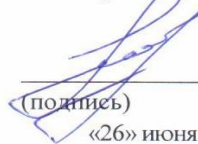





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Ковалева З.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Департамента  
истории и археологии

  
Щербина П.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«26» июня 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Этнология и социальная антропология

**Направление подготовки 46.03.01 История**

профиль «История России»

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 1

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

в том числе с использованием МАО лек. 12 / пр. 12 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 24 час.

самостоятельная работа 144 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа/ курсовой проект не предусмотрены

зачёт не предусмотрен

экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 14 от «26» июня 2019 г.

Директор Департамента: к.ист.н. Щербина П.А.

Составитель: к.ист.н., доцент Еременко К.С.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамент:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамент:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» входит в базовую часть Блока 1 (Б1.Б.13) учебного плана направления подготовки 46.03.01 История, профиль «История России» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц / 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (144 часов). Дисциплина реализуется в 1-м семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с определением места этнологии и социальной антропологии в системе социально-гуманитарных наук, эволюцией их предмета, ролью различных школ и направлений в развитии теоретических основ этнологии и социальной антропологии, а также усвоением основных понятий этнологии и социальной антропологии, иерархии этнических общностей и классификации этнических процессов. Дисциплина «Этнология и социальной антропологии» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Введение в историческую науку» и «История первобытного общества и основы археологии».

**Цель** изучения дисциплины состоит в освоении основ теории и истории этнологической науки.

### **Задачи:**

- сформировать умение ориентироваться в основных теоретических концепциях в этнологии и социальной антропологии;
- сформировать навыки анализа этнических процессов и проблем прошлого и современности;
- сформировать умение грамотно использовать в исторических исследованиях терминологию этнологии и социокультурной антропологии.

Для успешного изучения дисциплины «Этнология и социальной антропологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;">ОК-12</p> <p style="text-align: center;">способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Знает	природу социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основы и содержания толерантного поведения
	Умеет	взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; уважительно относится к культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные различия
	Владеет	навыками толерантного поведения, командной работы и предупреждения и/или конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности
<p style="text-align: center;">ПК-2</p> <p style="text-align: center;">способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	Знает	этапы развития этнологии и социальной антропологии как науки, их основные школы, их ключевых представителей и основополагающие труды, основные теоретические подходы к феноменам этноса и нации, принципы классификации и типологизации этнических общностей, виды этнических процессов, основные виды классификаций народов мира
	Умеет	анализировать сильные и слабые стороны различных теоретических концепций в этнологии и социальной антропологии; использовать знания по этнологии и социальной антропологии в качестве объяснительного механизма при решении задач исторического исследования, при разьяснении сложных межэтнических и межконфессиональных проблем в мировой и отечественной истории
	Владеет	понятийным аппаратом этнологии и социальной антропологии и навыками его использования в историческом исследовании, навыками анализа этнических процессов и проблем прошлого и современности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Этнология и социальной антропологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:** лекция-беседа, проблемная лекция;

**Практические занятия:** дискуссия.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Раздел I. ЭТНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ. НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ЭТНОЛОГИИ (8 час.)**

**Тема 1. Этнология как наука. Первая научная парадигма в этнологии: эволюционизм (2 час.)** *(с применением активного/интерактивного метода обучения – проблемная лекция)*

Специфика терминов «этнография», «этнология», «социальная антропология», «культурная антропология» и их определения. Эволюция предмета этнологии. Цель этнологии как науки. Для чего историки изучают этнологию. Накопление этнографических знаний. Период Великих географических открытий. Институционализация этнологии как научной дисциплины в XIX в. Появление первых этнографических, этнологических, антропологических обществ и периодических изданий. Специфика физической антропологии.

Эволюционизм – первая научная парадигма этнологии. Общественно-политические и идейно-теоретические корни эволюционизма. Теория происхождения видов Ч. Дарвина. Представление о развитии в трудах эволюционистов. Труды и идеи Г. Спенсера. Формирование эволюционистской концепции в трудах Э. Тайлора, теория пережитков Э. Тайлора. Работы и идеи А. Бастиана, Л.Г. Моргана, Дж. Фрэзера, Ш. Летурно и др. Достоинства и недостатки эволюционизма как теории. Вклад эволюционистов в становление этнологической науки.

**Тема 2. Диффузионизм, функционализм, американская школа исторической этнологии (2 час.)**

Критика эволюционизма – основные аспекты. Диффузионизм – предпосылки и причины его формирования. Разработка теоретических и методических положений диффузионизма в работе Ф. Ратцеля «Антропогеография». Представление диффузионистов о развитии культуры или ее отдельных элементов, как о процессе пространственного распространения. Основные научные направления в рамках диффузионизма, их сущность и отличие друг от друга. Разработка методики этнографического и этнического картографирования. Работы и идеи Л. Фробениуса, В. Шмидта, Ф. Гребнера. Теория панегиптизма Г.Э. Смита. Критика диффузионизма. Вклад диффузионистов в становление этнологической науки.

Теоретические основы функционализма. Функционализм в психологии и в архитектуре: контекст использования понятия. Взгляды функционалистов

на культуру и общество. Функциональная теория и практика колониального управления. Труды и идеи Б. Малиновского. Экспедиция на Тробрианские острова. Концептуализация метода включенного наблюдения. «Аргонавты западной части Тихого океана» и специфика обмена *кула*. Теория потребностей Б. Малиновского. Понятие «институт». Труды и идеи А.Р. Радклиффа-Брауна. Специфика структурно-функционального подхода А.Р. Радклиффа-Брауна. Критика функционализма. Вклад функционалистов в становление этнологической науки.

Академический путь Ф. Боаса, его основные труды и идеи. Эмпиризм, культурный релятивизм, исторический метод. Организационный и педагогический вклад Ф. Боаса в становление американской школы исторической этнологии. Ученики и последователи Ф. Боаса. Вклад американской школы исторической этнологии в становление этнологической науки.

