

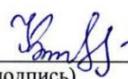


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)**  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись) \_\_\_\_\_ Македонская О.А.  
(Ф.И.О. рук. ОП)  
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
психологии и образования

  
(подпись) \_\_\_\_\_ Калниболанчук И.С.  
« 26 » июня 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Педагогика**

**Направление – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Профиль – Образование лиц с нарушениями речи**  
**Форма подготовки очная**

курс 1,2 семестр 1,2,3  
лекции 54 час.  
практические занятия 72 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 0 час. /пр. 36 час. /лаб. 0 час.  
в том числе в электронной форме не предусмотрены  
всего часов аудиторной нагрузки 126 час.  
в том числе с использованием МАО 36 час.  
в том числе контролируемые самостоятельные работы не предусмотрены.  
в том числе в электронной форме не предусмотрены.  
самостоятельная работа 63 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено  
зачет 2,3 семестр  
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 №12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 11 от «26» июня 2019г.

Директор Департамента психологии и образования: Калниболанчук И.С.  
Составитель: канд. пед. наук, доцент Савельева Н.Н.

**Владивосток**  
**2019**

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана для студентов 1-2 курсов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, по профилю «Образование лиц с нарушениями речи» (уровень бакалавриата), в соответствие с требованиями самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 №\_12-13-235 по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 216 час. (6 зачетных единиц), в том числе: лекции 54 час., практические занятия 72 час. (в том числе с использованием МАО – 36 час.), самостоятельная работа 63 час., на подготовку к экзамену 27 час.

Дисциплина «Педагогика» связана с такими учебными курсами: «Специальная психология и специальная педагогика», «Логопедия», «Правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**Цель курса:** формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров специально (дефектологического) образования посредством развития теоретического педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

### **Задачи курса:**

1. Сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;
2. Сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;
3. Содействовать развитию исследовательской позиции будущего дефектолога в профессиональной деятельности;
4. Содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– владение знаниями в области истории, литературы, биологии и обществознания для формирования научного мировоззрения;

– владение способностью анализировать, обобщать и осмыслять социально и личностно значимые проблемы воспитания и обучения детей, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает:	структуру образовательного процесса; способы достижения результатов своей профессиональной деятельности;
	Умеет:	проявлять инициативу в профессиональной деятельности; осознавать ответственность за принятые решения; стремится к наиболее полному выявлению и развитию собственных способностей и возможностей
	Владеет:	проявлением инициативы в овладении содержанием своей профессиональной деятельности; обладает положительной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-6 готовность к обучению детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях	Знает:	способы и приемы обучения детей с различными типами нарушений; особенности методик и технологий преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях; способы реализации этих знаний в построении образовательного процесса при обучении детей с различными нарушениями
	Умеет:	добывать и перерабатывать знания по организации процесса обучения детей с различными типами нарушений; применять содержание методик и технологий базовых дисциплин; находить способы реализации полученных знаний в профессиональной деятельности.
	Владеет:	способами реализации полученных знаний при

		обучении детей с различными типами нарушений; осознанно применяет методики и технологии базовых дисциплин в процессе обучения детей с различными типами нарушений.
ПК-7 способность интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	Знает:	базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере; способы интеграции этих знаний в профессиональной сфере; проблемы своей предметной области.
	Умеет:	интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере; осознавать основные проблемы своей предметной области
	Владеет:	способами интеграции базовых медико-биологических, психолого-педагогических, лингвистических и дефектологических знаний в профессиональной сфере; приемами выявления и решения основных проблем в своей профессиональной деятельности
ОК – 14 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Знает:	о возможностях самообразования и формах социально-профессиональной активности
	Умеет:	находить способы самообразования, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике.
	Владеет:	опытом самообразования и применения знаний в профессиональной области с целью просвещения родителей, волонтерской деятельности и т.п.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: презентация, ментальная карта, деловая игра; защита образовательного продукта, дискуссия.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (54ЧАС.)**

## **Раздел I. Введение в педагогическую деятельность (10час.)**

### **Тема 1. Педагогическая деятельность и ее роль в обществе (2 час.)**

Педагогическая деятельность, её сущность, происхождение, основы. Педагогическая деятельность как профессия. Спектр педагогических профессий, их классификация.

### **Тема 2. Общая культура педагога как основа профессионализма. Особенности профессии дефектолога (4час.)**

Педагогическое творчество и мастерство. Ценностные ориентации как компонент педагогической культуры. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Профессия дефектолога.

### **Тема 3. История зарождения и развития педагогической мысли в России и за рубежом (4час.)**

Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.

Просвещение в России в начале XVIII в. Просвещение и школа после Петра I. Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Общее направление государственной просветительской политики.

Особенности развития народного образования в 20-30-е гг. Развитие советской педагогики в довоенный период (С. Т. Шацкий, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, П. П. Блонский). Педагогическая система и идеи А. С. Макаренко. Советская педагогика в годы Великой отечественной войны и послевоенный период (1945-1958). Советская школа и педагогика в 60-80-е гг. Движение педагогов-новаторов. Гуманистическая педагогика В. А. Сухомлинского. Педагогические теории и практика школьного образования в начале XX в. Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса во второй половине XX в.

## **Раздел II. Теоретические основы педагогики (16 час.)**

### **Тема 1. Характеристика педагогики как науки (2час.)**

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогической науки. Задачи и функции педагогики. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.

Педагогическая наука и педагогическая действительность. Становление и развитие педагогики как науки. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Основные характеристики педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Научные отрасли, внутри научные дисциплины, разделы, научные направления, научные течения, интегративные, междисциплинарные и инструментально-прикладные научные области, научные школы. Язык педагогики и его виды: научный, профессиональный, обыденный (их характеристика, взаимосвязь и взаимообусловленность развития). Обновление языка педагогики как отражение процессов развития педагогической науки и практики.

### **Тема 2. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики (2час.)**

Значение определений понятий для развития науки и практики. Виды педагогических знаний: методологические, теоретические, эмпирические, методические знания. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, методология, методологическая компетентность; методология педагогики; концепция в педагогике; образование; образованность; системный подход в педагогике; методы исследования в педагогике; объект и предмет педагогики; педагогическая парадигма; педагогическая система; педагогический процесс; компоненты педагогического процесса.

### **Тема 3. Целостный педагогический процесс, особенности построения педагогического процесса для лиц с ОВЗ (4час.)**

Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность. Цели, содержание, методы и средства, формы организации, результаты педагогического процесса. Особенности построения в работе с лицами с ОВЗ.

Компетентностный подход к организации педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: целеполагание, реализация, анализ и оценка результатов. Основные закономерности педагогического процесса.

#### **Тема 4. Содержание образования как средство развития личности, в том числе лиц с ОВЗ (4час.)**

Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Содержание общего среднего образования. Освоение государственного стандарта знаний. Нормативные документы, регламентирующие содержание дефектологического образования.

Различные подходы к проектированию и конструированию содержания образования для лиц с ОВЗ. Многообразие и особенности образовательных программ.

#### **Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса учащихся, в том числе лиц с ОВЗ (4 час.)**

Феномены: сопровождение, поддержка в работе с учащимися с ОВЗ. Особенности процесса сопровождения. Основные концепции.

### **Раздел III. Теоретические основы воспитания (14 час.)**

#### **Тема 1. Воспитание как многофакторный процесс (2 час.)**

Закономерности воспитательного процесса и их классификация. Принцип воспитания как понятие. Основные принципы воспитательного процесса, их взаимосвязь и взаимообусловленность: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация, целостность.

## **Тема 2. Система методов, приемов и средств воспитания (4час.)**

Методы и приемы воспитания, их сущность и содержание. Основные классификации методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Приемы воспитания.

## **Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ (4час.)**

Понятие «сопровождение» воспитательного процесса. Функции педагогического сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ. Классификация форм воспитательной работы. Взаимосвязь и взаимозависимость классификаций форм воспитания.

## **Тема 4. Современные технологии воспитания (4 час.)**

Современные технологии воспитания. Выбор технологий воспитания в работе с лицами с ОВЗ.

## **Раздел IV. Теоретические основы обучения (14 час.)**

### **Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения (2час.)**

Общее понятие о дидактике, её объект, предмет, задачи и функции. Сущность процесса обучения. Дидактические системы и модели обучения.

Принципы и закономерности обучения.

### **Тема 2. Классификация методов и приемов обучения, особенности подбора методов и приемов в работе с лицами с ОВЗ (4час.)**

Методы, средства и формы организации учебного процесса в работе с лицами с ОВЗ. Оценка качества образовательного процесса.

### **Тема 3. Решение исследовательских задач в образовательном процессе профессиональной деятельности дефектолога (4час.)**

Проектирование образовательной деятельности. Варианты исследовательских задач в профессиональной сфере деятельности дефектолога. Способы решения исследовательских задач. Внутренние, внешние, общие и индивидуальные противоречия, лежащие в основе решения исследовательских задач.

### **Тема 4. Современные технологии обучения (4час.)**

История развития понятия «Педагогическая технология». Рассмотрения педагогической технологии как педагогического процесса с использованием технических средств обучения. Современные подходы к определению понятий технологии обучения как системных проектов определенных способов взаимодействия педагога и ребенка. Особенности выбора технологий в работе с лицами с ОВЗ.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (72час.)**

**Занятие 1,2. Общая культура педагога как основа профессионализма. Особенности профессии дефектолога (4час.), с применением метода активного обучения – дискуссия, презентация.**

**Цель:** познакомиться с особенностями профессии педагога, требованиями к профессиональным и личностным качествам.

1. Изучите стандарта учителя
2. Проведите сравнительный анализ требований к профессии учителя и дефектолога.
3. Составьте и презентуйте плакат «Сравнительная характеристика профессии педагога и дефектолога»

**Занятие 3,4. История зарождения и развития педагогической мысли в России и за рубежом (4 час.), с применением метода активного обучения – создание «Ментальной карты»**

**Цель:** установить основные периоды развития педагогики в хронологическом порядке, совершенствовать представления выдающихся ученых внесших свой вклад в развитие педагогики как науки, умение работать в группе.

1. Поиск и структурирование информации по истории зарождения педагогической мысли.
2. Классификация найденной информации, выделение главного.

3. Распределение в ленте времени.
4. Презентация ленты времени.

**Занятие 5,6,7. Сравнительный анализ определений «предмета педагогики» и ее категорий (6 час.), с применением активного метода обучения – дискуссия, презентация, составление глоссария курса.**

**Цели:**

- усвоение понятия «наука» «объект науки», «предмет науки», «предмет педагогики»;
- анализ различных определений предмета педагогики;
- развитие умений работать с различными источниками педагогической информации.

