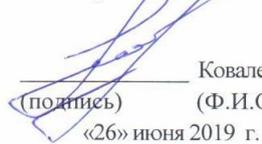




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Ковалева З.А.
(Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
истории и археологии


Щербина П.А.
(Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях
Направление подготовки 46.03.01 История
профиль «История России»
Форма подготовки очная

курс 4, семестр 7
лекции – 36 час.
практические занятия – 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек.12 час./пр.12 час.
всего часов аудиторной нагрузки – 72 час.
в том числе с использованием МАО - 24 час.
самостоятельная работа – 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену -36 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа не предусмотрена
зачет не предусмотрен
экзамен: 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 14 от 26.06.2019 г.

Директор Департамента: к.и.н. Щербина П.А.

Составитель: старший преподаватель Ботнарь А.П.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» является компонентой дисциплин базовой части Б1 учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, профиль подготовки «История России».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (36 часов), контроль (36 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Освоение курса «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» сопряжено с изучением практически всех дисциплин образовательной программы «История» и профиля «История России».

Методика обучения истории — это педагогическая наука о задачах, содержании и методах обучения истории. Она изучает и исследует закономерности процесса обучения истории в целях повышения его эффективности и качества. Методика призвана совершенствовать процесс обучения, его организацию и основные факторы. Методика рассматривает и изучает вопросы о том, как надо преподавать историю. Предметом методики является педагогический процесс обучения — преподавание учителем и изучение учениками истории. Объект - содержание, организация, формы и методы обучения.

Цель изучения методики преподавания истории – активное освоение студентами теоретических основ и практических умений деятельности учителя истории, способствующее формированию личностных и профессиональных качеств преподавателя, интереса к будущей специальности и готовности к профессии.

Для достижения этой цели в процессе изучения курса необходимо решить ряд следующих **задач**:

1. усвоение понятийного аппарата, концептуальных и теоретических подходов к различным разделам школьной дидактики истории, составляющих фундамент учебного курса;
2. реализация накопленного за годы обучения в вузе багажа знаний по истории в преподавательской деятельности;
3. актуализация основополагающих понятий, различных теоретических взглядов из курсов педагогики (дидактики, теории воспитания), психологии для осмысления их в контексте преподавания истории;

4. овладение студентами профессионально-педагогическими умениями, среди которых особого внимания заслуживают следующие: анализ проектов концепций, стандарта, примерных и авторских программ по истории; сравнение идеального и реального учебников истории по предложенной теоретической модели; использование методического аппарата школьного учебника для организации
5. активной деятельности учащихся на уроках и в ходе выполнения домашних заданий; постановка педагогических целей разной масштабности (курсовые, тематические, поурочные); переработка научного материала в учебный, адекватный восприятию учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям; отбор информации из различных средств обучения к учебным занятиям; ориентация в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения, их обоснованный отбор и практическое воплощение; структурное построение учебных занятий, исходя из типа, вида избранной организационной формы обучения; осуществление тематического и поурочного планирования учебного процесса; применение дидактических и методических систем обучения, эффективных технологий для повышения результативности учебного процесса; видение реальных учебных проблем и способов их разрешения; проектирование своей педагогической деятельности;
6. создание теоретического и практического фундамента для самообразования и развития в области школьной дидактики истории;
7. формирование методического мышления и исследовательского стиля работы при изучении школьной дидактики истории;
8. стимулирование интереса к профессии преподавателя и формирование у студентов ряда профессионально значимых личных качеств: организованность, трудолюбие, ответственность, настойчивость, активность и творческая подвижность.

Для успешного изучения дисциплины «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;
- способность к публичным выступлениям по тематике профессиональной деятельности;
- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- способность разработки плана научного исследования, определения основных задач, необходимых для достижения целей исследования, и алгоритма их реализации;
- способность к работе с базами данных и информационными системами;
- способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;">ОК-5</p> <p>способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;</p>	Знает	<p>основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; методику применения количественных методов и информационных технологий в исторических исследованиях; последние достижения в области применения в исторических исследованиях современного программного обеспечения; наиболее популярные программы и системы тестирования</p>
	Умеет	<p>использовать в своей деятельности основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий; использовать в практике исторических исследований соответствующего программного обеспечения</p>
	Владеет	<p>методикой использования основ информатики и естественнонаучных и математических знаний в своей деятельности; основными количественными методами: моделирование исторических процессов, контент-анализ, кластерный анализ и др.; навыками создания и пользования баз данных, содержащих историческую информацию</p>
<p style="text-align: center;">ОК-9</p> <p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического</p>	Знает	<p>основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных авторских подходах; основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития; этапы и закономерности исторического развития</p>

развития общества для формирования гражданской позиции	Умеет	Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые проблемы в развитии. Провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме. Отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания, на которых строится историческая концепция или система
	Владеет	навыками работы с историческими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох. Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции
<p align="center">ПК-13</p> <p align="center">способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях л</p>	Знает	основные категории и понятия дидактики; основные подходы в современной дидактике; современную классификацию образовательных технологий; нормативные документы и образовательные стандарты, регулирующие деятельность преподавателя; формы, типы, структуру занятий в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях
	Умеет	на практике применять отдельные подходы и методы современной дидактики в преподавании истории в школе; адекватно использовать образовательные технологии в своей педагогической практике; практически решать основные проблемы, возникающие при преподавании; отбирать и строить содержание обучения; контролировать качество усвоенных знаний
	Владеет	основами педагогической деятельности на уровне применения их к преподаванию курса истории; базовыми теоретическими подходами для анализа и интерпретации методических ситуаций; понятийным аппаратом курса на уровне его применения;
<p align="center">ПК-14</p> <p align="center">способность сформировать у обучающихся в процессе преподавания курса истории в общеобразовательных организациях</p>	Знает	Роль исторического знания в формировании гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; структуру феномена исторической памяти и пути её сохранения
	Умеет	мотивировать учащихся на формирование познавательно-деятельностного интереса к исторической науке, бережному отношению к историческому и культурному наследию
	Владеет	умением уважительно и бережно относиться к

представление о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти		историческому наследию и культурным традициям; методами и приёмами формирования исторических и социокультурных представлений у учащихся в процессе обучения истории; социальными и этическими нормами, корректирующими образовательную деятельность
---	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-беседа.
2. Проблемная лекция.
3. Лекция с разбором конкретных ситуаций.

Практические занятия:

1. Метод анализ конкретных ситуаций.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (36 часов)

Раздел I. Теоретические основы методики преподавания истории в школе (10 часов)

Тема 1. Предмет и задачи курса «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» (2 часа)

С использованием метода активного обучения – лекция-беседа.

Сомнения в научном характере предметной методики преподавания и две различные трактовки ее как педагогической науки. Используемые аргументы для доказательства ненаучного характера предметной методики преподавания. Споры методистов вокруг проблемы о степени самостоятельности методики преподавания истории, ее зависимости от общей теории обучения (дидактики).

Объект, предмет и методы исследования методики преподавания истории. Тесная связь методики с дидактикой на уровне объекта, закономерностей процесса обучения, предмета, методов и результатов исследования. Методика преподавания истории – это частная дидактика,

исследующая процесс обучения истории с целью повышения его эффективности и качества.

Специфика методики как частной дидактики. Ее тесная связь с историей на уровне содержания школьных курсов, их структуры, результатов познавательной деятельности – знаний, умений, свойственных для деятельности историка, интерпретаций общедидактических классификаций методов преподавания, наличия своеобразной проблематики, изучением которой занимаются только специалисты в области методики. Нерешенность вопроса о теоретико-методологических основах методики преподавания истории.

Цель изучения методики преподавания истории в школе. Практическая направленность курса. Взаимосвязь обучающих, развивающих и воспитательных задач дисциплины. Содержание и структура курса.

Технология изучения курса. Объяснение механизма практического применения программы. Формы текущего, периодического и итогового контроля по курсу методики.

Тема 2. Концепция современного школьного обществознания. Структура школьного исторического образования. Содержание школьного обучения истории (4 часа)

С использованием метода активного обучения – проблемная лекция.

Цели и задачи изучения истории в средней общеобразовательной школе. Понятия «цель» и «задачи» обучения. Соотношение ведущей и частных целей (задач). Обновленные ведущие цели общего среднего образования.

Назначение истории в кругу школьных дисциплин через определение ведущей(их) цели(ей) ее изучения. Поиски оптимальных вариантов постановки ведущей(их) цели(ей) в концепциях и стандартах исторического образования. Цели и задачи исторического образования в формате традиционной школы и школы-развития, их сравнительный анализ.

Основные тенденции развития современного школьного исторического образования: смена образовательных парадигм от технократической к гуманистической; ориентация учащихся на внешкольные источники информации; переход к гуманитарно-ориентированному образованию.

Характеристика истории как предмета школьного обучения. Сравнение истории как науки и как предмета школьного обучения, его результаты. Неизбежное сохранение специфики школьной истории.

Содержание исторического образования. Понятие «содержание образования». Вклад истории в решение проблемы содержания образования

на современном этапе. Государственная стратегия в этой области. Различные компоненты содержания образования, нашедшие отражение в проектах концепций, стандартах исторического образования. Анализ действующих стандартов и школьных программ по истории. Разработка студентами принципов отбора содержания материала к избранному тематическому разделу.

Динамика перемен в структуре исторического образования. Различные пути совершенствования структуры исторического образования, предлагавшиеся в ходе реформы начала 90-х гг. XX в. Приход на смену линейной концентрической модели исторического образования. Достоинства и недостатки новой структуры. Анализ действующего «Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации», характеристика по одному из его учебных предметов – «истории». Пропедевтическая подготовка по истории в начальной школе. Основная школа и распределение исторических курсов по годам обучения в 5 – 9 классах. Действующий стандарт и программы для основной школы по истории. Предпрофильная подготовка в 9 классе, ее смысл, назначение, организационные формы. Полная (старшая) средняя школа, ее характеристика и структурные модели изучения истории. Профильное обучение, его смысл, назначение, место истории в профильном обучении. Базовый и профильный стандарты исторического образования, соответствующие им примерные программы, их анализ и сопоставление. Организация профильной подготовки по истории.

Тема 3. Учебно-методический комплекс по истории. Планирование учебного материала. Дифференцированное обучение истории. Формирование исторических знаний учащихся (4 часа)

С использованием метода активного обучения – лекция с разбором конкретных ситуаций.

