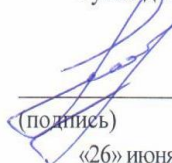




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

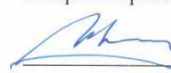
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Ковалева З.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
истории и археологии


Щербина П.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История стран Азии

Направление подготовки 46.03.01 История

профиль «История России»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5, 6
лекции 54 час.
практические занятия 72 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек.24/пр.24 час.
всего часов аудиторной нагрузки 126 час.
в том числе с использованием МАО 48 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа/курсовой проект не предусмотрены
зачёт 5 семестр
экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 14 от «26» июня 2019 г.

Директор Департамента: к.ист.н. Щербина П.А.

Составители: к.ист.н., доцент Шевчук О.М.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История стран Азии» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 История, профилю «История России» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ (№ 12-13-391 от 10 марта 2016 г.).

Дисциплина «История стран Азии» является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «История стран Азии» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «История первобытного общества и основы археологии», «История древнего мира», «История мировой культуры», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «Социокультурная антропология стран АТР».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 час.), практические занятия (72 час.), самостоятельная работа (90 час., в том числе 27 час. - на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

Цель освоения дисциплины – рассмотреть основные закономерности и специфические особенности исторического развития обществ Азии, начиная с момента кризиса древних цивилизация до современности, чтобы на основе изучения событий, процессов и явлений дать ключ к пониманию и анализу современных событий социально-политической жизни в афро-азиатском мире, способствовать выработке толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям субъектов, интегрирующихся в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.

Задачи:

- раскрыть причины, пути и особенности развития обществ Азии в средневековье,
- раскрыть причины, пути и особенности развития обществ Азии в новое время,
- раскрыть причины, пути и особенности развития обществ Азии в новейшее время,
- привести студентов к пониманию общего и особенного в структуре и историческом развитии различных цивилизаций Азии.

Для успешного изучения дисциплины «История стран Азии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- знание основные процессы и явления в развитии цивилизаций Азии в древности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	Основные характеристики социально-экономического, политического и культурно-религиозного развития стран Азии
	Умеет	Сопоставлять и выявлять особенности развития стран Азии в исторической ретроспективе
	Владеет	Системой знаний и навыков анализа социально-экономического, политического и духовно-религиозного развития стран Азии, необходимых для интеграции в пространство этих стран
ОК-12 способность работать в	Знает	Основные социальные, этнические, конфессиональные особенности развития народов

коллективе, толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		стран Азии в исторической ретроспективе, историю конфликтов на этнической, национальной и конфессиональной почве в Азиатском регионе
	Умеет	Работать в коллективе, выполнять различные виды заданий в группе
	Владеет	Системой навыков, необходимых для плодотворной работы в коллективе
ПК-11 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион	Знает	Основные события и процессы, характеризующие интеграционные процессы в АТР
	Умеет	Выявлять закономерности интеграционных процессов в АТР, определять общие черты и особенности социально-политического, экономического, этно-конфессионального характера, влияющие на интеграцию стран в АТР
	Владеет	Навыками проведения исторического исследования с использованием базовых знаний по истории развития стран АТР и России, интеграционным процессам в регионе.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История стран Азии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия

- Проблемная лекция
- Лекция- дискуссия
- Лекция – беседа с техникой обратной связи

Практические занятия

- ✓ Дискуссия
- ✓ Семинар – развернутая беседа,
- ✓ Коллоквиум

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

5 семестр

*18 час. - лекционные, из них 12 час. с использованием методов
активного обучения*

Раздел I. История стран Азии в средние века (8 час.)

Тема 1. Восток и эпоха средневековья (1 час.)

(с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-беседа с техникой обратной связи)

Термин «средние века». Х. Келлер (Целлариус). Схема А.Сен- Симона. Восток и формационные схемы. Дискуссия об «азиатском способе производства». Концепция «восточного феодализма» (Л.Б. Алаев). Единая докапиталистическая стадия развития (Ю.М. Кобищанов, В.П. Илющечкин). Восток в рамках билинейной концепции истории (К. Виттфогель, Л.С. Васильев, А.И. Фурсов и др.).

Тема 2. Арабы, ислам и Арабские халифаты (1 час.)

(с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-беседа с техникой обратной связи)

Хозяйство, общественный строй и культура арабов в VI-VII вв. Взаимоотношения оседлого и кочевого населения. Религиозная ситуация в Аравии. Возникновение ислама. Консолидация арабского этноса. Возникновение халифата. Арабские завоевания, их причины, ход и последствия.

Разделение владений халифата. Создание и распад Багдадского халифата. Социально-экономический строй халифата.

Тема 3. Индия в средние века (2 час.)

Экономическое положение Индии в III-VII вв. Особенности индийской цивилизации. Индийская община и касты. Распространение индуизма. Империя Гуптов в IV-VI вв. Нашествие в Индию эфталитов («белых гуннов») и его последствия. Раджапутский период в истории Индии. Держава Харши. Изменения в варновой системе.

Внешние вторжения в Индию и образование Делийского султаната (1206-1526). Аграрные отношения. Административно-политическое устройство. Особенности исламизации Индии. Расцвет султаната. Постепенное ослабление центральной власти. Завоевательные походы Тамерлана.

Поход Бабура и создание государства Великих Моголов (1526-1707). Внешняя политика Моголов. Особенности социально-экономического строя. Реформы Акбара и их значение для укрепления государственности и этнического единства. Проникновение европейцев в Индию. Ост-Индийская компания. Кризис и гибель державы Великих Моголов.

Тема 4. Китайская цивилизация в эпоху средневековья (2 час.)

*(с применением активного/интерактивного метода обучения –
проблемная лекция)*

Проблемы: создание системы государственной собственности на землю, системы государственного устройства, в формирование которой внесли свой вклад завоеватели Китая.

Для решения поставленных проблем и обсуждения полученных выводов необходимо кратко обозначить следующие страницы истории Китая в средние века:

Проблема периодизации Китая в отечественной и зарубежной историографии. Китай после гибели империи Хань. Эпоха Троецарствия (220-280). Междоусобные войны. Объединение территории Китая династией Цзинь. Аграрные преобразования. Сущность надельной системы.

Период «16 государств пяти варварских племен». Китайские царства Севера и Юга. Особенности государственных образований, созданных кочевниками. Роль религии в консолидации китайского этноса.

Экономический подъем в VI-VII вв. Объединение Китая империей Сун (581-618). Надельная и административная реформа. Внутренняя и внешняя политика. Военные походы, рост недовольства и гражданская война.

Династия Тан (618-907). Завоевательная политика империи. Государственный строй и законодательство. Конфуцианство. Легизм. Система «шэньши» – стержень китайской цивилизации. Гибель Танской династии.

Междоусобные войны в Китае. Эпохи «пяти династий и десяти царств» (907-959). Создание империи Сун (960-1279). Экономическое развитие Китая. Борьба в области идеологии. Ослабление буддизма и оформление неоконфуцианства.

Завоевание монголами Китая и создание династии Юань (1280-1368). Политика монгольских ханов по отношению к Китаю. Деятельность Елюя Чуцая. Борьба китайского народа против монгольских завоевателей. Тайное общество «Белый лотос» и отряды «Красных войск». Возвышение Чжу Юаньчжана и создание династии Мин (1368-1644).

Аграрные преобразования минских правителей.

Причины возникновения кочевых империй. Пути становления империй номадов. Жужаньское ханство. Первый (551-630) и Второй (683-745) Тюркский каганаты. Уйгурский каганат (745-840). Структура власти в кочевых империях. Особенности взаимоотношения кочевников и земледельческих цивилизаций. Причины упадка и гибели кочевых империй.

«Завоевательные» династии в Китае. Кидани и создание империи Ляо (907-1125). Социально-экономический строй. Система пяти столиц. Буддизм.

Разгром государства Ляо и создание империи Цзинь (1115-1234). Экономика и общественный строй государства Цзинь. Дуальная система управления. Трансформация чжурчжэньской государственности в китайское

царство. Завоевательные походы Чингисхана и гибель империи Цзинь. Государство Восточное Ся (1215-1233) в Маньчжурии и Приморье.

Расселение монгольских племен и вождеств и их общественный строй в X-XII вв. Хамаг монгол улус. Войны с чжурчжэнями. Жизненный путь Темучжина. Борьба за объединение монголов и создание державы Чингисхана (1206). Структура монгольской кочевой империи. Дискуссия о «кочевом феодализме». Причины монгольских завоеваний. Особенности политики ханов в отношении завоеванных народов. Китайская династия Юань. Последствия монгольских завоеваний. Первая «мир-система». Мировой экономический кризис и гибель *Rex Mongolica*.

Тема 5. Корея и Япония в Средние века (2 час.)

Социально-экономический строй государств Когурё, Пэкче и Силла (IV – VII вв.). Влияние китайской цивилизации. Буддизм. Борьба против Танской экспансии. Период Силла. Междоусобные войны. Создание государства Коре. Общественный и государственный строй. Надельная система. Отношения с киданями и чжурчжэнями.

Крестьянские восстания в XII – XIII вв. Ослабление центральной власти. Сопrotивление монгольским завоевателям. Внутривполитическая борьба в конце XIV в. Создание династии Ли (1392-1910), Перераспределение земли. Изменения в административно-политической системе. Конфуцианство. Внутреннее положение Кореи в XV – XVII вв. Японское нашествие и борьба против завоевателей. Нашествие маньчжуров. Социальные и политические последствия иноземных нашествий на Корею в конце XVI – первой половине XVII в.

Природно-экологическая среда и особенности политогенеза в Японии. Складывание комплексных обществ. Периоды «яёй» и «кофун». Царство Химико. Протогосударства Ематай и Ямато. Генезис ранней государственности. Проникновение буддизма и конфуцианства. «Переворот Тайка» и формирование надельной системы. Рост привилегированных

наделов и превращение их в частные владения. Особенности государственного устройства в VII – VIII вв. Захват власти домом Фудзивара. Закрепощение крестьянства. Возникновение письменности. Современная историография о генезисе и особенностях японского феодализма.

Ослабление центральной власти. Появление сословия воинов самураев. Сёгунат Минамото. Расцвет градостроительства. Рост ремесла и торговли. Попытки монгольского вторжения в Японию. «Божественный ветер». Усиление феодальной раздробленности. Сёгунат Асикага. Изменения в экономическом положении самурайства. Междоусобные войны. Положение крестьян и крестьянские восстания в XV-XVI вв.

Социально-экономическое положение Японии в начале XVI в. Проникновение европейцев. Иезуиты. Борьба за объединение страны. Сёгунат Токугава. Укрепление центральной власти. Подавление крестьянских движений и «вторичное закрепощение». Корейские походы и их неудачи. Внутренняя политика сёгуна. Особенности начальной модернизации. Зарождение мануфактур. Развитие товарных отношений. Изоляция Японии от внешнего мира. Кризис власти сёгунов. Предпосылки политической трансформации.

Раздел II. История стран Азии в новое время (10 час.)

Тема 1. Страны Азии в период домонополистического капитализма (середина XVII – конец XIX в.) (1 час.)

(с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-беседа с техникой обратной связи)

Стадиальный уровень различных обществ Азии к началу нового времени: восточно-деспотические империи и кризисные процессы в них; особый для Востока тип японского феодализма. Особенности государственного устройства и военной организации. Контакты азиатских обществ между собой и с европейскими державами.

Типология колониальной экспансии: позднефеодалные Испания и Португалия; абсолютистская Франция; раннебуржуазные Нидерланды и Англия. Разновидности так называемого первоначального накопления. Становление промышленного капитализма в Европе и Северной Америке и применение присущих ему приемов колониального проникновения и эксплуатации.

Углубление кризиса традиционных социально-экономических и политических структур к середине XIX в. и нарастающее отставание стран Азии от капиталистических государств.

Причины относительной легкости колониальных захватов в одних случаях и упорной борьбы за независимость в других. Использование традиционных и усовершенствованных видов военной организации и тактики. Поражение к 50-60-м гг. XIX в. многих очагов антиколониальной борьбы. Поиски новых форм и идеологии освободительных движений.

