.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1848.html>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Внешняя политика и безопасность современной России (1991-1998): Хрестоматия: В 2-х т. Т. 1. Кн. 2. Исследования / Моск. общ. науч. фонд, Сост. Т. А. Шаклеина. - М.: Изд. центр науч.и учеб.прогр., 1999. – 340 с.
2. Геллер М. История России. 1917-1995. В 4т. Т.4. Россия на распутье 1990-1995: Учеб. пособие для студ.вузов / М. Геллер. - М.: Изд-во "МИК", 1996. – 496 с.
3. Исаев Б.А. Политические отношения и политический процесс в современной России: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 «Политология» / Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. – М.: Питер, 2008. – 394 с.
4. Кудинов О. А. Комментарий к Конституции Российской Федерации / О. А. Кудинов. - М.: Ось-89, 2005. – 111 с.
5. Мухаев Р. Т. Теория политики / Р. Т. Мухаев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 623 с.
6. На путях политической трансформации (политические партии и политические элиты постсоветского периода). Вып. 8. Ч. 1. Политические партии, группы давления, клубы: Сб. работ победителей конкурса науч. проектов "Рос. обществ. науки: новая перспектива"/ Моск. Обществ. Научн. Фонд. - М., 1997. – 320 с.

7. О стратегии Российского развития: Аналитический доклад / Под ред. В. И. Толстых. - М.: Русский путь, 2003. – 391 с.
8. Российское общество и радикальные реформы. Мониторинг социальных и политических индикаторов: [Моногр.] / Рос. акад. наук. Ин-т соц.-полит. исследований; Под общ. ред. В. К. Смолин О.Н. Политический процесс в современной России / О. Н. Смолин. - М.: Проспект, 2006. – 326 с.
9. Согрин В.В. Политическая история современной России: 1985-2001: от Горбачева до Путина / В. В. Согрин.- М.: Весь Мир, 2001. – 260 с.
10. Левашова. - М.: Academia, 2001. – 896 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"
3. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"
4. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
5. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
6. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
7. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
8. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
9. <http://www.dvfu.ru/web/library/elib> - Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ
10. «Документы советской эпохи». Специальный сайт Федерального архивного агентства, на котором представлены исторические источники по истории России XX в. <http://sovdoc.rusarchives.ru/#main>
11. «Новейшая история России». Электронный журнал. <http://www.modernhistory.ru/index2.htm>
12. Сайт ИНИОН РАН, электронная версия журнала «Россия и современный мир» http://www.inion.ru/index.php?page_id=129

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материала учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: лекции, практические занятия, тесты, контрольные работы, собеседование, эссе.

Лекционные занятия ориентированы на освещение наиболее сложных тем разделов курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций

рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, основные даты следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Темы практических занятий акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах истории современной России.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении контрольных работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа по отдельным разделам и темам дисциплины осуществляется по рекомендованным преподавателем материалам с целью углубления знаний, полученных на лекционных и практических занятиях.

III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Трансформация политической системы в современной России» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-

i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Трансформация политической системы в современной
России»

Направление подготовки 46.03.01 История

Профиль «История России»

Форма подготовки очная

Владивосток

2017

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Нормы времени на выполнение
1	1 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	Работа на практическом занятии	3 час.
2	2 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	Работа на практическом занятии	3 час.
3	3 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, выполнение практического задания	Работа на практическом занятии	3 час.
4	4 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, выполнение практического задания	Работа на практическом занятии	3 час.
5	5 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, выполнение практического задания	Работа на практическом занятии	3 час.
6	6 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы	Работа на практическом занятии	3 час.

		по дисциплине, подготовка к практическому занятию, выполнение практического задания		
7	7 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, выполнение практического задания	Работа на практическом занятии	3 час.
8	8 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, выполнение практического задания	Работа на практическом занятии	3 час.
9	9 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, выполнение практического задания	Работа на практическом занятии	3 час.
10	10 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, выполнение практического задания	Работа на практическом занятии	3 час.
11	11 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к	Работа на практическом занятии	3 час.

