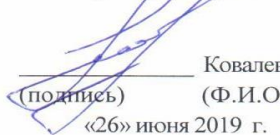




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Ковалева З.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
истории и археологии

  
Щербина П.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«26» июня 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
История становления и развития российского парламентаризма  
**Направление подготовки 46.03.01 История**  
профиль «История России»  
**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 7  
лекции 36 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 6/пр.18/лаб.0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.  
в том числе с использованием МАО 24 час.  
самостоятельная работа 36 час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 7 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол №14 от 26.06.2019.

Директор Департамента: к.ист.н. Щербина П.А.  
Составители: к.ист.н., профессор Ковалёва З.А.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История становления и развития российского парламентаризма» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, профиль подготовки «История России».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 36 час., практические занятия 36 час., самостоятельная работа студента 36 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Содержание дисциплины «История становления и развития российского парламентаризма» логически связано с такими дисциплинами учебного плана, как «История России», «Новая и новейшая история», «История государственных учреждений России», «Источниковедение истории России» и др.

Становление органов народного представительства в политической системе Российского государства имеет многовековую историю – от древнерусского веча, Боярской думы, дореволюционных Государственных Дум и Государственного Совета, до советского народовластия и современных форм парламентской демократии. В разные периоды истории нашей страны органы народного представительства имели не одинаковые цели, права, возможности влияния.

Настоящая дисциплина призвана дать студенту целостное представление о сложном и противоречивом характере развития народного представительства в России с древнейших времен и до настоящего времени. При изучении курса в тесной взаимосвязи рассматриваются политические, социальные проблемы страны, влияние на них международных факторов. Уделяется внимание сравнительному анализу парламента России с парламентами других стран.

**Цель курса** - сформировать у студентов комплексное представление о роли представительных институтов власти в политической системе Российского государства. Об их конкретно-исторических особенностях и организационно-правовых формах на разных этапах исторического развития. Учебный курс «История становления и развития российского парламентаризма» призван помочь студентам обрести систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях становления и развития российского парламентаризма.

## Задачи курса

1. Сформировать систему знаний о российском парламентаризме, его истории и современном состоянии.
2. Сформировать у студентов представление об особенностях становления и развития парламентаризма в России на основе сравнительно-исторического анализа.
3. Сформировать представление о базовых принципах функционирования парламента, характере взаимодействия с другими институтами власти.
4. Обучить навыкам и приемам научного анализа исторических источников по данной проблематике.
5. Для успешного изучения дисциплины «История становления и развития российского парламентаризма» у обучающихся студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:
6. Знание основных фактов истории России.
7. Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема и др.).
8. Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
9. Умение приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК -12 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	Знает	методы и приемы анализа текста и структурирования информации, специфику предметной области исследовательской деятельности, формы и принципы междисциплинарного взаимодействия; новейшие теории происхождения государства, роли личности и этнокультурной специфики в изучении истории

этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет	самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, анализировать социально значимые проблемы и процессы, сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач, самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, расширять научное мировоззрение; воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, анализировать и объяснять факторы исторического развития, роль человека в цивилизационной составляющей; работать в коллективе по реализации задач, тем, связанных с научно-практической, общественной деятельностью
	Владеет	культурой мышления, способностью к обобщению и анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, специальными и общенаучными методами исследования, практическими навыками организации научной работы, проектной деятельности, способностью учиться, овладевать методами иных научных дисциплин; готовностью и эффективному сотрудничеству в области гуманитарного знания, навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении, навыками публичного выступления перед аудиторией; способностью учиться овладевать методами дисциплин гуманитарно-социального цикла; способностью занимать метапозицию по отношению к различным формам исторического знания; готовность сформулировать у обучаемых понимание роли геополитических процессов, географического фактора, экономических интересов, этнологических особенностей, культурных, религиозных событий в становлении и развитии цивилизации; способностью принимать участие в проектной деятельности
ПК-8 способность к	Знает	термины, основные понятия, конкретные факты из области всеобщей и отечественной истории, этапы становления и развития российского государства, структуру власти и управления, эволюцию государственных учреждений
	Умеет	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и

использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории		отечественной истории, источниковедения, истории России, историографии, вспомогательных исторических дисциплин
	Владеет	приемами поиска обработки, систематизации и анализа научной информации, специальными историческими методами научного исследования по проблемам государственного строительства, истории государственных учреждений

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История становления и развития российского парламентаризма» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

1. проблемная лекция
2. лекция – беседа
3. лекция-дискуссия

#### **Практические занятия:**

1. анализ конкретных ситуаций
2. пресс-конференция
3. семинар – дискуссия

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Раздел I. Представительные учреждения в период с Древнерусского государства и до конца XIX в. (16 час.)**

#### **Тема 1. Идеи народного представительства в российской политической мысли (4 час.)**

Теория парламентаризма, ее основные концепции. Место российского парламентаризма в мировой истории институтов законодательной власти.

Формирование понимания ответственности князя перед подданными в русской политической мысли. Митрополит Иларион "Слово о законе и благодати".

Максим Грек о необходимости совета как органа, ограничивающего самовластие правителя.

Программа политико-юридических преобразований И.С. Пересветова. Формулирование мысли о необходимости ограничения верховной власти

сословно-представительным органом, участвующим вместе с царем во всех важнейших делах. Взгляды на представительную власть А.М. Курбского.

Разработка идеи народного представительства М.М. Сперанским и декабристами.

Советы как высшая форма представительной власти и демократического устройства в советский период.

Анализ роли представительной власти в общественной жизни страны в современной России.

## **Тема 2. Представительные органы Древней Руси и Средневековой России (4 час.)**

Вече как орган государственной власти. Этапы в развитии вече. Власть вече, его состав и компетенция. Состав вече. Права вече. Падение власти вече.

Боярская дума на Руси XV-XVII вв. – постоянный сословно-представительный орган при великом князе, а затем царе законосовещательного характера.