1. На основе анализа различных источников информации, в письменном виде дайте не менее трех определений терминов «наука», «объект науки» и «предмет науки»

Термин	Определение	Источник информации (автор, название, издательство, год издания)

2. Из учебников педагогики различных авторов, литературы по методологии педагогики выпишите не менее пяти определений (трактовок сущности) предмета педагогики. Из этих же источников выпишите наименования категорий педагогики (основных понятий) с их определениями.

Источник информации: автор, название, издательство, год издания	Объект педагогики Предмет педагогики	• Основные категории (название и определение)
1.		
2.		
3.		
4.		

5.		
----	--	--

3. Проанализируйте, к какому мнению склоняется большинство авторов, определяя предмет педагогики и ее категории.

*(например: большинство авторов склоняется к тому, что «предметом педагогики» является..., а ее категориями..., или: в проанализированных источниках не удалось выявить... **Необходимо дать развернутый, обоснованный ответ**).*

4. На основе проведенного анализа сформулируйте свое понимание предмета педагогики и ее основных категорий. Необходимо дать обоснованный ответ.

Предмет педагогики	Обоснование
Категории педагогики	

5. Сопоставьте карту понятий определения предмета и категорий педагогики, данные в лекциях по «Теоретической педагогике» и в литературе. Найдите сходства и различия.

лекции		сходства и различия	
предмет	категории	предмет	категории
		<p><b>Сходства:</b> (например: сходство состоит в том, что и в лекциях, и у таких авторов как... предмет педагогики определяется через понятие...).</p> <p><b>Различия:</b> (например: различие состоит в том, что в лекциях предмет педагогики определяется через понятие «...», а в учебнике...он определяется через понятие «...».</p>	<p><b>Сходства:</b></p> <p><b>Различия:</b></p>

6. Определите, какие из используемых в лекциях и авторами учебников понятий являются общими (родовыми), а какие частными

(ВИДОВЫМИ).

• Понятие(я)	
Родовое(ые)	Видовое(ые)
Лекции:	Лекции:
Авторы учебников :	Авторы учебников :

**Занятие 8,9. Целостный педагогический процесс, особенности построения педагогического процесса для лиц с ОВЗ (4 час.), с применением метода активного обучения – дискуссия.**

**Цель:** выделение особенностей построения педагогического процесса для лиц с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

- Можно ли одинаково строить педагогический процесс для учащихся и для лиц с ОВЗ, если нет то, почему?
- Целостность педагогического процесса в работе с лицами с ОВЗ отличается от целостности обычного образовательного процесса, в чем?
- Что нужно сделать, чтобы педагогический процесс был целостным?

**Занятие 10,11. Содержание образования как средство развития личности, в том числе лиц с ОВЗ (4 час.), с применением метода активного обучения – презентация.**

**Цель:** определить сущность содержания образования, особенности содержания образования в работе с лицами с ОВЗ.

Задание:

1. Распределиться на подгруппы по 4-5 человек, провести обзор интернет ресурсов по вопросам
  - факторы, детерминирующие формирование содержания образования;
  - принципы и критерии отбора содержания дефектологического образования;
  - нормативные документы, регламентирующие содержание дефектологического образования.

2. Подготовить презентацию, защитить перед аудиторией.

**Занятие 12,13,14. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса учащихся, в том числе лиц с ОВЗ (6 час.), с применением метода активного обучения – деловая (ролевая) игра.**

**Задание:** Представьте себе, что вы участвуете в проведении педагогического совета образовательного учреждения на тему «Цели – ценности образования».

Вам предлагается вырезать из бумаги прямоугольники — это «кирпичи», которые вы используете для строительства. Они имеют названия.

Вот они:

- 1 — я хочу, чтобы моим ученикам (детям) было радостно в школе;
- 2 — я хочу развивать стремление моих учеников к анализу собственного поведения;
- 3 — ученик должен научиться иллюстрировать изучаемый в школе материал собственными примерами;
- 4 — я хочу в первую очередь научить учеников задавать вопросы, чем получать ответы;
- 5 — ученик должен научиться критически относиться к обществу;
- 6 — ученик должен научиться мыслить самостоятельно;
- 7 — ученик должен научиться мыслить критически;
- 8 — я хочу развивать сотрудничество между учениками;
- 9 — ученик должен научиться учиться;
- 10 — ученик должен научиться считать и писать;
- 11— я хочу быть другом для своих учеников;
- 12 — ученики должны научиться планировать свою работу;
- 13 — я хочу помочь свои ученикам достичь всего, на что они способны;
- 14 — ученик должен быть уверен в себе;
- 15 — цели изучения каждого предмета должны быть ясными для учеников;

16 — ученик должен научиться понимать значение для человека загрязнения окружающей среды;

17 — ученик должен научиться думать о потребностях других учеников;

18 — я хочу учить учеников так, чтобы они сами научились добывать знания;

19 — ученик должен меня слушаться;

20 — ученики должны знать ценности и нормы нашего общества.

Есть еще несколько «кирпичей», которые не имеют названия. Их число неограниченно. Вы должны построить «стену» таким образом, чтобы фундамент образовали базовые (основные), на ваш взгляд, цели-ценности. Выбрав такие «кирпичи», вытягивайте «стену» вверх, ставя на каждый «фундаментальный кирпич» другие — те, которые по смыслу соответствуют друг другу. При необходимости выбрасывайте «кирпичи» в мусор, берите новые, предварительно, конечно, назвав их. Итак, «стена» готова?

Обсудите ваш выбор, какие же цели-ценности оказались основными, наиболее значимыми для всех? Много ли их? Как вы считаете, могут ли они явиться ориентирами построения современной школы? Почему? При каких условиях?

Аргументируйте свои ответы.

Обратите внимание на то, что вы утверждаете; какие доводы поддерживают ваше утверждение; какие факты поддерживают ваши доводы; какие возражения вы признаете и как отвечаете на них.

### **Занятие 15,16. Противоречия целостного педагогического процесса и способы их разрешения (4 час).**

**Цель:** Научится анализировать противоречия целостного педагогического процесса и находить способы их разрешения, участвовать в дискуссии.

1. Подготовьте ответы на вопросы:

а) Что такое противоречие?

б) Почему противоречие является движущей силой развития различных явлений и процессов (как социальных, так и природных)?

(для ответа на эти вопросы воспользуйтесь учебниками по философии, философским словарем, энциклопедиями, Большим энциклопедическим словарем, Интернетом и т.п.)

2. Проанализировав противоречия целостного педагогического процесса, в письменном виде ответьте на вопрос: Какие из противоречий являются главными, а какие второстепенными? Представьте свои представления в дискуссии.

3. Определите причины возникновения одного из противоречий (любого) целостного педагогического процесса (см. лекцию). (Например: неумение разрешать конфликты; отсутствие знаний из области...; и т.п.). Заполните таблицу.

<b>Противоречие: (формулировка)</b>	
<i>Причина 1</i>	<i>Факты, примеры противоречий</i>
<i>Причина 2</i>	<i>Факты, примеры противоречий</i>
<i>Причина 3</i>	<i>Факты, примеры противоречий</i>
<i>Причина 4</i>	<i>Факты, примеры противоречий</i>
<i>Причина 5</i>	<i>Факты, примеры противоречий</i>
<i>Причина n.</i>	<i>Факты, примеры противоречий</i>
<i>ВЫВОДЫ (предложите способ разрешения противоречия)</i>	

4. Найдите не менее двух способов разрешения трех любых противоречий целостного педагогического процесса, представьте группе.

**Занятие 17,18. Принципы организации целостного педагогического процесса (4 час).**

**Цели:**

- актуализация понятий «педагогическая система», «целостный педагогический процесс», «педагогические закономерности, принципы»;
- овладение анализом и сравнением как методами познания;
- развитие умений работать с различными источниками

педагогической информации

1. Заполните таблицу:

Дайте определения понятиям:	Сформулируйте принципы организации целостного педагогического процесса.
педагогическая система:	1. 2. 3. и т.д.
целостный педагогический процесс:	
педагогические закономерности:	
педагогические принципы:	

2. Докажите в письменном виде на конкретном примере отличие «закономерности» от «принципа». Дайте развернутый и обоснованный ответ.

3. В письменном виде дайте развернутый и обоснованный ответ на вопрос: «Можно ли быть хорошим учителем, не имея теоретических знаний о закономерностях, принципах педагогического процесса?».

4. Какие принципы организации целостного педагогического процесса Вы считаете наиболее существенными и почему?

Какие принципы в процессе Вашего школьного обучения реализовывались, а какие нет?

Составьте рефлексивное эссе

Считаю наиболее существенными следующие принципы	Принципы, которые, по моему мнению, реализовывались в процессе школьного обучения	Принципы, которые, по моему мнению, не реализовывались в процессе школьного обучения	Причины, по которым принципы не реализовывались в процессе школьного обучения
1. 2. и т.д.	1. 2. и т.д.	1. 2. и т.д.	1. 2. и т.д.

**Занятие 19,20. Анализ состава и структуры системы образования (4 час.).**

**Цели:**

- усвоение понятий «состав и структура педагогической системы»;
- формирование умения представить компонентный состав системы образования;
- формирование умения выявлять системообразующие факторы систем;

▪ развитие умений работать с различными источниками педагогической информации.

1. Прочитайте Закон РФ «Об образовании» в его последней редакции и ответьте письменно на вопросы:

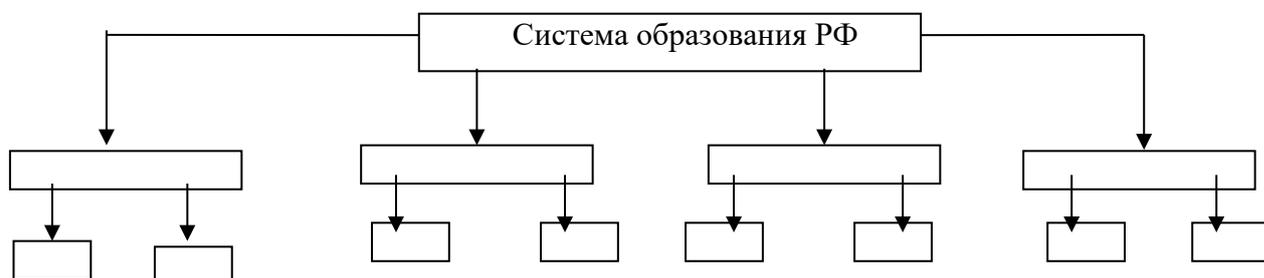
Что понимается в Законе под «образованием»?

Что является целью, признается как ценность в образовании?

Что понимается в Законе под «системой образования»?