		практическому занятию, выполнение практического задания		
12	12 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, выполнение практического задания	Работа на практическом занятии	3 час.
13	13 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, выполнение практического задания	Работа на практическом занятии	3 час.
14	14 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, выполнение практического задания	Работа на практическом занятии	3 час.
15	15 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, выполнение практического задания	Работа на практическом занятии	3 час.
16	16 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию,	Работа на практическом занятии	3 час.

		выполнение практического задания		
17	17 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, выполнение практического задания	Работа на практическом занятии	3 час.
18	18 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, выполнение практического задания	Работа на практическом занятии	3 час.
	Итого			54 час.

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Под самостоятельной работой понимается познавательная деятельность студентов, осуществляемая на всех видах учебных занятий, а так же в часы внеаудиторной подготовки к аудиторным занятиям. Следует отметить, что обучение студента – это не самообразование индивида по собственному произволу, а систематическая, управляемая преподавателем познавательная деятельность студента, направленная на развитие профессиональных и общекультурных компетенций, преобразование информации в знание;

Структурно самостоятельную работу студента по изучению дисциплины можно разделить на две части – работа, организуемая преподавателем работа на аудиторных занятиях и работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа помогает студентам:

- 1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой;

- ознакомление с нормативными и правовыми документами;

- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- подготовка ответов на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста;

- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);

- тестирование и др.;

- использовать известные программные продукты в учебной и научной деятельности;

3) формировать умения:

- подготовка к контрольным работам;

- подготовка к тестированию;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- анализ специализированного программного обеспечения;

- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа при подготовке к практическому занятию.

Практическое занятие является формой учебного процесса, построенной на самостоятельном изучении студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем и тем с последующим оформлением материала в виде доклада и его совместного обсуждения. Работа на практическом занятии не может быть ограничена пересказом заученного наизусть текста учебника или лекционного материала, она предполагает углубление и развитие тех знаний, что были приобретены в ходе лекций и изучения учебной литературы. Поэтому для успешного участия в практическом занятии студенту необходимо провести серьезную подготовительную работу.

Подготовку к практическому занятию следует разбить на несколько взаимосвязанных этапов. Первый этап начинается с тщательного ознакомления с заданием и проблемой занятия. Следует учитывать, что в практическом занятии участвует вся группа, а потому представляется желательным процесс подготовки к семинару вести осуществлять коллективно. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Обратившись к плану практического занятия, следует внимательно прочесть тему занятия и, используя имеющиеся знания и лекционный материал определить, какой исторической эпохе посвящено данное занятие. Каковы были основные события этой эпохи? Необходимо выяснить, какие исторические термины связаны с тематикой практического занятия, деятельность каких исторических личностей нашли в ней своё отражение.

Следующим шагом будет внимательное ознакомление с вопросами к практическому занятию. Студенту необходимо четко уяснить, какую задачу ставит перед ним преподаватель в каждом вопросе, какую проблему требуется раскрыть. Также следует четко определить хронологические рамки каждого вопроса, очертить круг относящихся к нему исторических терминов, и составить список исторических личностей, чья деятельность была связана с изучаемой темой. Только вооружившись этими знаниями, можно приступать к непосредственному изучению вопросов. Студент, пропустивший вышеописанный подготовительный этап, как правило, не имеет четкого представления, что именно ему требуется отыскать в рекомендованной литературе, а потому сильно рискует не найти ответы на поставленные вопросы, либо, что хуже, подготовится вообще не к тем темам, которые ставил преподаватель.

Работу со списком рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Прочитанный текст необходимо подвергнуть тщательной аналитической обработке, которая выражается в нескольких

последовательных действиях. Прежде всего, необходимо вычлениить и отработать основные идеи данного научного произведения.

Затем, разделив текст на абзацы, следует отметить в каждом абзаце ключевые фразы, выражающие основные положения раздела. Эти положения, в свою очередь, по смыслу и содержанию необходимо объединить группы, после чего постараться сформулировать положения, выражающие основную идею всей группы или раздела. Проведя эту операцию несколько раз, всё более увеличивая уровень обобщения, можно вычлениить основную идею изучаемого текста и набор тезисов, последовательно эту мысль раскрывающих. Таким образом, по итогам работы студент получит полноценный конспект исследуемого текста.