Учебно-методическое обеспечение школьных курсов истории. Понятие «учебно-методический комплект (комплекс) по истории» (УМК), его основные составляющие. Учебник как основное книжное средство обучения истории, его дидактические функции и методический аппарат. Анализ одного из современных учебников по истории. Моделирование возможностей использования методического аппарата школьного учебника для классной и домашней работы.

Перспективное и текущее планирование учебного материала. Характеристика видов перспективного планирования. Ориентировочные формы тематического и поурочного планов

Роль исторических знаний в формировании научного мировоззрения учащихся. Структура и функции исторических знаний. Их роль в реализации задач обучения, воспитания и развития учащихся.

Компоненты учебного исторического материала : конкретные исторические представления, исторические понятия, закономерности общественного развития.

Специфика исторических фактов и их роль в обучении истории. Взаимосвязь событий и явлений. Соотношение конкретных фактов и обобщений в процессе преподавания истории.

Виды исторических представлений и их роль в процессе формирования исторических знаний. Методика создания исторических представлений. Пути создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве.

Взаимосвязь усвоения фактов и понятий. Формирование исторических понятий как составная часть формирования научного мировоззрения и развития мышления учащихся в процессе обучения истории. Психологические особенности усвоения школьниками исторических понятий. Их классификация. Основные методические условия, приемы и средства формирования понятий.

Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные. Понятие об исторической закономерности. Законы общественного развития в школьных курсах истории. Формирование у учащихся мировоззренческих выводов и оценок.

Раздел II. Приёмы и методы обучения (8 часов)

Тема 1. Методы, средства и приёмы обучения истории в школе (4 часа)

Понятия о методах обучения. Классификации методов. Критерии оптимального выбора методов обучения. Современные дидактические требования, предъявляемые к методам обучения. Взаимосвязь преподавания учителем и познавательной деятельности учащихся. Познавательная, воспитательная и развивающая роль методов и приемов в учебном процессе по истории.

Вербальные методы. Роль устного слова в учебном процессе. Приемы изложения учебного материала: рассказ, сжатое сообщение, конспективное, образное, сюжетное повествование, картинное и аналитическое описание, характеристика, объяснение, рассуждение. Их взаимное сочетание. Школьная лекция. Роль изложения учителя в организации познавательной деятельности учеников.

Требования к устному изложению. Учет возрастных особенностей восприятия учебного материала учащимися. Подготовка учителя к устному изложению материала.

Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения. Виды познавательной деятельности, их взаимосвязь. Виды творческо-поисковых заданий.

Роль беседы в обучении истории. Виды беседы, требования к ней.

Роль печатных текстов в обучении истории. Виды печатных текстов. Чтение и разбор печатных исторических текстов. Индивидуальная и групповая работа с текстом. Работа с учебником. Роль учебника как источника знаний и средства организации самостоятельной познавательной деятельности. Соотношение слова учителя и содержания учебника.

Приемы изучения исторического документа, использование исторического документа в изложении учителя, комментированное чтение, анализ документа, решение познавательных задач на основе анализа документа. Основные требования к умениям учащихся при работе с историческим документом. Знакомство с элементами научного исторического исследования.

Роль художественной литературы в решении образовательных и воспитательных задач в обучении истории. Методика работы с художественной литературой.

Наглядные методы. Особенности и роль наглядного обучения в решении образовательных задач. Классификация наглядных средств обучения. Правила отбора и демонстрации учебной наглядности. Предметная наглядность и приемы ее использования. Изобразительная наглядность, основные приемы работы с ней. Экранная наглядность. Организация познавательной деятельности учащихся при использовании наглядности в учебном процессе.

Практические методы. Значение самостоятельной работы учащихся в преподавании истории. Виды самостоятельной работы. Ступени формирования умений самостоятельной работы учащихся. Приемы формирования умений самостоятельной работы. Организация познавательной деятельности учащихся при использовании практических методов обучения.

Тема 2. Приёмы изучения фактов и теоретического материала на уроках истории (4 часа)

Основные умения учащихся вырабатываемые в ходе учебного процесса. Общая классификация умений. Формирование умений при

обучении истории. Способы формирования умений: познавательные задания, познавательные задачи (делятся на виды: задача-прогноз, задача-противоречие, задача-альтернатива, задача на поиск недостающих данных, задача-размышление).

Учебная задача, ее типы и роль в обучении истории. Методика применения учебных задач. Эвристика и проблемность в обучении.

Упражнения и их виды. Общие приёмы изложения исторического материала: повествование, описание, характеристика, рассуждение.

Этапы обучения приёмам изучения исторических фактов.

Приемы изучения теоретического материала: приемы устного изложения теоретического материала и письменно-графические. Условно-графическая наглядность, роль ее в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач. Методика использования условно-графической наглядности.

Характеристика каждого методического элемента теории.

Раздел III. Формы реализации дидактических целей (12 часов)

Тема 1. Обучение локализации исторических явлений в пространстве и во времени. (4 часа)

Исторические карты, карты-схемы, планы местности. Отличия исторических карт от географических. Содержание исторической карты. Типы исторических карт. Умения учащихся работать с условно-графической наглядностью. Первое знакомство с картой. Показ на карте развития исторических событий и явлений. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Приемы сопоставления исторических карт. Прием "оживления карты". Опора на пространственные представления школьников. Применение фрагментов контурных карт. Работа с картосхемами и планами на уроке.

Последовательность событий во времени. Измерение времени: год - десятилетие - век. Виды хронологических дат. Приемы изучения хронологии. Родословная семьи школьника. Лента времени основных исторических событий. Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. Группировка событий. Счет лет от Рождества Христова. Новая эра. События до нашей эры. Латинское исчисление. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией.

Тема 2. Типология и структура уроков истории (4 часа)

План урока. Развернутый план и конспект урока. Приемы и средства изложения материала, приемы учебной деятельности учащихся, прогнозирование результатов. Формулирование основных и дополнительных вопросов. Дифференциация заданий.

Классно-урочная форма обучения. Научные требования к современному уроку истории и обществознания. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Система уроков. Вводный урок. Урок изучения нового материала. Урок проверки и учета знаний и умений. Повторительно-обобщающий урок. Структура комбинированного урока, проверка на нем знаний и умений учащихся. Содержание и методика изучения нового материала. Первичное, сопутствующее закрепление материала. Типы уроков в обществоведческом курсе: вводный урок, урок предъявления и изучения нового материала, урок применения знаний, урок обобщающего повторения и систематизации знаний, урок проверки знаний и умений, комбинированный урок.

Приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке истории и обществознания. Индивидуальная, групповая, общеклассная работа учеников. Виды домашних заданий, их дифференцированность. Текущее, обобщающее и итоговое повторение материала.

Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачетные уроки. Деловые игры и моделирование ситуаций. Коммуникативный диалог на уроках истории и обществознания. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Метод проектов. Исследовательская деятельность на уроках истории. Проблемно-лабораторное занятие. Проблемный урок. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Мотивация учения старшеклассников. Познавательная самостоятельность. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовке.

Тема 3. Проверка знаний и умений учащихся. Оформление школьной документации (4 часа)

Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся

Проверка усвоения учащимися основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса. Углубление, систематизация и

обобщение исторических знаний, развитие познавательных умений в ходе опроса. Методика опроса. Критерии оценки знаний учащихся.

Система повторения в обучении истории как важное условие обобщения/ систематизации и углубления знаний учащихся. Формы и приемы повторения.

Домашнее задание по истории. Задачи, система и методические условия эффективности проверки результатов обучения истории.

Функции проверки знаний учащихся. Содержание и методика проверки знаний и умений. Формы, виды и приемы проверки. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками. Текущая и отсроченная проверка знаний. Устный, письменный и практический контроль. Применение карточек, тестирование. Приемы активизации класса во время проверки. Задания и задачи. Реализация принципа тематических связей.

Итоги проверки знаний. Качество ответов, их рецензирование. Создание условий для достижения успеха в деятельности учащихся. Индивидуальная работа со слабыми учащимися.

Раздел IV. Технологии образовательной деятельности (6 часов)

Тема 1. Инновационные технологии в обучении и преподавании истории (2 часа)

С использованием метода активного обучения – лекция-беседа.

Понятие модели обучения. Инновации в обучении истории и обществознанию. Исследовательский подход в обучении. Учебные проблемы и пути их решения при обучении истории и обществознанию. Развитие критического и творческого мышления учащихся в исследовательском обучении. Роль учителя в исследовательском обучении.

Игровая модель обучения. Характерные черты дидактической игры. Классификация игр. Ролевые, имитационно-моделирующие игры. Требования к игре, подготовка к ней.

Дискуссионная модель обучения истории и обществознанию. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий. Структурированные и проблемные дискуссии. Компьютеризация изучения истории. Модульная личностно-ориентированная технология обучения истории и обществознания.

Роль учителя в подготовке и проведении дискуссии.

Тема 2. Изучение источников и литературы на уроках истории (4 часа)

Виды исторических источников. Требования к историческому документу на уроках истории и обществознания в разных возрастных группах. Методика работы с источниками на уроках. Обучение учащихся приемам работы с историческими источниками. Умения школьников.

Произведения художественной исторической литературы на уроке, их виды. Приемы использования художественной литературы на роках истории.

Комплексное изучение научной, популярной и художественной литературы школьниками. Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении истории и обществознанию.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 часов)

Занятие 1. Содержание и задачи курса «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» (2 часа)

1. Определение предмета курса «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» в разных научных направлениях. Цели и задачи курса. Связи курса с другими учебными дисциплинами.
2. Проблемы развития школьного исторического образования в современной отечественной литературе.
3. Современные трактовки понятия «содержание исторического образования».
4. Компоненты учебных и образовательных программ школьных курсов истории.
5. Тематическое, блочно-тематическое и деятельностное планирование годовых курсов истории.
6. Основания построения и содержание учебно-методического комплекса учебного курса.

Занятие 2. Школьный учебник – источник знаний и средство обучения (4 часа)

С использованием метода активного обучения – метод анализ конкретных ситуаций.

1. Значение учебника в практике преподавания истории в школе.
2. Основные структурные компоненты учебника истории. Приемы работы учащихся с текстовым и иллюстративным материалом.

3. Функции школьного учебника истории. Преимущества и трудности организации образовательного процесса в системе вариативных учебников.
4. Учебники «нового поколения»: их функции, методика использования на уроках истории.
5. Научно-методический анализ школьного учебника.