Тема 2. Индийская цивилизация во 2-й половине XVII – начале XX XIX вв. (1 час.)

*(с применением активного/ интерактивного метода обучения –
проблемная лекция)*

Проблема: слабость индийской государственности и превращение Индии в объект колониальных захватов европейских стран.

Для решения поставленной проблемы необходимо проследить эволюцию индийского общества по следующим пунктам:

Кризис державы Великих Моголов. Обострение социальных и экономических противоречий в индийском обществе. Особенности структуры индийского общества. Усиление сепаратизма, антимогольские движения, движущие силы и руководство.

Установление господства и торговой монополии европейцев на морских путях Индии. Этапы британского завоевания и политического подчинения Индии, его Административное устройство. Земельно-налоговые системы.

Европейский купеческий капитал и система докапиталистических отношений в Индии.

Отмена монополий Ост-Индской компании на торговлю с Индией и начало превращения Индии в аграрно-сырьевой придаток капиталистической Англии. Обезземеливание крестьян и распространение издольщины. Формирование новых слоев землевладельцев и возникновение индийской интеллигенции. Кризис традиционных городских структур и рост новых городов. Завершение английского завоевания Индии.

Значение колониальной эксплуатации Индии для промышленного капитализма в Англии. Социально-классовые последствия британского господства к середине XIX в.

Усиление колониальной эксплуатации Индии. Аграрное Законодательство колониального правительства. Ввоз английского капитала в Индию. Рост товарно-денежных отношений в Индии. Развитие национальной капиталистической промышленности. Формирование классов буржуазии и пролетариата. Возникновение буржуазного национализма. Основные течения в индийском национально-освободительном движении и их политические программы. Создание Индийского национального конгресса и его деятельность. Зарождение мусульманского общинного движения.

Фабричное законодательство. Первые организации рабочего класса. Влияние русской революции 1905 г. на освободительное движение в Индии, «сварадж» и «свадеш». Рабочее и крестьянское движение в 1906-1908 гг. Разжигание английскими империалистами индусско-мусульманской вражды. Раскол Национального конгресса. Процесс Тилака и всеобщая забастовка в Бомбее. Оценки антиимпериалистических движений в Индии и общее определение «пробуждения Азии» как исторического этапа в марксистской историографии национально-освободительных движений. Английская колониальная политика в Индии накануне первой мировой войны.

Тема 3. Китайская цивилизация в XVII – начале XX вв. (2 час.)

(с применением активного/ интерактивного метода обучения – проблемная лекция)

Проблема: какие тенденции социально-экономического, политического, этнорелигиозного развития китайской цивилизации превратили Китай в колонию европейских стран?

Для решения поставленной цели необходимо проанализировать историю Китая по следующим пунктам:

Экономическое и политическое положение Китая в середине XVII в. Внутренняя политика маньчжурских властей. Земельно-налоговые мероприятия цинских властей. Обострение противоречий в деревне в XVIII в. Положение городов, цехового ремесла, мануфактур, торговли. Государственный строй, официальная идеология. Завоевательная политика маньчжурских правителей. Русско-китайские отношения. Внешняя политика Цинов. Изоляция Китая. Борьба китайского народа против маньчжурского владычества. Тайные общества. Народные восстания. «Тюрьма письменности» и китайская культура.

Начало закабаления Китая капиталистическими державами. Экономическое и политическое положение Цинской империи. Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем и роль британской Ост-Индской компании.

Активизация английской политики. Борьба группировок в Цинской империи в связи с опиумной торговлей. К. Маркс о торговле опиумом. Первая англо-китайская («опиумная») война. Проникновение США и Франции в Китай. Неравноправные договоры 1842-1844 гг.

Экономические последствия войны. Народные отряды сопротивления в Гуандуне и других провинциях. Обострение кризиса маньчжурской империи. Ухудшение положения народных масс. Народные волнения на юге страны. Учение Хун Сюцюаня. Начало крестьянского восстания и его движущие силы. Провозглашение государства Тайпин тяньго. Походы тайпинов.

Общественный и государственный строй Тайпин тяньго. Идеология тайпинов. Аграрная программа. Внешняя политика и соглашения с иностранцами. Обострение противоречий в лагере восставших. Переворот 1856 г. в Нанкине и его последствия.

Вторая опиумная война Англии и Франции против Китая. Позиция США. Тяньцзиньские и пекинские договоры. Зависимость цинского двора от капиталистических держав. Борьба Тайпин тяньго против империи Цин, иностранных интервентов. Ли Сючэн. Падение тайнинского государства. Влияние тайнинского восстания на другие народные движения. Борьба няньцзюней. Восстание в Юньнани. Дунгано-уйгурское восстание на северо-западе страны. Якуб-бек и его политика. Историография народных движений в Китае середины XIX в.

Особенности складывания капиталистических отношений в Китае. Усиление колониальной экспансии капиталистических держав. Война Франции против Китая. Попытки правящих кругов укрепить свои военно-политические и экономические позиции (политика «самоусиления»). Японо-китайская война 1894-1895 гг. и борьба держав за раздел Китая.

Реформаторское движение под руководством Кан Ювэя. Первая революционная организация Сунь Ятсена – «Союз возрождения Китая». Восстание ихэтуаней и его поражение в результате интервенции держав. «Заключительный протокол» (1901 г.) и закрепление полуколониального положения Китая. Развитие капитализма в Китае в первом десятилетии XX в. и его особенности. Влияние русско-японской войны и революции 1905-1907 гг. Создание первой общекитайской буржуазно-революционной партии «Объединенного союза» (Тунмэн). Три принципа Сунь Ятсена. Рост массового движения. Либеральная буржуазия и конституционное движение. Назревание революционного кризиса.

Учанское восстание – начало Синьхайской революции. Позиции различных классов в революции. Победа республиканских сил в ряде провинций. Развертывание гражданской войны. Политика цинского двора.

Создание республиканского правительства и избрание Сунь Ятсена временным президентом. Борьба империалистических держав против китайской революции. Отречение цинской династии. Приход к власти Юань Шикая. Образование гоминьдана. Дальнейшие революционные выступления.

Китай в годы первой мировой войны. Развитие промышленности в Китае. Рост, рабочего класса. Усиление национальной буржуазии. Агрессия Японии в Китае и «двадцать одно требование». Борьба Юань Шикая за диктатуру. Попытки реставрации монархии. Зарождение клик милитаристов. Позиция Китая в мировой войне. Экономические и политические сдвиги в Китае в годы войны.

Тема 4. Япония и Корея в XVII – начале XX в. (1 час.).

(с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-беседа с техникой обратной связи)

Социально-экономический строй Японии к середине XVII в. Характеристика токугавского государства. Политика изоляции страны.

Углубление экономического кризиса в 1-й половине XIX в. Рост мануфактур. Оппозиция зарождающейся буржуазии и части дворянства токугавскому режиму. Проникновение капиталистических государств (США, Англии, Франции и др.) в Японию и неравноправные договоры. Русско-японские отношения. Культура Японии в период сёгуната Токугава.

Предпосылки и движущие силы революции Мэйдзи 1867-1868 гг. Вмешательство США, Англии и Франции во внутренние дела Японии. Движение в Японии против Токугава Гражданская война и ликвидация сёгуната. Новое правительство и его политика. Административная, военная и аграрная реформы. Развитие капиталистической Японии в 70-90-х гг. XIX в. Особенности развития капитализма в Японии. Реакционные мятежи самурайства.

Буржуазные политические партии. Конституция 1889 г. Пересмотр неравноправных договоров. Японо-китайская война 1894-1895 гг.

Симоносекский мир. Империалистическая Япония в 1900-1917 гг. Влияние монополистических концернов и феодальных сил на внутреннюю и внешнюю политику. Англо-японский союз. Русско-японская война 1904-1905 гг. Антивоенное движение в Японии.

Япония в годы первой мировой войны. Усиление роли монополий. Обострение классовой борьбы. Экспансия в Китае. Японо-американские империалистические противоречия.

Социально-экономические сдвиги в Корее в XVII-XVIII вв. Развитие товарно-денежных отношений и усиление государственной эксплуатации. Обострение кризиса государства. Начало агрессии капиталистических держав в Корее. Деятельность христианских миссионеров. Попытки насильственного «открытия» Кореи. Крестьянские восстания начала 60-х гг. XIX в. Внутренняя и внешняя политика регента Тэвонгуна. Борьба корейского народа против чужеземных захватчиков.

Экономическое положение Кореи во 2-й половине XIX в. Усиление нажима капиталистических держав на Корею и заключение с ней неравноправных договоров. Последствия колониальной политики держав; крестьянские восстания 1893-1894 гг. Японо-китайская война 1894-1895 гг. и Корея. Соперничество империалистических государств и внутреннее положение Кореи в конце XIX – начале XX в. Русско-японская война и установление японского протектората в Корее. Поддержка США японской агрессии в Корее. Развитие капиталистических отношений в Корее.

Аннексия Кореи. Японский колониальный режим. Корея в годы первой мировой войны.

Тема 5. Страны и народы Индокитая и Малайского архипелага в XVII – начале XX вв. (1 час.)

Восточные деспотии Нгуенов и Чиней во Вьетнаме. Трансформация общественного строя. Отношения Вьетнама с Китаем и другими соседними государствами. Французская колониальная агрессия и захват Южного

Вьетнама. Борьба вьетнамского народа за независимость в 50-80 гг. XIX в. Восточные государства Лаоса и их отношения с соседями. Кхмерское государство и его войны с Сиамом и Вьетнамом.

Установление французского «протектората» и утрата независимости Кампучии. Сиам к середине XIX в. и его социальная структура. Начало экономического закабаления Сиама. Социально-экономические преобразования 1850-60-х гг. Социально-экономическое положение княжеств континентальной Малайи. Основные этапы английской экспансии. Китайская и индийская колонизации. Социально-экономический и политический строй Бирмы. Англо-бирманские войны, неравноправные договоры 1862 и 1869 гг. и борьба бирманского народа против английских захватчиков.

Империалистический раздел Индокитайского полуострова. Особенности социально-экономического развития и национально-освободительного движения в эпоху империализма. Завоевание Францией Вьетнама, установление «протектората» над Лаосом и Камбоджей. Создание «Индокитайского союза» - формы колониального господства французского империализма. Зарождение буржуазно-националистического движения. Народная борьба против империалистов. Борьба европейских держав за превращение Сиама в полуколонию. Социальные реформы и их экономические и политические последствия. Установление британского господства в Бирме и Малайе.

Индонезия к началу нового времени. Основные черты экономики и социальной структуры. Установление господства голландской Ост-Индской компании. Антиголландские восстания XVII – начала XVIII в. на Яве. Кризис голландской Ост-Индской компании в XVIII в. Китайско-яванское антиколониальное восстание на Яве в 1740 г. Раздел Матарам голландцами. Захват Индонезии Англией. Восстановление голландского господства. Народная война 1825-1830 гг. на Яве. Яванская община в середине XIX в. Система «принудительных культур». Проникновение капиталистических

держав во «внешние владения». Кризис системы «принудительных культур» во второй половине XIX в. Аграрные законы 70-х гг. XIX в.

Тема 6. Иран в XVII – начале XX вв. (1 час.)

Завоевание Ирана афганцами. Вторжение турок в Иран. Персидский поход Петра I. Борьба иранского народа против афганских и турецких завоевателей. Распад государства Надир-шаха и феодальные усобицы. Утверждение в Иране династии Каджаров. Борьба между Англией и Францией за Иран. Первая русско-иранская война и Гюлистанский договор. Англо-иранский договор 1814 г. и укрепление позиций Англии в Иране. Ирано-турецкая война. Вторая русско-иранская война. Туркманчайский договор. Значение присоединения к России Закавказья.

