



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

 УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
Ф.Е. Ажимов  
«18» июня 2019 г.

**Сборник  
аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**46.03.01 История**

**Программа бакалавриата**

**История России**

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы  
(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток  
2019

## Содержание

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» .....	4
Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия» .....	7
Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» .....	10
Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт» .....	12
Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы проектной деятельности» .....	14
Аннотация рабочей программы дисциплины «Риторика и академическое письмо» .....	15
Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика» .....	19
Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология» .....	22
Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология» .....	25
Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория коммуникации и практика делового общения» .....	27
Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика» .....	31
Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение» .....	33
Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнология и социальная антропология» .....	35
Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в историческую науку» .....	38
Аннотация рабочей программы дисциплины «История первобытного общества и основы археологии» .....	41
Аннотация рабочей программы дисциплины «История древнего мира» .....	45
Аннотация рабочей программы дисциплины «История средних веков» .....	46
Аннотация рабочей программы дисциплины «Новая и новейшая история» .....	49
Аннотация рабочей программы дисциплины «История мировой культуры» .....	51
Аннотация рабочей программы дисциплины «История стран Азии» .....	54
Аннотация рабочей программы дисциплины «История государств Северной Америки» .....	57
Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методология истории» .....	59
Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» .....	62
Аннотация рабочей программы дисциплины «Социокультурная антропология стран АТР» .....	69
Аннотация рабочей программы дисциплины «История культуры России» .....	72
Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» .....	76
Аннотация рабочей программы дисциплины «История становления и развития российского парламентаризма» .....	78
Аннотация рабочей программы дисциплины «История национальных отношений в России» .....	81
Аннотация рабочей программы дисциплины «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России» .....	85
Аннотация рабочей программы дисциплины «История общественных движений и организаций в России» .....	89
Аннотация рабочей программы дисциплины «Трансформация политической системы в современной России» .....	93
Аннотация рабочей программы дисциплины «Математические методы в исторических исследованиях проблем истории России» .....	96
Аннотация рабочей программы дисциплины «Историческая информатика» .....	99
Аннотация рабочей программы дисциплины «Музееведение» .....	103
Аннотация рабочей программы дисциплины «История музейного дела в России» .....	106
Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология общения и социального взаимодействия» .....	109
Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальные конфликты в современной России» .....	112

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология девиантного поведения» .....	114
Аннотация рабочей программы дисциплины «Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе» .....	117
Аннотация рабочей программы дисциплины «История восточной философии» .....	121
Аннотация рабочей программы дисциплины «Христианство и культура».....	125
Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология творчества и интеллекта».....	129
Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление конфликтами в организациях» .....	131
Аннотация рабочей программы дисциплины «Этносоциальные процессы в глобальном мире».....	134
Аннотация рабочей программы дисциплины «Рекламные технологии и ATL-коммуникации».....	136
Аннотация рабочей программы дисциплины «История западной философии».....	139
Аннотация рабочей программы дисциплины «Религиозные традиции Востока».....	141
Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология стресса».....	143
Аннотация рабочей программы дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликтов».....	146
Аннотация рабочей программы дисциплины «Гендерный анализ современного общества» .....	149
Аннотация рабочей программы дисциплины «PR-технологии в условиях информационной цивилизации».....	152
Аннотация рабочей программы дисциплины «Этика».....	155
Аннотация рабочей программы дисциплины «Человек в религиях мира» .....	157
Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала» .....	159
Аннотация рабочей программы дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде»..	162
Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» .....	165
Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальные медиа».....	169
Аннотация рабочей программы дисциплины «Философская антропология».....	171
Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные нетрадиционные религиозные движения» .....	173
Аннотация рабочей программы дисциплины «История России».....	177
Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектная деятельность по курсу «История России» .....	181
Аннотация рабочей программы дисциплины «История Дальнего Востока России».....	184
Аннотация рабочей программы дисциплины «Источниковедение истории России».....	188
Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектная деятельность по курсу «Источниковедение»» .....	191
Аннотация рабочей программы дисциплины «Историография» .....	194
Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектная деятельность по курсу «Историография»».....	197
Аннотация рабочей программы дисциплины «История культуры России» .....	199
Аннотация рабочей программы дисциплины «Историческая география».....	204
Аннотация рабочей программы дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины».....	207
Аннотация рабочей программы дисциплины «История Русской Америки» .....	212
Аннотация рабочей программы дисциплины «История русской эмиграции».....	214

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»**

Дисциплина «Иностранный язык» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль История России. Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость составляет 16 зачетных единиц и 576 академических часа. Обучение осуществляется на 1 и 2 курсах в 1 – 4 семестрах программы бакалавриата. Формы промежуточной аттестации: зачеты и экзамен (4 семестр).

Дисциплина «Иностранный язык» логически и содержательно связана с таким курсами, как «Риторика и академическое письмо», «История», «Философия» и др.

Содержание и построение дисциплины гарантирует, что учащиеся, будут сталкиваться с наиболее широко используемыми в повседневных ситуациях словами, фразами и грамматикой. Дисциплина также подразумевает изучение "conversation management strategies" – как начинать и заканчивать беседы, как проявлять интерес, как задавать тактичные вопросы и др. Акцент на устном взаимодействии позволяет учащимся немедленно использовать изученный материал для общения со своими одногруппниками.

**Целью курса** является развитие способности осуществления межличностной и межкультурной коммуникации в большинстве ситуаций, возникающих в повседневной жизни.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- овладение навыками, необходимыми для эффективного общения;
- активное изучение новой лексики;
- развитие понимания как формируются и используются целевые грамматические структуры;
- систематическое повторение и проверка ранее изученного материала

- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- умение объясниться на английском языке в простых бытовых ситуациях;
- способность прочесть и понять элементарные тексты на английском языке;
- способность понять суть англоязычных аудиотекстов на бытовые темы.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-7 Владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации</p>	Знает	<p>наиболее употребляемую лексику в большинстве тем, встречающихся в повседневном общении; наиболее употребляемые грамматические конструкции для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации; стратегии поддержания разговора в различных повседневных ситуациях; стратегии написания различных текстов на изученные темы; формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; стратегии межличностной и межкультурной коммуникации на повседневном уровне;</p>
	Умеет	<p>описывать личный опыт, излагать и обосновывать собственное мнение на английском языке; объясниться на английском в большинстве повседневно-бытовых ситуаций, возникающих в процессе иноязычной коммуникации; изложить и аргументировать свою точку зрения; делать высказывания на изученные темы; употреблять формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения;</p>

		осуществлять межличностную и межкультурную коммуникации на повседневном уровне;
	Владеет	опытом использования изученной лексики и грамматики в повседневном общении; навыками понимания англоязычных видео, в том числе художественных фильмов; опытом написания текстов на различные темы; навыками поддержания разговора на различные темы; навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации на повседневном уровне;
ОК-12 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	распространенную лексику в научном, образовательном, экономическом, политическом и культурном пространстве в рамках изученных тем; правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки; 2750 – 3250 слов в рамках знакомых тем (работа, учеба, отдых); Наиболее употребляемые грамматические конструкции; стратегии управления разговором в повседневных ситуациях.
	Умеет	понимать и поддерживать разговор в области образовательного, экономического, политического и культурного пространства; находить основную или нужную информацию из аутентичного текста на английском языке; в соответствии с изученными правилами написать личное и деловое письмо; делать устное сообщение, доклад; употреблять изученную лексику повседневном общении; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; написать связное сообщение на английском языке на знакомую тематику
	Владеет	навыками общения на разнообразные темы на английском языке; навыками использования целевой лексики и грамматики; навыками логической аргументации при изложении своей точки зрения; навыками использования стратегий разговора на

		английском языке; различными навыками обработки текста на английском языке; опытом межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке; навыками написания личных и деловых писем на английском языке; навыками написания коротких текстов, основанных на личном опыте, на английском языке.
--	--	--

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссии, работа в паре и в команде, мозговой штурм, ролевая игра, информационно-коммуникативные технологии (LMS, video, forums, blogs).

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»**

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть Блока 1 учебного плана бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (54 час.), в том числе на подготовку к экзамену (27 час). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Философия призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям.

Курс философии состоит из двух частей: исторической и теоретической. В ходе освоения историко-философского части студенты знакомятся с процессом смены в истории человечества типов познания,

обусловленных спецификой культуры отдельных стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами. Теоретический раздел включает в себя основные проблемы бытия, познания, человека, культуры и общества, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История».

**Цель** – формировать научно-философское мировоззрение студентов на основе усвоения ими знаний в области истории философии и изучения основных проблем философии; развивать философское мышление – способность мыслить самостоятельно, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения.

**Задачи:**

1. овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;
2. стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
3. сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
4. приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;
5. вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;
6. воспитывать толерантное отношение расовым, национальным, религиозным различиям людей.



Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- владение основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	историю развития основных направлений человеческой мысли.
	Умеет	владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственного исследования.
	Владеет	культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-конференция.
2. Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

1. Метод научной дискуссии.
2. Конференция, или круглый стол.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана направления 46.03.01 История» (профиль «История России»).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (4 час.), практические занятия (18 час.) и самостоятельная работа (50 час.).

Дисциплина реализуется на 2 курсе при очной форме обучения. В качестве форм отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 4 семестре.

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связано с такими предметами как концепции современного естествознания, психология и педагогика.

**Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** является формирование у обучающихся навыков разработки научно обоснованных мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение утомления и снижение заболеваемости, повышение работоспособности и ее сохранение в ходе всего периода трудовой деятельности, предупреждение травматизма и аварийности, а также развитие творческой личности, подготовленной к безопасному взаимодействию со средой обитания.

**Содержание дисциплины** охватывает следующий круг вопросов: законодательство в области безопасности жизнедеятельности, идентификация опасности природного и техногенного происхождения, создание комфортных безопасных условий жизнедеятельности, разработка и реализация мер защиты среды обитания от негативных воздействий, обеспечение устойчивости объектов экономики, оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, работа по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

### Задачи:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека.

2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества.

3. Формирование:

- культуры безопасности и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации последствий ЧС, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

-навыков владения основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие *предварительные компетенции*: общие знания о жизнедеятельности человека в биологическом и социальном контексте.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая общекультурная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных	Знает	термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты, процедуры обеспечения безопасности жизнедеятельности
	Умеет	использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории в изменённых ситуациях, в отдельных практических действиях

ситуаций	Владеет	основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
----------	---------	--

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Чтение всех лекций с использованием мультимедийного оборудования
2. Лекция-дискуссия

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт», разработана для студентов I курса по направлению подготовки 46.03.01 «История» профиль «История России» в соответствии с требованиями СО ВО ДВФУ.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть Блока 1 учебного плана бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (2 часа), практические занятия (68 часов) и самостоятельные занятия (2 часа). Дисциплина реализуется на I курсе в 1 семестре.

Учебная дисциплина «Физическая культура» последовательно связана со следующими дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности», «Психология».

**Целью** изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для

сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Укрепление здоровья студентов средствами физической культуры, формирование потребностей поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности и самоорганизации здорового образа жизни;
2. Повышение уровня физической подготовленности студентов для успешной учебы и более глубокого усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
3. Создание условий для полной реализации студентами своих творческих способностей в успешном освоении профессиональных знаний, умений и навыков, нравственного, эстетического и духовного развития студентов в ходе учебного процесса, организованного на основе современных общенаучных и специальных технологий в области теории, методики и практики физической культуры и спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- способность владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующая общекультурная компетенция:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-8 способностью использовать методы и средства	Знает	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умеет	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
	Владеет	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Физическая культура» применяются практические занятия и методы активного обучения:

-ролевые игры.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы проектной деятельности»**

Дисциплина «Основы проектной деятельности» предназначена для реализации по направлениям подготовки 46.03.01 История. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.ед., 108 часов. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. Дисциплина включает в себя: 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 36 часов), 54 часов самостоятельной работы.

Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-ом семестре. Форма отчетности – зачёт.

**Цель** - развитие навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы, позволяющих определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические подходы к проектной деятельности;
- рассмотреть основные роли в проектной деятельности;

- изучить основные технологии управления проектами;
- рассмотреть особенности проектной деятельности в различных областях;
- получить опыт самостоятельной работы над проектом и управлением проектной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующую универсальную компетенцию.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает	Основные мировые стандарты управления проектами и их ключевые особенности. Различные трактовки понятия «проект» и понимает уместность их использования
	Умеет	Мыслить в логике проектной деятельности: заказчик, продукт, результат, ресурсы, сроки и т.д., формулировать задачу как проект, выделить в своей деятельности проект
	Владеет	основными технологиями управления проектом, способен собрать команду для реализации проекта, а также «продать» результата проекта (продукт) заинтересованным лицам. Реализовывает комплекс работ для получения результата.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: перевёрнутая лекция, игропрактические занятия.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Риторика и академическое письмо»**

Курс «Риторика и академическое письмо» входит в блок обязательных общеуниверситетских дисциплин (Core). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 академических часа, из них аудиторные занятия – 54 час. (18 час. лекции и 36 час практические занятия), самостоятельная работа – 18 час. Будучи направленным на формирование

метапредметных компетенций, курс имеет органичную связь как с остальными дисциплинами Core (в первую очередь с «Логикой» и «Иностранным языком»), так и с любыми специальными дисциплинами, предполагающими активное создание студентами письменных и устных текстов. Особое значение данная дисциплина имеет для дальнейшей научно-исследовательской, проектной и практической деятельности студентов. Специфику построения и содержания курса составляет его отчётливая практикоориентированность и существенная опора на самостоятельную, в том числе командную, работу студентов.

**Цель курса:** формирование у студентов навыков эффективной речевой деятельности, а именно:

- 1) подготовки и представления устного выступления на общественно значимые и профессионально ориентированные темы;
- 2) создания и языкового оформления академических текстов различных жанров.

В **задачи** преподавателя, ведущего курс, входит:

- научить студентов стратегии, тактикам и приёмам создания речевого выступления перед различными типами аудитории;
- развить навыки составления академических текстов различных жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья);
- совершенствовать навыки языкового оформления текста в соответствии с принятыми нормами, правилами, стандартами;
- сформировать навыки редактирования/саморедактирования составленного текста;
- научить приёмам эффективного устного представления письменного текста;
- ознакомить с принципами и приёмами ведения конструктивной дискуссии;
- обучить приёмам создания эффективной презентации.



Для успешного изучения дисциплины «Риторика и академическое письмо» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность воспринимать, осмысливать, воспроизводить и критически оценивать содержание учебных, научных, научно-популярных, публицистических, деловых текстов на русском языке;
- владение нормами устной и письменной речи на современном русском языке (нормами произношения, словоупотребления, грамматическими нормами, правилами орфографии и пунктуации);
- представление о стилистическом варьировании современного русского литературного языка;
- умение выражать своё мнение, формулировать суждения общественно значимого содержания.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать	Знает	основные положения риторики и методику построения речевого выступления, основные принципы составления и оформления академических текстов.
инновационные идеи на русском языке в рассуждениях,		Умеет

публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6)	Владеет	основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов (информирующее, убеждающее и т.д.); ведения конструктивной дискуссии; навыками аналитической работы с различными источниками, в том числе научными; навыками редактирования академических текстов.
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12)	Знает	основные принципы и законы эффективной коммуникации.
	Умеет	создавать устный и письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами; оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами; свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка.
	Владеет	навыками эффективного устного представления письменного текста; навыками преодоления сложностей в межличностной и межкультурной коммуникации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Риторика и академическое письмо» применяются следующие методы

активного/интерактивного обучения: презентации, сопровождающиеся обсуждением, интерактивные и проблемные лекции, лекции-диалоги, проведение ролевых игр, использование метода case-study, коллективное решение творческих задач, работа в малых группах, метод обучения в парах (спарринг-партнерство), метод кооперативного обучения, в том числе групповое проектное обучение, организация дебатов, проведение круглого стола и др.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Логика» разработана для студентов 1 курса по направлению 46.03.01 «История» в соответствии с требованиями СО ВО ДВФУ по данному направлению.

Курс «Логика» входит в базовую часть Блока 1. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.). Дисциплина реализуется во 2 семестре 1 курса.

Изучение логики призвано к формированию правильного мышления студентов и других общекультурных компетенций. В курсе наибольшее внимание уделяется традиционной и символической логике, также прививаются навыки аргументированного и доказательного рассуждения, раскрываются основные тенденции и направления современной науки о законах мышления.

Курс «Логика» структурно и содержательно связан с такими дисциплинами как «Философия», «Психология», «Математика» и учитывает их содержание.

**Цель** состоит в овладении студентами культурой рационального мышления, практического применения её законов и правил.

**Задачи:**

1. Овладение студентами повышенной логической культуры, устойчивыми навыками точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного мышления; приобретение практического умения осуществления различных логических операций, что достигается усвоением основных форм логических характеристик и решением соответствующих задач и упражнений.

2. Развитие навыков аналитического мышления, включающего способность анализировать логическую правильность и фактическую истинность собственных и других мыслительных актов, умения проводить мыслительные эксперименты, решать вопросы о логической взаимосвязи получаемой информации об объектах исследования, активно оперировать понятийным логическим аппаратом в ситуациях с заданной или ограниченной информацией.

3. Формирование у студентов навыков ведения полемики. Умение аргументировано излагать свою позицию, подвергать глубокому анализу позицию оппонентов, убедительно отстаивать свою точку зрения, знать уловки споров и методы их нейтрализации – всё это составляет необходимые навыки гуманитария, которые объединяются в понятии «культура полемики». Овладение «логической компонентой» полемической культуры является наиболее эффективным средством овладения культурой полемики вообще, ибо искусство полемики неотделимо от ораторского мастерства, а логика с момента своего возникновения всегда ориентировалась на запросы риторики.

4. Прикладное использование студентами идей, средств и методов логики. Подобное использование подразумевает умение вскрывать логические ошибки, опровергать необоснованные доводы своих оппонентов, выдвигать и анализировать различные версии, осуществлять классификации и доказательства, составлять логически коррективные планы мероприятий, уяснять смысл и структуру рассуждений.

Для успешного изучения дисциплины «Логика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка

- владение основными приемами математических доказательств

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	Знает	об исторических этапах развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры; основные законы логики, формы мышления
	Умеет	пользоваться законами и правилами основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм
	Владеет	навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).	Знает	правила основных логических операций с понятиями, суждениями, виды и правила умозаключений, виды и правила построения вопросов и ответов, а также гипотез;
	Умеет	грамотно строить доказательство и опровержение, пользоваться логическими схемами и таблицами, решать задачи по формальной и символической логики в пределах программы, определять фундаментальные отличия логического мышления от обыденного; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом
	Владеет	Навыками формально-логического анализа документов, публичных и научных материалов.

**Интерактивные формы обучения** составляют 18 часов и включают в себя лекции-дискуссии, проблемные лекции, групповые дискуссии, публичные выступления.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»**

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть Блока 1 учебного плана направления 46.03.01 История.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа (72 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма отчетности – экзамен.

Содержание дисциплины «Психология» опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению История «История России»: «Философия», «Социология».

**Цель** учебной дисциплины состоит в создании условий повышения общей и психолого-педагогической культуры бакалавров / специалистов; формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторе успешности его деятельности.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- 1) овладение понятийным аппаратом научной дисциплины, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, потребностно-мотивационную, ценностно-смысловую и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития, профессиональной самореализации;
- 2) приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, личностной и профессиональной рефлексии и развития деятельности;
- 3) приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности, общения и взаимодействия;

- 4) усвоение теоретических основ конструирования, проектирования, планирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- 5) усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- б) ознакомление с методами развития профессионального мышления, творчества.

Для успешного изучения дисциплины «Психология и педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-2 – способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- ПК-11 – способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, объясняющие основы деятельности по самоорганизации и самообразованию.
	Умеет	использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных практических ситуациях проявления психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования
	Владеет	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования
ОПК-2 – способность	Знает	о специфике организационно-управленческой

находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность		деятельности, об основных механизмах и закономерностях её осуществления
	Умеет	анализировать различные проблемы, возникшие в процессе организационно-управленческой деятельности
	Владеет	необходимыми технологиями решения нестандартных ситуаций организационно-управленческого характера
ПК-11 – способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.	Знает	основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, подходы, объясняющие основы педагогической деятельности в преподавания курса истории в общеобразовательных организациях
	Умеет	использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории, концепции и подходы в конкретных практических ситуациях проявления психической активности личности обучающегося и педагога в процессе организации педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях
	Владеет	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности обучающегося и педагога в процессе организации педагогической деятельности в преподавания курса истории в общеобразовательных организациях

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция – свободная дискуссия
2. Лекция – эвристическая беседа
3. Лекция – коллективная мыследеятельность
4. Лекция в форме интерактивного обучения в малых группах по три человека
5. Лекция в форме организованных стратегий
6. Лекция в форме эвристических вопросов

Практические занятия:



1. Метод ситуационных задач (case study)
2. Метод «мозгового штурма»
3. Модель позиционного обучения Н. Е. Вераксы
4. Методы ТРИЗ-педагогика Г. С. Альтшуллера
5. Метод рамочной игры «Лучшее изложение»

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»**

Дисциплина Б1.Б.9 «Социология» относится к базовой части учебного плана направления подготовки 46.03.01 История, профиль «История России».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 часа, в том числе 27 часов для подготовки к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Философия», «Логика», «Психология».

Дисциплина не имеет ярко-выраженных особенностей построения. Структура и содержание курса представлены в соответствующих разделах данной РПУД, которые включают в себя три основных теоретических и практических блока:

1. Историко-социологическое введение (3 лекции, 4 практических занятия)
2. Социальная структура общества (4 лекции, 4 практических занятия)
3. Социология личности. Девиация и социальный контроль (2 лекции, 1 практическое занятие)

**Целью курса** является формирование у студентов целостного системного социологического мышления, умения критически оценивать реальные социальные явления и процессы.

**Задачи освоения дисциплины:**

- анализ основных этапов развития социологической мысли, основных социологических парадигм;
- освоение категориально-понятийного аппарата социологии, характеризующего статические и динамические элементы социальных систем, личности и социальных групп;
- формирование умений сбора, систематизации и интерпретации социологической информации, экспертизы социологических гипотез, исследовательского инструментария, репрезентативности результатов конкретно-социологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения учебных заданий;
- иметь элементарные представления о структуре общества и истории его развития;
- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- способность работать в команде, эффективно общаться с одноклассниками;
- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

В результате изучения дисциплины «Социология» у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

<b>ОПК-3</b> способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	Знает	Основные элементы естественнонаучного и математического знания, используемые в социологических и исторических исследованиях.
	Умеет	Производить отбор естественнонаучных и математических методов исследования исторического процесса согласно поставленным целям и задачам социологического опроса.
	Владеет	Навыками работы с естественнонаучными и математическими методами исследования.

Для формирования данной компетенции в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – дискуссия.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория коммуникации и практика делового общения»**

Дисциплина «Теория коммуникации и практика делового общения» входит в базовую часть профессионального цикла (Б1.Б.10). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма отчетности – зачёт.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Роль и место теории коммуникации в системе социально-психологического знания. Понятие, структура и средства общения. Стили общения. Деловое общение, его виды и формы. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Речевые коммуникации. Вербальные и невербальные особенности в процессе делового общения. Формы делового общения (переговоры, деловая беседа, психологические особенности публичного выступления, особенности разговора по телефону). Конфликты в деловой сфере. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях профессиональной деятельности. Основные нормы и правила современного делового этикета. Эффективность делового общения.

Дисциплина «Теория коммуникации и практика делового общения» является междисциплинарной сферой научного знания, логически и содержательно связана с такими курсами, как «Риторика и академическое письмо», «Социальная антропология», «Психология», «Социология».