Периоды в истории развития Боярской думы. Её взаимоотношения с верховной властью.

Состав Боярской думы. Прерогативы и функции Думы. Ослабление роли и значения боярской аристократии.

"Избранная рада" Ивана IV.

Особая Дума в Тушинском лагере Лжедмитрия II. "Семибоярщина".

## **Тема 3. Земские соборы как институт сословного представительства (4 час.)**

Земский собор – высший сословно-представительный орган в России в середине XVI-XVII вв.

Появление Земских соборов в середине XVI в. Формирование сословного представительства в России. Условия возникновения Земских соборов. Принцип формирования. Характер соборного представительства и компетенции Соборов. Классификация Соборов по признакам и способу созыва. Заседания Собора.

Земские соборы – типично русский государственный институт. Упадок соборного представительства. Влияние Земских соборов на природу Российской государственности.

## **Тема 4. Представительные учреждения Российской империи (4 час.)**

Становление абсолютной монархии и её влияние на характер русской государственности. Ликвидация Боярской думы.

Сенат и его эволюция. Императорский совет и его прерогативы.

«Уложенная комиссия» Екатерины Великой.

Проект «Об учреждении в России законодательной, судительной и наказательной власти» профессора права Московского университета С.Е.Десницкого.

Государственный совет (1810 г.) – высший законосовещательный орган Российской империи. Его организация, состав, функции и полномочия.

Проекты создания представительных органов в России в XIX в. Проект реформ М.М. Сперанского («Введение к уложению государственных законов»).

Представительные учреждения в программных документах декабристов (П. Пестель – «Русская Правда», Н. Муравьев – Конституция).

Конституционный проект М.Т. Лорис-Меликова.

## **Раздел II. Становление парламентаризма современного типа в России (20 час.)**

### **Тема 1. Государственная Дума в системе власти (6 час.)**

Исторические условия возникновения российского парламента. Государственная Дума (1906-1917 гг.) – законосовещательное представительное учреждение. Развитие российского парламентаризма в условиях отсутствия парламентских традиций. Особенности становления и деятельности парламента в России.

Положение о выборах в Думу, избирательная система дооктябрьской России: эволюция законодательных актов.

Правовой статус аппарата Государственной думы. Социальный, возрастной, профессиональный, партийный состав Государственных Дум.

Деятельность I – IV Государственных Дум. Опыт и уроки дооктябрьских Дум в России.

### **Тема 2. Советы как органы народного представительства (6 час.)**

Приход к власти большевиков, и судьба российского парламентаризма. Выборы и разгон Учредительного собрания. Организация власти в годы правления большевиков.

Советский период в развитии государственности России. Организация советской системы власти.



Генезис и эволюция Советов. Конституции РСФСР и СССР о порядке формирования Советов. Опыт советского народовластия.

Парламентаризм в годы перестройки. Съезд народных депутатов, Верховный Совет РСФСР (Российской Федерации). Политические условия до, в период и после распада СССР. Характер выборов, представительство, характер законоотворчества. Суть противостояния Верховного Совета и президентской власти.

### **Тема 3. Двухпалатный парламент Российской Федерации (8 час.)**

Российская Конституция 1993 г. и становление современного российского парламентаризма. Выборы Государственной Думы РФ. Совершенствование избирательной системы. Формирование, состав, структура и деятельность Государственных Дум.

Порядок формирования Совета Федерации. Изменения представительства и проблема политической легитимности. Правовой статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации. Опыт, уроки и проблемы современного российского парламентаризма.

Государственные Думы 1 – 7 созывов: характер и результаты. Представительство в Думах. Законодательный процесс. Политические партии современной России в парламенте РФ.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (36 час.)**

#### **Занятие 1. Введение (2 час.)**

Рассматривается методика подготовки к практическим занятиям. Дается основная характеристика методов работы на практических занятиях. Осуществляется вводный контроль знаний учащихся по основным историческим периодам, с целью определения уровня подготовки и предварительных компетенций.

#### **Занятие 2. Идеи народного представительства в политической мысли России XI – XVII вв. (2 час.)**

1. Княжеская и народная власть в произведениях древнерусских авторов: («Слово о Законе и Благодати»; «Поучение» Владимира Мономаха, «Моление» Даниила Заточника).

2. Русские мыслители XVI – XVII вв. о необходимости формирования представительных институтов власти (М.Грек, И. Пересветов, А.Курбский).

### **Занятие 3. Народное собрание на Руси в X-XV вв. (2 час.)**

1. Власть вече, его состав и компетенции в X – XII вв.
2. Вечевой строй Новгородской республики XIII – XV вв.

### **Занятие 4. В.О. Ключевский о Боярской Думе Древней Руси (2 час.)**

1. Периоды в истории развития Боярской думы. Её взаимоотношения с верховной властью.
2. Состав Боярской Думы. Прерогативы и функции Думы.
3. "Избранная рада" Ивана IV. Особая Дума в Тушинском лагере Лжедмитрия II. "Семибоярщина".
4. Ослабление роли и значения боярской аристократии. Упразднение Боярской Думы Петром I.

### **Занятие 5. Земские Соборы в период Московского царства (2 час.)**

1. Условия возникновения Земских Соборов.
2. Принцип формирования Соборов: социальный и количественный состав. Их эволюция.
3. Классификация Соборов по способу созыва.
4. Компетенции Земских Соборов.
5. Упадок соборного представительства в России.

### **Занятие 6. Уложенная комиссия Екатерины II (2 час.)**

1. «Наказ» Екатерины II – инструкция для деятельности комиссии.
2. Манифест о созыве Комиссии: её цели и задачи.
3. Социальный и количественный состав Комиссии.
4. Круг обсуждаемых проблем и итоги работы Комиссии.

### **Занятие 7. "План государственного преобразования" М.М. Сперанского (4 час.)**

1. Личность и государственная деятельность М.М. Сперанского.
2. Принцип разделения властей в проекте Сперанского.
3. Проект Государственной Думы: принцип его формирования и компетенции.
4. Создание Государственного Совета: его структура и полномочия.

