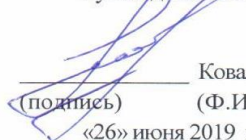




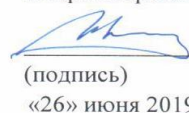
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Ковалева З.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента
истории и археологии


Щербина Т.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Религиозные традиции Востока
Направление подготовки 46.03.01 История
профиль «Россия и АТР: история и археология»
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 6 /лаб.0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 12 час.
самостоятельная работа 36 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа не предусмотрена
зачет 5 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол № 11 от «14» июня 2019 г.

Директор Департамента: к. филос. Леонидова В.В.

Составитель: к. филос. н., доцент Бубнов Е.С.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«Религиозные традиции Востока»

Дисциплина «Религиозные традиции Востока» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 46.03.01 История (профиль «Россия и АТР: история и археология»), и относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч., в том числе с использованием методов активного обучения 6 ч.), практические занятия (18 ч., в том числе с использованием методов активного обучения 6 ч.), самостоятельная работа (36 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины «Религиозные традиции Востока» охватывает историю религиозных представлений Востока. Дается обзор развития доктринальных и обрядовых компонентов религиозных традиций.

Цель курса – дать студентам знания в области истории религии, познакомить их с многообразием религиозных систем на различных исторических этапах.

Задачи:

1. Дать студентам систематические знания об основных подходах к решению проблемы происхождения религии.
2. Познакомить студентов с представлениями об истории появления и развития религиозных систем.
3. Научить студентов пользоваться базовыми категориями истории религии.
4. Сформировать у студентов навыки работы с источниками и специальной литературой по религиоведению.

5. Сориентировать студентов в междисциплинарной проблематике, связанной с изучением религиозных мировоззрений и культур.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Религиозные традиции Востока» входит в вариативную часть учебного плана направления ОПОП направления 46.03.01 История (профиль «Россия и АТР: история и археология»), и относится к дисциплинам по выбору.

Особенности содержания и построения курса.

Содержание дисциплины «Религиозные традиции Востока» охватывает историю религиозных представлений Востока. Дается обзор развития доктринальных и культовых компонентов религиозных традиций.

Связь курса с другими дисциплинами. Преподавание курса «Религиозные традиции Востока» учитывает содержание таких дисциплин, как «Философия», «Социология», «Психология и педагогика», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «Этнология и социальная антропология», «История стран Азиатско-Тихоокеанского региона», «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии», «История культуры стран Восточной Азии», «Социокультурная антропология стран АТР», «Христианство и культура», «Человек в религиях мира», «Современные нетрадиционные религиозные движения», и призвано помочь студентам углубить, обобщить и систематизировать полученные ими в ходе обучения знания относительно истории и современного состояния духовной культуры, расширить свои представления о проблематике междисциплинарных исследований в гуманитарных и социальных науках.

Для успешного изучения дисциплины «Религиозные традиции Востока» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции, полученные в процессе обучения в средней школе и на предыдущей ступени обучения в университете. Студент должен:

- уметь систематизировать большие объемы информации;
- обладать аналитическими способностями;

- ориентироваться во всемирной истории;
- владеть на первичном уровне терминологией религиоведения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|---------------------------------------|---|
| ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (формируются элементы компетенций) | Знает | связь различных форм культуры, типов менталитета, путей инкультурации и социализации, социальных практик с религиозными традициями Востока |
| | Умеет | сопоставлять различные мировоззренческие позиции при анализе соотношения феноменов культуры с религиозными традициями Востока и Запада |
| | Владеет | этическими принципами общения в условиях культурного и религиозного многообразия |
| УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности | Знает | теоретические проблемы изучения влияния религиозных традиций Востока на культуру и общественную жизнь |
| | Умеет | осуществлять анализ влияния религий Востока на формирование конфессиональных, культурных социальных, этнических различий. |
| | Владеет | навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния религиозных традиций Востока на культуру и общественную жизнь. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Религиозные традиции Востока» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (18 ч., в т. ч. 6 ч. с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Религиозные системы Индии (10 ч., в т. ч. 6 ч. с использованием МАО: проблемная лекция)

Введение в изучение истории религий Востока. Обзорная характеристика религиозных традиций Индии, Китая, Тибета, Японии, Кореи, их места и роли в культурно-историческом процессе.

Современные представления о протоиндийской религии. Открытие хараппской цивилизации. Роль изучения печатей и изображений. Астральная символика. Культ плодородия, священных животных и деревьев. Попытки реконструкции протоиндийского пантеона. Бог-буйвол и богиня. Космографические представления протоиндийцев. Символика мирового Древа.

Проникновение ариев в Индию. Взаимодействие индо-арийской и дравидийской культур. «Веды» – священные тексты древних ариев. Классификация корпуса ведийской литературы. Шрути – тексты откровения. Смрити – тексты предания.

Религиозно-мифологическая система, отраженная в «Ведах». Ведийский пантеон. Культ, ритуалы и жертвоприношения. Сословно-варновый характер раннего индийского общества и сакрализация варн. Базовые идеологемы брахманизма – карма, сансара, атман. Брахман, мокша.

Кризис ведического ритуализма. Протест кшатриев (воинского сословия) против господства брахманов (жреческого сословия). Трансформация брахманизма. Складывание классической триады индуизма (Брахма – Вишну – Шива). Индуистский пантеон. Религиозно-мифологические представления. Индуистская этика, ритуалы, церемонии. Индуизм в жизни современного индийца. Неоиндуизм и его направления.

Социальные предпосылки возникновения буддизма. Проповедь Будды. Буддизм в Индии и его дальнейшее распространение. Четыре Благородные Истины. Восьмеричный Путь Спасения.

Буддийская община - сангха и ее устройство. Требования к жизни монахов и мирян - буддистов. Понятие о Трех Драгоценностях буддизма.

Учение о дхармах. Буддийские представления о сансаре, карме, нирване. Основные направления буддизма - Хинаяна и Махаяна. Буддизм Ваджраяны (тантризм). Буддийский священный канон - Трипитака. Направления буддийской философии в Индии. Причины исчезновения буддизма в Индии.

