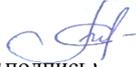




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

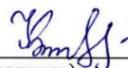
Руководитель ОП

 - Македонская О.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
психологии и образования

 Калниболанчук И.С.
(подпись)

« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Клиника интеллектуальных нарушений с основами олигофренопедагогики
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Образование лиц с нарушениями речи»
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 18 час.

в том числе с использованием МАО лек. 18 час. /пр. 36 час. /лаб. 0 час.

в том числе в электронной форме не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 90 час.

в том числе с использованием МАО 54 час.

в том числе контролируемая самостоятельная работа не предусмотрены

в том числе в электронной форме не предусмотрены

самостоятельная работа 45 час.

в том числе на подготовку к экзамену 45 час.

курсовая работа не предусмотрена

зачет не предусмотрен

экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 11 от «05» июля 2017г.

Директор Департамента психологии и образования: Калниболанчук И.С.

Составитель: канд. пед. наук, доцент Степкова О.В.

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Клиника интеллектуальных нарушений с основами
олигофренопедагогики»

Рабочая программа учебной дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений с основами олигофренопедагогики» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов. В том числе с использованием МАО – 54 часа. Учебным планом предусмотрены лекции - 36 часов (с использованием МАО – 0 часов), практические занятия – 36 часов (с использованием МАО – 36 часов), лабораторные занятия – 18 часов (с использованием МАО – 18 часов), самостоятельная работа студента - 45 часов), подготовка к экзамену 45 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-ом семестре и оканчивается экзаменом.

Для освоения курса «Клиника интеллектуальных нарушений с основами олигофренопедагогики» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Специальная психология и специальная педагогика», «Организация специального и инклюзивного образования», «Педагогика», «Психолого-педагогический практикум по введению в профессию дефектолога».

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений с основами олигофренопедагогики» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и педиатрии (Медицинские основы дефектологии)», «Основы нейропсихологии и невропатологии».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов реализуемых в двух разделах: «Основы олигофренопедагогики» и «Клиника интеллектуальных нарушений».

Первый раздел – «Основы олигофренопедагогики» рассматривает олигофренопедагогику как педагогическую науку: предмет, задачи, принципы и методы олигофренопедагогики. Связь олигофренопедагогики с другими науками. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта. Классификация умственной отсталости. Задачи обучения учащихся с нарушением интеллекта. Использование средств физического воспитания детей с нарушением интеллекта. Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта. Специальные (коррекционные) учреждения для детей и подростков с нарушением интеллекта».

Второй раздел – «Клиника интеллектуальных нарушений» рассматривает понятие о норме и отклонениях в интеллектуальном развитии ребенка; дает определение и структуру интеллекта с позиции разных теоретических подходов, обозначает основные закономерности в развитии интеллектуальной сферы; представляет этиологию и патогенез интеллектуальных нарушений, классификацию основных форм интеллектуальных расстройств.

Цель – подготовить студентов к работе с умственно отсталыми детьми в учреждениях системы специального образования и социальной защиты населения.

Задачи:

- раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушений интеллектуального развития;
- познакомить будущих дефектологов с основными видами интеллектуального недоразвития детей дошкольного и школьного возраста;
- показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей дошкольного и школьного возраста с умственной

отсталостью, основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания;

— познакомить с организацией системы помощи детям с нарушением интеллекта в России и за рубежом;

— познакомить с принципами, методами и содержанием обучения в коррекционной школе 8 вида;

— повысить теоретическую и практическую подготовку будущих дефектологов к работе с умственно отсталыми детьми.

Для успешного изучения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений с основами олигофренопедагогики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

— знать психологические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью;

— самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;

— психологически обосновывать систему коррекционной помощи и психологического сопровождения ребенка с умственной отсталостью на разных этапах его возрастного развития.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности будущего учителя-дефектолога и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	основные категории олигофренопедагогики и клиники интеллектуальных нарушений; классификации умственной отсталости; систему помощи детям с нарушением интеллекта в РФ и Западных странах; особенности процесса обучения, воспитания, развития и коррекции детей с нарушением интеллекта как единого педагогического процесса.
	Умеет	использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания в работе с детьми с

		нарушениями интеллекта.
	Владеет	философскими, социогуманитарными, естественнонаучными знаниями при разработке и организации психолого-педагогической службы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития
ПК-7 способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	Знает	базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере
	Умеет	распознавать клинические проявления умственной отсталости, правильно использовать понятийно-терминологический аппарат при описании нозологических форм и структуры дефекта; использовать диагностические методики для дифференциальной диагностики различных форм интеллектуальной недостаточности; эффективно работать с врачами в медико-педагогических консультациях и комиссиях, правильно квалифицировать степень и характер интеллектуальной недостаточности и определять пути помощи; использовать полученные знания по клинике интеллектуальных нарушений в работе с семьей.
	Владеет	навыками анализа нормативных правовых документов, медицинской и педагогической документации, способами обработки и использования полученной информации; практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития детей с умственной отсталостью; теоретическими и практическими знаниями по клинике интеллектуальных нарушений в работе с семьей.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений с основами олигофренопедагогики» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 ЧАСОВ)

Раздел I. Основы олигофренопедагогики (18 часов)

Тема 1. Умственно отсталые дети (2 часа)

Основные тенденции в понимании сущности умственной отсталости. Клиника и этиология умственной отсталости. Социально-

педагогические и социальные факторы, влияющие на проблему изучения и организации помощи умственно отсталым детям.

Тема 2.Олигофренопедагогика как педагогическая наука(2 час.)

Предмет олигофренопедагогики. Основные категории олигофренопедагогики – воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация.Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания умственно отсталых детей.Связь олигофренопедагогики с современными науками. Современные исследования в олигофренопедагогике. Принципы построения системы помощи детям с нарушениями интеллекта в РФ. Учреждения системы здравоохранения, социальной защиты.

Тема 3. Классификация умственной отсталости(2 час.)

Лёгкая степень умственной отсталости (дебильность).Средняя степень умственной отсталости (имбецильность).Тяжёлая степень умственной отсталости (идиотия).Сравнительные психолого-педагогические характеристики разной степени умственной отсталости.Клинико-патогенетическая классификация олигофрении М.С. Певзнер. Ранняя диагностика олигофрении. Дети с приобретённым слабоумием. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.

Тема 4. Ведущая роль обучения в развитии учащихся(2 час.)

Ведущая роль обучения в развитии учащихся. Интегрированное обучение. Понятие интеграция. Основные виды интеграции. Понятие «инклюзивная школа».

Тема 5. Учреждения системы образования для детей с интеллектуальной недостаточностью (2 час.)

Принципы построения системы помощи детям с нарушениями интеллекта в РФ. Учреждения системы образования для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 6. Принципы и методы обучения во вспомогательной школе(2 час.)

Классификация и характеристика принципов обучения. Классификация и характеристика методов обучения.

Тема 7. Общее содержание образования(2 час.)

Объём содержания образования. Структурные компоненты содержания образования во вспомогательной школе. Учебный план, учебные программы, учебники. Учебные предметы вспомогательной школы.

Тема 8. Урок во вспомогательной школе(2 час.)

Основные компоненты целостного педагогического процесса – цель, задачи, принципы, содержание, методы и формы организации обучения, воспитания и коррекции. Урок во вспомогательной школе.

Тема 9. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной коррекционной школы VIII вида(2 час.)

Многофакторность системы воспитания умственно отсталых школьников. Принципы воспитания учащихся специальной коррекционной школы VIII вида.

Раздел II. Клиника интеллектуальных нарушений (18 час.)

Тема 1. Место курса «Клиника интеллектуальных нарушений» в образовательной программе дефектологов (2 час.)

Клиника интеллектуальных нарушений как раздел психопатологии, как раздел образовательного курса, как одно из теоретических оснований олигофренопедагогики, как совокупность клинических характеристик при нарушениях интеллектуальной сферы. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Интеллект как психологический феномен. Определение интеллекта с позиции разных теоретических подходов. Структура интеллекта. Мышление и интеллект. Виды интеллекта. Методы изучения интеллекта.

Тема 2. Развитие интеллекта в норме и патологии (2 час.)

Понятие о норме и отклонениях в интеллектуальном развитии ребенка. Основные закономерности в развитии интеллектуальной сферы. Этиология и

патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств. Влияние вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство. Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных как одна из причин интеллектуальной недостаточности.

Классификации основных форм интеллектуальных расстройств. Врожденное и приобретенное слабоумие. Пограничные состояния, сопровождаемые снижением интеллектуальной деятельности.

Тема 3-4. Особенности интеллектуальных нарушений при олигофрении (4 час.)

Олигофрения как врожденная патология интеллектуальной сферы. Этиология и патогенез олигофрении. Особенности клинической симптоматики при разных формах олигофрении. Характеристика степеней умственной отсталости. Основные диагностические критерии умственной отсталости. Дифференциальные признаки ЭЭГ при УО. Дифференциация УО и ЗПР, приобретенного слабоумия и др.

Медико-психолого-педагогическое консультирование детей-олигофренов. Особенности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с олигофренией разной степени тяжести.

Тема 5. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции (2 час.)

Деменция как приобретенное слабоумие. Этиология и патогенез дементных состояний. Особенности интеллектуальных нарушений при деменции. Особенности картины интеллектуальных нарушений при органических поражениях мозга (болезни Альцгеймера, прогрессирующем атеросклерозе сосудов головного мозга и др.).

Тема 6. Клиника интеллектуальных нарушений при психических расстройствах (2 час.)

Этиология и патогенез дементных состояний при психических расстройствах. Общие клинические признаки приобретенного слабоумия при психических расстройствах. Особенности интеллектуальных нарушений при шизофреническом расстройстве, эпилепсии, РДА и др. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с психическими расстройствами.

Тема 7. Основные закономерности интеллектуальных нарушений при пограничных нарушениях (2 час.)

Этиология и основные закономерности интеллектуальных нарушений при задержке психического развития, мозговых дисфункциях, различных формах дизонтогенеза. Принципы и особенности клинико-нейропсихологической диагностики и лечения пограничных расстройств. Понятие о психическом дизонтогенезе. Патопсихологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза.

Тема 8. Интеллектуальные нарушения при задержке психического развития (2 час.)

Причины возникновения и характеристика особенностей развития нарушений психики при ЗПР. Характеристика основных психологических особенностей детей с ЗПР. Лечебные и педагогические мероприятия при ЗПР. Принципы и особенности организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР и их семей.

Тема 9. Методы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности (2 час.)

Психогигиена и психопрофилактика интеллектуальных расстройств. Принципы и этапы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с интеллектуальными нарушениями. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии. Лечебные и педагогические мероприятия оптимизации нормального и патологического развития интеллекта ребенка. Медико-социальное и психолого-

педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии и их семей.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (54 ЧАСОВ)

Практические занятия (36 час.)

Занятие 1. Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии, с использованием метода интерактивного обучения «дискуссия» (4 час.)

1. Отношение к слабоумным в древности и средние века.
2. Влияние великой французской буржуазной революции на отношение общества к слабоумным.
3. Активизация общественной помощи слабоумным и развитие учения о слабоумии во второй половине XIX - начале XX века.

Занятие 2. История воспитания и обучения слабоумных за рубежом с использованием метода интерактивного обучения «дискуссия» (4 час.)

1. Врачебно-педагогическая деятельность Э. Сегена И. Гуггенбюля и ее роль в развитии теории и практики воспитания и обучения слабоумных.
2. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в Германии.
3. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в Англии.
4. Воспитание и обучение умственно отсталых детей во Франции.
5. Из истории первых мероприятий по воспитанию и обучению умственно отсталых детей в других европейских государствах.
6. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в США.
7. Обзор современного состояния воспитания и обучения умственно отсталых детей за рубежом.

Занятие 3. История воспитания и обучение умственно отсталых детей в России с использованием метода интерактивного обучения «дискуссия» (4 час.)

1. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России до великой октябрьской социалистической революции.
2. Деятельность Е. К. Грачевой.
3. Медико-педагогически учреждения для аномальных детей в России.
4. Вспомогательные ласы и школы для умственно отсталых детей в России.
5. Установление новых принципов общественной помощи аномальным детям и борьба с организационными трудностями в осуществлении этой помощи в первые годы Советской власти (ноябрь 1917-1923).
6. Становление диалектико-материалистических основ специальной педагогики (1924-1931).
7. Отрицательное влияние педологических извращений на деятельность вспомогательной школы (1931-1936).
8. Преодоление педологических извращений в работе вспомогательной школы (1936-1941).
9. Советская вспомогательная школа и олигофренопедагогика в период великой отечественной войны, в послевоенные годы и на современном этапе развития.

Занятие 4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальным недоразвитием, с использованием метода интерактивного обучения «дискуссия» (4 час.)

1. Основная (неосложненная) форма психического недоразвития (психологические особенности, особенности обучения, рекомендации педагогам).

2. Формы с нарушением корковой нейродинамики (психологические особенности, особенности обучения, рекомендации педагогам).

3. Психологическое недоразвитие с выраженной лобной недостаточностью (психологические особенности, особенности обучения, рекомендации педагогам).

4. Психическое недоразвитие с психопатоподобным поведением (психологические особенности, особенности обучения, рекомендации педагогам).

5. Атипичные формы недоразвития.

Занятие 5. Особенности обучения детей с интеллектуальным недоразвитием. Категории дидактики. Дидактические принципы обучения, с использованием метода интерактивного обучения «дискуссия» (4 час.)

1. Основные категории дидактики (обучение, воспитание, развитие).

2. Дидактические принципы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Определения понятия «методы» обучения.

4. Классификация методов обучения детей с нарушением интеллекта.

Задание 6. Система образования детей с интеллектуальным недоразвитием, с использованием метода интерактивного обучения «дискуссия» (структура образования, компоненты, пути развития) (4 час.)

1. Структура специального образования в России.

2. Система образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью.

3. Основные ступени (компоненты) образования детей с умственной отсталостью.

4. Пути развития специального образования умственно отсталых в России (модели, формы интеграции).

Задание 7. Формы организации обучения детей с интеллектуальным недоразвитием. Структура педагогической

деятельности, прогнозирование, контроль, с использованием метода интерактивного обучения «дискуссия» (4 час.)

1. Основные формы организации обучения детей с нарушениями интеллекта: по охвату детей; по организации обучения.

2. Традиционные формы обучения.

3. Специальные коррекционные занятия.

4. Дополнительные занятия.

5. Нетрадиционные формы обучения детей с УО.

Занятие 8. Содержание системы образования, с использованием метода интерактивного обучения «дискуссия» (4 час.)

1. Носители содержания специального образования.

2. Определение сущности содержания образования.

3. Особенности учебной программы.

Занятие 9. Особенности воспитания детей с умственной отсталостью, с использованием метода интерактивного обучения «дискуссия» (4 час.)

1. Методы воспитания УО детей: практические методы; словесные методы; стимулирующие методы.

2. Трудовое воспитание УО детей; его особенности.

3. Физическое воспитание: его цель, задачи и содержание.

4. Формы и направления работы с семьей УО ребенка.

5. Условия эффективности работы с семьями УО детей.

6. Программа изучения семьи, воспитывающей ребенка с УО.

Лабораторные работы (18 час.)

Занятие 1. Методологические основы олигофренопедагогики, с использованием метода интерактивного обучения «дискуссия, творческое задание» (4 час.).

1. Теоретические основы олигофренопедагогики. Предмет олигофренопедагогики. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе.

2. Основные терминологические понятия олигофренопедагогики – воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация.
3. Олигофренопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации умственно отсталых школьников.
4. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания умственно отсталых детей. Перспективные направления развития олигофренопедагогики, ее интеграция с другими науками. Методы научных исследований в олигофренопедагогике.

Занятие 2. Характеристика детей с нарушениями интеллекта. Умственно отсталые дети как объект изучения, воспитания и обучения, с использованием метода интерактивного обучения «дискуссия, творческое задание» (2 час.)

1. Основные причины умственной отсталости.
2. Социально – педагогические и социальные факторы, влияющие на проблему изучения и организации помощи умственно отсталым детям.
3. Основные тенденции в понимании сущности умственной отсталости.

Занятие 3. Классификация умственной отсталости, с использованием метода интерактивного обучения «дискуссия, творческое задание» (4 час.)

1. Легкая степень умственной отсталости. Тяжелая и глубокая степени умственной отсталости.
2. Психолого-педагогическое изучение учащихся с нарушением интеллекта.
3. Межпредметные связи олигофренопедагогики со специальной психологией, психиатрией, социальной психологией, дисциплинами медико-биологического цикла.

Занятие 4. Коррекционно-образовательный процесс в коррекционной школе. Сущность, цели, задачи процесса обучения и принципы воспитания в специальной (коррекционной) школе, с

использованием метода интерактивного обучения «дискуссия, творческое задание» (4 час.).

1. Образовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная задачи процесса обучения. Принципы обучения.

2. Основные требования к содержанию образования в школе VIII вида вытекающие из ее целей и задач, особенностей познавательной деятельности учащихся (коррекционная направленность обучения, доступность, научность, систематичность, системность, концентричность расположения материала, практическая направленность, реализация межпредметных связей, индивидуальный и дифференцированный подходы).

3. Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся.

Занятие 5. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Методы обучения и коррекции, с использованием метода интерактивного обучения «дискуссия, творческое задание» (4 час.).

1. Особенности воспитательного процесса в специальной школе VIII вида: (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.).

2. Особенности письменной речи у детей имеющих трудности в обучении с различной речевой патологией.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений основами олигофренопедагогики» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация экзамен
1	Раздел I. Основы олигофренопедагогике (18 час)	ОК-8	Знает основные категории олигофренопедагогике и клиники интеллектуальных нарушений; классификации умственной отсталости; систему помощи детям с нарушением интеллекта в РФ и Западных странах; особенности процесса обучения, воспитания, развития и коррекции детей с нарушением интеллекта как единого педагогического процесса.	Собеседование (УО -1)	Вопросы: 1-7, 9, 20-26
			Умеет использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания в работе с детьми с нарушениями интеллекта.	Разноуровневые задачи и задания (ПР – 11)	Вопросы: 14-19, 28
			Владеет философскими, социогуманитарными, естественнонаучными знаниями при разработке и организации психолого-педагогической службы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития	Контрольная работа (ПР – 2)	Вопросы: 29, 30
2	Раздел II. Клиника интеллектуальных нарушений	ПК-7	Знает базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере	Опрос (УО – 2)	Вопросы: 10-13

(18)			<p>Умеет распознавать клинические проявления умственной отсталости, правильно использовать понятийно-терминологический аппарат при описании нозологических форм и структуры дефекта; использовать диагностические методики для дифференциальной диагностики различных форм интеллектуальной недостаточности; эффективно работать с врачами в медико-педагогических консультациях и комиссиях, правильно квалифицировать степень и характер интеллектуальной недостаточности и определять пути помощи; использовать полученные знания по клинике интеллектуальных нарушений в работе с семьей.</p>	<p>Творческие задания (ПР – 13)</p>	<p>Вопросы: 8, 28</p>
			<p>Владеет навыками анализа нормативных правовых документов, медицинской и педагогической документации, способами обработки и использования полученной информации; практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития детей с умственной отсталостью; теоретическими и практическими знаниями по клинике интеллектуальных нарушений в работе с семьей.</p>	<p>Конспект (ПК – 7)</p>	<p>Вопросы: 31, 32</p>

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Захаровой Л.В., Моржин Э.В. Медико-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.- М., 2015.- 80р. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69898.
2. Зеленина Н.В. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой и поведения [Электронный ресурс]: семинар по теме "Психолого-педагогическая диагноз лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное (дефектологическое) образование» обучение профиль – «Дошкольная Дефектология / Зеленина Н.В.- Электронный текст.- Пермь: Пермский государственный гуманитарный педагогический университет, 2014.- 60 стр.http://www.iprbookshop.ru/.._32086.
3. Mandel справочное издание Специальная (коррекционная) Психология: Учебник / справочное издание Mandel.- М.: Флинта, 2015.- 342 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70449 / <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-70449&theme=FEFU>
4. Mandel справочное издание Педагогика: Учебное пособие. / Справочное издание Mandel.- М.: Флинта, 2014.- 288р. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63010 / http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&тема=ДВФУ
5. Наретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Обучение complex.- М.: Флинта, 2014.- 376р. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417

6. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в профессию [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.] .- Электрон. Текст data.- М.: Академический проект, 2015.- 319 с.<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-36872&theme = ДВФУ>.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Аслаева Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для дистанционного обучения педагогов лиц с ограниченными возможностями здоровья.- Уфа: Опубликовано по имени БГПУ Акмуллы М., 2011.- 136р. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49558.

2. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - М. : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585> (22.09.2015).

3. Тушева, Е.С. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки / Е.С. Тушева, Б.Б. Горскин. - М. : Прометей, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4263-0099-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111057> (22.09.2015).

4. Нарушения интеллекта // Психиатрия и наркология: учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 832 с. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru>.

Нормативно-правовые материалы¹

¹ Данный раздел включается при необходимости

1. [Конституция Российской Федерации](http://www.consultant.ru/document/cons) с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "[Об образовании](http://www.consultant.ru/document/cons)". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
3. Федеральный закон «[О социальной защите инвалидов в Российской Федерации](http://www.consultant.ru/document/cons)», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
4. [Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации](http://www.consultant.ru/document/cons)» от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
5. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "[О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей](http://www.consultant.ru/document/cons)". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "[О государственных пособиях гражданам, имеющим детей](http://www.consultant.ru/document/cons)". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. электронные образовательные ресурсы (ЭОР);
- <http://almanah.ikprao.ru/>
2. электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
- <http://biblioclub.ru/>
- <https://mshu.bibliotech.ru/>
- <http://e.lanbook.com/>
- <http://ibooks.ru/>
3. <http://www.consultant.ru>

4. Официальный сайт Министерства Образования и Науки www.edu.ru

5. Документы и материалы Федерального агентства <http://www.ed.gov.ru>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Клиника интеллектуальных нарушений с основами олигофренопедагогики» - важнейшая специальная дисциплина, которая изучается на направлении «Специальное (дефектологическое) образование».

Курс построен в сравнительном плане и базируется на содержании пройденных ранее дисциплин по общей и специальной педагогике, анатомии, физиологии, невропатологии и пр. Благодаря этому курсу у студентов должны сформироваться глубокие и устойчивые представления о сущности деструктивного влияния органического поражения ЦНС на процесс обучения и воспитания умственно отсталого ребёнка.

Курс «Клиника интеллектуальных нарушений с основами олигофренопедагогики» направлен на формирование у студентов необходимых представлений о закономерностях психического развития детей с интеллектуальным недоразвитием, правильного понимания сущности искажений нормального хода развития при органических поражениях ЦНС, а также на знакомство с содержанием и методами обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, с системой помощи умственно отсталым.

В содержание курса включены вопросы, отражающие общие проблемы олигофренопедагогики, этапы её развития в нашей стране, анализируется роль Л.С. Выготского в формировании и развитии олигофренопедагогики; раскрывающие теоретические и практические проблемы изучения нарушений интеллектуальной сферы.

Логика построения курса заключается в том, чтобы сначала охарактеризовать олигофренопедагогику как науку: определить предмет, объект, цель, задачи, принципы и методы этой науки, связь ее с другими

науками; затем раскрываются клинико-психолого-педагогические особенности развития умственно отсталого ребёнка, рассматриваются особенности и методы обучения детей с интеллектуальным недоразвитием, система образования детей с интеллектуальным недоразвитием, формы организации обучения и особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.

Понимание механизмов различных нарушений психического развития при умственной отсталости даёт возможность студентам осознанно подходить к моделированию коррекционно-педагогического процесса, учитывая особенности возраста и структуру нарушения в каждом конкретном случае, реализуя тем самым принцип личностно ориентированного обучения.

Каждая лекция первого раздела соотносится с практическим занятием, тема которого включает вопросы для обсуждения и непосредственные практические задания, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Тексты доступны для восприятия и понимания, поскольку сгруппированы по темам, где выделяются основные понятия и дается их развернутая характеристика, что в свою очередь облегчает подготовку к занятиям и помогает избежать трудностей, связанных с подбором и анализом научных источников. Однако это не единственный путь познания основ олигофренопедагогики. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме экзамена. Экзаменационные вопросы составлены в

соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является экзамен, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, выполнение творческих заданий, контрольных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает экзаменационную оценку. В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает экзамен, отвечая на один из вопросов итогового контроля.

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения педагогических и психологических понятий, законов, остальное может быть записано своими словами;

- желательно выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: О – олигофренопедагогика, Д – дефектология; УО – умственно отсталый и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы контрольных или творческих работ, а также список основной литературы.

В предлагаемой программе помимо лекционного курса раскрывается содержание практических занятий, в процессе которых студенты овладевают практическими навыками применения теоретических знаний. Они составляют конспекты занятий, уроков и воспитательных мероприятий, анализируют формы организации обучения в каждом конкретном случае с позиций последних достижений психолого-педагогических наук.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными

пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что

ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Программа направлена также на совершенствование умений студентов самостоятельно работать с литературными источниками. С этой целью к каждой теме даны не только вопросы, но и задания для самостоятельной работы.

При подготовке к итоговой аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических (лабораторных) работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на экзамен. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аудитория (лекционная):

Аудитория F523б.

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct 1p (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.

Научная библиотека ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)

Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений
с основами олигофренопедагогики»**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль «Образование лиц с нарушениями речи»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2017**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 неделя	Подготовка презентаций по истории олигофренопедагогики	5 ч.	Презентации (творческое задание)
2	В течение семестра	Конспектирование	5 ч.	Конспект
3	В течение семестра	Изучение теоретического материала	5 ч.	Контрольная работа
4	В течение семестра	Ответы на вопросы	5 ч.	Опрос
5.	В течение семестра	Глоссарий	5 ч.	Контрольная работа
6	В течение семестра	Подготовка к экзамену	45 ч.	устный опрос в форме собеседования

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений с основами олигофренопедагогики» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения творческих задач.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы,

рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить к нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Правила самостоятельной работы с литературой. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности.

Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);

- желательно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах);

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со

списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями

необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Методические указания к составлению глоссария. Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Тематика заданий

1. Составить глоссарий по разделу «Основы олигофренопедагогики».
2. Составить глоссарий дефектолога (олигофренопедагога).

Требования к оформлению глоссария. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Титульный лист. Список терминов (понятий), относящихся к содержанию модуля. Термины располагаются в алфавитном порядке.

Обязательно указывается ссылка на источник. Используется не менее трех справочных источника.

Критерии оценки составления глоссария

«Отлично» - в словаре представлено не менее 20 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее трех справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - в словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, 50% соответствуют теме, содержание словарных статей представлено не вполне развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, не все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено очень кратко, использован один справочный источник. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

Методические рекомендации по составлению конспекта. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Тематика заданий

1. Написать подробный конспект статьи из периодической печати (на выбор студента) о роли и значении профессии олигофренопедагога.

2. Подготовить краткий конспект книги из списка литературы.

Требования к оформлению конспекта. Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New

Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и

обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Тематика заданий (примеры)

1. Подготовить презентацию по истории олигофренопедагогики.

2. Подготовить сообщение (презентацию) по теме «Выдающиеся исследователи в области дефектологии».

Требования к оформлению творческих заданий. Оформление включает титульный лист, основную часть – прикладываемые материалы к теме творческого задания, список используемой литературы (при необходимости).

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание

соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать

собранный информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Примерная структура эссе:

- определение феномена,
- его смысл, специфика проявления в педагогической деятельности,
- оценка данного феномена
- тенденции в развитии данного феномена.

Ошибки, которые следует избегать: длинные вступления, длинные цитаты, изложение чужих мыслей без ссылки на источник.

Работа над эссе предполагает использование публикаций, но с обязательными ссылками на источник. Правильное цитирование говорит о знакомстве студента с литературой по предмету. Эссе не является кратким изложением какой-то публикации (статьи, главы учебника и т.п.). Оно предполагает аргументированное и обоснованное изложение собственного мнения по определенному вопросу.

Тематика эссе (примеры)

1. Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии.
2. Отношение к слабоумным в древности и средние века.
3. Влияние великой французской буржуазной революции на отношение общества к слабоумным.
4. Активизация общественной помощи слабоумным и развитие учения о слабоумии во второй половине XIX - начале XX века.
5. История воспитания и обучения слабоумных за рубежом.
6. История воспитания и обучения умственно отсталых детей в России.

Требования к оформлению эссе. Оформление эссе включает титульный лист, основную часть – собственно текст эссе.

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу

страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания эссе

«Отлично» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Проявляет авторское видение проблемы. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом творческий подход. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - содержание в основном раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но затрудняется привести весомые аргументы, приводит примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент владеет навыками грамотной письменной речи, но имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент слабо владеет

навыками грамотной письменной речи, имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Подготовка к экзамену. Основное в подготовке к экзамену – повторение всего учебного материала дисциплины. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. Использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе освоения дисциплины и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений
с основами олигофренопедагогики»
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Образование лиц с нарушениями речи»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	основные категории олигофренопедагогики и клиники интеллектуальных нарушений; классификации умственной отсталости; систему помощи детям с нарушением интеллекта в РФ и Западных странах; особенности процесса обучения, воспитания, развития и коррекции детей с нарушением интеллекта как единого педагогического процесса.
	Умеет	использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания в работе с детьми с нарушениями интеллекта.
	Владеет	философскими, социогуманитарными, естественнонаучными знаниями при разработке и организации психолого-педагогической службы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития
ПК-7 способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	Знает	базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере
	Умеет	распознавать клинические проявления умственной отсталости, правильно использовать понятийно-терминологический аппарат при описании нозологических форм и структуры дефекта; использовать диагностические методики для дифференциальной диагностики различных форм интеллектуальной недостаточности; эффективно работать с врачами в медико-педагогических консультациях и комиссиях, правильно квалифицировать степень и характер интеллектуальной недостаточности и определять пути помощи; использовать полученные знания по клинике интеллектуальных нарушений в работе с семьей.
	Владеет	навыками анализа нормативных правовых документов, медицинской и педагогической документации, способами обработки и использования полученной информации; практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития детей с умственной отсталостью; теоретическими и практическими знаниями по клинике интеллектуальных нарушений в работе с семьей.

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

				экзамен	
1	Раздел I. Основы олигофренопедагогика (18 час.с)	ОК-8	Знает основные категории олигофренопедагогика и клиника интеллектуальных нарушений; классификации умственной отсталости; систему помощи детям с нарушением интеллекта в РФ и Западных странах; особенности процесса обучения, воспитания, развития и коррекции детей с нарушением интеллекта как единого педагогического процесса.	Собеседование (УО -1)	Вопросы: 1-7, 9, 20-26
			Умеет использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания в работе с детьми с нарушениями интеллекта.	Разноуровневые задачи и задания (ПР – 11)	Вопросы: 14-19, 28
			Владеет философскими, социогуманитарными, естественнонаучными знаниями при разработке и организации психолого-педагогической службы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития	Контрольная работа (ПР – 2)	Вопросы: 29, 30
2	Раздел II. Клиника интеллектуальных нарушений (18час.)	ПК-7	Знает базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере	Опрос (УО – 2)	Вопросы: 10-13
			Умеет распознавать клинические проявления умственной отсталости, правильно использовать понятийно-терминологический аппарат при описании нозологических форм и структуры дефекта; использовать диагностические методики для дифференциальной диагностики различных форм интеллектуальной недостаточности; эффективно работать с врачами в медико-педагогических консультациях и комиссиях,	Творческие задания (ПР – 13)	Вопросы: 8, 28

			правильно квалифицировать степень и характер интеллектуальной недостаточности и определять пути помощи; использовать полученные знания по клинике интеллектуальных нарушений в работе с семьей.		
			Владеет навыками анализа нормативных правовых документов, медицинской и педагогической документации, способами обработки и использования полученной информации; практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития детей с умственной отсталостью; теоретическими и практическими знаниями по клинике интеллектуальных нарушений в работе с семьей.	Конспект (ПК – 7)	Вопросы: 31, 32

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Клиники интеллектуальных нарушений основами олигофренопедагогики»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОК-8 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	знает (пороговый уровень)	Знает основные категории олигофренопедагогики; классификации умственной отсталости; систему помощи детям с нарушением интеллекта в РФ и Западных странах; особенности процесса обучения, воспитания, развития и коррекции как единого педагогического процесса.	Знание определений основных понятий олигофренопедагогики; знание специфики работы с детьми с интеллектуальными нарушениями; знает источники информации по специальной педагогике (олигофренопедагогике)	Знает определения основных понятий олигофренопедагогики; - способность раскрыть суть работы с умственно отсталыми детьми; способность самостоятельно сформулировать цель и задачи психолого-педагогической деятельности с данной категорией детей	45-64

	умеет (продвинутый)	Умеет составлять психолого-педагогические характеристики на воспитанников; составлять психолого-педагогические рекомендации для воспитанников; составлять конспекты коррекционных занятий.	Умение работать с профессиональными стандартами педагога, определять трудовые функции; умение составлять психолого-педагогическую характеристику на УО ребенка и рекомендации по работе с данной категорией детей; умение составлять конспекты занятий	Умеет работать с должностными обязанностями специалистов образования; Умеет составлять и анализировать характеристики на УО детей; Умеет составлять и анализировать конспекты уроков	65-84
	владеет (высокий)	Владеет теоретическими и практическими знаниями при разработке и организации психолого-педагогической службы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития	владение теоретическими и практическими знаниями разработки и организации службы в коррекционно-образовательных учреждениях	Способен применять теоретические и практические знания при разработке и организации психолого-педагогической службы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта	85-100
ПК-7 способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать	знает (пороговый уровень)	Знает базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере	знание клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; знание структуры, видов и особенностей коррекционной работы лиц с нарушениями интеллекта	Знает особенности коррекционной работы УО детей	45-64

<p>основные проблемы своей предметной области</p>	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>Умеет распознавать клинические проявления умственной отсталости, правильно использовать понятийно-терминологический аппарат при описании нозологических форм и структуры дефекта; использовать диагностические методики для дифференциальной диагностики различных форм интеллектуальной недостаточности; эффективно работать с врачами в медико-педагогических консультациях и комиссиях, правильно квалифицировать степень и характер интеллектуальной недостаточности и определять пути помощи; использовать полученные знания по клинике интеллектуальных нарушений в работе с семьей.</p>	<p>Умение распознавать клинические проявления умственной отсталости, правильно использовать понятийно-терминологический аппарат при описании нозологических форм и структуры дефекта; использовать диагностические методики для дифференциальной диагностики различных форм интеллектуальной недостаточности.</p>	<p>Умеет правильно использовать понятийно-терминологический аппарат при описании нозологических форм и структуры дефекта</p>	<p>65-84</p>
---	----------------------------	---	---	--	--------------

	владеет (высокий)	Владеет навыками анализа нормативных правовых документов, медицинской и педагогической документации, способами обработки и использования полученной информации; практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития детей с умственной отсталостью; теоретическими и практическими знаниями по клинике интеллектуальных нарушений в работе с семьей.	Способность анализировать нормативно-правовые документы; способностью диагностировать и прогнозировать развитие детей с интеллектуальными нарушениями	Способен проанализировать нормативные правовые, медицинские, педагогические документы; способен поставить заключение и дать прогноз ребенку с нарушением интеллекта	85-100
--	-------------------	---	---	---	--------

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений с основами олигофренопедагогики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен.

Для проведения экзамена составлен перечень вопросов. Студенту необходимо ответить на теоретический вопрос. В процессе экзамена выпускнику могут быть заданы дополнительные вопросы.

С перечнем вопросов студенты ознакомлены заранее.

Вопросы к экзамену по дисциплине

**«Клиника интеллектуальных нарушений с основами
олигофренопедагогики»**

(устный опрос в форме собеседования)

Вопросы к разделу «Основы олигофренопедагогики»

1. Объект, предмет, субъект и задачи олигофренопедагогики.
2. Связь олигофренопедагогики с другими науками.
3. Понятие «умственная отсталость» и ее классификация.
4. Причины возникновения умственной отсталости.
5. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.
6. История развития помощи детям с нарушениями интеллекта в России.
7. Вклад Л.С.Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики.
8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика уч-ся СКОШ VIII вида по М.С. Певзнер.
9. Структура государственных учреждений для детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
10. Задачи обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
11. Общепедагогические принципы обучения в школе VIII вида.
12. Специфические принципы обучения в школе VIII вида.
13. Содержание обучения учащихся в школе VIII вида.
14. Базисный учебный план специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.
15. Учебные программы, учебники, учебные пособия специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.
16. Методы обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.
17. Формы организации процесса обучения и их классификация.

18. Урок – основная форма организации обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Типы и структура уроков. Подготовка учителя к уроку.
19. Контроль обучения как дидактическое понятие. Методы и формы контроля и оценки знаний учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.
20. Трудовое обучение в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Этапы трудового обучения. Содержание уроков по труду.
21. Особенности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
22. Основные закономерности воспитания.
23. Принципы воспитания и их реализация.
24. Методы воспитания и их реализация.
25. Направления и содержание воспитательной работы с учащимися младшего, среднего и старшего школьного возраста в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.
26. Формы организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.
27. Формирование детского ученического коллектива в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.
28. Психолого–педагогическая характеристика детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
29. Виды педагогической помощи детям с выраженными интеллектуальными нарушениями в России и за рубежом.
30. Работа с семьей, имеющей ребенка с интеллектуальными нарушениями.
31. Правовые основы специального образования.
32. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

1. Понятие нормы и отклонения в интеллектуальном развитии ребенка.
2. Определение и структура интеллекта с позиции разных теоретических подходов.
3. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений.
4. Классификация основных форм интеллектуальных расстройств.
5. Нарушения интеллектуальной сферы при олигофрении.
6. Этиология и патогенез олигофрении.
7. Основные диагностические критерии нарушения интеллекта при олигофрении разной степени тяжести.
8. Этиология и патогенез деменции.
9. Особенности интеллектуальной сферы при органических поражениях мозга.
10. Особенности интеллекта при психических расстройствах.
11. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений.
12. Принципы и особенности клинико-нейропсихологической диагностики и лечения нарушений интеллекта.
13. Определение и основные типы психического дизонтогенеза. Особенности интеллектуального развития при различных вариантах дизонтогенеза.
14. Мотивация и деятельность учеников-олигофренов разного возраста.
15. Особенности познавательной сферы детей-олигофренов.
16. Развитие речи у олигофренов. Особенности словаря детей-олигофренов.
17. Диалогическая, монологическая и письменная речь олигофренов.
18. Особенности мышления детей-олигофренов.
19. Особенности интеллекта при ЗПР.
20. Принципы и методы психологической коррекции интеллектуальной сферы детей с нарушениями развития.
21. Раннее выявление детей с отклонениями интеллектуального развития.
22. Медико-социальное и психолого-педагогическое консультирование детей с нарушениями интеллектуального развития.
23. Психолого-педагогические условия интеллектуального развития.

Экзамен

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений с основами олигофренопедагогике»

Баллы (рейтингово й оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
80-100	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и знает основные категории олигофренопедагогике (дефект, психофизическое недоразвитие, дизонтогенез, умственно отсталый ребенок, коррекция, компенсация, социальная адаптация, социальная реабилитация, социализация, интеграция, специальное (коррекционное) образование); клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с интеллектуальным недоразвитием; систему помощи детям с нарушением интеллекта в РФ; особенности процесса обучения, воспитания, развития и коррекции как единого педагогического процесса; сущность процесса обучения детей с интеллектуальным недоразвитием; принципы и методы обучения детей с интеллектуальным недоразвитием; структура образования детей с интеллектуальными нарушениями; особенности воспитания умственно отсталых детей. Умеет составлять конспекты коррекционных занятий, составлять конспекты уроков, составлять конспекты воспитательных занятий. Владеет навыками работы со специальной литературой
60-80	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, касающиеся психолого-педагогической деятельности, применяет теоретические положения при решении практических профориентационных вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
40-60	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только понятийного материала, но не усвоил специфику данной дисциплины, допускает неточности в разработке и анализе психолого-педагогического обследования УО детей, недостаточно точные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении содержательного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

0-40	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не ориентируется в основных понятиях олигофренопедагогики, допускает существенные ошибки в применении знаний на практике при решении практических задач, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
------	--	--

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений с основами олигофренопедагогики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений с основами олигофренопедагогики» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения контрольной работы, собеседования, опроса, творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Вопросы для собеседования

1. Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики. Объект, предмет и задачи олигофренопедагогики.
2. Понятийный аппарат олигофренопедагогики.
3. Основные направления современных исследований в области олигофренопедагогики.

4. Особенности реализации методов научного исследования в олигофренопедагогике.

5. Педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.

6. Организация специального образования. Учреждения, обеспечивающие получение специального образования детям с интеллектуальной недостаточностью.

7. Коррекционная школа как традиционный тип специальных учреждений.

8. Особенности организации обучения детей с особенностями психофизического развития.

9. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

10. Особенности организации образовательного процесса для детей с особенностями психофизического развития в условиях стационарных учреждений.

11. Организационные аспекты интегрированного обучения.

12. Содержательные аспекты интегрированного обучения.

13. Перспективные направления развития коррекционно-педагогической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью.

14. Методическое обеспечение реформирования специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью.

15. Развитие взглядов в истории коррекционной педагогики на сущность коррекционной работы.

16. Реализация в олигофренопедагогике принципов коррекционной работы.

17. Содержание коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

18. Сущность и особенности процесса обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

19. Приемы активизации познавательной деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения.

20. Особенности образовательных стандартов специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

21. Особенности учебных планов для обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

22. Особенности учебных программ коррекционной школы.

23. Особенности учебников и учебных пособий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

24. Особенности реализации принципов обучения в олигофренопедагогике.

25. Особенности использования словесных методов обучения при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

26. Особенности использования наглядных методов обучения при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

27. Особенности использования практических методов обучения при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

28. Особенности применения (использования) педагогических технологий в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

29. Урок как основная форма организации обучения: классификация и структура уроков.

30. Современные психолого-педагогические требования к уроку. Особенности организации урока в СКОШ 8 вида.

31. Особенности обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

32. Проверка и оценка учебных достижений учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

33. Сущность и основные направления воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

34. Особенности реализации принципов воспитания при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

35. Особенности практически-действенных методов воспитания при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

36. Особенности побудительно-оценочных методов воспитания при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

37. Задачи и основные направления сотрудничества специального учреждения образования и семьи.

38. Характеристика форм взаимодействия педагогического коллектива специального учреждения образования и семьи.

39. Основные формы методической работы в специальных учреждениях образования.

40. Общая характеристика сферы профессиональной деятельности олигофренопедагога.

41. Критерии личностных качеств олигофренопедагога.

Критерии оценки

«Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы нет.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные

источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент пересказал или исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Темы контрольных работ

1. История становления и развития олигофренопедагогики». Назовите первые специальные учреждения для детей с нарушением интеллекта, открытые в России.

2. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.

3. Современные тенденции помощи умственно отсталым за рубежом.

4. Система специального образования детей с нарушением интеллекта в РФ.

5. Коррекционно-педагогическая работа как целостный процесс. Принципы обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для детей с нарушением интеллекта.

6. Содержание специального образования.

7. Процесс воспитания учащихся с умственным недоразвитием, научно-организационные и методические основы.

8. Система работы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы по социальной адаптации учащихся с нарушением интеллекта.

Критерии оценки

«Отлично» - выставляется, если работа была выполнена автором самостоятельно; студент подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной работы. Автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели. Контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности; студент сумел обосновать свою точку зрения; контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Автор защитил контрольную, но не ответил на все вопросы преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент поверхностно раскрыл вопросы, допустил принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в выполнении контрольной работы.

Темы конспектов

1. «История вопроса помощи умственно отсталым детям», по книге Х.С. Замского «Умственно отсталые дети». — М., 1995 г.
2. «Эволюция отношения общества и государства к лицам с

отклонениями в развитии», по книге Н.Н. Малофеева «Специальное образование в России и за рубежом». — М., 1995 г.

3. «Современные тенденции помощи умственно отсталым за рубежом» (По материалам Международных конгрессов, конференций, опубликованным в журналах «Дефектология»).

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Тематика заданий

1. Подготовить презентацию по истории олигофренопедагогики.

2. Подготовить сообщение (презентацию) по теме «Выдающиеся исследователи в области дефектологии».

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится к рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме.

Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.