



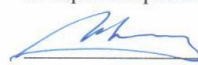
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Ковалева З.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента
истории и археологии


Щербина П.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История общественных движений и организаций в России

Направление подготовки 46.03.01 История

профиль «История России»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 8

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 6/пр. 12/лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол №14 от 26.06.2019.

Директор Департамента: к.д.ист.н. Щербина П.А.

Составитель: к.ист.н., профессор Ковалева З.А.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История общественных движений и организаций в России» разработана для студентов 4 курса направления подготовки 46.03.01 История, профиль «История России» в соответствие с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

«История общественных движений и организаций в России» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 36 часов, самостоятельная работа студента- 90 часов, в том числе на подготовку к экзамену - 36 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Курс подготовлен с учетом новых научных разработок в области исторических знаний, а также характера и уровня развития социально-экономических и общественно-политических отношений современного российского общества. Настоящая дисциплина включает изучение деятельности основных общественных движений и политических партий России с момента их образования и до настоящего времени.

Учебный материал структурирован по проблемно-хронологическому принципу и включает в себя 8 тем, которые соответствуют важнейшим этапам становления и развития многопартийности в России. Он ориентирован на освоение студентами содержания отечественной истории в исторической ретроспективе и овладение различными способами познавательной деятельности, которые должны лечь в основу познавательной, воспитательной, мировоззренческой функций истории. В ходе лекционных занятий студенты получают новые знания, навыки систематизации и оперирования базовыми понятиями, теоретическими данными курса, логичного выстраивания устных и письменных ответов. Важная роль в изучении курса играет самостоятельная работа студентов, в результате которой происходит знакомство с источниковой базой курса: программами, уставами, обращениями общественных движений и политических партий России. При этом используются различные формы и методы выявления познавательной способности студентов.

Принципиальное значение придается системному характеру учебного процесса для снижения роли субъективизма при оценке знаний студентов. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Курс «История общественных движений и организаций в России» связан с другими дисциплинами, такими как «История России» и «История Дальнего Востока России», «История государственных учреждений России».

Цель курса - дать студентам представление о роли общественных движений и политических партий, как общественных институтов, в политической системе российского общества, об их конкретно-исторических особенностях и организационно-правовых формах на разных этапах исторического развития. Профессиональной целью преподавания курса является стремление сформировать у студентов целостное (системное) понимание общественно-политического развития России с конца XIX в. по настоящее время. Обучающиеся должны понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Курс направлен на расширение профессионального и общекультурного кругозора студентов, стимулирование их творческого мышления и формирование у них чувства гражданственности и патриотизма.

Задачи курса:

1. Показ альтернативности и неоднозначности исторического развития многопартийности в России.
2. Исследование истории формирования основных общественных движений и оформления российских политических партий, выявление основных этапов их развития в Российской империи, СССР и Российской Федерации.
3. Выявление особенностей истории становления однопартийной системы после октября 1917 года в Советской России.
4. Демонстрация важной исторической роли, как объективных факторов, так и отдельных личностей в становлении российской многопартийности.
5. Формирование у студентов самостоятельности и гражданской позиции.

Для успешного изучения дисциплины «История общественных движений и организаций в России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных фактов истории России XIX - XX вв.;
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность	Знает	этапы исторического процесса (мирового и

<p>понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества – ПК-5</p>		отечественного), закономерности исторического процесса, базовый материал по истории России в XIX – XX вв.; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе и политической организации общества
	Умеет	критически анализировать и излагать базовую историческую информацию, применять её на практике в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической и организационно-управленческой деятельности; оперировать ключевыми понятиями отечественной истории
	Владеет	навыками самостоятельного исследования исторических источников, отдельных проблем и спорных вопросов по истории общественных движений и организаций в России
<p>Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории - ПК-8</p>	Знает	новейшие теории в рамках специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории, а также других отраслей научного знания
	Умеет	приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии в историческом процессе и политической организации общества
	Владеет	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах по истории общественных движений и организаций России

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История общественных движений и организаций в России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия

1. проблемная лекция
2. лекция – дискуссия

Семинарские занятия:

1. Метод научной дискуссии. Круглый стол.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Развитие общественной мысли в России XIX в. (4 час.)

Тема 1. Предпосылки и развитие общественно-политической мысли в России в XIX в. (2 час.)

Зарождение оппозиционного движения в России. Движение декабристов. Причины возникновения движения декабристов. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. «Русская правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева. Причины поражения движения декабристов, их роль в отечественной истории.

Формирование консервативно-монархического, либерального, революционных движений. Оформление политики охранительства – «теория официальной народности» С. Уварова.