### **Тема 3. Этнопсихология, структурализм (2 час.)**

Обстоятельства зарождения этнопсихологического направления. Особенности нового направления в сфере методов и охвата этнографического материала. Учение о «базовой личности» А. Кардинера. Труды и идеи Р. Бенедикт. Типология культур североамериканских индейцев в статье «Конфигурации культуры в Северной Америке»: дионисийский и аполоновский типы культуры. Понятие «этос культуры». Специфика работы над исследованием японского менталитета при подготовке книги «Хризантема и меч». Труды и идеи М. Мид. Зарождение антропологии детства. Работа «Взросление на Самоа». Последующая критика и т.н. «противоречие Мид-Фримана». Типология культур по особенностям осуществления преемственности между старшим и младшим поколением: постфигуративные, кофигуративные и префигуративные типы.

Научная программа структурализма и ее связь со структурной антропологией. Влияние структурной лингвистики и кибернетики. Труды и идеи К. Леви-Строса. Этнографические объекты как системы коммуникаций. Бинарные оппозиции. Особенности мифологического мышления. Вклад структурализма в развитие этнологической науки.

### **Тема 4. Неозволюционизм, интерпретативная антропология, постмодернистские течения в этнологии (2 час.)**

Ренессанс эволюционизма в американской этнологической науке в середине XX в. Общая характеристика неозволюционизма. Труды и идеи Л. Уайта. Критика школы Ф. Боаса. Культура как система преобразования

энергии. Три подсистемы в рамках культуры: технологии, социальная организация, идеология. Теория энергетических революций. Изобретение культурологии. Труды и идеи Дж. Стюарда. Культурный тип. Теория многолинейной эволюции. Сопоставление эволюционизма и неоэволюционизма.

Интеллектуальное течение постмодернизма и его влияние на социальные и гуманитарные науки. Основные положения постмодернистской критики в рамках этнологической науки. Изменение тематики антропологических исследований. Возникновение интерпретативной антропологии. Труды и идеи Клиффорда Гирца. Насыщенное описание. «Глубокая игра: заметки о петушиных боях у балийцев».

## **Раздел II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФЕНОМЕНА ЭТНИЧНОСТИ (6 час.)**

**Тема 1. Базовые понятия этнологии (2 час.)** *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-беседа)*

Эволюция значения термина «менталитет» в гуманитарных и социальных науках. Менталитет и ментальность как объект исторических исследований: Школа «Анналов», А.Я. Гуревич и др. Функции менталитета в жизни этнической общности. Эволюция значения термина «идентичность» в гуманитарных и социальных науках. Работы психолога Э. Эриксона. Структура идентичности. Кризис идентичности. От личностной к коллективной идентичности. Идентичность как результат идентификации. Этническая идентичность и национальная идентичность в ряду других идентичностей личности. Связь позитивной этнической идентичности и толерантности. Этнические стереотипы.

**Тема 2. Иерархия этнических общностей (2 час.)** *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-беседа)*

Таксономия этнических общностей. Метаэтнические общности: этноязыковые, этнорасовые, этнокультурные, этноконфессиональные, этнополитические. Этнос. Общая характеристика теоретических подходов к феномену этноса: примордиализм (социобиологическое и эволюционно-историческое направления) и конструктивизм. Этническая территория. Этническое самосознание. Этноним: экзоэтноним и эндоэтноним. Этнографическая группа. Субэтнос. Этническая группа. Диаспора. Дискуссия об отличительных признаках диаспоры. Диаспоральные исследования на современном этапе развития этнологической науки.

**Тема 3. Этнические процессы (2 час.)** *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – проблемная лекция)*

Объединительные и разделительные этнические процессы. Межэтническая и внутриэтническая консолидация. Этническая ассимиляция. Аккультурация как первый этап ассимиляции. Насильственная ассимиляция. Метисация. Отношение к межрасовым бракам в различных регионах и в различные эпохи. Расовая сегрегация. Межэтническая интеграция. Этническая сепарация. Этническая парциация.

### **Раздел III. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФЕНОМЕНА НАЦИИ И НАЦИОНАЛИЗМА (4 час.)**

**Тема 1. Основные теоретические подходы к феноменам нации и национализма (2 час.)** *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-беседа)*

Определение понятия «нация». Гражданское и этническое понимание феномена нации и национализма. Труды и идеи Б. Андерсона, Э. Геллнера и др. представителей конструктивизма. Соотношение терминов «нация» и этнос». Соотношение терминов «национализм» и «патриотизм».

**Тема 2. Этнический фактор в мировой истории и современной политике (2 час.)** *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-беседа)*

Роль этнического фактора в мировой истории XX в. Колониальный и постколониальный мир. Распад империй. Проблема этнических меньшинств. Этническая проблематика в деятельности Лиги наций, ООН. Геноцид. Влияние государства на динамику этнических процессов. Феномен этнической политики. Варианты управления разнообразием в полиэтничном обществе. «Плавильный котел». Мультикультурализм.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (18 час.)**

**Занятие 1. Эволюционизм как первая научная парадигма в этнологии (2 час.)**

1. Создание «линейных теорий» развития общества в XIX в. Дарвинизм и эволюционизм. Идеальный контекст рождения понятия «общественная эволюция».



2. Эволюционистская концепция и ее отражение в работах Э. Тайлора. Теория "пережитков".
3. Теория Г.Л. Моргана о трех этапах в развитии общества.
4. Последователи и критики эволюционизма.

*Источники, обязательные к изучению:*

1. Тайлор Э. Первобытная культура. Любое издание. (Глава 1 Наука о культуре, Глава 2 Развитие культуры, Главы 3, 4 Пережитки в культуре).
2. Морган Г.Л. Первобытное общество. Любое издание. (Часть 1 Глава 1 Этнические периоды. Часть 4 Главы 1, 2 Три порядка наследования).

*Литература:*

1. Клейн Л.С. История антропологических учений. СПб., 2014. (Главы 6, 7, 8)
2. Зайцева Т.А. Эволюционистская концепция культуры в контексте развития антропологического знания // Вестник Томского государственного университета. 2007. № 297. С. 92-96.

## **Занятие 2. Бронислав Малиновский: у истоков функционализма в этнологии (2 час.)**

1. Путь Малиновского как исследователя: основные экспедиции, книги, сферы интереса
2. «Идеал полевой этнографической работы»: Бронислав Малиновский как теоретик и практик метода включенного наблюдения (*participant observation*)
3. Функционалистский подход к изучению культуры Б. Малиновского
4. Практическое задание. Изучить работу Б. Малиновского «Магия, наука и религия» и самостоятельно подготовить вопросы к тексту. Источник: Малиновский Б. Магия, науки и религия (с. 17-90).