2. Выпишите все то, что, по вашему мнению, может конкретизировать состав системы образования. *(Необходимо из закона выписать все то, что раскрывает, конкретизирует каждый компонент системы, входит в его состав.)*

3. Постройте кластер (блок-схему) «система образования Российской Федерации». *(Это будет выглядеть примерно так, как показано ниже. Можно построить одну схему на полном развороте тетради, а можно построить четыре отдельных схемы.)*



### Занятие 21,22. Социальный стандарт воспитания (4 час).

**Цели:** усвоение сущности понятий «социальный стандарт», «воспитание», «условия воспитания», «система воспитательной работы»; обучение работе с различными источниками педагогической информации.

1. Ознакомившись с нормативными документами: Письмом Минобрнауки РФ от 15 декабря 2002 г. N 30-51-914/16 «О направлении минимального социального стандарта «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования»» ответьте на вопросы, заполните таблицу, по итогам составьте кластер.

вопрос	ответ
--------	-------

1. С какой целью разработан стандарт?	
2. Что в стандарте понимается под «воспитанием»?	
3. Какое обеспечение должно осуществляться для качественной работы учреждений общего образования по оказанию услуг по воспитанию обучающихся?	
4. Какая документация должна входить в состав нормативно-правовой базы воспитания детей?	
5. Что понимается под «основными видами услуг по гарантированному воспитанию»?	
6. Основными видами гарантированных услуг являются...	
7. Что такое «воспитывающая среда»?	
8. Каков порядок предоставления социальных услуг по воспитанию?	

### **Занятие 23,24. Современные воспитательные технологии (4час.)**

#### **Цель:**

- усвоение сущности понятий «технология воспитания»

Ознакомьтесь с методикой проведения коллективного творческого дела (КТД), используя следующие книги:

- ◆ Иванов И. П. Воспитывать коллективистов. — М.,1982;
- ◆ Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М., 1989;
- ◆ Иванов И. П. Методика коммунарского воспитания. — М.,1990;
- ◆ а также другие источники по рекомендации преподавателя.

Разработайте по технологии КТД проект проведения видеоконференцсвязи (или путешествие во времени) с представителями молодежных объединений, организаций или движений, которые действуют или действовали в вашем регионе (городе, селе, школе). Используйте различные источники информации.

Обратите внимание на ценностные основы деятельности, традиции, характер взаимоотношений в сообществе, основные направления деятельности, которой они занимаются. Соответствуют ли цели-ценности этих сообществ их деятельности и отношениям с окружающим миром? Что

могут предложить эти сообщества молодому человеку? Что привлекает молодежь к участию в этих объединениях или движениях?

**Занятие 25,26. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ (4 час.), с применением метода активного обучения – защита образовательного продукта.**

**Цель:** определение особенностей построения педагогического процесса для лиц с ОВЗ.

Познакомьтесь с интернет источниками, нормативно-правовыми документами, проектами по организации педагогического процесса для лиц с ОВЗ. Примите участие в мозговом штурме. Вопросы для обсуждения:

- Какие прогнозы построили авторы проекта в отношении развития образования в ближайшие десятилетия?

-Попытайтесь определить, какие знания вам как будущему дефектологу потребуются для того, чтобы быть готовым к прогнозируемым изменениям.

Аргументируйте свои ответы.

Обратите внимание на то, что вы утверждаете; какие доводы поддерживают ваше утверждение; какие факты поддерживают ваши доводы; какие возражения вы признаете и как отвечаете на них.

**Занятие 27,28. Организация воспитательного процесса (4 час.).**

Профессиональная задача

1.Обобщенная формулировка задачи.

Т. Е. Конникова в статье «Формирование общественной направленности личности школьника как педагогическая проблема» писала: «Нравственное формирование рассматривается как воспитание отдельных нравственных качеств. Но эта позиция практически бесплодна и безнадежна. Личность ребенка представляет единое целое; это означает, что ни одно качество не формируется и не проявляется изолированно, а всегда выступает как проявление всей личности, целостной ее структуры. Патриотизм и коллективизм, чуткость и честность как качества личности у выпускника школы отнюдь не то же самое, что у пятиклассника. Но какими они должны

быть у детей 3, о, классов? Необходимо определить, в какие конкретные педагогические задачи воплощаются общие цели нравственного воспитания на каждом этапе обучения <...> без этого невозможно разработать и систему нравственного воспитания, построить целенаправленное формирование нравственного облика школьника. Нравственное формирование школьника осуществляется как последовательное усвоение ребенком общественных норм и нравственных принципов, принятых в данном обществе и объективно представляющих для детей соответствующий образец. Специфика нравственного развития определяется своеобразием самого образца, отражающего нравственные нормы общества, и своеобразием процесса восприятия ребенком такого рода образца. Для усвоения системы нравственных норм необходима система воспитания, предъявляющая общие требования, помогающая ребенку обобщать, анализировать свой опыт и овладевать нравственными понятиями».

## 2. Ключевое задание.

Предложите воспитательное дело, которое станет толчком к сплочению класса, первым шагом к его развитию как воспитательного коллектива, используя возможности образовательной среды школы, системы дополнительного образования детей, социокультурной среды города.

## 3. Контекст решения задачи.

Вы работаете классным руководителем 5-го класса гимназии, в вашем классе учатся ребята из разных слоев общества. Есть дети из обеспеченных семей, с высоким уровнем образования родителей — таких детей большинство, но есть и дети из группы риска, педагогически запущенные, из неблагополучных семей. Многие родители положительно относятся к посещению их детьми театров, музеев, школьных кружков и секций, домов творчества, готовы принимать активное участие в интересных событиях классной жизни своих детей.

Задания, которые приведут к результату (к «продукту»).

### 1) Вспомните и напишите, какие интересные воспитательные дела

проводились в вашем классе. Что именно вызывало интерес?

2) Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы придумать интересное для ребят воспитательное дело. Кого можно привлечь к этой деятельности?

3) Соберите информацию о том, какие интересные дела проводят другие учителя для учащихся данного возраста. Обменяйтесь полученной информацией на семинаре в группе.

4) Подготовьте презентацию интересного, с вашей точки зрения, воспитательного дела для учащихся 5-го класса гимназии, учитывая логику проектирования педагогического процесса.

5) Оформите решение задачи в виде методической разработки воспитательного дела.

6) Предложите оценить вашу разработку работающим педагогам.

4. Контекст предложенной задачи в реальной жизни.

1) Решите эту задачу в новом контексте, когда в 5-й класс общеобразовательной школы поступили учиться дети с ОВЗ. Какое первое воспитательное дело вы спланируете?

### **Занятие 29,30. Современная дидактика (4 час.).**

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте черты современной дидактической системы: демократизм, гуманизм.

2. Дайте характеристику основных функций процесса обучения.

3. Дайте анализ различных компетенций классификаций методов обучения. Каковы достоинства и недостатки каждой классификации методов обучения.

4. Какие условия определяют выбор методов обучения?

5. Раскройте сущность разных форм организации обучения в школе. Сделайте их анализ.

6. Охарактеризуйте системно-деятельностный характер процесса обучения.

## 7. Проблемы начинающего учителя (дефектолога).

### **Занятие 31,32.Обучение в целостном педагогическом процессе (4час.).**

Профессиональная задача.

#### 1.Обобщенная формулировка задачи.

Современная социокультурная ситуация в России характеризуется тем, что достаточно сильны миграционные процессы. В связи с этим в традиционно русскоязычных классах оказываются дети других этнических групп, вероисповеданий, жизненного и учебного опыта. Они отличаются от сверстников, которые уже давно учатся в этом классе, по внешнему виду, привычкам, манере поведения. Нередко эти дети прибыли из района конфликта или семья вынуждена была переселиться из родных мест вследствие неблагоприятных экономических факторов. В связи с тем, что русский язык для них неродной, эти школьники часто испытывают затруднения в учебе. Часто и сами они не хотят считаться с нормами и правилами, которые сложились в образовательном учреждении. Учащиеся класса, да нередко и учителя, не всегда по-доброму принимают таких новичков. Причин тому много. Одна из них — отсутствие чувства толерантности к другому человеку, понимания культуры, в которой воспитывается ребенок.

#### 2. Ключевое задание.

Разработайте стратегию действий педагога, которая позволит наладить отношения с ребенком из семьи мигрантов.

#### 3. Контекст решения задачи.

Вы являетесь учителем 7-го класса. В данном коллективе сложилась довольно конфликтная ситуация, вызванная тем, что в течение первой четверти в данный класс поступило трое ребят из разных районов ближнего зарубежья. Их родители приехали в наш город на заработки. У одного мальчика из многодетной семьи, где он является старшим, отец работает на стройке, а мать занимается домашним хозяйством. У двух других родители

устроились на работу продавцами в ближайший супермаркет. В этих семьях других детей пока нет. В классе с приходом троих мальчиков постепенно сложилась обстановка враждебности и конфликта. Мальчики противостоят друг другу и всему коллективу. Уроки проводить в классе трудно, так как дисциплина у ребят плохая.

4. Задания, которые приведут к результату (к продукту) .

1) Сформулируйте причины, по которым мальчики плохо ведут себя на уроках.

2) Какие принципы и закономерности педагогического процесса нарушены в этом классе, что в итоге привело к ухудшению дисциплины?

3) Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает взаимосвязь принципов и закономерностей педагогического процесса и причин нарушения дисциплины в данном классе.

4) Охарактеризуйте наиболее вероятный сценарий развития данной ситуации. Каковы последствия его реализации?

5) Изложите в форме эссе свое видение построения педагогического взаимодействия с этими учениками на уроках.

6) Обсудите свой вариант решения задачи в группе.

### **Занятия 33,34,35. Современные образовательные технологии (6час.)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль – Образование лиц с нарушениями речи реализация компетентного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеурочной работой.

1.Познакомьтесь с перечнем компетенций, которые должны быть сформированы у выпускников данного направления (Госстандарт)

2. Проанализируйте процесс изучения содержания нашего курса, выделите методы обучения. Заполните таблицу, по результатам изученного курса.

3. Проанализируйте перечень компетенций, который должен быть сформирован у студентов изучающих курс «Педагогика»

Тема	Вид занятия	Образовательные технологии		Компетенции
		Традиционные	Активные и интерактивные	
Тема 1.				
Тема 2.				
Тема 3.				

### **Занятия 36. Подведение итогов курса (2час.)**

Составьте эссе на предложенные темы:

- Мое представление о педагогике вначале изучения курса и в конце;
- Темы, которые особенно запомнились мне из изученного курса;
- Темы, которые были не интересны для меня в процессе изучения курса.