**Целью** курса является изучение теории и практики деловых коммуникаций для овладения обучающимися знаниями и навыками профессиональной коммуникации. Применительно к подготовке студентов по направлению «История» курс «Теория коммуникации и практика делового общения» сосредотачивается на проблемах, которые встречаются в практике работы данных специалистов.

**Задачи:**

1. Рассмотреть деловые коммуникации как сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, группами, организациями, сообществами, порождаемый потребностями совместной деятельности.

2. Сформировать представления о структуре, основных понятиях дисциплины, особенностях деловых коммуникаций и неформального общения.

3. Систематизировать и конкретизировать знания, приобретенные в процессе изучения коммуникационных основ делового общения.

4. Сформировать у студентов навыки практического применения полученных знаний путем лекционного разбора различных ситуаций, возникающих в процессе делового общения.

5. Стимулировать формирование практических навыков эффективных коммуникаций у обучающихся для решения задач, связанных с реализацией профессиональных функций.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2 – способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ОПК-4 – способность к публичным выступлениям по тематике профессиональной деятельности;

ПК-18 – способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	имеет представление об основных понятиях теории коммуникации, специфике деловых коммуникаций в парадигме социальной психологи; особенностях межличностной коммуникации в практике делового общения; основные механизмы эффективного взаимодействия в процессе общения
	Умеет	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации, способностью к постановке целей и задач в профессиональной деятельности и выбору путей их достижения
	Владеет	навыками основных форм делового общения для решения задач профессиональной деятельности: межличностного взаимодействия, повышения информационной и библиографической культуры
ОПК-2 способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Знает	имеет представление об основных понятиях теории коммуникации, специфике деловых коммуникаций в парадигме социальной психологи; особенностях межличностной коммуникации в практике делового общения; основные механизмы эффективного взаимодействия в процессе общения
	Умеет	применять основные формы делового общения в практике межличностного общения; находить и обосновывать организационно-управленческие решения в ситуациях профессионального взаимодействия и определять зону их

		профессиональной ответственности
	Владеет	навыками анализа конкретных профессиональных ситуаций, возникающих в практике деловых коммуникаций специалиста-историка
ОПК-4 способность к публичным выступлениям по тематике профессиональной деятельности	Знает	теоретический материал, базовые установки и основные понятия, обеспечивающие понимание стилей, видов, структуры, средств, характеристик и содержания делового общения
	Умеет	применять основные формы делового общения в практике межличностного и профессионального взаимодействия; грамотно подготовиться к созданию эффективных переговоров, публичного выступления, беседы и иных форм делового общения
	Владеет	навыками анализа конкретных профессиональных ситуаций, возникающих в практике деловых коммуникаций; навыками подготовки и проведения публичных выступлений
ПК-18 способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем	Знает	теоретический материал, базовые установки и основные понятия, обеспечивающие понимание стилей, видов, структуры, средств, характеристик и содержания делового общения
	Умеет	применять основные формы делового общения в практике межличностного и профессионального взаимодействия; грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Владеет	навыками анализа общественных проблем и социально значимых вопросов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория коммуникации и практика делового общения» применяются следующие методы активного и интерактивного взаимодействия между преподавателем и студентами, между самими студентами: групповая дискуссия, метод проектов, работа в малых группах с использованием тренинговых упражнений, психологического практикума, ролевые и деловые игры.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки 46.03.01 – История, профиль «История России». Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть блока 1 дисциплин (модулей) структуры программы бакалавриата данного направления.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов) самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями в области обществоведения и основ математики. Преподавание дисциплины «Экономика» логически и содержательно-методически взаимосвязано с дисциплинами Философия, Правоведение, Основы современных образовательных технологий.

Содержание дисциплины «Экономика» охватывает следующий круг вопросов: предмет дисциплины и методы изучения экономических процессов; основы рыночного хозяйства; теорию спроса и предложения; теорию производства фирмы; макроэкономический анализ рынков готовой продукции; особенности рынков ресурсов; ценообразование на ресурсы и формирование доходов; макроэкономические показатели; макроэкономическое равновесие; макроэкономические проблемы экономического роста, экономических циклов, инфляции и безработицы; денежно-кредитная и финансовая политика; международные экономические отношения.

**Целью изучения дисциплины «Экономика»** является создание базы теоретических знаний, практических навыков в области экономики, необходимой современному бакалавру для эффективного решения профессиональных задач.

**Задачи дисциплины:**

– формирование у студентов целостного представления о механизмах функционирования и развития современной рыночной экономики как на микро-, так и на макроуровне;

– овладение понятийным аппаратом экономической науки для более полного и точного понимания сути происходящих процессов;

– изучение законов функционирования рынка; поведения потребителей и фирм в разных рыночных условиях, как основы последующего успешного ведения бизнеса;

– формирование навыков анализа функционирования национального хозяйства, основных макроэкономических рынков, взаимосвязей между экономическими агентами в хозяйстве страны;

– знакомство с основными проблемами функционирования современной рыночной экономики и методами государственной экономической политики;

– изучение специфики функционирования мировой экономики в её социально-экономических аспектах, для более полного понимания места и перспектив России.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

- ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

- ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

- ОПК -1 - информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- ПК – 3 - готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях;



- ПК – 8 - способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, категории и инструменты экономической теории;</li> <li>– основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам, для решения конкретных теоретических и практических задач</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экономическими методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях</li> </ul>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа;
- лекция-пресс-конференция;
- проблемное обучение;
- интеллект-карта.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение» призвана обеспечить учебный процесс для бакалавров 1 курса очной формы подготовки по направлению 46.03.01 История (профиль подготовки «История России) в соответствии с требованиями СО ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Правоведение» находится в базовой части блока 1 (Б1.Б.12) дисциплин учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), из них 10 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре.

Содержание дисциплины «Правоведение» опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению 46.03.01 – История: «Философия», «Психология».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

1. Основные понятия о государстве и праве;
2. Отрасли права в Российской Федерации;
3. Применение юридических норм на практике.

**Цель** – формирование системы правовых знаний, фундаментальных основ теоретического правоведения.

**Задачи:**

- научить использовать полученные знания и методы гуманитарных и социально-экономических наук в профессиональной деятельности;
- раскрыть особенности функционирования государства и права в жизни общества;
- дать представление об основных правовых системах современности.

Для успешного изучения дисциплины «Правоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- способность к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	Основы теории государства и права и современное состояние российского законодательства.
	Умеет	Использовать общетеоретические знания в общественной практике и находить решения конкретных правовых проблем и ситуаций.
	Владеет	Практическими навыками работы с нормативными актами и навыками публичного аргументированного выступления.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правоведение» применяются следующие методы активного обучения:

1. Лекционные занятия:

- лекция-дискуссия.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнология и социальная антропология»**

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» входит в базовую часть Блока 1 (Б1.Б.13) учебного плана направления подготовки 46.03.01 История, профиль «История России» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению (№ 950 от 07 августа 2014 г.).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц / 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (108 часов). Дисциплина реализуется в 1-м семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с определением места этнологии и социальной антропологии в системе социально-гуманитарных наук, эволюцией их предмета, ролью различных школ и направлений в развитии теоретических основ этнологии и социальной антропологии, а также усвоением основных понятий этнологии и социальной антропологии, иерархии этнических общностей и классификации этнических процессов. Дисциплина «Этнология и социальной антропологии» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Введение в

историческую науку» и «История первобытного общества и основы археологии».

**Цель** изучения дисциплины состоит в освоении основ теории и истории этнологической науки.

**Задачи:**

- сформировать умение ориентироваться в основных теоретических концепциях в этнологии и социальной антропологии;
- сформировать навыки анализа этнических процессов и проблем прошлого и современности;
- сформировать умение грамотно использовать в исторических исследованиях терминологию этнологии и социокультурной антропологии.

Для успешного изучения дисциплины «Этнология и социальной антропологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-12 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	природу социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основы и содержания толерантного поведения
	Умеет	взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; уважительно относится к культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные различия

	Владеет	навыками толерантного поведения, командной работы и предупреждения и/или конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности
ПК-2 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Знает	этапы развития этнологии и социальной антропологии как науки, их основные школы, их ключевых представителей и основополагающие труды, основные теоретические подходы к феноменам этноса и нации, принципы классификации и типологизации этнических общностей, виды этнических процессов, основные виды классификаций народов мира
	Умеет	анализировать сильные и слабые стороны различных теоретических концепций в этнологии и социальной антропологии; использовать знания по этнологии и социальной антропологии в качестве объяснительного механизма при решении задач исторического исследования, при разъяснении сложных межэтнических и межконфессиональных проблем в мировой и отечественной истории
	Владеет	понятийным аппаратом этнологии и социальной антропологии и навыками его использования в историческом исследовании, навыками анализа этнических процессов и проблем прошлого и современности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Этнология и социальной антропологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:** лекция-беседа, проблемная лекция;

**Практические занятия:** дискуссия.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в историческую науку»**

Дисциплина «Введение в историческую науку» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 «История», профилю «История России».

«Введение в историческую науку» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Введение в историческую науку» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Историография», «Теория и методология истории», «История России», «Источниковедение истории России», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Музееведение».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельная работа (90 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма отчетности – экзамен.

**Целью** освоения учебной дисциплины «Введение в историческую науку» является формирование знаний о содержании и специфике работы историка, об особенностях научного исторического познания, методах исторического исследования.

### **Задачи:**

- сформировать систему знаний о предмете и объекте исторической науки, месте истории в ряду научных дисциплин; основных этапах развития исторического знания; основных понятиях, используемых исторической наукой;
- сформировать представление о системе хранения документов в России;
- сформировать знание о содержании и основных этапах научного исследования;

- сформировать умение ориентироваться в системе современного научного исторического знания и организации исторической науки в России;
- сформировать умение формулировать научную проблему и выстраивать алгоритм её решения.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в историческую науку» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-7</b> способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	– о необходимости самоорганизации и самообразования для эффективности учебной и профессиональной деятельности; – принципы организации самостоятельной учебной и научной работы;
	Умеет	– планировать свою учебную и научную деятельность (четко обозначить для себя цель работы, задачи, необходимые для её выполнения, составить план работы, подобрать необходимые источники информации, поэтапно достигнуть цели); – анализировать и оценивать результаты своей учебной и научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать работу по их исправлению; – самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний.

	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной работы;</li> <li>– приемами совершенствования своего интеллектуального и общекультурного опыта.</li> </ul>
<p><b>ОПК-1</b>  способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общенаучные термины и соответствующие им определения;</li> <li>– особенности научного исторического знания;</li> <li>– дисциплинарную структуру и междисциплинарные связи истории;</li> <li>– краткую историю развития исторического знания и исторической науки и ее роль в жизни общества;</li> <li>– основы исследовательского исторического процесса;</li> <li>– понятие источника и его места в структуре научного исследования;</li> <li>– основные научные методы;</li> <li>– основные требования, предъявляемые к оформлению научных исторических работ.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать общенаучные термины;</li> <li>– выделить признаки научной проблемы;</li> <li>– составить алгоритм действия для решения научной проблемы;</li> <li>– определить центры хранения документов, содержащих необходимую ретроспективную информацию</li> <li>– оформить и представить результаты исследования</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом исторической науки;</li> <li>– методикой организации научного исследования;</li> <li>– навыками представления результатов исследования в письменной форме с соблюдением существующих требований;</li> <li>– навыками публичного выступления (в том числе с презентацией).</li> </ul>
<p><b>ПК-9</b>  способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные черты системы архивного хранения документов в России;</li> <li>– основные черты музейной сети России;</li> <li>– основные направления работы архивных и музейных учреждений;</li> <li>– основные этапы архивной эвристики.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск научной информации в архивах и музеях;</li> <li>– хранить и обрабатывать найденную информацию.</li> </ul>



	Владеет	– навыками поиска ретроспективной информации в архивах и музеях.
<b>ПК-10</b> способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Знает	– сущность понятий «обзор», «аннотация», «реферат», «библиография»; – правила составления данных форм научной и научно-справочной работы.
	Умеет	– составлять аннотации к научным изданиям; – составлять обзоры литературы по научным проблемам; – составлять рефераты по научным проблемам; – составлять библиографию по научным проблемам.
	Владеет	– навыками аналитической работы по составлению различных форм письменных научных и научно-справочных работ.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в историческую науку» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: лекция-беседа

Практические занятия: метод составления интеллект-карт, дебрифинг

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История первобытного общества и основы археологии»**

Дисциплина «История первобытного общества и основы археологии» входит в базовую часть Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров направления направлению 46.03.01– «История», профиль подготовки «История России».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 часов. Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах во 2-м и 3-м семестрах. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов в 1 семестре (в т.ч. 12 с использованием МАО), 18 часов во 2-м семестре (в т.ч.

6 с использованием МАО), практические занятия (18 часов в 1 семестре (в т.ч. 6 с использованием МАО), 36 часов во 2-м семестре (в т.ч. 6 с использованием МАО)), самостоятельная работа (90 часов в 1 семестре, 90 часов во 2-м семестре), в том числе на подготовку к экзамену (45 часов в 1 семестре, 36 часов во 2-м семестре).

Содержание дисциплины «История первобытного общества и основы археологии» опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению 46.03.01 «История»: «Введение в историческую науку», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История древнего мира».

**Целью** является изучение студентами базовых процессов, закономерностей и феноменов антропогенеза, становления и эволюции форм доклассового общества, истории возникновения и развития в первобытности хозяйства, общественных, в том числе семейных институтов, материальной и духовной культуры, ранних форм религий. Кроме того, формирование знания об основных закономерностях и особенностях исторических процессов, изучаемых по археологическим источникам; о многообразии и многовекторности археологических эпох, периодов, культур; о комплексном изучении и сохранении объектов археологического наследия как неотъемлемой части культурного наследия народов Российской Федерации и всемирного культурного наследия.

### **Задачи**

- дать представление о методах исследования и периодизации первобытного общества;
- изучить историю возникновения и развития в первобытности хозяйства, общественных, в том числе семейных институтов, материальной и духовной культуры, ранних форм религии;
- показать проявление исторических закономерностей, как общего характера, так и частного, на примере истории древности;

- раскрыть перед студентами значимость истории первобытного общества, как особого этапа в становлении и развитии человеческого общества;

- представить связь истории древности с современностью, влияния древней культуры на современную

- сформировать систему знаний о ключевых проблемах археологической науки на основе современных взглядов и исследований;

- сформировать знание об особенностях и закономерностях развития человеческих социумов в различных хронологических срезах на основе изучения археологических материалов;

- сформировать бережное отношение к археологическому наследию как неотъемлемой части культурного наследия.

Для успешного изучения дисциплины «История первобытного общества и основы археологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

- знание основных археологических эпох, периодов, культур;

- умение анализировать историческую информацию, представленную в многообразии археологических источников;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения..

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в	Знает	ключевые факты и представления об истории первобытного общества и российской археологии; основные направления развития истории первобытного общества и археологических эпох, культур; особенности генезиса первобытного

области археологии и этнологии		общества, археологических культур; основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы истории первобытного общества и археологии.
	Умеет	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику; аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать данные по истории первобытного общества, археологические материалы и контексты, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам истории первобытного общества и археологии.
	Владеет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-3 способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	Знает	- термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, факты, процедуры
	Умеет	- использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории в изменённых ситуациях, в отдельных практических действиях
	Владеет	- приемами синтеза процедур, методов, теории и методологии из различных областей естественных наук и математики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История первобытного общества и основы археологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия

1. Лекция-конференция
2. Лекция-дискуссия

Практические занятия

- 1.Метод научной дискуссии.
- 2.Конференция, или круглый стол.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История древнего мира»**

Дисциплина «История древнего мира» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 «История», профиль «История России» в соответствии с требованиями СО ВО ДВФУ.

Дисциплина «История древнего мира» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «История древнего мира» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «История первобытного общества и основы археологии», «История мировой культуры», «История средних веков».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 час.), практические занятия (72 час.), самостоятельная работа (99 час.). Дисциплина реализуется во 2-ом и 3-ем семестрах.

**Цель** освоения дисциплины – формировать у студентов историческое мышление на базе осмысления событий и явлений древних цивилизаций как единого потока исторического движения человечества.

#### **Задачи:**

- раскрыть причины, пути и особенности возникновения первых цивилизаций, их взаимодействие между собой,
- ознакомить студентов с типами цивилизаций древности,
- привести студентов к пониманию общего и особенное в структуре и историческом развитии различных цивилизаций.

Для успешного изучения дисциплины «История древнего мира» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-1</b> способность использовать исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	основные события, процессы и явления древнейшей истории человечества
	Умеет	аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении
	Владеет	навыками анализа процессов и явлений мировой истории

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История древнего мира» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: Лекция-беседа.

Практические занятия: Метод научной дискуссии.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История средних веков»**

Дисциплина «История средних веков» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 «История», профилю «История России» в соответствии с требованиями СО ВО ДВФУ по данному направлению.

«История средних веков» является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «История средних веков» является частью модуля, посвященного изучению проблем и процессов развития мировой цивилизации; логически и методически связана с дисциплиной «История Древнего мира», является базовой для изучения следующих дисциплин учебного плана: «История России», «История стран Азии и Африки», «История стран Восточной Европы», раскрывающих тот же хронологический отрезок времени, и для изучения дисциплины «Новая и новейшая история».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 часа), практические занятия (72 часа), самостоятельная работа студента (144 часа, в том числе 63 часа на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре и 3 курсе в 5 семестре.

Эпоха Средневековья является важным этапом развития любого современного общества. Именно в этот 1000-летний период происходит раскол мировой цивилизации на Запад и Восток; начинает зарождаться техническое превосходство Европы над Азией, просуществовавшее более 500 лет. В эпоху Средних веков проходит дальнейший генезис правовой и международной систем, закладываются основы парламентаризма и гражданского общества.

**Цель** дисциплины «История средних веков» – ознакомление студентов с историей развития стран Западной Европы в период с конца V до середины XVII вв.

**Задачи:**

1. анализ социально-экономического, политического, правового развития стран Западной Европы с V по середину XVII вв.;
2. рассмотрение их культурного разнообразия;
3. выявление влияния на эти процессы христианской церкви.

Для успешного изучения дисциплины «История средних веков» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

\* владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

\* знает основные процессы и явления в развитии цивилизаций.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурная и профессиональная компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	Основные этапы и закономерности развития стран Европы в период Средневековья
	Умеет	Анализировать процессы социально-экономического, политического, культурно-идеологического характера, формирующие особенности и закономерности развития общества
	Владеет	Системой подбора и анализа информации социально-экономического, политического, культурного, религиозного характера, необходимой для формирования гражданской позиции
ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	основные хронологические периоды, события/даты, факты, понятия, характеризующие период развития стран Европы с конца V до середины XVII вв.
	Умеет	использовать понятия, правила и принципы, теории в изменённых ситуациях, в отдельных практических действиях
	Владеет	системой знаний о специфике становления и развития средневековой западноевропейской цивилизации, навыками анализа средневековых источников

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История Средних веков» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия

1. проблемная лекция
2. лекция- дискуссия
3. лекция – визуализация
4. лекция – беседа с техникой обратной связи

Практические занятия

1. дискуссия
2. семинар – развернутая беседа
3. коллоквиум.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Новая и новейшая история»**

Дисциплина «Новая и новейшая история» предназначена для студентов 3 курса направления подготовки 46.03.01 История, профиля «История России». Общая трудоёмкость дисциплины составляет 11 з.е. (396 академических часов). Дисциплина изучается в течение 5 и 6 семестров. В структуре ОПОП «Новая и новейшая история» является дисциплиной базовой части Блока 1.

Логически и хронологически дисциплина связана с курсами «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», а также историей России соответствующих периодов. Содержательно дисциплина охватывает историю стран Европы и Америки от начала XVI до начала XXI веков. Соответственно дисциплина подразделяется на два больших блока: новая история (начало XVI в. – 1918 г.) и новейшая история (1919 г. – начало XXI в.). Первый блок изучается в пятом семестре, второй – в шестом. Изучение каждого из них заканчивается экзаменом.

**Цель дисциплины:** сформировать у обучающихся систематизированные знания по новой и новейшей истории стран Европы и Америки.

### **Задачи:**

- Обучить студентов работе с источниками по новой и новейшей истории стран Запада.
- Сформировать у студентов навыки критического анализа отечественной и зарубежной исследовательской литературы по новой и новейшей истории.
- Сформировать у студентов умения выделять общее и особенное, соотносить причины следствия при анализе основных тенденций развития стран Запада в новое и новейшее время.

Для успешного изучения дисциплины «Новая и новейшая истории» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
- ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.
- ПК-3 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методологии истории.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории	Знает	Основные методы исторических исследований
	Умеет	Использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории
	Владеет	Базовыми знаниями в области отечественной и всеобщей истории
ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Знает	Движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе
	Умеет	Понимать движущие силы исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место и роль человека в историческом процессе
	Владеет	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знает	Методы критического анализа и сферы применения базовой исторической информации
	Умеет	Понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
	Владеет	Методами критического анализа базовой исторической информации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Новая и новейшая история» применяются следующие методы активного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- проблемная лекция;
- лекция-визуализация
- проблемный семинар;
- семинар пресс-конференция;
- круглый стол;
- дискуссия;
- семинар-диспут.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История мировой культуры»**

Дисциплина «История мировой культуры» является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров направления направлению 46.03.01 – «История», профиль подготовки «История России».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (54 час.), самостоятельная работа (72 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание дисциплины «История мировой культуры» связано со следующие дисциплинами учебного плана по направлению 46.03.01 «История», профиль «История России»: «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история».

В ходе дисциплины дает представление о различных типах культуры, об особенностях системы ценностей, возникших в историческом развитии, основное внимание уделяется семиотическим аспектам культурной деятельности; формируется представление о социально-культурной динамики. Предмет дает фактологическую основу для понимания

исторической специфики культуры. Курс построен в соответствии с проблемно-хронологическим принципом.

**Целью** освоения учебной дисциплины «История мировой культуры» являются знакомство с основными научными подходами, проблематикой и фактами истории культуры, ознакомление студентов со спецификой мировосприятия каждой исторической эпохи.

**Задачи:**

- овладение понятийным аппаратом дисциплины
- знание типологии культуры
- формирование у студентов общего представления об эпохах, стилях и направлениях в развитии культуры Западной Европы и стран Востока.
- формирование знания основ исторической динамики культуры на примере европейской культуры

Для успешного изучения дисциплины «История мировой культуры» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
- способность к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ОК-2</b> готовность интегрироваться в</p>	Знает	<p>особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР</p>

научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Умеет	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Владеет	способами использования знаний об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач
<b>ОК-12</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики; основы социальных, гуманитарных и экономических наук
	Умеет	применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных наук
	Владеет	навыками толерантного поведения, методами и приемами изучения гуманитарных и экономических наук
<b>ПК-9</b> способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Знает	основные технологии применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации
	Умеет	выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности, применять адекватные методы статистического анализа данных изучаемых исторических источников
	Владеет	навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности, создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); навыками использования необходимых историко-исследователю программных средств
<b>ПК-11</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион	Знает	ключевые события, связанные с историей Азиатско-Тихоокеанского региона, специфику культуры региона
	Умеет	критически анализировать наиболее важные события, оказавшие существенное влияние в истории АТР
	Владеет	навыками анализа культурного и цивилизационного развития стран АТР; навыком находить нестандартную интерпретацию информации по истории интеграционных процессов в странах АТР
<b>ПК-17</b> способность к разработке информационного обеспечения	Знает	историю государственной политики в области культуры и краеведения; явления и тенденции современной отечественной культуры и краеведения; основные направления научных исследований в области отечественной культуры и краеведения

историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Умеет	отбирать и систематизировать научные данные для информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности; формулировать историко-культурные и историко-краеведческие задачи, разрабатывать проекты и планы историко-культурной и историко-краеведческой направленности для организаций и учреждений культуры
	Владеет	методами и принципами научного исследования и навыками их применения в информационном обеспечении профессиональной деятельности; приемами анализа и оценки проектов и программ историко-культурной и краеведческой направленности; технологиями разработки и реализации научных проектов историко-культурной и краеведческой направленности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История мировой культуры» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: проблемная лекция; лекция – беседа с техникой обратной связи

Практические занятия: семинар-дискуссия; семинар – пресс-конференция.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История стран Азии»**

Дисциплина «История стран Азии» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 «История», профилю «История России» в соответствии с требованиями СО ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «История стран Азии» является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «История стран Азии» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Первобытное общество», «История мировой и отечественной культуры»,

«История средних веков», «История древнего мира», «Новая и новейшая история», «История китайской цивилизации».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 час.), практические занятия (72 час.), самостоятельная работа (162 час., в том числе 90 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

**Цель** освоения дисциплины – рассмотреть основные закономерности и специфические особенности исторического развития обществ Азии, начиная с момента кризиса древних цивилизация до современности, чтобы на основе изучения событий, процессов и явлений дать ключ к пониманию и анализу современных событий социально-политической жизни в афро-азиатском мире.