Общественное движение во второй четверти XIX в. Университетские кружки. Кружок М.Буташевич-Петрашевского. Западники и славянофилы. Зарождение российского либерализма. А. И. Герцен и Н.П. Огарев. Основы теории общинного социализма.

Тема 2.. Политические и общественные взгляды во второй половине XIX в. в России (2 час.)

Общественно – политическое движение 1850-1870-х гг. Революционные демократы. Подъем крестьянского и общественного движения 60-х годов. Истоки «русского коммунизма». Н.Г. Чернышевский. «Великоросс». «Эпоха прокламаций». «Земля и воля» 1860-х годов. Три течения в российском народничестве: Лавров П., Ткачев П., Бакунин М. Нечаев и нечаевщина. «Хождение в народ». «Земля и воля» 1870-х годов и ее программа. «Народная воля» и «Черный передел». Убийство Александра II. Крах революционного народничества. Русские в I Интернационале.

Предпосылки образования политических партий. Общественно-политические движения. Консервативное направление в общественном движении России. К.П.Победоносцев, М. Н. Катков. Либералы. Журнал «Освобождение». Возникновение «Союза освобождения» и «Союза земцев-конституционалистов». Студенческое движение. Крестьянское движение. Рабочее движение в России. Рабочие организации. Морозовская стачка (1885 г.). Распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов.

Раздел II. Формирование политических партий в России (10 час.)

Тема 1. Условия и особенности формирования политических партий в России. Отличие этого процесса от аналогичных процессов на Западе (2 час.) (с использованием метода активного обучения проблемной - лекции)

Переход от традиционного к индустриальному обществу и проблема выбора той или иной модели национального развития. Особенности классовой структуры российского общества начала XX в.: социокультурный

раскол, слабость «третьего сословия», неоднородность непролетарских слоев, процесс маргинализации. Особенности политического строя и их влияние на развитие общественной деятельности. Русская интеллигенция и ее роль в формировании партий и движений. Формирование общественно-политических течений и разработка их программных установок. Земство и общественные организации в политической и культурной жизни страны.

Тема 2. *Зарождение социал-демократической партии в России. Возникновение большевизма и меньшевизма (2 час.)*

Зарождение российской социал-демократии. Взаимоотношение марксизма с народничеством. Формирование партии, ее численность и социальный состав в начале XX в. Программа и стратегический курс РСДРП. Обострение внутренней идейной борьбы и раскол партии. Идейная парадигма меньшевизма. Вклад его идеологов (Г.В. Плеханов, Ю.О. Мартов, А.Н. Потресов) в развитие теории марксизма. Три течения меньшевизма. Думская тактика социал-демократов. Истоки большевизма. Организационное становление большевизма. Большевики в годы первой русской революции. Деятельность большевиков в 1907 - 1914 гг. VI Общепартийная Пражская конференция и окончательный разрыв с меньшевиками. Большевики в годы первой мировой войны, разработка концепции мировой социалистической революции.

Тема 3. *Возникновение и деятельность партии социалистов революционеров (2 час.) (с использованием метода активного обучения проблемной - лекции)*

Условия становления неонароднических организаций в начале XX в. Идеология эсеровского движения. I съезд партии, ее раскол и образование Трудовой народно-социалистической партии (энесы) и Союза максималистов. Политическая программа эсеров: сочетание некапиталистической эволюции крестьянства к социализму с демократической моделью развития. Тактика партии: от легальных методов борьбы до террора. Основные направления неонародничества в 1907 - 1914 гг. Лидеры партии социалистов революционеров.

Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая за занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения.

Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.

Проблемная задача, в отличие от проблемного вопроса, содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее решения.

Понятия «проблемный вопрос» и «проблемная задача» разграничиваются лишь условно, ибо проблемные вопросы могут перерасти в задачи, а задачи расчленяться на вопросы и под вопросы.

Тема 4. Формирование и деятельность монархических партий в России (2 час.)

Идеология консерватизма. Взгляды Д. Голицына, Л. Тихомирова, Б. Никольского на настоящее и будущее России. Отрицание либеральных ценностей, защита самодержавия на основе лозунга «единения царя с народом». Обоснование самобытного исторического пути развития России. Национализм, антисемитизм и отстаивание традиционного унитарного устройства «единой и неделимой» Российской империи. Идеи соборности в организации государственной жизни. Аграрная программа консерваторов. Черносотенные союзы и организации. Русская монархическая партия, Союз русского народа, Союз Михаила Архангела, Совет объединенного дворянства. Программы, социальный состав, структура, отношения с властью и борьба с оппозицией. Деятельность крайне правых фракций в Думе. Идеологический и организационный кризис охранительного движения. Уход с политической арены после падения монархии.