Время и социальные условия возникновения джайнизма. Основатель учения джайнов - Вардхамана (Махавира Джина). Религиозная литература джайнов. Дигамбары и шветамбары. Вероучение, ритуалы и предписания джайнизма. Представления о мире, душе. Отрицание идеи бога-творца. Этика джайнов. Принцип ахимсы. «Три драгоценности». Джайнизм в современной Индии.

Зарождение сикхизма. Влияние индуистской и мусульманской традиций. Гуру Нанак, его жизнь и проповедь. Близость к бхакти и суфизму. Особенности сикхского учения о боге. Пять ступеней духовного развития. Этика сикхов. Обряды жизненного цикла в сикхизме. Сикхский фактор в современной Индии.

Тема 2. Религиозные традиции Китая (4 ч.)

Определение историко-культурной реалии «Дальний Восток». Синкретизм религиозной жизни народов Дальнего Востока. Взаимодействие институционализированных религий и народных верований. Сакрализации государственной власти.

Уровень социально-экономического развития Китая в период Шань-Иньской цивилизации. Культ Шанди. Гадания и гадатели в Инь. Чжоусцы и культ Неба. Культ Плодородия. Культ предков. Культ Земли. Ритуальная символика и ее философское осмысление. Жрецы-чиновники. Ритуалы в чжоуском Китае.

Исторические предпосылки возникновения конфуцианства. Личность Конфуция, его биография. Общественно-политическая ситуация в Китае VI-V вв. до н.э. Конфуцианство и официальные культы чжоуского Китая. Канонические тексты конфуцианства: Пятикнижие (у цзин) и

«Четверокнижие» (сы шу). Комментаторская традиция. Конфуцианство в условиях «Борьбы ста школ» (сер. 2 тыс. до н.э.): полемика с моизмом и даосизмом; конфуцианство и легизм (фа цзя); конфуцианство и космогония «натурфилософов» (иий-ян цзя).

Этико-политическая доктрина Конфуция

Вопрос о правомерности определения конфуцианства как религии. Этико-политический характер взглядов Конфуция. Идеал гармонии, самосовершенствования и упорядочивания государства. Идеал «гуманного правления»; этические нормы конфуцианства; конфуцианское понятие «цивилизованности» (вэнь). Учение о природе человека. Доктрина «смены небесного мандата».

Конфуцианство - официальная идеология китайской империи

Конфуцианство при династи Хань. Дун Чжуншу и его школа. Борьба между школами «старых» и «новых» текстов. Экзаменационная система. Хань Юй и его критика буддизма и даосизма. Государственный характер средневекового конфуцианства.

Религиозная философия неоконфуцианства

Движение неоконфуцианства в XI-XII вв. «Пять мудрецов». Влияние буддизма и даосизма. Онтологизация и космологизация этики. Основные категории неоконфуцианства: принцип (ли), пневма (ци), Великий Предел (тай цзы). Доктрина природы человека (син). Течения в неоконфуцианстве и его распространение (Корея, Япония, Вьетнам).

История даосизма. Происхождение и ранний этап формирования даосизма.

Локальные культуры юга Китая и кризис архаической религиозности. Даосизм и шаманизм. Проблема соотношения религиозного и философского уровней в раннем даосизме.

Вопрос об историчности Лао-цзы и аутентичности «Дао-дэ цзин». Чжуан-цзы и его учение. «Ле-цзы» и «Хуайнань-цзы». «Академия» Цзися и трактат «Гуань-цзи». Основные идеологемы даосского учения: понятия дао

(Путь), у вэй (недеяние), цзы жань (самоестественность); учение о «уравнивании сущего» (ци у). Релятивизм даосской этики. Даосская утопия.

Учение об обретении бессмертия - основа даосской доктрины

Проблема жизни и смерти в даосизме. Отношение душ (хунь, по) и тела. Идея физического бессмертия, образ бессмертного (сянь), персоналогия бессмертных. Методы обретения бессмертия. Даосская практика внешней (вай дань) и внутренней (нэй дань) алхимии. Даосизм и наука в традиционном Китае.

Тема 3. Буддизм в странах Дальнего Востока и Юго-Западной Азии (2 ч.)

Особенности распространения буддизма на Дальнем Востоке. Буддизм и государство. Процесс «китаизации» буддизма. Проблема перевода буддийских текстов. Типологии буддийских школ. Школы хуаянь, чань и цзин ту (Чистая Земля). Роль буддизма в формировании дальневосточного цивилизационного типа. Дальневосточные эзотерические формы тантрического буддизма (ми цзяо, миккё, сингон) и его взаимодействие с даосизмом в Китае и синтоизмом в Японии (ямабуси, сюгендо, рёбу синто).

Распространение буддизма в Тибете, Монголии и России. Тибетский буддизм как преемник индийской традиции; появление буддизма в Тибете. «Религиозные цари». Миссия Падмасамбхавы. Проповедь Атиши. Школы тибетского буддизма; роль тантризма. Тантрические направления тибетского буддизма: традиция маха-сиддхов – «шесть форм йоги Наропы» (кагьюпа), махамудра и дзог-чэн (школа ньиigma-па). Астролого-космологический мистицизм «Калачакра тантры». Реформы Цзонкхапы. Учение о «перерожденцах» (тулку) и формирование теократии, институт Далай-лам. Распространение буддизма в Монголии и на территории России.

Тема 4. Религиозные учения Японии и Кореи (2 ч.)

Синтоизм – национальная религия Японии. Социально-экономическое развитие Японии в древности. Формирование синтоизма. Особенности синтоизма как национальной религии. Понятие синто. Ритуалы.

Древнеяпонские мифы и синтоизм. Кодзики. Нихонги и Маньёсю. Синтоизм и буддизм (рёбу синто). Синтоистская теология (Мотоори Норианага). Влияние синтоизма на культуру Японии. Государственный синтоизм (1868-1945 гг.). Синтоизм в современной Японии: традиции и современность.