**Задачи:**

- раскрыть причины, пути и особенности развития обществ Азии в средневековье,
- раскрыть причины, пути и особенности развития обществ Азии в новое время,
- раскрыть причины, пути и особенности развития обществ Азии в новейшее время,
- привести студентов к пониманию общего и особенное в структуре и историческом развитии различных цивилизаций Азии.

Для успешного изучения дисциплины «История стран Азии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– знает основные процессы и явления в развитии цивилизаций Азии в древности.

• В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-2</b> готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	Основные характеристики социально-экономического, политического и культурно-религиозного развития стран Азии
	Умеет	Сопоставлять и выявлять особенности развития стран Азии в исторической ретроспективе
	Владеет	Системой знаний и навыков анализа социально-экономического, политического и духовно-религиозного развития стран Азии, необходимых для комфортной интеграции в пространство этих стран
<b>ОК-12</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	Основные социальные, этнические, конфессиональные особенности развития народов стран Азии в исторической ретроспективе, историю конфликтов на этнической, национальной и конфессиональной почве в Азиатском регионе
	Умеет	Работать в коллективе, выполнять различные виды заданий в группе
	Владеет	Системой навыков, необходимых для плодотворной работы в коллективе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История стран Азии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

Проблемная лекция

Лекция- дискуссия

Лекция – беседа с техникой обратной связи

#### **Практические занятия**

Дискуссия

Семинар – развернутая беседа,

Коллоквиум.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История государств Северной Америки»**

Дисциплина «История государств Северной Америки» входит в базовую часть Блока 1 (Б1.Б.21) учебного плана направления подготовки 46.03.01 История, профиль «История России» в соответствии с требованиями СО ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часа), самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется в 5-м семестре.

Содержание дисциплины охватывает историю Соединенных Штатов Америки и Канады от появления первых людей на североамериканском континенте до конца XX в. Материал курса выстроен в хронологическом порядке и охватывает основные этапы политического, экономического и культурного развития указанных стран. Отдельное внимание уделено этапам формирования внешнеполитического курса и иммиграционной политики США и Канады. Дисциплина «История государств Северной Америки» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Социокультурная антропология стран АТР» и «Новая и новейшая история».

**Цель** изучения дисциплины состоит в формировании у студентов комплекса знаний об особенностях исторического развития Соединенных Штатов Америки и Канады.

### **Задачи:**

- сформировать целостное представление об эволюции государственной системы, экономического уклада и внешней политики англоязычных стран североамериканского континента;
- сформировать систему знаний об этнокультурном разнообразии США и Канады;

- сформировать знания об особенностях и этапах формирования основных общественных институтов США и Канады;
- сформировать представление об влиянии религиозных, этнических и культурных факторов на исторический процесс в англоязычных странах североамериканского континента;
- сформировать знания о выдающихся исторических личностях, оказавших влияние на ход истории Северной Америки.

Для успешного изучения дисциплины «История государств Северной Америки» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	- содержание курса в его хронологической последовательности и в тесной связи с событиями всемирно-исторического процесса
	Умеет	- применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности, анализировать современные политические процессы в обществе с учетом знания истории США и Канады
	Владеет	- понятийным аппаратом истории США и Канады;

		- навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации, а также анализа и сравнения различных точек зрения на события и феномены американской и канадской истории.
<b>ПК-11</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион	Знает	- содержание курса в его хронологической последовательности и в тесной связи с историческими процессами, происходящими в Азиатско-Тихоокеанском регионе
	Умеет	- применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности, анализировать современные политические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе с учетом знания истории США и Канады
	Владеет	- навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации, анализа и сравнения оценок событий американской и канадской истории в контексте истории стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История государств Северной Америки» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:** лекция-беседа, проблемная лекция;

**Практические занятия:** дискуссия.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методология истории»**

Дисциплина «Теория и методология истории» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 «История», профилю «История России» в соответствии с требованиями СО ВО ДВФУ по данному направлению.

Курс «Теория и методология истории» входит в базовую часть Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 36 часов, практические занятия 36 часов, самостоятельная работа 108 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре.

Содержание дисциплины «Теория и методология истории» опирается на следующие дисциплины учебного плана: «Историография истории России»: «Источниковедение истории России».

Особенностью содержания и построения курса «Теория и методология истории» является изучение различных теорий исторического процесса в хронологической последовательности, начиная с глубокой древности и до наиболее популярных теорий XX-XXI вв. (марксизм, цивилизационный подход, теории модернизации, мир-системный анализ и др.). В курсе детально рассматриваются основные факторы исторического процесса (природа, демография, роль личности и пр.), наиболее влиятельные теоретические парадигмы (школа «Анналов», гендерная история, история повседневности). Большое внимание уделяется инструментарию историка - различным методам социального и исторического познания.

**Целью** курса является знакомство с важнейшими теориями исторического процесса, создание целостного представления об основных научных и специальных исторических методах исследования, а также получение исследовательских навыков по их применению.

**Задачи:**

1. Познакомить студентов с общенаучными и специальными историческими методами исследования.
2. Ввести студентов в курс актуальных теоретических и методологических дискуссий в рамках современного научного дискурса.

3. Сформировать навыки использования полученных в результате обучения теоретических знаний в практической деятельности, в научно-исследовательской работе, при подготовке курсовых и дипломных проектов.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методология истории» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-владение культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

-знания основные процессы и явления в развитии цивилизаций.

-умение работать с источником, обладание навыками внешней и внутренней критики источника.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-4</b> Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Знает	- ключевые теории исторического прогресса, -основные методы изучения исторической науки, -основные исторические школы и их представителей
	Умеет	-ставить научную проблему, -обосновывать ее актуальность, -давать историографическую и источниковедческую характеристику, -аргументировать собственную позицию, -делать самостоятельные выводы, -критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, -вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным проблемам теории и методологии исторической науки
	Владеет	-культурой мышления,

		-способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, -постановке цели и выбору путей её достижения, -способностью логически аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
<b>ПК-7</b> Способность к критическому восприятию различных историографических школ	Знает	-основные историографические школы и представителей направлений, -основные работы по теории и методологии истории
	Умеет	-ставить и критически подходить к научной проблеме, обосновывать и аргументировать её, -давать историографическую и источниковедческую характеристику, -делать самостоятельные выводы
	Владеет	-культурой мышления, -способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методология истории» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия - проблемная лекция

Практические занятия - метод научной дискуссии. Круглый стол.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях»**

Дисциплина «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» является компонентой дисциплин базовой части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 – «История», профиль подготовки «История России».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (108 часов), в том числе на подготовку к экзамену - 45 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Освоение курса «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» сопряжено с изучением практически всех дисциплин образовательной программы «История», профиля «История России».

Методика обучения истории — это педагогическая наука о задачах, содержании и методах обучения истории. Она изучает и исследует закономерности процесса обучения истории в целях повышения его эффективности и качества. Методика призвана совершенствовать процесс обучения, его организацию и основные факторы. Методика рассматривает и изучает вопросы о том, как надо преподавать историю. Предметом методики является педагогический процесс обучения — преподавание учителем и изучение учениками истории. Объект - содержание, организация, формы и методы обучения.

**Цель** изучения методики преподавания истории – активное освоение студентами теоретических основ и практических умений деятельности учителя истории, способствующее формированию личностных и профессиональных качеств преподавателя, интереса к будущей специальности и готовности к профессии.

Для достижения этой цели в процессе изучения курса необходимо решить ряд следующих задач:

1. усвоение понятийного аппарата, концептуальных и теоретических подходов к различным разделам школьной дидактики истории, составляющих фундамент учебного курса;
2. реализация накопленного за годы обучения в вузе багажа знаний по истории в преподавательской деятельности;

3. актуализация основополагающих понятий, различных теоретических взглядов из курсов педагогики (дидактики, теории воспитания), психологии для осмысления их в контексте преподавания истории;
4. овладение студентами профессионально-педагогическими умениями, среди которых особого внимания заслуживают следующие: анализ проектов концепций, стандарта, примерных и авторских программ по истории; сравнение идеального и реального учебников истории по предложенной теоретической модели; использование методического аппарата школьного учебника для организации
5. активной деятельности учащихся на уроках и в ходе выполнения домашних заданий; постановка педагогических целей разной масштабности (курсовые, тематические, поурочные); переработка научного материала в учебный, адекватный восприятию учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям; отбор информации из различных средств обучения к учебным занятиям; ориентация в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения, их обоснованный отбор и практическое воплощение; структурное построение учебных занятий, исходя из типа, вида избранной организационной формы обучения; осуществление тематического и поурочного планирования учебного процесса; применение дидактических и методических систем обучения, эффективных технологий для повышения результативности учебного процесса; видение реальных учебных проблем и способов их разрешения; проектирование своей педагогической деятельности;
6. создание теоретического и практического фундамента для самообразования и развития в области школьной дидактики истории;
7. формирование методического мышления и исследовательского стиля работы при изучении школьной дидактики истории;
8. стимулирование интереса к профессии преподавателя и формирование у студентов ряда профессионально значимых личных качеств:



организованность, трудолюбие, ответственность, настойчивость, активность и творческая подвижность.

Для успешного изучения дисциплины «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;
- способность к публичным выступлениям по тематике профессиональной деятельности;
- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- способность разработки плана научного исследования, определения основных задач, необходимых для достижения целей исследования, и алгоритма их реализации;
- способность к работе с базами данных и информационными системами;
- способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОК-5</b> способность	Знает	основы современных методов и технологий; методику их применения в исторических

использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности		исследованиях; последние достижения в области применения в исторических исследованиях современного программного обеспечения; наиболее популярные программы и системы тестирования
	Умеет	использовать в своей деятельности основы современных методов и технологий, в том числе информационных; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий; использовать в практике исторических исследований соответствующего программного обеспечения
	Владеет	методикой использования основ современных методов и технологий, в том числе информационных в своей деятельности: моделирование исторических процессов, контент-анализ, кластерный анализ и др.; навыками создания и пользования баз данных (библиографических, источникоориентированных, проблемноориентированных), содержащих историческую информацию
<b>ОК-9</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных авторских подходах; основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития; этапы и закономерности исторического развития
	Умеет	раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые проблемы в развитии. Провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме. Отметить практическую

		ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система
	Владеет	навыками работы с историческими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох. Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции
<p style="text-align: center;"><b>ПК-13</b> способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях</p>	Знает	основные категории и понятия дидактики; основные подходы в современной дидактике; современную классификацию образовательных технологий; нормативные документы и образовательные стандарты, регулирующие деятельность преподавателя; формы, типы, структуру занятий в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях
	Умеет	на практике применять отдельные подходы и методы современной дидактики в преподавании истории в школе; адекватно использовать образовательные технологии в своей педагогической практике; практически решать основные проблемы, возникающие при преподавании; отбирать и строить содержание обучения; контролировать качество усвоенных знаний
	Владеет	основами педагогической деятельности на уровне применения их к преподаванию курса истории; базовыми теоретическими подходами для анализа

		и интерпретации методических ситуаций; понятийным аппаратом курса на уровне его применения
<p><b>ПК-14</b> способностью сформировать у обучающихся в процессе преподавания курса истории в общеобразовательных организациях представление о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти</p>	Знает	роль исторического знания в формировании гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; структуру феномена исторической памяти и пути её сохранения
	Умеет	мотивировать учащихся на формирование познавательно-деятельностного интереса к исторической науке, бережному отношению к историческому и культурному наследию
	Владеет	умением уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; методами и приёмами формирования исторических и социо-культурных представлений у учащихся в процессе обучения истории; социальными и этическими нормами, корректирующими образовательную деятельность

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:**

1. Лекция-беседа.
2. Проблемная лекция.
3. Лекция-дискуссия.
4. Лекция с разбором конкретных ситуаций.

**Практические занятия:**

Метод анализ конкретных ситуаций (case-study).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социокультурная антропология стран АТР»**

Дисциплина «Социокультурная антропология стран АТР» входит в базовую часть Блока 1 (Б1.Б.27) учебного плана направления подготовки 46.03.01 История, профиль «История России» в соответствии с требованиями СО ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется в 4-м семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с определением особенностей жизненного мира человека в культурных и социальных реалиях Азиатско-Тихоокеанского региона на примере США, Канады, Китая, Кореи и Японии как в исторической ретроспективе, так и на современном этапе. Дисциплина «Социокультурная антропология стран АТР» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Этнология» и «История древнего мира (Восток)».

**Цель** изучения дисциплины состоит в формировании представлений о менталитете и культурных особенностях населения крупнейших стран Азиатско-Тихоокеанского Региона (Китай, Республика Корея, Япония, США и Канада).

### **Задачи:**

- познакомить студентов с закономерностями социальной и культурной жизни в Азиатско-Тихоокеанском регионе: спецификой социальных норм, отношения к телу и телесности, особенностями семейно-брачных отношений, материальной культуры, культуры питания, деловой культуры и др.;
- научить студентов самостоятельно ориентироваться в массиве информации и использовать концептуальный и понятийный аппарат для

описания социальной и культурной специфики Азиатско-Тихоокеанского региона;

- научить студентов использовать полученную информацию при решении практических задач межкультурной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины «Социокультурная антропология стран АТР» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	особенности образовательной, экономической, политической и культурной сфер стран АТР в сравнительной перспективе с реалиями современной России
	Умеет	взаимодействовать с представителями стран АТР, используя знания об особенностях их культуры и традиций
	Владеет	навыками межкультурной коммуникации, основанными на глубоком понимании культурных, этнических, религиозных особенностей представителей стран АТР
ПК-6 способность понимать движущие силы и	Знает	историческое наследие и культурные традиции стран АТР, основные закономерности взаимодействия человека и общества в различных

закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		странах АТР в сравнительной перспективе
	Умеет	анализировать процессы и явления, происходящие в культурной, социальной и политической жизни стран АТР на современном этапе, используя антропологические знания
	Владеет	навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и культурных процессах в АТР
ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знает	принципы и методы работы с источниками по социокультурной антропологии стран АТР
	Умеет	работать с научной исторической литературой и источниками по социокультурной антропологии стран АТР, критически воспринимая их содержание
	Владеет	навыками сравнительно-исторического анализа социокультурных проблем региона
ПК-11 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион	Знает	основные научные подходы и концепции в интерпретации специфики процессов и явлений в дальневосточных культурах
	Умеет	системно и исторически анализировать общественно значимые процессы и явления в странах АТР, применяя антропологические знания
	Владеет	навыками сопоставления процессов, происходящих в культурной и социальной жизни стран АТР и России

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социокультурная антропология стран АТР» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:** лекция-беседа, проблемная лекция;

**Практические занятия:** дискуссия.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История культуры России»**

Дисциплина «История культуры России» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «История России».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (54 час.), самостоятельная работа (36 час.), из них на подготовку к экзамену – 27 час.

Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «История культуры России» логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами данного модуля: «История России», «История музейного дела в России», «Источниковедение истории России», «История мировой культуры», «Христианство и культура» и дает возможность выявить культурную составляющую в развитии исторического процесса.

Изучение истории культуры России позволяет студентам осознать место культуры России в пространстве мировой культуры, выявить специфические особенности её развития и функционирования, осознать влияние культурной составляющей на процесс развития России как мировой державы, а также влияние господствующей культурной традиции на менталитет российского народа.



В рамках дисциплины «История культуры России» рассматриваются основные этапы развития культуры России, начиная с её истоков и заканчивая современностью.

**Предметом дисциплины «История культуры России»** является изучение культурного и цивилизационного развития России в контексте развития мировой культуры, изучение основных особенностей культуры России и ключевых событий истории последней.

**Основная цель курса** – Дать целостное представление о культуре России в ее развитии, раскрыть основные особенности отечественной культуры на разных этапах её истории и определить место культуры России в контексте мировой культуры,

**Задачи дисциплины:**

- Изучить базовый комплекс представлений о культуре России.
- Выделить основные этапы развития культуры России.
- Научиться анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, визуальный ряд).
- Выявить типологические черты и константы русской (российской) культуры.
- Проследить изменение картины мира русского человека в различные культурно-исторические эпохи.
- Определить основные тенденции развития современной культуры России и перспективы ее дальнейшего развития.
- Показать вклад России в развитие мировой культуры.

Для успешного изучения дисциплины «История культуры России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

**Знать, понимать:**

- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории.

- Историческую обусловленность современных общественных процессов; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории.

- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

**Уметь:**

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

- Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).

- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

- Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

- Приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии.

**Владеть:**

- Культурой мышления.

- Способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-12</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики; основы социальных, гуманитарных и экономических наук
	Умеет	применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных наук
	Владеет	навыками толерантного поведения, методами и приемами изучения гуманитарных и экономических наук
<b>ПК-17</b> способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Знает	историю государственной политики в области культуры и краеведения; явления и тенденции современной отечественной культуры и краеведения; основные направления научных исследований в области отечественной культуры и краеведения
	Умеет	отбирать и систематизировать научные данные для информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности; формулировать историко-культурные и историко-краеведческие задачи, разрабатывать проекты и планы историко-культурной и историко-краеведческой направленности для организаций и учреждений культуры
	Владеет	методами и принципами научного исследования и навыками их применения в информационном обеспечении профессиональной деятельности; приемами анализа и оценки проектов и программ историко-культурной и краеведческой направленности; технологиями разработки и реализации научных проектов историко-культурной и краеведческой направленности

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «История культуры России» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

1. Проблемная лекция.
2. Лекция-беседа.

## **Практические занятия**

1. Метод научной дискуссии.
2. Конференция.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»**

Дисциплина «История государственных учреждений России» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.1.1 ) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 – «История», профиль подготовки «История России».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельная работа студента ( 36 час/). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Содержание дисциплины «История государственных учреждений России» связано с содержанием следующих дисциплин учебного плана по направлению 46.03.01 «История»: «История России», «Историография», «Источниковедение истории России».

Рабочая программа учебной дисциплины «История государственных учреждений России» подготовлена в строгом соответствии с утвержденным ФГОС и охватывает важнейшие проблемы исторического развития современной России. Настоящая дисциплина призвана дать студенту целостное представление о сложном и противоречивом характере развития России с древнейших времен и до начала XXI века. При изучении курса в тесной взаимосвязи рассматриваются экономические, социальные, демографические, экологические проблемы страны, влияния на них международных факторов. Значительное внимание уделяется сравнительному анализу положения России с другими странами, особенностям в её развитии, связанным с её положением, природно-климатическими условиями, геополитическим положением, составом населения.

Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам курса, роли и месту государственных личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу современной ситуации, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей развития российского государства.

**Цель курса** - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, её места в мировой и европейской цивилизации, изучить общие тенденции и особенности государственного строительства. Учебный курс «История государственных учреждений России» призван помочь студентам обрести систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях становления и развития российского государства, его структуры, особенностей работы государственных учреждений.

**Задачи курса:**

- Освоить ключевые проблемы исторического развития России на основе современных научных подходов.
- Выявить особенности становления и развития государственных учреждений России на основе сравнительно-исторического анализа.
- Обучить навыкам и приемам научного анализа исторических источников по истории государственных учреждений России на основе первичных знаний, их основных компонентов; основам историографического и библиографического анализа.

Для успешного изучения дисциплины «История государственных учреждений России» у обучающихся студентов **должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:**

- владеет культурой мышления,
- способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

-умеет использовать теоретические знания для решения практических задач,

-умеет приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-6</b> Способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знает	Этапы становления и развития государственных учреждений России, их эволюцию, источники по становлению и развитию российской государственности, способы анализа информации по истории России
	Умеет	Изучать и использовать информацию по истории государственных учреждений
	Владеет	Методами и приемами работы с источниками по истории государственного строительства

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История государственных учреждений России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

1.Лекция-беседа

#### **Практические занятия**

1.Метод научной дискуссии.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История становления и развития российского парламентаризма»**

Дисциплина «История становления и развития российского парламентаризма» является дисциплиной по выбору вариативной части

Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 – История, профиль подготовки «История России».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 36 час., практические занятия 36 час., самостоятельная работа студента 36 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Содержание дисциплины «История становления и развития российского парламентаризма» логически связано с такими дисциплинами учебного плана, как «История России», «Новая и новейшая история», «История государственных учреждений России», «Источниковедение истории России» и др.

Становление органов народного представительства в политической системе Российского государства имеет многовековую историю – от древнерусского веча, Боярской думы, дореволюционных Государственных Дум и Государственного Совета, до советского народовластия и современных форм парламентской демократии. В разные периоды истории нашей страны органы народного представительства имели не одинаковые цели, права, возможности влияния.

Настоящая дисциплина призвана дать студенту целостное представление о сложном и противоречивом характере развития народного представительства в России с древнейших времен и до настоящего времени. При изучении курса в тесной взаимосвязи рассматриваются политические, социальные проблемы страны, влияние на них международных факторов. Уделяется внимание сравнительному анализу парламента России с парламентами других стран.

**Цель курса** - сформировать у студентов комплексное представление о роли представительных институтов власти в политической системе Российского государства. Об их конкретно-исторических особенностях и организационно-правовых формах на разных этапах исторического развития. Учебный курс «История становления и развития российского

парламентаризма» призван помочь студентам обрести систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях становления и развития российского парламентаризма.

### **Задачи курса**

1. Сформировать систему знаний о российском парламентаризме, его истории и современном состоянии.
2. Сформировать у студентов представление об особенностях становления и развития парламентаризма в России на основе сравнительно-исторического анализа.
3. Сформировать представление о базовых принципах функционирования парламента, характере взаимодействия с другими институтами власти.
4. Обучить навыкам и приемам научного анализа исторических источников по данной проблематике.
5. Для успешного изучения дисциплины «История становления и развития российского парламентаризма» у обучающихся студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:
  6. Знание основных фактов истории России.
  7. Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема и др.).
  8. Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
  9. Умение приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------



<b>ПК-6</b> Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<b>Знает</b>	Этапы становления и развития российского парламентаризма, их особенности, источники по истории становления и развития российского парламентаризма
	<b>Умеет</b>	Анализировать и использовать информацию по истории становления и развитию российского парламентаризма
	<b>Владеет</b>	Методами и приемами работы с источниками по истории российского парламентаризма

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История становления и развития российского парламентаризма» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

**Лекционные занятия**

1. проблемная лекция
2. лекция – беседа
3. лекция-дискуссия

**Практические занятия:**

1. анализ конкретных ситуаций
2. пресс-конференция
3. семинар – дискуссия.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «История национальных отношений в России»**

Рабочая программа учебной дисциплины «История национальных отношений в России» представляет совокупность учебно-методических материалов, призванных обеспечить учебный процесс для студентов 4 курса

очной формы подготовки по направлению 46.03.01 «История», в соответствии с требованиями СО ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «История национальных отношений в России» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.2.1) учебного плана подготовки бакалавров направления направлению 46.03.01– «История», профиль подготовки «История России».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 36 часов, самостоятельная работа студента 54 часа, в том числе на подготовку к экзамену 54 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Изучение курса сопряжено с освоением таких дисциплин образовательной программы как: «История России», «Социальная антропология» «Этнология», «Новая и новейшая история», «Проблема межнациональных отношений в дальневосточном регионе», «Источниковедение истории России». В косвенном соотношении прослеживается взаимосвязь с содержанием следующих курсов: «История государственных учреждений России», «Социальная история России».