Тема 5. Образование и деятельность политических партий российской буржуазии (2 час.) (с использованием метода активного обучения лекции - дискуссия)

Современная типология либерализма. Его идеология и генезис в России. Особенности «нового либерализма» начала XX в. Социокультурные и политические предпосылки организационного оформления либерального движения. Деятельность журнала «Освобождение», «Союза земцев-конституционалистов». Выработка политических требований. Основные направления российского либерализма начала XX в. Создание партии кадетов, эволюция ее программных и тактических установок. Взгляды и деятельность ее руководителей: П.Н. Милюкова, В.А. Маклакова, П.Б. Струве. Социальный состав и организационная структура. Идеино-политическая борьба кадетов с крайне правыми, социал-демократами и

неонародниками. Деятельность кадетов в Думе. Кадеты в годы первой мировой войны. Участие кадетов во Временном правительстве и поражение либеральной альтернативы в России. Кадетская политическая эмиграция за рубежом.

Октябризм и его формирование на основе правового меньшинства земско-городских съездов. «Союз 17 октября». Программа, устав, организационная структура, социальная база. Взгляды и деятельность лидеров партии: А.И. Гучкова, П.А. Гейдена, М.А. Стаховича. Третьеиюньская система и изменение тактики октябристов. Участие во Временном правительстве и кризис октябризма. Буржуазно-прогрессистское движение. Особенности либерализма прогрессистов и оформление собственной партии. Взгляды и деятельность ее руководителей: А.И. Коновалова, В.П. и П.П. Рябушинских. Задача создания «единого фронта либерализма» и идейно-политическая платформа прогрессистов.

- лекция - дискуссия

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

В данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.

Выбор вопросов для активизации студентов и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и - лекция продолжается.

Данный метод позволяет педагогу видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Дискуссия оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

Для достижения эффекта от такой лекции необходимо правильно подобрать вопросы для дискуссии и умелой, целенаправленной ее организации, что определяется компетентностью и степенью профессионального мастерства преподавателя.

Раздел III. Политические партии России в XX- начале XXI вв. (4 час.)

Тема 1. Политические партии России в 1917-1985 гг. (2 час.)

Эволюция взглядов и деятельность меньшевиков в 1917 г. Тактика «демократической контрреволюции» в годы Гражданской войны. Русская социал-демократия в эмиграции.

Эсеры в период Февральской революции. Участие в деятельности Временного правительства. Раскол партии и отношение ее основных течений к большевизму. Эсеровская эмиграция.

Тактика большевиков в послефевральский период 1917 г., борьба за массы. Подготовка и осуществление октябрьского переворота. Победа леворадикальной альтернативы, превращение партии рабочего класса в правящую партию тоталитарного типа.

Предпосылки установления однопартийной системы в 1920-е гг. Переход от диктатуры пролетариата к диктатуре партии, а затем - ее правящей верхушки. Структура партийного руководства. Отношение с Советами, массовыми общественными организациями. Характер и результаты внутрипартийной борьбы. Утверждение сталинизма, его идеология и практика. Попытки демократизации внутрипартийной жизни в 1950-е гг. XX съезд партии. Новая программа и устав КПСС.

Партия в годы застоя. Кризис идеологии и организации. Зарождение диссидентства. Правозащитное движение. Борьба советского руководства с инакомыслием.

Влияние процесса перестройки на внутрипартийную жизнь. Диссидентство: почвенники и западники, правозащитники и социалисты-обновленцы. Общественная деятельность А. Д. Сахарова и А. И. Солженицына. Усиление репрессий против инакомыслия и диссидентов.

Идейно-политическое размежевание в КПСС. Свобода платформ и группировок. Попытка преобразования КПСС в партию парламентского типа.

Тема 2. *Переход к многопартийной системе. Деятельность современных политических партий России (2 час.)*

Основные предпосылки появления неформальных общественно-политических групп и их трансформация в партии. Особенности политической партийной системы современной России. Партии либерального направления. Их программы и деятельность. Партии и блоки радикально-либерального направления и их лидеры: программы и деятельность Демократического выбора России (Е.Т. Гайдар), Партии российского единства и согласия (С.М. Шахрай), Партии экономической свободы (К.Н. Боровой). Умеренно-либеральные партии и движения («Наш дом Россия», «Яблоко», специфика либерализма Г.А. Явлинского). Проблема псевдолиберализма в России. Партии социалистического спектра.

Представители коммунистического традиционализма. Стратегия и тактика КПРФ Г.А. Зюганова. Либерально-демократическая партия В.В. Жириновского. Национально-патриотические партии и движения. Партии и движения праворадикального толка. Партия «Единой России», причины ее победы на выборах 2003 г. Общее и особенное в деятельности политической партий современной России на Дальнем Востоке. Перспективы развития многопартийной системы в России.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Вводное организационное занятие (2 час.)