Соотнеся полученный конспект с заданием к практическому занятию, следует составить тезисный план ответа на поставленные вопросы. Тезисный план составляется отдельно к каждому вопросу. Этот план необходимо расширить, раскрыв содержание каждого из тезисов, проиллюстрировав его на конкретных примерах. Поэтому необходимо ещё раз прочитать текст учебного пособия, выискивая в нем информацию, касающуюся конкретных проблем и вопросов.

Поэтому следующим этапом подготовки к практическому занятию является поиск, чтение и анализ дополнительной литературы, прежде всего той, которая указана в списке рекомендованной преподавателем к занятию в качестве дополнительной, хотя право привлечения студентом иных, не указанных преподавателем источников не ограничивается. Такую литературу следует искать используя не только возможности научной библиотеки ДВФУ, но и привлекая фонды научной библиотеки Приморского края, а так же ресурсы электронных библиотек, размещенных в сети Internet.

Аналитическая работа с дополнительной литературой осуществляется по тому же общему алгоритму, что и работа с литературой основной. Полученная из дополнительных источников информация заносится в конспект ответа к вопросу, расширяя уже имеющийся тезисный план, наполняя его фактологическим материалом.

При оформлении тезисного плана-конспекта следует учитывать, что устное выступление по одному вопросу занятия должно составлять не более 10-15 минут. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. При подготовке ответа на вопросы занятия следует предусмотреть возможность ответа на дополнительные вопросы сокурсников и преподавателя, которые могут возникнуть после выступления по освещаемому вопросу темы.

Тщательная подготовка к практическим занятиям имеет очень большое значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его

проведению. На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, при этом высказываемые студентом мнения и собственные позиции должны опираться на фактический материал и быть обоснованными. Студенту следует помнить, что на практическом занятии идёт не проверка подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому в ходе самого практического занятия следует вести себя корректно, внимательно слушать выступления своих однокурсников, при необходимости задавать им уточняющие вопросы, для чего в течение занятия следует делать небольшие пометки

После подведения итогов занятия необходимо постараться устранить недостатки, отмеченные преподавателем, благодаря чему закрепление результатов занятия приведет к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре дисциплины «История». Вышеприведённая процедура подготовки к практическим занятиям должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Работа с литературными источниками

Методика поиска необходимой учебной и научной литературы

Одним из условий успешного обучения является умение студента быстро подобрать соответствующую литературу для выполнения учебных заданий и научной работы. Список основной и дополнительной литературы по предмету содержится в рабочей программе учебной дисциплины, однако студент обязан владеть навыками самостоятельного информационного поиска. Существует несколько способов поиска требуемой литературы:

- в большинстве учебников и книг делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме.
- наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме имеется в диссертациях. Сами диссертации хранятся в диссертационном зале Российской Государственной библиотеки.
- поиску необходимой литературы существенно помогут различного рода библиографические указатели и пособия.

Техника изучения учебной и научной литературы

В соответствии с учебной программой за время обучения студенту предстоит прочитать значительный объем учебной и другой разнообразной литературы. Успех в ее освоении во многом определяется тем, как он владеет способами чтения. Выделяют несколько основных способов чтения:

- *Чтение-просмотр* используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того, чтобы определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение. После просмотра книги обычно заполняется обратная сторона карточки личной картотеки студента.
- *Чтение-сканирование* представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта.
- При *выборочном чтении* избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра.
- *Быстрое чтение* (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе.
- *В ходе углубленного чтения* основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Это позволяет легче запоминать прочитанный материал, повышать мыслительную активность. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам. Он считается наиболее эффективным при изучении гуманитарных, социально-экономических и юридических дисциплин, которые для студентов университета являются общепрофессиональными. Что характерно для углубленного чтения?

Работу со списком рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий.

Работа с текстом книги или статьи.

В процессе чтения текста важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Встречающиеся в книге, статье, незнакомые или непонятные слова нуждаются в уточнении. Смысл, значение новых непонятных слов можно

найти в энциклопедиях, словарях, справочных изданиях, которые есть в библиотеках и информационных базах Internet сети.