В данном курсе темы раскрываются согласно хронологическому и проблемному принципам. Ряд фактов и принципиальных положений повторяются в определенных темах, приводятся разные точки зрения ученых, что способствует лучшему усвоению сложных для восприятия проблем дисциплины «История национальных отношений в России»

**Цель** дисциплины — сформировать у студентов комплексное представление о сложных процессах в сфере национальных отношений в дореволюционной России, в советский и постсоветский периоды. Учебный курс «История национальных отношений в России» призван помочь студентам овладеть теоретическими знаниями об основных этапах, особенностях решения национального вопроса в России и их отражением в исторических исследованиях, и анализировать происходящие национальные

процессы и тенденции в контексте конкретных исторических, социально-экономических и политических реалий в многонациональном российском государстве.

### **Задачи курса «История национальных отношений в России»**

1. Освоение ключевых проблем исторического развития национальных отношений России на основе современных подходов и оценок.
2. Выявление особенностей национального развития современной России на основе сравнительно-исторического анализа исторических процессов мировой цивилизации.
3. Понимание значения национального вопроса в Российской Федерации, умение применять знания при подготовке и принятии политических решений, формировании общественного мнения
4. Формирование чувства гражданственности, патриотизма и интернационализма, моральных и нравственных качеств.
5. Осмысление преемственности исторического процесса, сохранение и обогащение исторической памяти недавнего прошлого.
6. Приобретение навыков и умения соотносить национальное и интернациональное в общественных отношениях;
7. Понимание и применение в реальных условиях толерантности в межэтнических отношениях;
8. Использование исторического опыта при определении национальной политики на очередном этапе общественного развития
9. Обучение навыкам и приемам научного анализа исторических источников по истории национальных отношений в России на основе первичных знаний их основных компонентов; навыками историографического и библиографического анализа.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные профессиональные компетенции компетенций:

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка компетенции	
<p align="center"><b>ОК-12</b></p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Знает	характер и этнонациональный состав российского населения, исторические предпосылки многонациональности России, национально-культурные ценности России в сочетании с толерантным отношением к культурным традициям соседних народов
	Умеет	бережно сохранять свои национальные традиции, менталитет, не задевая интересы инонациональных групп населения; предотвращать причины межнациональных конфликтов
	Владеет	достаточным уровнем внутренней культуры для понимания и уважения к истории и культуре различных народов мира, толерантности, неприятия межнациональной и религиозной нетерпимости, экстремизма
<p align="center"><b>ПК-8</b></p> <p>способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля)</p>	Знает	о специфике истории национальных отношений, национальном составе населения России, роли этнического фактора во взаимоотношениях гражданского общества и государства, многообразии национальных интересов, путях и средствах их реализации в современной России
	Умеет	анализировать социально-значимые проблемы и

образования или индивидуальной образовательной траектории		процессы в национальных отношениях на различных этапах исторического развития, критически осмысливать информацию по национальным отношениям в России и мире
	Владеет	терминами и понятиями в сфере национального вопроса, необходимыми навыками и приемами научного анализа событий, процессов, способностью определять конкретные задачи применительно к сложившейся исторической ситуации, извлекая уроки и определяя новые задачи в соответствии с реалиями

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История национальных отношений в России» применяются следующие методы активного интерактивного обучения:

Лекционные занятия

1. Лекция-дискуссия
2. Бинарная лекция

Практические занятия

1. Анализ конкретных учебных ситуаций (case study)
2. Метод научной дискуссии.
3. Конференция, или круглый стол.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России»**

Дисциплина «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров направления направлению 46.03.01– «История», профиль подготовки «История России».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.),

практические занятия (36 час.), самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

**Цель дисциплины** — сформировать у студентов комплексное представление сложных процессах в сфере национальных отношений на Дальнем Востоке дореволюционной России, в советский и постсоветский периоды. Учебный курс «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России» призван помочь студентам овладеть теоретическими знаниями об основных этапах, особенностях решения национального вопроса на Дальнем Востоке России и их отражением в исторических исследованиях, и анализировать происходящие национальные процессы и тенденции в контексте конкретных исторических, социально-экономических и политических реалий в многонациональном российском государстве.

**Задачи курса** - освоение ключевых проблем исторического развития национальных отношений России на основе современных подходов и оценок.

1. Выявление особенностей национального развития современной России на основе сравнительно-исторического анализа исторических процессов мировой цивилизации.

2. Понимание значение национального вопроса в Российской Федерации, применять знания при подготовке и принятии политических решений, формировании общественного мнения.

3. Формирование чувства гражданственности, патриотизма и интернационализма, моральных и нравственных качеств.

4. Осмысление преемственности исторического процесса, сохранение и обогащение исторической памяти недавнего прошлого.

5. Приобретение навыков и умения соотносить национальное и интернациональное в общественных отношениях.

6. Понимание и применять толерантность в межэтнических отношениях.

7. Использование исторического опыта, определяя национальную политику на очередном этапе общественного развития.

8. Обучения навыкам и приемам научного анализа исторических источников по истории национальных отношений в России на основе первичных знаний их основных компонентов; навыками историографического и библиографического анализа.

Предметом изучения дисциплины являются закономерности политического и социально-экономического развития национальных отношений в дальневосточном регионе России. В процессе изучения дисциплины «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России» обучающийся получает возможность через воспроизведение явлений в их хронологическом развитии увидеть и понять проявление общих закономерностей национальных отношений в Российской Федерации на современном этапе, их тенденции.

Изучение курса сопряжено с освоением таких дисциплин образовательной программы как: «История России», «Этнология», «История Дальнего Востока России», «Источниковедение истории России». А также способствует изучению в дальнейшем курсов: «История государственных учреждений России», «Социальная история России», «История национальных отношений в России».

В данном курсе темы раскрываются согласно хронологическому и проблемному принципам. Ряд фактов и принципиальных положений повторяется в определенных темах, приводятся разные точки зрения ученых, что должно помочь лучшему усвоению сложных для восприятия проблем дисциплины «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России».

Для успешного изучения дисциплины «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России»: у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

• В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные профессиональные компетенции компетенций:

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка компетенции	
<p><b>ОК-12</b>                      способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Знает	характер и этнонациональный состав населения российского Дальнего Востока, исторические предпосылки многонациональности региона, его национально-культурные ценности
	Умеет	бережно сохранять свои национальные традиции, менталитет, не задевая интересы инонациональных групп населения; предотвращать причины межнациональных конфликтов
	Владеет	достаточным уровнем внутренней культуры для понимания и уважения к истории и культуре различных народов мира, толерантности, неприятия межнациональной и религиозной нетерпимости, экстремизма
<p><b>ПК-8</b>                      способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	Знает	о специфике истории национальных отношений, национальном составе населения России, роли этнического фактора во взаимоотношениях гражданского общества и государства, многообразии национальных интересов, путях и средствах их реализации в современной России.
	Умеет	анализировать социально-значимые проблемы и процессы в национальных отношениях на различных этапах исторического развития, критически осмысливать информацию по национальным отношениям в России и мире.
	Владеет	терминами и понятиями в сфере национального вопроса, необходимыми навыками и приемами научного анализа событий, процессов, способностью ставить конкретные задачи



		применительно к сложившейся исторической ситуацией, извлекать уроки и формулировать новые задачи в соответствии с реалиями.
--	--	---

•

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России» применяются следующие методы активного интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

Лекция-конференция

Лекция-дискуссия

Бинарная лекция

#### **Практические занятия**

Анализ конкретных учебных ситуаций (case study)

Метод научной дискуссии.

Конференция, или круглый стол.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История общественных движений и организаций в России»**

Дисциплина «История общественных движений и организаций в России» разработана для студентов 4 курса направления подготовки 46.03.01 История, профиль «История России» в соответствии с требованиями СО ВО ДВФУ.

«История общественных движений и организаций в России» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 36 часов, самостоятельная работа студента- 90 час., в том числе на подготовку к экзамену 36 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Курс подготовлен с учетом новых научных разработок в области исторических знаний, а также характера и уровня развития социально-экономических и общественно-политических отношений современного российского общества. Настоящая дисциплина включает изучение деятельности основных общественных движений и политических партий России с момента их образования и до настоящего времени.

Учебный материал структурирован по проблемно-хронологическому принципу и включает в себя 8 тем, которые соответствуют важнейшим этапам становления и развития многопартийности в России. Он ориентирован на освоение студентами содержания отечественной истории в исторической ретроспективе и овладение различными способами познавательной деятельности, которые должны лечь в основу познавательной, воспитательной, мировоззренческой функций истории. В ходе лекционных занятий студенты получают новые знания, навыки систематизации и оперирования базовыми понятиями, теоретическими данными курса, логичного выстраивания устных и письменных ответов. Важная роль в изучении курса играет самостоятельная работа студентов, в результате которой происходит знакомство с источниковой базой курса: программами, уставами, обращениями общественных движений и политических партий России. При этом используются различные формы и методы выявления познавательной способности студентов.

Принципиальное значение придается системному характеру учебного процесса для снижения роли субъективизма при оценке знаний студентов. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Курс «История общественных движений и организаций в России» связан с другими дисциплинами, такими как «История России» и «История Дальнего Востока России», «История государственных учреждений России».

**Цель курса** - дать студентам представление о роли общественных движений и политических партий, как общественных институтов, в политической системе российского общества, об их конкретно-исторических

особенностях и организационно-правовых формах на разных этапах исторического развития. *Профессиональной целью* преподавания курса является стремление сформировать у студентов целостное (системное) понимание общественно-политического развития России с конца XIX в. по настоящее время. Обучающиеся должны понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Курс направлен на расширение профессионального и общекультурного кругозора студентов, стимулирование их творческого мышления и формирование у них чувства гражданственности и патриотизма.

#### **Задачи курса:**

1. Показ альтернативности и неоднозначности исторического развития многопартийности в России.
2. Исследование истории формирования основных общественных движений и оформления российских политических партий, выявление основных этапов их развития в Российской империи, СССР и Российской Федерации.
3. Выявление особенностей истории становления однопартийной системы после октября 1917 года в Советской России.
4. Демонстрация важной исторической роли, как объективных факторов, так и отдельных личностей в становлении российской многопартийности.
5. Формирование у студентов самостоятельности и гражданской позиции.

Для успешного изучения дисциплины «История общественных движений и организаций в России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных фактов истории России XIX - XX вв.;
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

–владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества – ПК-5	Знает	этапы исторического процесса (мирового и отечественного), закономерности исторического процесса, базовый материал по истории России в XIX – XX вв.; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе и политической организации общества
	Умеет	критически анализировать и излагать базовую историческую информацию, применять её на практике в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической и организационно-управленческой деятельности; оперировать ключевыми понятиями отечественной истории
	Владеет	навыками самостоятельного исследования исторических источников, отдельных проблем и спорных вопросов по истории общественных движений и организаций в России
Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории - ПК-8	Знает	новейшие теории в рамках специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории, а также других отраслей научного знания
	Умеет	приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии в историческом процессе и политической организации общества
	Владеет	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах по истории общественных движений и организаций России

--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История общественных движений и организаций в России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия

1. проблемная лекция
2. лекция – дискуссия

Семинарские занятия:

1. метод научной дискуссии. Круглый стол.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Трансформация политической системы в современной России»**

Дисциплина «Трансформация политической системы в современной России» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров направления подготовки 46.03.01 – «История», профиль подготовки «История России».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 36 часов, самостоятельная работа студента- 90 час., в том числе на подготовку к экзамену 36 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Содержание курса «Трансформация политической системы в современной России» охватывает следующий круг вопросов: концептуальные представления о логике и содержании российского политического процесса, политические, социальные и экономические особенности российской истории, ключевые характеристики российской политической системы.

Дисциплина ««Трансформация политической системы в современной России» дает аппарат, необходимый, для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности.

**Цель:** формирование у студентов научных знаний о политическом устройстве и функционировании современного российского общества, о механизмах принятия и осуществления властных решений, о соотношении категорий власть, общество, государство в новейшей российской истории.

Для достижения этой цели в процессе изучения курса необходимо решить несколько образовательных **задач**:

- изучить основные концепции и методологические подходы, лежащие в основе исследования российских политических отношений и политического процесса;
- проработать ключевые термины, категории, понятия, используемые в изучении политической системы России;
- выявить и изучить закономерности и основные этапы политического процесса в РФ;
- развить у студентов аналитическое мышление при оценке современных политических событий;
- сформировать понимание важности гражданской позиции в политическом процессе и в оценке процессов общественного развития;
- выяснить логику становления и развития отечественной политической системы;
- на основании исторических знаний развить у студентов навыки практического политического анализа современных реалий;
- продемонстрировать взаимосвязь внутривнутриполитических и международно-политических процессов в истории современной России.

Для успешного изучения дисциплины ««Трансформация политической системы в современной России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: - владеет культурой мышления,

способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества – ПК-5	Знает	этапы исторического процесса (мирового и отечественного), закономерности и особенности эволюции российской политической системы, базовый материал по политической истории России в XIX – XX вв.; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе и политической организации общества
	Умеет	критически анализировать и излагать базовую информацию по политической истории России, применять её на практике в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической и организационно-управленческой деятельности; оперировать ключевыми понятиями отечественной истории
	Владеет	навыками самостоятельного исследования проблем политической истории России, отдельных проблем и спорных вопросов по истории эволюции политической системы современной России
Способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной	Знает	-новейшие теории в рамках специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории, а также других отраслей научного знания.
	Умеет	-приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии.
	Владеет	-способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах по

траектории - ПК-8		современной истории России.
-------------------	--	-----------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Трансформация политической системы в современной России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:** Лекция-беседа.

**Практические занятия:** Метод научной дискуссии, Круглый стол.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Математические методы в исторических исследованиях проблем истории России»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Математические методы в исторических исследованиях проблем истории России» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 «История», профилю «История России» в соответствии с требованиями СО ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Математические методы в исторических исследованиях проблем истории России» – дисциплина по выбору вариативной части Блока 1.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), из них 12 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (90 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-м семестре.

Содержание дисциплины «Математические методы в исторических исследованиях проблем истории России» опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению 46.03.01 – История: «История России», «История средних веков», «Новая и новейшая история»,



«Источниковедение истории России», «Историческая информатика», «Логика», «Философия».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

1. Количественные и математические методы в исторических исследованиях;
2. Компьютерное источниковедение;
3. Демографическая история;
4. Статистические методы в исторической науке;
5. Математическое моделирование исторических процессов.

**Цель** курса «Математические методы в исторических исследованиях проблем истории России» – способствовать развитию у студентов представлений о необходимости использования специальных математических методов в исторических исследованиях и выработка практических навыков их использования.

**Задачи:**

1. Развитие способности использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач.
2. Развитие способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики, элементы естественнонаучного и математического знания.
3. Развитие способности к работе с базами данных и информационными системами.

Для успешного изучения дисциплины «Математические методы в исторических исследованиях» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1. Умение критически оценивать информацию, найденную в сети Internet;
2. Умение применять полученную информацию для решения профессиональных задач;

3. Умение работать с программным обеспечением Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-5</b> способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Основные математические методы и компьютерные технологии, применяющиеся в исторических исследованиях.
	Умеет	Определять, какие математические методы и компьютерные технологии применяются в каждом конкретном историческом исследовании
	Владеет	Навыками обработки и анализа исторической информации с помощью конкретных математических методов и компьютерных технологий.
<b>ПК-8</b> способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знает	Основные исторические концепции, использующие при анализе математические методы и компьютерные технологии.
	Умеет	Использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования, в своей научной деятельности.
	Владеет	Навыками анализа математических и естественнонаучных методов с целью их применения в научной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Математические методы в исторических исследованиях проблем истории России» применяются следующие методы активного обучения:

1. Лекционные занятия:

- проблемная лекция,
- лекция-беседа

2. Семинарские занятия:

- занятие-дискуссия.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Историческая информатика»**

«Историческая информатика» - дисциплина по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 – «История», профиль подготовки «История России».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), из них 12 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (90 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-м семестре.

«Историческая информатика» изучает возможности применения информационных методов в исторических исследованиях. Основная цель курса уделяется изучению теоретических и технологических особенностей компьютеризированной обработки исторических данных. Кроме того, признавая важность философско-методологического уровня осмысления процесса информатизации исторических исследований.

Программа дисциплины «Историческая информатика» опирается на общие теоретико-методологические основы исторической науки, связана с содержанием курсов «Математика», «Математические методы в исторических исследованиях», «Логика», «Вспомогательные исторические дисциплины» и играет важную роль подготовки бакалавра как будущего историка-исследователя.

**Целью** курса «Историческая информатика» является освоение студентами основных средств современных информационных технологий и методов их применения в научно-исследовательской и образовательной деятельности историка.

Для достижения этой цели в процессе изучения курса необходимо решить несколько образовательных **задач**:

1. овладеть существующими возможностями применения компьютерных технологий;

2. соотнести эти возможности с основными элементами работы историка-исследователя и историка-преподавателя;
3. понять, как такие элементы деятельности могут быть выполнены при помощи новейших технологий;
4. закрепить достигнутое понимание на уровне умений и навыков во время практических занятий.

Для успешного изучения дисциплины «Историческая информатика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;

- -способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- -способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;
- -способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;
- -способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;
- -способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;
- -способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-5</b> способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; методику применения количественных методов и информационных технологий в исторических исследованиях; последние достижения в области применения в исторических исследованиях современного программного обеспечения; наиболее популярные программы и системы тестирования
	Умеет	использовать в своей деятельности основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий; использовать в практике исторических исследований соответствующего программного обеспечения
	Владеет	методикой использования основ информатики и естественнонаучных и математических знаний в своей деятельности; основными количественными методами: моделирование исторических процессов, контент-анализ, кластерный анализ и др.; навыками создания и пользования баз данных (библиографических, источникоориентированных, проблемноориентированных), содержащих историческую информацию
<b>ПК-8</b>	Знает	направленность (профиль) образования или индивидуальную образовательную траекторию.

<p>способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>		<p>Базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля), основные разделы специального предмета, основное содержание разделов</p>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть сущность направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Систематизировать и свободно излагать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории; использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способен к исследовательской работе в рамках специальных знаний</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения базовых знаний в педагогической, проектной, научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности; базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний</li> </ul>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Историческая информатика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:**

1. Проблемная лекция.
2. Лекция-дискуссия.
3. Лекция с разбором конкретных ситуаций/

## **Практические занятия:**

1. Метод анализ конкретных ситуаций (case-study).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Музееведение»**

Дисциплина «Музееведение» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 «История», профилю «История России» в соответствии с требованиями СО ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Музееведение» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Музееведение» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами, учебного плана, как «История России», «Источниковедение истории России», «История Дальнего Востока России», «Новая и новейшая история», «История государственных учреждений России» и др.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часа), практические занятия (54 часа), самостоятельная работа студента (72 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Музееведение» охватывает период от протомузейного коллекционирования и собирательства до формирования современного феномена музея, как постоянно действующего, некоммерческого учреждения, призванного служить обществу и способствовать его развитию, доступного широкой публике, занимающегося исследованием, приобретением, хранением, популяризацией и экспонированием материальных свидетельств о человеке и его среде обитания в целях изучения, образования и удовлетворения духовных потребностей. Преподавание ведется с учетом новейших достижений отечественных и зарубежных наук связанных с историей, развитием и современным состоянием музейного дела.

**Цель курса** освоения учебной дисциплины «Музееведение» является формирование у студентов навыков и теоретических знаний по истории развития музейного дела, теоретических основ работы в музеях различного профиля.

**Задачи:**

- изучить историю музейного дела;
- освоить теоретические основы музейного дела;
- ознакомить студентов с основными направлениями музейной работы во время практических занятий или при посещении музеев;
- подготовить студентов к музейной практике.

Для успешного изучения дисциплины «Музееведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются элементы следующих профессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------



<p><b>ПК-9</b></p> <p>способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>	Знает	историю развития музеев, законодательство РФ о музейном деле, современное состояние музейной сети РФ, структуру управления музеями РФ
	Умеет	применять полученные знания на практике, классифицировать музеи, организовать экскурсии и выставки
	Владеет	общепрофессиональными знаниями в области музейного дела, понятийным аппаратом, навыками работы с профессиональной литературой, навыками поиска необходимой информации
<p><b>ПК-17</b></p> <p>способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры</p>	Знает	области истории музейного дела, истории научных и культурных институций; историю формирования и развития музейной структуры и т.д.
	Умеет	актуализировать багаж знаний по истории музейного дела при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами
	Владеет	способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Музееведение» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:**

- Лекция-дискуссия
- Проблемная лекция
- Лекция-беседа.

### **Практические занятия:**

- Метод научной дискуссии
- Конференция, или круглый стол.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История музейного дела в России»**

Дисциплина «История музейного дела в России» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 «История», профилю «История России» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «История музейного дела в России» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «История музейного дела в России» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами, учебного плана, как «История России» «Источниковедение истории России», «История Дальнего Востока России», «Новая и новейшая история», «История государственных учреждений России», «Музееведение» и др.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часа), практические занятия (36 часа), самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «История музейного дела в России» охватывает период от протомузейного коллекционирования и собирательства до формирования современного феномена музея, как постоянно действующего, некоммерческого учреждения, призванного служить обществу и способствовать его развитию, доступного широкой публике, занимающегося исследованием, приобретением, хранением, популяризацией и экспонированием материальных свидетельств о человеке и его среде обитания в целях изучения, образования и удовлетворения духовных потребностей. Преподавание ведется с учетом новейших достижений

отечественных и зарубежных наук связанных с историей, развитием и современным состоянием музейного дела.

**Цель курса** освоения учебной дисциплины «История музейного дела в России» является формирование у студентов навыков и теоретических знаний по истории развития музейного дела, теоретических основ работы в музеях различного профиля.

**Задачи:**

- изучить историю музейного дела;
- освоить теоретические основы музейного дела;
- ознакомить студентов с основными направлениями музейной работы во время практических занятий или при посещении музеев;
- подготовить студентов к музейной практике.

Для успешного изучения дисциплины «История музейного дела в России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются элементы следующих профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-9</b> способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Знает	историю развития музеев, законодательство РФ о музейном деле, современное состояние музейной сети РФ, структуру управления музеями РФ
	Умеет	применять полученные знания на практике, классифицировать музеи, организовать экскурсии и выставки
	Владеет	общефессиональными знаниями в области музейного дела, понятийным аппаратом, навыками работы с профессиональной литературой, навыками поиска необходимой информации
<b>ПК-17</b> способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Знает	области истории музейного дела, истории научных и культурных институций; историю формирования и развития музейной структуры и т.д.
	Умеет	актуализировать багаж знаний по истории музейного дела при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами
	Владеет	способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История музейного дела в России» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:**

- Лекция-дискуссия
- Проблемная лекция
- Лекция-беседа.