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Зарождение русского либерализма (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические воззрения славянофилов.
2. Идеиные воззрения западников.
3. Методы воздействия западников и славянофилов на общество.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Народничество в России (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки народничества в России.
2. Основные течения и организации революционного народничества.
3. Либеральное народничество.
4. Тактика народников.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Формирование консервативно-монархического направления (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

- 1.«Теория официальной народности» С. Уварова.
- 2.Оформление политики охранительства.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Распространение марксизма в России. (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность марксистских идей. Историческая обусловленность проникновения марксизма в Россию во второй половине XIX в.
2. Группа «Освобождения труда» Плеханова.
3. Первые марксистские кружки в России.
4. Деятельность «Союза борьбы за освобождения рабочего класса».

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Историческая, политическая и социальная обусловленность появления политических партий в России в конце XIX-начале XX вв. (6 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономические предпосылки появления политических партий в России на рубеже XIX-XX вв.
2. Политические предпосылки появления политических партий в России на рубеже XIX-XX вв.
3. Возникновение политических партий в России: причины и особенности.
4. Классификация политических партий в России в начале XX в.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

Большевизм и меньшевизм: причины и сущность разногласий (6 час.) с использованием метода активного обучения - метод научной дискуссии.

Круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

1. Завершение формирования социал-демократической партии в России: возникновение большевизма и меньшевизма.
2. Большевики и меньшевики в первой русской революции 1905-1907 гг. Различия в тактике.
3. «От первой буржуазно-демократической революции ко второй». Социал-демократы в условиях третьеиюньской монархии и нового революционного подъёма 1907-1913 гг.
4. Большевики и меньшевики в революциях 1917 г.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

Деятельность партии социалистов-революционеров на Дальнем Востоке России (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и первые шаги партии социалистов-революционеров.
2. Тактика эсеров в годы первой мировой войны.
3. Эсеры в 1917 г. Выборы в Учредительное собрание.
4. Партия левых эсеров: лидеры, основные программные положения, тактика.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.

Современные политические партии России (6 час.) с использованием метода активного обучения - метод научной дискуссии. Круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки перехода от однопартийной системы к многопартийности в России в конце XX в.
2. Особенности формирования политических партий в годы перестройки.
3. Классификация современных политических партий в России.
4. Программные требования основных политических партий в России в XXI в.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История политических партий России» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История общественных движений и организаций в России» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Реферат с презентацией (ПР-4)

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Развитие	ПК-5	знание	УО-1	УО-1

	общественной мысли в России XIX в. Тема 1. <i>Предпосылки и развитие общественно-политической мысли в России в 19 веке</i>				Вопросы к зачёту 1-4
			умение	УО-1	Вопросы к зачёту 5,11
			владение	УО-1	Вопросы к зачёту 6-8
2	Тема 2. <i>Политические и общественные взгляды во второй половине 19 века в России</i>	ПК-5	знание	УО-1	Вопросы к зачёту 13
			умение	УО-1	Вопросы к зачёту 12,14
			владение	УО-1	Вопросы к зачёту 15
3	Раздел II. Формирование политических партий в России Тема 1. Условия и особенности формирования политических партий в России. Отличие этого процесса от аналогичных процессов на Западе	ПК-5	знание	УО-1	Вопросы к зачёту 16
			умение	УО-1	Вопросы к зачёту 16
			владение	УО-1	Вопросы к зачёту 16
4	Тема 2. <i>Зарождение социал-демократической партии в России. Возникновение большевизма и меньшевизма</i>	ПК-5	знание	УО-1	Вопросы к зачёту 17, 22,23
			умение	УО-1	Вопросы к зачёту 21
			владение	УО-1	Вопросы к зачёту 17.21-23
5	Тема 3. <i>Возникновение и деятельность партии социалистов революционеров</i>	ПК-5	знание	УО-1	Вопросы к зачёту 18,22,23
			умение	УО-1	Вопросы к зачёту 21
			владение	УО-1	Вопросы к зачёту 18, 21-23
6	Тема 4. <i>Формирование и деятельность монархических партий в России</i>	ПК-5	знание	УО-1	Вопросы к зачёту 20,22,23
			умение	УО-1	Вопросы к зачёту 21
			владение	УО-1	Вопросы к зачёту 20-23