Социально-экономические последствия проникновения европейских государств в Иран. Расстановка классовых сил накануне бабидского восстания. Характер бабидского движения и причины его поражения. Зарождение бехаизма и его социальная сущность. Англо-иранская война 1856-1857 гг. Парижский мирный договор. Новые формы колониальной эксплуатации Ирана. Захват империалистами основных позиций в экономике страны. Соперничество Англии и России в Иране в конце XIX в. Раздел Ирана на сферы влияния. Борьба за Персидский залив. Усиление активности США и Германии в Иране.

Рост частнопомещичьего землевладения. Дальнейшее развитие товарного хозяйства и возникновение капиталистических отношений. Становление и развитие иранской буржуазии. Зарождение буржуазного национализма в Иране. Влияние русской революции 1905-1907 гг. на развитие национально-освободительного движения в Иране. Начало и основные этапы иранской революции. Созыв меджлиса, принятие конституции и ее характер. Создание энджуменов, муджахидских организаций и их деятельность.

Политика империалистических держав. Англо-русское соглашение 1907 г. Контрреволюционный переворот 1908 г. в Тегеране. Тебризское восстание 1908-1909 гг. Свержение Мохаммеда-Али-шаха. Второй меджлис, политика либералов. Интервенция империалистов Англии и России. Вторжение турецких войск. Поражение революции и его основные причины. Борьба держав за влияние в Иране в период первой мировой войны. Оккупация территории Ирана войсками воюющих держав. Национально-освободительное движение в годы войны.

Тема 7. Османская империя и Турция в XVII – начале XX вв. (1 час.)

(с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-беседа с техникой обратной связи)

Османская империя в середине XVII в. Захватнические войны Турции в Восточной Европе, на Украине, Кавказе. Войны Турции с Австрией и разгром турок под Веной. Карловицкие мирные договоры и Константинопольский договор 1700 г. Изменения в аграрных отношениях, роль городов и торговли. Обострение классовых противоречий. Восстания 1730-1731 гг. в Стамбуле.

Международное положение Османской империи во 2-й половине XVIII в. и возникновение «восточного вопроса». Кризис османского деспотического государства и его поражение в войнах с Россией последней трети XVIII в. Реформы в Османской империи в XIX в. Социально-экономические изменения в Османской империи. Реформы Селима III и их сущность. Восточный вопрос в конце XVIII - начале XIX в. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Египетский вопрос и борьба держав за влияние на Ближнем Востоке. Турецкая экономика в 1-й половине XIX в. Вовлечение Османской империи в мировой капиталистический рынок.

Социально-экономические и политические предпосылки и сущность танзимата. Крымская война 1853-1856 гг. и Парижский трактат. Внедрение иностранного капитала в Турцию и обострение кризиса азиатского способа

производства. Зарождение турецкой национальной буржуазии. Либерально-конституционное движение в Турции в 60-70-х гг. XIX в. Общество «Новые османы». Общественно-экономическое развитие Турции в конце XIX – начале XX в. Обострение классовых и национально-конфессиональных противоречий. Конституция 1876 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Восточный вопрос в конце XIX в. Борьба империалистических держав за превращение Османской империи в полуколонию. Концессии. Германский империализм в Турции. Усиление классового, национального и религиозного гнета. Зарождение буржуазно-революционного движения.

Младотурецкая революция 1908 г. Контрреволюционный мятеж 1909 г. и его подавление. Младотурки у власти. Дальнейший распад империи.

Турция накануне и в период первой мировой войны. Усиление зависимости от германского империализма. Политика геноцида в отношении национальных меньшинств. Участие Турции в первой мировой войне. Социально-экономические сдвиги в Турции во время войны. Обнищание трудящихся масс. Рост турецкой торговой буржуазии; усиление турецкого буржуазного национализма. Расправы с армянами, арабами, греками, ассирийцами, курдами. Обострение классовых противоречий и рост антивоенных настроений. Поражение и развал турецкой армии. Мудросское перемирие. Крах политики младотурок.

Тема 9. Страны Азии в эпоху господства Запада (конец XIX в. - 1917 г.) (2 час.)

(с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-беседа с техникой обратной связи)

Переход мировой капиталистической мир-системы на империалистическую стадию. Место в ней колониальных и зависимых стран. Сохранение и интенсификация старых приемов колониальной эксплуатации: налоги, таможенные поборы, проценты по займам, использование в качестве рынков сбыта и источников сырья, военные грабежи и контрибуции. Начало

вывоза капитала как специфически империалистический прием колониальной эксплуатации. Объекты приложения монополистического капитала: промышленность, преимущественно добывающая или перерабатывающая сырье на экспорт, железные дороги, порты, судоходство, средства коммуникаций. Источники колониальной сверхприбыли. Вывоз капитала – дополнительный стимул для военно-политической экспансии империалистических держав и обострения противоречий между ними в ходе передела мира. Очаги империалистических конфликтов и международной напряженности в Азии.

Трансформация традиционных обществ Азии. Нарушение исконных социально-классовых иерархий в деревне и в городах традиционного типа. Сокращение занятости в ремесле и, отчасти, в сельском хозяйстве. Недостаточная компенсация этого процесса возникающим капиталистическим рынком рабочей силы. Трудности с поступлением на службу получивших образование детей мелких и средних землевладельцев, городских малоимущих слоев. Возникновение отдельных колониально-капиталистических анклавов с относительно современным классовым наполнением – национальной буржуазией, интеллигенцией, мелкими и средними предпринимателями, предпролетариатом и рабочим классом. Распространение в этой среде религиозно-реформаторских и буржуазно-националистических антиколониальных идей и настроений, а также зачатков пролетарского классового самосознания. Осознание антагонистического характера противоречий с империализмом и колониализмом. Противоречивые отношения с местной традиционной элитой.

Общее политическое положение в начале первой мировой войны: поражение главных сил освободительных движений, иллюзия буржуазных и других имущих слоев относительно извлечения экономических и политических выгод из военной конъюнктуры и межимпериалистического соперничества, практическое отсутствие у народных масс активного политического руководства, использование воюющими сторонами отдельных

этнических и конфессиональных групп для участия в военных действиях. Нарастающие военные тяготы для народных масс, торговые, финансовые и технические трудности у буржуазии, тяжелые потери среди «туземных» войск – главные причины нарастающего недовольства и протеста.

6 семестр

*36 час. - лекционные, из них 12 час. с использованием методов
активного/ интерактивного обучения)*

Раздел III. История стран Азии в новейшее время (36 час.)

Тема 1. Новые явления в национально-освободительном движении азиатских стран (4 час.)

*(в том числе 2 час. с применением активного/ интерактивного метода
обучения – проблемная лекция)*

Проблема: Кризис системы колониального управления после первой мировой войны и создание основных течений национальной идеологии национально-освободительного движения в странах Азии.

Влияние Великой октябрьской революции на национально-освободительное движение. Распространение марксизма в регионе. Идеология национально-освободительного движения, её основные течения. Национальная революция в Турции (1918-1923). Революция 1925-1927 гг. в Китае. Национально-освободительное движение в Индии. Индийский национальный конгресс как образец массовой политической партии в колониальных странах.

Основные понятия. Марксистская концепция национально-освободительного движения. Национальная революция. Единый национальный фронт. Некапиталистическое развитие. Суньятсенизм и его новое содержание. Гандизм. Мархазнизм. Кемализм. Позитивная программа Ганди. Свараджисты. Общества защиты прав.

Тема 2. Страны Дальнего Востока и ЮВА в 1920-1930-е годы (4 час.)

(в том числе 2 час. с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-беседа с техникой обратной связи)

Японский империализм в новейшее время, его характерные черты и особенности. Внутриполитическое развитие Японии в 1920-е гг. Фашизация Японии. Внешнеполитическая программа и внешняя политика Японии.

Японская агрессия в Китае и ее влияние на внутриполитическое развитие Китая. Гоминьдан и советское движение в Китае. Национально-освободительное движение в Индонезии. Единый национальный фронт в странах Азии в 1930-е гг., его сравнительная характеристика.

Основные понятия. «Военно-феодальный империализм». «Монархо-фашизм». «Новая политическая структура». «Новая экономическая структура» в Японии. «Великая азиатская сфера процветания». Антияпонский фронт. «Этический курс». «Жесткий курс».

Тема 3. Процесс деколонизации азиатского мира и его характерные черты (2 час.)

(в том числе 1 час. с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-беседа с техникой обратной связи)

Крушение колониальной системы империализма. Основные этапы деколонизации. Неоколониализм. «Третий мир», развивающиеся страны, их основные черты. Основные типы общественного развития азиатских стран. «Социалистическая ориентация» как вариант общественного развития освободившихся стран. Цивилизационный аспект современной истории азиатских стран.

Основные понятия. Неоколониализм. Движение неприсоединения. Асимметричная взаимозависимость. Демографический взрыв. Трайбализм. Социалистическая ориентация.

Тема 4. Общественное и политическое развитие стран Дальнего Востока и ЮВА в 1950-1990-е гг. (10 час.)

(в том числе 3 час. с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция – беседа с техникой обратной связи)

Общественное и политическое развитие Японии. Послевоенные реформы в Японии, их историческое значение. «Японское экономическое чудо» и его причины. Место Японии в современном мире. Внутриполитическое развитие Японии. Политические партии Японии. Внешняя политика Японии. Японо-американский военно-политический союз. Советско-японские и российско-японские отношения.

Общественное и политическое развитие КНР. Демографические преобразования и начало строительства социализма в КНР в 1950-е – начале 1960-х гг. «Великая культурная революция» как социальный и политический эксперимент в Китае. Экономические реформы в КНР в 1980-е гг. Строительство «социализма со спецификой Китая». Место Китая в современном мире,

Корейские государства, их общественное и политическое развитие. Раскол Кореи на два государства и его причины. Строительство социализма в КНДР и его специфика. «Социализм чучхэ». Основные этапы социально-политического развития Корейской республики. «Корейское экономическое чудо». Политические процессы в Корейской республике. Проблема объединения страны.

Социальное и политическое развитие Вьетнама после августовской революции 1945 г. Раскол страны на два государства. ДРВ и Республика Южный Вьетнам. Борьба против американского вмешательства во Вьетнаме. Общественное и политическое развитие СРВ. Реформы во Вьетнаме в конце 1980-х-1990-е гг.

Индонезия после завоевания независимости. Основные этапы социального и политического развития Индонезии. «Направляемая демократия» в Индонезии. «Новый порядок» в Индонезии после переворота

1965 г. Эволюция военно-бюрократического режима в Индонезии. Политические партии в Индонезии, их роль. Экономическая политика индонезийского правительства.

Основные понятия. «Большой скачок». «Великая культурная революция» в КНР. «Социализм со спецификой Китая». Дворцовый подряд. «Социализм чучхэ». Чеболь. «Направляющее планирование». Особые экономические зоны. «Направляемая демократия». Военно-бюрократическая диктатура. Бюрократический капитал и бюрократическая буржуазия.

Тема 5. Страны Южной Азии в 1950-1990-е гг. (4 час.)

(в том числе 2 часа с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция – беседа с техникой обратной связи)

Индия после завоевания независимости, Социально-экономические и политические реформы в Индии в 1950-е годы. Создание «смешанной экономики» и ее функционирование. Религиозно-общинная проблема в Индии. Политическое развитие независимой Индии. Роль ИНК в политическом развитии. Политические партии Индии, их эволюция. Внешняя политика Индии. Роль Индии как стабилизирующего фактора в Южной Азии. Характерные черты и особенности их общественного развития.

Основные понятия. «Смешанная экономика». Политика неприсоединения. Индуистский фундаментализм. Сикхский сепаратизм.

Тема 6. Страны Ближнего и Среднего Востока на путях независимого развития (6 час.)

Общественно-политическое развитие Турции после второй мировой войны. Трансформация социально-экономической структуры Турции. Эволюция партийной системы Турции. Модернизация турецкого капитализма в 1980-е годы. Исламский фактор в политической жизни Турции.