### **Занятие 8. Идеи народного представительства в программных документах декабристов (2 час.)**

1. Русское общество и идеи Французской революции. Формирование идеологии декабристов.
2. Законодательная власть в конституционном проекте П. Пестеля.
3. Законодательный орган власти в Конституции Н. Муравьёва.

### **Занятие 9. Думская монархия в России 1906 – 1917 гг. (4 час.)**

1. Исторические условия возникновения российского парламентаризма.
2. Избирательные законы в Государственную Думу в дореволюционной России.
3. I Государственная Дума: партийно-фракционный состав депутатов, деятельность, персоналии.
4. II Государственная Дума: партийно-фракционный состав, деятельность, персоналии.
5. III Государственная Дума: выборы, представительство. Значение в истории российского законотворчества.
6. IV Государственная Дума: состав, деятельность, персоналии. Её значение в политическом процессе России.

### **Занятие 10. Советы в системе государственной власти (2 час.)**

1. Советы как органы народного представительства.
2. Эволюция Советов. Конституции РСФСР и СССР о порядке формирования Советов.
3. Состав, деятельность Верховного Совета СССР. Отличие от парламентской формы законодательной власти.
4. Перестройка и формирование элементов парламентаризма в СССР.
5. Опыт советского народовластия.

### **Занятие 11. От перестройки к суверенной России (4 час.)**

1. Политические условия в период и после распада СССР.
2. Съезд народных депутатов – Верховный Совет РСФСР (Российской Федерации), 1990 – 1993 гг.
3. Характер выборов, представительство, характер законотворчества.
4. Суть противостояния Верховного Совета и президентской власти.

### **Занятие 12. Российская Конституция и становление современного российского парламентаризма (4 час.)**

1. Принятие конституции 1993 г. и выборы в Государственную Думу и Совет Федерации.
2. Конституция о разделении властей и роли парламента, его функциях.
3. Государственная Дума первого созыва (1993 – 1995 гг.). Характер представительства и законотворчества.
4. Совет федерации 1993 – 1995 гг. Его роль в законодательном процессе.

### **Занятие 13. Деятельность Государственной Думы современной России (2 час.)**

1. Характер и результаты выборов. Характер представительства.
2. Фракционный состав. Формирование парламентской оппозиции.
3. Складывание доминирующей партии в Государственной Думе.
4. Характер и качество принимаемых законов.

### **Занятие 14. Совет Федерации РФ (2 час.)**

1. Формирование Совета Федерации 1993-1995 гг.
2. Изменение характера представительства.
3. Воздействие Совета Федерации на структуру и функционирование власти.

### **Лабораторные работы не предусмотрены**

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История становления и развития Российского парламентаризма» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы	Оценочные средства - наименование

		формирования компетенций		текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<i>Раздел I. Представительные учреждения в период с Древнерусского государства и до конца XIX в.</i> Тема 1. Идеи народного представительства в российской политической мысли.	ПК-6	знает	УО-1- собеседование	УО-1 Зачёт Вопросы 1-6
2	Тема 2. Представительные органы Древней Руси и Средневековой России.	ПК-6	знает	УО-1- собеседование	Зачёт Вопросы 7-9
3	Тема 3. Земские соборы как институт сословного представительства.	ПК-6	знает, умеет	ПР-2 – контрольная работа УО-1 собеседование	Зачёт Вопросы 10-11
4	Тема 4. Представительные учреждения Российской империи.	ПК-6	умеет	УО-1 собеседование,	Зачёт Вопросы 12-14
5	<i>Раздел II. Становление парламентаризма современного типа в России.</i> Тема 1. Государственная Дума в системе власти.	ПК-6	умеет, владеет	ПР-2- контрольная работа, УО-1 - собеседование	Зачёт Вопросы 15-21
6	Тема 2. Советы как органы народного представительства.	ПК-6	знает	УО-1 – собеседование, ПР-4- реферат	Зачёт Вопросы 22-24
7	Тема 3. Двухпалатный парламент Российской Федерации.	ПК-6	знает	УО-1- собеседование, УО-3- доклад	Зачёт Вопросы 25-34

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Борзова Е.П. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России. Том 3 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борзова Е.П., Бурдукова И.И., Чистяков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Издательство СПбКО, 2013.— 458 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13852.html>
2. Земцов, Б.Н. История России. IX- начало XXI в: Учебное пособие / Б.Н. Земцов. – М.: Изд. Универ. книга, 2012. Режим доступа: <http://www.litmir.net/br/?b=213853&p=120>
3. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения: учеб. пособие / [И. А. Агакишиев и др.]; под общ. ред. Е. И. Пивовара и А. Б. Безбородова. – Москва: Проспект, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163144.html>
4. Лукьянов, А.И. Парламентаризм в России (вопросы истории, теории и практики) [Электронный ресурс]: курс лекций / А.И. Лукьянов. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. – 304 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znani>
5. Мухаев, Р.Т. История государственного управления в России. Учебник./ Р.Т. Мухаев. – М.: Высшая школа, 2014. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks15369&theme=FEFU>
6. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история". – М.: Прометей, 2013. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223832.html>
7. Омельченко, Н.А. История государственного управления в России: учебник/ Н.А. Омельченко – М.: Проспект, 2014. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:738636&theme=FEFU>
8. Пономарев, М.В. Современная история [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.
9. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен и до наших дней. Учебник. 766 с. М: Проспект, 2014 г. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:715711&theme=FEFU>
10. Степанищев, А.Т. История России. Часть 2. XX - начало XXI века [Электронный ресурс]/ Степанищев А.Т.— Электрон. текстовые данные. — М.: Владос, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1848.html>
11. Томсинов В.А. Конституционный вопрос в России в 60-х – начале 80-х годов XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/

Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2012.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8139.html>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Абдулатипов, Р.Г. Парламентаризм в России: Федеральное Собрание, 1993 – 1995гг. /Р.Г. Абдулатипов. – М., 1996.
2. Аврех, А.Я. Царизм и IV Дума./А.Я. Аврех. – М., 1989.
3. Аврех, А.Я. Столыпин и III Дума./А.Я. Аврех. – М., 1978. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:6970>
4. Беляев, И.Д. «Земские соборы на Руси от Ивана Грозного до Екатерины Великой»./И.Д. Беляев. 3-е изд. – М., 2013.
5. Бутенко, О.С. История Государственной Думы императорской России в фотодокументах // Государственная служба,- 2011.- №3. – С.92 – 95.
6. Влияние и структурная устойчивость в Российском парламенте (1905-1917 и 1993-2005 гг.) [Электронный ресурс]: монография/ Ф.Т. Алескеров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ФИЗМАТЛИТ, 2010.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12965.html>
7. Высшие органы государственной власти и управления в России IX- XX вв. – СПб.,2000.
8. Гимпельсон, Е.Г. Становление и эволюция советского государственного аппарата управления. 1917-1930./Е.Г. Гимпельсон. – М., 2003.
9. Гранкин, И.В. Парламент России/И.В. Гранкин. – М., 2001. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:17123&theme=FEFU>
10. Дёмин, В.А. Государственная Дума России (1906 – 1917): механизм функционирования/ В.А. Дёмин. – М., 2004.
11. Ерошкин, Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России: учебник/Н.П. Ерошкин. – М.: Высшая школа, 1983. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:47749&theme=FEFU>
12. Карипов Б.Н. Модели политических изменений в России (вторая половина XIX — начало XX века) [Электронный ресурс]: монография/ Карипов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13071.html>
13. Ключевский, В.О. Боярская Дума Древней Руси./В.О. Ключевский. – М., 1997.

14. Пахоленко, Н.Б. Из истории конституционных проектов в России: учебное пособие/ Пахоленко Н.Б. – М.: Изд-во РАН, 2000. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:12179&theme=FEFU>
15. Пихоя, Р.Г. Советский Союз: история власти, 1945-1991 / Р.Г. Пихоя. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000. – 681 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14287&theme=FEFU>
16. Представительные учреждения Российской империи 1906-1917 гг.: материалы перлюстрации и Департамента полиции/отв. ред. В.В. Шелохаев. – М.: Росспэн, 2014. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:758895&theme=FEFU>
17. Пресняков А.Е. Княжое право в Древней Руси: очерки по истории X-XII столетий. Лекции по русской истории /отв. ред. В.И. Буганов. – М.: Наука, 1993. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:38646&theme=FEFU>
18. Протасов Л. Г. Всероссийское учредительное собрание история рождения и гибели./ Л. Протасов – М., 1997. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:21557&theme=FEFU>
19. Романов, Р.М. Истоки парламентаризма. От законодательных органов древности до наших дней./Р.М. Романов. – М., 2006.
20. Сапилов, Е.В. III Государственная Дума./Е.В. Сапилов. – М., 1993.
21. Селунская, Н.Б., Бородкин, Л.И. и др. Становление российского парламентаризма начала XX в./Н.Б. Селунская, Л.И. Бородкин. – М., 1996.
22. Смирнов, А.Ф. Государственная Дума Российской империи /А.Ф. Смирнов. – М.: Книга и Бизнес, 1998. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:23614&theme=FEFU>
23. Томсинов, В.А. Законодательство императора Александра I. 1801 – 1811 годы. Изд-во «Зерцало» <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-4072&theme=FEFU>
24. Усанов, В.Е. Становление и развитие парламентаризма в России: историко-правовое и критическое исследование. – М., 2008.
25. Черепнин, Л.В. Земские Соборы русского государства в XVI – XVII вв./Л.В. Черепнин. – М.: Наука, 1978. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:63985&theme=FEFU>
26. Шаповалова, Л.Д. Государство и общественные объединения России в XX – начале XXI вв. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.Д. Шаповалова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=417614>



27. Шеховцов, В.А. Развитие парламентаризма в России: [учебно-методический комплекс]: учебное пособие для вузов по специальностям и направлениям юридического профиля /В.А. Шеховцов. В 2 кн. – Владивосток, 2006. Режим доступа:<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:235638&theme=FEFU>

### Источники

1. Выборы в I – IV Государственные думы Российской империи. (Воспоминания современников. Материалы и док.)/ авт.-сост. И.Б.Борисов, Ю.А.Веденеев, И.В.Зайцев и др. – М., 2008. Режим доступа:  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:264471&theme=FEFU>
2. «Документы советской эпохи». Специальный сайт Федерального архивного агентства, на котором представлены исторические источники по истории России XX в. Режим доступа: <http://sovdoc.rusarchives.ru/#main>
3. Избранные произведения русских мыслителей второй половины XVI века. Т. 1-2. – М, 1952.
4. Конституция СССР 1936 г.
5. Конституция СССР в редакции 1999 г.
6. Мемуары декабристов. Северное общество/ сост., ред. В.А. Фёдоров. – М., 1981. Режим доступа:  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:111894&theme=FEFU>
7. Мемуары декабристов: Южное общество: Собрание текстов. / Ред. И.В. Порох, В.А. Фёдоров. – М.: Изд-во МГУ, 1982. Режим доступа:  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:111894&theme=FEFU>
8. Памятники русского права. Вып. 3,4,5. М.: Госюриздат, 1955, 1956, 1959. Режим доступа:  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:125412&theme=FEFU>
9. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. (любое издание).
10. Полное собрание русских летописей. СПб, М.-Л, 1841-1990.
11. Российское законодательство X-XX вв. в 9-ти томах. Т. 1. Законодательство Древней Руси. – М., 1984; Т. 2 Законодательство периода образования и укрепления Российского централизованного государства. – М, 1985; Т. 3. Акты Земских соборов. – М, 1985; Т. 4. Законодательство периода становления абсолютизма – М, 1986; Т. 5. Законодательство периода расцвета абсолютизма- М, 1987.
12. Сказание Авраамия Палицына (любое издание).
13. Соборное Уложение 1649 год (любое издание).
14. Сочинения Ивана Пересветов (любое издание).
15. Сперанский М.М. План государственного преобразования:

(введение к уложению государственных законов 1809г.)/М.М. Сперанский. – М.: Изд-во ГПИИБ, 2004. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:394980&theme=FEFU>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека»
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"
3. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"
4. <http://www.sciencedirect.com/> - Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect
5. <http://www.scopus.com/> - Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных
6. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
7. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
8. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
9. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
10. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
11. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
12. <http://www.dvfu.ru/web/library/elib> - Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ
13. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция образовательных ресурсов
14. <http://www.school.edu.ru/> - «Российский общеобразовательный портал»
15. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал «Гуманитарное образование»
16. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - «Издание литературы в электронном виде»

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения.

### **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «История становления и развития российского парламентаризма» структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал по данному предмету, с другой, подчёркивает связь с другими дисциплинами, такими как: «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины».

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: лекции, работа с учебной и научной литературой, практические занятия, контрольные работы, собеседование.

*Лекционные занятия* ориентированы на освещение сложных тем учебного курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы.

В процессе преподавания дисциплины «История становления и развития Российского парламентаризма» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

### **1. Проблемная лекция.**

Лекция начинается с постановки преподавателем проблемы, которые решаются в ходе изложения материала. Для ответа на проблему требуется размышление всей аудитории. В течение лекции мышление студентов происходит с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. Таким образом, студенты самостоятельно пробуют найти решение проблемы. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

### **2. Лекция-беседа**

Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией на начальном этапе изучения курса. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы и дисциплины в целом, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Групповая лекция-беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, предложив студентам несколько вопросов в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом

возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

**3. Лекция-дискуссия** – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

В отличие от лекции, в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала. Выбор вопросов для активизации студентов и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории. Можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и - лекция продолжается.

**Практические занятия** предполагают углублённое изучение материала студентами. Предполагается тщательное продумывание и изучение вопросов плана занятия, проработка материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении контрольных работ.

На практическом занятии используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые): метод научной дискуссии, конференция или круглый стол, анализ конкретных учебных ситуаций (case study).

#### **Анализ конкретных ситуаций**

На предшествующем занятии преподаватель дает задание студентам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый студент должен путем

вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучивается проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из студентов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия, преподаватель, корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.

### **Конференция или круглый стол**

При использовании данного метода можно приглашать различных специалистов, занимающихся изучением рассматриваемой проблемы или работающих по изучаемой студентами теме. Это могут быть ученые, экономисты, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т. п.

Перед такой встречей преподаватель предлагает студентам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для их обсуждения. Если студенты затрудняются, то преподаватель может предложить ряд проблем и вместе со студентами выбрать более интересную для них. Выбранные вопросы передаются приглашенному специалисту «круглого стола» для подготовки к выступлению и ответам. Одновременно на «круглый стол» могут быть приглашены несколько специалистов, занимающихся исследованием данной проблемы. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументировано вести

спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

Имеются различные формы организации и проведения данного вида занятий, такие как **пресс-конференция**.

На предшествующем занятии преподаватель дает задание студентам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый студент должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучивается проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из студентов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывают самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия, преподаватель корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.

### **Метод научной дискуссии**

Академическая группа подразделяется на две подгруппы - генераторов и критиков идей. Выделяют еще три человека - эксперты-аналитики.

Практическое занятие реализуется в четыре этапа:

Первый – подготовительный (осуществляется за 1-2 недели до практического занятия). Преподаватель проводит инструктаж о цели, содержании, характере, правилах участия в игре. Подготовка студентов включает:

- определение цели занятия, конкретизацию учебной задачи;

- планирование общего хода занятия, определение времени каждого этапа занятия;

- разработку критериев для оценки поступивших предложений и идей, что позволит целенаправленно и содержательно проанализировать и обобщить итоги занятия.

Категорически запрещаются взаимные критические замечания и оценки, они мешают возникновению новых идей. Следует воздерживаться от действий, жестов, которые могут быть неверно истолкованы другими участниками сессии. Как бы ни была фантастична или невероятна идея, выдвинутая кем-либо из участников сессии, она должна быть встречена с одобрением. Чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи.

Второй – занятие начинается с того, что генераторы идей быстро и четко характеризуют правителя, ситуацию в стране и высказывают все предложения по решению названной проблемы;

Третий - критики идей «атакуют» - отбирают наиболее ценные, прогрессивные из них, анализируют, оценивают, критикуют и включают в список актуальных предположений, обеспечивающих решение проблемы;

Четвертый - эксперты анализируют и оценивают деятельность обеих подгрупп, значимость выдвинутых идей.

Время для работы генераторов и критиков идей устанавливает преподаватель. Цель преподавателя — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения задач, при обсуждении спорных вопросов, гипотез, проблемных или конфликтных ситуаций.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок исторических фактов и научных концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета, внимание должно быть обращено на понимание основного



проблемного поля современной историографии, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «История становления и развития Российского парламентаризма» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Мультимедийная аудитория оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «История становления и развития российского  
парламентаризма»  
**Направление подготовки 46.03.01 История**  
профиль «История России»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Нормы времени на выполнение	Форма контроля
	1-10 неделя	Подготовка к практическому занятию. Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, написание докладов и рефератов, подготовка к контрольной работе	18 часов	Работа на практическом занятии: устный опрос, контрольная работа (УО-1, ПР-2)
	11-18 неделя	Подготовка к практическому занятию. Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, написание докладов и рефератов, подготовка к контрольной работе	18 часов	Работа на практическом занятии: устный опрос, контрольная работа, выступление с сообщением, зачёт (УО-1, УО-3, ПР-2)

### Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

#### Подготовка к практическому занятию

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует собственное отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия.

