



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Македонская О.А.
(Ф.И.О. рук. ОП)
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


(подпись) Калниболанчук И.С.
« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
Направление подготовки– 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
«Образование лиц с нарушениями речи»
Форма подготовки очная

курс 1,2 семестр 3
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 10 час. /пр. 10 час. /лаб. 0 час.
в том числе в электронной форме не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 20 час.
в том числе контролируемая самостоятельная работа не предусмотрены
в том числе в электронной форме не предусмотрены
самостоятельная работа 18 час.
в том числе на подготовку к экзамену 72 час.
курсовая работа не предусмотрена
зачет не предусмотрен
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утверждённого приказом ректора от 18.02.2016 №12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 11 от «26» июня 2019г.

Директор Департамента психологии и образования: Калниболанчук И.С.
Составители: канд. фил. наук, доцент Ильина О. И.

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушением речи».

Трудоемкость 4 зачетных единиц, 144 академических часа (54 часа-ауд. раб. в том числе с использованием МАО лек. – 10 часов, пр. – 10 часов, 18 часов – СРС, в том числе 72 часа на подготовку к экзамену).

Дисциплина входит в базовую часть обязательного цикла ОПОП (Б1.Б.19). Курс связан с дисциплинами: «Математика и информатика», «Основы современных образовательных технологий», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная психология и специальная педагогика», «Педагогика»; позволяет системно организовать деятельность студентов по выполнению исследовательской работы.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Методология и методы психолого-педагогических исследований» и «Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях».

В первом разделе «Методология и методы психолого-педагогических исследований» рассматриваются вопросы, раскрывающие суть методологии науки и методологических характеристик научного исследования, и вопросы, посвященные этапам и методам исследования в психологии и педагогике.

Второй раздел «Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» знакомит студентов с сутью количественных методов и правилами выбора методов относительно поставленной задачи исследования.

Целью освоения дисциплины «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является:

– формирование у студентов знаний и навыков организации и проведения научных исследований с опорой на специальные методологические знания.

Для достижения цели необходима постановка и решение следующих **задач**:

– ознакомление студентов с основным теоретическим материалом курса (методология науки: определение, задачи, функции; наука и практика как единая система; научное исследование как особая форма познавательной деятельности; научные методы психолого-педагогических исследований и др.);

– формирование навыков, необходимых для решения практических задач и исследовательских проблем (видеть проблему и соотносить её с фактическим материалом; обосновывать актуальность исследования и определять основные методологические характеристики работы: объект, предмет, цель и др.);

– формирование представления об оценке качества научного исследования (теоретическая и практическая значимость, научная новизна);

– формирование знаний и навыков, лежащих в основе готовности применения методов математической статистики;

– ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к научным работам студентов (структура и логика исследования, правила оформления работы).

Для успешного изучения дисциплины «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6)

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ОК-3) способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знает	основы планирования и выполнения теоретических и экспериментальных исследований
	умеет	проявлять инициативу и брать на себя полноту ответственности за планирование и выполнение теоретических и экспериментальных исследований
	владеет	навыками индивидуальной и групповой исследовательской работы
(ОК-8) способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	знает	на каком уровне методологии науки формируется мировоззренческая установка ученого.
	умеет	соотносить выбор методов и методик с методологической установкой исследования
	владеет	представлениями о взаимосвязи уровней и этапов становления методологической установки исследователя

(ПК-8) способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	знает	суть метода комплексного обследования
	умеет	формулировать цели, задачи комплексного обследования и подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования
	владеет	представлением об организации комплексного обследования как метода психолого-педагогического исследования
(ПК-9) способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	знает	суть метода мониторинга
	умеет	формулировать цели, задачи мониторинга и подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования
	владеет	представлением об организации мониторинга на основе методов психолого-педагогического исследования
(ПК-11) способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических	знает	суть основных методологических характеристик
	умеет	формулировать проблему, цель задачи специальных (дефектологических) исследований, подбирать соответствующие методы исследования

знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	владеет	представлениями о методах исследования
---	---------	--

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья» применяются следующие методы интерактивного обучения: собеседование.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ЧАС.)

Раздел I. Методология и методы психолого-педагогических исследований (18 час.)

Тема 1. Методология как наука. Наука и практика как единая система, с использованием метода интерактивного обучения - собеседование (2 ч.)

Определения методологии, задачи методологической науки и её функции. Соотношение методологических аспектов. Источники методологического обеспечения. Уровни методологии. Виды знаний в педагогике. Виды педагогической деятельности и их соотношение. Принципы и закономерности педагогической деятельности. Наука и практика в системе.

Тема 2. Научное исследование – особая форма познавательной деятельности, с использованием метода интерактивного обучения - собеседование (2 ч.)

Методологическая рефлексия исследователя. Разнообразные формы познавательной деятельности и их основные признаки. Научное исследование и его виды. Система понятий и представлений, используемых в научной работе. Логика научного исследования. Основные этапы и процедуры научного исследования.

Тема 3. Основные методологические характеристики научного исследования (4 ч.)

Проблема научного исследования и тема. Актуальность научной работы. Объект и предмет исследования. Цель и задачи научной работы. Выдвигаемая гипотеза и защищаемые положения. Научная новизна исследовательской работы. Теоретическая и практическая значимость работы. Основные показатели научности исследовательской работы.

Тема 4. Методы психолого-педагогического исследования, с использованием метода интерактивного обучения - собеседование (6 ч.)

Классификация методов психолого-педагогического исследования по Ананьеву. Классификация методов психологического исследования по Дружинину. Классификация методов по аспекту субъективности-объективности и пр. Общая характеристика методов исследования, их классификация. Эксперимент и его виды. Психологические тесты и их виды. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Опрос как научный метод. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

Гуманитарные методы познания: герменевтика, диалогическая беседа, идентификация, феноменологического описания и пр.

Классификация методов научного исследования (по А.М.Новикову): методы-действия и методы-операции в теоретической и практической исследовательской деятельности. Место, цель, задачи, возможности различных методов в научном исследовании.