«Новые религии» Японии. Идеология. Современная деятельность.

История религиозных традиций Кореи. Корейская мифология. Корейский шаманизм. Корейские синкретические секты.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 ч., в том числе 6 ч. с использованием МАО)

**Занятие 1. Религии древней Индии (общая характеристика).
Шрути: тексты откровения ведической религии. Смрити как тексты
предания ведической традиции (2 ч.)**

1. Религия протоиндийской цивилизации.
2. Ведийская религия. Брахманизм.
3. Веды (самхиты), их состав, характеристика, классификация.
4. Комментарии к ведам: брахманы, араньяки, упанишады.
5. Эпос, пураны, итихасы. Дхармашастры.
6. Базовые идеологемы брахманизма: доктрины кармы (деяния), сансары (круговорота перерождения), Атмана (истинного Я) и мокши (Освобождения). Учение о единстве души и божества.

Занятие 2. «Бхагават-Гита» в контексте истории индийской культуры. Основные этапы истории индуизма (4 ч. – с использованием МАО — занятие в форме групповой дискуссии)

1. «Бхагават-Гита» в контексте индуистской традиции.
2. Сюжет и основные идеи «Бхагават-гиты», этика и теология
3. Возникновение индуизма. Кришнаитский бхагаватизм.
4. Современный индуизм: смартизм, вишнуизм, шиваизм, шактизм.
5. Неоиндуизм (общая характеристика).

Занятие 3. Буддизм в древней Индии. Этика и философия джайнизма (2 ч.)

1. Будда Шакьямуни и четыре благородные истины буддизма.
2. Трипитака – формирование и содержание.
3. Основные направления в раннем буддизме.
4. Вероучение, ритуалы и предписания джайнизма. «Три драгоценности» джайнов на пути к духовному освобождению.
5. Представления джайнизма о мире, душе. Отрицание идеи бога-творца.
6. Космологические представления джайнов.
7. Религиозная этика джайнов. Принцип ахимсы.

Занятие 4. Религиозные представления, культы и обряды в древнем Китае. Раннее и средневековое конфуцианство. Неоконфуцианство (4 ч.)

1. Магия и шаманизм в древнем Китае. Демонология древнего Китая.
2. Древнекитайская мантика. Древнекитайские обряды и жречество.
3. Зарождение конфуцианства. Личность Конфуция. Основы учения.
4. Конфуцианство в условиях борьбы «ста школ» (сер. 2 тыс. до н.э.): полемика с моизмом и даосизмом. Конфуцианство и легизм (фа цзя). Конфуцианство и космогония «натурфилософов» (инь-ян цзя).

5. Канонические тексты конфуцианства. Комментаторская традиция.
6. Конфуцианство – официальная идеология китайской империи. Конфуцианство при династии Хань. Дун Чжуншу и его школа. Борьба между школами «старых» и «новых» текстов. Экзаменационная система.
7. Хань Юй и его критика буддизма и даосизма. Государственный характер средневекового конфуцианства.
8. Чжу Си и чжусианство. Школа Ван Янмина, ее полемика с чжусианством. Неоконфуцианство во Вьетнаме, Корее и Японии.

Занятие 5. Даосизм – национальная религия Китая (2 ч. — с использованием МАО — занятие в форме групповой дискуссии)

1. Лаоцзы и «Дао дэ цзин» - проблема аутентичности. Даосские каноны.
2. Основные идеологемы даосского учения: дао, увэй, цзыжань, циу.
3. Даосская алхимия. Даосский пантеон.
4. Проблема жизни и смерти в даосизме. Отношение душ (хунь, по) и тела. Идея физического бессмертия, образ бессмертного (сянь), персонология бессмертных. Методы обретения бессмертия.
5. Даосская алхимия. Даосизм и наука в традиционном Китае.

Занятие 6. Буддизм махаяны на Дальнем Востоке. Буддизм ваджраяны на Тибете, в Монголии и России (2 ч.)

1. Проникновение буддизма махаяны в Китай. Взаимодействие буддийских и традиционных китайских представлений о мире.
2. Основные школы китайского буддизма. Амидаизм.
3. Буддизм махаяны во Вьетнаме, Японии и Корее.
4. Тибетский буддизм как преемник индийской традиции. «Религиозные цари».

5. Миссия Падмасамбхавы. Проповедь Атиши. Школы тибетского буддизма. Реформы Цонкапы. Учение о перерожденцах и формирование теократии, институт далай-лам.

6. Распространение тибетского буддизма в Монголии и на территории России.

Занятие 7. Национальные религия Японии и Кореи (2 ч.)

1. Формирование синтоизма. Древнеяпонские мифы и синтоизм. Кодзики, Нихонги и Манъёсю.

2. Особенности синтоизма как национальной религии. Понятие синто. Ритуалы синтоизма.

3. Синтоизм в средневековой Японии. Рёбу синто.

4. Государственный синтоизм (1868-1945гг.). Синтоистская теология.

5. Синтоизм в современной Японии. «Новые религии» Японии

6. Корейская мифология. Корейский шаманизм.