Занятие 3. Методика работы с наглядными средствами обучения (4 часа)

С использованием метода активного обучения – метод анализ конкретных ситуаций.

1. Виды наглядных средств обучения. Учебная картина на уроках истории. Событийные, типологические и культурно-исторические учебные картины. Последовательность работы по учебной картине на уроке.
2. Условно-графическая наглядность (схемы, графики, диаграммы, аппликации, схематические рисунки).
3. Технические средства обучения. Компьютерные программы.
4. Картографические наглядные пособия. Исторические карты. Применение на уроках учебных карт, картосхем, контурных карт. Формирование пространственных представлений учащихся. Роль знаний исторической географии. Картографические знания и умения. Картосхемы. Контурные карты. Картографические игры.

Занятие 4. Приемы и средства изучения теоретического материала (4 часа)

С использованием метода активного обучения – метод анализ конкретных ситуаций.

1. Объяснение. Рассуждение (рассуждающее изложение). Сравнительная и обобщающая характеристики.
2. Проблемное изложение. Проблемно-поисковый метод обучения.
3. Приемы умственной деятельности школьников. Усложнение интеллектуальных умений учащихся от класса к классу.
4. Анализ и синтез. Сравнение. Прием доказательства. Приемы исторического воображения.
5. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Таблицы. Логические схемы. Задачи. Различные виды планов. Игры.

Занятие 5. Формирование у учащихся представлений об историческом времени и пространстве (4 часа)

1. Хронология в школе. Приемы изучения хронологии. Хронологические таблицы. Синхронистические таблицы. Компьютерные программы по хронологии.
2. Приемы запоминания хронологии.
3. Задания и игры по выработке хронологических умений.

Занятие 6. Методика конструирования уроков истории (10 часов)

1. Функции урока истории. Типы и структурные компоненты уроков истории. Многообразие форм преподавания истории. План построения школьного урока истории. Методики анализа урока. Место урока в учебной теме, годовом курсе, образовательной программе.
2. Формы обучения и типы уроков. Структура урока. Классификация уроков. Уроки вводный и изучения нового материала. Звенья комбинированного урока. Контрольный урок. Урок проверки и учета знаний. Уроки обобщающего повторения. Методика проведения разных типов уроков.
3. Виды уроков: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, уроки-лаборатории, урок-игра, уроки-тренинги, киноурок и др.
4. Формы проведения урока (организация учебной деятельности): фронтальная, групповая, индивидуальная.
5. Индивидуализация и дифференциация обучения. Возможные меры дифференцированного-группового и индивидуального подхода к слабоуспевающим на уроке.
6. Семинарские занятия. Лабораторные уроки. Школьные лекции (вводные; тематические; повторительно-обобщающие). Обучение школьников конспектированию устной речи.
7. Доклады и рефераты. Рекомендации и памятки по работе над рефератом. Защита реферата. Уроки диспуты, дискуссии. Альтернативные ситуации. Интегрированные уроки. Блоковое обучение. Конкурсы и олимпиады по истории и обществознанию. Зачетная система обучения.
8. Требования к уроку истории. Подготовка к урокам. Тематическое планирование. Поурочные планы.
9. Функции подготовки урока: гностическая, конструирующая, организационная, информативная, контрольно-учетная, корректирующая.
10. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала. Определение целей урока. Конспект и план урока. Самоанализ урока. Требования учителя к самому себе.

Занятие 7. Проверка знаний и умений учащихся по истории (4 часа)

1. Сущность контрольной, корректировочной и оценочной деятельности в обучении.
2. Многофункциональный характер контрольной, корректировочной, оценочной деятельности и уметь строить ее с учетом ведущей роли той или иной функции.
3. Современные требования к организации контрольно-оценочной деятельности, формах использования в ходе учебного процесса самопроверки, взаимопроверки, самооценки, взаимооценки.
4. Виды, методы, организационные формы контроля и критерии оценки учащихся.
5. Практика разработки раздела программы применения разнообразных видов, методов и форм контроля.
6. ЕГЭ по истории как форма итоговой государственной аттестации выпускников средних общеобразовательных школ и анализ его эффективности по истории.

Занятие 8. Новые технологии обучения истории (4 часа)

1. Урок-лекция; пути совершенствования школьных лекций.
2. Школьный семинар: методические аспекты его проведения.
3. Практические, лабораторные и зачетные занятия.
4. Нетрадиционные формы уроков в среднем звене и в старших классах.
5. Новые технологии образования. Применение идей учителей-новаторов на уроках истории.

Лабораторные занятия (0 часов)

не предусмотрены

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Методика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях» используются следующие оценочные средства:

1. Устный опрос (УО):

- Собеседование (ОУ-1)

2. Письменные работы (ПР):

- Реферат, доклад (ПР-4)

- Конспект (ПР-7)

- Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)

п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Теоретические основы методики преподавания истории в школе Тема 1. Предмет и задачи курса методики преподавания истории в школе	ОК-5	Знает	УО-1	УО-1 Вопросы к экзамену: 1-6
			Умеет	ПК-1	Вопросы к экзамену: 1-6
			Владеет	ПК-1	Вопросы к экзамену: 1-6
		ОК-9	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 1-6
			Умеет	ПК-1	Вопросы к экзамену: 1-6
			Владеет	ПК-1	Вопросы к экзамену: 1-6
		ПК-13	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 1-6
			Умеет	ПК-1	Вопросы к экзамену: 1-6
			Владеет	ПК-1	Вопросы к экзамену: 1-6
		ПК-14	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 1-6
			Умеет	ПК-1	Вопросы к экзамену: 1-6
			Владеет	ПК-1	Вопросы к экзамену: 1-6

2	Тема 2. Концепция современного школьного обществознания. Структура школьного исторического образования. Содержание школьного обучения истории .	ОК-5	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 7-12
			Умеет	ПК-1	Вопросы к экзамену: 7-12
			Владеет	ПК-1	Вопросы к экзамену: 7-12
		ОК-9	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 7-12
			Умеет	ПК-1	Вопросы к экзамену: 7-12
			Владеет	ПК-1	Вопросы к экзамену: 7-12
		ПК-13	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 7-12
			Умеет	ПК-1	Вопросы к экзамену: 7-12
			Владеет	ПК-1	Вопросы к экзамену: 7-12
		ПК-14	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 7-12
			Умеет	ПК-1	Вопросы к экзамену: 7-12
			Владеет	ПК-1	Вопросы к экзамену: 7-12
3	Тема 3. Учебно-методический комплекс по истории . Планирование учебного материала. Дифференцированное обучение истории. Формирование исторических знаний учащихся	ОК-5	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 13-21
			Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 13-21
			Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 13-21
		ОК-9	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 13-21
			Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 13-21
			Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 13-21
		ПК-13	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 13-21
			Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 13-21
			Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 13-21
		ПК-14	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 13-21
			Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 13-21
			Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 13-21
4	Раздел II. Приёмы и	ОК-5	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 22-31

	методы обучения Тема 1. Методы, средства и приёмы обучения истории в школе	ОК-9	Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 22-31
			Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 22-31
			Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 22-31
			Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 22-31
			Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 22-31
			ПК-13	Знает	УО-1
		Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 22-31	
		Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 22-31	
		ПК-14	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 22-31
		Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 22-31	
		Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 22-31	
		5	Тема 2. Приёмы изучения фактов и теоретического материала на уроках истории	ОК-5	Знает
Умеет	ПК-1; ПК-11				Вопросы к экзамену: 32-36
Владеет	ПК-1; ПК-11				Вопросы к экзамену: 32-36
ОК-9	Знает			УО-1	Вопросы к экзамену: 32-36
	Умеет			ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 32-36
	Владеет			ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 32-36
ПК-13	Знает			УО-1	Вопросы к экзамену: 32-36
	Умеет			ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 32-36
	Владеет			ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 32-36
ПК-14	Знает			УО-1	Вопросы к экзамену: 32-36
	Умеет			ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 32-36
	Владеет			ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 32-36
6	Раздел III. Формы реализации дидактических	ОК-5	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 37-40
			Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 37-40

	целей Тема 1. Обучение локализации исторических явлений в пространстве и во времени.		Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 37-40		
		ОК-9	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 37-40		
			Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 37-40		
			Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 37-40		
		ПК-13	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 37-40		
			Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 37-40		
			Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 37-40		
		ПК-14	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 37-40		
			Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 37-40		
			Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 37-40		
		7	Тема 2. Типология и структура уроков истории.	ОК-5	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 41-50
					Умеет	ПК-9; ПК-11	Вопросы к экзамену: 41-50
Владеет	ПК-9; ПК-11				Вопросы к экзамену: 41-50		
ОК-9	Знает			УО-1	Вопросы к экзамену: 41-50		
	Умеет			ПК-9; ПК-11	Вопросы к экзамену: 41-50		
	Владеет			ПК-9; ПК-11	Вопросы к экзамену: 41-50		
ПК-13	Знает			УО-1	Вопросы к экзамену: 41-50		
	Умеет			ПК-9; ПК-11	Вопросы к экзамену: 41-50		
	Владеет			ПК-9; ПК-11	Вопросы к экзамену: 41-50		
ПК-14	Знает			УО-1	Вопросы к экзамену: 41-50		
	Умеет			ПК-9; ПК-11	Вопросы к экзамену: 41-50		
	Владеет			ПК-9; ПК-11	Вопросы к экзамену: 41-50		
8	Тема 3. Проверка знаний и умений учащихся. Оформление школьной	ОК-5	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 51-56		
			Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 51-56		
			Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 51-56		

	документации	ОК-9	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 51-56	
			Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 51-56	
			Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 51-56	
		ПК-13		Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 51-56
				Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 51-56
				Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 51-56
		ПК-14		Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 51-56
				Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 51-56
				Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 51-56
9	Раздел IV. Технологии образовательной деятельности Тема 1. Инновационные технологии в обучении и преподавании истории .	ОК-5	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 57-60	
			Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 57-60	
			Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 57-60	
		ОК-9		Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 57-60
				Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 57-60
				Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 57-60
		ПК-13		Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 57-60
				Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 57-60
				Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 57-60
		ПК-14		Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 57-60
				Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 57-60
				Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 57-60
10	Тема 2. Изучение источников и литературы на уроках истории.	ОК-5	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 61-64	
			Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 61-64	
			Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 61-64	
		ОК-9	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 61-64	

		Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 61-64
		Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 61-64
	ПК-13	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 61-64
		Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 61-64
		Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 61-64
	ПК-14	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 61-64
		Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 61-64
		Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 61-64

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Барабанов В.В., Лазукова Н.Н., Ванина Э.В. Методика обучения истории. Учебник для вузов. Academia, 2014. [Электронный ресурс]; Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26524170>
2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко. - М.: ИНФРА - М, 2016. - 352 с. – (2 экз.) [Электронный ресурс]; Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543600&spec=1>
3. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б. - Красноярск: СФУ, 2016. - 230 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835861.html>

4. Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 248 с. [Электронный ресурс]; Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/08B75A91-4671-4AAC-9E2C-2A046342DC7C>
5. Никифоров Ю.А. Новейшая история России: преподавание в школе / Ю.А. Никифоров: учеб. пособ. – М.: Альфа: Инфра-М, 2013. [Электронный ресурс]; Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=372998> (3 экз.)
6. Сытина Н.С. Теория и технологии обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Сытина. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 186 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105317>.
7. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 387 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Дворникова О.Л. Система письменных домашних работ для старшеклассников // Преподавание истории в школе. 2008. № 4.
2. Евсюкова Л.И. Проблемы формирования гражданской позиции старшеклассников в современной школе // Преподавание истории в школе. 2010. № 4
3. Загладин Н.В., Козленко С.И. Роль курса всеобщей истории в формировании представлений школьников о современном мире // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 2
4. Идатчиков Н.Н. Политинформация как метод актуализации знаний на уроке истории // Преподавание истории в школе. 2009. № 1.