Цели, задачи, виды и уровни обследования. Мониторинг как регулярное отслеживание.

Тема 5: Фазы научного исследования (4 ч.)

Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научной работы.

Фаза проектирования научного исследования. Концептуальная стадия фазы проектирования: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев. Содержание следующих стадий фазы проектирования: построения гипотезы, конструирования исследования, технологической подготовки исследования.

Технологическая фаза научно-исследовательского проекта. Стадии технологической фазы: проведения исследования и оформления результатов. Структура теоретической и экспериментальной части исследовательской работы. Апробация результатов исследования.

Основные формы оформления результатов исследования: реферат, научная статья, доклад, отчет, монография, тезисы, методическое пособие.

Рефлексивная фаза. Понятия и виды рефлексии (научная, философская, элементарная, авторефлексия и пр.)

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(36 час.)

Раздел I. Методология и методы психолого-педагогических исследований (18 ч.)

Занятие практическое 1: История культуры организации научной деятельности, с использованием метода интерактивного обучения - собеседование (2 ч.)

1. Основные типы культур организации научной деятельности в истории развития науки. История развития представлений о методе и методологии.
2. Современный (проектно-технологический) тип культуры научной деятельности. Понятия: проект, проектирование, технология, средства, метод, методика, методология.
3. Жизненный цикл технологий. Фазы проекта как заверщенного цикла деятельности.
4. Логическая и временная структуры организации научной деятельности.

Занятие практическое 2: Этапы организации научно-исследовательской деятельности. Методы научного исследования, с использованием метода интерактивного обучения - собеседование (4 ч.)

1. Понятие организации. Этапы организации научно-исследовательской деятельности.
2. Классификация методов научного исследования (по А.М. Новикову): методы-действия и методы-операции в теоретической и практической исследовательской деятельности. Место, цель, задачи, возможности различных методов в научном исследовании.
3. Обследование как метод-действие, его цели, задачи, виды, уровни.
4. Мониторинг как метод психолого-педагогических исследований, его цели, место в линейке методов эмпирического исследования.
5. Классификация методов психолого-педагогического исследования по Ананьеву. Классификация методов психологического исследования по Дружинину. Классификация методов по аспекту субъективности-объективности и пр.
6. Гуманитарные методы познания: герменевтика, диалогическая беседа, идентификация, феноменологического описания и пр.

Занятие практическое 3: Фаза проектирования научного исследования, с использованием метода интерактивного обучения - собеседование (4 ч.)

1. Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научной работы.
2. Концептуальная стадия фазы проектирования: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев.
3. Содержание следующих стадий фазы проектирования: построения гипотезы, конструирования исследования, технологической подготовки исследования.

Задания для практической работы:

- Выберите научного руководителя. Определите проблему вашего научного поиска и название планируемой научной работы.
- Обоснуйте актуальность своей научной работы в трёх направлениях: социальная, практическая, научная актуальность темы (используйте схему В.В. Краевского, 13).
- Перечислите отличия научной проблема от практической задачи?
- Перечислите основные требования к гипотезе и формулированию защищаемых положений?

Занятие практическое 4: Технологическая фаза научно-исследовательского проекта (4 ч.)

1. Стадии технологической фазы: проведения исследования и оформления результатов. Структура теоретической и экспериментальной части исследовательской работы.
2. Моделирование. Виды, этапы и место моделирования в научно-исследовательском проекте.
3. Основные требования к выбору методов математической статистики относительно задачи исследования, объема выборки и шкалы измерений.
4. Апробация результатов исследования. Основные формы оформления результатов исследования: реферат, научная статья, доклад, отчет, монография, тезисы, методическое пособие.

Задания для практической работы:

- Напишите введение к вашей будущей научной работе, соблюдая структурные и содержательные требования, предъявляемые к этой части работы.
- Охарактеризуйте основные особенности констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы.

Занятие практическое 5: Рефлексивная фаза научно-исследовательского проекта (2ч.)

1. Рефлексивная фаза. Понятия и виды рефлексии (научная, философская, элементарная, авторефлексия и пр.).

Задания для практической работы:

- Охарактеризуйте структурные и содержательные компоненты основных выводов и заключения научной работы. Составьте возможный план заключения, отвечающий вашей теме исследования и вашему введению.

Занятие практическое 6: Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования (2 ч.)

1. В чем проблема взаимосвязи методологии, методов и методик?
2. Какие существуют основания для классификаций методов психолого-педагогического исследования.
3. Методы обработки данных:
 - Количественные методы: методы первичной обработки данных (табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов и кривых распределения); методы вторичной обработки данных; корреляционный анализ; дисперсионный анализ; регрессионный анализ; факторный анализ; таксономический (кластерный) анализ; шкалирование.
 - Качественные методы: классификация; типологизация; систематизация; периодизация; казуистика.

Раздел 2. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях (18 ч.)

Занятие практическое 7: Первичная обработка экспериментальных данных (4ч.)

План теоретической части занятий

1. Измерения и шкалы (номинативная, порядковая, интервальная, отношений).

2. Понятия: генеральная совокупность и выборка, репрезентативность выборки, статистическая достоверность.

3. Операция ранжирования.

4. Оформление результатов при первичной обработке данных (таблицы, рисунки).

Задания для практической работы:

На основе данных группы о росте и весе:

- Постройте таблицы исходных данных.
- Постройте таблицы распределения частот: определения рангов, абсолютных, кумулятивных (накопительных), относительных частот, разрядов.
- Постройте графики распределения частот, гистограммы, полигонов и кривых процентилей (огив).
- Оформите таблицы сопряженности номинальных признаков.

Занятие практическое 8. Первичные описательные статистики (2ч.)

План теоретической части занятия:

1. Меры центральной тенденции: мода, медиана, средняя.
2. Меры изменчивости: размах, дисперсия, стандартное отклонение.
3. Нормальный закон распределения, кривая нормального распределения. Асимметричные распределения.

Задания к практической части занятия

На основе данных группы о росте и весе рассчитать меры центральной тенденции, меры изменчивости, асимметрию, эксцесс.