**Практические занятия:**

- Метод научной дискуссии
- Конференция, или круглый стол.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология общения и социального взаимодействия»**

Дисциплина «Психология общения и социального взаимодействия» для обучающихся 3 курса по направлению 46.03.01 История, профиль «История России». Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Дисциплина «Психология общения и социального взаимодействия» входит в вариативную часть учебного плана и относится к дисциплинам выбора.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Психология», «Социология» и др.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачёт.

Основное содержание курса охватывает круг вопросов, связанных со спецификой выделения и психологической характеристикой различных социальных групп и особенностей динамических процессов в малой группе. Рассматриваются основные зарубежные и отечественные концепции и теории социального функционирования малых групп. Также представлены этапы формирования команды и коллектива. В данном учебном курсе особенности лидерства как социально-психологического феномена, а также организационной деятельности в коллективах. Особенность курса «Психология общения и социального взаимодействия» состоит в том, чтобы дать студентам комплексно-теоретические и практические знания и сформировать их компетенции в сфере понимания специфики психологии

малых групп, лидерства и организационного поведения, поскольку они являются важными для подготовки бакалавра.

**Цель** изучения дисциплины «Психология общения и социального взаимодействия» заключается в научном ориентировании студентов по проблемам социальной динамики малых групп и специфики управления организационными процессами в социальных коллективах, имеющими особую значимость для деятельности бакалавров в области межкультурной коммуникации.

**Задачи:**

- создать условия для усвоения бакалаврами систематизированных знаний об особенностях социально-психологической динамики групповых процессов, об основных этапах функционирования коллектива, о специфике социальных конфликтах в малых группах;
- рассмотреть общие вопросы социально-психологического функционирования групп и социальных взаимодействий личности в группе;
- познакомить с различными зарубежными и отечественными теориями и концепциями социально-психологических особенностей функционирования малых групп;
- сформировать представление об основных этапах формирования команды и коллектива;
- сформировать умения и компетенции по проблемам диагностики и коррекции различных социально-психологических явлений в малой группе.

Для успешного изучения дисциплины «Психология общения и социального взаимодействия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность обосновать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук;
- способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных,

гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач .

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональная и универсально-профессиональная компетенции (элементы компетенций): ПК-18; УПК-1.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-18</b> способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем	Знает	основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия; как грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Умеет	анализировать общественные проблемы и социально значимые вопросы
	Владеет	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные методы социальной психологии и психодиагностики изучения внутригрупповых, межличностных и внутриличностных процессов и состояний
	Умеет	проявлять понимание специфики различных методологических и методических подходов к вопросам социального взаимодействия в коллективе с точки зрения тех или иных методологических подходов, брать на себя ответственность за полученные профессионально ориентированные результаты.
	Владеет	развитыми навыками диагностирования специфики внутригрупповых и межличностных процессов взаимодействия, методами и способами оценки и интерпретации выявленных состояний и возможного разрешения социально-психологического конфликта в группе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология общения и социального взаимодействия» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, круглый стол (дискуссия), интерактивная форма обучения по группам в форме модели позиционного обучения Н. Е. Вераксы, методы

эмпирического обучения, применение ассоциативного метода из ТРИЗ-педагогике.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальные конфликты в современной России»**

Дисциплина «Социальные конфликты в современной России» разработана для обучающихся 3 курса по направлению 46.03.01 История, профиль «История России».

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Дисциплина «Социальные конфликты в современной России» является дисциплиной выбора и входит в вариативную часть учебного плана.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами как «Логика», «Психология», «Социология».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачет.

Основными научно-методическими подходами к построению содержания дисциплины «Социальные конфликты в современной России» являются исторический и логический. Учебный курс «Социальные конфликты в современной России» предполагает углубленное изучение различных классических и современных концепций конфликта, разработанных в области социологии и психологии, причин и особенностей социальных конфликтов в современной России.

**Цель** курса «Социальные конфликты в современной России» - ориентация студентов в области особенностей социологического и психологического подходов к рассмотрению социального конфликта, глубокое познание сущности социального конфликта в современной России.

**Задачи:**



- сформировать научные представления о закономерностях возникновения конфликтов в обществе;
- изучить теоретико-методологические концепции социальных конфликтов, разработанные в классической и современной науке;
- познать сущность и содержание основных видов социальных конфликтов в современной России;
- освоить технологии предупреждения и разрешения социальных конфликтов в современной России.

Для успешного изучения дисциплины «Социальные конфликты в современной России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и универсальные профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ПК-18</b> способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем</p>	Знает	основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия; как грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Умеет	анализировать общественные проблемы и социально значимые вопросы
	Владеет	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем
<p><b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования</p>	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные

междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности		положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальные конфликты в современной России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, лекция – дискуссия, лекция-беседа.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология девиантного поведения»**

Дисциплина «Социология девиантного поведения» предназначена для студентов, обучающихся на 3 курсе по направлению 46.03.01 «История», профиль «История России». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Дисциплина «Социология девиантного поведения» относится к дисциплинам выбора вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Психология», «Экономика», «Правоведение», «Философия», «Организационное поведение», «Теория коммуникации и делового общения», «Основы проектной деятельности».

Учебным планом предусмотрены лекции (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента (36 час). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. В качестве формы промежуточного контроля по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятие девиантности и основные подходы к ее определению; научный статус социологии девиантного поведения; основные научные перспективы, представленные в современной социологии девиантного поведения; основные формы девиантности; основные парадигмы социального контроля над девиантностью.

**Целью изучения дисциплины** является формирование знания о достижениях отечественной и зарубежной социологии девиантного поведения и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

**Задачи:**

- сформировать у студентов знание о девиантности и основных подходах к ее определению;
- сформировать у студентов знание о научном статусе социологии девиантного поведения;
- сформировать у студентов знание об основных перспективах, представленных в современной социологии девиантного поведения;
- сформировать у студентов знание об основных формах девиантности и специфике их проявления в современном мире и в России;
- сформировать у студентов знание об основных парадигмах социального контроля над девиантностью;
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследования девиантного поведения и разработки предложений по его минимизации.

Для успешного изучения дисциплины «Социология девиантного поведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности ;

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности ;

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ;

- способность к самоорганизации и самообразованию;

- способность к публичным выступлениям по тематике профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные профессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 - способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные подходы к определению девиантности; основные перспективы в социологии девиантного поведения и связанные с ними теории; качественный и количественный подходы к исследованию девиантности в социологии
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и обобщать теоретические и эмпирические знания о девиантности и социальном контроле над ней, состоянии и динамике основных форм девиантности в</li> </ul>

		современном мире и в России
	Владеет	навыками проведения социологического исследования девиантности в рамках учебной дисциплины
<b>ПК-18</b> – способностью вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем	Знает	основные подходы к определению девиантности; качественный и количественный подходы к исследованию девиантности; основные перспективы в социологии девиантного поведения и связанные с ними теории; основные формы девиантности; основные парадигмы социального контроля над девиантностью
	Умеет	анализировать альтернативные подходы к определению, исследованию, объяснению девиантности; проблемное поле различных форм девиантности; основные проблемы социального контроля над девиантностью
	Владеет	навыками ведения дискуссии при обсуждении проблем девиантного поведения и социального контроля в рамках учебного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология девиантного поведения» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, ролевая игра «Международный симпозиум» и исследовательские задания для СРС.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе»**

Дисциплина «Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана направления 46.03.01 «История».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18

час.), практические занятия (18 час.) и самостоятельная работа студента в объеме 36 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе на 5 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

**Целью** изучения дисциплины «Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе» является развитие у студентов должного уровня компетенций, позволяющих эффективно выстраивать коммуникации в области рекламы и связей с общественностью и контакты со СМИ в условиях интеграции Дальнего Востока России в АТР.

**Задачи дисциплины:**

- освоить теоретические основы медиа-экономики;
- овладеть методами выявления и нейтрализации барьеров в коммуникациях со СМИ;
- обрести умения выстраивать эффективные коммуникации, направленные на работу в рамках медийных проектов, в том числе с международным участием;
- дать студентам систематические знания об основных проблемах современных коммуникаций с прессой;
- дать студентам представление о месте современных рекламы и связей с общественностью как части экономики;
- сформировать у студентов понимание коммуникативной специфики коммуникаций в медиа-экономике;
- дать студентам представление об основных практиках создания современных медийных проектов;
- научить студентов видеть влияние различных обстоятельств социокультурной жизни общества, а также политических и экономических факторов на медийные проекты;

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:** Дисциплина «Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе» имеет своей целью обеспечение студентов комплексом знаний

основ современного рекламного бизнеса и деятельности средств массовой информации как единой системы.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Дисциплина "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе" связана с такими дисциплинами учебного плана как «Теория коммуникации и практика делового общения», «Экономика», «Этнология и социальная антропология».

Для освоения данной дисциплины необходимы следующие входные компетенции: владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Курс состоит из двух разделов.

Цель 1 раздела «Информационное общество и медиа-экономика» изучить базовые категории современных средств массовой информации и коммуникации (СМИ и СМК), признаки современной медиа-экономики и рекламного рынка в условиях глобализации, в частности в АТР, а также медиаиндустрии как через использование разнообразных форматов работы со СМИ, социальными сетями, интернет-мессенджерами в рамках современной системы массовых коммуникаций.

Цель 2 раздела «Медиа-экономика на Дальнем Востоке России и в АТР» .выявить характеристики медийного и рекламного рынка ДФО в условиях развития ТОСЭР и других инициатив ВЭД; медиа-рынка США, особенности, медиапотребления в КНР, медиа-бизнеса в странах Латинской Америки, Южной Кореи, Японии, феномены интернет-рынка Индонезии, Вьетнама и Филиппин, рекламного и медиарынка Австралии и Новой Зеландии.

**Задачи дисциплины** обусловлены целями ее изучения и ориентированы на выполнения следующих функций:

- **коммуникационной**: руководство проектированием, планированием, подготовкой и реализацией коммуникационных кампаний и мероприятий; формирование стратегий, определение целей, разработка программ и

проведение коммуникационных кампаний и отдельных мероприятий, связанных с развитием международных проектов.

Изучение дисциплины «Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе» обеспечивает формирование универсальной профессиональной и профессиональной компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	Особенности культуры научного мышления; современные методы критического анализа и оценки научных достижений в контексте социогуманитарных наук, что способствует формированию междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.
	Умеет	Анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения использования современных исследовательских методов.
	Владеет	навыками понятийного синтеза, разработки и становления междисциплинарного подхода как фундаментальной нормы исследовательского поиска со своим методологическим, теоретическим и технологическим обеспечением, а также способностью самостоятельной разработки и определения задач собственной области исследования
<b>ПК-18</b> способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем	Знает	основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия в АТР; как грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Умеет	аргументировать собственную позицию в обсуждении острых общественных проблем
	Владеет	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем



Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе» применяется ряд методов активного обучения и интерактивных взаимодействий, включающих: лекцию-беседу, лекцию-дискуссию, групповые дискуссии, проектные работы.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История восточной философии»**

Рабочая программа дисциплины «История восточной философии» предназначена для студентов бакалавриата по направлению 46.03.01 – История в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Курс «История восточной философии» входит в блок 1 вариативной части (дисциплины по выбору).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (18 часов) занятия, практические (18 часов) занятия, самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Особенности построения и содержание курса: Актуальность изучения курса «История восточной философии» определяется целым рядом задач, актуальных как для современного российского общества, так и для человечества в целом. Эти задачи центрированы вокруг двух ключевых трендов современного общественно-политического и цивилизационного развития как нашей страны, так и всего мира.

Во-первых, кризис мировой философии всё острее заявляет о себе. Как традиционные, так и посттрадиционные философские установки, в первую очередь связанные с именами европейских школ мысли, всё менее адекватны современной духовной ситуации в мире. В целом, можно сказать, что мы являемся свидетелями заката всей новоевропейской философской парадигмы как не отвечающей духовным запросам современного человека. Зримым проявлением подобных тенденций является массовое падение интереса к

философии, рост религиозности общества, широкое поле деятельности всевозможных сект, самозванных учителей, коучей, сэнсэев, гуру и т.п. шарлатанов, с одной стороны, и рост влияния в культуре грубого натурализма, вульгарного материализма, прагматизма, тотального scientизма. Философия, таким образом, теснима с двух сторон. Возглавляемая Западом, она не в состоянии отстоять своё жизненное пространство и оно постепенно сокращается, низводя «любовь к мудрости» до частного дела интеллектуалов-одиночек.

Во-вторых, социально-экономические центры мир-системы обнаруживают движение на Восток, унося с собой вектор внимания людей Запада. Выход Китая по общему объёму ВВП на первое место в мире, превращение его в современную «мастерскую мира», в крупнейшего мирового инвестора вызывает всемирный интерес к духовно-ментальным причинам текущих успехов Поднебесной. Россия находится в центре этого тренда, совершая невиданный цивилизационный разворот на Восток. Особенно это актуально для Дальнего Востока и, в частности, Приморья как для передового рубежа сотрудничества с Востоком и его исследования.

Курс китайской философии и культуры охватывает всесторонний круг вопросов, связанных с историей и историографией классической философии Китая. Знакомство с китайской философией способно не только обогатить духовный мир современного человека, оно позволяет увидеть выход на пути решения многих жизненных проблем, получить в свои руки ценнейший опыт преодоления этих проблем на пути к жизненной гармонии личности. Восточные философии, в первую очередь, китайская – это философии жизненной практики. Способ философствования самой жизнью на Востоке всегда доминировал над сухим отвлечённым умствованием. В Китае философия изначально стала той духовной наставницей, роль которой на Западе сыграла религия. В Китае именно философия формировала жизненные ценности человека, а значит, культурный облик и исторический путь древнейшей из ныне существующих цивилизаций, которая переживает в

наши дни небывалый рост. Китайская мысль давно преодолела своё региональное значение, в наше время она приобретает всё больше сторонников на Западе. Сегодня принципы восточного миропонимания прочно вошли в золотой фонд наиболее масштабных достижений человечества за всю его долгую историю.

### **Связь курса с другими дисциплинами**

Изучение китайской философии и культуры базируется на знаниях студентов, полученных при освоении дисциплин средней школы: «История», «Человек и общество», «Обществознание», «Английский язык»; а также другими дисциплинами направления подготовки.

Освоение дисциплины «История восточной философии» необходимо для дальнейшего полноценного изучения дисциплин «История западной философии», «Этика», «Философская антропология».

### **Цель и задачи курса**

**Целью** освоения дисциплины «История восточной философии» является овладение основным комплексом знаний об интеллектуальной парадигме китайской культуры, и фактов истории философии Китая на профессиональном уровне.

#### **Задачи** изучения дисциплины:

- овладение основными подходами к исследованию китайской философии;
- овладение основными знаниями о китайской цивилизации;
- овладение основными датами и фактами из истории Китая;
- понимание места и роли китайской мысли в истории мировой философии;
- знание ключевых характеристик китайской философии;

- знание развёрнутой периодизации истории китайской философии, датировку, содержание и значение каждого из периодов;
- знание основных персоналий китайской философии, дат их жизни, китайского написания их имён и названий произведений;
- знание основных категорий китайской философии, китайского их написания;
- знание содержания основных концепций в истории китайской философии;

Для успешного усвоения содержания дисциплины «История восточной философии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности .

Кроме того, обучающиеся должны обладать следующими «входным» знаниям и умениям: способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; осознание социальной значимости своей будущей профессии; обладание высокой мотивацией к получению образования; освоить логический анализ естественного языка, классическую логику высказываний, основные формы и приемы рационального познания; знание основ онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии), методов научного познания; знание сущности основных этапов развития зарубежной и отечественной философии (античная философия; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия,

основных тенденций современной философии: знать основные понятия морального сознания.

В результате изучения китайской философии и культуры у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-18</b> способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем	Знает	основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия в области восточной философии; как грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Умеет	анализировать общественные проблемы и социально значимые вопросы
	Владеет	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основную методологию восточной философии
	Умеет	использовать знания в рамках восточной философии для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	основами восточных картин мира, помогающих сформировать более целостный и многогранный подход к профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История восточной философии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекция-диалог

Семинарское занятие – дискуссия.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Христианство и культура»**

Дисциплина «Христианство и культура» входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОПОП направления подготовки 46.03.01 История (профиль «История России»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч.), практические занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 36 ч. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 5 семестре.

**Цель изучения дисциплины:** ориентация студентов в проблемном поле взаимосвязи христианской духовной традиции и европейской культуры в аспекте многообразия её исторических форм.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать студентам систематические знания об основных формах взаимодействия христианства и культуры в европейской культуре;
- сформировать у студентов представление об аксиосфере христианской традиции в целом и ее православной, католической и протестантской модификаций;
- дать студентам представление о влиянии христианства на различные сферы культуры и общественной жизни, включая нравственность, искусство, науку, экономику и т.д. ;
- дать студентам представление об основах христианского этического учения и его месте в системе мировой культуры;
- проявить значение эстетических ценностей и культового искусства в христианской культуре;
- научить студентов использовать приемы сопоставительного анализа этических воззрений и художественных культур, развивающихся на почве православия, католичества и протестантизма;
- научить студентов устанавливать связь между христианской доктриной и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей в истории и современности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Христианство и культура» входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору учебного плана направления 46.03.01 История (профиль «История России»).

- **Содержание и особенности построения курса.** Курс «Христианство и культура» строится с учетом необходимости решения как общеобразовательных, так и специально профессиональных задач. Он затрагивает общетеоретические проблемы взаимосвязи религии и культуры и предполагает изучение конкретно-исторических форм влияния христианства на различные феномены европейской культуры. Это не только способствует расширению общегуманитарного кругозора студентов, но и создаёт условия для формирования у них способностей к научному анализу различных областей культуры и общественной жизни, связанных с религиозными ценностями и их эволюцией в современном мире, к использованию методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.

- Поскольку в рамках небольшого по объему спецкурса подробное и всестороннее рассмотрение истории и современного состояния христианской культуры не представляется возможным, программа курса предполагает избирательные акценты на трех содержательных блоках. Во-первых, это рассмотрение основных положений христианской этической доктрины и вклада христианства в нравственную культуру человечества; во-вторых, это анализ значения эстетических и художественных ценностей в христианской культуре; в-третьих, это характеристика отличительных особенностей православной, католической и протестантской культур и соответствующих духовных типов.

- Знакомство с первоисточниками и современными исследованиями, посвященными взаимодействию христианской традиции и культуры, призвано помочь студентам ориентироваться как в истории культуры, так и в современных социокультурных процессах.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Преподавание курса «Христианство и культура» учитывает содержание таких дисциплин, как «Философия», «Психология», «Социология», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «История мировой культуры», «История культуры России», «Религиозные традиции Востока», «Человек в религиях мира», «Современные нетрадиционные религиозные движения», и призвано помочь студентам углубить, расширить, обобщить и систематизировать полученные ими в ходе обучения знания относительно сущности духовной культуры, ее функций, а также форм взаимодействия религии и культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Христианство и культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в истории культуры;
- способность ориентироваться в основных формах влияния религиозных традиций мира на типы социальной жизни, развитие научных представлений, этические и эстетические ценности;
- способность использовать основы знаний по истории религий и философии для сопоставления различных культурно-исторических типов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-18 способностью вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем (формируются элементы компетенции)	Знает	связь различных форм культуры, типов менталитета, путей инкультурации и социализации, социальных практик с христианской традицией.
	Умеет	сопоставлять различные мировоззренческие позиции при анализе соотношения феноменов культуры с христианской традицией
	Владеет	этическими принципами общения в условиях культурного и религиозного многообразия



УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	теоретические проблемы изучения исторических форм взаимодействия христианской духовной традиции и культуры
	Умеет	осуществлять анализ влияния различных мировоззренческих и духовных позиций на формирование конфессиональных, культурных социальных, этнических различий.
	Владеет	навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам взаимодействия христианской духовной традиции и культуры.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология творчества и интеллекта»**

Дисциплина «Психология творчества и интеллекта» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 46.03.01 История, профиль «История России». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Дисциплина «Психология творчества и интеллекта» входит в вариативную часть и относится к дисциплинам выбора.

Дисциплина «Психология творчества и интеллекта» имеет логическую и содержательную взаимосвязь с дисциплинами «Психология», «Психология личности» и др.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с применением МАО 6 час.), практические занятия (18 часов, в том числе с применением МАО 10 час.), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с ознакомлением с основными областями исследований интеллекта, структурой и видами интеллекта, социальным и эмоциональным интеллектом, ролью интеллекта в социуме; общим представлением о креативности, основными подходами к её определению, описанию и

исследованию, диагностикой креативности, стимуляцией креативности и методами развития креативности, развитием способности к нешаблонному мышлению.

Освоение психологии творчества и интеллекта позволит студентам тренировать свою креативность и как будущим профессионалам пополнить репертуар методов профессиональной помощи в рамках как индивидуальной, так и групповой работы.

**Цель дисциплины** – знакомство с теоретическими основами исследований в области психологии интеллекта и творчества; рассмотрение наиболее популярных методов развития и стимуляции творчества, а также диагностики креативности.

**Задачи:**

– познакомить студентов с современными представлениями о мышлении и интеллекте.

– освоить общесистемный подход к творчеству,

– познакомить студентов с основными методами диагностики и развития креативности,

– сформировать фундамент для дальнейшего творческого поиска средств и способов повышения эффективности профессиональной деятельности студентов,

– развить творческий подход к делу и потребность в саморазвитии.

Для успешного изучения дисциплины «Психология творчества и интеллекта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности,

- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и универсальные профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p align="center"><b>ПК-18</b></p> <p>способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем</p>	Знает	основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия; как грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Умеет	анализировать общественные проблемы и социально значимые вопросы
	Владеет	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем
<p align="center"><b>УПК-1</b></p> <p>способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>	Знает	что такое интеллект и креативность субъекта, методы диагностики, развития и стимуляции креативности как методов социогуманитарных наук
	Умеет	применять знания о креативности и интеллекте на практике для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками диагностики интеллекта, тренировки своего интеллекта и креативности, что является основой для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология творчества и интеллекта» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: мозговой штурм, ТРИЗ, семинар-дискуссия, лекция-беседа.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление конфликтами в организациях»**

Дисциплина «Управление конфликтами в организациях» предназначена для обучающихся 3 курса по направлению 46.03.01 История, профиль «История России». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплина «Управление конфликтами в организациях» относится к дисциплинам выбора вариативной части Блока 1.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология», «Социальные конфликты в современной России», «Логика».

Учебным планом предусмотрены лекционные (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и практические занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента (36 час.) Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля - зачёт.

**Целью курса** данного курса является формирование у студентов знания и навыков в области управления конфликтов, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области конфликтологии межкультурной коммуникации.

**Задачи освоения дисциплины:**

- способствовать формированию у студентов способности анализировать проявление факторов, имеющих влияние на развитие конфликтной ситуации;
- сформировать у студентов умения производить самонаблюдение с целью выявления собственного психофизического состояния в данной конфликтной ситуации;
- сформировать у студентов умения соотносить объект конфликта с системой профессиональных и собственных ценностных ориентаций;
- сформировать у студентов формулировать цель последующей конфликтной деятельности;
- сформировать у студентов навыки определять адекватный произведенному анализу конфликтной ситуации выбор конфликтного стиля.

Для успешного изучения дисциплины «Управление конфликтами в организациях» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;

- способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира;

- способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p align="center"><b>ПК-18</b></p> <p>способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем</p>	Знает	основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия; как грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Умеет	анализировать общественные проблемы и социально значимые вопросы
	Владеет	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем
<p align="center"><b>УПК-1</b></p> <p>способность</p>	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных

использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности		дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Управление конфликтами в организациях» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар - деловая игра, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Этносоциальные процессы в глобальном мире»**

Дисциплина «Этносоциальные процессы в глобальном мире» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История России». Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

Дисциплина «Этносоциальные процессы в глобальном мире» относится к дисциплинам выбора учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Социальные конфликты в современной России», «Конфликты в мультикультурной среде».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачет.