7	Тема 5. <i>Образование и деятельность политических партий российской буржуазии</i>	ПК-5	знание	УО-1	Вопросы к зачёту 19,22,23
			умение	УО-1	Вопросы к зачёту 21
			владение	УО-1	Вопросы к зачёту 19, 21-23
8	Раздел III. Политические партии России в XX- начале XXI вв. Тема 1. <i>Политические партии России в 1917-1985 гг.</i>	ПК-5	знание	УО-1	Вопросы к зачёту 24-26, 30
			умение	УО-1	Вопросы к зачёту 27-29,31
			владение	УО-1	Вопросы к зачёту 32-36
9	Тема 2. <i>Переход к многопартийной системе. Деятельность современных политических партий России</i>		знание	УО-1	Вопросы к зачёту 37-40
			умение	ПР-4	Вопросы к зачёту 37-40
			владение	ПР-4	Вопросы к зачёту 37-40

Методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

- Исаев И.А., Золотухина Н.М. История политических и правовых учений России: Учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=407570>
- Зотов В.Д., Зотова Л.В. История политических учений: Учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 672 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=395821>
- Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=5284762>.

4. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие. - 2-е изд., перер. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 216 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=453621>
5. Шаповалова Л.В. Государство и общественные объединения России в XX - начале XXI вв.: Учебное пособие.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=417614>

Дополнительная литература
(электронные и печатные издания)

1. Власть и оппозиция. Российский политический процесс XX столетия./ Под ред. В.В. Журавлева. М., 1995.
2. Гайда Ф.А. Либеральная оппозиция на путях к власти (1914-весна 1917). М., 2003.
3. Дорошенко А.А. Правые в Государственной Думе Российской Империи. Самара. 2004.
4. История политических партий России /Под ред. проф. Зевелева А.И. М., 1994.
5. Малов Ю.К. Введение в теорию политических партий (обзор идей и концепций). М., 2005.
6. Модели общественного переустройства России. XX век./ Отв. ред. В.В. Шелохаев. М., 2004.
7. Партии российских промышленников и предпринимателей. Документы и материалы 1905-1906. М., 2004.
8. Политическая история России в партиях и лицах./Сост. В.В. Шелохаев, Н.В. Думова, Н.Ерофеев. М., 1994.
9. Политические партии России: история и современность./Под ред. А.И. Зевелева и др. М., 2000.
10. Политические партии России. Страницы истории. М., 2000.
11. Программные документы национальных политических партий и организаций России (конец XIX в. - 1917). Сб. документов. Вып. 1. М. ИНИОН, 1996.
12. Улам А.Б. Большевики. М., 2004.
13. Тютюкин С.В. Меньшевики: страницы истории. М., 2002.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека

2. <http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"
3. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"
4. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
5. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
6. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
7. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
8. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
9. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
10. <http://www.dvfu.ru/web/library/elib> - Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ
11. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция образовательных ресурсов
12. <http://www.school.edu.ru/> - «Российский общеобразовательный портал»
13. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал «Гуманитарное образование»
14. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - «Издание литературы в электронном виде»

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для глубокого освоения дисциплины необходимо изучать первоисточники, в первую очередь программы политических партий России с XIX в. и по настоящее время. Студенту необходимо учитывать тот факт, что данный курс призван вооружить будущего профессионала инструментарием для его понимания политических процессов, происходящих в России.

Ввиду огромного фактического материала курса студенту придется самостоятельно освоить многие разделы тем. Так следует обратить внимание на понимание основных исторических терминов, разобраться с общим и особенным в деятельности политических партий России. Студент помимо запоминания учебного материала должен продемонстрировать умение мыслить и аргументировано отстаивать заявляемые тезисы и положения своего ответа. Для этого необходимо сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли. Результаты самостоятельной работы используются при подготовке к семинарским занятиям.

Рекомендации к самостоятельной работе по подготовке доклада

1. Студент должен изучить все источники по выбранной теме. Работа над докладом прививает навыки исследовательской деятельности, способствует опыту работы с аудиторией на более высоком методическом и научном уровне.

2. Студент может приготовить информационный или проблемный доклад. Первый связан с анализом статьи, книги, знакомством с конкретным философским течением и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных студентам понятий и категорий, встреченных при изучении определённого вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нём должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип доклада – проблемный, носит поисковый характер, в нём анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его.

3. Студент должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада, для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к выбранной теме, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать её. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски, на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.). Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории пересказать текст и определить время его изложения, не более 10-15 минут.

4. Нужно помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы.

Методические указания для написания реферата

Прежде всего, нужно выбрать тему реферата и подобрать соответствующую литературу. После ознакомления с литературой следует приступить к составлению плана. План реферата должен состоять из названия (темы), введения, основной части, заключения и списка использованной литературы (3-5 работ). Основная часть, как правило, разбивается на дополнительные вопросы (не более 3-4).

Объём реферата должен быть не менее 12 машинописных страниц.