Занятие практическое 9. Основы корреляционного анализа (4 ч.)

План теоретической части занятия:

1. Понятие корреляции. Коэффициенты корреляции. Корреляционное облако. Виды корреляционной связи (линейные и нелинейные, положительные и отрицательные и пр.)

2. Коэффициент корреляции r -Пирсона.

3. Ранговые корреляции (r -Спирмена, τ -Кендалла).

4. Другие меры связи: «фи- коэффициент корреляции», точечный бисериальный коэффициент корреляции, тетракорический коэффициент корреляции.

5. Критерии выбора коэффициентов корреляции.

Задание к практической части занятия

Рассчитать коэффициенты корреляции r -Пирсона, r -Спирмена, τ -Кендалла для массивов данных о росте и весе группы.

Занятие практическое 10. Введение в проблему статистических гипотез (2ч.)

План собеседования:

1. Параметры дискретных и непрерывных случайных величин.

2. Функции популярных распределений: Гауссово, распределение χ^2 , Распределение Стьюдента, Распределение Снедекора- Фишера.

3. Алгоритм проверки статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости, при котором принимается гипотеза.

4. Классификация основных гипотез.

5. Параметрические и непараметрические статистические критерии.

6. Основные типы исследовательских задач и методы их решения.

Занятие практическое 11. Параметрические методы проверки статистических гипотез (2ч.)

Вопросы теоретической части занятия:

1. Сравнение двух дисперсий нормальных генеральных совокупностей.

2. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции Пирсона.

3. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

4. Проверка гипотезы по значимости выборочного коэффициента Кендалла.

Задание к практической части занятия

1. Решить задачу на выявление различия в распределении признака (χ^2 - критерий Пирсона) / Сидоренко Е.В. Методы математической обработки. – СПб.: ООО Речь, 2001. – С.152 /

Занятие практическое 12. Непараметрические методы проверки статистических гипотез (4ч.)

Вопросы теоретической части занятия:

1. Выявление различий в уровне исследуемого признака: критерий Розенбаума, критерий Манна-Уитни, критерий Крускала-Уоллиса.

2. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого сдвига: критерий знаков, критерий Вилкоксона, критерий Фридмана.

3. Выявление различий в распределении признака: χ^2 - критерий Пирсона; λ – критерий Колмогорова-Смирнова.

Задания к практической части занятия

1. Решить задачу по выявлению различий в уровне распределения признака / Сидоренко Е.В. Методы математической обработки. – СПб. : ООО Речь, 2001. – С.69;

2. Решить задачу по оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака / Сидоренко Е.В. Методы математической обработки. – СПб. : ООО Речь, 2001. – С.107

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (зачет в виде собеседования)
1.	Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогических исследований	ОК-3 ПК-8	Знает: - основы планирования и выполнения теоретических и экспериментальных исследований - суть метода комплексного обследования	Собеседование УО-1	Вопросы: 2, 3
			Умеет: - проявлять инициативу и брать на себя полную ответственность за планирование и выполнение теоретических и экспериментальных исследований - формулировать цели, задачи комплексного обследования и	Собеседование УО-1	Вопросы: 2, 3

			подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования		
			Владеет: - навыками индивидуальной и групповой исследовательской работы. - представлением об организации комплексного обследования как метода психолого-педагогического исследования	Собеседование УО-1	Вопросы: 3
		ПК-9	Знает: суть метода мониторинга	Собеседование УО-1	Вопросы: 4
			Умеет: формулировать цели, задачи мониторинга и подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования	Собеседование УО-1	Вопросы 2,4
			Владеет: представлением об организации мониторинга на основе методов психолого-педагогического исследования	Собеседование УО-1	Вопросы: 2, 4
		ОК-3 ПК-8	Знает: - основы планирования и выполнения теоретических и экспериментальных исследований - суть метода комплексного обследования	Собеседование УО-1	Вопросы: 5, 6
			Умеет: - проявлять инициативу и брать на себя полноту ответственности за планирование и выполнение	Собеседование УО-1	Вопросы: 5, 6

			теоретических и экспериментальных исследований -формулировать цели, задачи комплексного обследования и подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования		
			Владеет: - навыками индивидуальной и групповой исследовательской работы. - представлением об организации комплексного обследования как метода психолого-педагогического исследования	Собеседование УО-1	Вопросы: 5, 6
		ОК-8	Знает: на каком уровне методологии науки формируется мировоззренческая установка ученого.	Собеседование УО-1	Вопросы: 2
			Умеет: соотносить выбор методов и методик с методологической установкой исследования	Собеседование УО-1	Вопросы: 1, 2
			Владеет: представлениями о взаимосвязи уровней и этапов становления методологической установки исследователя	Собеседование УО-1	Вопросы: 7
2.	Раздел 2. Количественные методы в психолого-	ПК-11	Знает: суть основных методологических характеристик	Собеседование УО-1	Вопросы: 9, 12, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24

педагогически х исследования х	Умеет: формулировать проблему, цель задачи специальных (дефектологических) исследований, подбирать соответствующие методы исследования	Собеседовани е УО-1	Вопросы: 9, 12, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
	Владеет: представлениями о методах исследования	Собеседовани е УО-1	Вопросы: 7, 11, 14

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

(электронные и печатные издания)

1. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=366333>
2. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>

3. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей / В.П.Старжинский, В.В.Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391614>

5. Новиков, А.И. Математические методы в психологии: Учебное пособие / А.И.Новиков, Н.В.Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.

Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=460890>

Дополнительная литература

1. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=442057>

2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с.:

<http://znanium.com/bookread.php?book=392013>

3. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие. = Электрон. Дан. – СПб. : Лань, 2015. – 224 с. Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60659

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства Образования и Науки www.edu.ru

2. Документы и материалы Федерального агентства <http://www.ed.gov.ru>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного усвоения курса «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья» студентам рекомендуется посещать лекционные занятия и самостоятельно готовиться по вопросам, указанным к практическим/лабораторным занятиям. Для подготовки к экзамену студенты могут пользоваться литературой, указанной в списке литературы, конспектами лекций и глоссарием.