Иран после второй мировой войны. Движение за национализацию Англо-иранской нефтяной компании. Иранская монархия и ее политика. «Белая революция» и её результаты. «Исламская революция» и её последствия. Исламский фундаментализм. Эволюция Исламской республики Иран. Борьба между консервативным и либеральным течением в мусульманском духовенстве.

Основные понятия. «Белая революция». «Исламская революция». Мусульманский фундаментализм. Тоухидная экономика. Исламский путь развития.

Тема 7. Арабские страны Азии после освобождения от колониальной зависимости (6 час.)

(в том числе 2 час. с применением активного/ интерактивного метода обучения – проблемная лекция)

Национально-освободительное движение в Египте в начале 1920-х гг. Партия Бафд и ее политика. Англо-египетский договор 1936 г. Революция 1952 г. в Египте. Египет в период социалистической ориентации. Режим Анвара Садата в Египте. Политика «открытых дверей» в Египте в 1980-1990-е гг.

Сирия между двумя мировыми войнами. Изменения в социально-экономическом и политическом развитии Сирии после Второй мировой войны. Социально-экономические и политические преобразования в Сирии после прихода к власти Баас (ПАСВ), Социалистическая ориентация Сирии. Сирия в 1980-1990-е гг.

Ирак в период мандатного режима. Антиимпериалистическая революция 1958 г. в Ираке. Режим партии ПАСВ в Ираке и его политика. Ирано-иракская война и ее влияние на политическое развитие Ирака. Режим Саддама Хусейна в Ираке. Война в Персидском заливе. Палестинская проблема. Общественно-политическое развитие Алжира и Туниса после завоевания независимости.

Основные понятия. Хлопкократия. Фараонизм. Египетский либерализм. Насеризм. Юнионизм. Инфитаха. Дустуровский социализм. Сионизм и его разновидности.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

5 семестр

*36 час. – практические, из них 12 час. – с использованием методов
активного/ интерактивного обучения*

Занятие 1. Маркс и Вебер о доиндустриальных обществах (2 час.) *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Сущность традиционного господства (по Веберу).
2. Азиатская, античная и германская общины (по Марксу).
3. Отличия докапиталистических обществ от капиталистических (по Марксу и Веберу).

Занятие 2. Арабский халифат (2 час.)

1. Общественный строй арабов накануне возникновения Халифата.
2. Причины возникновения Арабского халифата.
3. Общественный и политический строй Арабского халифата.
4. Общее и особенное в политической системе арабских государств после распада Халифата.

Занятие 3. Индийская цивилизация (2 час.)

1. Кастовая система: возникновение и сущность.
2. Эволюция варн и каст в средневековой Индии.
3. Трансформация индийского общества в Могольский период.

Занятие 4. Китайская цивилизация в средние века (4 час.)

1. Китай и кочевники в период IV – VI вв.
2. Социальный строй династии Тан (618 – 907).
3. Культура династии Тан.
4. Изменения в китайском обществе в период правления династии Сун (960 – 1279).
5. Общее и особенное в общественном строе государств Ляо (907 – 1125) и Цзинь (1145 – 1234).
6. Китай в период династии Мин (1368 – 1644).

Занятие 5. Средневековые государства на Дальнем Востоке России (4 час.)

1. История государства Бохай
2. Культура Бохая (по материалам археологических исследований)
3. Города чжурчжэней Приморья
4. Культура чжурчжэней (по материалам археологических исследований)

Занятие 6. Османская империя (2 час.)

1. Возникновение Османской империи
2. Государственный строй.
3. Кризис военно-ленной системы империи.

Занятие 7. Монголия в XVII – XX вв. (4 час.)

1. Внутреннее и внешнее положение монгольских ханств в XVII-XVIII вв.
2. Покорение Халхи маньчжурами. Борьба монгольского народа против маньчжурских завоевателей. Восстание 1754-1758 гг. Социально-экономические и политические последствия маньчжурского завоевания Монголии.
3. Изменение политики маньчжурских завоевателей в Монголии в XIX

в. Внедрение в страну китайского торгово-ростовщического капитала.

4. Усиление колониальной эксплуатации Монголии.

5. Образование теократического автономного государства. Экспансия китайского торгово-ростовщического капитала. Положение аратства.

6. Колониальная политика царской России. Агрессия Японии в Монголии в период первой мировой войны.

Занятие 8. Китай под властью маньчжурских завоевателей (2 час.)

1. Социально-экономическое развитие и политический строй Цинской династии.

2. Тайпинское движение.

3. Движение ихэтуаней.

4. Начало революционного движения. Сунь Ятсен.

Занятие 9. Индия в середине XVII - первой половине XIX в. (4 час.)

1. Влияние цивилизованных и социокультурных особенностей на развитие Индии.

2. Кризис Могольской империи: важнейшие проявления.

3. Европейцы в Индии: причины проникновения, этапы соперничества, утверждение Англии.

4. Изменение в общественно-экономическом развитии колониальной Индии. Вопрос о роли английского колониализма.

Занятие 10. Османская империя: традиции и попытки модернизации (4 час.)

(с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)

1. Особенности арабо-мусульманской цивилизации, роль религиозного фактора.

2. Изменения в военно-ленной системе.

3. Танзимат: внутренние и внешние предпосылки, социальная база, мероприятия.

4. «Новые османы»: представители, их взгляды, политическая деятельность.

5. Младотурецкое движение: представители, социальная база, важнейшие течения, организации.

Занятие 11. Колониальные державы и освободительные движения на Востоке в середине XIX в. (4 час.)

(с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)

1. Кризис традиционного общества: важнейшие проявления, влияние европейской политики.

2. Крупнейшие народные движения – бабидское в Иране, тайпинское в Китае, «сипайское» в Индии: причины, идеология, роль традиций, этапы, итоги, последствия.

3. Изменения в колониальной политике капиталистических держав.

Занятие 12. Страны Востока во второй половине XIX - начале XX вв. (2 час.)

(в том числе с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)

1. Изменения в политической карте мира: завершение создания «классических колониальных империй».

2. Изменения в идеологии и практике национально-освободительного движения.

3. Национально-колониальный вопрос в западноевропейской общественно-политической мысли.

6 семестр

*36 час. – практические, из них 12 час. – с использованием методов
активного обучения*

Занятие 13. Национально-освободительная революция в Турции (1918-1923 гг.) (2 час.)

1. Внутреннее и международное положение в Османской империи после окончания Первой мировой войны.
2. Кемализм как идеология национально-освободительного движения. Деятельность обществ защиты прав.
3. Борьба турецкого народа против иностранной интервенции.
4. Изменения в политической системе Турции.
5. Лозанская мирная конференция.
6. Особенности турецкой революции и ее международное значение.

Занятие 14. Китайская революция (1925-1927 гг.) (2 час.)

1. Предпосылки революции в Китае, ее характер и движущие силы.
2. Подъем революции в крупных центрах Китая (1 период революции).
3. Северный поход и его влияние на ход революции.
4. Борьба внутри единого антиимпериалистического фронта и ее влияние на развитие революции.
5. Нисходящий этап китайской революции.
6. Значение революции 1925-1927 гг., в Китае и ее особенности.

Занятие 15. Политическое развитие Японии в 1920-1930-е гг. (2 час.) (*с применением активного/ интерактивного метода обучения – коллоквиума*)

1. Демократические тенденции в развитии политического строя Японии в 20-е годы.
2. Рабочее и коммунистическое движение в Японии в 1920-е- начале 1930-х гг. Взаимоотношения КПЯ и Коминтерна.

3. Зарождение фашистского движения в Японии в конце 1920-х - первой половине 1930-х гг.

4. Характерные черты и особенности японского фашизма.

5. Становление «новой политической» и «новой экономической структуры» в Японии.

6. Внутриполитическая борьба в Японии в 1930-е гг.

Занятие 16. Политическое развитие Индии в 1920-е гг. (2 час.)

1. Политика британского империализма в Индии после окончания первой мировой войны.

2. Гандизм и его роль в национально-освободительном движении.

3. Подъем национально-освободительного движения в начале 1920-х гг.

Первая кампания гражданского неповиновения.

4. Положение в Индийском национальном конгрессе в 1920-е гг. Противоборство различных течений.

5. Рабочее и коммунистическое движение в Индии в 1920-е гг.

Занятие 17. Коммунисты и националисты в национально-освободительном движении в 1930-е гг. (2 час.) *(с применением активного/интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Вопрос о взаимоотношении коммунистов и националистов в теории и практике коммунистического движения 1920-х гг.

2. Влияние решений VII Конгресса Коминтерна на взаимоотношение коммунистов и националистов. Необходимость перехода к стратегии единого антиимпериалистического фронта.

3. Борьба за создание единого антиимпериалистического фронта в Китае (1935-1943 гг.).

4. Коммунисты и Индийский национальный конгресс в Индии в 1930-е гг.

5. Взаимоотношения между левыми националистами и коммунистами в Индонезии в 1930-е гг.

Занятие 18. Развивающиеся страны и их место в послевоенном мире (2 час.) *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – коллоквиума)*

1. Развивающиеся страны, их характерные черты и особенности общественного развития.
2. Взаимоотношения между развивающимися странами и остальным миром.
3. Социалистическая ориентация как феномен общественного развития.
4. Основные подходы к типологии развивающихся стран. Типы развивающихся стран, их характерные черты.

Занятие 19. Сирия после Второй мировой войны (2 час.)

1. Сирия в период господства буржуазно-помещичьего блока (1946-1963). Основные тенденции развития.
2. Сирия после прихода к власти партии Баас. Социально-экономические и политические преобразования.
3. Социалистическая ориентация в Сирии, ее характерные черты и особенности.
4. Сирия и международные отношения на арабском Востоке.
5. Сирия в 1990-2000-е гг.

Занятие 20. Ирак после Второй мировой войны (4 час.)

1. Антиимпериалистическая революция 14 июня 1958 г. и ее влияние на общественное развитие Ирака.
2. Политическая борьба в Ираке в 1960-е гг.
3. Ирак после перехода к власти левых баасистов. Социалистическая ориентация Ирака.

4. Ирано-иракская война и ее влияние на развитие иракского общества.
5. Иракское общество после войны в Персидском заливе.
6. Ирак в 2000-е гг.

Занятие 21. Япония после Второй мировой войны (4 час.)

1. Послевоенные реформы в Японии. Их значение.
2. Экономическое развитие Японии. «Японское экономическое чудо».
3. Основные тенденции внутривнутриполитического развития Японии в 1960-1990-е гг. Система политических партий.
4. Крах «мыльного пузыря» и причины затяжной рецессии японской экономики 1990-х – начала 2000-х гг.
5. Внешняя политика Японии. Эволюция японо-американского военно-политического союза.
6. Советско-японские и российско-японские отношения.

Занятие 22. Особенности социально-политического развития Китая в послереволюционный период (4 час.)

1. Социально-политические преобразования в Китае после победы народной революции.
2. «Великая культурная революция» и ее влияние на общественное развитие Китая.
3. Поворот в общественном развитии Китая в конце 1970-х - начале 1980-х гг. 12 съезд КПК.
4. Экономические реформы в Китае в конце 1970-х-начале 1980-х гг.
5. «Социализм с китайской спецификой», его основные черты.

Занятие 23. Корея после Второй мировой войны (4 час.) *(в том числе 2 час. с применением активного/ интерактивного метода обучения – развернутая беседа)*

1. Социально-экономические и политические преобразования в Северной Корее после ее освобождения от японского колониального господства.

2. Южная Корея в период американской оккупации.

3. Основные тенденции социально-экономического и политического развития КНДР. «Социализм чучхэ».

4. Южнокорейская республика в 1950-1990-е гг. Основные тенденции развития.

5. Проблема объединения Кореи и пути ее решения.

Занятие 24. Индонезия после освобождения (2 час.).

1. Завоевание Индонезией независимости во второй половине 1940-х гг.

2. Внутренняя и внешняя политика Индонезии. «Индонезийский социализм».

3. Система «направляемой демократии» и ее идеологические обоснования.