7. Корейские синкретические секты.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Религиозные традиции Востока» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п / п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства | | |
|---------|--|---------------------------------------|--|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1 | Тема 1. Религиозные системы Индии; Тема 2. Религиозные традиции Китая; Тема 4. Религиозные учения Японии и Кореи | ПК-8 | Знает связь различных форм культуры, типов менталитета, путей инкультурации и социализации, социальных практик с религиозными традициями Востока | собеседование (УО-1) «круглый стол», дискуссия (УО-4) конспект (ПР-7) | собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 2,4,15,17, 24-26 |
| | | | Умеет сопоставлять различные мировоззренческие позиции при анализе соотношения феноменов культуры с религиозными традициями Востока и Запада | собеседование (УО-1) «круглый стол», дискуссия (УО-4) конспект (ПР-7) | собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 2,4,15,17, 24-26 |
| | | | Владеет этическими принципами общения в условиях культурного и религиозного многообразия | собеседование (УО-1) «круглый стол», дискуссия (УО-4) конспект (ПР-7) | собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 2,4,15,17, 24-26 |
| 2 | Тема 1. Религиозные системы Индии; Тема 3. Буддизм в странах Дальнего Востока и Юго-Западной Азии | УПК-1 | Знает теоретические проблемы изучения влияния религиозных традиций Востока на культуру и общественную жизнь | собеседование (УО-1) «круглый стол», дискуссия (УО-4) тесты (ПР-1) реферат (ПР-4) конспект (ПР-7) | собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 1,3, 5-14,16, 18-23, 27 |
| | | | Умеет осуществлять анализ влияния религий Востока на | собеседование (УО-1) «круглый | собеседование (УО-1), вопросы к |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | формирование конфессиональных, культурных, социальных, этнических различий. | стол», дискуссия (УО-4) конспект (ПР-7) | зачету №№ 1,3, 5-14,16, 18-23, 27 |
| | | Владеет навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния религиозных традиций Востока на культуру и общественную жизнь. | собеседование (УО-1) «круглый стол», дискуссия (УО-4) конспект (ПР-7) | собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 1,3, 5-14,16, 18-23, 27 |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Васильев, Л.С. История религий Востока : учеб. пос. для вузов / Л.С. Васильев. - М.: Университет, 2015. - 794 с. - 5 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786799&theme=FEFU>

2. Горностаева, Л.Г. Мировые религии. Морально-правовой дискурс [Электронный ресурс]: монография/ Л.Г. Горностаева. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2013.— 150 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/14487.html>

3. Данильян, О.Г., Тараненко, В.М. Религиоведение. Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. – М.: Инфра-М, 2013. – 334 с. – 9 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:679340&theme=FEFU>
4. История религии : учеб. для студ. вузов/ ред. И. Н. Яблоков. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт. - 2015. - Т. 1. - 526 с. – 2 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784829&theme=FEFU>
5. История религии : учеб. для студ. вузов/ ред. И. Н. Яблоков. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт. - 2015. - Т. 2. - 783 с. – 2 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784833&theme=FEFU>
6. Лебедева Н. А. Традиционная культура Китая, Кореи, Японии : учебное пособие / Н. А. Лебедева. Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2016. 216 с. 10 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846034&theme=FEFU>
7. Религиоведение: учебник для бакалавров / И. Н. Яблоков, Е. В. Меньшикова, А. В. Апполонов и др.; под ред. И. Н. Яблокова. - М.: Юрайт, 2014 – 479 с. – 5 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785093&theme=FEFU>
8. Степанянц М.Т. Восточные философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Степанянц М.Т.— М.: Академический Проект, Культура, 2016.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60083.html>
9. Торчинов, Е.А. Введение в буддизм: Курс лекций / Е.А. Торчинов. - СПб.: Амфора, 2013. – 430 с. – 1 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:789163&theme=FEFU>
10. Торчинов Е.А. Пути обретения бессмертия. Даосизм в исследованиях и переводах [Электронный ресурс]/ Торчинов Е.А.— СПб.: РИПОЛ классик, Пальмира, 2017.— 603 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73406.html>

Дополнительная литература

(электронные ресурсы и печатные издания)

1. Астапов, С.Н. История религий : учебное пособие для вузов / С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 318 с. – 6 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783667&theme=FEFU>
2. Барт, А. Религии Индии: Ведийские религии. Брахманизм. Буддизм. Джайнизм. Индуизм / А. Барт. М.: URSS: Либроком, 2014. - 338 с.- 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:789888&theme=FEFU>
3. Горшкова Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горшкова Н.Д., Оробец Л.М. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44679.html>
4. Корытко, О., прот. История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии.- М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. св. равноапостольных Кирилла и Мефодия, Изд. дом «Познание», 2017.-416 с. -2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:847671&theme=FEFU>
5. Курс по истории мировых религий [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65181.html>
6. Надеева М.И. Милосердие и благотворительность в зеркале мировых религий [Электронный ресурс]: монография/ Надеева М.И., Надеева Д.Б.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79328.html>
7. Писманик М.Г. Религиоведение: учебное пособие для вузов по социально-гуманитарным специальностям. / М.Г. Писманик. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 279 с. - 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725640&theme=FEFU>

8. Снесарев, А.Е. Невероятная Индия: религии, касты, обычаи / А. Е. Снесарев. - М.: Ломоносовъ, 2014. - 187 с. - 1 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:789159&theme=FEFU>

9. Циммер, Г. Мифы и символы в индийской культуре / Г. Циммер ; [пер. с англ. М. В. Воробьевой, С. В. Пахомова]. М.: Академический проект, 2017. 194 с. 3 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846861&theme=FEFU>

10. Этнокультурные процессы в современном мире [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Л.Ю. Аксакалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47661.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://terme.ru/slovari> - Философские и культурологические словари и справочники
2. <https://www.gumer.info/authors.php> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»
3. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета
4. <https://iphlib.ru/greenstone3/library> - Электронная библиотека Института философии РАН.
5. <http://filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии.
6. <http://www.interfax-religion.ru/> - Интерфакс-религия
7. <http://www.religare.ru/> – Религия и СМИ
8. <http://www.adherents.com/> - Мировая статистика по религии
9. <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml> - Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада.