Понять все слова в тексте - необходимая основа для понимания учебного материала. Следующий шаг - выделение ключевых слов и фраз. Они несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку текста. Ключевыми являются те слова и предложения, которые несут основной смысловую и эмоциональный заряд текста, раскрывают его главную мысль. Выделение ключевых слов, фраз в тексте сопровождается активной мыслительной работой, поскольку выявляются взаимные связи, зависимости, причины, следствия, устанавливается сходство и различие с уже известным учебным материалом, выясняется правдоподобие и реальность излагаемых суждений и фактов. Поиск собственных ответов на вопросы, заданные самому себе, последующее их сравнение с реальным содержанием текста вырабатывают навыки и умения самостоятельно анализировать, обобщать, выделять главное.

Чтобы понять общий смысл, главную мысль книги, статьи необходим постоянный мысленный анализ текста, «диалог» с ним. «Диалог с текстом» ведется по ходу всего чтения в форме вопросов типа: Чем это можно объяснить? Почему сделан такой вывод? Как это соотносится с тем, что говорилось ранее? Что для этого делается на практике? Где это можно применить? и т.д.

Результатом активной мыслительной работы с текстом становится не только более высокий уровень знаний, но и развитие интеллектуальных способностей.

Составление плана и конспекта прочитанного.

После того, как материал учебника или статьи прочитан, более глубокому его осмыслению и пониманию способствует составление плана. В нем систематизируется все, что было получено в результате мыслительной обработки текста. План может быть устным или письменным. Главное, чтобы он раскрывал и развивал главную мысль прочитанного. Хорошим считается такой план, который четко выражает основное содержание текста, делает его компактным и удобным для хранения в памяти.

Вместе с тем существует определенная общая методика, которая позволяет составить удобный план. Она заключается в том, что прочитанный текст (книга, статья, параграф) делится на части, каждая из которых содержит законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста. Главная мысль всего текста может стать заголовком плана. Таким образом, план будет представлять собой перечисление логически связанных между собой главных мыслей прочитанного. К

каждому пункту плана может даваться дополнительный краткий материал, обосновывающий то или иное положение плана.

Другой формой разработки плана является самостоятельное составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста. Они позволяют отразить не только основные понятия, но и взаимосвязь структурных элементов, динамику изучаемого явления или процесса.

Осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта - систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Под конспектированием понимается такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла.

Сокращение осуществляется различными способами. Это может быть как переформулирование, т.е. перевод текста на свой язык, так и выделение ключевых слов с последующим отбрасыванием второстепенной информации.

Существует несколько разновидностей конспектов, которые можно условно разделить на плановые (план-конспекты), текстуальные, свободные и тематические.

- Плановый конспект (план-конспект) - составляется на основе созданного плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, то его можно не сопровождать дополнительной информацией. Это одна из особенностей короткого план-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и четко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги.
- Текстуальный конспект - представляет собой набор цитат, связанных друг с другом логическим переходом. Такой конспект является источником дословных высказываний автора. Он помогает выявить и проанализировать спорные моменты. Данный вид конспектирования целесообразно использовать для сравнительного анализа различных точек зрения, высказанных разными авторами по одной проблеме. Написание текстуального конспекта требует определенных умений быстро и правильно определить главную мысль текста, подобрать выражающую ее цитату.
- Свободный конспект - сочетает в себе выписки, цитаты, собственные формулировки. Часть текста может быть представлена в виде структурно-логических схем, рисунков, таблиц. Составление такого конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, способствует изучению учебного материала, расширению активного запаса слов. Свободный

конспект является наиболее полезным при проработке гуманитарной, экономической литературы, самостоятельном изучении учебных дисциплин. Последовательность написания его такова: прочитать, понять, осмыслить, четко и кратко записать.

- Тематический конспект - разрабатывается для углубленного изучения и осмысления узко специализированного вопроса или темы. Особенность такого конспекта в том, что он не отображает всего содержания прочитанного материала одного или нескольких источников. Студент обычно делает записи только тех положений, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому им вопросу. Составление тематического конспекта помогает всесторонне обдумать интересующую проблему, проанализировать имеющиеся точки зрения на ее решение, активизировать собственные знания по данной теме.