4. Переворот 1965 г. и его социально-политические последствия.

5. Индонезия в 1970 - 1990-е гг.

Занятие 25. Палестинская проблема (4 час.) *(с применением активного/интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Причины возникновения палестинской проблемы, Палестинская проблема до Второй мировой войны.

2. Обострение палестинской проблемы после Второй мировой войны.

3. Палестинская проблема после образования государства Израиль. Политика Израиля по палестинской проблеме в 1950 - начале 1980-х гг.

4. Организация освобождения Палестины. Политика ООН по решению палестинской проблемы.

5. Палестинская проблема в 1990-е гг.

6. Палестинская проблема в начале XXI в.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История стран Азии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История стран Азии» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - ✓ Собеседование (УО-1)
 - ✓ Коллоквиум (УО-2)
 - ✓ Дискуссия (УО-4)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - ✓ Проект - презентация (ПР-9)

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы/ темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел I. История стран Азии в средние века					
1.	Тема 1. Восток и эпоха средневековья	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 1-5)
			Умение	УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 1-5)
			Владение	УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 1-5)

					5)
		ОК-12	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 1-5)
			Умение	УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 1-5)
			Владение	УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 1-5)
		ПК-11	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 1-5)
			Умение	УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 1-5)
			Владение	УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 1-5)
2.	Тема 2. Арабы, ислам и Арабские халифаты	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 6-16)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 6-16)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 6-16)
		ОК-12	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 6-16)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 6-16)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 6-16)
		ПК-11	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 6-16)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 6-16)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 6-16)
3.	Тема 3. Индия в средние века	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 17-23)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 17-23)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 17-23)
		ОК-12	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 17-23)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 17-23)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 17-23)
		ПК-11	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 17-23)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 17-23)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 17-23)
4.	Тема 4. Китайская	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету

	цивилизация в эпоху средневековья				24-34, 45-50)	
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 24-34, 45-50)	
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 24-34, 45-50)	
		ОК-12		Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 24-34, 45-50)
				Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 24-34, 45-50)
				Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 24-34, 45-50)
		ПК-11		Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 24-34, 45-50)
				Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 24-34, 45-50)
				Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 24-34, 45-50)
5.	Тема 5. Корея и Япония в средние века	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 34-37)	
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 34-37)	
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 34-37)	
		ОК-12		Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 34-37)
				Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 34-37)
				Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 34-37)
		ПК-11		Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 34-37)
				Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 34-37)
				Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 34-37)
Раздел II. История стран Азии в новое время						
6.	Тема 1. Страны Азии в период домонополистического капитализма (середина XVII – конец XIX в.)	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 41-52)	
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 41-52)	
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 41-52)	
		ОК-12		Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 41-52)
				Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 41-52)
				Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 41-52)
		ПК-11		Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 41-52)
				Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 41-52)

					41-52)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 41-52)
7.	Тема 2. Индийская цивилизация во 2-й половине XVII – начале XX вв.	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 53-57)
			Умение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 53-57)
			Владение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 53-57)
		ОК-12	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 53-57)
			Умение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 53-57)
			Владение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 53-57)
		ПК-11	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 53-57)
			Умение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 53-57)
			Владение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 53-57)
8.	Тема 3. Китайская цивилизация в XVII – начале XX вв.	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 62-67)
			Умение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 62-67)
			Владение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 62-67)
		ОК-12	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 62-67)
			Умение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 62-67)
			Владение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 62-67)
		ПК-11	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 62-67)
			Умение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 62-67)
			Владение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 62-67)
9.	Тема 4. Япония и Корея в XVII – начале XX в.	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 69-73)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 69-73)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 69-73)
		ОК-12	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 69-73)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 69-73)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 69-73)

		ПК-11	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 69-73)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 69-73)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 69-73)
10.	Тема 5. Страны и народы Индокитая и Малайского архипелага в XVII – начале XX вв.	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 47-50)
			Умение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 47-50)
			Владение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 47-50)
		ОК-12	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 47-50)
			Умение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 47-50)
			Владение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к экзамену 47-50)
		ПК-11	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 47-50)
			Умение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 47-50)
			Владение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к экзамену 47-50)
11.	Тема 6. Иран в XVII – начале XX вв.	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 58-61)
			Умение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 58-61)
			Владение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 58-61)
		ОК-12	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 58-61)
			Умение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 58-61)
			Владение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 58-61)
		ПК-11	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 58-61)
			Умение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 58-61)
			Владение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 58-61)
12.	Тема 7. Османская империя и Турция в XVII – начале XX вв.	ОК-2	Знание	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 74-79)
			Умение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 74-79)
			Владение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 74-79)
		ОК-12	Знание	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 74-79)

			Умение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 74-79)
			Владение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 74-79)
		ПК-11	Знание	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 74-79)
			Умение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 74-79)
			Владение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 74-79)
13.	Тема 9. Страны Азии в эпоху господства Запада (конец XIX в. - 1917 г.)	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 47-50)
			Умение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 47-50)
			Владение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 47-50)
		ОК-12	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 47-50)
			Умение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 47-50)
			Владение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 47-50)
		ПК-11	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 47-50)
			Умение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 47-50)
			Владение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 47-50)
Раздел III. История стран Азии в новейшее время					
14.	Тема 1. Новые явления в национально-освободительном движении азиатских стран	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 1-2)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 1-2)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 1-2)
		ОК-12	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 1-2)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 1-2)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 1-2)
		ПК-11	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 1-2)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 1-2)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 1-2)
15.	Тема 2. Страны Дальнего Востока и ЮВА в 1920-1930-е гг.	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 3-4, 9-12, 17, 20-23, 28)
			Умение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к экзамену 3-4, 9-12, 17, 20-23, 28)

			Владение	УО-1, ОУ-2	УО-1 (вопросы к экзамену 3-4, 9-12, 17, 20-23, 28)
		ОК-12	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 3-4, 9-12, 17, 20-23, 28)
			Умение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к экзамену 3-4, 9-12, 17, 20-23, 28)
			Владение	УО-1, ОУ-2	УО-1 (вопросы к экзамену 3-4, 9-12, 17, 20-23, 28)
		ПК-11	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 3-4, 9-12, 17, 20-23, 28)
			Умение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к экзамену 3-4, 9-12, 17, 20-23, 28)
			Владение	УО-1, УО-2	УО-1 (вопросы к экзамену 3-4, 9-12, 17, 20-23, 28)
16.	Тема 3. Процесс деколонизации азиатского мира и его характерные черты	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 24, 26, 29, 41, 45,)
			Умение	УО-1, УО-2	УО-1 (вопросы к экзамену 24, 26, 29, 41, 45)
			Владение	УО-1, УО-2	УО-1 (вопросы к экзамену 24, 26, 29, 41, 45)
		ОК-12	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 24, 26, 29, 41, 45)
			Умение	УО-1, УО-2	УО-1 (вопросы к экзамену 24, 26, 29, 41, 45)
			Владение	УО-1, УО-2	УО-1 (вопросы к экзамену 24, 26, 29, 41, 45)
		ПК-11	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 24, 26, 29, 41, 45)
			Умение	УО-1, УО-2	УО-1 (вопросы к экзамену 24, 26, 29, 41, 45)
			Владение	УО-1, УО-2	УО-1 (вопросы к экзамену 24, 26, 29, 41, 45)
17.	Тема 4. Общественное и политическое развитие стран Дальнего Востока и ЮВА в 1950-1990-е гг.	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 5-8, 13-16, 18-20, 26-27, 29-30, 39-40)
			Умение	УО-1, ПР-9	УО-1 (вопросы к экзамену 5-8, 13-16, 18-20, 26-27, 29-30, 39-40)
			Владение	УО-1, ПР-9	УО-1 (вопросы к экзамену 5-8, 13-16, 18-20, 26-27, 29-30, 39-40)
		ОК-12	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 5-8, 13-16, 18-20, 26-27, 29-30, 39-40)
			Умение	ОУ-1, ПР-9	УО-1 (вопросы к экзамену 5-8, 13-16, 18-20, 26-27, 29-30, 39-40)
			Владение	УО-1, ПР-9	УО-1 (вопросы к экзамену 5-8, 13-16, 18-20, 26-27, 29-30, 39-40)
		ПК-11	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 5-8, 13-16, 18-20, 26-27, 29-30, 39-40)

					5-8, 13-16, 18-20, 26-27, 29-30, 39-40)
			Умение	ОУ-1, ПР-9	УО-1 (вопросы к экзамену 5-8, 13-16, 18-20, 26-27, 29-30, 39-40)
			Владение	УО-1, ПР-9	УО-1 (вопросы к экзамену 5-8, 13-16, 18-20, 26-27, 29-30, 39-40)
18.	Тема 5. Страны Южной Азии в 1950 - 1990-е гг.	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 24-25)
			Умение	УО-1, ПР-9	УО-1 (вопросы к экзамену 24-25)
			Владение	УО-1, ПР-9	УО-1 (вопросы к экзамену 24-25)
		ОК-12	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 24-25)
			Умение	УО-1, ПР-9	УО-1 (вопросы к экзамену 24-25)
			Владение	УО-1, ПР-9	УО-1 (вопросы к экзамену 24-25)
		ПК-11	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 24-25)
			Умение	УО-1, ПР-9	УО-1 (вопросы к экзамену 24-25)
			Владение	УО-1, ПР-9	УО-1 (вопросы к экзамену 24-25)
19.	Тема 6. Страны Ближнего и Среднего Востока на путях независимого развития	ОК-2	Знание	ОУ-1	УО-1 (вопросы к экзамену 31-38)
			Умение	ОУ-1	УО-1 (вопросы к экзамену 31-38)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 31-38)
		ОК-12	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 31-38)
			Умение	УО-1, ПР-9	УО-1 (вопросы к экзамену 31-38)
			Владение	УО-1, ПР-9	УО-1 (вопросы к экзамену 31-38)
		ПК-11	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 31-38)
			Умение	УО-1, ПР-9	УО-1 (вопросы к экзамену 31-38)
			Владение	УО-1, ПР-9	УО-1 (вопросы к экзамену 31-38)
20.	Тема 7. Арабские страны Азии после освобождения от колониальной зависимости	ОК-2	Знание	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к экзамену 41-48)
			Умение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к экзамену 41-48)
			Владение	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к экзамену 41-48)
		ОК-12	Знание	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к экзамену 41-48)

				41-48)
			Умение	УО-1, ПР-9
			Владение	УО-1, ПР-9
		ПК-11	Знание	УО-1, УО-4
			Умение	УО-1, ПР-9
			Владение	УО-1, ПР-9

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бурганова В.Н. История стран Азии и Африки в средние века: учеб. пособие. [Электронный ресурс] Кемерово, 2014. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61410

2. Васильев Л. С. История Востока: учебник. В 2-х томах. Т. 1-2. М.: Юрайт, 2014. Режим доступа: Т.1 – 5 экз. [http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785019&theme=FEFU\\$](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785019&theme=FEFU$) Т.2. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693316&theme=FEFU>

3. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. Электрон. текстовые данные. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 259 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html> — ЭБС «IPRbooks»

4. История Востока в новое время [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Садченко В.Н., Величко Л.Н., Птицын А.Н. Электрон. текстовые данные. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.