*Источники, обязательные к изучению:*

1. Малиновский Б. Избранное. Аргонавты западной части Тихого океана. М.: РОССПЭН, 2004. (Введение, с. 21-43)
2. Малиновский Б. Функциональный анализ // Антология исследований культуры. Т. 1 СПб., 1997. С. 681-702.
3. Малиновский Б. Магия, наука и религия. М.: Академический проект, 2015. С. 17-90.

*Литература:*

1. Клейн Л.С. История антропологических учений. СПб., 2014. (Глава 16 Часть А)
2. Никишенков А.А. О Брониславе Малиновском и его работах // Этнографическое обозрение. 1993. № 6. С. 99-103.

## **Занятие 3. Рут Бенедикт и теория паттернов культуры (2 час.) (с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)**

1. Рут Бенедикт и школа «Культура-и-личность» в американской этнологии
2. Анализ паттернов японской культуры в работе Р. Бенедикт «Хризантема и меч»
3. Практическое задание. Пользуясь знаниями об этических образцах и образе мышления японцев, полученными из книги «Хризантема и меч», посмотреть фильм «Страх и трепет» и найти в нем ответы на следующие вопросы:
  - Что было неправильным в поведении Амели на работе, если рассуждать с точки зрения японской этики и представлений о долге?
  - Для чего японские начальники Амели давали ей бесполезные или рутинные задания?
  - Почему к проявлению инициативы сотрудником в японской корпорации, как правило, относятся негативно?
  - Почему вопрос Амели «Правила важнее, чем дружба?» кажется ее начальнице Фубуки-сан нелепым и неуместным?
  - В чем, по Вашему мнению, главная идея фильма?

*Источники, обязательные к изучению:*

1. Берендикт Р. Хризантема и меч. Модели японской культуры. М.: РОССПЭН, 2004.
2. Фильм «Страх и трепет», 2003 (реж. А. Корно). URL: <http://www.myvi.ru/watch/e5ZOWTdptkWHj4G8dZlG6g2>

*Литература:*

1. Клейн Л.С. История антропологических учений. СПб., 2014. (Глава 18 Часть 5 Рут Бенедикт и конфигурационизм)
2. Mead M. Obituary to R.F. Benedict, 1887-1948 // American Anthropologist. July - September 1949, Vol. 51, no. 3, pp. 457-468. URL: [http://www.americanethnography.com/article.php?id=7&page=2#.WLjZdvl\\_t8F](http://www.americanethnography.com/article.php?id=7&page=2#.WLjZdvl_t8F)

**Занятие 4. Клиффорд Гирц и интерпретативная антропология (2 час.) (с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)**

1. Путь Клиффорда Гирца как исследователя: образование, основные экспедиции, книги, сферы интереса
2. Метод «насыщенного описания» К. Гирца
3. Культурное разнообразие человечества: взгляд К. Гирца
4. Применение концепций К. Гирца к анализу этнографического материала (о. Бали, Индонезия)

*Источники, обязательные к изучению:*

1. Гирц К. «Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры // Гирц К. Интерпретация культур. М.: РОССПЭН, 2004. С. 11-38.

2. Гирц К. Влияние концепции культуры на концепцию человека // Гирц К. Интерпретация культур. М.: РОССПЭН, 2004. С. 39-59.
3. Гирц К. Глубокая игра: заметки о петушиных боях у балийцев // Гирц К. Интерпретация культур. М.: РОССПЭН, 2004. С. 473-522.

*Литература:*

1. Елфимов А.Л. Клиффорд Гирц (1926-2006) // Этнографическое обозрение. 2007. №2. С. 184-191.

**Занятие 5. Зарождение и становление этнографии и этнологии в Российской империи (2 час.)**

1. Образование и деятельность Отделения этнографии Императорского русского географического общества. Деятельность и взгляды Николая Ивановича Надеждина и Карла Максимовича Бэра.
2. Русская этнография и деятельность народников (Владимир Германович Богораз, Лев Яковлевич Штернберг).
3. Основные представители русской этнографии второй половины XIX в. (Дмитрий Николаевич Анучин, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, семья Харузиных).
4. Осмысление феномена этничности Сергеем Михайловичем Широкогоровым.

*Источники, обязательные к изучению:*

1. Бэр К.М. Об этнографических исследованиях вообще и в России в особенности // Любое издание.
2. Надеждин Н.И. Об этнографическом изучении народности русской // Записки Русского Географического общества. Кн. 2. СПб., 1847. С. 61-115.

*Литература:*

1. Кан С.А. «Мой друг в тупике эмпиризма и скепсиса»: Владимир Богораз, Франц Боас и политический контекст советской этнологии в конце 1920-х – начале 1930-х гг. // Антропологический форум. 2007. №7. С. 191-230.
2. Керимова М.М. Институционализация российской этнографической науки (последняя четверть XIX – начало XX в.) // Проблемы истории, филологии, культуры. 2013. № 1. С. 358-381.
3. Никишенков А.А. Анучин Дмитрий Николаевич // Фонд знаний «Ломоносов». URL: <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0128476:article>
4. Отделение этнографии Императорского русского географического общества. Страницы истории. URL: <http://rgo.ru>
5. Ревуненкова Е.В., Решетов А.М. Сергей Михайлович Широкогоров // Этнографическое обозрение. 2003. №3. С. 101-118.
6. Соловей Т.Д. Советский миф о «культурном герое»: труды и дни Миклухо-Маклая // Родина. 2011. №8. С. 125-129.