**Методические рекомендации по использованию монографической литературы (в том числе учебных пособий, научных статей) для подготовки к семинарским занятиям**

В качестве материалов для самостоятельной работы студентов предлагается использование монографической литературы при подготовке к семинарским занятиям, при написании реферата или составлении доклада.

Монография (в пер. с греческого - один пишу) – научный труд, углубленно разрабатывающий одну проблему, ограниченный круг вопросов. Дословный перевод термина предполагает и одного автора книги, хотя встречаются и коллективные монографии.

Использование монографической литературы в учебном процессе, с одной стороны, играет важную роль в повышении качества преподавания. С другой, – способствует более глубокому, систематическому, всестороннему усвоению учебного материала студентами. Лучшие труды отвечают таким требованиям, как достоверность, объективность, историчность в подборе и освещении фактов; доступный студенту яркий образный стиль изложения; заинтересованность автора в поиске истины; наличие собственной точки зрения на события, факты, лица; вместе с тем, предоставляемое право самому делать выводы в соответствии с концепцией автора или опровергать его позицию.

В соответствии с учебным планом студент может выбрать одну монографию для изучения и конспектирования. Рекомендации можно использовать и в работе с учебником, статьей и т.п.

Предполагаются следующие этапы работы над книгой. Первый этап – внимательное прочтение работы с карандашом в руках. Следует тщательно изучить предисловие, где излагаются концепция работы, ее цели, задачи, предлагается обзор литературы по данному вопросу, которую студент также может использовать. Только после внимательной устной проработки текста следует приступать к записям. Это второй этап работы с книгой.

Для записей следует использовать отдельную тетрадь. На первой странице располагаются выходные данные книги. Далее, если работа состоит из разделов, глав, все эти структурные элементы должны соответствовать авторским. Однако далее не следует переписывать дословно авторский текст. Записи лучше выполнять в тезисной форме, т.е. отдельные выдержки из произведения. В процессе работы над авторским текстом студент учится грамотно излагать свои мысли, усваивает научную терминологию, овладевает методикой научного исследования.

Монографическую литературу для конспектирования рекомендуется взять из предложенного к учебному курсу списка дополнительной литературы.

## **Подготовка презентации доклада**

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая

должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной

части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### **Методические советы по написанию реферата**

Реферат (reffere) – в переводе с лат. докладывать, сообщать.

Реферат – одна из форм самостоятельной работы студентов, выполненная по определённой теме на основе изучения источников и литературы. В ходе составления реферата необходимо продемонстрировать умения: извлекать из ряда источников нужные сведения, отсекают лишнее, грамотно излагать материал.

Требования к форме реферата. Необходимый объём – 10-15 страниц на стандартных листах формата А-4. Структура традиционна:

1. титульный лист (в верхней части указывается название учебного заведения, затем название темы, имена составителя и научного руководителя, в нижней части листа – место и год создания текста);
2. оглавление;
3. текст;
4. список литературы;
5. приложения.

В приложении к реферату можно дать таблицы, схемы, хронологический перечень событий, именной или географический указатель.

Реферат состоит из трёх частей: вступление, основная часть, заключение.

Работу следует начать с формулировки проблемы, которая вытекает из темы реферата. С точки зрения истории, проблема всегда состоит в изменении объекта (что изменялось, почему, к чему привели изменения?)

Затем следует обратиться к составлению списка литературы и источников по теме. После их изучения можно начинать писать текст.

Основная часть реферата включает главы и параграфы, количество которых зависят от авторского видения проблемы. Каждая глава должна освещать самостоятельный вопрос поставленной проблемы и заканчиваться выводами. Важно, чтобы содержание соответствовало теме реферата.

Заключение к реферату обычно содержит выводы, которые в обобщённом виде показывают, что удалось узнать по проблеме, сформулированной в начале работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «История становления и развития российского парламентаризма»

**Направление подготовки 46.03.01 История**

профиль «История России»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2017**



## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;"><b>ОК -12</b></p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Знает	<p>методы и приемы анализа текста и структурирования информации, специфику предметной области исследовательской деятельности, формы и принципы междисциплинарного взаимодействия; новейшие теории происхождения государства, роли личности и этнокультурной специфики в изучении истории</p>
	Умеет	<p>самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, анализировать социально значимые проблемы и процессы, сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач, самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, расширять научное мировоззрение; воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, анализировать и объяснять факторы исторического развития, роль человека в цивилизационной составляющей; работать в коллективе по реализации задач, тем, связанных с научно-практической, общественной деятельностью</p>
	Владеет	<p>культурой мышления, способностью к обобщению и анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, специальными и общенаучными методами исследования, практическими навыками организации научной работы, проектной деятельности, способностью учиться, овладевать методами иных научных дисциплин; готовностью и эффективному сотрудничеству в области гуманитарного знания, навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении, навыками публичного выступления перед аудиторией; способностью учиться овладевать методами дисциплин гуманитарно-социального цикла; способностью занимать метапозицию по отношению к различным формам исторического знания; готовность сформулировать у обучаемых понимание роли геополитических процессов,</p>

		географического фактора, экономических интересов, этнологических особенностей, культурных, религиозных событий в становлении и развитии цивилизации; способностью принимать участие в проектной деятельности
<p align="center"><b>ПК-8</b></p> <p align="center">способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	Знает	термины, основные понятия, конкретные факты из области всеобщей и отечественной истории, этапы становления и развития российского государства, структуру власти и управления, эволюцию государственных учреждений
	Умеет	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения, истории России, историографии, вспомогательных исторических дисциплин
	Владеет	приемами поиска обработки, систематизации и анализа научной информации, специальными историческими методами научного исследования по проблемам государственного строительства, истории государственных учреждений