Самостоятельная работа студента составляет 18 часа, из них 72 на подготовку к экзамену. Предполагается, что время, отведенное на подготовку к практическим /лабораторным занятиям, и содержание вопросов к практическим занятиям помогают студентам подготовиться к экзамену.

№	Темы практической работы	Аудиторная нагрузка, час	Самостоятельная работа студента, час
1	Занятие практическое 1. История культуры организации научной деятельности	2	4
2	Занятие практическое 2. Этапы организации научно-исследовательской деятельности. Методы научного исследования	4	4
3	Занятие практическое 3. Фаза проектирования научного исследования	4	2
4	Занятие практическое 4. Технологическая фаза научно-исследовательского проекта	4	2
5	Занятие практическое 5: Рефлексивная фаза научно-исследовательского проекта	2	2
6	Занятие практическое 6: Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования	2	2
7	Занятие практическое 7: Первичная обработка экспериментальных данных	4	2

8	Занятие практическое 8: Первичные описательные статистики	2	2
9	Занятие практическое 9: Основы корреляционного анализа	4	2
10	Занятие практическое 10: Введение в проблему статистических гипотез	2	2
11	Занятие практическое 11: Параметрические методы проверки статистических гипотез	2	3
12	Занятие практическое 12. Непараметрические методы проверки статистических гипотез	4	4
14	Подготовка к экзамену	-	72

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F5236.</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 29) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видекамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт. Доска аудиторная.</p>
--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛЫ ПЕДАГОГИКИ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Методы и методология психолого-педагогического
исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Направление подготовки 44.03.03 **Специальное (дефектологическое)
образование**
профиль «Образование лиц с нарушением речи»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2017**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Семестр 3 1 неделя	Подготовка к практическому занятию	1	собеседование
2	Семестр 3 2-3 недели	Подготовка к практическому занятию	2	собеседование
3	Семестр 3 4-5 недели	Подготовка к практическому занятию	1	собеседование
4	Семестр 3 6-7 недели	Подготовка к практическому занятию	1	собеседование
5	Семестр 3 8 неделя	Подготовка к лабораторному занятию	2	собеседование,
6	Семестр 3 9 неделя	Подготовка к практическому занятию	1	собеседование
7	Семестр 3 10-11 недели	Подготовка к практическому занятию	2	собеседование
8	Семестр 3 12 неделя	Подготовка к практическому занятию	1	собеседование
9	Семестр 3 13-14 недели	Подготовка к практическому занятию	1	собеседование
10	Семестр 3 15 неделя	Подготовка к практическому занятию	1	собеседование,
11	Семестр 3 16 неделя	Подготовка к практическому занятию	2	собеседование
12	Семестр 3 17-18 недели	Подготовка к практическому занятию	3	собеседование
13	в течение семестра 3	Подготовка к экзамену	72	собеседование

Самостоятельная работа студентов (18)

1. Самостоятельная подготовка к практическим/лабораторным занятиям;
2. Самостоятельная подготовка к экзамену.

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины "Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья" методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям и предполагает: работу над рекомендованной литературой, подготовку к собеседованию по вопросам и выполнение заданий к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное изучение вопросов плана требует проработки обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом алгоритмов решения соответствующих задач. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо учить. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практических занятий и отразиться на качестве решения практических заданий.

1. Подготовка к практическим/лабораторным занятиям (27 ч)

Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогических исследований (12)

Занятие практическое 1: История культуры организации научной деятельности (2)

1. Основные типы культур организации научной деятельности в истории развития науки. История развития представлений о методе и методологии.
2. Современный (проектно-технологический) тип культуры научной деятельности. Понятия: проект, проектирование, технология, средства, метод, методика, методология.
3. Жизненный цикл технологий. Фазы проекта как завершеного цикла деятельности.
4. Логическая и временная структуры организации научной деятельности.

Занятие практическое 2: Этапы организации научно-исследовательской деятельности. Методы научного исследования (2)

1. Понятие организации. Этапы организации научно-исследовательской деятельности.
2. Классификация методов научного исследования (по А.М.Новикову): методы-действия и методы-операции в теоретической и практической исследовательской деятельности. Место, цель, задачи, возможности различных методов в научном исследовании.
3. Обследование как метод-действие, его цели, задачи, виды, уровни.
4. Мониторинг как метод психолого-педагогических исследований, его цели, место в линейке методов эмпирического исследования.
5. Классификация методов психолого-педагогического исследования по Ананьеву. Классификация методов психологического исследования по Дружинину. Классификация методов по аспекту субъективности-объективности и пр.
6. Гуманитарные методы познания: герменевтика, диалогическая беседа, идентификация, феноменологического описания и пр.

Занятие практическое 3: Фаза проектирования научного исследования (2)

1. Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научной работы.
2. Концептуальная стадия фазы проектирования: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев.
3. Содержание следующих стадий фазы проектирования: построения гипотезы, конструирования исследования, технологической подготовки исследования.

Задания для практической работы:

- Выберите научного руководителя. Определите проблему вашего научного поиска и название планируемой научной работы.
- Обоснуйте актуальность своей научной работы в трёх направлениях: социальная, практическая, научная актуальность темы (используйте схему В.В. Краевского, 13).
- Перечислите отличия научной проблема от практической задачи?
- Перечислите основные требования к гипотезе и формулированию защищаемых положений?

Занятие практическое 4: Технологическая фаза научно-исследовательского проекта (2)

1. Стадии технологической фазы: проведения исследования и оформления результатов. Структура теоретической и экспериментальной части исследовательской работы.
2. Моделирование. Виды, этапы и место моделирования в научно-исследовательском проекте.
3. Основные требования к выбору методов математической статистики относительно задачи исследования, объема выборки и шкалы измерений.
4. Апробация результатов исследования. Основные формы оформления результатов исследования: реферат, научная статья, доклад, отчет, монография, тезисы, методическое пособие.