Мои предложения преподавателю ведущему курс.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1 Введение в педагогическую деятельность	ОК-3 ОК-14	Знает: структуру образовательного процесса; способы достижения результатов своей профессиональной деятельности;  о возможностях самообразования и формах социально-профессиональной активности	УО-4  Дискуссия	Вопросы зачета 1,2  Вопросы экзамена 1-4
			Умеет: проявлять инициативу в профессиональной деятельности; осознавать ответственность за принятые решения; стремится к наиболее полному выявлению и развитию собственных способностей и возможностей;  находить способы самообразования, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике.		УО-3 Публичное выступление
			Владеет: проявлением инициативы в овладении содержанием своей профессиональной деятельности; обладает положительной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	ПР-13 Творческое задание	Вопросы зачета 4-5  Вопросы экзамена 9-10

			опытом самообразования и применения знаний в профессиональной области с целью просвещения родителей, волонтерской деятельности и т.п.		
2	Раздел 2 Теоретические основы педагогики	ПК-6	Знает: способы и приемы обучения детей с различными типами нарушений; особенности методик и технологий преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях; способы реализации этих знаний в построении образовательного процесса при обучении детей с различными нарушениями	УО-3 Публичное выступление	Вопросы зачета 6  Вопросы экзамена 10-12
	Умеет: добывать и перерабатывать знания по организации процесса обучения детей с различными типами нарушений; применять содержание методик и технологий базовых дисциплин; находить способы реализации полученных знаний в профессиональной деятельности.		УО – 4 Круглый стол	Вопросы зачета 7-8  Вопросы экзамена 13-15	
	Владеет: способами реализации полученных знаний при обучении детей с различными типами нарушений; осознанно применяет методики и технологии базовых дисциплин в процессе обучения детей с различными типами нарушений.		ПР-7 Презентация продуктов деятельности	Вопросы зачета 8  Вопросы экзамена 16- 19	
3	Раздел 3 Теоретические основы воспитания	ПК-6	Знает: способы и приемы обучения детей с различными типами нарушений; особенности методик и технологий преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях; способы реализации этих знаний в построении образовательного процесса при	ПР-1 Тест	Вопросы зачета 9  Вопросы экзамена 20-22

			обучении детей с различными нарушениями		
			Умеет: добывать и перерабатывать знания по организации процесса обучения детей с различными типами нарушений; применять содержание методик и технологий базовых дисциплин; находить способы реализации полученных знаний в профессиональной деятельности.	ПР-13 Творческое задание	Вопросы зачета 1,2  Вопросы экзамена 23-25
			Владеет: способами реализации полученных знаний при обучении детей с различными типами нарушений; осознанно применяет методики и технологии базовых дисциплин в процессе обучения детей с различными типами нарушений.	ПР-10 Деловая игра	Вопросы зачета 1,2  Вопросы экзамена 26-28
4	Раздел 4 Теоретические основы обучения	ПК-7	Знает: базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере; способы интеграции этих знаний в профессиональной сфере; проблемы своей предметной области.	УО-1 Собеседование  3	Вопросы зачета 5,6  Вопросы экзамена 29 -33
			Умеет: интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере; осознавать основные проблемы своей предметной области	УО-4 Полемика	Вопросы зачета 7-9  Вопросы экзамена 34-40
			Владеет: способами интеграции базовых медико-биологических, психолого-педагогических, лингвистических и дефектологических знаний в профессиональной сфере; приемами выявления и решения основных проблем в своей профессиональной	ПР-1 Тест	Вопросы зачета 10-11  Вопросы экзамена 41-45

		деятельности		
--	--	--------------	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Миронова М.Д. Индивидуальный подход и модульное обучение: проблемы теории и практики. Издательский дом «БИБЛИО-ГЛОБУС», 2016г. – 172с. [https://e.lanbook.com/book/96087?category\\_pk=3146#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/96087?category_pk=3146#book_name)
2. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия [Галкин В.В., Зуева Д.С., Волков А.Е., Климов А.А.]; Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2016г. – 104 с. [https://e.lanbook.com/book/74979?category\\_pk=3146#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/74979?category_pk=3146#book_name)
3. Околелов О.П. Педагогика. Издательство "Феникс", 2016г. –222с. [https://e.lanbook.com/book/102296?category\\_pk=3148#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/102296?category_pk=3148#book_name)
4. Педагогика: учебник для бакалавров [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. В. Юркина и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. Москва: Проспект, 2015г. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:794507&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Азина Е.Г. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала. Издательство "Владос". 2016г., - 88с.

[https://e.lanbook.com/book/96346?category\\_pk=3146#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/96346?category_pk=3146#book_name)

2. Краткосрочная программа работы педагогов. Гостевой обмен опытом: [сборник] / Е. Е. Шулешко ; под ред. А. С. Русакова. Издательство Сфера [Санкт-Петербург]: Образовательные проекты , 2015г.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:775402&theme=FEFU>

3. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Издательство "Владос" 2014г.

[https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Lan:/usr/vtls/ChamoHome/visualizer/data\\_lan/data\\_lan+%282958%29.xml&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Lan:/usr/vtls/ChamoHome/visualizer/data_lan/data_lan+%282958%29.xml&theme=FEFU)

4. Педагогика – это искусство / Е. А. Ямбург. Источник статьи Русское искусство: журнал. - 2015. – № 1.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:771557&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

1. Internet Педагогика. На сайте размещены авторские материалы по педагогике и психологии, консультации для родителей и педагогов, работы студентов, опыт работы учителей Санкт-Петербурга. <http://www.inter-pedagogika.ru/>

2. ЛогоПункт: коррекция нарушения речи. Специализированный сайт для логопедов и дефектологов. Описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции. Материалы о современных методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий. Статьи и публикации по вопросам логопедии. Документы, необходимые для работы логопеда. Детская рубрика. Специализированная доска объявлений для

логопедов, дефектологов, родителей заинтересованных в исправлении и развитии речи своих детей. <http://www.logopunkt.ru/>

3. Персональный сайт Б.М. Бим-Бада. Режим доступа: <http://www.bim-bad.ru/>

4. Сайт Международного центра гуманной педагогики. Режим доступа: <http://www.gumannajapedagogika.com/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

Операционная система Windows;

Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации к выполнению заданий

Прежде чем приступить к выполнению работы внимательно ознакомьтесь с вопросами задания, прочитайте рекомендуемые разделы учебной литературы, проанализируйте информацию, сформулируйте свою точку зрения.

*Задания на формирование практических умений*, постановку проблемы профессионального образования в современных условиях. На данном этапе студент должен сформулировать актуальное противоречие в существующей системе профессионального образования; выделить объект и предмет проблемы; продемонстрировать умение работать с научным аппаратом педагогического исследования, оригинальность и обоснованность предъявленной гипотезы. Дидактические материалы могут быть представлены в следующих формах:

- структурно-логические схемы;
- опорные сигналы/ плакаты;
- деловые/ролевые игры;
- групповые и индивидуальные задания/ проекты;
- практические (деловые) ситуации (кейсы);
- раздаточный дидактический материал и др.

#### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать

новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

*План* – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

*Выписки* – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в

произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях —

когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

*Тезисы* – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

*Аннотация* – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

*Резюме* – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем

выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

*Конспект* – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;

- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;

- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);

- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В

записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика	690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F5236.	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 29) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AFAкустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 смМоноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт. Доска аудиторная.</p>
------------	--	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Педагогика»**

**Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование. Профиль – Образование лиц с нарушениями речи**

**Форма подготовки - очная**

**Владивосток**

**2017**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
«Педагогика»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	В процессе изучения всего курса	Изучение специальной педагогической литературы.	8 час.	Дискуссия (УО-4) Полемика (УО-4) Тесты (ПР-1).
2	В процессе изучения всего курса	Изучение дополнительной литературы (художественно-публицистической, специальной)	8час.	Беседа (УО-3). Составление собственной педагогической библиотеки (УО-3).
3	В процессе изучения всего курса	Знакомство с требованиями к освоению содержания дисциплины, построение индивидуального маршрута по ее изучению (по желанию)	8час.	Корректировка собственного продвижения по изучению содержания курса (УО-3)
4	В процессе изучения всего курса	Знакомство с интернет – ресурсами (материалами сайтов, блогов, др.)	8 час.	Предъявление ссылками, сообщение по результатам поиска (УО-4).
5	1 неделя	Классификация информации по истории развития педагогической мысли	4 час.	Представление результатов исследования (ленты времени) (ПР-2)
6	1 неделя	Знакомство с основными категориями педагогики	3 час.	Составление глоссария (ПР-2)
7	1 неделя	Визуализация изученного материала	3 час.	Презентация (ПР-2)
8	1 неделя	Анализ материалов	3 час.	Подготовка к ролевой игре (ПР-4)
9	1 неделя	Анализ изученного содержания	3 час.	Рефлексивное эссе
10	1 неделя	Состав и структура системы образования	3 час.	Кластер (ПР-2)
11	1 неделя	Воспитательные технологии	3 час.	Подготовка и подборка видеотрейлеров (ПР-2)
12	1 неделя	Проведение мини исследования в образовательных	бчас.	Предъявление результатов исследования

		учреждениях		(протоколы, записи) (УО-3)
13	1 неделя	Анализ прохождения содержания курса	3 час.	Коллективное обсуждение УО-4
	<b>Итого</b>		63 час.	
	На протяжении изучения всего курса	Подготовка к экзамену	27 час.	Устный опрос в форме собеседования (УО-1)

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, составление сообщений по темам семинарских занятий, подготовки презентаций, решения профессиональных задач.

#### **Цели организации самостоятельной работы:**

1. Овладения понятийным аппаратом изучаемого курса.
2. Самостоятельная проработка теоретических материалов.
3. Изучение основной и дополнительной литературы по курсу.
4. Самопроверка полученных знаний и приобретённых исследовательских умений.
5. Подготовка к выполнению заданий (промежуточных, итоговых).

#### **Методические рекомендации к выполнению заданий по самостоятельной работе**

##### **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания

по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### **Тематика презентаций**

1. Особенности содержания образования для лиц с ОВЗ.
2. Целостный педагогический процесс.
3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса

### **Методические рекомендации для подготовки интерактивного рабочего листа**

Целью работы с листом является не запоминание или повторение конкретного учебного материала, а овладение новым способом действия.

Предназначены для самостоятельной работы учеников на уроке или дома.

Желательно использование именно электронного варианта листа, хотя, при необходимости, его можно распечатать и на бумаге.

Интерактивный лист, кроме рабочей части, всегда содержит название/подпись и короткую инструкцию для работы с ним.

Конструкция листа рассчитана на преобразование исходного материала листа, активную работу ученика с ним.

Работа с листами подразумевает свободное использование любых источников информации (как бумажных, так и Интернет-источников).

Шаблоны листов универсальны, их можно использовать на самых разных школьных предметах.

Готовый лист легко клонируется, его можно изменять и дополнять.