10. <http://www.synologia.ru/art-general-23.htm> - Страница сайта «Синология. ру» , посвященная вопросам религий Китая.
11. <http://www.buddhismofrussia.ru/> - Журнал «Буддизм России» посвящён истории и современному положению буддизма в России, публикации и объяснению буддийских текстов.
12. <http://www.verigi.ru/> - полнотекстовая интернет библиотека по религиоведению.
13. <http://terrareligiosa.jimdo.com/> - Сайт для изучающих религиоведение.
14. mith.ru/alb/lib - Научная библиотека портала «Миф.ру». Классические книги и статьи по мировой мифологии, большое число статей по истории и культуре различных времен и народов, вплоть до XX века. Отдельные разделы составляют востоковедение (преимущественно японистика) и буддология.
15. <http://www.filosofia.ru> - Библиотека философии и религии. Коллекция электронных текстов по широкому спектру философских и религиоведческих проблем. Представлены статьи, книги, учебные и методические пособия

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

Информационно-справочные системы

1. ЭБС ДВФУ
2. Консультант плюс
3. Профессиональная поисковая система JSTOR
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

7. Электронная библиотека «Консультант студента»
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»
10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)
11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В системе подготовки бакалавров практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов и уровень освоения ими дисциплины.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить проблемному мышлению, приемам постановки проблемных задач и их решения;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников, религиозно-исторической литературы и новостных сообщений по проблемам истории архаических и нехристианских религий;

- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих задач в планы практических занятий включены разнообразные источники и исследования.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает: 1) предварительное изучение соответствующих разделов в учебной литературе и конспекта теоретической части курса; 2) работу с оригинальными источниками (сакральными текстами, религиозно-философскими сочинениями), а так же с научно-исследовательской и богословской литературой.

Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

Предполагается, что изучение материалов сопровождается конспектированием. В ходе подготовки к практическому занятию студент вырабатывает собственное видение проблемы и готовит серьезную научную аргументацию своей позиции.

Следует помнить, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе самостоятельной, систематической работы с литературой – первоисточниками, научными исследованиями и учебными пособиями. Необходимо обращаться к общим работам по истории религии.

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание специально религиозоведческих, богословских, философских терминов.

На практических занятиях по дисциплине «Религиозные традиции Востока» применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия и семинар-круглый стол. Семинар-дискуссия способствует изучению наиболее важных проблем предмета. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем познавательной деятельности студентов. Преподаватель заранее задает проблемы для обсуждения, указывает материалы для подготовки, формирует примерные группы сторонников разных точек зрения или ставит задачу отстаивать ту или иную точку зрения, в ходе занятия модерировать ход дискуссии по примерно намеченному плану, подразумевающему и эвристические моменты для учащихся. В ходе дискуссии студенты должны учиться делать аналитические выводы и обобщения из всего выше услышанного, отстаивать свою точку зрения, обретать навыки научной полемики.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций определений ключевых понятий, схем мысли, портретов крупнейших представителей этической мысли.

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и

визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Интерактивная трибуна преподавателя даёт возможность управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Религиозные традиции Востока»

Направление подготовки 47.03.01 История
профиль «Россия и АТР: история и археология»

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

**Самостоятельная работа студентов по курсу «Религиозные традиции
Востока» (36 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа по данному курсу состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, заучивания терминологии курса и основных дат и событий хронологии, написания и защиты рефератов, подготовки к контрольным работам и экзаменам.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

(36 ч.)

| № п/п | Дата/срок и выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|--------------|-------------------------------|--|--|---|
| 1. | 1-ая неделя | Подготовка к практическому занятию: повторение конспекта лекций; конспектирование источников и научной литературы (ПР-7), изучение терминологии, подготовка к дискуссии. | 1 ч. | Устный опрос (обсуждение материала источников, основной и дополнительной литературы по курсу в ходе практического занятия) (УО-1) |
| 2. | 2-ая неделя | Подготовка к практическому занятию: повторение конспекта лекций; конспектирование источников и научной литературы (ПР-7), | 1 ч. | Устный опрос (обсуждение материала источников, основной и дополнительной литературы по курсу в ходе практического занятия) (УО-1) |

| | | | | |
|-----------|-------------|--|------|---|
| | | изучение терминологии, подготовка к дискуссии. | | |
| 3. | 3-я неделя | Подготовка к практическому занятию: повторение конспекта лекций; конспектирование источников и научной литературы (ПР-7), изучение терминологии, подготовка к дискуссии. | 1 ч. | Устный опрос (обсуждение материала источников, основной и дополнительной литературы по курсу в ходе практического занятия) (УО-1) |
| 4. | 4-я неделя | Подготовка к практическому занятию: повторение конспекта лекций; конспектирование источников и научной литературы (ПР-7), изучение терминологии, подготовка к дискуссии. | 1 ч. | Устный опрос (обсуждение материала источников, основной и дополнительной литературы по курсу в ходе практического занятия) (УО-1) |
| 5. | 5-ая неделя | Подготовка к практическому занятию: повторение конспекта лекций; конспектирование источников и научной литературы (ПР-7), изучение терминологии, подготовка к дискуссии. | 1 ч. | Устный опрос (обсуждение материала источников, основной и дополнительной литературы по курсу в ходе практического занятия) (УО-1) |
| 6. | 6-ая неделя | Подготовка к практическому занятию: повторение конспекта лекций; конспектирование источников и научной литературы (ПР-7), изучение терминологии, подготовка к дискуссии. | 1 ч. | Устный опрос (обсуждение материала источников, основной и дополнительной литературы по курсу в ходе практического занятия) (УО-1) |
| 7. | 7-ая неделя | Подготовка к практическому занятию: повторение конспекта лекций; конспектирование источников и научной литературы (ПР-7), изучение терминологии, подготовка к дискуссии. | 1 ч. | Устный опрос (обсуждение материала источников, основной и дополнительной литературы по курсу в ходе практического занятия) (УО-1) |
| 8. | 8-ая неделя | Подготовка к практическому занятию: повторение конспекта лекций; конспектирование источников и научной литературы (ПР-7), изучение терминологии, подготовка к дискуссии. | 1 ч. | Устный опрос (обсуждение материала источников, основной и дополнительной литературы по курсу в ходе практического занятия) (УО-1) |
| 9. | 9-ая неделя | Подготовка к практическому занятию: | 1 ч. | Устный опрос (обсуждение материала источников, |