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<p><i>Раздел I. Представительные учреждения в период с Древнерусского государства и до конца XIX в.</i></p> <p>Тема 1. Идеи народного представительства в российской</p>	ПК-6	знает	УО-1- собеседование	Зачёт  Вопросы 1-6

	политической мысли.				
2	Тема 2. Представительные органы Древней Руси и Средневековой России.	ПК-6	знает	УО-1- собеседование	Зачёт Вопросы 7-9
3	Тема 3. Земские соборы как институт сословного представительства.	ПК-6	знает, умеет	ПР-2 – контрольная работа УО-1 собеседование	Зачёт Вопросы 10-11
4	Тема 4. Представительные учреждения Российской империи.	ПК-6	умеет	УО-1 собеседование,	Зачёт Вопросы 12-14
5	<i>Раздел II. Становление парламентаризма современного типа в России.</i>  Тема 1. Государственная Дума в системе власти.	ПК-6	умеет, владеет	ПР-2- контрольная работа, УО-1 - собеседование	Зачёт Вопросы 15-20
6	Тема 2. Советы как органы народного представительства.	ПК-6	знает	УО-1 – собеседование, ПР-4- реферат	Зачёт Вопросы 21-24
7	Тема 3. Двухпалатный парламент Российской Федерации.	ПК-6	знает	УО-1- собеседование, УО-3- доклад	Зачёт Вопросы 25-34

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-12 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	методы и приёмы анализа текста и структурирования информации, специфику предметной области исследовательской деятельности бакалавра как междисциплинарного научного поля, формы и принципы междисциплинар-	знание современных научных и информационных методов познания мира; знание основных тенденций развития мировых культурно-исторических, экономических и социальных	способность назвать основные тенденции развития мирового социально-экономического, политического и культурного процесса, особенности и общие черты в сравнении с мировыми

		ного взаимодействия	процессов; знание основных этапов и процессов в истории развития человечества во всех сферах жизнедеятельности	тенденциями, основные исследовательские подходы к изучению проблем и процессов, имеющих социальное значение
	умеет (продвинутый)	анализировать социально-значимые проблемы и процессы; сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	умение аналитически работать с литературой по курсу, систематизировать полученную информацию	способность последовательно и оценочно изложить аргументы, приведенные в литературе, работать с историческими источниками
	владеет (высокий)	готовностью к эффективному сотрудничеству с филологами, культурологами, философами, социологами, экономистами и т.п. (в зависимости от конкретного исследовательского интереса); навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией	владение общенаучными методами в изучении социально-значимых профессиональных проблем и процессов; владение навыками ведения дискуссии, публичного выступления; способностью участвовать в реализации целей и задач проектной деятельности	способность сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам; способность объяснить значимость процессов и явлений в профессиональной, социальной, конфессиональной, культурной деятельности, реализуя исследовательские и прикладные задачи
ПК-8 способность использовать специальные	знает (пороговый уровень)	ключевые события российской истории,	знание современных научных и информацион-	знание особенностей становления и развития

знания в рамках направления (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	б)	основные тенденции политического развития России; особенности становления и развития российского парламентаризма	ных методов познавательного процесса; процессы в политической жизни российского общества; знание исследовательских подходов к определению сущностных характеристик относительно развития российского парламентаризма	российского парламентаризма; организационное устройство органов законодательной власти, их правовую регламентацию и компетенции, способы и методы осуществления их функций
	умеет (продвинутый)	умение ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику научной литературы и источников, аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; преодолевать субъективность в изложении фактов по истории становления и развития парламентаризма в России	умение аналитически работать с литературой по курсу, систематизировать полученную информацию; углублять научное мировоззрение, привести научно-исследовательские аргументы по проблемам деятельности законодательной власти	способность выделять закономерности и особенности развития российского парламентаризма, присущие разным этапам развития государства; давать им целостную характеристику и оценку, работать с опубликованными и архивными материалами по истории российского парламентаризма
	владеет (высокий)	способностью учиться, пополнять свой методологический багаж; культурой	приемами синтеза процедур, методов, теории и методологии	способностью объяснять сущность научных дискуссий по

		мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, приемами работы с историческими источниками, научной литературой по истории российского парламентаризма	исторической науки; навыками исследовательской работы по истории российского парламентаризма	проблемам истории российского парламентаризма; определять цели и задачи исследования по данной проблематике
--	--	---	--	---

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История становления и развития российского парламентаризма» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО-1)
  - Доклад, сообщение (УО-3)
- 2) Письменные работы (ПР):
  - Реферат, доклад (ПР-4)
  - Контрольная работа (ПР-2)

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История становления и развития российского парламентаризма» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Аттестация проводится в форме собеседования (УО-1).

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации** **Вопросы к зачёту:**

1. Политическое назначение парламентаризма.
2. Место и роль российского парламентаризма в истории развития страны.
3. Идеи народного представительства в политической мысли XVI в.
4. Проект создания представительного органа М.М. Сперанского.
5. Законодательная власть в конституционном проекте П.Пестеля.

6. Законодательный орган власти в Конституции Н. Муравьёва
7. Деятельность вече в XI – XII вв., его функции.
8. Вечевой строй Новгородской республики.
9. Боярская Дума как высшее сословное учреждение Московского государства. Эволюция развития.
10. Земские Соборы в России: условия возникновения, принцип формирования.
11. Классификация Земских Соборов. Их компетенции и значение в системе власти.
12. Уложенная комиссия Екатерины II.
13. Сенат: его функции и компетенции.
14. Государственный совет 1810г.: его организация, состав и функции.
15. Исторические условия возникновения Государственной Думы Российской империи.
16. I–II Государственные Думы: избирательная система, представительство, причины роспуска.
17. Деятельность I Государственной Думы.
18. Деятельность II Государственной Думы.
19. Третьеиюньский переворот. Положение о выборах 1907 г. Формирование III Государственной Думы.
20. Основные направления деятельности III Государственной Думы.
21. Основные направления деятельности IV Государственной Думы.
22. Учредительное собрание: его созыв и причины роспуска.
23. Советы в дооктябрьский период, их генезис.
24. Советы в системе государственной власти СССР. Отличие Советов от систем парламентского типа.
25. Советы в переходный период начала 90-х гг. Противостояние с президентской властью.
26. Конституционное оформление парламентской системы РФ в 1993 г.
27. Государственная Дума РФ: порядок избрания, полномочия, взаимодействие с другими ветвями власти.
28. Дума первого созыва: выборы, состав, соотношение сил.
29. Выборы и состав первого Совета Федерации
30. Правовой статус депутата Государственной Думы РФ
31. Принцип формирования Совета Федерации.
32. Правовой статус члена Совета Федерации.
33. Новый закон о формировании СФ, его суть.
34. Сущность и особенности российского федерализма, их воздействие на характер российского парламентаризма.