Рекомендации для составления опорного конспекта:

Целями выполнения опорного конспекта являются: развитие умений структурирования, обобщения, систематизации материала, выделения главного в педагогических системах, представления педагогического знания в свернутом виде, графическая культура.

Опорным конспектом выступает источник информации, где в системном, обобщенном, схематичном виде представлена структурированная характеристика рассматриваемого вопроса.

Опорный конспект выполняется студентом самостоятельно по темам лекционных занятий. Опорный конспект выполняется на стандартных листах формата А4 в объеме не более одной страницы.

В оформлении опорного конспекта могут быть использованы схемы, таблицы, гравюры, фотографии, текст.

Структура опорного конспекта может варьироваться в зависимости от интересов и возможностей студентов.

В *опорном конспекте по теме лекции* целесообразно осветить следующие моменты:

Общая характеристика школьного дела, педагогической мысли;

Характеристика различных учебных заведений;

Видные представители педагогической мысли данной эпохи и т.д.

В *опорном конспекте по педагогической деятельности педагога* целесообразно отразить следующие данные:

Биографические сведения;

Основные труды (работы) педагога;

Понимание педагогом целей, содержания, форм, методов, средств обучения и (или) воспитания;

Характеристика субъектов педагогического процесса (требования к педагогу и (или) ученику);

Актуальность педагогических идей педагога.

Оценка опорного конспекта осуществляется по следующим показателям:

- творческий, нестандартный подход к оформлению, представлению опорного конспекта, освещению теоретического материала;
- степень раскрытия теоретического материала темы опорного конспекта.

При подготовке устных ответов целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Внимательно вдумавшись в вопрос, надо составить план ответа на него. Каждый пункт плана лучше всего раскрыть в виде кратких тезисов, отражая в них наиболее существенное в содержании вопроса.

2. Не следует превращать ответ в чтение подготовленных записей. Ими можно воспользоваться, но лишь для того, чтобы обеспечить связность, логическую последовательность изложения.

3. Отвечая на вопрос, важно уметь объяснить специфику исторических условий, сложившихся в стране рассматриваемый период. Затем, раскрыв объективную необходимость тех или иных просветительских реформ, показать закономерность последующего мощного развития оригинальной, самобытной зарубежной или российской культуры. Анализируя реформы, необходимо показать и негативные их последствия

4. Не следует избегать высказывания собственного понимания вопроса. Важно аргументировать свою мысль. В необходимых случаях преподаватель поможет студенту правильно разобраться в вопросе, понять свою ошибку, если она имеет место. Во всяком случае, не сама по себе ошибка в суждениях влечет за собой снижение оценки. Напротив, именно самостоятельность суждений, основанная на знании материала (учебных пособий, первоисточников, журнальных статей, монографий и др.), умение сознательно оперировать им являются главным показателем подготовленности студента по предмету. А осознать ошибку всегда поможет преподаватель. Более того, в определенных случаях студент может остаться при своем мнении, поспорить с преподавателем. Если это мнение основано на знании разных источников, в которых позиции авторов не совпадают, студент может принять точку зрения какого-то одного автора, даже если она противоречит мнению преподавателя.

5. Независимо от того, включен в вопрос первоисточник или не включен, ответ студента должен широко опираться на исторические материалы, документы, произведения великих педагогов. Незнание этих

источников, как правило, ведет к отрицательной оценке ответа.

6. Работая над литературой, надо иметь в виду следующее: указанные в учебно-методическом пособии названия не исчерпывают всех источников, которые студенту необходимо знать, чтобы всесторонне раскрыть вопрос.

7. Целесообразно студенту регулярно пользоваться педагогической периодикой (журналами «Педагогика», «Народное образование», а также «Учительской газеты», «Первое сентября» и др.), которая окажет ему неоценимую помощь в углублении своих знаний.