7. Штернберг Лев Яковлевич // Отечественные этнографы и антропологи. XX век. URL: [http://ethnographica.kunstkamera.ru/Штернберг\\_Лев\\_Яковлевич](http://ethnographica.kunstkamera.ru/Штернберг_Лев_Яковлевич)

**Занятие 6. Проблема дара в архаических и современных обществах (4 час.)** (с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)

1. *Теоретическая рамка:* формы и основания обмена в архаических обществах, «дар» и «дарообмен» (по очерку М. Мосса «Опыт о даре»)

2. *Кейс 1.* Институт дара в индийской классической культуре: связь вещи и владельца (по статье Никольской К.Д. «Порицание воровства в древнеиндийской традиции»)

*Кейс 2.* Обмен дарами в системе коммуникаций человека Средневековья (по статье А.Я. Гуревича «Богатство и дарение у скандинавов в раннем Средневековье»)

*Кейс 3.* Дары вождям Советского государства: смыслы и контекст (по статье Сосниной О., Ссорина-Чайкова Н. «Канон и импровизация в политической эстетике советского общества: дары вождям»).

*Источники, обязательные к изучению:*

1. Мосс М. Опыт о даре. Форма и основания обмена в архаических обществах // Общества. Обмен. Личность. Труды по социально антропологии. М.: КДУ, 2011. С. 134-285.

2. Гуревич А.Я. Богатство и дарение у скандинавов в раннем средневековье (некоторые нерешенные проблемы социальной структуры) // Средние века. 1968. Вып. 31. С. 180-198.

3. Никольская К.Д. Порицание воровства в древнеиндийской традиции: к вопросу о связи имущества и его владельца // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность. № 1. 2014. С. 29-40.

4. Соснина О., Ссорин-Чайков Н. Канон и импровизация в политической эстетике советского общества: дары вождям // Новое литературное обозрение. 2011. URL: <http://magazines.russ.ru/nlo/2010/101/sos8.html>

**Занятие 7. Обряды жизненного цикла как обряды перехода (на примере свадьбы и похорон) в архаической и современной культуре (4 час.)** (с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)

1. Человеческая жизнь как череда переходов (по монографии А. ван Геннепа «Обряды перехода», Глава 1 Классификация обрядов)

2.1 Схема обрядов перехода в рамках свадьбы (по монографии А. ван Геннепа «Обряды перехода», Глава 7 Обручение и свадьба):

2.2 *Кейс 1.* Свадебная обрядность казаков Предкавказья (по статье Белецкой Е.М., Великой Н.Н. «Свадебные обряды гребенских казаков»)

2.3 Кейс 2. Свадебная обрядность кабардинцев: традиции и современность (по главе из монографии Сабанчиевой Л.Х. «Семья и семейная обрядность кабардинцев: между традицией и модернизацией»)

3.1 Схема обрядов перехода в рамках похорон (по монографии А. ван Геннепа «Обряды перехода», Глава 8 Похороны)

3.2 Кейс 1. Кейс 1. Похоронная обрядность традиционного Китая (по монографии Крюкова М.В. и др. «Этническая история китайцев в XIX – начале XX века»)

Кейс 2. Превращение свадебного обряда в часть похоронного – в каких случаях и по какой причине это происходит? (по статье Т.Б. Смирновой «Обычай венчания покойников у немцев Сибири»)

Кейс 3. Трансформация похоронной обрядности в современном европейском, американском и российском обществе (по статье Моисеевой Е.Н. «Коммодификация ритуала погребения, или история становления рынка ритуальных услуг»)

*Источники, обязательные к изучению:*

1. Геннеп А. Обряды перехода. Систематическое изучение обрядов. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1999. (Глава 1. Классификация обрядов; Глава 7. Обручение и свадьба; Глава 8. Похороны)

2. Белецкая Е.М., Великая Н.Н. Свадебные обряды гребенских казаков (кон. XIX – нач. XX в.) // Этнографическое обозрение. 2013. № 5. С. 98-114.

3. Сабанчиева Л.Х. Глава 2. Семейная обрядность. 2.1. Брак и свадебная обрядность // Сабанчиева Л.Х. Семья и семейная обрядность кабардинцев: между традицией и модернизацией. Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2015. С. 81-119.

4. Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В., Чебоксаров Н.Н. Этническая история китайцев в XIX – начале XX века. М.: Восточная литература, 1993. С. 195-212.

5. Смирнова Т.Б. Обычай венчания покойников у немцев Сибири // Этнографическое обозрение. 2008. №5. С. 133-144.

6. Моисеева Е.Н. Коммодификация ритуала погребения, или история становления рынка ритуальных услуг // Этнографическое обозрение. 2014. № 2. С. 6-13.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Этнология и социальная антропология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Этнология» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО-1)
- 2) Письменные работы (ПР):
  - Контрольная работа (ПР-2)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
<b>РАЗДЕЛ I. ЭТНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ. НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ЭТНОЛОГИИ</b>					
1	Тема 1. Этнология как наука. Первая научная парадигма в этнологии: эволюционизм	ПК-2	знает	УО-1	УО-1 Вопросы к экзамену №1-3
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №1-3
2	Тема 2. Диффузионизм, функционализм, американская школа исторической этнологии	ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №4-6
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №4-6
3	Тема 3. Этнопсихология, структурализм	ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №7-8
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №7-8
4	Тема 4. Неоэволюционизм, интерпретативная антропология, постмодернистские течения в этнологии	ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №9-11
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №9-11
<b>РАЗДЕЛ II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФЕНОМЕНА ЭТНИЧНОСТИ</b>					

5	Тема 1. Базовые понятия этнологии	ОК-12	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №15-16
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №15-16
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №15-16
		ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №15-16
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №15-16
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №15-16
6	Тема 2. Иерархия этнических общностей	ОК-12	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №17-21
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №17-21
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №17-21
		ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №17-21
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №17-21
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №17-21
7	Тема 3. Этнические процессы	ОК-12	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №22-25
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №22-25
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №22-25
		ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №22-25
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №22-25

			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №22-25
<b>РАЗДЕЛ III. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФЕНОМЕНА НАЦИИ И НАЦИОНАЛИЗМА</b>					
8	Тема 1. Основные теоретические подходы к феноменам нации и национализма	ОК-12	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №28-30
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №28-30
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №28-30
		ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №28-30
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №28-30
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №28-30
9	Тема 2. Этнический фактор в мировой истории и современной политике	ОК-12	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №28-30
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №28-30
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №28-30
		ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №28-30
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №28-30
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №28-30

Контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**



## Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Тавадов Г.Т. Этнология: учебник. М.: Дашков и К°, 2016. – 10 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=557913>
2. Орлова Э.А. Социальная и культурная антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям. М.: Юрайт, 2016. – 3 экз. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:820073&theme=FEFU>
3. "Что такое антропология? : учеб. пособие / пер. с англ. А.И. Карасевой ; под науч. ред. Ж.В. Корминой. М.: ИД Высшей школы экономики, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810964.html>

## Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Автономова Н.С. Клод Леви-Строс, антрополог и философ // Философские науки. 2010. № 7. С. 10-24. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15596835>
2. Антология исследований культуры: Т.1. Интерпретации культуры / Под ред. Л.А. Мостова. СПб., 1997. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:133927&theme=FEFU>
3. Белецкая Е.М., Великая Н.Н. Свадебные обряды гребенских казаков (кон. XIX – нач. XX в.) // Этнографическое обозрение. 2013. № 5. С. 98-114. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21011512>
4. Берендикт Р. Хризантема и меч. Модели японской культуры. М.: РОССПЭН, 2004. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:8038&theme=FEFU>
5. Геннеп А. Обряды перехода. Систематическое изучение обрядов. М.: Восточная литература, 1999. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9811&theme=FEFU>
6. Гирц К. Интерпретация культур. М.: РОССПЭН, 2004. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:6793&theme=FEFU>
7. Елфимов А.Л. Клиффорд Гирц (1926-2006) // Этнографическое обозрение. 2007. №2. С. 184-191. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9488945>
8. Зайцева Т.А. Эволюционистская концепция культуры в контексте развития антропологического знания // Вестник Томского государственного университета. 2007. № 297. С. 92-96. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12224405>

9. Кан С.А. «Мой друг в тупике эмпиризма и скепсиса»: Владимир Богораз, Франц Боас и политический контекст советской этнологии в конце 1920-х – начале 1930-х гг. // Антропологический форум. 2007. №7. С. 191-230. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11990758>
10. Керимова М.М. Институционализация российской этнографической науки (последняя четверть XIX – начало XX в.) // Проблемы истории, филологии, культуры. 2013. № 1. С. 358-381. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18976194>
11. Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В., Чебоксаров Н.Н. Этническая история китайцев в XIX – начале XX века. М.: Восточная литература, 1993. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:39689&theme=FEFU>
12. Леви-Строс К. Структурная антропология. М.: Академический проект, 2008. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:280228&theme=FEFU>
13. Лурье С.В. Историческая этнология: учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 1997. – 12 экз. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:21788&theme=FEFU>
14. Малиновский Б. Избранное. Аргонавты западной части Тихого океана. М.: РОССПЭН, 2004. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:306076&theme=FEFU>
15. Малиновский Б. Магия, наука и религия. М.: Академический проект, 2015. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778966&theme=FEFU>
16. Моисеева Е.Н. Коммодификация ритуала погребения, или история становления рынка ритуальных услуг // Этнографическое обозрение. 2014. № 2. С. 6-13. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21507871>
17. Морган Г.Л. Первобытное общество. Исследование прогресса человечества из дикого состояния к варварству и из варварства к цивилизации. СПб.: Издание Л. Ф. Пантелеева, 1900. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:269977&theme=FEFU>
18. Мосс М. Общества. Обмен. Личность. Труды по социально антропологии. М.: Университет, 2014. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734316&theme=FEFU>
19. Никишенков А.А. О Брониславе Малиновском и его работах // Этнографическое обозрение. 1993. № 6. С. 99-103. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21435097>
20. Никольская К.Д. Порицание воровства в древнеиндийской традиции: к вопросу о связи имущества и его владельца // Восток. Афро-азиатские

- общества: история и современность. № 1. 2014. С. 29-40. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21336997>
21. Островский А.Б. Памяти Клода Леви-Строса (28.11.1908 — 31.10.2009) // Антропологический форум. 2009. №12. С. 1-6. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21630444>
22. Ревуненкова Е.В., Решетов А.М. Сергей Михайлович Широкогоров // Этнографическое обозрение. 2003. №3. С. 101-118. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17305600>
23. Смирнова Т.Б. Обычай венчания покойников у немцев Сибири // Этнографическое обозрение. 2008. №5. С. 133-144. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11515451>
24. Соловей Т.Д. Советский миф о «культурном герое»: труды и дни Миклухо-Маклая // Родина. 2011. №8. С. 125-129. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17856834>
25. Социокультурная антропология: история, теория и методология: энциклопедический словарь / под ред. Ю.М. Резника. М.: Академический Проект, 2012. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674488&theme=FEFU>
26. Тайлор Э. Первобытная культура. М.: Политиздат, 1989. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:26887&theme=FEFU>
27. Философия культуры. Становление и развитие / под ред. М.С. Кагана. СПб.: Издательство «Лань», 1998. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Fil\\_Kult/28.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Fil_Kult/28.php)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Изучение дисциплины проводится на основе рейтинговой технологии. При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать

преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, принимать участие в дискуссиях, высказывая собственную точку зрения на проблему. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, внимательно изучать соответствующий раздел учебника.

Подготовка к практическому занятию включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованных источников и литературы по теме практического занятия, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Этнология и социальная антропология» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2010 и аудио-визуальными средствами: проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты, проживающие в корпусах кампуса ДВФУ, обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Этнология и социальная антропология»

**Направление подготовки 46.03.01 История**

Профиль «История России»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2017**

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Работа с конспектом	4 час.	УО-1
2	2 неделя	Работа с конспектом Подготовка к практическому занятию	5 час.	УО-1, ПР-2
3	3 неделя	Работа с конспектом Подготовка к практическому занятию	5 час.	УО-1, ПР-2
4	4 неделя	Работа с конспектом Подготовка к практическому занятию	5 час.	УО-1, ПР-2
5	5 неделя	Работа с конспектом Подготовка к практическому занятию	5 час.	УО-1, ПР-2
6	6 неделя	Работа с конспектом Подготовка к практическому занятию	5 час.	УО-1, ПР-2
7	7 неделя	Работа с конспектом Подготовка к практическому занятию	5 час.	УО-1, ПР-2
8	8 неделя	Работа с конспектом Подготовка к практическому занятию	5 час.	УО-1, ПР-2
9	9 неделя	Работа с конспектом Подготовка к практическому занятию	5 час.	УО-1, ПР-2
10	10 неделя	Работа с конспектом Подготовка к практическому занятию	5 час.	УО-1, ПР-2
11	11 неделя	Работа с конспектом Подготовка к практическому занятию	5 час.	УО-1, ПР-2