**Цель** – овладение студентами знаниями о ключевых направлениях фундаментальных и прикладных исследований об этнических процессах, овладение эффективными методами исследования проблем, актуальных в полиэтнической среде современного глобализирующегося общества, и использования результатов исследований на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<p align="center"><b>ПК-1</b>                      способность                      использовать методы                      социогуманитарных наук                      для формирования                      междисциплинарного                      подхода в                      профессиональной                      деятельности</p>	Знает	основные понятия курса и основные научные методы, с помощью которых можно дополнить и расширить круг профессиональных знаний в истории; методологические основы научного познания; принципы междисциплинарного подхода, соотносимые с обоснованием необходимости конфигурирования типов знания и норм гуманитарной и технологической рациональности в образовании для формирования качества и результативности профессиональной подготовки
	Умеет	использовать возможности научных методов для нахождения и анализа социальной и профессиональной информации, выделять ее базовые составляющие; вести полемику; применять теоретические социологические знания на практике (при разработке программ эмпирических исследований, подготовке докладов и презентаций) работать с социальными гуманитарными текстами, касающимися профессиональной деятельности; четко и ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения; формулировать и аргументировать собственную позицию при решении социальных и профессиональных задач
	Владеет	навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в области истории при решении социальных и профессиональных задач; навыками научного анализа этнических процессов и явлений; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний об особенностях взаимодействия культур и способах регулирования межэтнического взаимодействия

ПК-18 способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем	Знает	основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия; как грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Умеет	анализировать общественные проблемы и социально значимые вопросы
	Владеет	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем

Для формирования данных компетенций в рамках дисциплины «Этносоциальные процессы в глобальном мире» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – дискуссия.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации»**

Дисциплина «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации» предназначена для студентов третьего курса по направлению 46.03.01. История, профиль «История России» и относится к блоку «Дисциплины по выбору» вариативной части.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, из них 6 часов в интерактивном режиме), практические занятия (18 часов, из них 6 часов в интерактивном режиме), самостоятельная работа студента (36 часа). Дисциплина реализуется на 3-м курсе в 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные ранее в ходе профессионального обучения об особенностях социально-психологических, социокультурных процессов; владеть методами социального проектирования и прогнозирования, иметь опыт участия в проведении социологических исследований.

Курс «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации», адресованный бакалаврам, ориентирован на развитие личностных и общепрофессиональных качеств у обучающихся.



Реализация поставленных задач обеспечивается благодаря сочетанию различных форм обучения: лекций, встреч с представителями государственной и социальной сферы, практических занятий, аналитической деятельности. В ходе лекций обеспечивается теоретическая подготовка. Практические занятия направлены на закрепление теоретического материала и выработку практических навыков посредством решения ситуационных задач.

Курс состоит из двух разделов.

Цель раздела «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации» состоит в изучении истории и практики основных рекламных технологий, оказывающих влияние на эффективность восприятие сообщений рекламы конкретными целевыми аудиториями, задающих изменение конфигурации общественных ценностей и социального (потребительского) поведения больших социальных групп в различных сферах жизнедеятельности общества.

Цель раздела «Социологические исследования эффективности рекламных технологий» заключается в изучении и освоении распространённых методов исследования на всех этапах жизни рекламы.

Для успешного изучения дисциплины «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации» у обучающихся должны быть предварительно сформированы следующие компетенции.

- знание методик проектирования социальных процессов.
- знание фундаментальных социологических, психологических, педагогических, экономических теорий, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

УПК – 1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>УПК – 1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>	Знает	<p>понятийный аппарат дисциплины, структуру, направления деятельности, основные задачи, тенденции развития профессиональных обязанностей в сфере Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации</p>
	Умеет	<p>применять на практике и самостоятельно анализировать материал по курсу, выявлять наиболее эффективные рекламные технологии, ориентированные на конкретные целевые аудитории и на особенности канала АТЛ-коммуникации</p>
	Владеет	<p>понятийно-категориальным аппаратом, методами социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности подготовки, осуществления, оценки рекламных технологий в АТЛ-коммуникациях</p>
<p>ПК-18 способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем</p>	Знает	<p>основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия; как грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем</p>
	Умеет	<p>анализировать общественные проблемы и социально значимые вопросы</p>

	Владеет	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар - разбор кейс- задач, семинар – презентация докладов, сообщений.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История западной философии»**

Дисциплина «История западной философии» является дисциплиной выбора вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, профиль подготовки «История России».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), практические занятия (18 ч.), самостоятельная работа студента (36 ч). Дисциплина реализуется в 5 семестре 3 курса.

Содержание курса включает выявление сути феномена западной философии, ее органической связи с мировой и отечественной культурой, и современностью. Основной и самой необходимой задачей курса данной дисциплины является наиболее полное и ясное усвоение студентами важнейших вех развития западноевропейской мысли, широкого круга идей и проблем, сопровождающих каждый этап ее развития, а также комплексное изучение феномена «западной ментальности» как совокупности мировоззренческих, ценностных, культурных парадигм.

Дисциплина «История зарубежной философии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философия», «История древнего мира», «История средних веков».

**Цель** - овладение знаниями и понятиями, относящимися к основным этапам, направлениям и перспективам развития зарубежной философии как единого историко-культурного феномена.

**Задачи:**

1. Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

2. Владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

3. Формирование целостного восприятия зарубежной философии как важнейшей части мировой культуры.

4. Формирование объективного и полного представления о развитии философской мысли путем изучения идей, школ и направлений зарубежной философии.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-18 способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем	Знает	способы ведения дискуссии в публичном обсуждении острых общественных проблем
	Умеет	вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем
	Владеет	способами ведения дискуссии в публичном обсуждении острых общественных проблем
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной	Знает	способы использования методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной

деятельности		деятельности
	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	способами использования методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Религиозные традиции Востока»**

Дисциплина «Религиозные традиции Востока» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 46.03.01 История (профиль «История России»), и относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), практические занятия (18 ч.), самостоятельная работа (36 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины «Религиозные традиции Востока» охватывает историю религиозных представлений Востока. Дается обзор развития доктринальных и обрядовых компонентов религиозных традиций.

Цель курса – дать студентам знания в области истории религии, познакомить их с многообразием религиозных систем на различных исторических этапах.

Задачи:

1. Дать студентам систематические знания об основных подходах к решению проблемы происхождения религии.

2. Познакомить студентов с представлениями об истории появления и развития религиозных систем.

3. Научить студентов пользоваться базовыми категориями истории религии.

4. Сформировать у студентов навыки работы с источниками и специальной литературой по религиоведению.

5. Сориентировать студентов в междисциплинарной проблематике, связанной с изучением религиозных мировоззрений и культур.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Религиозные традиции Востока» входит в вариативную часть учебного плана направления 46.03.01 История (профиль «История России») и относится к дисциплинам по выбору.

### **Особенности содержания и построения курса.**

Содержание дисциплины «Религиозные традиции Востока» охватывает историю религиозных представлений Востока. Дается обзор развития доктринальных и культовых компонентов религиозных традиций.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Преподавание курса «Религиозные традиции Востока» учитывает содержание таких дисциплин, как «Философия», «Психология», «Социология», «Этнология и социальная антропология», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «История мировой культуры», «История стран Азии», «Социокультурная антропология стран АТР», «Христианство и культура», «Человек в религиях мира», «Современные нетрадиционные религиозные движения», и призвано помочь студентам углубить, обобщить и систематизировать полученные ими в ходе обучения знания относительно истории и современного состояния духовной культуры, расширить свои представления о проблематике междисциплинарных исследований в гуманитарных и социальных науках.

Для успешного изучения дисциплины «Религиозные традиции Востока» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции,

полученные в процессе обучения в средней школе и на предыдущей ступени обучения в университете. Студент должен:

- уметь систематизировать большие объемы информации;
- обладать аналитическими способностями;
- ориентироваться во всемирной истории;
- владеть на первичном уровне терминологией религиоведения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-18</b> способностью вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем (формируются элементы компетенций)	Знает	связь различных форм культуры, типов менталитета, путей инкультурации и социализации, социальных практик с религиозными традициями Востока
	Умеет	сопоставлять различные мировоззренческие позиции при анализе соотношения феноменов культуры с религиозными традициями Востока и Запада
	Владеет	этическими принципами общения в условиях культурного и религиозного многообразия
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	теоретические проблемы изучения влияния религиозных традиций Востока на культуру и общественную жизнь
	Умеет	осуществлять анализ влияния религий Востока на формирование конфессиональных, культурных социальных, этнических различий.
	Владеет	навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния религиозных традиций Востока на культуру и общественную жизнь.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология стресса»**

Дисциплина «Психология стресса» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 История, профиль «История России».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина «Психология стресса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной «Психология».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в т.ч. с МАО – 6 час.), практические занятия (18 часов, в т.ч. с МАО – 6 час.), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – зачет.

Основное содержание курса охватывает круг вопросов, связанных с изучением психологических воззрений на стресс и его природу ведущих зарубежных и отечественных психологов. В методологической части дисциплины освещаются вопросы развития идей и взглядов на феномен стресса, предметного поля дисциплины, представления о факторах развития стресса, основные взгляды на этапы развития стресса, анализируются модели стресса. В рамках изложения практических аспектов, связанных с феноменом стресса, анализируются особенности профессиональных стрессов, методы коррекции стрессов, уделяется особое внимание способам оптимизации уровня стресса как одному из путей, способствующих обеспечению психического здоровья личности. Курс составлен таким образом, чтобы студент смог анализировать различные точки зрения на феномен стресса и умел ориентироваться в литературе по данной проблематике.

**Цель курса** - ознакомить студентов с основными направлениями современной психологии стресса и с основными подходами к изучению данного феномена в психологии, познакомить с динамикой развития стресса, видами стрессоров и изучить основные типы реагирования личности на стресс.



**Задачи курса** - познакомить с различными концепциями стресса; научить разграничивать стрессовые и адаптивные реакции; научить анализировать процесс патогенеза стресса.

Для успешного изучения дисциплины «Психология стресса» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные общепрофессиональные компетенции:

– способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук;

– способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-18 Способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем	Знает	основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия; как грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Умеет	анализировать общественные проблемы и социально значимые вопросы
	Владеет	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем
УПК-1 Способность использовать методы социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного	Знает	методы профилактики стресса и методы коррекции психического напряжения при стрессе
	Умеет	выявить и описать изменения психологических состояний при стрессе; выбрать адекватные способы диагностики

подхода в профессиональной деятельности (формируется частично)	Владеет	навыками составления рекомендаций по коррекции реакций на стресс и коррекции последствий неадаптивного переживания стресса
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология стресса» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, групповая дискуссия.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликтов»**

Дисциплина «Медиация как способ урегулирования конфликтов» предназначена для обучающихся 3 курса по направлению 46.03.01 История, профиль «История России». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина «Медиация как способ урегулирования конфликтов» относится к дисциплинам по выбору учебного плана. Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология», «Социология», «Логика».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., из них с использованием методов активного обучения – 6 часов), практические занятия (18 час., из них с использованием методов активного обучения – 6 часа), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: История медиации. Развитие медиации за рубежом. Медиация как социально-психологический феномен; Концептуальные основы медиации. Социальные функции медиации; Стратегии и тактика медиации; Процедуры медиации; Актуальные вопросы практического применения медиации в России.

**Цель:** повышение профессиональной подготовки психологов через ознакомление с теорией историей медиативных способов решения конфликтных ситуаций.

*Задачи:*

- способствовать пониманию сущности и рамок применения альтернативных способов разрешения конфликтов;
- способствовать формированию социально-личностных компетенций, необходимых психологу для работы в его профессиональной сфере;
- научить применять альтернативные способы разрешения конфликтов,
- разбираться в общей технологии медиативных способов, методов, техник и приемов достижения компромисса, консенсуса и исключения конфронтации во взаимодействиях между индивидами и различными объединениями людей.

Для успешного изучения дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликтов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности .
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам .
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются элементы следующих профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-18 способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем	Знает	основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия; как грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Умеет	анализировать общественные проблемы и социально значимые вопросы
	Владеет	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других;
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликтов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция с разбором конкретных ситуаций, групповая дискуссия, кейс-стади.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Гендерный анализ современного общества»**

Дисциплина «Гендерный анализ современного общества» предназначена для студентов, обучающихся на 3 курсе по направлению 46.03.01 «История», профиль «История России». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Дисциплина «Гендерный анализ современного общества» относится к дисциплинам выбора вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «История России», «Социология», «Психология», «Основы проектной деятельности», «Экономика», «Правоведение», «Философия», «Социальные конфликты в современной России».

Учебным планом предусмотрены лекции (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: история становления гендерных исследований за рубежом и в России; понятие гендера, гендерного подхода и гендерного анализа; теория и практика феминизма; основные этапы гендерной политики СССР / России; гендерный подход к анализу основных социальных институтов: экономики, политики, семьи; основные социальные проблемы, поднятые женскими организациями в России.

**Целью изучения дисциплины** является формирование знания о гендерном подходе и результатах его применения к анализу различных сфер общественной жизни и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов знания об основных этапах становления гендерных исследований за рубежом и в России;
- сформировать у студентов знания об основных подходах к пониманию гендера;
- сформировать у студентов знания о гендерном подходе к анализу общества;
- сформировать у студентов знания о теории и практике феминизма;
- сформировать у студентов знания об основных этапах гендерной политики СССР / России;
- сформировать у студентов знания о результатах применения гендерного подхода к анализу экономики;
- сформировать у студентов знания о результатах применения гендерного подхода к анализу политики;
- сформировать у студентов знания о результатах применения гендерного подхода к анализу семьи;
- сформировать у студентов знание об основных проблемах, поднятых женскими организациями в России;
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания в своей научной и практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Гендерный анализ современного общества» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные профессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>УПК-1</b> - способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Зн ает	основные черты гендерного подхода к пониманию общества; исследовательские методы гендерной социологии;
	Ум еет	применять гендерный подход и методы гендерной социологии к анализу различных сфер общественной жизни;
	Вл адеет	навыками проведения эмпирических и теоретических социологических исследований в рамках гендерного подхода к пониманию общества.
<b>ПК-18</b> - способность вести дискуссию в процессе участия в	Зн ает	гендерный и феминистский подходы к анализу общества; эгалитарную и традиционную гендерные идеологии; основные проблемы, поднятые женскими организациями в России;

публичном обсуждении острых общественных проблем	Ум еет	анализировать различные подходы к анализу общества, альтернативные гендерные идеологии; основные проблемы, поднятые женскими организациями в России;
	Вл адеет	навыками ведения дискуссии при обсуждении гендерных проблем в рамках учебного процесса.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гендерный анализ современного общества» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, исследовательское задание, ролевая игра.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «PR-технологии в условиях информационной цивилизации»**

Дисциплина «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» предназначена для студентов третьего курса по направлению 46.03.01 История, профиль «История России» и относится к блоку «Дисциплины по выбору» вариативной части учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, из них 6 часов предусмотрены в интерактивной форме), практические занятия (18 часов из них 6 часов предусмотрены в интерактивной форме), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 3-ем курсе в 6-ом семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: информационная цивилизация и критерии перехода к ней; развитие цифровой экономики в России; модели и направления; специфика PR технологий в условиях цифровой медиа-среды; PR-технологии в цифровой экономике; коммуникационные феномены информационной цивилизации;



эффективные антикризисные коммуникации в условиях цифровой экономики; современные технологии Government Relations; «электронная демократия» как новый формат диалога между властью и обществом; Интернет вещей, технологии больших данных в области информационной инфраструктуры и безопасности; Big Data, Open Data, Linked Data, метаданные в PR.

Дисциплина «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология», «Социология», «Теория коммуникации и практика делового общения», «Основы проектной деятельности».

**Целью** курса является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами рекламы и связей с общественностью в коммуникационном процессе, приобретение компетенций владения основными технологиями рекламы и связей с общественностью, позволяющих выстраивать эффективное коммуникативное поведение в профессиональной сфере. Применительно к подготовке специалистов по рекламе и связям с общественностью курс «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» сосредотачивается на проблемах, которые встречаются в практике работы.

**Задачи:**

1. Сформировать представление о PR-технологии в условиях информационной цивилизации.
2. Познакомить студентов с особенностями рекламной и PR деятельности, ее планировании, организации и регулировании в условиях цифровой экономики.
3. Сформировать представление о роли рекламы и связей с общественностью в маркетинговых коммуникациях в условиях информационной цивилизации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ПК-18</b>  способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем</p>	Знает	гендерный и феминистский подходы к анализу общества; эгалитарную и традиционную гендерные идеологии; основные проблемы, поднятые женскими организациями в России.
	Умеет	анализировать различные подходы к анализу общества, альтернативные гендерные идеологии; основные проблемы, поднятые женскими организациями в России.
	Владеет	навыками ведения дискуссии при обсуждении гендерных проблем в рамках учебного процесса.
<p><b>УПК-1</b>  способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.</p>	Знает	основные методы социогуманитарных наук на этапах исследования, оценки и прогнозирования использования PR технологий в профессиональной деятельности.
	Умеет	применять основные методы социогуманитарных наук, руководствуясь представлениями междисциплинарного подхода на этапах исследования, планирования, оценки эффективности и прогнозирования в различных сферах применения PR технологий: инновационной, бизнес-, культурной, политической сферах жизни общества.
	Владеет	междисциплинарными принципами исследования в профессиональной PR деятельности; представлениями о развитии общества как открытой самоорганизующейся системе и месте PR технологий в формировании информационной цивилизации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» применяются

следующие методы активного и интерактивного взаимодействия между преподавателем и студентами, между самими студентами: проблемная лекция, лекции-презентации, групповая дискуссия, работа в малых группах, психологический практикум, доклады-презентации студентов, выполнение ситуационных задач, метод проектов.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Этика»**

Дисциплина «Этика» является дисциплиной выбора вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), практические занятия (18 ч.), самостоятельная работа студента (36 ч). Дисциплина реализуется в 6 семестре 3 курса.

Содержание курса включает выявление сущности этики как философской науки, ее органической связи с мировой и отечественной культурой, и современностью. Основной и самой необходимой задачей курса данной дисциплины является наиболее полное и ясное усвоение студентами важнейших вех развития этической мысли, широкого круга идей и проблем, сопровождающих каждый этап ее развития, а также комплексное изучение разных направлений этики как совокупности мировоззренческих, ценностных, культурных парадигм.

Дисциплина «Этика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философия», «История мировой культуры».

**Цель** - овладение знаниями и понятиями, относящимися к основным этапам, направлениям и перспективам развития этики как отрасли философской науки.

#### **Задачи:**

1. Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы, демократии, уважения к правам человека.

2. Владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

3. Формирование целостного восприятия этики как важнейшей части философского знания.

4. Формирование объективного и полного представления о развитии этической мысли путем изучения идей, школ и направлений философии.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-15).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-18 способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем	Знает	способы ведения дискуссии в публичном обсуждении острых общественных проблем
	Умеет	вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем
	Владеет	способами ведения дискуссии в публичном обсуждении острых общественных проблем
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	способы использования методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	способами использования методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Человек в религиях мира»**

Дисциплина «Человек в религиях мира» относится к вариативной части учебного плана (раздел «Дисциплины по выбору») направления 46.03.01 История (профиль «История России»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч.) и практические занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 36 ч. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 6 семестре.

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с представлениями о человеке в основных религиозных традициях мира.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам представление о теоретических проблемах изучения влияния религиозных традиций на антропологические представления;
- познакомить студентов с историей возникновения и основными этапами развития мифологических и религиозно-философских представлений о человеке в контексте истории мировой культуры;
- дать студентам представление об отличительных чертах религиозной антропологии в сравнении с иными способами рассмотрения и понимания человека;
- научить студентов анализировать современную культуру, общественную жизнь и социальные практики с учетом многообразия и особенностей религиозно-антропологических учений Востока и Запада;
- сформировать у студентов навыки работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния религиозных традиций на антропологические представления.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Человек в религиях мира» относится к вариативной части учебного плана (раздел «Дисциплины по выбору») ОПОП направления 46.03.01 История (профиль «История России»).

Особенности содержания и построения курса. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с представлениями о человеке в основных религиозных традициях. Преподавание курса начинается с введения в религиозную антропологию, с рассмотрения вопроса об актуальности изучения религиозных представлений о человеке, о связи данного курса с иными сферами гуманитарного знания.

Затем последовательно рассматриваются основные религиозные учения о человеке, начиная от мифологических представлений архаики и заканчивая антропологией авраамических религий. Уделяется внимание вопросам о том, как в крупнейших религиозных традициях трактуется происхождение человека, его назначение, соотношение с иными видами бытия, внутренний состав человека, его спасение и посмертная участь.

Связь курса с другими дисциплинами. Дисциплина «Человек в религиях мира» связана с такими дисциплинами, как «История», «Философия», «Психология», «Социология», «Этнология и социальная антропология», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «История стран Азии», «Социокультурная антропология стран АТР», а также с курсами «Религиозные традиции Востока», «Христианство и культура», «Современные нетрадиционные религиозные движения».

Для успешного изучения дисциплины «Человек в религиях мира» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать знание основ философии для формирования мировоззренческой позиции;
- способность ориентироваться в историко-философском процессе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-18 способностью вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем (формируются элементы компетенции)	Знает	основные этапы эволюции учений о человеке в истории мировых религий, теологии и религиозной философии
	Умеет	сопоставлять различные мировоззренческие позиции при анализе соотношения антропологических представлений с религиозными традициями
	Владеет	этическими принципами общения в условиях культурного и религиозного многообразия
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	теоретические проблемы изучения влияния религиозных традиций на антропологические представления
	Умеет	рассматривать религиозные учения о человеке в контексте истории мировой культуры
	Владеет	навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния религиозных традиций на антропологические представления.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала»**

Рабочая программа дисциплины «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала» разработана для бакалавров 3-го курса, проходящих обучение по направлению 46.03.01 История, профиль «История России».

Дисциплина «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала» является дисциплиной выбора и входит в вариативную часть Блока 1 учебного плана и тесно связана с другими дисциплинами: «Психология общения и социального взаимодействия», «Теория и практика разрешения конфликтов в группе», «Психология». Программа курса ориентирована на формирование междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часа), практические занятия (18

часов), самостоятельная работа (36 часов). Форма итогового контроля знаний: зачет.

Дисциплина состоит из двух разделов. Первый раздел - «Психологические методы управления групповыми процессами» рассматривает вопросы, связанные с управлением групповыми процессами, а именно историю возникновения тренинговых групп и виды тренингов, принципы формирования тренинговой группы, особенности работы с различными видами групп, типы поведения участников в группе, понятие и механизмы групповой динамики, типы тренинговых упражнений и требования к ним.

Второй раздел – «Психологические методы управления групповыми процессами» дает представление о методах оценки персонала, рассматривает их преимущества и ограничения.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о психологических методах управления групповыми процессами и оценки персонала.

**Задачи дисциплины:**

- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах групповой работы и оценки персонала;
- сформировать представление студентов о различных формах групповой работы;
- познакомить с технологией разработки тренинговой программы;
- познакомить с многообразием методов оценки персонала, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста;



- познакомить с современными технологиями аттестации и оценки персонала.

Для успешного изучения дисциплины «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала» должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осознавать необходимость междисциплинарных подходов в своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства;

- способность и готовность соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности.