Изучение дисциплины предусматривает активную **работу студентов с историко-педагогическим материалом** (работами педагогов, документами по школе и др.). Для углубленного знакомства с отдельными источниками и обучения работе с ними рекомендуется представить подробный конспект одной из значительных работ известного педагога по схеме: 1. Полное библиографическое описание источника и его структура. 2. Аннотация. 3. Краткая историческая справка: когда, в связи с чем, с какой целью была написана данная работа. 4. Сложный план источника. 5. Краткий анализ каждой крупной части источника с определением своего отношения к высказываемым автором идеям. 6. Заключительный обобщающий вывод. Самостоятельный критический анализ первоисточников призван стимулировать развитие у студентов педагогического мышления, творческого подхода к решению практических задач воспитания.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть

согласованна с преподавателем и 14 соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Требования к конспекту для практических занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

Оценка всех форм промежуточного контроля студентов на основе их самостоятельной работы осуществляется на основе критериев, предложенных в рабочей программе.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Трансформация политической системы в современной
России»

Направление подготовки 46.03.01 История

Профиль «История России»

Форма подготовки очная

Владивосток

2017

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества – ПК-5	Знает	этапы исторического процесса (мирового и отечественного), закономерности и особенности эволюции российской политической системы, базовый материал по политической истории России в XIX – XX вв.; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе и политической организации общества
	Умеет	критически анализировать и излагать базовую информацию по политической истории России, применять её на практике в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической и организационно-управленческой деятельности; оперировать ключевыми понятиями отечественной истории
	Владеет	навыками самостоятельного исследования проблем политической истории России, отдельных проблем и спорных вопросов по истории эволюции политической системы современной России
Способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории - ПК-8	Знает	-новейшие теории в рамках специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории, а также других отраслей научного знания
	Умеет	-приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии
	Владеет	-способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах по современной истории России

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Структура субъектов политического процесса современной России. Тема 1. Политическая	ПК-1	знает	УО-1	УО-1 Вопросы к экзамену 1, 2
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 1, 2
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 1, 2
	ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 1, 2-4	

	власть в России: проблема легитимности		умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 1, 2-4
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 1, 2-4
		ПК4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 1, 2,5-7
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 1, 2,5-7
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 1, 2,5-7
		ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 1-7
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 1-7
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 1-7
		2	Тема 2. Современная реформа политической власти в России	ПК-1	знает
умеет	УО-1				Вопросы к экзамену 8, 9, 10, 25
владеет	УО-1				Вопросы к экзамену 8, 9, 10, 25
ПК-3	знает			УО-1	Вопросы к экзамену 8- 15
	умеет			УО-1	Вопросы к экзамену 8- 15
	владеет			УО-1	Вопросы к экзамену 8- 15
ПК-4	знает			УО-1	Вопросы к экзамену 16-25
	умеет			УО-1	Вопросы к экзамену 16-25
	владеет			УО-1	Вопросы к экзамену 16-25
ПК-8	знает			УО-1	Вопросы к экзамену 8-25
	умеет			УО-1	Вопросы к экзамену 8-25
	владеет			УО-1	Вопросы к экзамену 8-25

3	Тема 3. Общая характеристика политической системы Российской Федерации	ПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 29,36, 37, 43, 44, 45, 48		
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 29,36, 37, 43, 44, 45, 48		
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 29,36, 37, 43, 44, 45, 48		
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 29, 43, 44, 45		
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 29, 43, 44, 45		
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 29, 43, 44, 45		
		ПК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену ,36, 37, 44, 45, 48		
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену ,36, 37, 44, 45, 48		
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену ,36, 37, 44, 45, 48		
		ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 29,36, 37, 43, 44, 45, 48		
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 29,36, 37, 43, 44, 45, 48		
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 29,36, 37, 43, 44, 45, 48		
		4	Тема 4. Формы правления и территориального устройства в	ПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 32,33,34,42,47, 48

	России.		умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 32,33,34,42,47,48		
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 32,33,34,42,47,48		
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 32,33,34,,42,,47,48		
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 32,33,34,42,47,48		
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 32,33,34,42,47,48		
		ПК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 32,33,34,42,47,48		
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 32,33,34,42,47,48		
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 32,33,34,42,47,48		
		ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 32,33,34,42,47,48		
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 32,33,34,42,47,48		
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 32,33,34,42,47,48		
		5	Тема 5. Перспективы	ПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 26,28,