Задания для практической работы:

- Напишите введение к вашей будущей научной работе, соблюдая структурные и содержательные требования, предъявляемые к этой части работы.
- Охарактеризуйте основные особенности констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы.

Занятие практическое 5: Рефлексивная фаза научно-исследовательского проекта (2)

1. Рефлексивная фаза. Понятия и виды рефлексии (научная, философская, элементарная, авторефлексия и пр.).

Задания для практической работы:

- Охарактеризуйте структурные и содержательные компоненты основных выводов и заключения научной работы. Составьте возможный план заключения, отвечающий вашей теме исследования и вашему введению.

Занятие практическое 6: Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования (2)

1. В чем проблема взаимосвязи методологии, методов и методик?
2. Какие существуют основания для классификаций методов психолого-педагогического исследования.
3. Методы обработки данных:
 - Количественные методы: методы первичной обработки данных (табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов и кривых распределения); методы вторичной обработки данных; корреляционный анализ; дисперсионный анализ; регрессионный анализ; факторный анализ; таксономический (кластерный) анализ; шкалирование.
 - Качественные методы: классификация; типологизация; систематизация; периодизация; казуистика.

Литература:

1. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=366333>

2. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=468314>

3. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей / В.П.Старжинский, В.В.Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с.: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=391614>

Раздел 2. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях (15)

Занятие практическое 7: Первичная обработка экспериментальных данных (2)

План теоретической части занятий

1. Измерения и шкалы (номинальная, порядковая, интервальная, отношений).
2. Понятия: генеральная совокупность и выборка, репрезентативность выборки, статистическая достоверность.
3. Операция ранжирования.
4. Оформление результатов при первичной обработке данных (таблицы, рисунки).

Задания для практической работы:

На основе данных группы о росте и весе:

- Постройте таблицы исходных данных.
- Постройте таблицы распределения частот: определения рангов, абсолютных, кумулятивных (накопительных), относительных частот, разрядов.

- Постройте графики распределения частот, гистограммы, полигонов и кривых процентилей (огив).
- Оформите таблицы сопряженности номинальных признаков.

Литература:

2. Новиков, А.И. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.

Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=460890>

4. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие. = Электрон. Дан. – СПб. : Лань, 2015. – 224 с. Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60659

Занятие практическое 8. Первичные описательные статистики (2)

План теоретической части занятия:

1. Меры центральной тенденции: мода, медиана, средняя.
2. Меры изменчивости: размах, дисперсия, стандартное отклонение.
3. Нормальный закон распределения, кривая нормального распределения. Асимметричные распределения.

Задания к практической части занятия

На основе данных группы о росте и весе рассчитать меры центральной тенденции, меры изменчивости, асимметрию, эксцесс.

Литература:

2. Новиков, А.И. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.

Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=460890>

Занятие практическое 9. Основы корреляционного анализа (2)

План теоретической части занятия:

1. Понятие корреляции. Коэффициенты корреляции. Корреляционное облако. Виды корреляционной связи (линейные и нелинейные, положительные и отрицательные и пр.)

2. Коэффициент корреляции r-Пирсона.

3. Ранговые корреляции (r- Спирмена, τ -Кендала).

4. Другие меры связи: «фи- коэффициент корреляции», точечный бисериальный коэффициент корреляции, тетракорический коэффициент корреляции.

5. Критерии выбора коэффициентов корреляции.

Задание к практической части занятия

Рассчитать коэффициенты корреляции r-Пирсона, r- Спирмена, τ -Кендала для массивов данных о росте и весе группы.

Литература:

2. Новиков, А.И. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.

Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=460890>

4. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие. = Электрон. Дан. – СПб. : Лань, 2015. – 224 с. Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60659

Занятие практическое 10. Введение в проблему статистических гипотез (2)

План собеседования:

1. Параметры дискретных и непрерывных случайных величин.

2. Функции популярных распределений: Гауссово, распределение χ^2 , Распределение Стьюдента, Распределение Снедекора- Фишера.

3. Алгоритм проверки статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости, при котором принимается гипотеза.

4. Классификация основных гипотез.

5. Параметрические и непараметрические статистические критерии.

6. Основные типы исследовательских задач и методы их решения.

Литература:

2. Новиков, А.И. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.

Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=460890>

4. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие. = Электрон. Дан. – СПб. : Лань, 2015. – 224 с. Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60659

Занятие практическое 11. Параметрические методы проверки статистических гипотез (3)

Вопросы теоретической части занятия:

1. Сравнение двух дисперсий нормальных генеральных совокупностей.

2. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции Пирсона.

3. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

4. Проверка гипотезы по значимости выборочного коэффициента Кендала.

Задание к практической части занятия

1. Решить задачу на выявление различия в распределении признака (χ^2 - критерий Пирсона) / Сидоренко Е.В. Методы математической обработки. – СПб.: ООО Речь, 2001. – С.152 /

Литература:

2. Новиков, А.И. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.

Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=460890>

4. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие. = Электрон. Дан. – СПб. : Лань, 2015. – 224 с. Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60659

Занятие практическое 12. Непараметрические методы проверки статистических гипотез (4)

Вопросы теоретической части занятия:

1. Выявление различий в уровне исследуемого признака: критерий Розенбаума, критерий Манна-Уитни, критерий Крускала-Уоллиса.

2. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого сдвига: критерий знаков, критерий Вилкоксона, критерий Фридмана.

3. Выявление различий в распределении признака: χ^2 - критерий Пирсона; λ – критерий Колмогорова-Смирнова.

Задания к практической части занятия

1. Решить задачу по выявлению различий в уровне распределения признака / Сидоренко Е.В. Методы математической обработки. – СПб. : ООО Речь, 2001. – С.69;

2. Решить задачу по оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака / Сидоренко Е.В. Методы математической обработки. – СПб. : ООО Речь, 2001. – С.107

Литература:

2. Новиков, А.И. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И. Новиков, Н.В. Новиков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.

Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=460890>

4. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон. Дан. – СПб. : Лань, 2015. – 224 с. Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60659

2. Подготовка к экзамену (72)

Предполагается, что кроме времени, отведенного учебным планом на подготовку к экзамену - 72 часа, время, затраченное студентом на подготовку к практическим занятиям, также позволяет студенту готовиться к экзамену.

Студенты, чей рейтинг успеваемости не позволяет выставить экзамен, приглашаются на собеседование. Для подготовки к собеседованию студент самостоятельно готовится по вопросам к экзамену, представленным в разделе «Фонд оценочных средств».



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛЫ ПЕДАГОГКИ ДВФУ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методы и методология психолого-педагогического
исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Направление подготовки 44.03.03 **Специальное (дефектологическое)
образование**
профиль «Образование лиц с нарушением речи»
Форма подготовки очная

Владивосток

2017

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ОК-3) способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знает	основы планирования и выполнения теоретических и экспериментальных исследований
	умеет	проявлять инициативу и брать на себя полноту ответственности за планирование и выполнение теоретических и экспериментальных исследований
	владеет	навыками индивидуальной и групповой исследовательской работы
(ОК-8) способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	знает	на каком уровне методологии науки формируется мировоззренческая установка ученого.
	умеет	соотносить выбор методов и методик с методологической установкой исследования
	владеет	представлениями о взаимосвязи уровней и этапов становления методологической установки исследователя
(ПК-8) способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями	знает	суть метода комплексного обследования

здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	умеет	формулировать цели, задачи комплексного обследования и подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования
	владеет	представлением об организации комплексного обследования как метода психолого-педагогического исследования
(ПК-9) способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	знает	суть метода мониторинга
	умеет	формулировать цели, задачи мониторинга и подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования
	владеет	представлением об организации мониторинга на основе методов психолого-педагогического исследования
(ПК-11) способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	знает	суть основных методологических характеристик
	умеет	формулировать проблему, цель задачи специальных (дефектологических) исследований, подбирать соответствующие методы исследования
	владеет	представлениями о методах исследования

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование			
				текущий контроль	промежуточная аттестация (зачет в виде собеседования)		
1.	Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогических исследований	ОК-3 ПК-8	Знает: - основы планирования и выполнения теоретических и экспериментальных исследований - суть метода комплексного обследования	Собеседование УО-1	Вопросы: 2, 3		
			Умеет: - проявлять инициативу и брать на себя полноту ответственности за планирование и выполнение теоретических и экспериментальных исследований - формулировать цели, задачи комплексного обследования и подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования			Собеседование УО-1	Вопросы: 2, 3
			Владет: - навыками индивидуальной и групповой исследовательской работы. - представлением об организации комплексного обследования как метода психолого-педагогического исследования				
		ПК-9	Знает: суть метода мониторинга	Собеседование УО-1	Вопросы: 4		

			Умеет: формулировать цели, задачи мониторинга и подбирать соответствующие методы психолого- педагогического исследования	Собеседовани е УО-1	Вопросы 2,4
			Владеет: представлением об организации мониторинга на основе методов психолого- педагогического исследования	Собеседовани е УО-1	Вопросы: 2, 4
		ОК- 3 ПК- 8	Знает: - основы планирования и выполнения теоретических и экспериментальных исследований - суть метода комплексного обследования	Собеседовани е УО-1	Вопросы: 5, 6
			Умеет: - проявлять инициативу и брать на себя полноту ответственности за планирование и выполнение теоретических и экспериментальных исследований -формулировать цели, задачи комплексного обследования и подбирать соответствующие методы психолого- педагогического исследования	Собеседовани е УО-1	Вопросы: 5, 6
			Владеет: - навыками индивидуальной и групповой исследовательской работы. - представлением об организации комплексного	Собеседовани е УО-1	Вопросы: 5, 6

			обследования как метода психолого-педагогического исследования		
		ОК-8	Знает: на каком уровне методологии науки формируется мировоззренческая установка ученого.	Собеседование УО-1	Вопросы: 2
			Умеет: соотносить выбор методов и методик с методологической установкой исследования	Собеседование УО-1	Вопросы: 1, 2
			Владеет: представлениями о взаимосвязи уровней и этапов становления методологической установки исследователя	Собеседование УО-1	Вопросы: 7
2.	Раздел 2. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях	ПК-11	Знает: суть основных методологических характеристик	Собеседование УО-1	Вопросы: 9, 12, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
			Умеет: формулировать проблему, цель задачи специальных (дефектологических) исследований, подбирать соответствующие методы исследования	Собеседование УО-1	Вопросы: 9, 12, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
			Владеет: представлениями о методах исследования	Собеседование УО-1	Вопросы: 7, 11, 14

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели	Баллы
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------	-------

ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	основы планирования и выполнения теоретических и экспериментальных исследований	Знание основ планирования и выполнения теоретических и экспериментальных исследований	Знает основы планирования и выполнения теоретических и экспериментальных исследований	45-64
	знает (продвинутый)	проявлять инициативу и брать на себя полноту ответственности за планирование и выполнение теоретических и экспериментальных исследований	Умение проявлять инициативу и брать на себя полноту ответственности за планирование и выполнение теоретических и экспериментальных исследований	Умеет проявлять инициативу и брать на себя полноту ответственности за планирование и выполнение теоретических и экспериментальных исследований	65-84
	знает (высокий)	навыками индивидуальной и групповой исследовательской работы	Владение навыками индивидуальной и групповой исследовательской работы	Владеет навыками индивидуальной и групповой исследовательской работы	85-100
(ОК-8) способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	знает (пороговый уровень)	на каком уровне методологии науки формируется мировоззренческая установка ученого.	Знание основных характеристик уровня методологии науки, на котором формируется мировоззренческая установка ученого.	Знает основные характеристики уровня методологии науки, на котором формируется мировоззренческая установка ученого.	45-64
	умеет (продвинутый)	соотносить выбор методов и методик с методологической установкой исследования	Умение соотносить выбор методов и методик с методологической установкой исследования	Умеет подобрать методы и методики относительно методологической установки исследования	65-84
	владеет (высокий)	представлениями о взаимосвязи уровней и этапов становления методологической установки исследователя	Владение представлениями о взаимосвязи уровней и этапов становления методологической установки исследователя	Владеет представлениями о взаимосвязи уровней и этапов становления методологической установки исследователя	85-100
(ПК-8) способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными	знает (пороговый уровень)	суть метода комплексного обследования	Знание определения метода комплексного обследования	Знает суть метода комплексного обследования	45-64

возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	умеет (продвинутый)	формулировать цели, задачи комплексного обследования и подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования	Умение формулировать цели, задачи комплексного обследования и подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования	Умеет формулировать цели, задачи комплексного обследования и подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования	65-84
	владеет (высокий)	представлением об организации комплексного обследования как метода психолого-педагогического исследования	Владение представлением об организации комплексного обследования как метода психолого-педагогического исследования	Владеет представлением об организации комплексного обследования как метода психолого-педагогического исследования	85-100
(ПК-9) способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	знает (пороговый уровень)	суть метода мониторинга	Знание суть метода мониторинга	Знает суть метода мониторинга	45-64
	умеет (продвинутый)	формулировать цели, задачи мониторинга и подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования	Умение формулировать цели, задачи мониторинга и подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования	Умеет формулировать цели, задачи мониторинга и подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования	65-84
	владеет (высокий)	представлением об организации мониторинга на основе методов психолого-педагогического исследования	Владение представлением об организации мониторинга на основе методов психолого-педагогического исследования	Владеет представлением об организации мониторинга на основе методов психолого-педагогического исследования	85-100
(ПК-11) способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	знает (пороговый)	суть основных методологических характеристик	Знание основных методологических характеристик	Знает суть основных методологических характеристик	45-64
	умеет (продвинутый)	формулировать проблему, цель задачи специальных (дефектологических) исследований, подбирать соответствующие методы исследования	Умение формулировать проблему, цель задачи специальных (дефектологических) исследований, подбирать соответствующие методы исследования	Умеет формулировать проблему, цель задачи специальных (дефектологических) исследований, подбирать соответствующие методы исследования	65-84

	владеет (высокий)	представлениями о методах исследования	владение представлениями о методах исследования	владеет представлениями о методах исследования	85-100
--	----------------------	---	--	--	--------

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине **«Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме с использованием следующих оценочных средств: устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов и устный опрос в форме собеседования для проверки знания теоретической части курса.

Вопросы к экзамену

1. Методология. Уровни и этапы методологического знания.
2. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования.
3. Основания методологии: философское, науковедческое, этическое и эстетическое.
4. Классификации методов психолого-педагогического исследования.
5. Мониторинг как метод психолого-педагогического исследования.
6. Комплексное обследование в психолого-педагогических исследованиях.
7. Внутренние методологические характеристики научного исследования: объект, предмет, гипотеза, проблема, актуальность, цель, задачи.
8. Внешние и временные методологические характеристики научного исследования.
9. Основные этапы научного исследования.
10. Качественные методы обработки данных: сущность, виды.
11. Количественные методы обработки результатов исследования.

12. Проблема применения математических методов в психологии. Измерение и шкалирование.
13. Основные критерии обоснованности выводов исследования (репрезентативность выборки и статистическая достоверность)
14. Операция ранжирования и распределения частот.
15. Первичные описательные статистики.
16. Меры двумерной математической статистики: коэффициент корреляции.
17. Алгоритм проверки статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы. Ошибки первого и второго рода.
18. Условия и ограничения по применению критериев r -Пирсона, r -Спирмена, τ -Кендалла.
19. Выявление различий в уровне исследуемого признака: Q-критерий Розенбаума, критерий Манна-Уитни, критерий Крускала-Уоллиса.
20. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака: критерий знаков, критерий Вилкоксона, критерий Фридмана.
21. Выявление различий в распределении признака: χ^2 - критерий Пирсона; λ – критерий Колмогорова-Смирнова.
22. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции Пирсона, коэффициента ранговой корреляции Спирмена, коэффициента Кендалла.
23. Параметрические и непараметрические методы.
24. Нормальный закон распределения.

Критерии оценки студенту на экзамене по дисциплине «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка зачета (стандартна)	Требования к сформированным компетенциям
-------------------------------	-------------------------------	--

100-90	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
89-75	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
74-60	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
59-0	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы для собеседования по дисциплине «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Занятие практическое 1: История культуры организации научной деятельности

1. Основные типы культур организации научной деятельности в истории развития науки. История развития представлений о методе и методологии.
2. Современный (проектно-технологический) тип культуры научной деятельности. Понятия: проект, проектирование, технология, средства, метод, методика, методология.
3. Жизненный цикл технологий. Фазы проекта как завершенного цикла деятельности.
4. Логическая и временная структуры организации научной деятельности.

Занятие практическое 2: Этапы организации научно-исследовательской деятельности. Методы научного исследования

1. Понятие организации. Этапы организации научно-исследовательской деятельности.
2. Классификация методов научного исследования (по А.М. Новикову): методы-действия и методы-операции в теоретической и практической исследовательской деятельности. Место, цель, задачи, возможности различных методов в научном исследовании.
3. Обследование как метод-действие, его цели, задачи, виды, уровни.
4. Мониторинг как метод психолого-педагогических исследований, его цели, место в линейке методов эмпирического исследования.
5. Классификация методов психолого-педагогического исследования по Ананьеву. Классификация методов психологического исследования по Дружинину. Классификация методов по аспекту субъективности-объективности и пр.
6. Гуманитарные методы познания: герменевтика, диалогическая беседа, идентификация, феноменологического описания и пр.

Занятие практическое 3: Фаза проектирования научного исследования

1. Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научной работы.
2. Концептуальная стадия фазы проектирования: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев.
3. Содержание следующих стадий фазы проектирования: построения гипотезы, конструирования исследования, технологической подготовки исследования.

Задания для практической работы:

- Выберите научного руководителя. Определите проблему вашего научного поиска и название планируемой научной работы.
- Обоснуйте актуальность своей научной работы в трёх направлениях: социальная, практическая, научная актуальность темы (используйте схему В.В. Краевского, 13).
- Перечислите отличия научной проблема от практической задачи?
- Перечислите основные требования к гипотезе и формулированию защищаемых положений?

Занятие практическое 4: Технологическая фаза научно-исследовательского проекта

1. Стадии технологической фазы: проведения исследования и оформления результатов. Структура теоретической и экспериментальной части исследовательской работы.
2. Моделирование. Виды, этапы и место моделирования в научно-исследовательском проекте.
3. Основные требования к выбору методов математической статистики относительно задачи исследования, объема выборки и шкалы измерений.

4. Апробация результатов исследования. Основные формы оформления результатов исследования: реферат, научная статья, доклад, отчет, монография, тезисы, методическое пособие.

Задания для практической работы:

- Напишите введение к вашей будущей научной работе, соблюдая структурные и содержательные требования, предъявляемые к этой части работы.
- Охарактеризуйте основные особенности констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы.

Занятие практическое 5: Рефлексивная фаза научно-исследовательского проекта

1. Рефлексивная фаза. Понятия и виды рефлексии (научная, философская, элементарная, авторефлексия и пр.).

Задания для практической работы:

- Охарактеризуйте структурные и содержательные компоненты основных выводов и заключения научной работы. Составьте возможный план заключения, отвечающий вашей теме исследования и вашему введению.

Занятие практическое 6: Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования

1. В чем проблема взаимосвязи методологии, методов и методик?

2. Какие существуют основания для классификаций методов психолого-педагогического исследования.

3. Методы обработки данных:

- Количественные методы: методы первичной обработки данных (табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов и кривых распределения); методы вторичной обработки данных; корреляционный анализ; дисперсионный анализ; регрессионный анализ; факторный анализ; таксономический (кластерный) анализ; шкалирование.

- Качественные методы: классификация; типологизация; систематизация; периодизация; казуистика.

Занятие практическое 7: Первичная обработка экспериментальных данных

План теоретической части занятий

1. Измерения и шкалы (номинативная, порядковая, интервальная, отношений).

2. Понятия: генеральная совокупность и выборка, репрезентативность выборки, статистическая достоверность.

3. Операция ранжирования.

4. Оформление результатов при первичной обработке данных (таблицы, рисунки).

Задания для практической работы:

На основе данных группы о росте и весе:

- Постройте таблицы исходных данных.
- Постройте таблицы распределения частот: определения рангов, абсолютных, кумулятивных (накопительных), относительных частот, разрядов.
- Постройте графики распределения частот, гистограммы, полигонов и кривых процентилей (огив).
- Оформите таблицы сопряженности номинальных признаков.

Занятие практическое 8. Первичные описательные статистики (2)

План теоретической части занятия:

1. Меры центральной тенденции: мода, медиана, средняя.

2. Меры изменчивости: размах, дисперсия, стандартное отклонение.

3. Нормальный закон распределения, кривая нормального распределения. Асимметричные распределения.

Задания к практической части занятия

На основе данных группы о росте и весе рассчитать меры центральной тенденции, меры изменчивости, асимметрию, эксцесс.

Занятие практическое 9. Основы корреляционного анализа

План теоретической части занятия:

1. Понятие корреляции. Коэффициенты корреляции. Корреляционное облако. Виды корреляционной связи (линейные и нелинейные, положительные и отрицательные и пр.)
2. Коэффициент корреляции r -Пирсона.
3. Ранговые корреляции (r -Спирмена, τ -Кендалла).
4. Другие меры связи: «фи- коэффициент корреляции», точечный бисериальный коэффициент корреляции, тетракорический коэффициент корреляции.
5. Критерии выбора коэффициентов корреляции.

Задание к практической части занятия

Рассчитать коэффициенты корреляции r -Пирсона, r -Спирмена, τ -Кендалла для массивов данных о росте и весе группы.

Занятие практическое 10. Введение в проблему статистических гипотез

План собеседования:

1. Параметры дискретных и непрерывных случайных величин.
2. Функции популярных распределений: Гауссово, распределение χ^2 , Распределение Стьюдента, Распределение Снедекора- Фишера.
3. Алгоритм проверки статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости, при котором принимается гипотеза.
4. Классификация основных гипотез.
5. Параметрические и непараметрические статистические критерии.
6. Основные типы исследовательских задач и методы их решения.

Занятие практическое 11. Параметрические методы проверки статистических гипотез

Вопросы теоретической части занятия:

1. Сравнение двух дисперсий нормальных генеральных совокупностей.
2. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции Пирсона.
3. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента ранговой корреляции Спирмена.
4. Проверка гипотезы по значимости выборочного коэффициента Кендалла.

Задание к практической части занятия

1. Решить задачу на выявление различия в распределении признака (χ^2 - критерий Пирсона) / Сидоренко Е.В. Методы математической обработки. – СПб.: ООО Речь, 2001. – С.152 /

Занятие практическое 12. Непараметрические методы проверки статистических гипотез

Вопросы теоретической части занятия:

1. Выявление различий в уровне исследуемого признака: критерий Розенбаума, критерий Манна-Уитни, критерий Крускала-Уоллиса.
2. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого сдвига: критерий знаков, критерий Вилкоксона, критерий Фридмана.
3. Выявление различий в распределении признака: χ^2 - критерий Пирсона; λ – критерий Колмогорова-Смирнова.

Задания к практической части занятия

1. Решить задачу по выявлению различий в уровне распределения признака / Сидоренко Е.В. Методы математической обработки. – СПб. : ООО Речь, 2001. – С.69;

2. Решить задачу по оценке достоверности сдвига в значениях исследуемого признака / Сидоренко Е.В. Методы математической обработки. – СПб. : ООО Речь, 2001. – С.107

Критерии оценки устного ответа

100-85 баллов / «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов / «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 балл / «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов / «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.