254 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62841.html> — ЭБС «IPRbooks»

5. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям: [в 2 ч.] ч. 1 / под ред. С. И. Лунева. М.: Юрайт, 2016. - 428 с. – 3 экз. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811866&theme=FEFU>

6. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям: [в 2 ч.] ч. 2 / под ред. С. И. Лунева. М.: Юрайт, 2016. 256 с. – 3 экз. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811863&theme=FEFU>

7. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям / под ред. С. И. Лунева, Д. В. Стрельцова. М.: Юрайт, 2017. 242 с. – 5 экз. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841114&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Антонова К.А. Очерки общественных отношений и политического строя Могольской Индии времен Акбара. М., 1952. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:85350&theme=FEFU>

2. Ашрафян К.З. Аграрный строй Северной Индии (XIII - середина XVIII в.). М., 1965. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:92806&theme=FEFU>

3. Ашрафян К.З. Делийский султанат. М., 1960. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:88667&theme=FEFU>

4. Ашрафян К.З. Средневековый город Индии XIII-XVIII вв. М., 1983. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:48790&theme=FEFU>

5. Ашрафян К.З. Феодализм в Индии. М., 1977. – 5 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:63371&theme=FEFU>

6. Бандиленко Г.Г. Культура и идеология средневековых государств Явы. М., 1984. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:49769&theme=FEFU>

7. Бандиленко Г.Г., Гневушева Е.И., Деопик Д.В., Цыганов В.А. История Индонезии. М., 1992. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:36968&theme=FEFU>

8. Беляев Е.А. Арабы, ислам и Арабский халифат в раннее средневековье. М., 1965. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:92833&theme=FEFU>

9. Бокщанин А.А. Императорский Китай в начале XV в. М., 1976. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:60665&theme=FEFU>

10. Бокщанин А.А. Удельная система в позднесредневековом Китае. М., 1986. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:53686&theme=FEFU>

11. Большаков О.Г. История Халифата. 1. Ислам в Аравии (570-633). М., 1989. - 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:26246&theme=FEFU>

12. Большаков О.Г. Средневековый город Ближнего Востока. VII — середина XIII в. М., 1984. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:50608&theme=FEFU>

13. Боровкова Л.А. Восстание «красных войск». М., 1971. – 8 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:80726&theme=FEFU>

14. Вавилов В.В. Социально-экономические преобразования в Сирии. М., 1972. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:83101&theme=FEFU>

15. Ванин Ю.В. Аграрный строй феодальной Кореи XV-XVI вв. М., 1981. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:43327&theme=FEFU>

16. Ванин Ю.В. Феодальная Корея в XIII-XIV веках. М., 1962. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:90760&theme=FEFU>

17. Васильев Л.С. История Востока. В 2 тт. М., 1993, 1994. Т. 1 <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:3927&theme=FEFU>; Т.2 <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:3928&theme=FEFU>

18. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2015. – 5 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786799&theme=FEFU>

19. Вебер М. Образ общества. М., 1994.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40062&theme=FEFU>

20. Волков С.В. Ранняя история буддизма в Корее. М., 1985.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:51966&theme=FEFU>

21. Володин А, Шаститко П. Пусть не обманет надежда! М., 1990.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:27908&theme=FEFU>

22. Воробьев М.В. Корея до второй трети VII века. СПб., 1997.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:21983&theme=FEFU>

23. Воробьев М.В. Культура чжурчжэней и государства Цзинь. М., 1982.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:47875&theme=FEFU>

24. Воробьев М.В. Чжурчжэни и государство Цзинь. М., 1975.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:49048&theme=FEFU>

25. Воробьев М.В. Япония в III-VII вв. М., 1980.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:43301&theme=FEFU>

26. Воробьев М.В. Японский кодекс «Тайхо Ёро рё» (VIII в.) и право раннего средневековья. М., 1990.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:30258&theme=FEFU>

27. Ганди М. К. Моя жизнь. М., 1969.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:281726&theme=FEFU>

28. Гасратян М.А., Орешкова С.Ф., Петросян Ю.А. Очерки истории Турции. М., 1983. – 3 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:48277&theme=FEFU>

29. Гордон А. В. Крестьянство Востока: Исторический субъект, культурная традиция, социальная общность. М., 1989.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:26389&theme=FEFU>

30. Горев А.В. Махатма Ганди. М., 1984, 1989.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:49863&theme=FEFU>

31. Государство в докапиталистических обществах Азии. М., 1987.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:130826&theme=FEFU>

32. Девяткина Т.Ф., Егорова М.И., Мельникова А.И. Зарождение коммунистического движения в Индии. М., 1978.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:63978&theme=FEFU>
33. Джарылгасинова Р.Ш. Древние когурёсцы. М., 1972.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:82256&theme=FEFU>
34. Дмитриев Е. Палестинская трагедия. М., 1986.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:53242&theme=FEFU>
35. Илюшечкин В.П. Сословно-классовое общество в истории Китая. М., 1986. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:53548&theme=FEFU>
36. Илюшечкин В.П. Эксплуатация и собственность в сословно-классовых обществах. М., 1990.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:242875&theme=FEFU>
37. Историография стран Востока (проблемы нового времени). М., 1978.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:119620&theme=FEFU>
38. Историография стран Востока: Проблемы феодализма. М., 1977.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:118721&theme=FEFU>
39. История Алжира в новое и новейшее время. М., 1992.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:36967&theme=FEFU>
40. История Афганистана с древнейших времен до наших дней. М., 1982.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:111784&theme=FEFU>
41. История Индии в средние века. М., 1968.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:121675&theme=FEFU>
42. История Индонезии. М., 2004.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:269061&theme=FEFU>
43. История Ирана с древнейших времен до конца XVIII века. Л., 1958.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:144081&theme=FEFU>
44. История Ирана. М., 1977.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:303365&theme=FEFU>
45. История Монгольской Народной Республики. М., 1983.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:142609&theme=FEFU>

46. История народов Восточной и Центральной Азии с древнейших времен до наших дней. М., 1986.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:142788&theme=FEFU>
47. Евдокимова А.А. История стран Востока в Новое время. Ростов н/Дон: Феникс, 2011. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692791&theme=FEFU>
48. История стран Азии и Африки в Новейшее время / Под ред. А.М. Родригеса. М., 2010. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:296480&theme=FEFU>
49. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1996.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:141968&theme=FEFU>
50. История стран зарубежного Востока в средние века. М., 1957.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:700832&theme=FEFU>
51. Касты в Индии. М., 1965.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:127548&theme=FEFU>
52. Качановский Ю.В. Рабовладение, феодализм или азиатский способ производства? М., 1971.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:81516&theme=FEFU>
53. Классы и сословия в докапиталистических обществах Азии. М., 1986.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:130701&theme=FEFU>
54. Князев А.Г. Египет после Насера. М., 1986.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:52707&theme=FEFU>
55. Кобищанов Ю.М. Аксум. М., 1966.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:93770&theme=FEFU>
56. Кожевников В.В. Очерки древней истории Японии. Владивосток, 1998. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:24590&theme=FEFU>
57. Кожевников В.В. Очерки истории Японии XII-XVI вв. Владивосток, 1999. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9974&theme=FEFU>
58. Козин С.А. Сокровенное сказание. Монгольская хроника 1240 г. Т. I. М.- Л, 1941. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:97060&theme=FEFU>

59. Коминтерн и Восток. М., 1969.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:122164&theme=FEFU>
60. Конрад Н.И. Запад и Восток. М., 1966.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:682168&theme=FEFU>
61. Крадин Н.Н. Кочевые общества. М., 1992.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:150031&theme=FEFU>
62. Куббель Л.Е. Сонгайская держава. М., 1974.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:58250&theme=FEFU>
63. Кудрявцев М.К. Кастовая система в Индии. М., 1992.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:37016&theme=FEFU>
64. Кузнецов Ю.Д., Навлицкая Г.Б., Сырицын И.М. История Японии. М., 1988.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:55724&theme=FEFU>
65. Кулланда С.В. История древней Явы. М., 1992.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:36975&theme=FEFU>
66. Кульпин Э.С. Человек и природа в Китае. М., 1990.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:30141&theme=FEFU>
67. Кычанов Е.И. Жизнь Темучжина, думавшего покорить мир. 3-е изд. М., 1995.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:83699&theme=FEFU>
68. Кычанов Е.И. Основы средневекового китайского права. М., 1986.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:53213&theme=FEFU>
69. Лапина З.Г. Учение об управлении государством в средневековом Китае. М., 1985.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:52261&theme=FEFU>
70. Леклерк А. Русское влияние в Евразии: Геополитическая история от становления государства до времен Путина [Электронный ресурс] М, 2014.
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519775>
71. Малевич И.А. Внимание, Китай. Минск, 2000. – 4 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:240447&theme=FEFU>
72. Мартышин О.В. Политические взгляды М.К. Ганди. М., 1970.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:80040&theme=FEFU>
73. Медведев Е.М. Очерки истории Индии до XIII века. М., 1990.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:29239&theme=FEFU>

74. Мельянцев В.А. Восток и Запад во втором тысячелетии: экономика, история и современность. М., 1996.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:250197&theme=FEFU>

75. Никифоров В.Н. Восток и всемирная история. 2-е изд. М., 1977.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:58767&theme=FEFU>

76. Новейшая история арабских стран Азии. М., 1988.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:142897&theme=FEFU>

77. Новейшая история Вьетнама. М., 1984.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:113530&theme=FEFU>

78. Новейшая история Китая. М., 1972.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:123855&theme=FEFU>

79. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. М., 2001.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:16824&theme=FEFU>

80. Новосельцев А.П., Пашуто В.Т., Черепнин Л.В. Пути развития феодализма. М., 1972.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:82923&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства «Лань»

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система «Айбукс»

<http://dlib.eastview.com> - Базы данных компании «Ист Вью»

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система
Россия (УИС Россия)

(<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского
Российского Фонда

<http://www.dvfu.ru/web/library/elib> - Каталог электронных ресурсов научной
библиотеки ДВФУ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция
образовательных ресурсов

<http://www.school.edu.ru/> - «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал «Гуманитарное
образование»

<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - «Издание литературы в
электронном виде»

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Изучение дисциплины проводится на основе рейтинговой технологии.
При осуществлении образовательного процесса используется следующее
программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word), Open Office,
Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ,
включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать
все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды
работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и
сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны,
систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с
другими дисциплинами.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка и защита проекта - презентации.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах развития азиатских государств и обществ на разных исторических этапах и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

Подготовка к практическому занятию включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы.

Виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка проекта – публичной презентации (*темы предусматривают анализ социально-экономических, политических, этно-конфессиональных тенденций развития стран Азии на современном этапе*).

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «История стран Азии» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛЫ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «История стран Азии»
направление подготовки 46.03.01 История
профиль «История России»
Форма подготовки очная

Владивосток

2017

Самостоятельная работа по дисциплине состоит из подготовки к практическим занятиям, коллоквиумам, дискуссиям, подготовки и защиты проекта – публичной презентации.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№	Дата/сроки проведения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
5 семестр				
1.	1 неделя	Подготовка к дискуссии	1	УО-4
2.	2 неделя	Подготовка к практическому занятию	1	УО-1
3.	3 неделя	Подготовка к практическому занятию	1	УО-1
4.	4 неделя	Подготовка к практическому занятию	1	УО-1
5.	5 неделя	Подготовка к практическому занятию	1	УО-1
6.	6 неделя	Подготовка к практическому занятию	1	УО-1
7.	7 неделя	Подготовка к практическому занятию	1	УО-1
8.	8 неделя	Подготовка к практическому занятию	1	УО-1
9.	9 неделя	Подготовка к практическому занятию	1	УО-1
10.	10 неделя	Подготовка к практическому занятию	1	УО-1
11.	11 неделя	Подготовка к практическому занятию	1	УО-1
12.	12 неделя	Подготовка к практическому занятию	1	УО-1
13.	13 неделя	Подготовка к практическому занятию	1	УО-1
14.	14 неделя	Подготовка к дискуссии	1	УО-
15.	15 неделя	Подготовка к дискуссии	1	УО-4
16.	16 неделя	Подготовка к дискуссии	1	УО-4
17.	17 неделя	Подготовка к дискуссии	1	УО-4
18.	18 неделя	Подготовка к дискуссии	1	УО-4
		Итого	18	
6 семестр				

1.	1 неделя	Подготовка к практическому занятию	2	УО-1
2.	2 неделя	Подготовка к практическому занятию	2	УО-1
3.	3 неделя	Подготовка к коллоквиуму	5	УО-2
4.	4 неделя	Подготовка к практическому занятию	2	УО-1
5.	5 неделя	Подготовка к дискуссии	5	УО-4
6.	6 неделя	Подготовка к коллоквиуму	5	УО-2
7.	7 неделя	Подготовка к практическому занятию	2	УО-1
8.	8 неделя	Подготовка к практическому занятию	2	УО-1
9.	9 неделя	Подготовка к практическому занятию	2	УО-1
10.	10 неделя	Подготовка к практическому занятию	2	УО-1
11.	11 неделя	Подготовка к практическому занятию	2	УО-1
12.	12 неделя	Подготовка к практическому занятию, подготовка проекта	5	УО-1, ПР-9
13.	13 неделя	Подготовка к практическому занятию, подготовка проекта	5	УО-1, ПР-9
14.	14 неделя	Подготовка к практическому занятию, подготовка проекта	5	УО-1, ПР-9
15.	15 неделя	Подготовка к практическому занятию, подготовка проекта	5	УО-1, ПР-9
16.	16 неделя	Подготовка к практическому занятию, подготовка проекта	5	УО-1, ПР-9
17.	17 неделя	Подготовка к дискуссии, подготовка проекта	8	УО-4, ПР-9
18.	18 неделя	Подготовка к дискуссии, подготовка проекта	8	УО-4, ПР-9
		Итого	72, в том числе на подготовк у к экзамену 27	

Дисциплина «История стран Азии» реализуется по **системе рейтинговой успеваемости студента**. Часы, отведенные на подготовку к экзамену, распределены на виды работы, требующие дополнительного времени подготовки.