	становления и развития гражданского общества в современной России				40,		
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 26,28, 40,		
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 26,28, 40,		
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 26,28, 40,		
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 26,28, 40,		
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 26,28, 40,		
		ПК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 26,28, 40,		
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 26,28, 40,		
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 26,28, 40,		
		ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 26,28, 40,		
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 26,28, 40,		
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 26,28, 40,		
		6	Раздел II. Становление правового государства в России: история и современность. Тема 6. Политическая модернизация в России: поиск альтернативы	ПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 27, 30,31, 35,38,39, 41, 46, 49.50
					умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 27, 30,31, 35,38,39, 41, 46, 49.50
					владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 27, 30,31, 35,38,39, 41, 46, 49.50

		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 27, 30,31, 35,38,39, 41, 46, 49.50
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 27, 30,31, 35,38,39, 41, 46, 49.50
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 27, 30,31, 35,38,39, 41, 46, 49.50
		ПК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 27, 30,31, 35,38,39, 41, 46, 49.50
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 27, 30,31, 35,38,39, 41, 46, 49.50
			владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 27, 30,31, 35,38,39, 41, 46, 49.50
		ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 27, 30,31, 35,38,39, 41, 46, 49.50
			умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 27, 30,31, 35,38,39, 41, 46, 49.50
			владеет	ПР-4	Вопросы к экзамену 27, 30,31, 35,38,39, 41, 46, 49.50
7	Тема 7. Политические революции и конфликты в современной России	ПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 27, 30,31, 35,38,39, 41, 46, 49.50
8	Тема 8. Этнополитические процессы в Российской	ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 27, 30,31, 35,38,39, 41, 46, 49.50

	Федерации				
9	Тема 9. Россия в мировом политическом процессе	ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену 27, 30,31, 35,38,39, 41, 46, 49.50

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества –	знает (пороговый уровень)	ключевые события современной истории России; основные тенденции политического развития современной России; особенности эволюции политической системы современной России; основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы политической истории современной России	знание основных фактов политической истории современной России; основных процессов в политической истории современной России; знание исследовательских подходов к определению их существенных характеристик	способность перечислить основные события политической истории современной России; способность перечислить и раскрыть сущность основных тенденций политического развития современной России; способность перечислить и раскрыть сущность особенностей эволюции политической системы современной России
	умеет (продвинутой)	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику;	умение определить проблемы политического развития современной России, привести исследовательские аргументы	способность обозначить круг дискуссионных вопросов в истории современной России; способность объяснить причины исследовательского и общественного интереса к отдельным

		<p>аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной истории</p>	<p>и объяснить специфику каждого из подходов; умение дать характеристику источниковой базы изучения отдельных проблем политической истории современной России</p>	<p>проблемам в истории современной России; способность обозначить круг источников, необходимых для исследования отдельных проблем истории современной России</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения способностью логически верно, аргументировано и ясно строить свою аргументацию по трансформации политической системы современной России</p>	<p>владение навыками аналитической деятельности, использования общенаучных методов; владение навыками исследовательской работы и представления её результатов</p>	<p>способность объяснить сущность научных дискуссий по отдельным (ключевым) проблемам политической истории современной России; способность аргументировать свою позицию по ключевым вопросам политической истории современной России</p>

<p>ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации и или индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>ключевые понятия, связанные с теорией и практикой истории современной России, основные этапы её развития</p>	<p>структуру и функции органов власти современной России; основные точки зрения в историографии на особенности исторических процессов современной России</p>	<p>основные тенденции развития современной России, особенные и общие черты в сравнении с мировыми тенденциями, основные дискуссионные проблемы истории современной России.</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>воспринимать и использовать в теоретических, научных исследованиях по истории современной России.</p>	<p>умение аналитически работать с литературой по курсу, систематизировать полученную информацию.</p>	<p>способность сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам.</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками анализа причинно-следственных связей в развитии современной России; навыками исторического и политического анализа информации о прошлом и современном состоянии российского государства и общества</p>	<p>владение общенаучными методами в изучении истории современной России; владение приёмами поиска, обработки, систематизации и научной информации по указанной проблематике; навыками ведения дискуссии и публичного выступления</p>	<p>способность объяснить значимость исторических процессов современной России; способность - использовать свои знания в научной и практической деятельности</p>