| | | | | |
|------------|--------------|--|------|---|
| | | повторение конспекта лекций; конспектирование источников и научной литературы (ПР-7), изучение терминологии, подготовка к дискуссии. | | основной и дополнительной литературы по курсу в ходе практического занятия) (УО-1) |
| 10. | 10-ая неделя | Подготовка к практическому занятию: повторение конспекта лекций; конспектирование источников и научной литературы (ПР-7), изучение терминологии, подготовка к дискуссии. | 2 ч. | Устный опрос (обсуждение материала источников, основной и дополнительной литературы по курсу в ходе практического занятия) (УО-1) |
| 11. | 11-ая неделя | Подготовка к практическому занятию: повторение конспекта лекций; конспектирование источников и научной литературы (ПР-7), изучение терминологии, подготовка к дискуссии. | 2 ч. | Устный опрос (обсуждение материала источников, основной и дополнительной литературы по курсу в ходе практического занятия) (УО-1) |
| 12. | 12-ая неделя | Подготовка к практическому занятию: повторение конспекта лекций; конспектирование источников и научной литературы (ПР-7), изучение терминологии, подготовка к дискуссии. | 2 ч. | Устный опрос (обсуждение материала источников, основной и дополнительной литературы по курсу в ходе практического занятия) (УО-1) |
| 13. | 13-ая неделя | Подготовка к практическому занятию: повторение конспекта лекций; конспектирование источников и научной литературы (ПР-7), изучение терминологии, подготовка к дискуссии. | 2 ч. | Устный опрос (обсуждение материала источников, основной и дополнительной литературы по курсу в ходе практического занятия) (УО-1) |
| 14. | 14-ая неделя | Подготовка к практическому занятию: повторение конспекта лекций; конспектирование источников и научной литературы (ПР-7), изучение терминологии, подготовка к дискуссии. | 2 ч. | Устный опрос (обсуждение материала источников, основной и дополнительной литературы по курсу в ходе практического занятия) (УО-1) |
| 15. | 15-ая неделя | Подготовка к практическому занятию: повторение конспекта лекций; конспектирование источников и научной литературы (ПР-7), | 2 ч. | Устный опрос (обсуждение материала источников, основной и дополнительной литературы по курсу в ходе практического занятия) (УО-1) |

| | | | | |
|------------|--------------|--|------|---|
| | | изучение терминологии, подготовка к дискуссии. | | |
| 16. | 16-ая неделя | Подготовка к практическому занятию: повторение конспекта лекций; конспектирование источников и научной литературы (ПР-7), изучение терминологии, подготовка к дискуссии. | 2 ч. | Устный опрос (обсуждение материала источников, основной и дополнительной литературы по курсу в ходе практического занятия) (УО-1) |
| 17. | 17-ая неделя | Подготовка к практическому занятию: повторение конспекта лекций; конспектирование источников и научной литературы (ПР-7), изучение терминологии, подготовка к дискуссии. | 2 ч. | Устный опрос (обсуждение материала источников, основной и дополнительной литературы по курсу в ходе практического занятия) (УО-1) |
| 18. | 18-ая неделя | Подготовка к практическому занятию: повторение конспекта лекций; конспектирование источников и научной литературы (ПР-7), изучение терминологии, подготовка к дискуссии. | 2 ч. | Устный опрос (обсуждение материала источников, основной и дополнительной литературы по курсу в ходе практического занятия) (УО-1) |
| 19. | 18-ая неделя | Подготовка к зачету | 9 ч. | Прием зачета |

Задание 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы

Самостоятельная работа с учебной литературой – одно из главных условий формирования у студента научного познания, способствует глубокому усвоению изучаемого материала. При изучении материала из списка основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, необходимо составлять опорные конспекты, смысл которых в систематизации знаний по предмету. В конспектах рекомендуется отражать основные идеи автора, ключевые моменты в содержании текста, приводить яркие цитаты.

При изучении научной литературы необходимо стремиться к восприятию сложных текстов путем, т.н. «медленного чтения», при котором

все термины ясны. При чтении текстов необходимо выделить основную информацию, запомнить сведения, излагаемые автором, проанализировать и критически осмыслить материал.

Критерии оценки конспектирования первоисточников и исследовательской литературы по курсу

| | |
|------------|---|
| зачтено | <p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматриваются в изучаемых источниках и исследованиях.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Религиозные традиции Востока» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p> |
| не зачтено | <p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматриваются в изучаемых источниках и исследованиях.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Религиозные традиции Востока» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p> |

Задание 2. Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

1. Особенности религиозной жизни народов Дальнего Востока.
2. Неоиндуизм и псевдоиндуизм.
3. Теория мгновенности (кшаникавада) в буддизме.
4. Религиозно-мифологические представления древнего Китая.
5. Исторические предпосылки возникновения конфуцианства.
6. Течения в неоконфуцианстве.
7. Китайские синкретические религии.
8. Распространение буддизма в Тибете.

9. Древнеяпонские мифы и синтоизм.

10. Тибетский буддизм в России.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема рассматривается на основе нескольких источников.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем истории религии;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

- титульного листа;
- введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
- основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема; в отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. при необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;
- заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
- списка использованной литературы (указываются те источники, которые были изучены при подготовке реферата).

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат студент пишет в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдает преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата

| | |
|----------------------|---|
| отлично | <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем предмета. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа литературы.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p> |
| хорошо | <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники – творения русских церковных писателей, агиографические произведения.</p> <p>Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p> |
| удовлетворительно | <p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p> |
| не удовлетворительно | <p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p> |
|--|---|



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Религиозные традиции Востока»
Направление подготовки 46.03.01 История
профиль «Россия и АТР: история и археология»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Религиозные традиции Востока»**
(наименование дисциплины, вид практики)