5. Каменева Г.Н. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь-справочник. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 63 с. Режим доступа: <http://content.schools.by/bobr24/library/>
6. Киприянова Е.В., Якуба Е.П. Социализация школьников средствами исторического образования // Преподавание истории в школе. 2011. № 6
7. [Конспект лекций по курсу «Методика преподавания истории в школе»](#) Режим доступа: http://www.hist.bs.u.by/images/stories/files/uch_materialy/do/hist/4/MPI_Kozik/Konspekt.pdf
8. М.В.Короткова, М.Т.Студеникин Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях Практическое пособие для учителей. Режим доступа: <http://uchitelnamik.blog.tut.by/files/2010/01/KorStud.pdf>
9. Лосев С.А. Использование видеоматериалов на уроках отечественной истории // Преподавание истории в школе. 2008. № 6
10. Методика преподавания истории в общеобразовательной школе: учебное пособие/ сост. И.В. Берельковский, Л.С. Павлов – М.: «ПОМАТУР», 2001, - 336 с. Режим доступа: <https://docs.google.com/file/d/0BzgtLLRwkiX0SzFRdFBVNGZpczQ/edit?pli=1>
11. Милованова О.В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Милованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29971.—> ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. Митькин А.С. Реализация технологии дидактического цикла на уроке истории // Преподавание истории в школе. 2009. № 1.
13. Наглядность в обучении истории / Актуальная тема // Преподавание истории в школе. 2008. № 1
14. Никифоров Ю. А. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под

ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.

15. Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе. Учебное пособие. Калининград: Изд-во КГУ. 2000. 96с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/467/22467/files/nikulina.pdf>

16. Организация контроля и оценка знаний учащихся // Преподавание истории в школе. Актуальная тема. 2008. № 4.

17. Панкин П.П. Эволюция школьной оценки и возможность перехода к системе накопительных баллов // Преподавание истории в школе. 2011. № 5

18. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com>

19. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов. - 3-е изд., - Москва : Академия, 2010. - 368 с.;

20. Рафикова С.А. Историко-фамилистические исследования в учебном процессе // Преподавание истории в школе. 2010. № 4

21. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с. Режим доступа: <http://mognovse.ru/bki-selevko-g-k-sovremennie-obrazovatelnie-tehnologii.html>

22. Современное состояние и перспективы развития школьного исторического образования / Актуальная тема // Преподавание истории в школе. 2007. № 6

23. Стрелова О.Ю. Современный урок истории.// Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 1

24. Стрелова О.Ю., Кинкулькин А.Т. Подводим итоги конкурса «Современный урок»././ Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. № 10

25. Сороко-Цюпа А.О. Концепция Новейшей истории зарубежных стран: новые подходы // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 7

26. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учебник для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. Режим доступа: <http://www.klen-biblioteka.com/products/studenikin-m-t-metodika-prepodavaniya-istorii-v-shkole-uchebnik-dlya-studentov-vyssh-ucheb-zavedenij-m-gumanit-izd-tsentr-vlados-2000-240-s-/>

27. Теремов А.В., Турунова Т.М. Изучение историко-научных, историко-культурологических и проблемно-ориентированных знаний как фактор интеграции образования // Преподавание истории в школе. 2007. № 9.

28. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>.

29. Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования: компетентностный и традиционный подходы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://фэпо.рф>

30. Шишов С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е.Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.:

31. Шоган В.В. - Методика преподавания истории в школе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. Режим доступа: <http://booksteka.com.ua/category3/book2062.html>

32. Хлытина О.М., Тузикова Л.Д. Предпрофильная подготовка школьников по истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 2

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"
3. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"
4. <http://www.sciencedirect.com/> - Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect
5. <http://www.scopus.com/> - Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных
6. <http://dlib.eastview.com> - Базы данных компании «Ист Вью»
7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
8. <http://www.annualreviews.org/ebvc> - Annual Review
9. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
10. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
11. (<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
12. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
13. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
14. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
15. <http://www.dvfu.ru/web/library/elib> - Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ
16. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция образовательных ресурсов
17. <http://www.school.edu.ru/> - «Российский общеобразовательный портал»
18. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал «Гуманитарное образование»
19. <http://www.stepanov01.narod.ru/library/constitutions/osnov01.htm> - «Основные государственные законы»
20. <http://lesson-history.narod.ru/index.htm> - Тематическая страница «Компьютер на уроках истории, обществознания и права»
21. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - «Библиотека Магистра»
22. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - «Издание литературы в электронном виде»
23. <http://notik.ucoz.ru/> - Персональная страница «Учитель - учителю»
24. <http://notik.ucoz.ru/index/0-7> - «Материалы к урокам истории»

25. <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000189> - В помощь учителю
26. <http://his.1september.ru/urok/> - «Первое сентября»
27. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
28. <http://teacher.fio.ru/subject.asp?id=10000189> - Сетевое объединение методистов. История.
29. <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resourse.htm> - "ИТ-образование в Рунете" Образовательные ресурсы Рунета

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал по данному предмету, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла. Освоение курса «Методика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях»

сопряжено с изучением практически всех дисциплин образовательной программы «История» и профиля «История России».

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, работа на практических занятиях, решение задач, работа с учебной и научной литературой, выполнение практических заданий, формулируемых преподавателем.

Лекционные занятия ориентированы на освещение основных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и значимых аспектах истории России и призваны стимулировать выработку знаний, умений и навыков по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, решение задач.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок исторических фактов и научных концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче экзамена, внимание должно быть обращено на понимание основного проблемного поля современной дидактики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

В процессе преподавания дисциплины «Методика преподавания истории в школе» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-беседа.

Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией на начальном этапе изучения курса «История». Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание

студентов к наиболее важным вопросам темы и дисциплины в целом, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Групповая лекция-беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

2. Проблемная лекция.

Лекция начинается с постановки преподавателем проблемы, которые решаются в ходе изложения материала. Для ответа на проблему требуется размышление всей аудитории. В течение лекции мышление студентов происходит с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. Таким образом, студенты самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Учебные проблемы доступны по своей трудности для студентов, они учитывают познавательные возможности обучаемых, исходят из изучаемого предмета и являются значимыми для усвоения нового материала и развития личности - общего и профессионального.

Проблемная лекция обеспечивает творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практических занятиях.

3. Лекция с разбором конкретных ситуаций.

В начале лекции преподаватель ставит на обсуждение конкретную историческую ситуацию, сложившуюся в определенный период. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме - презентации. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая.

Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией по мере чтения лекции преподавателем. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

Для заинтересованности аудитории, преподаватель акцентирует внимание на отдельных проблемах, тем самым подготавливает к творческому восприятию изучаемого материала.

Практические занятия:

1. Метод анализ конкретных ситуаций

На предшествующем занятии преподаватель дает задание студентам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый студент должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучивается проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из студентов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывают самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия преподаватель, корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Методика преподавания истории в средних
общеобразовательных учреждениях»

Направление подготовки 46.03.01 История

профиль «История России»

Форма подготовки очная

Владивосток

2017

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	2 часа	УО-1; ПР-1
2.	2 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	2 часа	УО-1; ПР-1
3.	3 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	2 часа	УО-1; ПР-1; ПР-11
4.	4 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	2 часа	УО-1; ПР-1; ПР-11
5.	5 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	2 часа	УО-1; ПР-1; ПР-11
6.	6 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	2 часа	УО-1; ПР-1; ПР-11
7.	7 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию, подготовка проекта по генеалогии	2 часа	УО-1; ПР-1; ПР-11
8.	8 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию, подготовка проекта по ономастике	2 часа	УО-1; ПР-1; ПР-11
9.	9 неделя	Работа с учебной	2 часа	УО-1; ПР-1; ПР-11

		литературой, подготовка к практическому занятию		
10.	10 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	2 часа	УО-1; ПР-1; ПР-11
11.	11 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	2 часа	УО-1; ПР-1; ПР-11
12.	12 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	2 часа	УО-1; ПР-1; ПР-11
13.	13 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	2 часа	УО-1; ПР-1; ПР-11
14.	14 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию, Подготовка проектного задания	2 часа	УО-1; ПР-9; ПР-11
15.	15 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию, Подготовка проектного задания	2 часа	УО-1; ПР-9; ПР-11
16.	16 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию, Подготовка проектного задания	2 часа	УО-1; ПР-9; ПР-11
17.	17 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию, Подготовка проектного задания	2 часа	УО-1; ПР-9; ПР-11

18.	18 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию, Подготовка проектного задания	2 часа	УО-1; ПР-9; ПР-11
-----	-----------	---	--------	-------------------

Самостоятельная работа по курсу «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» предусматривает три основных вида самостоятельной работы: работу с учебной литературой, подготовку к практическим занятиям, выполнение проектного задания.

Подготовка к практическому занятию.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент

(не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на

аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Техника изучения учебной и научной литературы

В соответствии с учебной программой за время обучения студенту предстоит прочитать значительный объем учебной и другой разнообразной литературы. Успех в ее освоении во многом определяется тем, как он владеет способами чтения. Выделяют несколько основных способов чтения:

- *Чтение-просмотр* используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того, чтобы определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение. После просмотра книги обычно заполняется обратная сторона карточки личной картотеки студента.
- *Чтение-сканирование* представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта.