Во введении описывается цель, задачи работы, а также раскрываются смысл и значение основных понятий выбранной темы, область их применения.

В основной части необходимо:

- а) ещё раз уточнить тему работы;
- б) разбить основную часть работы на дополнительные вопросы;
- в) дать ответы на эти вопросы, получив вспомогательные результаты. На их основе дать ответ на основной вопрос. Допускаются ссылки на дополнительную литературу.

В заключении подводятся итоги исследования. Заключение не должно быть большим по объёму.

Методические рекомендации для написания конспектов первоисточников

Конспекты первоисточников, написанные от руки, предоставляются преподавателю для оценки (зачёт/незачёт). Учитывая, что в большинстве случаев тексты первоисточников весьма объёмные, для конспектирования можно выбрать только страницы, разделы или главы (30-50 стр. печатного текста). Объём законспектированного текста в тетради определяется самим студентом. В течение семестра студент конспектирует 5 первоисточников, из них – три обязательных по темам: античная философия, современная западная философия и русская философия и два по любым другим темам. Тексты первоисточников можно найти в Интернет-ресурсах.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных

ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные по дисциплине «История политических партий России» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты о в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛЫ ГУМАНИАТНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «История общественных движений и организаций в России»

Направление подготовки 46.03.01 История

Профиль «История России»

Форма подготовки очная

Владивосток

2017

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	3 час.	УО-1
2.	2 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	3 час.	УО-1
3.	3 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	3 час.	УО-1
4.	4 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	3 час.	УО-1
5.	5 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	3 час.	УО-1
6.	6 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	3 час.	УО-1
7.	7 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	3 час.	УО-1
8.	8 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к	3 час.	УО-1

		практическому занятию		
9.	9 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	3 час.	УО-1
10.	10 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка реферата	3 час.	УО-1
11.	11 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка реферата	3 час.	УО-1
12.	12 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка реферата	3 час.	УО-1
13.	13 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка презентации реферата	3 час.	УО-1
14.	14 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка презентации реферата	3 час.	УО-1
15.	15 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка презентации реферата	3 час.	УО-1, ПР-4
16.	16 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы	3 час.	УО-1, ПР-4

		по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка презентации реферата		
17.	17 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка презентации реферата	3 час.	УО-1, ПР-4
18.	18 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине	3 час.	УО-1, ПР-4

Самостоятельная работа по курсу «История общественных движений и организаций в России» предусматривает два основных вида работы: подготовку к практическим занятиям и написание реферата с презентацией.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой;

- ознакомление с нормативными и правовыми документами;

- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- подготовка ответов на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста;

- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);

- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- подготовка к контрольным работам;

- подготовка к тестированию;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение

рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к практическому занятию

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро

отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на

аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Требования к конспекту для практических занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

Написание реферата

При написании реферата студент должен соблюсти последовательность этапов его подготовки.

Выбор темы. Студенту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных по данной дисциплине (представлены в Приложении 2). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

После выбора темы *составляется список изданной по теме (проблеме) литературы*, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по согласованию с преподавателем самостоятельно составляет план реферата, с учетом замысла работы. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страницы.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования к оформлению реферата:

К оформлению реферата предъявляются следующие требования: а) текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок; б) текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется

использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт. При использовании других текстовых редакторов шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований – 60 строк на лист (через 2 интервала); в) поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1, 25 см); г) выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк; д) каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы; е) заголовки разделов, введение, заключение, библиографический список набираются прописным полужирным шрифтом; ё) не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков; ж) после заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится; з) расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала; и) формулы внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию и все пояснения используемых в них символов; к) иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы должны иметь нумерацию; л) ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый номер по библиографическому списку, а через запятую номер страницы; м) все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы; н) титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется; о) объем реферата в среднем - 15-20 страниц (или 25-40 тыс. печатных знаков) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне; п) в списке использованной литературе в реферате должно быть не менее пяти источников; р) все структурные части реферата сшиваются в той же последовательности, как они представлены в структуре.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

– достижение поставленной цели и задач исследования (правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

– уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине История общественных движений и организаций в России
Направление подготовки 46.03.01 История
профиль «История России»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества – ПК-5	Знает	этапы исторического процесса (мирового и отечественного), закономерности исторического процесса, базовый материал по истории России в XIX – XX вв.; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе и политической организации общества
	Умеет	критически анализировать и излагать базовую историческую информацию, применять её на практике в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической и организационно-управленческой деятельности; оперировать ключевыми понятиями отечественной истории
	Владеет	навыками самостоятельного исследования исторических источников, отдельных проблем и спорных вопросов по истории общественных движений и организаций в России
Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории - ПК-8	Знает	новейшие теории в рамках специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории, а также других отраслей научного знания
	Умеет	приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии в историческом процессе и политической организации общества
	Владеет	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах по истории общественных движений и организаций России