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|---|---|
| | ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (формируются элементы компетенций) | Знает |
| Умеет | | сопоставлять различные мировоззренческие позиции при анализе соотношения феноменов культуры с религиозными традициями Востока и Запада |
| Владеет | | этическими принципами общения в условиях культурного и религиозного многообразия |
| УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности | Знает | теоретические проблемы изучения влияния религиозных традиций Востока на культуру и общественную жизнь |
| | Умеет | осуществлять анализ влияния религий Востока на формирование конфессиональных, культурных социальных, этнических различий. |
| | Владеет | навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния религиозных традиций Востока на культуру и общественную жизнь. |

| № п / п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства | | |
|----------|--|---------------------------------------|--|---|--|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1 | Тема 1. Религиозные системы Индии; Тема 2. Религиозные традиции Китая; Тема 4. Религиозные учения Японии и Кореи | ПК-8 | Знает связь различных форм культуры, типов менталитета, путей инкультурации и социализации, социальных практик с религиозными традициями Востока | собеседование (УО-1) «круглый стол», дискуссия (УО-4) конспект (ПР-7) | собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 2,4,15,17, 24-26 |
| | | | Умеет сопоставлять различные мировоззренческие позиции при анализе соотношения феноменов культуры | собеседование (УО-1) «круглый стол», дискуссия (УО-4) | собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 2,4,15,17, 24-26 |

| | | | | | |
|---|---|-------|---|---|---|
| | | | с религиозными традициями Востока и Запада | конспект (ПР-7) | |
| | | | Владеет этическими принципами общения в условиях культурного и религиозного многообразия | собеседование (УО-1) «круглый стол», дискуссия (УО-4) конспект (ПР-7) | собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 2,4,15,17, 24-26 |
| 2 | Тема 1. Религиозные системы Индии; Тема 3. Буддизм в странах Дальнего Востока и Юго-Западной Азии | УПК-1 | Знает теоретические проблемы изучения влияния религиозных традиций Востока на культуру и общественную жизнь | собеседование (УО-1) «круглый стол», дискуссия (УО-4) тесты (ПР-1) реферат (ПР-4) конспект (ПР-7) | собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 1,3, 5-14,16, 18-23, 27 |
| | | | Умеет осуществлять анализ влияния религий Востока на формирование конфессиональных, культурных, социальных, этнических различий. | собеседование (УО-1) «круглый стол», дискуссия (УО-4) конспект (ПР-7) | собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 1,3, 5-14,16, 18-23, 27 |
| | | | Владеет навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния религиозных традиций Востока на культуру и общественную жизнь. | собеседование (УО-1) «круглый стол», дискуссия (УО-4) конспект (ПР-7) | собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 1,3, 5-14,16, 18-23, 27 |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка | Этапы формирования компетенции | Критерии | Показатели |
|--------------------|--------------------------------|----------|------------|
|--------------------|--------------------------------|----------|------------|

| компетенции | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|--|
| <p>ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p> | <p>Знает (пороговый уровень)</p> | <p>связь различных форм культуры, типов менталитета, путей инкультурации и социализации, социальных практик с религиозными традициями Востока</p> | <p>Знание основных векторов влияния религий Востока на социальную, структуру, политику, экономику, философию, культуру обществ и регионов их распространения</p> | <p>- способность характеризовать связанные с религиями Востока особенности философии, культуры, экономики, политики, социальной структуры, способен объяснить эту специфику догматикой и культовыми традициями данных религий; - способность привести примеры влияния религии на культуру и социальные практики.</p> |
| | <p>Умеет (продвинутый уровень)</p> | <p>сопоставлять различные мировоззренческие позиции при анализе соотношения феноменов культуры с религиозными традициями Востока и Запада</p> | <p>Умение учитывать при решении профессиональных задач культуротворческих и воспитательный потенциал религиозных традиций, их роль в сохранении национальной, культурной идентичности в условиях глобализации и культурной универсализации.</p> | <p>- способность выявлять сходства и различия между подходами к интерпретации и оценке различных явлений культуры при рассмотрении их как со светских позиций, так и с позиций различных религиозных традиций</p> |
| | <p>Владеет (высокий уровень)</p> | <p>этическими принципами общения в условиях культурного и религиозного многообразия</p> | <p>Владение этическими принципами осуществления диалога между представителями различных мировоззрений и</p> | <p>- способность проявлять толерантность к представителям различных религиозных традиций; - способность</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|---|
| | | | культур. | применять навыки анализа феноменов культуры, связанных с религиозными традициями Востока и Запада, при общении с представителями различных культур. |
| УПК-1 способность использовать методы социогуманных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности | Знает (пороговый уровень) | теоретические проблемы изучения влияния религиозных традиций Востока на культуру и общественную жизнь | Знание важнейших теоретических проблем исследования взаимодействия религиозных традиций Востока и культуры, знание основных понятий религиоведения и их значения для осмысления связи культуры и общественной жизни с религиозными традициями. | - способность формулировать ключевые вопросы теоретического осмысления влияния религиозных традиций Востока на культуру и общественную жизнь. - способность перечислить важнейшие теоретические понятия религиоведения, необходимые для анализа феноменов религиозных культур Востока. |
| | Умеет (продвинутый уровень) | осуществлять анализ влияния религий Востока на формирование конфессиональных, культурных, социальных, этнических различий. | Умение применять ключевые понятия религиоведения для исследования проблем взаимодействия религиозных традиций и культуры. | -способность проявлять специфические черты различных религиозных культур, используя понятийный аппарат религиоведения. |
| | Владеет (высокий уровень) | навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния религиозных | Владение навыками работы с источниками и научной литературой по проблемам взаимодействия религиозных традиций Востока и культуры. | - способность применять навыки работы с источниками и научной литературой по проблемам влияния религиозных традиций Востока на культуру и |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | традиций Востока на культуру и общественную жизнь. | | общественную жизнь в научно-исследовательской и деятельности. |
|--|--|--|--|---|

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Религиозные традиции Востока»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Религиозные традиции Востока» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет, который проводится в форме устного опроса - собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Религиозные традиции Востока» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Религиозные традиции Востока» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования литературы, ее анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного источника или исследования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные

средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Преподаватель оценивает:

- степень дисциплинированности студентов (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету по дисциплине

«Религиозные традиции Востока»

1. Протоиндийская религия. Ведический период. Брахманизм.
2. Веды и Упанишады - священные тексты индуизма.
3. Основные религиозные понятия - атман, карма, сансара, мокша (нирвана). Учение о единстве души и божества.
4. Канонические тексты индуизма. Шрути (веды) как священные тексты. Смрити как тексты предания. Эпос, пураны, итихасы, дхарма шастры.
5. Ведический пантеон, культ, ритуалы и жертвоприношения. Классическая триада индуизма - Брахма, Вишну, Шива.
6. Современный индуизм.
7. Возникновение буддизма. Основы вероучения буддизма («четыре благородных истины»). Понятие сансары, кармы, нирваны в буддизме.
8. Теория дхарм. Буддийская космология.
9. Трипитака - канонические тексты буддизма.