<https://sites.google.com/site/intelworksheets/>

### **Методические рекомендации по наблюдению педагогического**

## исследования

Наблюдение — целенаправленное восприятие процессов и явлений, в результате которого наблюдающий получает конкретный фактический материал. Наблюдение может быть включенным, когда наблюдатель анализирует процесс как бы изнутри, принимая участие в реализации этого процесса, и внешним, когда все события регистрируются «со стороны» и наблюдатель не принимает участия в реализации процесса.

Выделяют следующие этапы наблюдения:

1. Определение цели наблюдения (за чем будем наблюдать?).
2. Объект наблюдения (что будем наблюдать?).
3. Способ наблюдения (как будем наблюдать?).
4. Способ регистрации (как вести регистрацию, записи?).
5. Обработка полученной информации (каков полученный результат?).

Наблюдение может быть признано научным в том случае, если оно служит конкретной диагностической цели, осуществляется целенаправленно и системно, предварительно планируется, сопровождается ведением регистрационных записей, может быть принципиально подвергнуто повторным проверкам и контролю на предмет точности полученной информации.

До начала проведения наблюдения исследователю необходимо разработать программу, которая может быть следующей:

1. Определение предмета исследования, который должен соответствовать цели наблюдения.
2. Выбор ситуаций, в которых можно проводить наблюдение.
3. Разработка критериев и показателей оценки наблюдаемого явления.
4. Определение субъектов наблюдения и времени проведения наблюдения.
5. Прогнозирование возможных ошибок (рисков) при проведении наблюдения, поиск возможностей их предотвращения.

## 6. Подготовка бланка для занесения записей

*Задание - составьте программу наблюдения педагогического процесса осуществляемого педагогом – дефектологом*

### **Рекомендации по изучению сайтов по темам курса в сети Интернет**

Ресурсы Интернета являются одним из наиболее эффективных источников быстрого поиска необходимой информации.

Поиск информации можно осуществлять с помощью сайта ДВФУ. Для помощи студенту в самостоятельной работе в сети Интернет используются:

- программы ICQ (Pro, Lite, Trillian, Miranda, QIP);
- Интернет-телефония Skype, MSN messenger, Same-Time и др.;
- сайты периодических изданий (журналов и т.п.), официальных органов государственной власти, управления, отраслевых и специализированных организаций (институтов, центров и т.п.) и др.

### **Рекомендации по написанию расширенного эссе**

Расширенное эссе - это прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные. Это персонифицированный способ реагирования на заявленную проблему.

В рамках дисциплины «Социальная психология образования» предлагается написать расширенное эссе на тему «Личность руководителя в образовании. Профессионально важные и личностные качества руководителя образовательного учреждения».

Инструкция:

1. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.
2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.
3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники,

посвященные проблеме.

4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.

5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Оценивание эссе осуществляется в соответствии с критериями.

1. Краткое содержание – 10 % оценки, если: название выбрано адекватно теме; цель ясно определена: предмет исследования представляет интерес с точки зрения науки; установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями; структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2. Основная часть и заключение – 75 % оценки, если адекватные и уместные свидетельства – из первичных и вторичных источников – в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще; избранные доказательства, – включая различные толкования вопроса там, где это необходимо критически проанализированы и оценены; аргументация стройна и высказывается логично и последовательно; идеи выражены ясно; выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиография, примечания) – 15 % оценки, если: адекватные, нужные источники определены и использованы эффективно в связи с текстом; ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

*Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (расширенное эссе)*

Оформление результатов самостоятельной работы должно иметь титульный лист, аннотацию, содержание, введение, основную часть, список литературы, при необходимости – заключение, приложения.

Требования к оформлению текста: Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац

– 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

## **Рекомендации по составлению ментальных карт в сервисе**

### **Mindomo**

Сервис для создания ментальных карт Mindomo позволяет создавать очень красочные карты, содержащие фотографии, рисунки, звук, видео; можно добавлять ссылки. Это возможность создавать, просматривать и редактировать интеллект-карты совместно. Сервис обеспечивает комфорт в работе и особенно в части эффективности взаимодействия с членами команды в случае одновременной работы.

Основные особенности:

- неограниченное число одновременных пользователей,
- мгновенные изменения видны всем пользователям,
- комментарии и возможность голосований и оценок идей и предложений,
- архив чата,
- уведомления по электронной почте о смене карты,
- автосохранение, откат,
- онлайн и офлайн синхронизация.

Для начала работы необходимо зарегистрироваться или воспользоваться аккаунтом популярных социальных сервисов.

Описание. В центре интеллект-карты располагается ключевое слово или основная её идея. Она должна быть центральным, наиболее бросающимся в глаза и запоминающимся элементом карты, активирующим мыслительные процессы, поэтому её нужно представить в образной форме с использованием цвета, формы, объёма.

Каждый луч представляет собой ассоциацию, и каждая ассоциация, в свою очередь, располагает практически бесконечным множеством связей с другими ассоциациями. Именно это называется памятью в виде базы данных или архива. В результате создается многоканальная система обработки и хранения информации, на которую работают в равной мере оба полушария.

Правила создания интеллект-карт:

### Используйте эмфазу

- Всегда используйте центральный образ.
- Для центрального образа используйте три и более цветов.
- Как можно чаще используйте графические образы.
- Чаще придавайте изображению объем, а также используйте выпуклые буквы.

- Пользуйтесь синестезией (комбинированием всех видов эмоционально-чувственного восприятия).

- Варьируйте размеры букв, толщину линий и масштаб графики.
- Стремитесь к тому, чтобы расстояние между элементами интеллект карты было соответствующим.

### Ассоциируйте

- Используйте стрелки, когда необходимо показать связи между элементами ментальных карт.

- Используйте цвета.
- Используйте кодирование информации.

### Стремитесь к ясности в выражении мыслей

- Придерживайтесь принципа: по одному ключевому слову на каждую линию.

- Используйте печатные буквы.
- Размещайте ключевые слова над соответствующими линиями.
- Соединяйте линии с другими линиями и следите за тем, чтобы главные ветви карты соединялись с центральным образом.

- Делайте главные линии плавными и более жирными.
- Отграничивайте блоки важной информации с помощью линий.
- Следите за тем, чтобы ваши рисунки (образы) были предельно ясными.

- Старайтесь все слова располагать горизонтально.

Работа в сервисе Mindomo проводится с целью:

1. создания целостной картины о теоретико-методологических основах воспитания,
2. воссоздания процесса развития педагогической мысли о воспитании в разные исторические эпохи,
3. структурировать информацию о современных концепциях и подходах к воспитанию.

### **Задания и вопросы для самоподготовки и самоконтроля**

#### **Тема 1. Профессия педагог**

Письменное задание:

1. Каким вам видится идеальный педагог? (мини сочинение)

#### **Тема 2. Профессиональное становление**

Подготовьтесь к ответу на вопрос "Сегодня я - студент, завтра - учитель, министр образования".

#### **Тема 3. Педагогическое мастерство и педагогические технологии.**

Подготовьте анализ опыта педагогов-новаторов на предмет создания ситуации успеха для всех учащихся.

Придумайте варианты - какие педагогические функции могут быть делегированы учащимся? Вспомните примеры из собственной жизни.

#### **Тема 1. Дидактика**

Дайте характеристику традиционную, педоцентристскую, современную дидактику: а) обучение сводится к спонтанной деятельности детей; б) обучение понимается как управление учением с опорой на активность ученика; в) обучение состоит в передаче готовых знаний учащимся; г) структура процесса обучения близка к научному поиску от обнаружения проблемы до ее решения; д) процесс обучения строится адекватно тому, чтобы формировать систему знаний и обеспечить развитие личности; е) структуру процесса обучения образуют сообщение, понимание, обобщение и применение знаний.

#### **Тема 2 Современные педагогические технологии обучения**

1. Подготовьте для презентации одну из современных педагогических технологий. Докажите ее эффективность. Для подтверждения разработайте и представьте элементы занятий по выбранной технологии.

### Литература

1.К.Г. Селевко «Современные образовательные технологии»

2.Бабанский Ю.К. /Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М., 1982

3.Давыдов В.В. /Проблемы развивающего обучения. М., 1986

4.Лернер И.Я. /Дидактическая система методов обучения. М., 1976

Тема 3 Учебная деятельность

Проведите

*Анализ и оценка уровня сформированности учебной деятельности*

*Цель задания:* формировать умение наблюдать за детьми, анализировать и оценивать уровень развития, воспитанности и обученности дошкольников, определять перспективы их развития, планировать систему воспитательной работы с ними.

*Содержание и ход работы:* на практике студенты наблюдают за 1—2—3 детьми, пользуясь таблицей; после наблюдения анализируют и оценивают состояние навыков учебной деятельности у ребят, а в порядке домашнего задания намечают план воспитательной работы с каждым ребенком (задачи, методы, средства); на учебном занятии по педагогике студенты обсуждают самостоятельно выполненные работы.

### Уровень сформированности учебной деятельности

Элементы учебной деятельности	Внешние признаки, по которым устанавливается сформированность учебной деятельности	Проявления у детей	
Охотно идет на занятие и быстро включается в него	По предложению воспитателя сразу прекращает игру, кладет на место игрушки и направляется к столу Приводит стол в порядок, если необходимо, приносит стул, поправляет пособия. Садится и спокойно ждет начала занятия, смотрит на воспитателя	Олег	Лена
Слушает и слышит воспитателя,	Правильно пересказывает содержание задания или отвечает на вопросы воспитателя после объяснения задания		

понимает его задания			
Намечает самостоятельно план действий	Если воспитатель, исходя из того, что у детей имеется определенный опыт, не объясняет полностью, как выполнить задание, а только напоминает и показывает конечный результат, ребенок сам намечает основные этапы выполнения работы. Он стремится ответить на вопрос о последовательности выполнения работы, охотно поднимает руку		
Следует намеченному плану	Малыш приступает к делу, не отвлекаясь, не спрашивая у товарищей, что надо делать. Задание выполняет уверенно, в соответствии с намеченным планом. Сосредоточен на выполняемой работе. В случае затруднений не теряет: сразу обращается к воспитателю с правильно сформулированным вопросом. Доводит работу до конца		
Способен осуществлять самоконтроль	Сравнивает работу с образцом (переводит взгляд на образец и обратно). Самостоятельно обнаруживает допущенную ошибку. Переделяет, поправляет работу, если допущена ошибка		
Способен дать самооценку	Правильно оценивает работу, отмечая ее достоинства и недостатки. При оценке работы сравнивает ее с образцом, с работами товарищей		

2. По результатам наблюдений представьте план воспитательной работы, выделив – цели, задачи, содержание, методы и приемы и средства.