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Устный опрос (УО):

- Собеседование (ОУ-1)

2. Письменные работы (ПР):

- Реферат (ПР-4)

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Раздел I. Развитие общественной мысли в России XIX в. Тема 1. <i>Предпосылки и развитие общественно-политической мысли в России в 19 веке</i>	ПК-5	знание	УО-1	УО-1 Вопросы к зачёту 1-4
			умение	УО-1	Вопросы к зачёту 5,11
			владение	УО-1	Вопросы к зачёту 6-8
2	Тема 2. <i>Политические и общественные взгляды во второй половине 19 века в России</i>	ПК-5	знание	УО-1	Вопросы к зачёту 13
			умение	УО-1	Вопросы к зачёту 12,14
			владение	УО-1	Вопросы к зачёту 15
3	Раздел II. Формирование политических партий в России Тема 1. Условия и особенности формирования политических партий в России. Отличие этого процесса от аналогичных процессов на Западе	ПК-5	знание	УО-1	Вопросы к зачёту 16
			умение	УО-1	Вопросы к зачёту 16
			владение	УО-1	Вопросы к зачёту 16
4	Тема 2. <i>Зарождение социал-демократической партии в России. Возникновение большевизма и меньшевизма</i>	ПК-5	знание	УО-1	Вопросы к зачёту 17, 22,23
			умение	УО-1	Вопросы к зачёту 21
			владение	УО-1	Вопросы к зачёту 17.21-23
5	Тема 3. <i>Возникновение и деятельность партии социалистов революционеров</i>	ПК-5	знание	УО-1	Вопросы к зачёту 18,22,23
			умение	УО-1	Вопросы к зачёту 21
			владение	УО-1	Вопросы к зачёту 18, 21-23
6	Тема 4. <i>Формирование и деятельность монархических партий в России</i>	ПК-5	знание	УО-1	Вопросы к зачёту 20,22,23
			умение	УО-1	Вопросы к зачёту 21
			владение	УО-1	Вопросы к зачёту 20-23

7	Тема 5. <i>Образование и деятельность политических партий российской буржуазии</i>	ПК-5	знание	УО-1	Вопросы к зачёту 19,22,23
			умение	УО-1	Вопросы к зачёту 21
			владение	УО-1	Вопросы к зачёту 19, 21-23
8	Раздел III. Политические партии России в XX- начале XXI вв. Тема 1. <i>Политические партии России в 1917-1985 гг.</i>	ПК-5	знание	УО-1	Вопросы к зачёту 24-26, 30
			умение	УО-1	Вопросы к зачёту 27-29,31
			владение	УО-1	Вопросы к зачёту 32-36
9	Тема 2. <i>Переход к многопартийной системе. Деятельность современных политических партий России</i>		знание	УО-1	Вопросы к зачёту 37-40
			умение	ПР-4	Вопросы к зачёту 37-40
			владение	ПР-4	Вопросы к зачёту 37-40

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	знает (пороговый уровень)	основные движущие силы и закономерности исторического процесса; о роли насилия и ненасилия в истории; о месте человека в историческом процессе, политической организации общества	знание особенностей развития России в XIX - XX вв. в контексте мировой истории знание примеров проявления насилия и ненасилия в истории России XIX - XX вв.; знание точек зрения на роль человека в историческом процессе	способность назвать и объяснить механизм основных движущих сил и закономерностей исторического процесса в России в XIX - XX вв.; способность привести примеры роли насилия и ненасилия в истории России XIX - XX вв., участия человека в историческом процессе

	умеет (продвину- тый)	определять причины исторических событий и процессов, видеть движущие силы их развития	умение анализировать факты с целью выявления причинно- следственных связей между ними	способность выявить причины основных событий и процессов в истории России XIX - XX вв.; способность определить движущие силы развития процессов российской истории XIX - XX вв.;
	владеет (высокий)	навыками выстраивания причинно- следственных связей между фактами в исследовании исторических процессов	владение навыками анализа исторических событий, использования историко- генетического метода	способность объяснить изменение роли человека в политической организации русского общества в XX в.; способность объяснить сущность научной дискуссии о роли человека в историческом процессе на материалах истории России XIX - XX вв.
ПК-8 Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленност и (профиля) образования или индивидуально образовательно й траектории	знает (порогов ый уровень)	ключевые понятия, связанные с теорией и практикой истории общественных движений, политических партий и организаций в России, основные этапы их развития	структуру и функции политических партий в России; основные точки зрения по вопросу русских общественных движений и организаций	основные тенденции развития общественных движений и организаций в России, особенные и общие черты в сравнении с мировыми тенденциями
	умеет (продвину- тый)	воспринимать и использовать в теоретических, научных исследованиях знания по истории общественных движений и организаций в России	умение аналитически работать с литературой по курсу, систематизиров ать полученную информацию	способность сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам
	владеет (высокий)	навыками	владение	способность объяснить