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Трансформация политической системы в современной России» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
Собеседование (УО-1)
- 2) Письменные работы (ПР):
Реферат (ПР-4)

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Трансформация политической системы в современной России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Понятие политического процесса.
2. Особенности политического процесса в России.
3. Субъекты политического процесса в России.
4. Роль политической власти в России.
5. Кризисы легитимности власти в России и способы их урегулирования.
6. Этапы становления современного российского государства.
7. Правовые основы новой российской государственности.
8. Реформа политической власти 2000 года.
9. Реформа политической власти 2004 года.
10. Реформа политической власти 2008-2013 гг.
11. Отличительные особенности современной российской политической системы.
12. Демократические тенденции в политическом режиме современной России.
13. Недемократические тенденции в политическом режиме современной России.
14. Политические кризисы в современной России.
15. Политический режим современной России: 2000-2013 гг.
16. Политические конфликты в современной России и способы их урегулирования.

17. Особенности российского политического менталитета.
18. Реализация прав и свобод в современной России.
19. Тенденции в политическом лидерстве современной России.
20. Динамика социальной стратификации в России и ее влияние на политический процесс.
21. Социальное государство в России: опыт становления.
22. Практика становления правового государства в современной России.
23. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
24. Геополитическое положение современной России.
25. Особенности российского федерализма.
26. Особенности взаимодействия различных ветвей власти в России: сдержки и противовесы.
27. Форма территориального устройства России.
28. Форма правления российского государства.
29. Возникновение и деятельность института президентства в России.
30. Политические аспекты деятельности Федерального Собрания Российской Федерации.
31. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
32. Система мер борьбы с терроризмом в современной России.
33. Условия становления гражданского общества в современной России.
34. Формирование федеральной элиты.
35. Особенности взаимодействия гражданского общества с государством в современной России.
36. Региональная политическая элита России.
37. Политическая культура современной России.
38. Россия в системе международных отношений.
39. Этнополитическая ситуация в современной России.
40. Функционирование партийной системы России.
41. Политические партии в современной России.
42. Основные характеристики современного экономического курса России.
43. Межэтнические конфликты и пути их разрешения в современной России.
44. Российская модернизация: исторический опыт и современные практики.
45. Особенности современной российской политической модернизации. Российская модель демократизации.
46. Мажоритарная избирательная система и практика ее использования в России.
47. Особенности демократического процесса в России.

48. Пропорциональная избирательная система и практика ее использования в России.
49. Основные тенденции развития политического сознания в современной России.
50. Русская православная церковь как субъект публичной политики.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» Школа гуманитарных наук	
ООП _____	46.03.01 «История»
шифр, название направления подготовки (специальности)	
Дисциплина «Трансформация политической системы в современной России»	
Форма обучения <u>очная</u>	
Семестр _____	осенний _____ 2017 - 2018 учебного года
осенний, весенний	
Реализующий Департамент истории и археологии	
Экзаменационный билет № 1	
1. Этапы становления современного российского государства. 2. Основные тенденции развития политического сознания в современной России.	
Директор Департамента	Щербина П.А.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Трансформация политической системы в современной России»

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Критерии
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Трансформация политической системы в современной России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий: собеседования (УО-1) и защиты реферата (ПР-4), по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Темы рефератов

по дисциплине «Трансформация политической системы в современной России»

1. Перестройка в СССР: цели и последствия.
2. Распад СССР: причины и последствия.
3. Политический портрет М.С. Горбачева.
4. Политический портрет Б.Н. Ельцина.
5. Советское общество в период перестройки.
6. Перестройка: точки зрения современников на реформирование системы органов власти и управления.
7. Современные оценки места и роли КПСС в государственном управлении в период Перестройки.
8. Августовский путч 1991 г.: точки зрения.
9. Политический портрет В.В. Путина
10. Глобальные проблемы современности
11. Имидж современной России
12. Роль России в урегулировании современных международных конфликтов

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая

составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.