В результате изучения данной дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ПК-18</b> способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем</p>	Знает	основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия; как грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Умеет	анализировать общественные проблемы и социально значимые вопросы
	Владеет	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем
<p><b>УПК- 1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>	Знает	методы социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	ориентироваться в методах социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками использования методов социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала» применяются следующие методы интерактивного обучения: интерактивная лекция, решение творческих заданий и кейс-задач, доклады и др.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» разработана для бакалавров 3-го курса, проходящих обучение по направлению 46.03.01 История, профиль «История России».

Дисциплина «Конфликты в мультикультурной среде» является дисциплиной выбора и входит в вариативную часть блока 1 учебного плана и тесно связана с другими дисциплинами: «Медиация как способ урегулирования конфликтов», «Социальные конфликты в современной России», «Этносоциальные процессы в глобальном мире», «Религиозные традиции Востока», «Национальный вопрос в России: история и современность». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: конфликт как социальный феномен; виды конфликтов; структура, динамика и стратегии разрешения конфликтов; психологические закономерности межэтнических отношений; механизмы группового восприятия и взаимодействия в межэтнических отношениях; этнические конфликты: причины, этапы, пути разрешения; технологии управления конфликтами; межкультурная коммуникативная компетентность; метод принципиальных

переговоров, включая тактику и стратегию принципиальных переговоров; психологические приемы повышения эффективности межкультурного общения.

Дисциплина состоит из трех модулей: конфликт, его виды, структура, и методы анализа, психология межкультурных отношений, профилактика и разрешение конфликтов в мультикультурной среде.

Первый модуль – «Конфликт, его виды, структура, и методы анализа» – знакомит студентов с предметом дисциплины, содержанием понятия конфликт, типологией конфликтов, методологическими принципами и методами анализа конфликтов.

Второй модуль – «Психология межкультурных отношений», знакомит с основными категориями этнопсихологических явлений – социальными стереотипами, межкультурной адаптацией, особенностями межкультурной коммуникации.

Третий модуль – «Профилактика и разрешение конфликтов в мультикультурной среде» – обеспечивает понимание методов и психологических закономерностей предупреждения и разрешения конфликтов в мультикультурной среде.

**Целью курса** данного курса является формирование у студентов знаний и навыков в области предупреждения и разрешения конфликтов в мультикультурной среде, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области психологии.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов умение анализировать конфликты, определять их разновидности, причины, закономерности развития;
- способствовать формированию у студентов способности понимать общие закономерности межэтнических отношений;
- сформировать у студентов навык анализа механизмов группового восприятия и взаимодействия в межэтнических отношениях;

- сформировать у студентов умение определять причины и находить пути решения этнических конфликтов;

- сформировать у студентов навыки анализа конфликтной ситуации и интересов сторон конфликта;

- сформировать у студентов навыки подготовки и ведения переговоров с целью разрешения конфликтов в мультикультурной среде;

- сформировать у студентов умение использовать психологические знания и навыки с целью повышения эффективности межкультурной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий;

- способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются профессиональные и универсальные профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------

<p><b>ПК-18</b> способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем</p>	Знает	основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия; как грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Умеет	анализировать общественные проблемы и социально значимые вопросы
	Владеет	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем
<p><b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>	Знает	основные методы социогуманитарных наук, в том числе принципы и методы междисциплинарного анализа конфликта; методы анализа межэтнического восприятия и взаимодействия; основные методы управления конфликтами.
	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	способностью использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, групповая работа, деловая игра, свободная дискуссия, эвристическая беседа, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования»**

Дисциплина «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 46.03.01 История, профилю «История России». Трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 час.

Дисциплина «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» относится к дисциплинам по выбору, вариативной части,

блока 1 учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Теория коммуникации и практика делового общения», «Логика», «Введение в историческую науку», «Риторика и академическое письмо», «Социокультурная антропология стран АТР», «Основы проектной деятельности», «Организационное поведение», «История культуры России», «Музееведение» / «История музейного дела в России», «Социальные конфликты в современной России», «Управление конфликтами в организациях».

В преподавании курса «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» учитывается содержание всех этих дисциплин, углубляются представления студентов о содержании научно-исследовательской деятельности, развиваются навыки разработки и проведения социологического исследования с учетом специфики будущей профессиональной деятельности бакалавров.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины включает обсуждение специфики социологических исследований, выявление особенностей их использования в деятельности историка, развитие умений и навыков разработки программы и инструментария социологического исследования, проведения, оформления и представления результатов социологического исследования.

Знакомство с литературой по проблемам организации социологических исследований, социологии призвано помочь студентам ориентироваться не только в прикладных аспектах разработки и проведения социологических исследований, но и в специфике их использования в деятельности историка.

**Целью курса** является формирование у студентов представлений о специфике социологических исследований, в т. ч. в сфере деятельности

историка, формирование практических умений и навыков осуществления социологического исследования.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное представление о специфике, видах и технологии социологического (эмпирического) исследования;
- сформировать у студентов представление об особенностях использования социологических исследований в сфере деятельности историка;
- развить у студентов умения и навыки разработки программы и инструментария социологического исследования;
- развить у студентов навыки применения выборочного метода в социологическом исследовании;
- развить у студентов умения и навыки проведения социологического исследования;
- развить у студентов навыки применения информационных технологий, методов анализа данных социологического исследования;
- развить у студентов навыки оформления и представления результатов социологического исследования.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня ;
- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР;
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;
- способность к публичным выступлениям по тематике профессиональной деятельности;
- способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- способность разработки плана научного исследования, определения основных задач, необходимых для достижения целей исследования и алгоритма их реализации;
- способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры .

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные и учебно-познавательные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-18 способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем	Знает	предмет и понятийно-категориальный аппарат социологии; взаимосвязь проблем общества и личности; функции социологических исследований; опыт социологических исследований в интересующей области; понятия цели и задач социологического исследования.
	Умеет	раскрывать значение знаний о предметном поле



		социологии, социологических исследованиях в деятельности историка; использовать результаты социологических исследований в формулировке цели и задач исследования; в соответствии с задачами описывать результаты социологического исследования.
	Владеет	навыками анализа результатов социологических исследований в интересующей студента области; навыками обоснования необходимости проведения социологического исследования в определенной области; навыками формулировки цели и задач собственного социологического (эмпирического) исследования; навыками анализа данных социологического исследования на основе поставленных задач.
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	специфику, виды, технологию социологического исследования; методы социологического исследования; значение социологических (в т. ч. прикладных) исследований в деятельности историка.
	Умеет	определять необходимость проведения социологического исследования в своей профессиональной деятельности; разрабатывать и проводить социологическое исследование; отбирать методы социологического исследования, разрабатывать его инструментарий.
	Владеет	навыками обоснования необходимости использования в деятельности историка познавательного потенциала социологического исследования; навыками его подготовки, осуществления полевых работ, навыками отбора и обоснования методов сбора и обработки данных в социологическом исследовании; навыками разработки его инструментария.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» применяются следующие методы обучения: лекции и семинары (устный опрос, собеседование), а также подготовка научного отчета и представление результатов социологического исследования.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальные медиа»**

Дисциплина «Социальные медиа» относится к дисциплинам выбора вариативной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 46.03.01

История профиль «История России» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачет. ед., 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч.), практические занятия (18 ч.), самостоятельная работа студента (36 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. В качестве формы контроля по дисциплине предусмотрен зачет.

**Целью** освоения дисциплины "Социальные медиа" является формирование комплекса базовых знаний и навыков использования социальных сетей и социальных медиа в профессиональных коммуникациях.

**Задачи:**

1. формирование комплекса знаний о феномене социальных медиа;
2. внедрение комплекса знаний относительно месте социальных медиа в современном информационном обществе и их роли в функционирования этого общества;
3. создание представлений о практических особенностях работы с различными социальными медиа;
4. формирование представлений о социально-психологических особенностях работы с различными видами социальных медиа.

В результате изучения дисциплины «Социальные медиа» у обучающихся формируются следующие компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
УПК – 1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	понятийный аппарат дисциплины, структуру, направления деятельности, основные задачи, тенденции развития профессиональных обязанностей в сфере социальных медиатехнологий
	Умеет	применять на практике и самостоятельно анализировать материал по курсу социальных медиатехнологий

	Владеет	понятийно-категориальным аппаратом, методами социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности в сфере социальных медиатехнологий
ПК-18 способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем	Знает	основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия; как грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Умеет	анализировать общественные проблемы и социально значимые вопросы
	Владеет	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Философская антропология»**

Учебный курс «Философская антропология» является дисциплиной выбора и входит в вариативную часть Блока 1 учебного плана направления подготовки 46.03.01 История. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия - 18 час., практические занятия - 18 час., самостоятельная работа студента 36 час. Дисциплина реализуется в 6 семестре.

Курс «Философская антропология» дает системное представление об истории и современном состоянии философского учения о человеке, знакомит с принципами философской аналитики человеческого бытия. В качестве основания аналитики принят экзистенциально-феноменологический подход. В курсе раскрывается значение философской антропологии в системе философского знания, устанавливается место, которое человек занимает в мире, проясняется смысл и состав человеческого бытия и контексте споров различных направлений философской мысли.

*Цель курса* - раскрыть значение философской антропологии в системе философского знания, показать важнейшее место, которое человек занимает в мире, раскрыть смысл человеческого бытия и контексте споров различных направлений философской мысли, овладеть принципами аналитики человеческого бытия.

*Задачи курса*

- Показать, что осмысление человеческого бытия является центральной философской задачей, что вопрос о человеке является исходным философским вопросом; что от решения проблемы человека, от определения его места в мире, зависит решение всех остальных проблем (онтологических, гносеологических, аксиологических);

- Дать систематику философских учений о человеке в истории философии, так и в контексте споров о человеке в современной философии;

- Установить связь философской аналитики человеческого бытия с данными конкретных наук о человеке (психологией, биологией, социологией и др.)

- Дать характеристику важнейших персональных учений о человеке в истории философской мысли;

- Показать приложения философской аналитики человеческого бытия в социальных практиках;

- Показать мировоззренческое и методологическое значение философской антропологии для гуманитарных и социальных наук.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность использовать знание:

- онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии;

- владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми

конструкциями.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<p><b>ПК-18</b> способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем</p>	Знает	основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия; как грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Умеет	анализировать общественные проблемы и социально значимые вопросы
	Владеет	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем
<p><b>УПК- 1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>	Знает	методы философской антропологии для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	ориентироваться в методах философской антропологии для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками использования методов философской антропологии для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данного курса применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Проблемная лекция
2. Майевтическое семинарское занятие.
3. Позиционное обсуждение проблем.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные нетрадиционные религиозные движения»**

Дисциплина «Современные нетрадиционные религиозные движения» разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана направления подготовки 46.03.01

«История» (профиль «История России»), разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч.), практические занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 36 ч. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

**Содержание дисциплины** охватывает круг вопросов, связанных с изучением социально-исторических и социо-культурных условий формирования и развития новых религиозных движений; рассматриваются современные нетрадиционные религиозные движения; анализируются различные типы новых религиозных движений: псевдо-христианские, ориенталистские, синкретические, психологические, неоязыческие, сатанинские и т.п.

**Цель курса** — ознакомление студентов с историей возникновения и развития новых религиозных движений, их местом в обществе, основными направлениями деятельности; анализ основ доктринальных различий между традиционными конфессиями и современными новыми религиозными движениями.

**Задачи изучения дисциплины:**

- научить студентов пользоваться критериями классификации современных нетрадиционных религиозных движений;
- сформировать у студентов умение использовать в своей профессиональной деятельности нормативные правовые документы, касающиеся современных нетрадиционных религиозных движений и культов;
- выработать у студентов готовность применить результаты анализа новейших религиозных движений к решению экспертно-консультативных задач;

- научить студентов с позиций современного религиоведения самостоятельно характеризовать вероучительные и иные особенности конкретного типа новых религиозных образований;

- научить студентов использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем взаимоотношений в религиозной сфере в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Изучение феномена новых религиозных движений является важным элементом гуманитарного образования, поскольку количество НРД в мире неуклонно растёт и в некоторых странах указанные движения по сути, в настоящее время являются уже мейнстримом (самый яркий пример - США).

**Содержание и особенности построения курса.** Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением социально-исторических и социо-культурных условий формирования и развития новых религиозных движений; рассматриваются современные нетрадиционные религиозные движения; анализируются различные типы новых религиозных движений: псевдо-христианские, ориенталистские, синкретические, психологические, неоязыческие, сатанинские и т.п.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Преподавание курса «Современные нетрадиционные религиозные движения» учитывает содержание таких дисциплин, как «История», «Философия», «Социология», «Правоведение», «Новая и новейшая история», «История стран Азии», «Христианство и культура», «Религиозные традиции Востока», «Человек в религиях мира», и призвано помочь студентам углубить, обобщить и систематизировать полученные ими в ходе обучения знания относительно истории и современного состояния духовной культуры, расширить свои представления о проблематике междисциплинарных исследований в гуманитарных и социальных науках.

Для успешного изучения дисциплины «Современные нетрадиционные религиозные движения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизни общества;
- знание основ истории религиозных традиций;
- общая ориентация во всеобщей истории.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-18</b> способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем	Знает	специфику деятельности современных нетрадиционных религиозных движений, соответствующие социальные доктрины; особенности правового статуса современных нетрадиционных религиозных движений в России и за рубежом
	Умеет	осуществлять сравнительный анализ традиционных религий и современных нетрадиционных религиозных движений в аспектах их духовно-нравственного содержания, а также их влияния на культуру и общественную жизнь.
	Владеет	этическими принципами общения в условиях культурного и религиозного многообразия
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	теоретические проблемы изучения влияния религиозных современных нетрадиционных религиозных движений на культуру и общественную жизнь
	Умеет	осуществлять анализ деятельности современных нетрадиционных религиозных движений, а также социальные доктрины данных организаций в рамках междисциплинарных исследований
	Владеет	навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния современных нетрадиционных религиозных движений на культуру и общественную жизнь.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»**

Дисциплина «История России» является обязательной компонентой вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 – «История», профиль подготовки «История России».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 29 зачетных единиц, 1044 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (234 часа), практические занятия (252 часа), самостоятельная работа студента (324 часов), контроль (234 часов). Дисциплина реализуется на 2 - 4 курсах во 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

Изучение курса сопряжено с освоением таких дисциплин образовательной программы как: «История средних веков», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение истории России». А также способствует изучению в дальнейшем курсов: «Новая и новейшая история», «История государственных учреждений России», «Историография истории России», «История стран Азии и Африки».

В ходе изучения дисциплины у студентов формируются представления об основных факторах и особенностях становления российской цивилизации, ее территории и населения, культурного своеобразия; об этапах формирования российского государства и общества; особенностях социально-экономического, политического и социо-культурного развития; о взаимоотношениях власти и общества, внутренней и внешней политике правительства. В основе освоения дисциплины – изучение исторических и источников и научных трудов по разным периодам истории России. В процессе этой работы формируются умения оценивать достоверность исторической информации и навыки самостоятельной работы с историческими текстами.

**Цель дисциплины:** на основе современных достижений науки сформировать у обучающихся целостное представление о месте России в мировой цивилизации, ее культурно-историческом своеобразии.

**Задачи:**

1. Освоение ключевых проблем исторического пути, пройденного нашим обществом и государством на основе современных подходов и оценок.
2. Выявление особенностей политического, экономического, социокультурного развития нашей страны на основе сравнительно-исторического анализа исторических процессов мировой цивилизации.
3. Раскрытие сути исторического процесса как совокупности усилий множества поколений россиян.
4. Определение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса.
5. Осмысление преемственности исторического процесса, сохранение и обогащение исторической памяти о великих событиях далекого и недавнего прошлого, о славных именах и деяниях предков.

Для успешного изучения дисциплины «История России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня.
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;"><b>ОК-9</b>            способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	Знает	Основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных авторских подходах; основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития; этапы и закономерности исторического развития
	Умеет	Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые проблемы в развитии. Провести сравнение различных исторических концепций по

		конкретной проблеме. Отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система
	Владеет	Навыками работы с историческими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох. Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции
<p><b>ПК-1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	Знает	Ключевые события российской истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития России; особенности развития культуры России; основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы истории России
	Умеет	Ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику; аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной истории
	Владеет	Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
<p><b>ПК-5</b> способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом</p>	Знает	Основные движущие силы и закономерности исторического процесса; о роли насилия и ненасилия в истории; о месте человека в историческом процессе, политической организации общества
	Умеет	Определять причины исторических событий и процессов, видеть движущие силы их развития
	Владеет	Навыками выстраивания причинно-следственных связей между фактами в исследовании

процессе, политической организации общества		исторических процессов
<b>ПК-6</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знает	Основные исторические события, явления и процессы; основные подходы к изучению различных исторических проблем; основные направления и проблематику современных исторических исследований, способы анализа базовой исторической информации
	Умеет	Извлекать, анализировать и использовать базовую историческую информацию из источников; представить различные события и явления в общеисторическом контексте; анализировать и аргументировано проводить сравнение исторических явлений и процессов; свободно ориентироваться в ключевых проблемах исторической науки; обосновать практическое значение базовой исторической информации для современного общества
	Владеет	навыками работы с историческими источниками и литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами анализа исторического текста; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно рассматриваемых исторических вопросов и современных общественных проблем
<b>ПК-8</b> способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	Знает	Направленность (профиль) образования или индивидуальную образовательную траекторию; базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля), основные разделы специального предмета, основное содержание разделов
	Умеет	Раскрыть сущность направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории; систематизировать и свободно излагать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории; использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способен к исследовательской работе в рамках специальных знаний
	Владеет	Навыками применения базовых знаний в педагогической, проектной, научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности; базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно

		создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История России» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:**

1. Лекция-беседа.
2. Проблемная лекция.
3. Лекция-дискуссия.

**Практические занятия:**

1. Метод микрооткрытий (эвристическая беседа).
2. Метод анализ конкретных ситуаций (case-study).
3. Метод имитационного упражнения (имитационная игра).
4. Метод - групповая дискуссия
5. Метод – круглый стол.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектная деятельность по курсу «История России»**

Дисциплина «Проектная деятельность по курсу «История России» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 «История», профиль «История России», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Проектная деятельность по курсу «История России» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Проектная деятельность по курсу «История России» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Историография», «Введение в историческую науку»,

«Теория и методология истории», «Философия», «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельная работа (90 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

**Целью** освоения учебной дисциплины «Проектная деятельность по курсу «История России» является создание комплекса знаний по истории России.

**Задачи:**

сформировать способность понимания, критического анализа базовой информации по истории России;;  
сформировать способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований по истории России;  
сформировать способность разработки плана научного исследования, определения основных задач, необходимых для достижения целей исследования по истории России.

Для успешного изучения дисциплины «Проектная деятельность по курсу «История России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знает о специфике истории как науки, основных этапах развития исторического знания;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способностью использовать современные методы и	Знает	современные методы работы с исторической информацией
	Умеет	применять современные методы при работе с

технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности		исторической информацией
	Владеет	навыками использования современных методов при работе с исторической информацией
<b>ПК-6</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знает	основные приемы анализа и использования базовой исторической информации
	Умеет	критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
	Владеет	навыками анализа базовой исторической информации, навыками использования в исследовательской деятельности
<b>ПК-10</b> способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Знает	сущность понятий «обзор», «аннотация», «реферат», «библиография»; правила составления данных форм научной и научно-справочной работы.
	Умеет	составлять аннотации к научным изданиям; составлять обзоры литературы по научным проблемам; составлять рефераты по научным проблемам; составлять библиографию по научным проблемам.
	Владеет	навыками аналитической работы по составлению различных форм письменных научных и научно-справочных работ.
<b>ПК-12</b> способность разработки плана научного исследования, определения основных задач, необходимых для достижения целей исследования, и алгоритма их реализации	Знает	основные принципы и методы исторического исследования, источниковедческие приемы работы с документами
	Умеет	применять информационный подход к анализу и интерпретации гуманитарных процессов, создавать методологическую базу исследования, определять цели и задачи исследования, проектов по изучению прошлого, создавать план работы и график ее выполнения, составлять библиографию по теме научных изысканий, представлять научную продукцию в установленные сроки
	Владеет	способностью к историографическому анализу, поиску и обработке источников, приемами написания научного труда, работы в коллективе по реализации проектной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектная деятельность по курсу «История России» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

### **Лекционные занятия**

Лекция-беседа

### **Практические занятия**

Проект

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История Дальнего Востока России»**

Учебная дисциплина «История Дальнего Востока России» входит в раздел обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 «История», профиль «История России» в соответствии с требованиями СО ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 72 часа, практические 72 часа, самостоятельная работа студента 180 часов, в том числе на подготовку к экзамену 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

Логически и содержательно-методически дисциплина «История Дальнего Востока России» связана с такими дисциплинами, как «История России», «Теория и методология истории», «Историография истории России», «Источниковедение истории России» и др.

**Целью дисциплины** «История Дальнего Востока России» является изучение с учётом современных подходов и оценок важнейших проблем исторического развития крупнейшего региона России, начиная с XVII в. и до начала XXI в.: этапов открытия и освоения восточных территорий, особенностей социально-экономических отношений, характера международных связей и влияний в процессе формирования восточной части государственной границы, роль региона в новой и новейшей истории России.

Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам региональной истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место



отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути нашей страны, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского Дальнего Востока. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение процесса продвижения России на восточные территории в XVII – XVIII вв., характер русской колонизации, складывание восточных границ российского государства, место и роль Дальнего Востока в социально - политических процессах XX - начала XXI в., периода, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России.

В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития истории России, а также особенности развития российского Дальнего Востока. Знание важнейших понятий и фактов российской истории и истории региона даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

#### **Задачи курса «История Дальнего Востока России»**

1. Освоение ключевых проблем исторического пути, пройденного нашим государством в новое и новейшее время на основе современных подходов и оценок;

2. Выявление особенностей политического, экономического, социокультурного развития Дальнего Востока – крупнейшего региона России на основе анализа исторических процессов.

3. Изучая региональный компонент, использовать многофакторный подход к анализу и оценке событий дальневосточной истории.

4. Понять и познать основные тенденции исторического процесса на территории региона.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/ компетенции.

Для успешного изучения дисциплины «История Дальнего Востока России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

*Знать, понимать:*

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов;

*Уметь:*

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
- использовать теоретические знания для решения практических задач;

- приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии.

Владеть:

- культурой мышления;
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p align="center"><b>ПК-11</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион</p>	Знает	этапы исторического процесса (мирового и отечественного), в том числе этапы освоения и развития российского Дальнего Востока, объективность и закономерность этих процессов, их причинно-следственные связи, основные тенденции политического, социально-экономического, культурного развития Дальнего Востока на различных этапах в связи с историческими процессами, происходящими в Азиатско-Тихоокеанском регионе
	Умеет	критически осмысливать исторические факты и события по истории Дальнего Востока России, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам истории, работать с историческими источниками, применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности
	Владеет	навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации, анализа и сравнения оценок событий истории Дальнего Востока России, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История Дальнего Востока России» применяются следующие методы активного /интерактивного обучения:

1. Проблемная лекция.
2. Лекция-конференция.
3. Лекция-дискуссия.
4. Бинарные лекции, или лекции вдвоём.

Практические занятия по дисциплине «История Дальнего Востока России» проводятся с использованием следующих методов активного обучения:

1. Анализ конкретных учебных ситуаций (case study).
2. Метод имитационного упражнения (имитационная игра).
3. Метод научной дискуссии.
4. Конференция, или круглый стол.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Источниковедение истории России»**

Дисциплина «Источниковедение истории России» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 – «История», профиль «История России» реализуется в 3-ем и 4-ом семестрах. Форма отчетности – зачет (3-й семестр), экзамен (4-й семестр).