Рейтинговая система предусматривает проставление экзаменационной оценки на **основе текущей успеваемости** (рейтингу) без сдачи экзамена. Студенты, не получившие удовлетворительную оценку («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»), сдают дисциплину предметной комиссии, сформированной после окончания промежуточной аттестации. Рейтинговая система не предусматривает передачу дисциплины на более высокую оценку.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы.

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на семинарском занятии, консультации.
4. Устный опрос.
5. Дискуссия.
6. Подготовка и защита проекта – публичной презентации.
7. Экзамен.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Самостоятельная работа нацелена на углубление и закрепление знаний студентов по истории, развитие их практических навыков исторического анализа, способности использования знаний, умений исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего; направлена на развитие интеллектуальных умений, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала личности студента.

Самостоятельная работа включает в себя несколько видов деятельности студентов. Это: подготовка к практическим занятиям, подготовка к дискуссии, подготовка к коллоквиуму и подготовка проекта - презентации (темы предусматривают анализ социально-экономических, политических, этно-конфессиональных тенденций развития стран Азии на современном этапе).

1. Подготовка к практическому занятию/коллоквиуму/дискуссии

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а

затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При подготовке к работе на практическом занятии ответ студента может быть оформлен в виде небольшого (не более 10 мин.) доклада по 1 из предложенных в плане практического занятия вопросов.

Практические занятия по дисциплине «История стран Азии» будут проводиться с использованием следующих методов активного/интерактивного обучения:

- Дискуссия – занятия 1, 10, 11, 12, 17, 25
- Коллоквиум – занятия 15 и 18

Дискуссия

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два

эксперта), с тем, чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со студентами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу студентов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

Коллоквиум

Слово коллоквиум происходит от латинского *colloquium* и означает «беседа». Так называется способ промежуточной оценки знаний студента, с помощью которого можно понять, насколько хорошо студенты усваивают материал курса. В ходе коллоквиума могут также проводиться письменные работы. К каждому коллоквиуму студент заранее получает перечень вопросов, по которым будет проходить беседа или письменная контрольная работа. Если коллоквиум предполагает разговор-беседу в студенческой аудитории, то в ходе обсуждения студент должен обосновать, аргументировать свою точку зрения.

2. Подготовка и защита проекта – публичной презентации

Для проверки усвоения компетенции предусмотрено создание проекта – презентации по теме «Социально-экономические, политические этно-религиозные тенденции развития стран Востока» (на примере одной страны). Цель проекта – определить уровень владения студентом навыков проведения исследования с использованием базовых знаний по истории развития стран Азии.

План проекта - презентации по дисциплине «история стран Азии»

1. Действующая конституция:

- Форма политического устройства
- Основная характеристика ветвей власти
- Основные права
- Особенности

2. Партийная система:

- Основные партии и их программы
- Социальная база партии
- Причины смены партий у власти

3. Этапы политического развития:

- Экономическая программа: планы и реализация
- Политическая программа: планы и реализация
- Основные проблемы экономики и политики к настоящему времени

4. Внешнеполитическое развитие: основные векторы, концепции, программы, региональное лидерство (если претендуют), результаты

При анализе этапов развития не забывайте указывать причины смены режима / проигрыша на выборах / военных конфликтов.

В конце ОБЯЗАТЕЛЕН список использованной литературы.

Страны: Египет, Израиль, Палестина, Иран, Ирак, Саудовская Аравия, Кувейт, Сирия, Ливан, Турция, Афганистан, Иордания, Объединенные Арабские Эмираты, Бахрейн, Катар, Йемен, Пакистан, Индия, Бангладеш, Бутан, Непал, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Таиланд, Малайзия, Мьянма, Вьетнам, Монголия, Китай, Тайвань, Индонезия, Филиппины, Сингапур, Восточный Тимор, Северная Корея, Южная Корея, Япония.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать в заключении выводы, умения

ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы, отработку навыков ораторства, умения отстаивать собственное мнение в ходе дискуссии. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме проекта; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 15 минут); иметь представление о композиционной структуре проекта и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Для подготовки проекта – публичной презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки проекта – публичной презентации:

1. Четко сформулировать цель проекта: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для проекта - презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке проекта – публичной презентации

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История стран Азии»
Направление подготовки 46.03.01 История
Профиль «История России»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История стран Азии»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	основные характеристики социально-экономического, политического и культурно-религиозного развития стран Азии, структурные элементы социально-экономической, политической, культурной и образовательной сфер стран региона
	Умеет	сопоставлять и выявлять особенности развития стран Азии в исторической ретроспективе
	Владеет	системой знаний и навыков анализа социально-экономического, политического и духовно-религиозного развития стран Азии, необходимых для комфортной интеграции в пространство этих стран
ОК-12 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные социальные, этнические, конфессиональные особенности развития народов стран Азии в исторической ретроспективе, историю конфликтов на этнической, национальной и конфессиональной почве в Азиатском регионе
	Умеет	работать в коллективе, выполнять различные виды заданий в группе
	Владеет	системой навыков, необходимых для плодотворной работы в коллективе с целью достижения поставленных целей
ПК-11 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории	Знает	основные события и процессы, характеризующие интеграционные процессы в АТР
	Умеет	выявлять закономерности интеграционных процессов в АТР, определять общие черты и особенности социально-политического, экономического, этно-конфессионального

Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион		характера, влияющие на интеграцию стран в АТР
	Владеет	навыками проведения исторического исследования с использованием базовых знаний по истории развития стран АТР и России, интеграционным процессам в регионе

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История стран Азии» используются следующие оценочные средства:

1) Устный опрос (УО):

* Собеседование (УО-1)

* Коллоквиум (ОУ-2)

* Дискуссия (УО-4)

2) Письменные работы (ПР):

* Проект-презентация (ПР-9)

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел I. История стран Азии в средние века	ОК-2	Знает	ОУ-1	УО-1 (вопросы к зачету 1-42)
			Умеет	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 1-42)
			Владеет	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 1-42)
		ОК-12	Знает	ОУ-1	УО-1 (вопросы к зачету 1-42)
			Умеет	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 1-42)
			Владеет	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 1-42)
		ПК-11	Знает	ОУ-1	УО-1 (вопросы к зачету 1-42)
			Умеет	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 1-42)

			Владеет	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 1-42)
2.	Раздел II. История стран Азии в новое время	ОК-2	Знает	ОУ-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 43-79)
			Умеет	ОУ-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 43-79)
			Владеет	ОУ-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 43-79)
		ОК-12	Знает	ОУ-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 43-79)
			Умеет	ОУ-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 43-79)
			Владеет	ОУ-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 43-79)
		ПК-11	Знает	ОУ-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 43-79)
			Умеет	ОУ-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 43-79)
			Владеет	ОУ-1, УО-4	УО-1 (вопросы к зачету 43-79)
3.	Раздел III. История стран Азии в новейшее время	ОК-2	Знает	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к экзамену 1-48)
			Умеет	УО-1, УО-2, УО-4, ПР-9	УО-1 (вопросы к экзамену 1-48)
			Владеет	УО-1, УО-2, ПР-9	УО-1 (вопросы к экзамену 1-48)
		ОК-12	Знает	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к экзамену 1-48)
			Умеет	УО-1, УО-2, УО-4, ПР-9	УО-1 (вопросы к экзамену 1-48)
			Владеет	УО-1, УО-2, ПР-9	УО-1 (вопросы к экзамену 1-48)
		ПК-11	Знает	УО-1, УО-4	УО-1 (вопросы к экзамену 1-48)

			Умеет	УО-1, УО-2, УО-4, ПР-9	УО-1 (вопросы к экзамену 1-48)
			Владеет	УО-1, УО-2, ПР-9	УО-1 (вопросы к экзамену 1-48)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает (пороговый уровень)	основные характеристики социально-экономического, политического и культурно-религиозного развития стран Азии	знание основных фактов истории стран Азии, тенденций развития экономических, политических, культурных и образовательных процессов в странах Азии на протяжении V – начала XXI вв.	способность обозначить основные тенденции развития и процессы социально-экономического, политического, культурного развития стран Азии
		Умеет (продвинутой)	выявлять основные факторы становления и развития политического, экономического, культурно-религиозного пространства стран Азии	умение оперировать основными процессами и тенденциями развития политического, экономического, культурно-религиозного пространства стран Азии на протяжении V – начала XXI вв.
	Владеет	основными	владение навыками	способность

	(высокий)	<p>навыками анализа факторов и процессов формирования и развития политического, экономического, культурно-религиозного пространства стран Азии, механизмами интеграции в политическое, экономическое, культурно-религиозное пространство стран Азии</p>	<p>аналитической деятельности, использования общенаучных методов;</p>	<p>интегрироваться в интеграции в политическое, экономическое, культурно-религиозное пространство стран Азии на основе имеющихся знаний о специфике развития стран региона</p>
<p>ОК-12 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, обществе</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные социальные, этнические, конфессиональные особенности развития народов мира в исторической ретроспективе, историю конфликтов на этнической, национальной и</p>	<p>особенности развития стран Азии в V – начале XXI вв. в контексте мировой истории, оказывающие влияние на возникновение и эскалацию социальных, этнических и конфессиональных конфликтов в странах Азии в V –</p>	<p>механизмы и модели работы в коллективе, способствующие толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>

		конфессиональной почве	начале XXI вв.	
	Умеет (продвинутый)	работать в коллективе, выполнять различные виды заданий в группе	формулировать цель и задачи, распределять задачи между членами группы с учетом национальных, профессиональных, этнических, культурных и социальных предпочтений членов группы	создать условия для достижения коллективом поставленной цели, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия
	Владеет (высокий)	системой навыков, необходимых для плодотворной работы в коллективе	навыками системного подхода к решению поставленной перед коллективом цели с учетом социальных, этнических, профессиональных и культурных особенностей как членов коллектива, так и среды поставленной цели	теоретической и практической базой, способствующей плодотворной работе коллектива, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия народов, населяющих стран Азии
ПК-11 способность использовать в исторических исследованиях	Знает (пороговый уровень)	базовые знания в истории интеграции России и в Азиатский	сформированность систематических знаний по истории интеграции России в Азиатский регион,	способность понимать возможность использования базовых знаний по

<p>базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион</p>		регион	способов и перспектив интеграции России в АТР	истории Азии в исторических исследованиях в области интеграции Дальнего Востока России в АТР
	Умеет (продвинутой)	сформулировать и раскрыть проблемы интеграции Дальнего Востока России в АТР на основе полученных знаний по истории развития государств и обществ Азии	способность оперировать основными положениями и знаниями по истории стран Азии для проведения исследований в области интеграции Дальнего Востока России в АТР	систематизировать полученные базовые данные для проведения исследований в сфере интеграции Дальнего Востока России в АТР
	Владеет (высокий)	навыками поиска, анализа и применения базовых знаний по истории стран Азии для проведения исследований по проблеме интеграции Дальнего Востока России в АТР	проведение научно-исследовательских проектов в области интеграции Дальнего Востока России в АТР	создание исследовательского проекта на основе базовых знаний в области истории стран Азии и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История стран Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

По дисциплине предусмотрен зачет в 5 семестре и экзамен в 6 семестре в устной форме в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Вопросы к зачету (5 семестр)

1. Проблема феодализма на Востоке.
2. Средневековье как этап истории Востока.
3. Феномен власти-собственности.
4. Государство и общество на Востоке.
5. Динамика восточных цивилизаций.
6. Сасанидский Иран.
7. Халифат Омейядов (661-750).
8. Халифат Аббасидов (750-1258).
9. Государства распавшегося халифата.
10. Внутренняя структура империи.
11. Кризис военно-ленной системы империи.
12. Арабские страны под властью Турции.
13. Государство Сефевидов.
14. Сефевидский Иран после Аббаса. Надир-шах.
15. Афганцы и империя Дуррани.
16. Иран под властью первых каджарских шахов.
17. Политическая история Индии в VI-XII вв.
18. Внутренняя структура султаната.
19. Общинно-кастовая система.
20. Государство и община в Индии.
21. Внутренняя структура султаната.