12	12 неделя	Работа с конспектом Подготовка к практическому занятию	6 час.	УО-1, ПР-2
13	13 неделя	Работа с конспектом Подготовка к практическому занятию	6 час.	УО-1, ПР-2
14	14 неделя	Работа с конспектом Подготовка к практическому занятию	6 час.	УО-1, ПР-2
15	15 неделя	Работа с конспектом Подготовка к практическому занятию	6 час.	УО-1, ПР-2
16	16 неделя	Работа с конспектом Подготовка к практическому занятию	6 час.	УО-1, ПР-2
17	17 неделя	Работа с конспектом Подготовка к практическому занятию	6 час.	УО-1, ПР-2
18	18 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к семестровой контрольной работе	8 час.	ПР-2

Самостоятельная работа по дисциплине «Этнология и социальная антропология» предусматривает два основных вида самостоятельной работы: подготовку к практическим занятиям и подготовку к контрольной работе.

### **Подготовка к практическому занятию**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение источников и рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою

индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка студента к практическому занятию включает отработку умения самостоятельно отбирать и обобщать материал, делать выводы в заключении, умения ориентироваться в тексте источника и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; уметь вести дискуссию и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5 минут на ответ).

### **Требования к контрольной работе:**

Контрольная работа состоит из тестовых вопросов, а также вопросов, требующих краткого или развернутого ответа. Ответ на каждый вопрос оценивается соответственно: 1. Тестовый вопрос – 0,5 балла; 2) Вопрос, требующий краткого ответа (факт, имя, дата и т.д.) – 1 балл; 3) Вопрос, требующий развернутого ответа, раскрытия причинно-следственных связей и т.д. – 2 балла. Для получения положительной оценки студент должен ответить верно не менее чем на 70% вопросов.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Этнология и социальная антропология»  
**Направление подготовки 46.03.01 История**  
профиль «История России»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;">ОК-12</p> <p style="text-align: center;">способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Знает	природу социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основы и содержания толерантного поведения
	Умеет	взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; уважительно относится к культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные различия
	Владеет	навыками толерантного поведения, командной работы и предупреждения и/или конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности
<p style="text-align: center;">ПК-2</p> <p style="text-align: center;">способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	Знает	этапы развития этнологии и социальная антропология как науки, их основные школы, их ключевых представителей и основополагающие труды, основные теоретические подходы к феноменам этноса и нации, принципы классификации и типологизации этнических общностей, виды этнических процессов, основные виды классификаций народов мира
	Умеет	анализировать сильные и слабые стороны различных теоретических концепций в этнологии и социальная антропология; использовать знания по этнологии и социальная антропология в качестве объяснительного механизма при решении задач исторического исследования, при разьяснении сложных межэтнических и межконфессиональных проблем в мировой и отечественной истории
	Владеет	понятийным аппаратом этнологии и социальная антропология и навыками его использования в историческом исследовании, навыками анализа этнических процессов и проблем прошлого и современности

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Этнология и социальная антропология» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1)

Письменные работы (ПР):

- Контрольная работа (ПР-2)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
<b>РАЗДЕЛ I. ЭТНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ. НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ЭТНОЛОГИИ</b>					
1	Тема 1. Этнология как наука. Первая научная парадигма в этнологии: эволюционизм	ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №1-3
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №1-3
2	Тема 2. Диффузионизм, функционализм, американская школа исторической этнологии	ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №4-6
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №4-6
3	Тема 3. Этнопсихология, структурализм	ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №7-8
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №7-8
4	Тема 4. Неоэволюционизм, интерпретативная антропология, постмодернистские течения в этнологии	ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №9-11
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №9-11
<b>РАЗДЕЛ II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФЕНОМЕНА ЭТНИЧНОСТИ</b>					
5	Тема 1. Базовые понятия этнологии	ОК-12	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №15-16
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №15-16
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №15-16
		ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №15-16
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №15-16
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №15-16
6	Тема 2. Иерархия этнических общностей	ОК-12	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №17-21
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №17-21
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №17-21
		ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №17-21

			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №17-21
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №17-21
7	Тема 3. Этнические процессы	ОК-12	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №22-25
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №22-25
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №22-25
		ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №22-25
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №22-25
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №22-25
<b>РАЗДЕЛ III. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФЕНОМЕНА НАЦИИ И НАЦИОНАЛИЗМА</b>					
8	Тема 1. Основные теоретические подходы к феноменам нации и национализма	ОК-12	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №28-30
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №28-30
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №28-30
		ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №28-30
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №28-30
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №28-30
9	Тема 2. Этнический фактор в мировой истории и современной политике	ОК-12	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №28-30
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №28-30
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №28-30
		ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №28-30
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №28-30
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №28-30

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p style="text-align: center;">ОК-12</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	знает (пороговый уровень)	природу социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основы и содержание толерантного поведения	знание природы этнических и др. различий, правил толерантного поведения	способность объяснить суть понятия «толерантность», а также обосновать необходимость его применения на практике
	умеет (продвинутый)	взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; толерантно воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные различия	умение взвешенно относиться к этническим различиям при работе в поликультурной среде	способность определять линию поведения при работе в коллективе исходя из этнических особенностей его членов
	владеет (высокий)	навыками толерантного поведения, командной работы и предупреждения и/или конструктивного разрешения конфликтных ситуаций	владение навыками толерантного поведения в коллективе	способность предупреждать конфликтные ситуации в коллективе исходя из знания этнических, культурных и конфессиональных особенностей его членов
<p style="text-align: center;">ПК-2</p> <p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	знает (пороговый уровень)	этапы развития этнологии и социальной антропологии как науки, ее основные школы, их ключевых представителей и основополагающие труды, основные теоретические подходы к феноменам этноса и нации, принципы классификации и типологизации этнических общностей, виды этнических процессов, основные виды классификаций народов мира	знание истории этнологической науки, основных подходов к феномену этничности, классификаций этнических общностей и процессов	способность использовать знания в области классификации этнических общностей и процессов при описании исторических событий
	умеет (продвинутый)	анализировать сильные и слабые стороны различных теоретических концепций в этнологии и социальной антропологии; использовать знания по этнологии и социальной	умение использовать знания по этнологии и социальной антропологии в качестве объяснительного механизма при	способность самостоятельно формулировать этническую проблематику при создании исторического нарратива