#### Задание 1

***Познакомьтесь*** с некоторыми из перечисленных книг. Названные произведения раскрывают особенности детского возраста в жизни человека, мир отдельного ребенка и детства в целом, представляют противоречивые ситуации его развития, помогают понять особенности отношения ребенка к миру и к окружающим.

*«Читать и перечитывать»:*

- ♦ *Корчак Я.* Как любить ребенка. — М., 2007.

*«Неумирающая классика»:*

- ♦ *Гессе Г.* Игра в бисер. — М., 2005.
- ♦ *Кауфман Б.* Вверх по лестнице, ведущей вниз. — М., 2010.

*«Не проходите мимо»:*

- ♦ *Гавальда А.* 35 кило надежды. — М., 2009.
- ♦ *ПеннакД.* Как роман: эссе. — М., 2005.
- ♦ *ПеннакД.* Школьные страдания: эссе. — М., 2009.

- ♦ *Иванов А.* Географ глобус пропил. — М., 2009.
- ♦ *Старобинец А.* Переходный возраст. — М., 2011.
- ♦ *Санаев П.* Похороните меня за плинтусом. — М., 2008.
- ♦ *Герасимов А.* Нежный возраст. — М., 2002.
- ♦ *Герасимов А.* Фокс Малдер похож на свинью. — М., 2002.
- ♦ *Улицкая Л.* Девочки. — М., 2008.

**Какие проблемы**, описанные в книгах, требуют, на ваш взгляд, проведения педагогического исследования?

**Начните собирать свою** профессиональную педагогическую библиотеку. Какие книги должны быть, на ваш взгляд, у педагога под рукой? Подготовьте презентацию важной, с вашей точки зрения, книги для современного педагога и периодически обсуждайте ваш выбор на семинарах по педагогике.

#### Задание 2

**Выясните**, какие проблемы развития общего образования обсуждаются сейчас в средствах массовой информации, на страницах научных периодических изданий, в органах управления образованием, родительской среде, профессиональных сообществах. Для этого обратитесь к газетам и журналам, официальным сайтам органов управления образованием, родительским форумам и сетевым профессиональным сообществам и с использованием метода контент-анализа выявите эти проблемы.

**Сформулируйте** обнаруженную проблему.

**Определите** возможности участия студенческих объединений педагогических вузов в ее решении.

**Обсудите** со студентами других вузов в режиме виртуального форума.

Подчеркнем, что основным условием, обеспечивающим успешность реформ, является участие в этих реформах тех, на кого они оказывают непосредственное влияние. Правительство лишь предоставляет условия для осуществления изменений педагогического характера, однако мотивированное участие всех заинтересованных в развитии образования лиц

очень важно тогда, когда реформы планируются, и тогда, когда они находятся в стадии осуществления. Э. Д. Днепров предложил под государственной образовательной политикой понимать общенациональную систему ценностей, целей и приоритетов в образовании и выработку механизмов их эффективного претворения в жизнь. А значит, образовательная политика — это прежде всего осмысленный выбор приоритетов, стратегических целей и концентрация усилий для их достижения. Отсутствие такого выбора означает отсутствие политики

### **Рекомендации по подготовке к итоговой аттестации (экзамену)**

Внимательно ознакомьтесь с требованиями преподавателя к итоговой аттестации. Все необходимые задания должны быть выполнены в определённый срок. При подготовке к докладу важно раскрыть сущность предлагаемого феномена с опорой на теоретические источники, научные школы, позиции ведущих учёных. Необходимо представить собственное понимание существа явления, приветствуются попытки изложить собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Работа должна быть написана простым, ясным языком, иметь стройную, логически обоснованную структуру. Содержание должно в полной мере раскрывать заданную тему.

Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа студента на лекционных, практических и лабораторных занятиях, на этапах самостоятельной работы в рамках дисциплины в течение всего семестра. В распоряжении студентов находятся библиографические источники, электронные материалы, УМКД и другие материалы преподавателя и кафедры теории и методики профессионального образования.

При подготовке к экзамену можно ориентироваться на вопросы к экзамену, перечень вопросов для самопроверки, перечень рекомендуемой (основной и дополнительной) литературы.

В случае возникновения трудностей при изучении материалов по

дисциплине целесообразно обратиться к преподавателю за консультацией. Перед назначенной преподавателем консультацией следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Педагогика»**

**Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование. Профиль – Образование лиц с нарушениями речи**

**Форма подготовки - очная**

**Владивосток**

**2017**

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогика»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает:	структуру образовательного процесса; способы достижения результатов своей профессиональной деятельности;
	Умеет:	проявлять инициативу в профессиональной деятельности; осознавать ответственность за принятые решения; стремится к наиболее полному выявлению и развитию собственных способностей и возможностей
	Владеет:	проявлением инициативы в овладении содержанием своей профессиональной деятельности; обладает положительной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-6 готовность к обучению детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях	Знает:	способы и приемы обучения детей с различными типами нарушений; особенности методик и технологий преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях; способы реализации этих знаний в построении образовательного процесса при обучении детей с различными нарушениями
	Умеет:	добывать и перерабатывать знания по организации процесса обучения детей с различными типами нарушений; применять содержание методик и технологий базовых дисциплин; находить способы реализации полученных знаний в профессиональной деятельности.
	Владеет:	способами реализации полученных знаний при обучении детей с различными типами нарушений; осознанно применяет методики и технологии базовых дисциплин в процессе обучения детей с различными типами нарушений.
ПК-7 способность интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной	Знает:	базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере; способы интеграции этих знаний в профессиональной сфере; проблемы своей предметной области.
	Умеет:	интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной

сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области		сфере; осознавать основные проблемы своей предметной области
	Владеет:	способами интеграции базовых медико-биологических, психолого-педагогических, лингвистических и дефектологических знаний в профессиональной сфере; приемами выявления и решения основных проблем в своей профессиональной деятельности
ОК – 14 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Знает	о возможностях самообразования и формах социально-профессиональной активности
	Умеет	находить способы самообразования, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике.
	Владеет	опытом самообразования и применения знаний в профессиональной области с целью просвещения родителей, волонтерской деятельности и т.п.

### Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1 Введение в педагогическую деятельность	ОК-3 ОК-14	Знает: структуру образовательного процесса; способы достижения результатов своей профессиональной деятельности;  о возможностях самообразования и формах социально-профессиональной активности	УО-4  Дискуссия	Вопросы зачета 1,2  Вопросы экзамена 1-4
			Умеет: проявлять инициативу в профессиональной деятельности; осознавать ответственность за принятые решения; стремится к наиболее полному выявлению и развитию собственных способностей и возможностей;  находить способы		УО-3 Публичное выступление

			самообразования, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике.		
			<p>Владеет: проявлением инициативы в овладении содержанием своей профессиональной деятельности;</p> <p>обладает положительной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>опытом самообразования и применения знаний в профессиональной области с целью просвещения родителей, волонтерской деятельности и т.п.</p>	<p>ПР-13 Творческое задание</p>	<p>Вопросы зачета 4-5</p> <p>Вопросы экзамена 9-10</p>
2	Раздел 2 Теоретические основы педагогики	ПК-6	Знает: способы и приемы обучения детей с различными типами нарушений; особенности методик и технологий преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях; способы реализации этих знаний в построении образовательного процесса при обучении детей с различными нарушениями	УО-3 Публичное выступление	Вопросы зачета 6
			Умеет: добывать и перерабатывать знания по организации процесса обучения детей с различными типами нарушений; применять содержание методик и технологий базовых дисциплин; находить способы реализации полученных знаний в профессиональной деятельности.	УО – 4 Круглый стол	Вопросы зачета 7-8
			Владеет: способами реализации полученных знаний при обучении детей с различными типами нарушений; осознанно применяет методики и технологии базовых дисциплин в процессе	ПР-7 Презентация продуктов деятельности	Вопросы зачета 8
					Вопросы экзамена 10-12
					Вопросы экзамена 13-15
					Вопросы экзамена 16-19

			обучения детей с различными типами нарушений.		
3	Раздел 3 Теоретические основы воспитания	ПК-6	Знает: способы и приемы обучения детей с различными типами нарушений; особенности методик и технологий преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях; способы реализации этих знаний в построении образовательного процесса при обучении детей с различными нарушениями	ПР-1 Тест	Вопросы зачета 9  Вопросы экзамена 20-22
			Умеет: добывать и перерабатывать знания по организации процесса обучения детей с различными типами нарушений; применять содержание методик и технологий базовых дисциплин; находить способы реализации полученных знаний в профессиональной деятельности.	ПР-13 Творческое задание	Вопросы зачета 1,2  Вопросы экзамена 23-25
			Владеет: способами реализации полученных знаний при обучении детей с различными типами нарушений; осознанно применяет методики и технологии базовых дисциплин в процессе обучения детей с различными типами нарушений.	ПР-10 Деловая игра	Вопросы зачета 1,2  Вопросы экзамена 26-28
4	Раздел 4 Теоретические основы обучения	ПК-7	Знает: базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере; способы интеграции этих знаний в профессиональной сфере; проблемы своей предметной области.	УО-1 Собеседование  3	Вопросы зачета 5,6  Вопросы экзамена 29 -33
			Умеет: интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и	УО-4 Полемика	Вопросы зачета 7-9

			дефектологические знания в профессиональной сфере; осознавать основные проблемы своей предметной области		Вопросы экзамена 34-40
			Владеет: способами интеграции базовых медико-биологических, психолого-педагогических, лингвистических и дефектологических знаний в профессиональной сфере; приемами выявления и решения основных проблем в своей профессиональной деятельности	ПР-1 Тест	Вопросы зачета 10-11  Вопросы экзамена 41-45

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Балы
	Этап 1	Этап 2			
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знает (пороговый)	способы принятия решений в своей профессиональной деятельности	знание способов принятия решений	способность к проявлять инициативу при принятии решений	45-64
	умеет (продвинутый)	проявлять инициативу в профессиональной деятельности; осознавать ответственность за принятые решения; стремится к наиболее полному выявлению и развитию собственных способностей и возможностей	проявление инициативы	активность в принятии решений, способность отстаивать свою позицию в профессиональной деятельности	65-84
	владеет (высокий)	проявлением инициативы в овладении содержанием своей	способность принимать решения в профессиональной	обозначает словами и поступками свою ответственность за результаты	85-100