22. Государства Южной Индии в XV-XVI вв.
23. Империя Великих Моголов (1526-1707).
24. Эпоха Троецарствия (220-280) и империя Цзинь.
25. Китай в период Нань-бэй чао (IV-VI вв.).
26. Расцвет империи при династии Тан (618-907).
27. Трансформация танского общества в VIII-X вв.
28. Китай в период Сун (960-1279).
29. Чжурчжэни (Цзинь) и южносунская империя.
30. Монголы и династия Юань (1280-1368).
31. Китай в период династии Мин (1368-1644).
32. Маньчжуры и династия Цин в Китае.
33. Цинский Китай и внешний мир.
34. Формирование государственности в Корее.
35. Корея в позднем средневековье (династия Ли).
36. Япония до сёгунов (до XII в.).
37. Япония при сёгунах (XII-XIX вв.).
38. Особенности кочевых империй.
39. Тюркский каганат.
40. Уйгурский каганат.
41. Киданьская империя Ляо.
42. Образование империи Чингисхана.
43. Государства Чингизидов.
44. Периодизация истории Азии и ее принципы.
45. Критерии оценки уровня социально-экономического развития стран Азии в начале нового времени.
46. Колониальная политика в странах Азии и ее основные этапы.
47. Народные движения в странах Азии и их специфика.
48. Идейные течения в странах Востока и их специфика.
49. Революции в странах Азии.
50. Реформы в странах Азии.

51. Международные отношения на Востоке в XIX в.
52. Процесс «пробуждения Азии» и его значение.
53. Английское завоевание Индии.
54. Земельно-налоговая система в колониальной Индии.
55. Индийское национальное восстание.
56. Основные идейные течения в Индии в конце XIX - начале XX вв.
57. Революционный подъем в Индии в 1905-1911 гг.
58. Превращение Ирана в полуколонию во второй половине XIX в.
59. Бабидское восстание в Иране.
60. Реформы Таги-хана.
61. Иранская революция 1905-1911 гг.
62. Опиумные войны и их историческое значение.
63. Русско-китайские отношения в XVII-XIX вв.
64. Становление капиталистического уклада в Китае.
65. Восстание тайпинов.
66. Восстание ихэтуаней.
67. «Сто дней реформ».
68. Синьхайская революция.
69. Экономическое развитие Японии накануне революции Мэйдзи.
70. Революция 1868 г. в Японии.
71. Развитие капитализма в Японии в 1870-1890 гг.
72. Японская внешняя политика на рубеже XIX - XX вв.
73. Роль Японо-китайской и Русско-японской войн в становлении японского империализма.
74. Реформы Селима III.
75. Османская империя во второй половине XVIII в. Возникновение «восточного вопроса». Его сущность.
76. Реформы танзимат.
77. Идейные течения в Турции во второй половине XIX - начале XX вв.
78. Младотурецкая революция.

79. Конституция Турции 1876 г. и её значение.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Страны социалистической ориентации как исторический и социально-политический феномен.

2. Развивающиеся страны как исторический и социально-политический феномен.

3. Внутренняя и внешняя политика Японии в 1920-е гг.

4. Внутренняя и внешняя политика Японии в 1930-е гг. Японский фашизм.

5. Япония в период американской оккупации. Демократические реформы в Японии.

6. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в 1960 – 2000-е гг.

7. Японо-американский союз и его эволюция.

8. Советско-японские и российско-японские отношения после второй мировой войны.

9. Подъём национально-освободительного движения в Китае (1918-1924 гг.).

10. Китайская революция 1925-1927 гг.

11. Социально-политическое развитие Китая (1925-1937 гг.).

12. Китай в период борьбы против японской агрессии (1937- 1945 гг.).

13. Народная революция в Китае 1949 г. и демократические преобразования начала 1950-х гг.

14. Начало строительства социализма в Китае (1950-е-первая половина 1960-х гг.).

15. Китай в 1960-1970-е гг. «Великая культурная революция» и её последствия.

16. Китай в 1980-2000-е гг. «Социализм со спецификой Китая».

17. Национально-освободительное движение в Корее (1918-1945 гг.).

18. Корея и период оккупации (1945-1950 гг.). Преобразования в Корее.

19. Южнокорейская республика. Основные тенденции социально-экономического и политического развития в 1950-2000-е гг.
20. Социалистическое строительство в КНДР. «Социализм чучхэ».
21. Национально-освободительное движение в Индии в 1920-е гг.
22. Гандизм и его место в национально-освободительном движении.
23. Национально-освободительное движение в Индии в 1930-е гг.
24. Социально-экономическое и политическое развитие Индии (1946-1970 гг.).
25. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Индии в 1970-2000-е гг.
26. Вьетнамское общество в период борьбы за независимость (1945-1975 гг.).
27. Вьетнамское общество в период социалистических преобразований и рыночных реформ (1975-2000-е гг.).
28. Национально-освободительное движение в Индонезии (1918-1945 гг.).
29. Социально-экономическое и политическое развитие Индонезии в период парламентской и «направляемой» демократии (1945-1965 гг.).
30. Индонезия в 1970-2000-е гг.
31. Кемалистская революция в Турции (1918-1925 гг.).
32. Турция в период 1920-1930-х гг.
33. Турция в 1945-1980 гг.
34. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Турции в 1980-2000-е гг.
35. Иран в 1918-1945 гг.
36. Иран в 1945-1960 гг.
37. Иран в 1960-1970-е гг. Революция 1979 г.
38. Исламская республика Иран. Основные тенденции развития.
39. МНР в период строительства социализма (1945-1985 гг.).
40. Монголия в конце 1980-2000-х гг.

41. Египетское общество в 1918-1945 гг.
42. Египет после революции 1952 г. (1952-1970 гг.).
43. Египет в период диктатуры Анвара Садата (1970-1981).
44. Египет в 1980-2000-х гг.
45. Основные тенденции общественного развития Сирии после Второй мировой войны.
46. Ирак в 1940-1950-е гг.
47. Ирак в 1960-2000-е гг.
48. Палестинская проблема.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» Школа искусств и гуманитарных наук	
ООП _____	46.03.01 История
шифр, название направления подготовки (специальности)	
Дисциплина <u>«История стран Азии»</u>	
Форма обучения <u>очная</u>	
Семестр <u>весенний</u> 2017 - 2018 учебного года	
Реализующее подразделение <u>Департамент истории и археологии</u>	
Экзаменационный билет № 1	
1. Страны социалистической ориентации как исторический и социально-политический феномен.	
2. Вьетнамское общество в период борьбы за независимость (1945-1975 гг.).	
Директор департамента	Щербина П.А.

Экзаменационный билет составляется в соответствии с учетом необходимости проверить подготовку студента по материалу всей дисциплины, для чего выбираются вопросы, относящиеся к разным темам, а также предполагающие знание и понимание различных процессов истории стран Азии (политических, экономических, социальных и т.п.).

Дисциплина «История стран Азии» реализуется по **системе рейтинговой успеваемости студента.**

Рейтинговая система предусматривает проставление зачета/экзаменационной оценки на основе текущей успеваемости (рейтингу) без сдачи зачета/экзамена. Студенты, не получившие зачет/удовлетворительную оценку («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»), сдают дисциплину предметной комиссии, сформированной после окончания промежуточной аттестации. Рейтинговая система не предусматривает передачу дисциплины на более высокую оценку.

В 5 семестре работа на семинаре составляет 100% успеваемости.

В 6 семестре коэффициент успеваемости при работе на практических занятиях составляет 80% от всех видов работ (в числовом выражении это зависит от количества практических занятий*10 баллов), подготовка и защита проекта-презентации – 20% (20 баллов).

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История стран Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «История стран Азии» проводится в форме собеседования (УО-1), дискуссий (УО-4), коллоквиумов (УО-2), проекта – публичной презентации (ПР-9) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем

4. видам учебной работы;

5. результаты самостоятельной работы.

Темы и вопросы собеседований совпадают с темами практических занятий – семинаров – Занятия 2-9.

Темы и вопросы дискуссий совпадают с темами практических занятий –
Занятия 10-12, 17, 25.

Темы и вопросы коллоквиумов совпадают с практическими занятиями –
Занятия 15, 18.

Критерии оценки устного ответа на практических занятиях

(семинарах, дискуссиях, коллоквиумах)

(от 1 до 10 баллов за каждое занятие)

✓ 9-10 баллов - если студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области; студент активно участвовал в работе семинара.

✓ 6-8 - баллов - студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен (однако допускается одна - две неточности в ответе); студент активно участвовал в работе семинара.

✓ 3-5 - баллов – оценивается ответ, свидетельствующий о знании основных процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько

ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области); студент принимал эпизодическое участие в работе семинара.

✓ 0-2 балла - «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно отвечает на вопросы, не участвует в работе семинара.

Критерии оценки проекта – презентации

№	Критерии	Оценка	Количество баллов
1.	Структура	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 15-минутного выступления рекомендуется использовать 20 - 25 слайдов); • наличие титульного слайда и слайда с выводами; • наличие списка использованной литературы; 	4
2.	Наглядность	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; • используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.); 	4
3.	Дизайн и настройка	<ul style="list-style-type: none"> • оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; • для всех слайдов презентации используется единый стиль оформления; • не используются стили, которые отвлекают от самой презентации; 	2

		<ul style="list-style-type: none"> • использование на одном слайде не более 3-х цветов; 	
4.	Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, основные данные, выводы, ресурсы); • содержит полную, понятную информацию по теме работы; • Текст носит тезисный характер; • Техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок). 	6
5.	Требования к выступлению	<ul style="list-style-type: none"> • выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; • выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; • выступающий точно укладывается в рамки регламента (15 минут) 	4
		Максимальное количество баллов	20

За подготовку и защиту проекта-презентации студент может получить 20 баллов максимально.

Критерии выставления оценки студенту на зачете:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета	Требования к оформленным компетенциям
65-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Студент демонстрирует знания основных, узловых моментов развития стран Азии, умение выделить существенные и

		несущественные признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе беседы с помощью преподавателя
0-65	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не знает значительной части программного материала, а также допустил принципиальные ошибки при изложении материала, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена	Требования к оформленным компетенциям
85-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, правильно обосновывает выводы.
65-84	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает основной материал курса, грамотно излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, делает основные выводы, в процессе выполнения заданий возможны неточности, которые студент быстро исправляет с помощью преподавателя.

45-64	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при формулировании выводов.
0-45	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.