- При *выборочном чтении* избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра.
- *Быстрое чтение* (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе.
- В *ходе углубленного чтения* основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Это позволяет легче запоминать прочитанный материал, повышать мыслительную активность. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам. Он считается наиболее эффективным при изучении гуманитарных, социально-экономических и юридических дисциплин, которые для студентов университета являются общепрофессиональными. Что характерно для углубленного чтения?

Работу со списком рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий.

Работа с текстом книги или статьи.

В процессе чтения текста важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Встречающиеся в книге, статье, незнакомые или непонятные слова нуждаются в уточнении. Смысл, значение новых непонятных слов можно найти в энциклопедиях, словарях, справочных изданиях, которые есть в библиотеках и информационных базах Internet сети.

Понять все слова в тексте - необходимая основа для понимания учебного материала. Следующий шаг - выделение ключевых слов и фраз.

Они несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку текста. Ключевыми являются те слова и предложения, которые несут основной смысловой и эмоциональный заряд текста, раскрывают его главную мысль. Выделение ключевых слов, фраз в тексте сопровождается активной мыслительной работой, поскольку выявляются взаимные связи, зависимости, причины, следствия, устанавливается сходство и различие с уже известным учебным материалом, выясняется правдоподобие и реальность излагаемых суждений и фактов. Поиск собственных ответов на вопросы, заданные самому себе, последующее их сравнение с реальным содержанием текста вырабатывают навыки и умения самостоятельно анализировать, обобщать, выделять главное.

Чтобы понять общий смысл, главную мысль книги, статьи необходим постоянный мысленный анализ текста, «диалог» с ним. «Диалог с текстом» ведется по ходу всего чтения в форме вопросов типа: Чем это можно объяснить? Почему сделан такой вывод? Как это соотносится с тем, что говорилось ранее? Что для этого делается на практике? Где это можно применить? и т.д.

Результатом активной мыслительной работы с текстом становится не только более высокий уровень знаний, но и развитие интеллектуальных способностей.

Составление плана и конспекта прочитанного.

После того, как материал учебника или статьи прочитан, более глубокому его осмыслению и пониманию способствует составление плана. В нем систематизируется все, что было получено в результате мыслительной обработки текста. План может быть устным или письменным. Главное, чтобы он раскрывал и развивал главную мысль прочитанного. Хорошим считается такой план, который четко выражает основное содержание текста, делает его компактным и удобным для хранения в памяти. Объем, форма и содержание плана сугубо индивидуальны и составляются студентом для самого себя.

Вместе с тем существует определенная общая методика, которая позволяет составить удобный план. Она заключается в том, что прочитанный текст (книга, статья, параграф) делится на части, каждая из которых содержит законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста. Главная мысль всего текста может стать заголовком плана. Таким образом, план будет представлять собой перечисление логически связанных между собой главных мыслей прочитанного. К

каждому пункту плана может даваться дополнительный краткий материал, обосновывающий то или иное положение плана.

Другой формой разработки плана является самостоятельное составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста. Они позволяют отразить не только основные понятия, но и взаимосвязь структурных элементов, динамику изучаемого явления или процесса.

Осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта - систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Под конспектированием понимается такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла.

Сокращение осуществляется различными способами. Это может быть как переформулирование, т.е. перевод текста на свой язык, так и выделение ключевых слов с последующим отбрасыванием второстепенной информации.

Существует несколько разновидностей конспектов, которые можно условно разделить на плановые (план-конспекты), текстуальные, свободные и тематические.

- Плановый конспект (план-конспект) - составляется на основе созданного плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, то его можно не сопровождать дополнительной информацией. Это одна из особенностей короткого план-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и четко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги.
- Текстуальный конспект - представляет собой набор цитат, связанных друг с другом логическим переходом. Такой конспект является источником дословных высказываний автора. Он помогает выявить и проанализировать спорные моменты. Данный вид конспектирования целесообразно использовать для сравнительного анализа различных точек зрения, высказанных разными авторами по одной проблеме. Написание текстуального конспекта требует определенных умений быстро и правильно определить главную мысль текста, подобрать выражающую ее цитату.
- Свободный конспект - сочетает в себе выписки, цитаты, собственные формулировки. Часть текста может быть представлена в виде структурно-логических схем, рисунков, таблиц. Составление такого

конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, способствует изучению учебного материала, расширению активного запаса слов. Свободный конспект является наиболее полезным при проработке гуманитарной, экономической литературы, самостоятельном изучении учебных дисциплин. Последовательность написания его такова: прочитать, понять, осмыслить, четко и кратко записать.

- Тематический конспект - разрабатывается для углубленного изучения и осмысления узко специализированного вопроса или темы. Особенность такого конспекта в том, что он не отображает всего содержания прочитанного материала одного или нескольких источников. Студент обычно делает записи только тех положений, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому им вопросу. Составление тематического конспекта помогает всесторонне обдумать интересующую проблему, проанализировать имеющиеся точки зрения на ее решение, активизировать собственные знания по данной теме.

Выполнение проектного задания

Студентам предстоит смоделировать педагогическую ситуацию в условиях среднего общеобразовательного учреждения, при которой необходимо использовать конкретную форму организации учебного процесса в преподавании курса истории. Научно обосновать сделанный выбор и осуществить содержательную и методическую разработку обозначенной формы. Результат презентуется на практическом занятии.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Методика преподавания истории в средних
общеобразовательных учреждениях»
Направление подготовки 46.03.01 История
профиль «История России»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;">ОК-5</p> <p>способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;</p>	Знает	основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; методику применения количественных методов и информационных технологий в исторических исследованиях; последние достижения в области применения в исторических исследованиях современного программного обеспечения; наиболее популярные программы и системы тестирования
	Умеет	использовать в своей деятельности основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий; использовать в практике исторических исследований соответствующего программного обеспечения
	Владеет	методикой использования основ информатики и естественнонаучных и математических знаний в своей деятельности; основными количественными методами: моделирование исторических процессов, контент-анализ, кластерный анализ и др.; навыками создания и пользования баз данных, содержащих историческую информацию
<p style="text-align: center;">ОК-9</p> <p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	Знает	основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных авторских подходах; основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития; этапы и закономерности исторического развития
	Умеет	раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые проблемы в развитии. Провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме. Отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания, на которых строится историческая концепция или система
	Владеет	навыками работы с историческими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох. Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции

<p>ПК-13 способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях л</p>	Знает	основные категории и понятия дидактики; основные подходы в современной дидактике; современную классификацию образовательных технологий; нормативные документы и образовательные стандарты, регулирующие деятельность преподавателя; формы, типы, структуру занятий в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях
	Умеет	на практике применять отдельные подходы и методы современной дидактики в преподавании истории в школе; адекватно использовать образовательные технологии в своей педагогической практике; практически решать основные проблемы, возникающие при преподавании; отбирать и строить содержание обучения; контролировать качество усвоенных знаний
	Владеет	основами педагогической деятельности на уровне применения их к преподаванию курса истории; базовыми теоретическими подходами для анализа и интерпретации методических ситуаций; понятийным аппаратом курса на уровне его применения;
<p>ПК-14 способностью сформировать у обучающихся в процессе преподавания курса истории в общеобразовательных организациях представление о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти</p>	Знает	роль исторического знания в формировании гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; структуру феномена исторической памяти и пути её сохранения
	Умеет	мотивировать учащихся на формирование познавательно-деятельностного интереса к исторической науке, бережному отношению к историческому и культурному наследию
	Владеет	умением уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; методами и приёмами формирования исторических и социо-культурных представлений у учащихся в процессе обучения истории; социальными и этическими нормами, корректирующими образовательную деятельность

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» используются следующие оценочные средства:

1. Устный опрос (УО):
 - Собеседование (ОУ-1)
2. Письменные работы (ПР):
 - Тест (ПР-1)

- Проект (ПР-9)
- Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)

п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Теоретические основы методики преподавания истории в школе Тема 1. Предмет и задачи курса методики преподавания истории в школе	ОК-5	Знает	УО-1	УО-1 Вопросы к экзамену: 1-6
			Умеет	ПК-1	Вопросы к экзамену: 1-6
			Владеет	ПК-1	Вопросы к экзамену: 1-6
		ОК-9	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 1-6
			Умеет	ПК-1	Вопросы к экзамену: 1-6
			Владеет	ПК-1	Вопросы к экзамену: 1-6
		ПК-13	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 1-6
			Умеет	ПК-1	Вопросы к экзамену: 1-6
			Владеет	ПК-1	Вопросы к экзамену: 1-6
		ПК-14	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 1-6
			Умеет	ПК-1	Вопросы к экзамену: 1-6
			Владеет	ПК-1	Вопросы к экзамену: 1-6
2	Тема 2. Концепция современного школьного обществознания. Структура школьного исторического образования. Содержание школьного обучения истории .	ОК-5	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 7-12
			Умеет	ПК-1	Вопросы к экзамену: 7-12
			Владеет	ПК-1	Вопросы к экзамену: 7-12
		ОК-9	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 7-12
			Умеет	ПК-1	Вопросы к экзамену: 7-12
			Владеет	ПК-1	Вопросы к экзамену: 7-12
		ПК-13	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 7-12
			Умеет	ПК-1	Вопросы к экзамену: 7-12

			Владеет	ПК-1	Вопросы к экзамену: 7-12		
		ПК-14	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 7-12		
			Умеет	ПК-1	Вопросы к экзамену: 7-12		
			Владеет	ПК-1	Вопросы к экзамену: 7-12		
3	Тема 3. Учебно-методический комплекс по истории . Планирование учебного материала. Дифференцированное обучение истории. Формирование исторических знаний учащихся	ОК-5	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 13-21		
			Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 13-21		
			Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 13-21		
				ОК-9	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 13-21
					Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 13-21
					Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 13-21
				ПК-13	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 13-21
					Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 13-21
					Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 13-21
				ПК-14	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 13-21
					Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 13-21
					Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 13-21
4	Раздел II. Приёмы и методы обучения Тема 1. Методы, средства и приёмы обучения истории в школе	ОК-5	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 22-31		
			Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 22-31		
			Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 22-31		
				ОК-9	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 22-31
					Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 22-31
					Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 22-31
				ПК-13	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 22-31
					Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 22-31
					Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 22-31