		<p>анализа причинно-следственных связей в развитии общественных движений и организаций России;</p> <p>навыками исторического и политического анализа информации о прошлом и современном состоянии политических партий в России</p>	<p>общенаучными методами в изучении истории общественных движений и организаций в России;</p> <p>владение приёмами поиска, обработки, систематизации и научной информации по указанной проблематике;</p> <p>навыками ведения дискуссии и публичного выступления</p>	<p>преимущество развития общественных движений и политических партий в России; способность - использовать свои знания в научной и практической деятельности</p>
--	--	--	---	---

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История общественных движений и организаций в России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточной аттестации **Вопросы к экзамену:**

1. Предмет и задачи курса «История общественных движений и организаций в России».
2. Сущность общественного объединения.
3. Политическая партия как организованная форма общественного движения.
4. Многопартийность и партийная система.
5. Предпосылки развития общественно-политической мысли в России в XIX в.
6. Декабристское движение в России.

7. Зарождение российского либерализма. А. И. Герцен и Н.П. Огарев.
8. Теория общинного социализма.
9. Революционно-демократическое движение в середине XIX в.
10. Славянофилы и западники.
11. «Теория официальной народности» С. Уварова.
12. Теория и идеология народничества.
13. Организации «Народная воля» и «Черный передел». Народническое движение 90-х гг. XIX в.
14. Анархизм в российском революционном движении.
15. Зарождение и развитие российской социал-демократии. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда».
16. Предпосылки и особенности формирования политических партий в России.
17. Создание РСДРП, её программа и устав.
18. Неонародники. Идейное и организационное оформление партии социалистов революционеров.
19. Создание, программы и деятельность буржуазных партий в России.
20. Создание, программы и деятельность монархических партий и организаций («черносотенцы») в 1905 – 1917 гг.
21. Политические партии России в революции 1905 – 1907 гг.
22. Деятельность политических партий России в Государственной думе (1906 – 1917 гг.).
23. Политические партии России в первой мировой войне.
24. Тактика основных политических партий весной-осенью 1917 г. Октябрьская революция 1917 г.
25. Расстановка политических сил в стране после октябрьских событий 1917 г.
26. Политические партии в годы гражданской войны 1918 -1922 г.
27. Формирование однопартийной системы в России.
28. Партийные дискуссии в ВКП(б) в 20-е гг. XX в.
29. Внутрипартийная борьба в 30-е гг. XX в. Политические репрессии.
30. ВКП(б) в годы Великой Отечественной войны.
31. Политическая жизнь в СССР в 1946 -1953 гг.
32. XX съезд КПСС. Хрущевская «оттепель».
33. Нарастание кризисных и застойных явлений в политической жизни СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг.
34. Диссидентское движение в СССР.
35. Формирование политики перестройки. Раскол и кризис в КПСС.
36. Изменение политической ситуации после августа 1991 г. Ликвидация монополии КПСС на власть.

37. Многопартийность во второй половине 1990-х гг.
38. Деятельность основных политических партий в РФ.
39. Модернизация общественно-политических отношений в современной России
40. Общественные движения России на современном этапе.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» Школа гуманитарных наук	
ООП	46.03.01 История
шифр, название направления подготовки (специальности)	
Дисциплина	<u>История общественных движений и организаций в России</u>
Форма обучения <u>очная</u>	
Семестр	<u>осенний</u> 2017 - 2018 учебного года
осенний, весенний	
Реализующий Департамент истории и археологии	
Экзаменационный билет № 1	
1. Создание РСДРП, её программа и устав. 2. Общественные движения России на современном этапе.	
Директор Департамента	Щербина П.А.

Экзаменационный билет составляется в соответствии с учетом необходимости проверить подготовку студента по материалу всей дисциплины, для чего выбираются вопросы, относящиеся к разным историческим периодам и разделам.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине История общественных движений и организаций в России

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Критерии
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История общественных движений и организаций в России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по данной дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий: собеседования (УО-1) и защиты реферата (ПР-4) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Темы рефератов

по дисциплине «История общественных движений и организаций в России»

1. Особенности формирования многопартийной системы в современной России.

2. Программы и деятельность основных политических партий в РФ. (каждый студент берёт одну из современных политических партий России).
3. Общественные движения России на современном этапе.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-0 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.