		профессиональной деятельности; обладает положительной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	деятельности	своей профессиональной деятельности	
ПК-6 готовность к обучению детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях	знает (пороговый)	способы и приемы обучения детей с различными типами нарушений; особенности методик и технологий преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях; способы реализации этих знаний в построении образовательного процесса при обучении детей с различными нарушениями	владеет знаниями о способах и приемах обучения детей с различными типами нарушений;	Свободно владеет общими представлениями об организации обучения детей с различными типами нарушений	45-64
	умеет (продвинутый)	добывать и перерабатывать знания по организации процесса обучения детей с различными типами нарушений; применять содержание методик и технологий базовых дисциплин; находить способы реализации полученных знаний в	умеет добывать и перерабатывать знания по организации процесса обучения детей с различными типами нарушений, использовани и базовых дисциплин	способность самостоятельно и грамотно анализировать информацию, знать основные направления работы с детьми с различными типами нарушений	65-84

		профессиональной деятельности.			
	владеет (высокий)	способами реализации полученных знаний при обучении детей с различными типами нарушений; осознанно применяет методики и технологии базовых дисциплин в процессе обучения детей с различными типами нарушений.	владение современным и способами обучения детей с различными нарушениями	способность самостоятельно организовывать процесс обучения с детьми с различными нарушениями выбирать адекватные методы и приемы, технологии обучения	85-100
ПК-7 способность интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	знает (пороговый)	базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере; способы интеграции этих знаний в профессиональной сфере; проблемы своей предметной области.	знание базовых основ медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания	способность интегрировать знания об основах наук, использовании их в своей профессиональной деятельности	45-64
	умеет (продвинутый)	интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере; осознавать	умение интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания	способность интегрировать базовые знания, осознавать основные проблемы своей предметной области	65-84

		основные проблемы своей предметной области	в профессиональной сфере;		
	владеет (высокий)	способами интеграции базовых медико-биологических, психолого-педагогических, лингвистических и дефектологических знаний в профессиональной сфере; приемами выявления и решения основных проблем в своей профессиональной деятельности	владение различными приемами и технологиями выявления и решения основных проблем в своей профессиональной деятельности	способность владеть различными приемами и технологиями интеграции базовых медико-биологических, психолого-педагогических, лингвистических и дефектологических знаний в профессиональной сфере.	85-100
ОК – 14 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	знает (пороговый)	о возможностях самообразования и формах социально-профессиональной активности	Знание о возможностях самообразования и формах социально-профессиональной активности	Знает о возможностях самообразования и формах социально-профессиональной активности	45-64
	умеет (продвинутый)	находить способы самообразования, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике.	Умение находить способы самообразования, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике	Умеет находить способы самообразования, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике	65-84
	владеет (высокий)	опытом самообразования и применения знаний в профессиональной области с целью просвещения родителей, волонтерской деятельности и т.п.	Способность к самообразованию и применения знаний в профессиональной области с целью просвещения родителей, волонтерской деятельности и т.п.	Способен к самообразованию и применения знаний в профессиональной области с целью просвещения родителей, волонтерской деятельности и т.п.	85-100

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Педагогика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Видами промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрены: зачет и экзамен. Экзамен по дисциплине проводится в форме индивидуального собеседования без использования экзаменационных билетов.

Экзаменуемому предлагается осветить ответы на 2 вопроса (теоретического и практического характера) по выбору преподавателя. Дается время на подготовку до 30 минут.

Экзаменуемому по его просьбе выдается чистая писчая бумага для записей – лист устного опроса. При ответе экзаменуемому разрешается пользоваться записями, сделанными им в ходе подготовки в аудитории. Экзаменуемому по усмотрению преподавателя задается не менее 2 вопросов на уточнение.

Правильность ответа экзаменуемого на экзаменационный вопрос оценивается по десятибалльной шкале, где

1 - 3 балла - отсутствие знаний или фрагментарные знания по экзаменационному вопросу;

4 - 5 баллов - достаточный объем знаний по экзаменационному вопросу, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях;

6 баллов - достаточно полные и систематизированные знания по экзаменационному вопросу, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях;

7 баллов - глубокие и полные знания по всем аспектам экзаменационного вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, делать логически правильные выводы;

8 баллов – систематизированные, глубокие и полные знания по всем аспектам экзаменационного вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, делать обоснованные выводы, использование научной терминологии;

9-10 баллов - систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным аспектам экзаменационного вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, способность обосновывать решения в нестандартных ситуациях.

### **Вопросы к зачету**

1. Содержание образования как средство развития личности  
Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования.

2. Содержание образования как средство развития личности, в том числе лиц с ОВЗ

3. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования.

4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса учащихся, в том числе лиц с ОВЗ

5. Дидактика как педагогическая теория обучения

6. Общее понятие о дидактике, её объект, предмет, задачи и функции. Сущность процесса обучения.

7. Дидактические системы и модели обучения.

8. Принципы и закономерности обучения. Проверка и оценка результатов обучения.

9. Классификация методов и приемов обучения, особенности подбора методов и приемов в работе с лицами с ОВЗ

10. Решение исследовательских задач в образовательном процессе профессиональной деятельности дефектолога

11. Современные образовательные технологии

## Вопросы к экзамену

1. Педагогическая деятельность и ее роль в обществе  
Педагогическая деятельность, её сущность, происхождение, основы.  
Педагогическая деятельность как профессия.
2. Спектр педагогических профессий, их классификация.
3. Общая культура педагога как основа профессионализма  
Педагогическое творчество и мастерство.
4. Ценностные ориентации как компонент педагогической культуры.
5. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
6. Особенности профессии дефектолога.
7. История зарождения и развития педагогической мысли в России и за рубежом
8. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
9. Просвещение в России в начале XVIII в. Особенности развития народного образования в 20-30-е гг.
10. Развитие советской педагогики в довоенный период (С. Т. Шацкий, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, П. П. Блонский). Педагогическая система и идеи А. С. Макаренко.
11. Характеристика педагогики как науки
12. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогической науки.  
Задачи и функции педагогики.
13. Структура педагогической науки.
14. Связь педагогики с другими науками.
15. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики
16. Значение определений понятий для развития науки и практики.
17. Виды педагогических знаний: методологические, теоретические, эмпирические, методические знания.
18. Основные категории педагогики: образование, воспитание,

обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, методология, методологическая компетентность.

19. Методология педагогики; концепция в педагогике; образование; образованность; системный подход в педагогике; методы исследования в педагогике; объект и предмет педагогики; педагогическая парадигма; педагогическая система; педагогический процесс; компоненты педагогического процесса.

20. Целостный педагогический процесс

Педагогический процесс как основная категория педагогики.

21. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.

22. . Основные закономерности педагогического процесса.

23. .Целостный педагогический процесс, особенности построения педагогического процесса для лиц с ОВЗ.

24. Теоретические основы воспитательного процесса

25. Сущность процесса воспитания, его движущие силы, функции и специфика.

26. Структура воспитательного процесса как взаимосвязь основных элементов: целей, содержания, методов, средств, достигнутых результатов.

27. .Методы и приемы воспитания, их сущность и содержание.

28.Основные классификации методов воспитания.

29. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Приемы воспитания

30. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ

31. Современные технологии воспитания, в том числе для лиц с ОВЗ.

32. Понятие об образовании. Функции образования. Образование как процесс. Состав и структура системы образования РФ.

33. Аксиология образования. Образование как фактор развития

личности.

34. Парадигмы личностно ориентированного образования.

35. Концепция личностно ориентированного образования И.С. Якиманской.

36. Дидактическая модель личностно ориентированного образования.

37. Проективная модель личностно ориентированного обучения.

38. Понятие о содержании образования. Концепции отбора содержания образования.

39. Критерии и принципы отбора содержания образования. Требования, предъявляемые к содержанию образования. Уровни представления содержания образования.

40. Механизмы и факторы социализации. Современное понимание сущности воспитания. Аксиологическая концепция личностного воспитания.

41. Сущностные свойства, структура, единица и логика процесса воспитания. Типы воспитательных систем.

42. Процесс обучения: состав и структура.

43. Функции и логика процесса обучения. Взаимосвязь преподавания и учения. Управление процессом обучения.

44. Сущность педагогической технологии.

45. Модели процесса обучения. Понятие о дифференциации обучения.

### **Критерии выставления оценки студенту на экзамене**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
90 – 100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не

		затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
75 – 89	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
60 – 74	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0 – 59	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Педагогика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения самостоятельной работы, групповой работы на практических занятиях, выполнения практических творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

### **Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации**

#### **Оценочное средство № 1. «Расширенное эссе»**

Это прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные. Это персонифицированный способ реагирования на заявленную проблему.

Инструкция:

1. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.

2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.

3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.

4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.

5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Оценивание эссе осуществляется в соответствии с критериями.

1. Краткое содержание – 10 % оценки, если: название выбрано

адекватно теме; цель ясно определена: предмет исследования представляет интерес с точки зрения науки; установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями; структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2. Основная часть и заключение –75 % оценки, если адекватные и уместные свидетельства – из первичных и вторичных источников – в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще; избранные доказательства, – включая различные толкования вопроса там, где это необходимо критически проанализированы и оценены; аргументация стройна и высказывается логично и последовательно; идеи выражены ясно; выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиография, примечания) – 15 % оценки, если: адекватные, нужные источники определены и использованы эффективно в связи с текстом; ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Критерии и показатели, используемые при оценивании практических работ**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<b>Инновации в разработанных проектах</b> 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>● новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</li> <li>● самостоятельность суждений;</li> <li>● умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> </ul>
<b>Степень раскрытия сущности проблемы</b> 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>● соответствие содержания теме;</li> <li>● соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам,</li> <li>● полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>● умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</li> </ul>

Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>• круг, полнота использования литературных источников по проблеме</li> </ul>
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научный стиль</li> </ul>

### **Оценочное средство №2. Защита образовательного продукта**

**Задание.** Студентам предлагается разделить на минигруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор, обобщить учебное содержание и свой практический профессиональный опыт в группе, разработать вариант решения проблемы, представить его в виде схемы. Презентовать всей группе, защитить.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

### **Оценочное средство № 3. Участие в дискуссии**

**Задание.** Студентам предлагается разделить на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Аспирантам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Критерии оценивания участия в дискуссии**

Показатели	Уровни освоения			
	«высокий» (4 балла)	«достаточный» (3 балла)	«удовлетворительный» (2 балла)	«критически» (1 балла)
Соблюдение правил ведения дискуссии	Участник дискуссии не уклоняется от темы, аргументирует свои доводы, приводя примеры теоретических исследований, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию, может признать свою неправоту	Участник дискуссии придерживается темы, но аргументирует свои доводы, приводя примеры жизненных ситуаций, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию, стойко придерживается своей точки зрения, эмоционально высказывает свое согласие/не согласие	Участник дискуссии уклоняется от темы, не аргументирует свои доводы, не слушает оппонента, перебивает, трудно принять чужую точку зрения.	Не участвует в дискуссии, либо не соблюдает правила ведения дискуссии, навязывает свое мнение, не слышит участников, либо не принимает участия в дискуссии.
Активность	Принял активное	Принял активное	Принял участие при обсуждении одного	Присутствовал

участника	участие при обсуждении и всех вопросов вынесенных на дискуссию, предложил свой вариант вопроса для дискуссии	участие при обсуждении половины вопросов вынесенных на дискуссию.	из вопросов, вынесенных на дискуссию.	дискуссии. Не проявил активности в дискуссии.
-----------	--	---	---------------------------------------	---

#### **Оценочное средство № 4. Защита образовательного продукта**

Задание. Студентам предлагается разделить на минигруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор, обобщить учебное содержание и свой практический профессиональный опыт в группе, разработать вариант решения проблемы, представить его в виде схемы. Презентовать всей группе, защитить.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 3

**Таблица 3. Критерии и показатели, используемые при оценивании практических работ**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Инновации в разработанных проектах 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>• новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</li> <li>• самостоятельность суждений;</li> <li>• умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> </ul>
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие содержания теме;</li> <li>• соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам,</li> <li>• полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>• умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,</li> </ul>

	аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>• круг, полнота использования литературных источников по проблеме</li> </ul>
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научный стиль</li> </ul>

### Оценочное средство №5 составление «ленты времени»

Задание. Составить ленту времени к занятию по теме «История зарождения и развития педагогической мысли в России и за рубежом».