Дисциплина «Источниковедение истории России» логически связана с другими дисциплинами данного учебного плана: «История России», «Историография», «История государственных учреждений России» и других дисциплин профессионального цикла и дает возможность выявить общие закономерности особенности в развитии исторического процесса.

Главная цель курса – дать соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения, познакомить со сложившимся комплексом исторических источников и методикой работы с ними. Полное представление о накопленном арсенале методов анализа можно получить лишь на конкретном материале, воспринимая источники в контексте породившего их времени.

**Цель** – научить студентов извлекать и интерпретировать историческую информацию из различных исторических источников.

**Задачи:**

-Изучить основы теории источниковедения, основные этапы становления и развития источниковедения как отрасли гуманитарного знания, методы источниковедческого анализа;

-Выявлять, отбирать для исследования комплексы исторических источников, определять их типовую и видовую принадлежность; проводить источниковедческие исследования репрезентативных комплексов источников, интерпретировать полученную информацию;

-Приобрести навыки проведения источниковедческого исследования, изучения проблемы происхождения источников, установления автора и изучения проблемы авторства, обстоятельств создания источников, роли их в культурном и научном наследии, анализа содержания и интерпретации выявленной информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов; из них 144 часов аудиторных занятий, 108 часов – самостоятельной работы, 36 часов – экзамены.

Для успешного освоения дисциплины у студента должны быть сформированы **следующие предварительные компетенции:**

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

**В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются** следующие профессиональные компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

<p><b>ПК-3</b> способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия источниковедения (специальных исторических дисциплин) и их определение,</li> <li>-процессы эволюции комплексов источников в истории общества,</li> <li>-процессы изменения комплексов источников, видов и типов источников в процессе становления и развития исторической науки,</li> <li>-методы и приемы работы с источниками</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять современные методики исследования источников,</li> <li>-критически анализировать базовую историческую информацию</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-методами работы с историческими источниками,</li> <li>-навыками источниковедческой эвристики,</li> <li>-способностью определять предмет исследования, подбирать и использовать оптимальные методики его изучения</li> </ul>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Источниковедение истории России» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия**

Лекция-беседа

**Практические занятия**

Метод научной дискуссии.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектная деятельность по курсу «Источниковедение»»**

Дисциплина «Проектная деятельность по курсу «Источниковедение»» входит в Модуль «Источниковедение» и является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История России». Дисциплина реализуется в 3-ем семестре. Форма отчетности – экзамен.

Главная цель курса – дать соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения, познакомить со сложившимся комплексом исторических источников и методикой работы с ними. Полное представление о накопленном арсенале методов анализа можно получить лишь на конкретном материале, воспринимая источники в контексте породившего их времени.

**Цель** – научить студентов извлекать и интерпретировать историческую информацию из различных исторических источников.

### **Задачи проектного обучения:**

- Обучение планированию (уметь определить цель, описать основные шаги по ее достижению, определить результаты).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов,
- Умение анализировать (креативность и критическое мышление),
- Умение составлять письменный отчет, представлять и защищать результаты своей проектной деятельности.

Применять полученные знания, навыки в реализации задач проектной деятельности, научно-исследовательской работе

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа; из них 54 часа - аудиторные занятия, 90 часов – самостоятельная работа, в том числе на подготовку к экзамену -27 часов.

Для успешного освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самообразованию;

- способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p align="center"><b>ОК-5</b></p> <p>Способность использовать современные технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности</p>	Знает	содержание ключевых понятий в области понимания и применения исторических знаний, принципы и методы исторической науки, основные направления развития историографии и источниковедения, организацию исторической науки
	Умеет	использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач
	Владеет	навыками в области исторической информатики при освоении курсов всеобщей и отечественной истории, историографии, исторической географии, хронологии и метрологии, теории и методологии истории, методики преподавания истории и др.
<p align="center"><b>ПК-6</b></p> <p>Способность понимать, критически анализировать базовую историческую информацию</p>	Знает	сущность и значение истории в развитии современного общества; основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах; используемые методы информационно-коммуникационных технологий для решения задач информационной безопасности; принципы решений стандартных задач профессиональной деятельности; основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности; методологию поиска научной информации в сети Интернет и специализированных базах данных
	Умеет	на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи; использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач; проводить поиск научной информации с использованием общих и



		специализированных баз данных
	Владеет	методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности; навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач
<p align="center"><b>ПК-10</b></p> <p>Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	Знает	основные понятия источниковедения (специальных исторических дисциплин) и их определение, процессы эволюции комплексов источников в истории общества, процессы изменения комплексов источников, видов и типов источников в процессе становления и развития исторической науки, методы и приемы работы с источниками
	Умеет	применять современные методики исследования источников, критически анализировать базовую историческую информацию, составлять библиографию по темам исследования, рефератов, составлять аннотации
	Владеет	методами работы с историческими источниками, навыками источниковедческой эвристики, способностью определять предмет исследования, подбирать и использовать оптимальные методики его изучения
<p align="center"><b>ПК-12</b></p> <p>Способность разработки плана научного исследования определения основных задач, необходимых для достижения целей исследования и алгоритма их реализации</p>	Знает	структуру исторического знания, принципы и методы исторической науки, основные формы научного исследования, приемы работы с письменными источниками
	Умеет	применять информационный подход к анализу и интерпретации гуманитарных процессов, создавать методологическую базу исследования, определять цели и задачи исследования, проектов по изучению прошлого, создавать план работы и график ее выполнения, составлять библиографию по теме научных изысканий, представлять научную продукцию в установленные сроки
	Владеет	способностью к историографическому анализу, поиску и обработке источников, приемами написания научного труда, работы в коллективе по реализации проектной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектная деятельность по курсу «Источниковедение» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия**

Лекция-беседа.

**Практические занятия**

Проект

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Историография»**

Дисциплина «Историография» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 «История», профиль «История России», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Историография» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Историография» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Проектная деятельность по курсу «Историография»», «Введение в историческую науку», «Теория и методология истории», «Философия», «История России», «Источниковедение истории России», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Музееведение».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час.), практические занятия (72 час.), самостоятельная работа (72 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

**Целью** освоения учебной дисциплины «Историография» является создание комплекса знаний об историографии как одной из основных специальных исторических дисциплин; о российской исторической науке как сложной, развивающейся системе со своей структурой и инфраструктурой; а также формирование исследовательской историографической культуры.

### **Задачи:**

- сформировать знание об особенностях историографии как специальной исторической дисциплины;
- сформировать систему знаний о закономерностях целостного процесса развития исторической науки, понимание сущности различных научных направлений в историографии;
- сформировать знания об основных этапах развития исторической науки России;
- сформировать знания о развитии теоретических проблем исторической науки в России, ее методологии, смене концепций, проблематики, источниковой базы, исторических взглядах крупнейших историков, развитии основных исторических школ России;
- сформировать умение сравнительного анализа различных точек зрения на важнейшие проблемы истории;
- сформировать умение аргументировать свою позицию по спорным вопросам в исторической литературе.

Для успешного изучения дисциплины «Историография» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знает о специфике истории как науки, основных этапах развития исторического знания;
- умеет составлять библиографические обзоры, аннотации, работать с каталогами и базами данных;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-3</b>	Знает	понятие историографии; роль и место

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования		историографии в системе исторических дисциплин; историю развития историографии как специальной дисциплины; историю развития исторической науки в России
	Умеет	проводить сравнительный анализ различных концепций развития истории России
	Владеет	понятийным аппаратом историографии; навыками составления историографических обзоров
<b>ПК-4</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Знает	ключевые теории исторического процесса, основные методы изучения исторической науки, основные исторические школы и их представителей
	Умеет	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику, аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы, критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным проблемам теории и методологии исторической науки
	Владеет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу информации, постановкой цели и выбором путей её достижения
<b>ПК-6</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знает	способы анализа базовой исторической информации
	Умеет	извлекать, анализировать и использовать базовую историческую информацию из источников
	Владеет	методами и приемами работы с исторической информацией
<b>ПК-7</b> способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Знает	основные концепции истории России; основные историографические школы России
	Умеет	анализировать условия формирования и функционирования различных историографических школ России
	Владеет	навыками сравнительного анализа концепций различных историографических школ России

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Историография» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия**

Лекция-беседа

Проблемная лекция

### **Практические занятия**

Дискуссия

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектная деятельность по курсу «Историография»»**

Дисциплина «Проектная деятельность по курсу «Историография»» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 «История», профиль «История России», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Проектная деятельность по курсу «Историография»» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Проектная деятельность по курсу «Историография»» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Историография», «Введение в историческую науку», «Теория и методология истории», «Основы проектной деятельности», «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельная работа (90 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

**Целью** освоения учебной дисциплины «Проектная деятельность по курсу «Историография»» является создание комплекса знаний об историографии как специальной исторической дисциплине, а также формирование исследовательской историографической культуры.

#### **Задачи:**

- сформировать знание об особенностях историографии как специальной исторической дисциплины;

- сформировать систему знаний о роли историографии в постановке исследовательской проблемы;
- сформировать умение определения степени изученности научной проблемы.

Для успешного изучения дисциплины «Проектная деятельность по курсу «Историография»» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знает о специфике истории как науки, основных этапах развития исторического знания;
- умеет составлять библиографические обзоры, аннотации, работать с каталогами и базами данных;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-5</b> способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	современные методы работы с исторической информацией
	Умеет	применять современные методы при работе с исторической информацией
	Владеет	навыками использования современных методов при работе с исторической информацией
<b>ПК-6</b> способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знает	основные приемы анализа и использования базовой исторической информации
	Умеет	критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
	Владеет	навыками анализа базовой исторической информации, навыками использования в исследовательской деятельности
<b>ПК-10</b> способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Знает	сущность понятий «обзор», «аннотация», «реферат», «библиография»; правила составления данных форм научной и научно-справочной работы.
	Умеет	составлять аннотации к научным изданиям; составлять обзоры литературы по научным

		проблемам; составлять рефераты по научным проблемам; составлять библиографию по научным проблемам.
	Владеет	навыками аналитической работы по составлению различных форм письменных научных и научно-справочных работ.
<b>ПК-12</b> способность разработки плана научного исследования, определения основных задач, необходимых для достижения целей исследования, и алгоритма их реализации	Знает	основные принципы и методы исторического исследования, источниковедческие приемы работы с документами
	Умеет	применять информационный подход к анализу и интерпретации гуманитарных процессов, создавать методологическую базу исследования, определять цели и задачи исследования, проектов по изучению прошлого, создавать план работы и график ее выполнения, составлять библиографию по теме научных изысканий, представлять научную продукцию в установленные сроки
	Владеет	способностью к историографическому анализу, поиску и обработке источников, приемами написания научного труда, работы в коллективе по реализации проектной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектная деятельность по курсу «Историография»» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

Лекция-беседа.

#### **Практические занятия**

Проект.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История культуры России»**

Дисциплина «История культуры России» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 – «История», профиль подготовки «История России».

Дисциплина «История культуры России» логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами данного модуля: «История

России», «История Дальнего Востока России», «История общественных движений и организаций в России», «История мировой культуры», «Музееведение», «Историография истории России», «Источниковедение истории России» и дает возможность выявить культурную составляющую в развитии исторического процесса.

Изучение истории культуры России позволяет студентам осознать место культуры России в пространстве мировой культуры, выявить специфические особенности её развития и функционирования, осознать влияние культурной составляющей на процесс развития России как мировой державы, а также влияние господствующей культурной традиции на менталитет российского народа.

В рамках дисциплины «История культуры России» рассматриваются основные этапы развития культуры России, начиная с её истоков и заканчивая современностью.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов; из них 72 часа аудиторных занятий и 108 часов – самостоятельной работы, в том числе на подготовку к экзамену – 27 час..

**Предметом дисциплины** «История культуры России» является изучение культурного и цивилизационного развития России в контексте развития мировой культуры, изучение основных особенностей культуры России и ключевых событий истории последней.

**Основная цель курса** – Дать целостное представление о культуре России в ее развитии, раскрыть основные особенности отечественной культуры на разных этапах её истории и определить место культуры России в контексте мировой культуры,

**Задачи дисциплины:**

- изучить базовый комплекс представлений о культуре России,
- Выявить типологические черты и константы русской (российской) культуры.
- Выделить основные этапы развития культуры России.



- Проследить изменение картины мира русского человека в различные культурно-исторические эпохи.

- Определить основные тенденции развития современной культуры России и перспективы ее дальнейшего развития.

- Показать вклад России в развитие мировой культуры.

Для успешного изучения дисциплины «**История культуры России**» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

**Знать, понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

**Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
- использовать теоретические знания для решения практических задач;
- приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии.

**Владеть:**

- культурой мышления;
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующая **профессиональная компетенция:**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-12</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики; основы социальных, гуманитарных и экономических наук
	Умеет	применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных наук

	Владеет	навыками толерантного поведения, методами и приемами изучения гуманитарных и экономических наук
<b>ПК-17</b> способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Знает	историю государственной политики в области культуры и краеведения; явления и тенденции современной отечественной культуры и краеведения; основные направления научных исследований в области отечественной культуры и краеведения
	Умеет	отбирать и систематизировать научные данные для информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности; формулировать историко-культурные и историко-краеведческие задачи, разрабатывать проекты и планы историко-культурной и историко-краеведческой направленности для организаций и учреждений культуры
	Владеет	методами и принципами научного исследования и навыками их применения в информационном обеспечении профессиональной деятельности; приемами анализа и оценки проектов и программ историко-культурной и краеведческой направленности; технологиями разработки и реализации научных проектов историко-культурной и краеведческой направленности

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «История культуры России» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

Проблемная лекция.

Лекция-беседа.

#### **Практические занятия**

Метод научной дискуссии.

Конференция.

Круглый стол.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Историческая география»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Историческая география» призвана обеспечить учебный процесс для бакалавров 2 курса очной формы подготовки по направлению 46.03.01 История профиль «История России» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Историческая география» находится в вариативной части блока 1 дисциплин учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), самостоятельная работа (126 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре.

Содержание дисциплины «Историческая география» опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению 46.03.01 – История: «История России».

**Цель** курса «Историческая география» – способствовать формированию у студентов целостного представления об истории и географическом положении России.

#### **Задачи:**

1. формирование способности к использованию специальных знаний, полученных в рамках профиля;
2. формирование готовности уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия;

3. формирование способности к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Историческая география» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

Знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
- использовать теоретические знания для решения практических задач;
- приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии.

Владеть:

- культурой мышления;
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p align="center"><b>ПК-3</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>	Знает	<p>понятие вспомогательных исторических дисциплин; историю развития вспомогательных исторических дисциплин; классификацию вспомогательных исторических дисциплин; место и роль вспомогательных исторических дисциплин в структуре исторической науки; предмет и задачи, основы ономастики, хронологии, генеалогии, метрологии; предмет и задачи, основы теории сфрагистики и геральдики; историю развития российской системы мер; историю развития календаря в России; историю развития российской антропониимики; историю развития государственной символики России</p>
	Умеет	<p>определить необходимость использования достижений конкретной вспомогательной исторической дисциплины в решении индивидуальных исследовательских задач; использовать справочную и методическую литературу по хронологии и метрологии в решении индивидуальных исследовательских задач; определить круг необходимых источников</p>

		при проведении генеалогического исследования; использовать знания по истории российской системы мер в историческом исследовании; использовать знания по истории развития календаря в России в историческом исследовании; связать развитие государственной символики России с процессом развития российской государственности
	Владеет	понятийным аппаратом вспомогательных исторических дисциплин; навыками проведения генеалогического исследования; навыками работы с гербом и печатью как историческими источниками; приемами составления и чтения гербов; навыками самостоятельного определения необходимости использования методов вспомогательных дисциплин для изучения проблем истории России

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Историческая география» применяются следующие методы активного обучения:

2. Лекционные занятия:

- проблемная лекция,
- лекция-беседа
- лекция-дискуссия.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»**

«Вспомогательные исторические дисциплины» - обязательная дисциплина вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 – «История», профиль подготовки «История России».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (72 часа), самостоятельная работа студента (117 часов), в том числе на подготовку к экзаменам – 63 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3,4 семестрах.

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Источниковедение истории России», «Историография», «История культуры России», «История России», «Введение и историческую науку», «Музееведение».

**Целью** освоения учебной дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» является формирование систематических знаний о комплексе вспомогательных исторических дисциплин. Основное внимание сконцентрировано на группе вспомогательных исторических дисциплин, тесно связанных с жизнью современного общества, имеющих прикладное значение – геральдике, сфрагистике, ономастике и генеалогии. Студенты должны овладеть методикой работы с печатями и гербами как историческим источником, приобрести навыки изготовления макета герба доступными для студента-историка средствами.

**Задачи:**

- сформировать систему знаний о роли и месте вспомогательных исторических дисциплин в процессе исторического познания, типологии в.и.д.; истории становления в.и.д., методах, используемых в.и.д.;
- сформировать представление об основных этапах развития системы измерений и системы летосчисления в России;
- сформировать представление об основных этапах развития и особенностях российской антропонимии;
- сформировать представление об особенностях генеалогических исследований в России;
- сформировать представление об основных этапах развития российской государственной и частной сфрагистики и геральдики.
- сформировать умение дать характеристику процессам становления и развития российской государственности через эволюцию государственной символики;



- сформировать умение извлекать и интерпретировать информацию из исторических источников и исторических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня.
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ОПК-1:</b>            способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и значение информации в развитии современного общества; основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах; используемые методы информационно-коммуникационных технологий для решения задач информационной безопасности; принципы решений стандартных задач профессиональной деятельности; основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности; методологию поиска научной информации в сети Интернет и специализированных базах данных</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи;</li> </ul>

		использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач; проводить поиск научной информации с использованием общих и специализированных баз данных
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности; навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач</li> </ul>
<p align="center"><b>ПК-3</b></p> <p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>	Знает	понятие вспомогательных исторических дисциплин; историю развития вспомогательных исторических дисциплин; классификацию вспомогательных исторических дисциплин; место и роль вспомогательных исторических дисциплин в структуре исторической науки; предмет и задачи, основы ономастики, хронологии, генеалогии, метрологии; предмет и задачи, основы теории сфрагистики и геральдики; историю развития российской системы мер; историю развития календаря в России; историю развития российской антропониимики; историю развития государственной символики России
	Умеет	определить необходимость использования достижений конкретной вспомогательной исторической дисциплины в решении индивидуальных исследовательских задач; использовать справочную и методическую

		литературу по хронологии и метрологии в решении индивидуальных исследовательских задач; определить круг необходимых источников при проведении генеалогического исследования; использовать знания по истории российской системы мер в историческом исследовании; использовать знания по истории развития календаря в России в историческом исследовании; связать развитие государственной символики России с процессом развития российской государственности
	Владеет	понятийным аппаратом вспомогательных исторических дисциплин; навыками проведения генеалогического исследования; навыками работы с гербом и печатью как историческими источниками; приемами составления и чтения гербов; навыками самостоятельного определения необходимости использования методов вспомогательных дисциплин для изучения проблем истории России

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:**

Лекция-беседа.

Лекция с разбором конкретных ситуаций

**Практические занятия:**

Метод анализ конкретных ситуаций (case-study).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История Русской Америки»**

Дисциплина «История Русской Америки» является компонентом дисциплин «ФТД. Факультативы» учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, профиль «История России».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Изучение курса сопряжено с освоением таких дисциплин образовательной программы как: «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины». А также способствует изучению в дальнейшем курсов: «Новая и новейшая история», «Источниковедение», «История Дальнего Востока России».

История Русской Америки рассматривается как общее прошлое России и США. Особенности российская колонизация Аляски и Алеутских островов. Деятельность управлявшей колониями Российско-Американской компании как первой в Российской империи крупнейшей монопольной акционерной компанией, получившей от правительства значительные права и привилегии. Рассматриваются внешнеполитические факторы истории русского продвижения на тихоокеанском севере. Большое внимание уделено поучительным историческим фактам, касающимся взаимоотношений русского населения с местными жителями Аляски и распространения православия на территории Северной Америки и Алеутских островов. В данном курсе темы раскрываются согласно хронологическому и проблемному принципам.

**Цель курса** – сформировать у студентов представление об открытии и освоении россиянами Аляски и Калифорнии в начале XVIII - первой половине XIX вв., о деятельности Российско-американской компании, международной обстановке на Северо-Западе Америки.

## Задачи курса

Сформировать устойчивую систему знаний о

1. Главных тенденциях и особенностях колонизации Русской Америки;
2. Взаимоотношениях русских промышленников и местных жителей колоний;
3. Финансово-хозяйственной и внешнеполитической деятельности Российско-американской компании;
4. Важнейших особенностях распространения православия на территории Северной Америки и Алеутских островов;
5. Причинах, обстоятельствах и последствиях продажи Русской Америки

Для успешного изучения дисциплины «История Русской Америки» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

### Знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

### Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

### Владеть:

- культурой мышления;

- способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-8</b> способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знает	общие проблемы развития цивилизаций и обществ в исторической мысли; принципы классификации народов мира; проблемы этногенеза и основные этапы этнической истории; этнический фактор в мировой истории
	Умеет	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
	Владеет	общенаучными методами в исторической науке, специальными историческими методами, методами, заимствованными из других наук; современными методами накопления и анализа источниковой информации; приёмами поиска, обработки, систематизации и анализа научной информации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История Русской Америки» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-беседа.
2. Проблемная лекция.
3. Лекция с разбором конкретных ситуаций.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История русской эмиграции»**

Дисциплина «История русской эмиграции» является факультативной дисциплиной учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, профилю «История России».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Изучение курса сопряжено с освоением таких дисциплин образовательной программы как: «Этнология и социальная антропология», «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины». А также способствует изучению в дальнейшем курсов: «Новая и новейшая история», «Источниковедение истории России», «История Дальнего Востока России», «Социальная история России», «История национальных отношений в России».

Курс посвящен изучению четырех волн русской эмиграции и адаптации выходцев из России в странах Азиатско-Тихоокеанского региона и странах Европы. Рассматриваются причины, специфика и периодизация эмиграции из России.

**Цель курса** – овладение профессиональной терминологией и понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, формирование представления об эволюции эмиграционной политики России на разных этапах ее развития.

#### **Задачи курса**

1. Знакомство студентов с понятиями «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриация», «диаспора», с основными видами эмиграции – религиозной, трудовой (экономической), политической.
2. Формирование у студентов первичных навыков критического восприятия и анализа исторических источников (законодательные акты, судебные-следственные материалы, мемуары и др.) и литературы.
3. Знакомство студентов с основными формами, причинами и этапами эмиграции из России-СССР-России.
4. Знакомство студентов с историей и культурой «Русского зарубежья».

Для успешного изучения дисциплины «История Русской эмиграции» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- умеет использовать теоретические знания для решения практических задач;
- умеет приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ПК-8</b>                      способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	Знает	Общие проблемы развития цивилизаций и обществ в исторической мысли; принципы классификации народов мира; проблемы эмиграции и основные этапы эмиграции; понятия, виды, факторы эмиграции
	Умеет	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
	Владеет	общенаучными методами в исторической науке, специальными историческими методами, методами, заимствованными из других наук; современными методами накопления и анализа источниковой информации; приёмами поиска, обработки, систематизации и анализа научной информации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История русской эмиграции» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-беседа.
2. Проблемная лекция.



3. Лекция с разбором конкретных ситуаций.

Практические занятия:

1. Дискуссия

2. Круглый стол

3. Метод анализа конкретных ситуаций (case-study).