		ПК-14	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 22-31		
			Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 22-31		
			Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 22-31		
5	Тема 2. Приёмы изучения фактов и теоретического материала на уроках истории	ОК-5	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 32-36		
			Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 32-36		
			Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 32-36		
		ОК-9	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 32-36		
			Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 32-36		
			Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 32-36		
		ПК-13	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 32-36		
			Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 32-36		
			Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 32-36		
		ПК-14	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 32-36		
			Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 32-36		
			Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 32-36		
		6	Раздел III. Формы реализации дидактических целей Тема 1. Обучение локализации исторических явлений в пространстве и во времени.	ОК-5	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 37-40
					Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 37-40
					Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 37-40
ОК-9	Знает			УО-1	Вопросы к экзамену: 37-40		
	Умеет			ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 37-40		
	Владеет			ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 37-40		
ПК-13	Знает			УО-1	Вопросы к экзамену: 37-40		
	Умеет			ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 37-40		
	Владеет			ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 37-40		
ПК-14	Знает			УО-1	Вопросы к экзамену: 37-40		

			Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 37-40
			Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 37-40
7	Тема 2. Типология и структура уроков истории.	ОК-5	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 41-50
			Умеет	ПК-9; ПК-11	Вопросы к экзамену: 41-50
			Владеет	ПК-9; ПК-11	Вопросы к экзамену: 41-50
		ОК-9	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 41-50
			Умеет	ПК-9; ПК-11	Вопросы к экзамену: 41-50
			Владеет	ПК-9; ПК-11	Вопросы к экзамену: 41-50
		ПК-13	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 41-50
			Умеет	ПК-9; ПК-11	Вопросы к экзамену: 41-50
			Владеет	ПК-9; ПК-11	Вопросы к экзамену: 41-50
		ПК-14	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 41-50
			Умеет	ПК-9; ПК-11	Вопросы к экзамену: 41-50
			Владеет	ПК-9; ПК-11	Вопросы к экзамену: 41-50
8	Тема 3. Проверка знаний и умений учащихся. Оформление школьной документации	ОК-5	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 51-56
			Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 51-56
			Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 51-56
		ОК-9	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 51-56
			Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 51-56
			Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 51-56
		ПК-13	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 51-56
			Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 51-56
			Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 51-56
		ПК-14	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 51-56
			Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 51-56

			Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 51-56
9	Раздел IV. Технологии образовательной деятельности Тема 1. Инновационные технологии в обучении и преподавании истории .	ОК-5	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 57-60
			Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 57-60
			Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 57-60
		ОК-9	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 57-60
			Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 57-60
			Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 57-60
		ПК-13	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 57-60
			Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 57-60
			Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 57-60
		ПК-14	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 57-60
			Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 57-60
			Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 57-60
10	Тема 2. Изучение источников и литературы на уроках истории.	ОК-5	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 61-64
			Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 61-64
			Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 61-64
		ОК-9	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 61-64
			Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 61-64
			Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 61-64
		ПК-13	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 61-64
			Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 61-64
			Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 61-64
		ПК-14	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: 61-64
			Умеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 61-64
			Владеет	ПК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену: 61-64

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p style="text-align: center;">ОК-5</p> <p>способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;</p>	<p>знает (пороговый уровень) умеет (продвинутый) владеет (высокий)</p>	<p>основы информатики и естественно научных и математических знаний; методику применения количественных методов и информационных технологий в исторически исследованиях; последние достижения в области применения в исторически исследованиях современного программного обеспечения; наиболее популярные программы и системы тестирования</p>	<p>Знает: базовые понятия информатики; современное программное обеспечение, используемое в исторической науке и образовании; сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы, используемые в исторических исследованиях; современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовании.</p>	<p>Способность: перечислять составляющие компоненты компьютерной техники; использовать навыки работы с компьютером как средством управления информацией; распознавать распределенные базы знаний в глобальных компьютерных сетях, имеющие значение для решения профессиональных задач; использовать разнообразные компьютерные программы</p>
		<p>использовать в своей деятельности основы информатики и естественно</p>	<p>Умеет: использовать в познавательной и профессиональной деятельности</p>	<p>Способность: реализовать профессиональные задачи, используя компьютерные программы; развивать и совершенствовать</p>

		<p>аучных и математических знаний; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий; использовать в практике исторических исследований соответствующего программного обеспечения;</p>	<p>базовые знания в области основ информатики; использовать в исследовательской практике современное программное обеспечение; использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; использовать баз данных и информационные системы при реализации организационно-управленческих функций.</p>	<p>навыки работы с компьютером; описать компьютерные программы, необходимые для сбора информации при решении профессиональных задач; классифицировать информацию, полученную в глобальных компьютерных сетях, для использования при решении профессиональных задач</p>
		<p>методикой использования основ информатики и естественнонаучных и математических знаний в своей деятельности; основными количественными методами:</p>	<p>Владеет: навыками применения в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области основ информатики; навыками</p>	<p>Способность: организовать работу коллектива с компьютером в целях управления специальной информацией; разрабатывать собственные компьютерные программы в сфере профессиональной деятельности; оценивать степень использования</p>

		<p>моделирование исторических процессов, контент-анализ, кластерный анализ и др.; навыками создания и пользования баз данных (библиографических, источноориентированных, проблемноориентированных), содержащих историческую информацию</p>	<p>применения в исследовательской практике современного программного обеспечения; навыками применения в исторических исследованиях тематических сетевых ресурсов, базы данных, информационно-поисковых систем; методикой использования современных информационных коммуникационных технологий в учебном процессе; навыками использования баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций.</p>	<p>компьютерных программ, распределенных баз знаний в глобальных компьютерных сетях при решении профессиональных задач; пересматривать пути использования компьютерных программ, распределенных баз знаний в глобальных компьютерных сетях для повышения его эффективности</p>
<p>ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных авторских подходах; основные направления исторической мысли и различия</p>	<p>Понимает критерии выделения этапов и сущность закономерностей исторического развития; знает основные различия исторических школ; знает этапы и закономерности исторического развития, дает</p>	<p>Способен выделить характерный авторский подход; может изложить основные исследовательские направления; знает этапы и закономерности исторического развития, а так же существующие в научном сообществе их оценки</p>

		исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития; этапы и закономерности исторического развития	им оценку,	
	умеет (продвинутый)	раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые проблемы в развитии. Провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме. Отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система.	Способен представить этапы исторического развития в связи с их закономерностями. Способен выделить и сравнить исторические концепции. Приводит аргументы в обоснование, понимает практическую ценность.	Может соотнести идею этапности исторического развития и закономерности исторического развития с современными проблемами развития общества. Аргументированно проводит сравнение исторических концепций по заданной проблеме. Свободно ориентируется в исторических концепциях. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение
	владеет (высокий)	навыками работы с историческими источниками и критической литературой. Приемами	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой. Владеет приемами поиска и	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала. Способен сравнивать исторические концепции и эпохи, аргументированно излагает материал. Способен выразить и обосновать собственную

		<p>поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох.</p> <p>Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции.</p>	<p>систематизации. Способен выразить и обосновать собственную позицию относительно этапов и закономерностей исторического развития.</p>	<p>критическую позицию относительно этапов и закономерностей исторического развития и сформировать свободную гражданскую позицию</p>
<p>ПК-13 способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные категории и понятия дидактики; основные подходы в современной дидактике; современную классификацию образовательных технологий; нормативные документы и образовательные стандарты, регулирующие деятельность преподавателя</p>	<p>Знает: основные категории и понятия дидактики как сферы приложения усилий современного гуманитария; принципиальные различия между зуневским и компетентным подходами в дидактике; основные подходы в современной инновационной дидактике; современную классификацию образовательных технологий;</p>	<p>Способность: охарактеризовать принципы управления познавательной деятельностью обучающихся; оценить нестандартные ситуации в процессе педагогической деятельности; оценивать особенности возрастной психологии учащихся; выбирать разнообразные словесные, визуальные, практические формы обучения историческим дисциплинам сообразно педагогическим целям, применять на практике основной понятийный материал по методике и психолого-педагогическим аспектам преподавания исторических дисциплин; анализировать</p>

		<p>ля; формы, типы, структуру занятий в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях.</p>	<p>нормативные документы и образовательные стандарты, регулирующие деятельность преподавателя; социальные и этические нормы, корректирующие образовательную деятельность; аспекты формирования мотивации учащихся на формирование познавательного интереса; формы, типы, структуру занятий в процессе преподавания исторических дисциплин в разных типах учебных организаций;</p>	<p>содержание исторических дисциплин;</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>на практике применять отдельные подходы и методы современной дидактики в преподавании и истории в школе; адекватно использовать образовательные технологии в своей педагогической</p>	<p>Умеет: на практике применять отдельные подходы и методы современной дидактики в преподавании истории в школе и вузе; адекватно использовать инновационные образовательные технологии в своей</p>	<p>Способность: выбирать эффективные методы, формы и средства обучения, отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями обучаемых;. проектировать содержание исторических дисциплин; применять разнообразные методики и технологии; планировать,</p>

		<p>практике; практически решать основные проблемы, возникающи е при преподавани и; отбирать и строить содержание обучения; контролиро вать качество усвоенных знаний.</p>	<p>педагогической практике; практически решать основные проблемы, возникающие при преподавании дисциплин, ориентированн ых на научные исследования в области исторических наук; распознавать и решать этические проблемы в преподавании истории; отбирать и строить содержание обучения; контролироват ь качество усвоенных знаний;</p>	<p>реализовывать процесс обучения историческим дисциплинам реализовывать основные методические модели, технологии и приемы обучения историческим дисциплинам; осуществлять переработку научного материала в учебный, адекватный восприятию учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям; ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение;</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>основами педагогичес кой деятельност и на уровне применения их к преподавани ю курса истории; базовыми теоретическ ими подходами для анализа и интерпретац</p>	<p>Владеет: основами педагогической деятельности на уровне применения их к преподаванию курса истории; разнообразным и теоретическим и подходами для анализа и интерпретации методических ситуаций;</p>	<p>Способность: осуществлять мониторинг эффективности образовательных технологий; разрабатывать контрольно- измерительные материалы и осуществлять проверку знаний учащихся; к педагогическому проектированию образовательных программ; использовать полученную</p>