		антропологии в качестве объяснительного механизма при решении задач исторического исследования, при разьяснении сложных межэтнических и межконфессиональных проблем в мировой и отечественной истории	решении задач исторического исследования	
	владеет (высокий)	понятийным аппаратом этнологии и социальной антропологии и навыками его использования в историческом исследовании, навыками анализа этнических процессов и проблем прошлого и современности	владение понятийным аппаратом этнологической науки и навыками системного анализа этнических процессов	способность дать оценку роли этнического фактора в конкретных исторических процессах, используя понятийный аппарат этнологии и социальной антропологии

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Этнология и социальная антропология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену:

1. Этнология и социальная антропология в системе научного знания: общая характеристика и взаимосвязь с другими дисциплинами
2. Эволюция предмета этнологии и социальной антропологии
3. Основные научные школы и направления в этнологии и социальной антропологии: эволюционизм
4. Основные научные школы и направления в этнологии и социальной антропологии: диффузионизм
5. Основные научные школы и направления в этнологии и социальной антропологии: функционализм. Труды и идеи Б. Малиновского.
6. Основные научные школы и направления в этнологии и социальной антропологии: американская школа исторической этнологии. Труды и идеи Ф. Боаса

7. Основные научные школы и направления в этнологии и социальной антропологии: структурализм. Труды и идеи К. Леви-Строса
8. Основные научные школы и направления в этнологии и социальной антропологии: этнопсихологическое направление
9. Основные научные школы и направления в этнологии и социальной антропологии: неозволюционизм
10. Основные научные школы и направления в этнологии и социальной антропологии: интерпретативная антропология. Труды и идеи К. Гирца
11. Постмодернизм и изменения в тематике исследований этнологии и социальной антропологии (вт. пол. XX – нач. XXI вв.)
12. Зарождение и становление этнографии и этнологии в России (пер. пол. XIX в.)
13. Русская этнография и деятельность народников: В.Г. Богораз, Л.Я. Штернберг
14. Основные представители русской этнографии вт. пол. XIX в. (Д.Н. Анучин, Н.Н. Миклухо-Маклай, семья Харузиных)
15. Общая характеристика теоретических подходов к понятиям «менталитет», «ментальность» в этнологии и социальной антропологии
16. Общая характеристика теоретических подходов к понятию «идентичность» в этнологии и социальной антропологии. Этническая и национальная идентичность
17. Общая характеристика таксономии этнических общностей
18. Общая характеристика теоретических подходов к феномену этноса и этничности: примордиализм
19. Общая характеристика теоретических подходов к феномену этноса и этничности: конструктивизм
20. Субэтнос и этнографическая группа: разновидности, особенности формирования, примеры
21. Феномен диаспоры и диаспоральные исследования на современном этапе
22. Этнические процессы: ассимиляция и аккультурация

23. Этнические процессы: консолидация
24. Этнические процессы: метисация
25. Этнические процессы: парциация и сепарация
26. Дар и дарообмен в архаических и современных обществах
27. Обряды жизненного цикла как обряды перехода в архаической и современной культуре
28. Общая характеристика теоретических подходов к понятиям «нация» и «национализм»
29. Этнический фактор в современной политике
30. Мультикультурализм как идеология и политическая программа

### Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» Школа гуманитарных наук	
ООП	46.03.01 История
	шифр, название направления подготовки (специальности)
Дисциплина « <u>Этнология и социальная антропология</u> »	
Форма обучения <u>очная</u>	
Семестр	осенний
	осенний, весенний
2017 - 2018 учебного года	
Реализующее подразделение <u>Департамент истории и археологии</u>	
<b>Экзаменационный билет № 1</b>	
1. Эволюция предмета этнологии и социальной антропологии	
2. Этнический фактор в современной политике	
Директор департамента	<u>Щербина П.А.</u>

### Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Этнология и социальная антропология»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Критерии



86 баллов и более	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет проиллюстрировать теорию примерами из истории, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
76-85 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75 баллов	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 баллов и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Этнология и социальная антропология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (контрольной работы (ПР-2) и собеседования (УО-1)) и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Комплект заданий для контрольной работы**

##### **Контрольная работа 1**

Задание: ответьте на вопросы

#### **1. В чем заключается различие между этнологией и этнографией?**

---



---

---

---

**2. Антропогенез – это раздел физической антропологии, изучающий...**

- а) происхождение человека      б) эволюцию расовых типов
- в) строение черепа
- г) закономерности индивидуальной изменчивости человеческого организма

**3. Кто из нижеперечисленных ученых НЕ является представителем эволюционистского направления в этнологии? (более одного варианта)**

- а) Льюис Генри Морган      б) Шарль Летурно      в) Фридрих Ратцель
- г) Графтон Эллиот Смит      д) Эдвард Тайлор      е) Адольф Бастиан

**4. Какой ученый считается основателем американской школы исторической этнологии?**

---

**5. Представители какого научного направления в антропологии объясняли сходства и различия в культурах мира пространственными перемещениями материальных предметов и духовных явлений?**

- а) структурализм      б) эволюционизм      в) функционализм      г) диффузионизм

**6. Какой известный антрополог создал большинство своих трудов, основываясь на этнографических материалах Тробрианских островов?**

---

**7. Какой термин Рут Бенедикт предложила использовать для обозначения центральной темы любой культуры, определяющей конфигурацию всех её элементов и их содержание?**

---

**8. Какое течение антропологической мысли рассматривает культуру как систему функций, призванных удовлетворять актуальные потребности человеческого общества?**

- а) этнопсихология      б) функционализм
- в) неоэволюционизм      г) интерпретативная антропология