### Критерии выставления оценки студенту на зачёте:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета  (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
	«зачтено»	«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	«не зачтено»	«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «История становления и развития российского парламентаризма» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «История становления и развития российского парламентаризма» проводится в форме контрольных мероприятий: контрольной работы (ПР-2), доклада (УО-3), защиты реферата (ПР-4) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.



**Оценочные средства для текущей аттестации**  
**Темы рефератов**  
**по дисциплине «История становления и развития Российского**  
**парламентаризма»**

- Тема 1. Вече Новгородской республики.
- Тема 2. «Избранная Рада» Ивана IV.
- Тема 3. Идеи народовластия в работах М. Грека и И. Пересветова.
- Тема 4. В.О. Ключевский о Боярской Думе Древней Руси.
- Тема 5. Л.В. Черепнин о Земских Соборах русского государства.
- Тема 6. «Уложенная комиссия» Екатерины II.
- Тема 7. М.М. Сперанский и его план создания Государственной думы.
- Тема 8. Государственный Совет: эволюция развития.
- Тема 9. Идеи представительной власти в «Конституции» Н. Муравьёва.
- Тема 10. Идеи представительной власти в «Русской Правде» П. Пестеля
- Тема 11. Законодательные основы формирования Государственной Думы Российской империи.
- Тема 12. Социально-классовый, национальный, партийный, возрастной, религиозный и профессиональный состав I Государственной Думы.
- Тема 13. Представительные органы власти в ДВР.
- Тема 14. Конституционные проекты Белого движения в годы Гражданской войны в России.
- Тема 15. Советы в системе государственного управления.
- Тема 16. Система Советов и системы парламентского типа: две разные модели организации структуры и способа функционирования представительной власти.
- Тема 17. Процесс перехода от советской системы к парламентаризму в России.
- Тема 18. Порядок созыва и проведения заседаний Государственной Думы РФ.
- Тема 19. Социальный состав российского парламента и парламентский лоббизм.
- Тема 20. Парламентаризм за рубежом (на примере одной страны).
- Тема 21. Совет Федерации: порядок формирования и его эволюция.
- Тема 22. Парламентаризм как особый тип государственного устройства верховной власти.
- Тема 23. Учредительное собрание в России и его судьба.
- Тема 24.1 Всероссийский съезд Советов, его партийный состав.

Тема 25. IV Государственная Дума и её позиция по отношению к правительству.

Тема 26. Место в политической системе РФ Совета Федерации.

Тема 27. Место в политической системе РФ Государственной Думы.

Тема 28. Этапы деятельности Совета Федерации РФ.

Тема 29. Исторический опыт российского парламентаризма.

Тема 30. Парламентаризм на Дальнем Востоке России (1920 – 1922 гг.)

### **Критерии оценки реферата**

✓ 100-86 баллов – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении

### **Контрольные задания.**

#### **Контрольная работа № 1**

*Вариант 1.*

1. Народные веча в системе власти и управления Киевской Руси.

*Вариант 2.*

2. Вече в Новгородской республике.

### **Контрольная работа № 2**

*Вариант 1.*

1. Эволюция в деятельности Земских Соборов в XVII в.

*Вариант 2.*

2. Чем Земские Соборы отличались от представительных учреждений в странах Западной Европы?

### **Контрольная работа № 3**

*Вариант 1.*

1. Проект представительной власти в Конституции Н. Муравьёва.

2. Принцип формирования и партийный состав I и II Государственных Дум Российской империи/

*Вариант 2.*

1. Проект представительной власти в «Русской правде» П. Пестеля.

2. Принцип формирования и партийный состав III и IV Государственных Дум Российской империи.

### **Перечень дискуссионных тем**

1. Почему по сравнению с западными парламентами Англии, Франции, Испании, возникшими в XIII – XIV вв., Земские соборы в России не были в точном смысле этого слова представительными учреждениями?

2. Какое значение имело издание 23 апреля 1906 г. – перед открытием I Государственной Думы – новой редакции Основных законов Российской империи? Можно ли говорить об ограниченной монархии в России после создания Государственной Думы?

3. Согласно Конституции 1918г. высшая власть в республике принадлежала Всероссийскому съезду Советов. Можно ли его рассматривать как парламент в точном понимании слова?

4. Можно ли рассматривать Советы как народные представительные органы? Аргументируйте свой ответ.

### **Темы докладов**

1. Роль народного веча в системе власти Киевской Руси.
2. Зарождение сословного представительства на Руси в середине XVI в.
3. Изменение роли Земских соборов в системе власти в XVII в.
4. Историческое значение деятельности Земских соборов.
5. Значение деятельности Уложенной комиссии, созванной Екатериной II.
  6. Принцип разделения властей в проекте М.М. Сперанского
  7. Создание Государственного совета, его место в системе власти.
  8. Изменения в проект создания Государственной Думы, внесённые Манифестом 17 октября 1905 г.
  9. Смысл преобразования Государственного совета в верхнюю палату российского парламента.
  10. Место Государственной думы в политической системе российской империи.