		<p>ии методическ их ситуаций; понятийным аппаратом курса на уровне его применения;</p>	<p>понятийным аппаратом курса на уровне его применения; эмпирическими методами научно познания учебного процесса; различными способами поиска, обработки информации, ее преобразования ; интеллектуальн ыми средствами по конструктивно му и творческому осмыслению методических проблем;</p>	<p>информацию при самостоятельном формировании учебных занятий и образовательных программ; разрабатывать новые технологии, эффективные для конкретного образовательного процесса; применять традиционные, инновационные методические модели, технологии, методики обучения и контроля усвоения материалов;</p>
<p>ПК-14 способностью сформировать у обучающихся в процессе преподавания курса истории в общеобразова тельных организациях представлени е о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>роль историческо го знания в формирован ии гражданско й, этнонациона льной, социальной, культурной самоиденти фикации в окружающе м мире; структуру феномена историческо й памяти и пути её сохранения;</p>	<p>Знание: даты важнейших событий мировой и отечественной истории и ее периодизацию; основные понятия и персоналии мировой отечественной истории их характеристики ; конкретно- исторический материал, содержащийся в исторических источниках и рекомендованн ой учебной и научной</p>	<p>Способность: называть основные подходы, теории и методы изучения исторического процесса; давать классификацию исторических источников; определять обществоведческие термины и понятия; характеризовать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории; обозначать особенности развития общества и личности в рамках многонационального и поликонфессионального государства; называть факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; определять сущность гражданского общества;</p>

			<p>литературе; стержневые положения важнейших исторических документов; узловые проблемы социально- экономическог о, политического и культурного развития России; основные историографич еские оценки важнейших событий, процессов и явлений отечественной истории;</p>	<p>характеризовать национально- государственные интересы России в новой геополитической обстановке</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>мотивирова ть учащихся на формирован ие познаватель но- деятельност ного интереса к историческо й науке, бережному отношению к историческо му и культурном у наследию</p>	<p>Умение: раскрывать смысл, значение важнейших исторических терминов и понятий; работать с научной исторической литературой, иметь навыки сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала, применяя методы исторических наук; сопоставлять исторические события с тем</p>	<p>Способность: проявлять в себе качества интеллигентной личности: способность к аналитическому мышлению, диалогу как способу отношения к культуре и обществу;; высказывать независимые точки зрения на дискуссионные проблемы отечественной истории; выражать свое собственное критическое отношение к современным событиям общественно- политической жизни, апеллируя при этом к историческому опыту.</p>

			<p>или иным периодом, этапом на основе научной периодизации отечественной истории, определять и обосновывать хронологические рамки отдельных периодов; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации; давать оценку историческим явлениям, формулировать и обосновывать собственный взгляд на исторические события и отношение к их участникам</p>	
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>умением уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; методами и</p>	<p>Владеет: основами исторических знаний и навыками исторического мышления; навыками самостоятельной работы с научно-</p>	<p>Способность: владеть опытом публичной речи и проведения дискуссии/ круглого стола, представления презентации; навыками применения законов, принципов, категорий современной исторической науки для логико-</p>

		приёмами формирования исторических и социокультурных представлений учащихся в процессе обучения истории; социальными и этическими нормами, корректирующими образовательную деятельность	методическим аппаратом исторической науки; приемами самостоятельной работы над историческими источниками; опытом оценки исторических явлений и персоналий, методикой сравнительно-исторического анализа; способностью к критическому, аргументированному выражению своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современным событиям социально-политического характера	методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений; навыками самостоятельной систематизации информации о современном состоянии формирования гражданского общества; навыками выработки собственной гражданской позиции технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
--	--	---	--	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Определение предмета «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» в разных научных направлениях.
2. Проблемы развития школьного исторического образования в современной отечественной литературе.
3. Современные трактовки понятия «содержание исторического образования».
4. Компоненты учебных и образовательных программ школьных курсов истории.
5. Тематическое, блочно-тематическое и деятельностное планирование годовых курсов истории.
6. Основания построения и содержание учебно-методического комплекса учебного курса.
7. Цели и задачи изучения истории в средней общеобразовательной школе.
8. Назначение истории в кругу школьных дисциплин через определение ведущей(их) цели(ей) ее изучения.
9. Основные тенденции развития современного школьного исторического образования: смена образовательных парадигм от технократической к гуманистической; ориентация учащихся на внешкольные источники информации; переход к гуманитарно-ориентированному образованию.
10. Характеристика истории как предмета школьного обучения.
11. Содержание исторического образования. Анализ действующих стандартов и школьных программ по истории.
12. Динамика перемен в структуре исторического образования. Различные пути совершенствования структуры исторического образования, предлагавшиеся в ходе реформы начала 90-х гг. XX в.
13. Учебно-методическое обеспечение школьных курсов истории. Понятие «учебно-методический комплект (комплекс) по истории» (УМК).
14. Перспективное и текущее планирование учебного материала. Характеристика видов перспективного планирования. Ориентировочные формы тематического и поурочного планов
15. Роль исторических знаний в формировании научного мировоззрения учащихся. Структура и функции исторических знаний. Их роль в реализации задач обучения, воспитания и развития учащихся.
16. Компоненты учебного исторического материала: конкретные исторические представления, исторические понятия, закономерности общественного развития.
17. Специфика исторических фактов и их роль в обучении истории.

18. Взаимосвязь событий и явлений. Соотношение конкретных фактов и обобщений в процессе преподавания истории.
19. Виды исторических представлений и их роль в процессе формирования исторических знаний. Методика создания исторических представлений. Пути создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве.
20. Взаимосвязь усвоения фактов и понятий. Формирование исторических понятий как составная часть формирования научного мировоззрения и развития мышления учащихся в процессе обучения истории. Психологические особенности усвоения школьниками исторических понятий. Их классификация. Основные методические условия, приемы и средства формирования понятий.
21. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные. Понятие об исторической закономерности. Законы общественного развития в школьных курсах истории. Формирование у учащихся мировоззренческих выводов и оценок.
22. Понятия о методах обучения. Классификации методов. Критерии оптимального выбора методов обучения. Современные дидактические требования, предъявляемые к методам обучения.
23. Вербальные методы. Роль устного слова в учебном процессе.
24. Требования к устному изложению. Учет возрастных особенностей восприятия учебного материала учащимися. Подготовка учителя к устному изложению материала.
25. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения. Виды познавательной деятельности, их взаимосвязь. Виды творческо-поисковых заданий.
26. Роль беседы в обучении истории. Виды беседы, требования к ней.
27. Роль печатных текстов в обучении истории. Виды печатных текстов. Чтение и разбор печатных исторических текстов.
28. Приемы изучения исторического документа, использование исторического документа в изложении учителя, комментированное чтение, анализ документа, решение познавательных задач на основе анализа документа.
29. Роль художественной литературы в решении образовательных и воспитательных задач в обучении истории. Методика работы с художественной литературой.
30. Наглядные методы. Особенности и роль наглядного обучения в решении образовательных задач. Классификация наглядных средств обучения. Правила отбора и демонстрации учебной наглядности.

31. Практические методы. Значение самостоятельной работы учащихся в преподавании истории. Виды самостоятельной работы. Ступени формирования умений самостоятельной работы учащихся.
32. Основные умения учащихся вырабатываемые в ходе учебного процесса. Общая классификация умений. Формирование умений при обучении истории.
33. Учебная задача, ее типы и роль в обучении истории. Методика применения учебных задач. Эвристика и проблемность в обучении.
34. Упражнения и их виды. Общие приёмы изложения исторического материала: повествование, описание, характеристика, рассуждение.
35. Этапы обучения приёмам изучения исторических фактов.
36. Приемы изучения теоретического материала: приемы устного изложения теоретического материала и письменно-графические. Условно-графическая наглядность, роль ее в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач. Методика использования условно-графической наглядности.
37. Исторические карты, карты-схемы, планы местности. Отличия исторических карт от географических. Содержание исторической карты. Типы исторических карт. Умения учащихся работать с условно-графической наглядностью.
38. Последовательность событий во времени. Измерение времени: год - десятилетие - век. Виды хронологических дат. Приемы изучения хронологии.
39. Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. Группировка событий.
40. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией.
41. Функции урока истории. Типы и структурные компоненты уроков истории. Многообразие форм преподавания истории. План построения школьного урока истории. Методики анализа урока. Место урока в учебной теме, годовом курсе, образовательной программе.
42. Формы обучения и типы уроков. Структура урока. Классификация уроков. Уроки вводный и изучения нового материала. Звенья комбинированного урока. Контрольный урок. Урок проверки и учета знаний. Уроки обобщающего повторения. Методика проведения разных типов уроков.

43. Виды уроков: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, уроки-лаборатории, урок-игра, уроки-тренинги, и др.
44. Формы проведения урока (организация учебной деятельности): фронтальная, групповая, индивидуальная.
45. Индивидуализация и дифференциация обучения. Возможные меры дифференцированного-группового и индивидуального подхода к слабоуспевающим на уроке.
46. Семинарские занятия. Лабораторные уроки. Школьные лекции (вводные; тематические; повторительно-обобщающие). Обучение школьников конспектированию устной речи.
47. Доклады и рефераты. Рекомендации и памятки по работе над рефератом. Защита реферата. Уроки диспуты, дискуссии. Альтернативные ситуации. Интегрированные уроки. Блоковое обучение. Конкурсы и олимпиады по истории и обществознанию. Зачетная система обучения.
48. Требования к уроку истории. Подготовка к урокам. Тематическое планирование. Поурочные планы.
49. Функции подготовки урока: гностическая, конструирующая, организационная, информативная, контрольно-учетная, корректирующая.
50. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала. Определение целей урока. Конспект и план урока. Самоанализ урока. Требования учителя к самому себе.
51. Сущность контрольной, корректировочной и оценочной деятельности в обучении.
52. Многофункциональный характер контрольной, корректировочной, оценочной деятельности и уметь строить ее с учетом ведущей роли той или иной функции.
53. Современные требования к организации контрольно-оценочной деятельности, формах использования в ходе учебного процесса самопроверки, взаимопроверки, самооценки, взаимооценки.
54. Виды, методы, организационные формы контроля и критерии оценки учащихся.
55. Практика разработки раздела программы применения разнообразных видов, методов и форм контроля.
56. ЕГЭ по истории как форма итоговой государственной аттестации выпускников средних общеобразовательных школ и анализ его эффективности по истории.