Критерии оценивания в таблице 4.

**Таблица 4 .Критерии оценивания составления «ленты времени»**

ЧТО делаем (показатели)	и КАК делаем		
	2	1	0
Выбран период, соответствующий теме			
Правильно отобраны события, факты, наиболее точно характеризующие цель исследования			
Метки отражают ключевые события выбранной темы			
Заголовок точно отражает содержание метки			
Пояснения к меткам лаконичны и содержательны			
Даты и периоды отражают не только общеизвестные факты, а демонстрируют углубленное изучение темы			
К каждой метке поставлена соответствующая графическая ассоциация			
Наличие встроенного видеоматериала (если есть такая необходимость)			

### Оценочное средство №6. Творческое задание

1. Современный педагог, каков он? Какими качествами он должен обладать?

В чем особенность педагога дефектолога?

Вы готовы быть педагогом, что у Вас для этого есть и чего не хватает?

2. Что собой представляет педагогика и что она изучает? Ученые до сих пор не определились, что такое педагогика: это наука, искусство, или нечто??? А Вы как считаете? Каковы особенности современного понимания педагогической науки?

3. Педагогический процесс, что это такое? Насколько взаимосвязаны все его структурные компоненты? Приведите примеры организации педагогического процесса. Почему, на ваш взгляд, иногда при построении педагогического процесса реальные результаты не всегда совпадают с ожидаемыми? Кто по вашему мнению является субъектом педагогического процесса?

4. Как вы понимаете высказывание Демокрита «Воспитание есть украшение в счастье и прибежище в несчастье»? Какова роль воспитания в современном образовании? Что важнее обучать или воспитывать? Какова стратегия воспитания в образовательной системе России?

### **Оценочное средство №7. Решение профессиональной задачи**

Обобщенная формулировка задачи: проблема современного образования заключается в том, что инклюзивное образование становится массовым. Появляется потребность в опыте «безболезненного» включения ребенка с особыми потребностями в общеобразовательный процесс школы. В связи с тем, что педагоги не имеют опыта работы с такими детьми, часто испытывают затруднения в организации педагогического процесса. Часто родители не хотят, чтобы их дети учились с детьми с особыми потребностями.

Ключевое задание.

Разработайте стратегию действий педагога, которая позволит включиться детям с особыми потребностями в школу.

Задания, которые приведут к результату (к продукту) .

1) Вспомните и напишите, какие интересные воспитательные дела можно провести с учащимися класса, чтобы установить доверительные

отношения?

2) Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы включить детей с особыми потребностями в коллективные дела класса. Кого можно привлечь к этой деятельности?

3) Соберите информацию о том, как организуется работа по данной проблеме в других учреждениях.

4) Подготовьте презентацию интересного, с вашей точки зрения, воспитательного дела для включения детей с особыми потребностями в коллектив класса, учитывая логику проектирования педагогического процесса.

## **Оценочное средство №8**

### **Тестовые задания по педагогике (раздел 1)**

1. Отметьте правильное определение педагогики:

а) педагогика - искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;

б) педагогика - наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание воспитания;

в) педагогика - наука, имеющая свой предмет и методы изучения.

2. Отметьте правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:

а) воспитание - вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями;

б) воспитание - целенаправленный систематический процесс воздействия на личность, формирования всех духовных и физических сил и подготовки к трудовой жизни;

в) воспитание - целенаправленный систематический процесс воздействия на личность, формирование мировоззрения и характера с учетом соблюдения норм и правил поведения в обществе.

3.Отметьте правильный ответ. На развитие личности оказывают влияние:

- а) наследственность, среда, воспитание;
- б) наследственность, обучение;
- в) обучение, воспитание, среда.

4.Отметьте наиболее правильное определение развития:

- а) процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов;
- б) процесс качественных изменений врожденных и приобретенных свойств;
- в) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.

5. Дополните. Гуманистическое движение зародилось в ...

6. Отметьте правильный ответ. Фундаментом педагогического мастерства являются:

- а) педагогические способности и умения;
- б) общая высокая культура, эрудиция;
- в) любовь к детям, к своей профессии, багаж ЗУН, приобретенных в педагогическом учебном заведении.

7.Отметьте правильный ответ. К какой группе методов относятся приучения, поручения, упражнения, игровые ситуации?

- а) Методы организации деятельности детей.
- б) Методы формирования сознания.
- в) Методы стимулирования положительного поведения.

8. Отметьте правильный ответ. В какой книге известный педагог А.С.Макаренко писал: «Дети - это живые жизни, и жизни прекрасные, и поэтому нужно относиться к ним, как к товарищам и гражданам, нужно видеть и уважать их права»?

- а) «Флаги на башнях».

- б) «Книга для родителей».
- в) «Педагогическая поэма».

9. Отметьте правильный ответ. К какой группе относятся требования, общественное мнения, постановка перспективы?

- а) Методы стимулирования положительного поведения.
- б) Методы формирования общественного сознания.
- в) Методы организации деятельности детей.

### **Тестовые задания по педагогике (раздел 2)**

10. Отметьте правильный ответ. К какой группе методов относятся поощрение, наказание?

- а) Методы стимулирования положительного поведения детей.
- б) Методы формирования общественного сознания.
- в) Методы организации деятельности детей.

12. Отметьте правильный ответ. Кому принадлежат следующие слова: «Как можно больше требований к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему»?

- а) А.С.Макаренко.
- б) В.С.Сухомлинскому.
- в) Н.К.Крупской.

13. Отметьте правильный ответ. К какой группе методов относятся пример и его разновидности, диспуты, рассказ, беседа, лекции?

- а) Методы формирования общественного сознания.
- б) Методы стимулирования положительного поведения.
- в) Методы организации деятельности детей.

14. Отметьте правильный ответ. Формирование каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания?

- а) Эстетических и нравственных качеств.
- б) Нравственных и волевых качеств.
- в) Трудовых и физических качеств.

15. Найдите неправильный принцип корректировки взглядов детей.  
Отметьте правильный ответ.

а) Учитель должен учить детей не перебивать и не обижать друг друга.

б) Учитель не должен опираться на взгляды детей, ему следует твердо отстаивать свое мнение.

в) Учитель должен учить детей уважать мнение другого.

16. Отметьте правильный ответ. Некоторые родители озабочены тем, что их дети-дошкольники дома только играют, и просят объяснить причину такого поведения детей.

а) Родители не знают и не умеют привлечь ребенка к другим видам деятельности.

б) У ребенка задержка в психическом развитии.

в) Игра - ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

17. Отметьте правильный ответ. Ответственность за складывающиеся отношения «педагог - родители» ложится:

а) на семью;

б) на педагогический коллектив;

в) на учителя.

18. Отметьте правильный ответ. Разъяснения, беседы, лекции, различные ситуации, задачи на этические темы, упражнения - это:

а) методы;

б) формы;

в) средства.

19. Отметьте правильный ответ. При формировании навыков нужно начинать:

а) с наблюдений;

б) с показа;

в) с замечаний.

20. Отметьте правильный ответ. Главная роль в воспитании детей принадлежит:

- а) сверстниками;
- б) семье;
- в) общественности.

21. Отметьте правильный ответ. Для полноценного эмоционального развития ребенка в первую очередь необходимы:

- а) искренняя и безусловная любовь родителей.
- б) материальные условия;
- в) коллектив.

#### **Тестовые задания по педагогике (раздел 4)**

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

- 1) дидактикой
- 2) теорией воспитания
- 3) педагогическим менеджментом
- 4) педагогической технологией

2. Термин “дидактика” впервые ввел...

- 1) В. Ратке
- 2) Я.А. Коменский
- 3) Ж.Ж. Руссо
- 4) И.Г. Песталоцци

3. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...

- 1) Я.А. Коменский
- 2) П.Ф. Каптерев
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) А. Дистервег

4. Функциями процесса обучения являются ...

- 1) образовательная, воспитательная, развивающая
- 2) воспитательная, прогностическая, проектировочная
- 3) образовательная, воспитательная, объяснительная
- 4) развивающая, образовательная, прогностическая

5. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...

- 1) преподаванием
- 2) учением
- 3) развитием интереса учащихся
- 4) формированием личности

6. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

- 1) наглядности
- 2) доступности
- 3) сознательности и активности
- 4) прочности знаний

7. Процессом обучения называется ...

- 1) специфический процесс познания, управляемый педагогом
- 2) преподавание
- 3) учебная деятельность
- 4) образовательная деятельность

8. К дидактическим принципам не относится принцип ...

- 1) гуманности обучения
- 2) наглядности
- 3) систематичности и последовательности
- 4) взаимосвязь теории и практики обучения

9. В структуру учебной деятельности не входит ...

- 1) формирование нравственных качеств и убеждений
- 2) овладение системой знаний, познавательных умений и практических

навыков

- 3) развитие мотивов учения
- 4) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

10. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

- 1) преподавания и учения
- 2) развития и воспитания учащихся
- 3) школьной и внешкольной деятельности
- 4) совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся

мотивов учения

11. Принцип наглядности в дидактике означает ...

- 1) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала
- 2) использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
- 3) проведение опытов в процессе обучения
- 4) просмотр кино- и видеофильмов

12. В структуру процесса обучения не входит...

- 1) определение уровня мышления учащихся
- 2) определение целей и задач
- 3) планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
- 4) анализ и оценка результатов обучения