10. Буддизм как мировая религия: история распространения.
11. Буддизм хинаяны (тхеравады).
12. Буддизм махаяны.
13. Тантрический буддизм (ваджраяна). Происхождение, ритуалы, символика.
14. Джайнизм. Условия возникновения.
15. Бхагаватизм, этика и теология Бхагават-Гиты.
16. Сикхизм, его эволюция и отличительные черты.
17. Архаическая религиозность Китая. Шанцы, чжоусцы и шан-ди. Гадания и гадатели в Шан. Чжоусцы, шан-ди и культ Неба. Культ умерших предков. Культ Земли. Жрецы-чиновники. Ритуалы в чжоуском Китае.
18. Конфуцианство. Личность Конфуция. Социальный идеал Конфуция. Социальный порядок по Конфуцию. Культ предков и нормы сяо. Культ семьи и клана.
19. Трансформация конфуцианства. Конфуцианское воспитание и образование. Система экзаменов и сословие шэньши.
20. Даосизм. Даосская космология.
21. Лао-цзы и «Дао-дэ цзин». Чжуан Цзы.
22. Китайский буддизм. Распространение и китаизация буддизма.
23. Религиозный синкретизм в Китае. Всекитайский пантеон. Культ сил природы и животных. Добрые и злые духи. Культ благопожелателей.
24. Япония: синтоизм и буддизм в Японии. Буддизм при регентах и сёгунах. Конфуцианство в Японии. Конфуцианство и синтоизм. Культ императора и расцвет национализма. Сань цзяо. Новая религиозная ситуация в Японии. Сока-гаккай.
25. Территориальные условия и обитатели Тибета. Образование государства, религия и власть. Буддийская община и тантризм как исток ламаизма.
26. Деятельность Цзонхавы и утверждение ламаизма. Далай-лама и теория воплощений. Космология и мифология ламаизма. Магическая

практика ламаистов. Пантеон ламаизма. Монастыри, ламы и обряды.
Ламаизм и современность.

27. Буддизм в России.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Религиозные традиции Востока»

| Оценка зачета | Требования к сформированным компетенциям |
|----------------------|--|
| зачтено | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний. Знает, основные этапы развития, основы вероучения, культовую практику, основные направления и современное состояние восточных религий; информацию о числе их последователей в современном мире и в России. Знает историю восточных религий и историю их влияния на современную духовно-нравственную ситуацию в России и мире. Умеет интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности восточных религий с позиции истории религий. Владеет навыками сравнительного анализа религиозных традиций, понятийным аппаратом религиоведения. |
| не зачтено | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине. |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень дискуссионных тем для семинаров – дискуссий по дисциплине

«Религиозные традиции Востока»

«Бхагават-Гита» в контексте истории индийской культуры.

Основные этапы истории индуизма

1. «Бхагават-Гита» в контексте индуистской традиции.
2. Сюжет и основные идеи «Бхагават-гиты»: доктрина и этика

3. Предпосылки и социокультурные условия возникновения индуизма. Кришнаитский бхагаватизм.
4. Современный индуизм (смартизм, вишнуизм, шиваизм, шактизм), его роль в культуре Индии.
5. Особенности неоиндуизма, его влияние на культуру и общественную жизнь.

Даосизм – национальная религия Китая

1. Лаоцзы и «Дао дэ цзин» - проблема аутентичности. Даосские каноны.
2. Основные идеологемы даосского учения: дао, увэй, цзыжань, циу.
3. Даосская алхимия. Даосский пантеон.
4. Проблема жизни и смерти в даосизме. Отношение душ (хунь, по) и тела. Идея физического бессмертия, образ бессмертного (сянь), персонология бессмертных. Методы обретения бессмертия.
5. Даосская алхимия. Даосизм и наука в традиционном Китае.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

| | |
|-------------------|---|
| Отлично | Ответ показывает наличие у студента прочных знаний изучаемого раздела истории восточных религий, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, событий истории религии, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры. Студент свободно владеет монологической речью, ответы отличаются логичностью и последовательностью; умением приводить примеры современных проблем изучаемого раздела истории нехристианских религий. |
| Хорошо | Ответ обнаруживает прочные знания истории восточных религий, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, событий истории религии, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры. Студент свободно владеет монологической речью, ответы отличаются логичностью и последовательностью. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| удовлетворительно | Ответ свидетельствует, в основном, о знании изучаемого раздела истории восточных религий, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированными навыками |

| | |
|----------------------|--|
| | анализа явлений, событий истории религии, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; студент не может привести примеры из истории религии, провести связь с другими аспектами изучаемой области. |
| не удовлетворительно | Ответ обнаруживает незнание процессов изучаемого раздела истории восточных религий, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории и истории религии, несформированными навыками анализа явлений, событий истории религии; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не может привести примеры из истории религии, провести связь с другими аспектами изучаемой области. |

Критерии оценки конспектирования первоисточников и исследовательской литературы по курсу

| | |
|------------|---|
| зачтено | <p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматриваются в изучаемых источниках и исследованиях.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Религиозные традиции Востока» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p> |
| не зачтено | <p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматриваются в изучаемых источниках и исследованиях.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Религиозные традиции Востока» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p> |

Критерии оценки реферата

| | |
|---------|---|
| отлично | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем предмета. Студент умеет |
|---------|---|

| | |
|----------------------|---|
| | <p>выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа литературы.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p> |
| хорошо | <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники – творения русских церковных писателей, агиографические произведения. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p> |
| удовлетворительно | <p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p> |
| не удовлетворительно | <p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p> |