**9. Кому принадлежит данное высказывание: «Этнология – это дисциплина, которая занимается сравнением этнографических описаний и выявлением бессознательных структур»?**

- а) К. Гирц      б) А. Рэдклифф-Браун      в) Р. Бенедикт      г) К. Леви-Строс

**10. Назовите ключевые характеристики постфигуративного типа культуры (по классификации М. Мид):**

---

---

---

---

---

**11. Какой ученый считал, что эволюционное развитие мировой культуры определяется освоением новых видов энергии и использованием их в хозяйственной деятельности?**

- а) Л. Уайт      б) М. Саллинз      в) Г. Чайлд      г) Дж. Стюард

**12. Представители какого интеллектуального направления полагали, что антропология не является наукой в строгом смысле слова, но представляет собой определенный вид литературного творчества?**

- а) неозволюционизм    б) постмодернизм    в) функционализм    г) структурализм

**13. Какой ученый считал, что этнология не должна искать законы, которым повинуетея культура, но должна заниматься интерпретацией, поиском значений, которые стоят за каждым явлением культуры?**

---

**14. Установите соответствие между выдающимися трудами в области антропологии и их авторами:**

1) «Глубокая игра: заметки о петушиных боях у балийцев»	а) Б. Андерсон								
2) «Взросление на Самоа»	б) А. Рэдклифф-Браун								
3) «Аргонавты западной части Тихого океана»	в) К. Леви-Строс								
4) «Хризантема и меч»	г) К. Гирц								
5) «Структурная антропология»	д) М. Мид								
6) «Ум первобытного человека»	е) Ф. Боас								
7) «Воображаемые сообщества»	ж) Р. Бенедикт								
8) «Андаманские островитяне»	з) Э. Тайлор								
9) «Древнее общество»	и) Б. Малиновский								
10) «Первобытная культура»	к) Г.Л. Морган								
1 -	2 -	3 -	4 -	5 -	6 -	7 -	8 -	9 -	10 -

**15. Что А.Я. Гуревич определил как «манеру чувствовать и думать, присущую людям данной социальной системы в данный период их истории»?**

---

**16. Определите, о каком этническом процессе идет речь в каждом случае:**

<p>Вплоть до середины XX в. австрийцы не обособлялись от немцев. После развала Австро-венгерской империи на национальные государства немецкой Австрии было запрещено присоединяться к Германии. После Второй мировой войны принято решение о пресечении всяких попыток создания единого немецко-австрийского государства, из опасений всплеска пангерманских и крайне националистических настроений в стране. В данное время многие австрийцы не считаются немцами, хотя во многом им идентичны (в культуре, федеративном устройстве, общей истории) и являются членами большого немецкоязычного сообщества.</p>	
<p>Активная колонизация острова Хоккайдо началась после реставрации Мэйдзи, во вт. пол. XIX в. В этот период айнам, коренному населению острова, стали запрещать носить традиционную одежду, проводить различные ритуалы и празднества. Под запретом оказался и медвежий праздник – одно из главных традиционных айнских торжеств. В каждом айнском доме должна была быть камидана – специальное место для подношений синтоистским богам. Кроме того, мужчин принуждали стричь бороды. Число японцев, переселяющихся на остров, также увеличилось. Айнам было запрещено использовать айнский язык. Всем им были присвоены японские фамилии. Совместное обучение детей айнов и японских детей привело к тому, что к середине XX в. большинство айнов забыло родной язык.</p>	
<p>Принято считать, что в образовании болгарской народности участвовали три различных этнических группы: фракийцы, славяне и болгары – кочевые племена тюркского происхождения. Необходимость сплочения населения для отражения постоянного натиска Византии привела эти этнические группы к скорому созданию своей государственности в 681 г., принятию христианства и письменности на основе славянской графики, что, в свою очередь, способствовало быстрому развитию самосознания болгар как единого народа. В отличие от своих предшественников болгарский хан Крум (803-814 гг.) в изданных им законоположениях уже не делал никаких различий по этническому признаку, называя всех своих поданных «болгарами».</p>	
<p>Бразильцы сформировались в результате смешения пришлого населения XVI-XX вв. (главным образом</p>	

португальцев) с аборигенами-индейцами (группы племён *тупи-гуарани*, *же* и др.) и с вывезенными в XVI—XIX веках из Африки невольниками (*йоруба*, *банту*, *эве*, *ашанти*, *хауса* и др.). По оценкам историков, с 1520-х по 1860-е гг. в регион завезли около 10-12 млн. чернокожих рабов, примерно 40% которых были отправлены в Бразилию.

17. Этническая идентичность – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

18. Какой русский этнограф стал первым составителем т.н. «этнографической программы» – анкеты для сбора информации о языке, культуре и быте народонаселения различных губерний Российской империи?

а) Д.Н. Анучин б) С.М. Широкогоров в) Н.И. Надеждин г) А.Н. Харузин

19. Классифицируйте нижеперечисленные этнические общности:

Метаэтническая общность	Этнос	Субэтнос / Этнографическая группа	Диаспора / Этническая группа

1) славяне 2) китайцы в Канаде 3) поморы 4) армяне в России 5) японцы  
6) азербайджанцы 7) гуцулы 8) арабы 9) итальянцы 10) эрзя и мокша

20. Представители какого научного подхода к этничности полагают, что этнос и этничность являются реально существующими феноменами, имеющими объективную основу в природе или в обществе?

\_\_\_\_\_

21. В чем состоит различие в гражданском и этническом понимании термина «нация»?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

22. Как называется массовое уничтожение членов какой-либо этнической группы или создание условий, активно препятствующих ее самовоспроизводству и нормальному существованию?

\_\_\_\_\_

### **Требования к контрольной работе:**

Контрольная работа состоит из тестовых вопросов, а также вопросов, требующих краткого или развернутого ответа. Ответ на каждый вопрос оценивается соответственно: 1. Тестовый вопрос – 0,5 балла; 2) Вопрос, требующий краткого ответа (факт, имя, дата и т.д.) – 1 балл; 3) Вопрос, требующий развернутого ответа, раскрытия причинно-следственных связей и т.д. – 2 балла. Для получения положительной оценки студент должен ответить верно не менее чем на 70% вопросов.