57. Понятие модели обучения. Инновации в обучении истории и обществознанию. Исследовательский подход в обучении.
58. Игровая модель обучения. Характерные черты дидактической игры. Классификация игр. Ролевые, имитационно-моделирующие игры. Требования к игре, подготовка к ней.
59. Дискуссионная модель обучения истории и обществознанию. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий. Структурированные и проблемные дискуссии.
60. Компьютеризация изучения истории. Модульная личностно-ориентированная технология обучения истории и обществознания.
61. Виды исторических источников. Требования к историческому документу на уроках истории и обществознания в разных возрастных группах.
62. Методика работы с источниками на уроках. Обучение учащихся приемам работы с историческими источниками. Умения школьников.
63. Комплексное изучение научной, популярной и художественной литературы школьниками.
64. Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении истории и обществознанию.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» Школа гуманитарных наук	
ООП _____	46.03.01 «История»
шифр, название направления подготовки (специальности)	
Дисциплина «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях»	
Форма обучения <u>очная</u>	
Семестр _____	2017 - 2018 учебного года
осенний, весенний	
Реализующая кафедра <u>отечественной истории и архивоведения</u>	
Экзаменационный билет № 1	
1 Определение предмета «Методика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях» в разных научных направлениях.	
2. Этапы обучения приемам изучения исторических фактов.	
Директор Департамента	Щербина П.А.

Экзаменационный билет составляется в соответствии с учетом необходимости проверить подготовку студента по материалу всей дисциплины, для чего выбираются вопросы, относящиеся к разным разделам.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Методика преподавания истории в
общеобразовательных учреждениях»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Критерии
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине

«Методика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях» проводится в форме контрольных мероприятий (решение тестовых заданий; решение разноуровневых задач (ПР-11); выполнение проектного задания (ПР-9; собеседования (УО-1)), по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем
- видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Примеры вопросов для собеседования

1. Методика преподавания истории как частная дидактика, ее специфика.
2. Формирование новой концепции исторического образования. Сравнительный анализ двух концептуальных подходов.
3. Государственные образовательные стандарты по истории, их сравнительная характеристика.
4. Федеральный, региональный и школьный компоненты содержания исторического образования. Их программное обеспечение.
5. Цели и задачи изучения истории в формате традиционной школы и школы развития.
6. Содержание исторического образования.
7. Динамика происходивших перемен в структуре российского исторического образования на рубеже XX – XXI вв. Характеристика действующей модели.
8. Предпрофильное и профильное обучение в современной школе. Характеристика истории как профильной дисциплины.
9. Учебно-методический комплекс по истории, его основные составляющие. Дидактические функции и методический аппарат школьных учебников по истории.
10. Характеристика основных видов перспективного и текущего планирования материала по истории.

11. Организационное построение учебного процесса в школе. Классификация организационных форм обучения истории, их краткая характеристика.
12. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Современные представления о структуре урока.
13. Многообразие классификаций уроков по типам и видам. Обоснованный выбор оптимальной классификации для практического использования.
14. Лекционно-семинарская (лекционно-практическая) система обучения истории в старшей возрастной группе учащихся.
15. Пути совершенствования групповых организационных форм обучения, их характеристика.
16. Дидактическая система В.Ф.Шаталова и возможности ее использования в обучении истории.
17. Нетрадиционные формы учебных занятий по истории, их характеристика.
18. Устное слово учителя как важнейшее средство обучения истории, его функции. Дидактические и методические способы организации учебного слушания.
19. Разнообразие текстов, используемых в обучении истории. Критерии отбора их к учебным занятиям.
20. Методика работы с текстом учебника на уроках истории и в ходе выполнения домашних заданий.

Критерии оценки устного ответа

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Пример разноуровневых задач

1. Предложите перечень дидактических и методических правил организации учебного слушания.
2. Разработайте критерии отбора средств обучения к учебным занятиям, прокомментируйте их.
3. Руководствуясь выделенными критериями, осуществите обоснованный отбор средств обучения к каждому учебному часу тематического плана.
4. Сформулируйте понятие «метод обучения» и предложите соответствующую ему классификацию методов.
5. Определите понятие «методический прием обучения» и конкретизируйте каждый из избранных методов методическими приемами.
6. Осуществите обоснованный отбор методов, методических приемов изучения нового материала к каждому учебному часу тематического плана. Предположите, с какими средствами обучения наиболее удачно будут взаимодействовать избранные вами методы и методические приемы.
7. На примере одного занятия разработайте подробное практическое воплощение методов и методических приемов изучения нового материала.

8. По избранному разделу программы разработайте закрепление для тех занятий, где предусмотрено изучение нового материала. Продемонстрируйте практическое воплощение сопутствующего и итогового видов закрепления.
9. Предложите систему домашних заданий по избранному разделу программы с использованием как репродуктивного, так и воспроизводяще-творческого вариантов их методического воплощения.
10. На материале избранного раздела программы с использованием репродуктивного и воспроизводяще-творческого методов продемонстрируйте практическое применение трех видов повторения: вводного, текущего и обобщающего.
11. По избранному разделу программы спланируйте проведение текущего и промежуточного контроля, использовав его различные методы и формы. При этом попытайтесь в своей разработке воплотить не менее двух современных требований к организации контрольно-оценочной деятельности.
12. Проанализируйте материалы ЕГЭ по истории, использовавшиеся в предшествовавшем году, и дайте им самостоятельную оценку.
13. По избранному разделу программы осуществите отбор методов стимулирования и мотивации учебной деятельности, найдите им место в тематической разработке.
14. На примере одного из уроков представьте детальную разработку избранных методов стимулирования и мотивации учебной деятельности.
15. Предложите форму внеклассной работы по избранной теме, определите ее цели, содержание и организационное построение.
16. Сформулируйте основную задачу активных приемов обучения истории. Конкретизируйте ее. Каким образом в них решается задача «Чему учить?»
17. Какие способы диагностики используются для определения результативности процесса обучения истории? Какие, на ваш взгляд, наиболее эффективны?
18. Проанализируйте групповой метод работы. В чем особенность этого метода? Каким образом в нем учитываются познавательные возможности учащихся?
19. Составьте учебные задания на различных уровнях познавательной деятельности учащихся к одному из уроков истории в 8-10 классах.
20. В чем разница между интегративными и модульными курсами по истории? Конкретизируйте свой ответ.

Критерии оценки решения разноуровневых задач

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Пример тестовых заданий

1. Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?

(один ответ)

- 1) Коровкин Ф.П.
- 2) Бернадский В.Н.
- 3) Лейбенгруб П.С.
- 4) Вагин А.А.

2. В какой период истории развития методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе?

(один ответ)

- 1) 1914 — 1934
- 2) 1959 — 1964
- 3) 1934 — 1959
- 4) 1965 — 1994

3. Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании истории в школе?

(один ответ)

- 1) Виноградов П.Г.
- 2) Виппер Р.Ю.
- 3) Соловьев С.М.
- 4) Иловайский Д.И.

4. Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы?

(один ответ)

- 1) Классическая
- 2) Культурно-историческая
- 3) Мозаичная
- 4) Прогрессиистская

5. Кто из методистов 50-70-х гг. занимался проблемой развития умений?

(один ответ)

- 1) Дайри Н.Г.
- 2) Запорожец Н.И.
- 3) Вагин А.А.
- 4) Коровкин Ф.П.

6. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

(один ответ)

- 1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.
- 2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
- 3) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.

4) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.

5) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом

действий и новым результатом познания исторической действительности.

7. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?

(один ответ)

- 1) Прием
- 2) Умение
- 3) Метод
- 4) Действие

8. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?

(один ответ)

- 1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
- 2) Сравнивает двух личностей.
- 3) Определяет поступки и главные черты характера.
- 4) Дает характеристику с общей оценкой.
- 5) Описывает внешний вид исторического деятеля.

9. В каком плане можно поменять местами подпункты?

(один ответ)

- 1) План-перечисление
- 2) Смысловой
- 3) Стереотипный
- 4) Картинный

10. Какое средство является лишним в ряду?

(один ответ)

- 1) Картосхема
- 2) Слайд-карта
- 3) План местности
- 4) Контурная карта

11. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает

(один ответ)

- 1) Педагогическая наука
- 2) Школьная методология
- 3) Путь исследования
- 4) Метод изучения

12. Предметом методики обучения истории является

(один ответ)

- 1) Процесс обучения истории
- 2) Процесс познания истории
- 3) Процесс научного исследования
- 4) Процесс познания педагогики

13. Важнейшим фактором обучения истории является

(один ответ)

- 1) Применение наглядности
- 2) Наличие программ разного уровня
- 3) Систематический опрос учащихся
- 4) Содержание обучения

14Методика истории является

(один ответ)

- 1) Отраслью психологии
- 2) Отраслью педагогической науки
- 3) Отраслью социологии
- 4) Самостоятельной дисциплиной

15. Основным методом исследования школьного обучения истории является

(один ответ)

- 1) Тестирование
- 2) Наблюдение
- 3) Анкетирование
- 4) Собеседование

16. На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательное образование

(один ответ)

- 1) 8-летние
- 2) 10-летние
- 3) 9-летние
- 4) 11-летние

17. В настоящее время в школах России реализован принцип обучения

(один ответ)

- 1) Линейный
- 2) Смешанный
- 3) Концентрический
- 4) Цивилизационный

18. Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю

(один ответ)

- 1) Учебный план
- 2) Школьный устав
- 3) Школьная программа
- 4) Школьный журнал

19. Современное содержание исторического образования предусматривает изучение всеобщей истории с древности до наших дней в

(один ответ)

- 1) Начальной школе
- 2) Полной средней школе
- 3) Основной школе
- 4) 7-8 классах 9-летней школы

20. По истории России XIX в. в школах действует учебник

(один ответ)

- 1) Нечкиной М.В.
- 2) Зырянова П.Н.
- 3) Нарочницкого А.Л.
- 4) Вигасина А.А.

Пример проектных заданий

1. Смоделируйте педагогическую ситуацию в преподавании курса истории в 6-ом классе среднего общеобразовательного учреждения, при которой необходимо использовать урок изучения нового материала. Научно обоснуйте сделанный выбор, определите место данного урока в системе уроков по курсу и осуществите содержательную и методическую разработку обозначенного урока.

Результат презентуется на практическом занятии.

2. Смоделируйте педагогическую ситуацию в преподавании курса истории в 10-ом классе среднего общеобразовательного учреждения, при которой необходимо использовать урок семинарского типа. Научно обоснуйте сделанный выбор, определите место данного урока в системе уроков по курсу и осуществите содержательную и методическую разработку обозначенного урока.

Результат презентуется на практическом занятии.

Критерии оценки проектных заданий

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его,

точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы