



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

 УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
Ф.Е. Ажимов  
«18» июня 2019 г.

## **ПРОГРАММА**

**Государственной итоговой аттестации**

### **НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Программа бакалавриата**

**Образование лиц с нарушениями речи**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток  
2019

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**Программы государственной итоговой аттестации**

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Программа бакалавриата

«Образование лиц с нарушениями речи»

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного на заседании Ученого совета ДВФУ (выписка из протокола заседания Ученого совета ДВФУ от от 18.02.2016 № 12-13-235) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «18» июня 2019 г. (протокол № 8)

Руководитель образовательной программы\_  Македонская О. А., доцент ДПиО  
подпись ФИО

Заместитель директора Школы  
по учебной и воспитательной работе

 Волошина М.А.  
подпись ФИО

## Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Программа ГИА подготовлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Образовательного стандарта, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, самостоятельно установленного ДВФУ образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), принятого решением Ученого совета Дальневосточного федерального университета, протокол от 28.01.2016 № 01-16, и введенного в действие приказом ректора ДВФУ от 18.02.2016 № 12-13-235, Приказом об утверждении Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ от 27.11.2015 №12-13-2285, Приказом об утверждении Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ от 27.11.2015 №12-13-2285.

Специфика образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль

«Образование лиц с нарушениями речи» заключается в ориентации на подготовку специалистов, способных организовывать, диагностировать, проектировать и сопровождать коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационные процессы, а также социально-адаптационные и образовательные системы.

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи» предполагает овладение обучающимися коррекционно-педагогической деятельностью по устранению нарушений развития в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Целью основной профессиональной образовательной программы является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими теоретическими знаниями и компетенциями в области Специального (дефектологического) образования, понимающих закономерности возникновения, развития и преодоления различных нарушений речи, владеющих навыками коррекционного воздействия по их устранению, способных осознавать основные проблемы в своей предметной области, реализовывать теоретические знания и компетенции в различных государственных и частных образовательных организациях, социальных структурах и структурах здравоохранения.

Задачи основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи» направлены на подготовку бакалавров, осуществляющих образование, развитие, абилитацию, реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

## **Характеристика профессиональной деятельности выпускников.**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - образовательный стандарт, самостоятельно установленный ДВФУ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом ректора ДВФУ № 12-13-235 от 18.02.2016 г

Квалификация выпускника – Бакалавр.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - 4 года очного обучения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата программы подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Образование лиц с нарушениями речи» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская.

Бакалавр, освоивший программу подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Образование лиц с нарушениями речи» должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**коррекционно-педагогическая деятельность:**

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

**диагностико-консультативная деятельность:**

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с

ограниченными возможностями здоровья;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

**исследовательская деятельность:**

решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

**Требования к результатам освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью творчески воспринимать и использовать достижения

- науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);
- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
  - способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
  - владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
  - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-8);
  - готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-9);
  - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-10);
  - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-11);
  - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);
  - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-13);
  - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-14);
  - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень



физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

5.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**коррекционно-педагогическая деятельность:**

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей

образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и речи) (ПК-5);
- готовностью к обучению детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях (ПК-6);
- способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области (ПК-7);

**диагностико-консультативная деятельность:**

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-8);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-9);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-10).

**исследовательская деятельность:**

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-11);

– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-12).

**Показатели и критерии оценивания компетенций и шкал оценивания.**

В процессе защиты выпускной квалификационной работы, студенты должны продемонстрировать уровень овладения компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.

Оценивание в ходе ГИА доклада бакалавра в форме изложения основных положений ВКР при ее защите.

Объектами оценивания выступают:

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

(УО-1) Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению

полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

№	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	ОК - 1	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
2.	ОК - 2	УО – 1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
3.	ОК - 3	УО – 1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
4.	ОК - 4	УО – 1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
5.	ОК - 5	УО – 1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
6.	ОК - 6	УО – 1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
7.	ОК - 7	УО – 1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
8.	ОК - 8	УО – 1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
9.	ОК - 9	УО – 1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
	ОК-10	УО – 1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
	ОК-11	УО – 1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета
	ОК-12	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
	ОК-13	УО – 1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета
	ОК-14	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
	ОК-15	УО – 1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета



26	ПК-12	УО – 1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК – 1 способностью использовать философии, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Знает (пороговый уровень)	Основные понятия и концепции философии; историю развития основных направлений человеческой мысли	Знание основных понятий философии; знание истории развития основных направлений человеческой мысли	Способность дать определения основных понятий и концепций философии
	Умеет (продвинутый уровень)	Проводить философское исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения научного исследования относительно оценки собственной деятельности	Умение анализировать основные понятия и концепции философского исследования, умение работать с электронными базами данных по философии и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований по изучаемой проблеме и по своему собственному исследованию, аргументировано доказывать свою точку зрения	Способность работать с электронными базами данных по философии и библиотечными каталогами, способность обосновать объективность применения изученных результатов в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов, – способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач в философии

	Владеет (высокий уровень)	Инструментами и методами проведения научных философских исследований	Владение терминологией философской области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований в философии	Способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, - способность проводить самостоятельные философские исследования и представлять их результаты на обсуждение
ОК – 2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	Знает (пороговый уровень)	Теоретические основы речевой культуры	Знание основных составляющих речевой культуры	Знает основы речевой культуры
	Умеет (продвинутый уровень)	Применение методов и приемов совершенствования речевой культуры	Умение совершенствовать речевую культуру	Умеет применять методы и приемы совершенствования речевой культуры



	Владеет (высокий уровень)	Навыками совершенствования речевой культуры	Владение навыками совершенствования речевой культуры	Способность совершенствовать свою речевую культуру
ОК - 3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Знает (пороговый уровень)	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	знание современных научных методов познания мира; знание основных тенденций развития мирового исторического процесса; знание основных этапов и процессов в истории России; знание новейших достижений отечественной и зарубежной исторической науки	способность назвать основные тенденции развития мировой истории и истории России, особенные и общие черты в сравнении с мировыми тенденциями, основные исследовательские подходы к изучению истории России, основные дискуссионные проблемы истории России.
	Умеет (продвинутый уровень)	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	умение аналитически работать с литературой по курсу, систематизировать полученную информацию	способность последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы, приведенные в литературе

	Владеет (высокий уровень)	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому	владение общенаучными методами в изучении истории России; владение навыками ведения дискуссии, навыками публичного выступления	способность сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам; - способность объяснить значимость процессов и явлений истории России для современного развития России
ОК – 4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Знает (пороговый уровень)	Базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Имеет базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
	Умеет (продвинутый уровень)	Применять базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Умение использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Умеет использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
	Владеет (высокий уровень)	Навыки использования базовых экономических и правовых знаний в социальной и профессиональной сферах	Владеет навыками использования базовых экономических и правовых знаний в социальной и профессиональной сферах	Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах

<p>ОК -5          способностью к          коммуникации в          устной и          письменной          формах на русском          и иностранном          языке для решения          задач          профессионального          общения          межличностного и          межкультурного          взаимодействия</p>	<p>Знает          (пороговый          уровень)</p>	<p>Основные нормы          современного          русского          литературного          языка и базовые          принципы          речевого          взаимодействия на          русском языке</p>	<p>знание основных          норм современного          русского          литературного          языка          знание основных          принципов          использования и          установления норм          современного          русского          литературного          языка; знание          основных речевых          норм русского          языка; знание          принципов речевого          взаимодействия на          русском языке</p>	<p>– способность          демонстрировать в          речевой практике          знание основных          норм современного          русского          литературного языка          – способность          демонстрировать в          практике речевого          общения знание          основных принципов          использования и          установления норм          современного          русского          литературного языка;          – способность          демонстрировать в          практике речевого          общения знание          основных речевых          норм русского языка;          – способность          демонстрировать в          практике речевого          общения знание          принципов речевого          взаимодействия на          русском языке</p>
--	--	---	---	---

--	--	--	--	--

	<p>Умеет (продвину- тый уровень)</p>	<p>Грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия</p>	<p>умение грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия; умение выстраивать свою речевую коммуникацию в соответствии с основными нормами и правилами речевого взаимодействия в различных ситуациях общения; умение эффективно выстраивать свою речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>способность грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия; – способность выстраивать свою речевую коммуникацию в соответствии с основными нормами и правилами речевого взаимодействия в различных ситуациях общения; – способность эффективно выстраивать свою речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>Навыками логичного и грамотного речевого взаимодействия в устной и письменной форме</p>	<p>владение навыками эффективного и грамотного выстраивания своей речи в условиях межличностного и межкультурного диалога; владение навыками применения в различных ситуациях общения всего разнообразия орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных норм и правил современного русского литературного языка; владение навыками самостоятельной постановки и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>способность эффективно и грамотно выстраивать свою речь в условиях межличностного и межкультурного диалога; – способность применять в различных ситуациях общения всё разнообразие орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных норм и правил современного русского литературного языка; способность самостоятельно ставить и решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия</p>

<p>ОК -6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>Объектную и предметную области теории коммуникации, место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.</p>	<p>знание объектной и предметной области теории коммуникации, места толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; особенностей межкультурной коммуникации; глобальных проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии</p>	<p>способность раскрыть сущность объектной и предметной области теории коммуникации; – способность обозначить место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; – способность раскрыть глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии</p>
	<p>Умеет (продвину тый уровень)</p>	<p>Узнавать характерные варианты культурной динамики; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста</p>	<p>умение узнавать характерные варианты культурной динамики; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста</p>	<p>способность узнавать характерные варианты культурной динамики; – способность классифицировать конкретные культуры по типам; способность использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста</p>

	Владеет (высокий уровень)	Методами и приёмами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности	владение методами и приёмами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности	способность применять методы и приёмы общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; – способность выстраивать диалог; способность письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
ОК -7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Знает (пороговый уровень)	Предметную область психологии; теоретические основы самостоятельной работы; основные принципы	Знание предметной области психологии. знание теоретических основ самостоятельной работы.	Способность раскрыть: понятие, структуру и динамику конфликтов, а также технологии и способы управления ими. – основные принципы
	Умеет (продвинутый уровень)	Проявлять самостоятельность в обучении; планировать рабочее время; систематически изучать научную и учебную литературу, оформлять ее в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ; самостоятельно анализировать интернет источники и результаты психологических исследований ведущих исследовательских организаций; формулировать результат самостоятельной работы; публично представлять результаты самостоятельной работы.	Умение проявлять самостоятельность в обучении. умение самостоятельно анализировать интернет источники и результаты психологических исследований. умение публично представлять результаты самостоятельной работы.	Способность самостоятельно планировать рабочее время; – способность систематически изучать научную и учебную литературу; – способность оформлять литературу в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ; – способность анализировать интернет источники и результаты психологических исследований; – способность формулировать результат самостоятельной работы; способность готовить выступления; умеет публично представлять и защищать результаты самостоятельной работы.

				<p>Способность владеть навыками самоорганизации и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками планирования рабочего времени;</li> <li>– владеть навыками анализа результатов психологических исследований;</li> <li>– владеть навыками систематизации результатов психологических исследований;</li> <li>– владеть навыками обобщения результатов психологических исследований;</li> </ul> <p>владеет навыками представления результатов самостоятельной работы.</p>
	Владеет (высокий уровень)	<p>Навыками самостоятельной работы, самоорганизации и самообразования; навыками планирования рабочего времени; навыками анализа и систематизации психологических исследований; способностью формулировать и представлять результат самостоятельной работы.</p>	<p>Владение навыками самостоятельной работы. владение навыками анализа и систематизации психологических исследований. владение способностью формулировать и представлять результат самостоятельной работы.</p>	
ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Теоретические знания в сфере укрепления здоровья	Знания об укреплении здоровья, поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает об укреплении здоровья, поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Умеет (продвинутый уровень)	Умениями укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умения укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умеет укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности



	Владеет (высокий уровень)	Навыками укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Навыки укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет навыками укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК - 9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает (пороговый уровень)	Теоретические знания о приемах первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знания о приемах первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает о приемах первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Умеет (продвинутый уровень)	Использование приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных	Умение использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях	Умеет использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях
	Владеет (высокий уровень)	Навыки использования приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Владение навыками использования приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Знание социальной значимости своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знание и сознание социальной значимости своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает и сознает социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Умеет (продвинутый уровень)	Умение сознавать социальную значимость своей профессии,	Умение сознавать социальную значимость своей профессии, к осуществлению профессионально	Умеет сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению

	Владеет (высокий уровень)	Сознание социальной значимости своей профессии, мотивацией к осуществлению	Владение осознанием социальной значимости своей профессии, мотивацией к осуществлению	Способность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению
ОПК – 2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знает (пороговый уровень)	Знание нормативно-правовых документы, регламентирующих профессиональную деятельность	Знание нормативно-правовых документы, регламентирующих профессиональную деятельность	Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность
	Умеет (продвинутый уровень)	Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
	Владеет (высокий уровень)	Навыками осуществления профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-	Владение навыками осуществления профессиональную деятельность в соответствии с	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-
ОПК – 3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает (пороговый уровень)	Закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях; изменения, происходящие в организме в процессе роста, возрастные физиологические особенности организма	Знание закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях; изменения, происходящие в организме в процессе роста, возрастные физиологические особенности организма	Способность назвать закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях; изменения, происходящие в организме в процессе роста, возрастные физиологические особенности организма

	Умеет (продвину- тый уровень)	Использовать основные методики оценки функциональног о состояния организма человека; объяснить характер физиологически х изменений в процессе роста организма ребенка;	Умение использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека; объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка	Способность использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека; объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка
	Владеет (высокий уровень)	Медико- физиологически м понятийным аппаратом; навыками оценки физиологически х параметров работы функциональных систем и органов растущего человека; навыками определения психотипа человека.	Владение медико- физиологическим понятийным аппаратом; навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека; навыками определения психотипа человека	Способность владеть медико- физиологическим понятийным аппаратом; навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека; навыками определения психотипа человека
ОПК – 4 готовностью к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Знает (пороговый уровень)	Теоретические знания о психолого- педагогическом сопровождении образовательного процесса, социализации и профессиональн ого	Знания о психолого- педагогическом сопровождении образовательного процесса, социализации и профессиональног о самоопределения	Знает об осуществлении психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения
	Умеет (продвину- тый уровень)	Умения об осуществлении психолого- педагогического сопровождения образовательного	Умения об осуществлении психолого- педагогического сопровождения образовательного	Умеет осуществлять психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса

	Владеет (высокий уровень)	Навыки осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
ОПК – 5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Знает (пороговый уровень)	Знание о возможностях использования в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Знание о возможностях использования в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Знает о возможностях использования в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
	Умеет (продвинутый уровень)	Умение об использовании в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Умение об использовании в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Умеет использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
	Владеет (высокий уровень)	Навыки использования в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Владение навыками использования в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПК – 1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного	Знает (пороговый уровень)	Знание коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцирова	Знание коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцирован	Знает коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Умеет (продвинутый уровень)	Умение рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательных программ на основе	Умение рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательных программ на основе личностно-	Умеет рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и
	Владеет (высокий уровень)	Навыки рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Владение навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК – 2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает (пороговый уровень)	Знание об организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знание об организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает об организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

	Умеет (продвину тый уровень)	Умение организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Умение организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Умеет организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	Владеет (высокий уровень)	Навыки организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Владение навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК – 3 готовностью к планированию образовательной- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знает (пороговый уровень)	Знание о планировании образовательной -коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и	Знание о планировании образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и	Знает о планировании образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и
	Умеет (продвину тый уровень)	Умение планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения,	Умение планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения,	Умеет планировать образовательно-коррекционную работы с учетом структуры нарушения, актуального

	Владеет (высокий уровень)	Навыки планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Владение навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК – 4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Знание об организации, совершенствовании и анализе собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знание об организации, совершенствовании и анализе собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знает об организации, совершенствовании и анализе собственной образовательно-коррекционной деятельности
	Умеет (продвинутый уровень)	Умение организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Умение организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Умеет организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
	Владеет (высокий уровень)	Навыки организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Владение навыками организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Владеет навыками организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПК – 5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знает (пороговый уровень)	Знание особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических	Знание особенностей проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических	Знает особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Умеет (продвинутый уровень)	Умение проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Умение проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Умеет проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Владеет (высокий уровень)	Навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования	Владение навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования	Владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования



ПК – 6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы	Знает (пороговый уровень)	Знание об осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов	Знание об осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов	Знает об осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов
	Умеет (продвину- тый уровень)	Умение об осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы	Умение об осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы	Умеет осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы
	Владеет (высокий уровень)	Навыки осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы	Владение навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы	Владеет навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы
ПК – 7 готовностью к психолого- педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знает (пороговый уровень)	Знание особенностей психолого- педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знание особенностей психолого- педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знает особенности психолого- педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
	Умеет (продвину- тый уровень)	Умение осуществлять психолого- педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Умение осуществлять психолого- педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Умеет осуществлять психолого- педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

	Владеет (высокий уровень)	Навыки психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим	Владение навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным
ПК – 8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательски	Знает (пороговый уровень)	Основные понятия и базовые методики дефектологии	Знание основных понятий и базовых методик	Способность назвать основные понятия и базовые методики дефектологических
	Умеет (продвинутый уровень)	Применять на практике методики дефектологических	Умение применять на практике методики дефектологических	Способность применять на практике методики дефектологических педагогических
	Владеет (высокий уровень)	современными и традиционными методиками, позволяющими осуществлять реализацию	Владение современными и традиционными методиками, позволяющими осуществлять	Способность владеть современными и традиционными методиками, позволяющими
ПК – 9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать	Знает (пороговый уровень)	Знание методов психолого-педагогического исследования, основы математической обработки	Знание методов психолого-педагогического исследования, основы математической обработки	Знает методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки
	Умеет (продвинутый уровень)	Умение использовать методы психолого-	Умение использовать методы психолого-	Умеет использовать методы психолого-педагогического исследования,

<p>выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>Навыки использования методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>Владение навыками использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации, формулировки выводов, представление результатов исследования</p>	<p>Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>
<p>ПК-10 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>Знание психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Знание психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Знает психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>Умение сопровождать семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Умение сопровождать семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Умеет сопровождать семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>

	Владеет (высокий уровень)	Владение умениями сопровождать семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Владение умениями сопровождать семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Способность сопровождать семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-11 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Знание дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических основ для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знание дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических основ для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знает дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	Умеет (продвину- тый уровень)	Умение ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности	Умение ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности	Умеет ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности
	Владеет (высокий уровень)			

ПК-12 способностью использовать методы психолого- педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Знает (пороговый уровень)	Знание	Знание	Знает
	Умеет (продвину- тый уровень)	Умение	Умение	Умеет
	Владеет (высокий уровень)	Владение	Владение	Владеет

### **Структура и содержание государственной итоговой аттестации**

Структура государственной итоговой аттестации в обязательном порядке включает защиту ВКР, а также (по решению Ученого совета школы, одобренному ученым советом ДВФУ).

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний**

По результатам государственных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную

комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры и/или своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция рассматривается не позднее 3-х рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной апелляционной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат комиссия государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.



## **Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

### *Требования к содержанию выпускной квалификационной работе*

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль обучения «Образование лиц с нарушениями речи» должна соответствовать следующим общим требованиям: быть актуальной и решать поставленную задачу; содержать элементы научного исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала; выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ; содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте ВКР может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание выпускной квалификационной работы предусматривает: получение результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение; выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль обучения «Образование лиц с нарушениями речи»

### *Требования к объему выпускной квалификационной работе:*

Примерный объем ВКР без приложений составляет 60-80 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается выпускником с руководителем работы.

### *Требования к структуре выпускной квалификационной работе :*

Материалы ВКР должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист – первая страница (Приложение 2, 3);
- оглавление – вторая страница;

- введение – третья страница;
- термины, определения и сокращения (при необходимости);
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложение;
- отзыв (Приложение 4);

Отзыв прилагается к работе.

В ВКР должны быть представлены следующие разделы:

1. Общая характеристика работы
2. Основное содержание работы

Раздел «Общая характеристика работы» должен включать:

- актуальность исследования;
- степень разработанности проблемы в науке;
- определение проблемы исследования;
- тему исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- гипотезу исследования;
- практическую значимость;
- структуру ВКР с указанием: введения, количества глав, заключения (общий объем страниц), списка литературы, общего количества приложений, таблиц, графиков, рисунков.

Раздел «Основное содержание работы» включает:

- краткое содержание глав;
- выводов по главам;
- в экспериментальной главе отражается ход эксперимента, его результаты;

– в заключении отражаются итоги исследования, подтверждающие решения задач, достижения цели и утверждения или опровержения гипотезы.

*Выпускная квалификационная работа содержит:*

*Введение.* Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Объем введения не должен превышать пяти страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы ВКР;
- состояние этой проблемы на данный момент времени со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области;
- обоснование предмета и объекта исследования;
- постановку цели и задач исследования;
- гипотезу исследования;
- указание методов исследования;
- практическую значимость исследования;
- характеристика базы исследования;
- структуру работы с указанием количества использованных источников.

*Основная часть* может состоять из нескольких глав (обычно двух). Количество глав определяется целью и задачами исследования. Главы нумеруются арабскими цифрами, параграфы – арабскими цифрами через точку. Каждая глава начинается с новой страницы.

Первая глава, посвященная анализу теоретических положений и практических подходов, должен обеспечивать теоретическую основу для последующего изложения. Студент излагает только тот теоретический материал, который ему потребуется для решения задач, определенных целью ВКР.

Первая глава должна представлять собой не изложение материала учебных дисциплин, а являться критическим анализом теории по выбранной

теме. О качестве материала этой главы обычно свидетельствует перечень источников литературы, на которые должны быть ссылки по тексту.

В конце каждой главы и параграфа должны быть сделаны выводы (резюме).

Во второй главе приводятся результаты эмпирического исследования исследуемой проблемы: обосновывается система методов сбора первичной информации и ее анализа, дается эмпирическое описание исследуемого явления и его оценка, определяется тенденция развития исследуемого объекта. Качественный и особенно количественный анализ рассматриваемой проблемы в значительной степени зависит от полноты и достоверности используемой информационной базы. Получение доступа к этим базам является одной из задач, решаемых студентом самостоятельно.

По итогам исследования следует сделать выводы, которые должны подчеркнуть позитивные и негативные тенденции в развитии объекта исследования, подтвердить наличие проблемы, выявленной в первой главе, и констатировать необходимость ее решения.

*Заключение* (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает основные результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели, решения задач и подтверждение или опровержение гипотезы.

*Список использованной литературы* должен содержать источники литературы и сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

*Приложение* содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации.

Выпускная квалификационная работа оформляется в одном экземпляре и с электронной версией работы передается на кафедру с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

### **Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)**

#### *Организация работы над ВКР:*

Помимо закрепления темы ВКР за студентом процесс выполнения диссертации включает следующие этапы:

- составление задания и выбор направления исследования;
- организация и проведение теоретических и эмпирических исследований;
- оценка результатов исследования и оформление ВКР;
- подготовку к защите;
- защиту ВКР.

#### *Подготовка к защите*

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены студенты допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание ВКР отводится несколько недель в соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период студент работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

В ходе подготовки ВКР студент обязан соблюдать утвержденный график подготовки и оформления выпускной квалификационной работы (Приложение 4). Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на наличие неправомерных заимствований в порядке, установленном Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard, утверждённым приказом ректора.

Не реже одного раза в два месяца на заседаниях кафедры заслушиваются сообщения руководителей ВКР о ходе подготовки выпускных квалификационных работ. По представлению руководителя ВКР на заседаниях кафедры с участием руководителей ОП заслушиваются отчеты обучающихся, проводится предварительная защита выпускных квалификационных работ.

Предзащита ставит основной целью определить степень соответствия ВКР предъявляемым к ней требованиям.

Полностью подготовленная к защите работа, не позднее 15 дней до защиты, научному руководителю, который подготавливает отзыв (Приложение 5).

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной работы направлению, по которому ГАК (далее Государственная аттестационная комиссия) предоставлено право проведения защиты ВКР;

- актуальность темы, практическая значимость;

- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;

- оценка готовности такой работы к защите;

- заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к выпускным квалификационным работам бакалавриата.

При согласии на допуск ВКР к защите руководитель подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет на кафедру. Студенты допускаются к защите на основании протокола заседания кафедры о допуске обучающегося к защите, проведенного не позднее чем за 10 дней до даты защиты. Заведующий кафедрой на основании протокола заседания кафедры делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы. (При отрицательном решении кафедры протокол заседания передается администратору ОП, для оформления приказа об отчислении обучающегося как не допущенного к защите.)

Выпускная квалификационная работа с отзывом руководителя ВКР представляется обучающимся на кафедру, не позднее чем за пять дней до даты защиты. Заведующий кафедрой обеспечивает передачу ВКР председателю ГЭК, не позднее чем за два календарных дня до дня защиты ВКР.

Кафедра, знакомит обучающегося с отзывом, не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Окончательное решение принимает государственная аттестационная комиссия по результатам защиты. После защиты и выставления оценки текст ВКР размещается в интегрированной платформе электронного обучения (LMS) Blackboard ДВФУ

### **Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)**

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется Регламентом Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата). Цель данной процедуры - обеспечение и контроль качества выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования федерального государственного

автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», при проведении экспертизы на наличие заимствований (плагиата) с использованием модуля «SafeAssign» (далее - Антиплагиат) интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее - LMSBlackboard).

Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающей кафедрой и руководителем ВКР.

Экспертиза ВКР с использованием системы «Антиплагиат» и их размещением в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности бакалавров, в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА);
- мотивацию научной и творческой активности обучающихся;
- создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных обучающимися в ДВФУ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов, определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard»,

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа.

Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала предзащиты на кафедре, с целью исправления возможных фрагментов плагиата.

Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 21 день до её защиты, загружает ВКР для



проверки в систему «Антиплагиат». Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMS Blackboard, и если это необходимо вносит изменения, с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель.

Руководитель ВКР не позднее чем за 16 дней до защиты должен провести экспертную оценку отчета проверки на «Антиплагиат» и направить заведующему кафедрой служебную записку со списком обучающихся, в ВКР которых обнаружены факты заимствования, и сделать заключение об их (не) оригинальности.

Выпускающая кафедра, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов её проверки на «Антиплагиат», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания кафедры.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании выпускающей кафедры её заведующий знакомит преподавателей с решениями их руководителей, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР, не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР на «Антиплагиат», путем их фальсификации, к ГИА не допускается. В случае если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение.

В этом случае заведующий выпускающей кафедрой назначает комиссию из состава преподавателей кафедры, которые проводят

рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске её к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности её выполнения.

В случае не допуска обучающегося к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям Регламента и Положения об Антиплагиате после доработки возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА. После защиты и проставления оценки, опубликованная ВКР в LMS Blackboard.

Результаты проверки на наличие заимствований (плагиата) рекомендуется интерпретировать следующим образом.

1) Результат ниже 15 %. Текст содержит некоторые формулировки или содержит некоторые общие фразы или блоки текста, совпадающие с другими источниками.

2) Результат между 15 % и 40 %. Текст содержат достаточно большой процент цитирования и (или) перефразированного текста, а также может содержать плагиат.

3) Результат больше 40 %. Имеется очень высокая вероятность того, что текст был скопирован с других источников.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

### **Процедура защиты выпускных квалификационных работ.**

К защите ВКР допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение профиля обучения «Образование лиц с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, защитившие отчет по преддипломной практике и представившие на кафедру в установленный срок готовую ВКР.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

*В обязательном порядке:*

- оригинал ВКР (с визами руководителя ВКР и заведующего кафедрой о допуске к защите);
- отзыв руководителя по установленной форме;
- презентационные материалы результатов исследования.

*В инициативном порядке:*

- материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);
- другие материалы о соответствии требованиям регламентов выпускающих кафедр по защите ВКР.

ВКР защищается студентом перед Государственной аттестационной комиссией, утверждаемой приказом директора Школы Педагогики, на открытом заседании.

Процедура защиты ВКР публична и включает следующие этапы.

#### **Подготовка студента к защите**

1) Составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Следует подготовить иллюстративный материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы, наиболее важные цифры, формулы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;

2) Подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования;

3) Обоснование ответов на замечания руководителя. Возможны различные варианты ответов: согласие с руководителем, возражение с обоснованием, обещание учесть замечание в дальнейшей работе, извинение за допущенную небрежность, отклонение замечания (данный вопрос не входит в задачи исследования, текст неверно понят рецензентом),

разъяснение (ограниченный объем работы не позволил рассмотреть данный вопрос и т.д.).

### **Выступление с основными результатами исследования на заседании ГАК.**

Доклад по теме ВКР ограничен по времени (10 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости, остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее разработку.

### **Ответы на вопросы членов ГАК**

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

### **Отзыв руководителя ВКР**

В отзыве руководителя целесообразно указать основные достоинства ВКР, а также ее недостатки. Важная задача – дать характеристику студента как исследователя и будущего специалиста, т. е. раскрыть деловые качества, которые студент проявил в процессе обучения и написания ВКР.

### **Заключительное слово студента**

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке работы и полученные знания.

На заседании государственной аттестационной комиссии по защите ВКР должны быть в наличии следующие документы: приказы о составе

комиссии и допуске студентов к защите; протоколы защиты работ; заключение кафедры; отзывы научных руководителей. В ходе защиты ВКР результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты исследования, представляются ответы на вопросы комиссии. Доклад выпускника сопровождается мультимедийными презентациями.

Результаты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выпускной квалификационной работы выносится членами ГАК после обсуждения защиты.

Результаты защиты ВКР оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Выпускная работа оценивается на оценку «отлично», если в процессе ее выполнения и защиты выпускник показал глубокое владение теоретическим и исследовательским материалом, на высоком уровне сформированные исследовательские компетенции, высокий уровень соответствия опытно-экспериментальной работы требованиям к организации опытно-экспериментальной деятельности, осознанное владение технологиями педагогической деятельности, четко обозначенную собственную исследовательскую позицию, умение содержательно и убедительно представлять результаты исследования.

Выпускная работа оценивается на оценку «хорошо», если в процессе ее выполнения и защиты выпускник продемонстрировал владение отдельными исследовательскими компетенциями, умения планировать и организовывать опытно-экспериментальную работу, владение педагогическими методиками, однако вместе с этим присутствуют отдельные неточности, не влияющие на основные результаты исследования. Оценка «отлично» за выполненную работу может быть снижена до оценки

«хорошо», если магистрант недостаточно убедительно излагал собственную исследовательскую позицию, ход и результаты теоретической и опытно-экспериментальной работы, затруднялся при ответах на вопросы в процессе защиты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выпускник в ходе подготовки и защиты выпускной работы показал удовлетворительный уровень владения исследовательскими компетенциями, проведенная им опытно-экспериментальная работа в значительной степени не соответствует требованиям, предъявляемым к опытно-экспериментальной деятельности. При этом работа содержит существенные недостатки в содержании и оформлении результатов исследования, влияющие на общую оценку результатов работы.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ  
профиль «Образование лиц с нарушениями речи»**

1. Коммуникативная ситуация как средство формирования навыков взаимодействия у старших дошкольников с ДЦП
2. Комплексный подход в слухоречевой реабилитации детей дошкольного возраста с кохлеарными имплантами.
3. Изобразительная деятельность как средство развития лексико-грамматического строя речи у слабослышащих дошкольников
4. Средства логопедической коррекции в остром периоде инсульта
5. Средства формирования лексико-семантической стороны речи у дошкольников с нарушением слуха
6. Использование метода социальной истории в логопедической работе с детьми с расстройствами аутистического спектра
7. Средства формирования грамматического строя речи у детей – билингвов старшего дошкольного возраста
8. Использование нейропсихологических приемов в преодолении оптической дисграфии у младших школьников с нарушениями зрения.
9. Нетрадиционные техники рисования в синхронизации руки и речи у дошкольников с заиканием.
10. Использование малых фольклорных форм в преодолении темповой задержки речевого развития у детей.

Форма титульного листа ВКР (магистерской диссертации)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Департамент психологии и образования**

Ф.И.О. студента

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль

«Образование лиц с нарушениями речи»

г. Владивосток

20

56





**Форма отзыва научного руководителя ВКР (магистерской диссертации)**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Департамент психологии и образования**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

направление подготовки \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ученая степень, ученое звание, и.о.фамилия)

на тему \_\_\_\_\_

Дата защиты ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Закключение: заслуживает оценки \_\_\_\_\_ и присвоения \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_ (уч. степень, уч. звание) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (и.о.фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.