



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов



«18» июня 2019 г.

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа бакалавриата

Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2019

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«История»

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана (Б1.Б.1) ОПОП44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи» составлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235. Дисциплина читается студентам бакалавриата на 1 курсе во 2 семестре и заканчивается зачетом.

«История» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе МАО – 18 час.), практические занятия (36 час., в том числе МАО – 36 час.), самостоятельная работа (18 час.). В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине во 2 семестре - зачет.

Содержание дисциплины «История» охватывает круг вопросов, связанных с историей России в контексте всеобщей истории и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития

мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения таких дисциплин как «Философия», «Политология», «Социология», «Экономика», «История государственного управления в России», «История государства и права», «История предпринимательства в России» и др.

Целью изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

– формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

– формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

– формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

– формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

- знание основных фактов всемирной истории и истории России;
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, способность синтезировать, анализировать, обрабатывать информацию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	– закономерности функционирования современного научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР
	Умеет	– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы функционирования современного научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР в профессиональной деятельности; – собирать, обобщать и анализировать необходимую научную, экономическую, политическую и культурную информацию, для решения конкретных теоретических и практических профессиональных задач в пространстве России и стран АТР.
	Владеет	– современными методами сбора, обработки и анализа научных, экономического, политических, культурных данных; – методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных научных, образовательных, экономических, политических и культурных процессов в России и АТР.
ОК-8 способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования	Знает	– основные философские, социогуманитарные, естественнонаучные категории; – классические и современные философские, социогуманитарные, естественнонаучные теории и концепции.
	Умеет	– критически воспринимать, анализировать и

научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве		оценивать положения классических и современных философских, социогуманитарных, естественнонаучных теорий и концепций; - использовать категориально-понятийный аппарат философских, социогуманитарных, естественных наук.
	Владеет	- навыками критического анализа положений философских, социогуманитарных, естественнонаучных теорий и концепций; - навыками использования категориально-понятийного аппарата философских, социогуманитарных, естественных наук.
ОК-10 способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Знает	- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы
	Владеет	- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: Лекция-беседа, Проблемная лекция.

Практические занятия: Метод научной дискуссии, Круглый стол

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Философия».

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» призвана обеспечить учебный процесс для бакалавров 1 курса по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки «Образование лиц с нарушениями речи») в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению.

Дисциплина «философия» входит в базовую часть блока 1 (Б1.Б.2) учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Образование лиц с нарушениями речи».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с использованием МАО – 10 час.), практические занятия (36 часов, в том числе с использованием МАО – 8 час.), самостоятельная работа (18 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Концепции современного естествознания». Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

1. Введение в философию;
2. История европейской философии от античности до наших дней;
3. Современные проблемы философского знания.

Цель курса «Философия» – формирование научно-философского мировоззрения на основе рассмотрения и сравнения религиозной, научной и философских картин мира, концепций человека и общества. Усвоение учащимися основных философских систем и категорий в истории философии. Оказание помощи в определении собственной мировоззренческой позиции в условиях плюрализма и диалога мировоззрений.

Задачи:

- совершенствование общей гуманитарной культуры, а также воспитание философской культуры обучающихся;
- осмысление проблематики и основных направлений развития европейской философской мысли с древности до наших дней;
- развитие навыков самостоятельного критического осмысления мировоззренческих проблем;
- усвоение обучающимися основных философских понятий и выработка способности оперировать ими при обосновании мировоззренческих позиций;
- представление места и роли философского знания в профессиональном и личностном становлении специалиста

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- владение основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое,	Знает	– закономерности функционирования современного научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР
	Умеет	– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы функционирования современного научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и

политическое и культурное пространство России и АТР		АТР в профессиональной деятельности; – собирать, обобщать и анализировать необходимую научную, экономическую, политическую и культурную информацию, для решения конкретных теоретических и практических профессиональных задач в пространстве России и стран АТР.
	Владеет	– современными методами сбора, обработки и анализа научных, экономического, политических, культурных данных; – методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных научных, образовательных, экономических, политических и культурных процессов в России и АТР.
ОК-8 Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.	Знает	– механизмы формирования духовного мира человека; – взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; – основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; – основные этапы развития мировой философской мысли и основных ее представителей; – основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;
	Умеет	– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; – использовать философские принципы, формы и методы познания в профессиональной деятельности; – самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; – интерпретировать и анализировать тексты философской проблематики.
	Владеет	– навыками философского мышления для выработки системной, целостной мировоззренческой позиции; – навыками оперирования философскими категориями при обосновании мировоззренческих позиций. – способностью философского анализа социальных и личностных проблем; – приемами и методами философского анализа различных типов мировоззрения, тенденций

		развития современной цивилизации; – навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия» методы активного обучения не применяются.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Экономика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика», входящая в базовую часть блока 1 (Б1.Б.3) дисциплин (модулей) структуры программы бакалавриата направления подготовки ОПОП44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи», составлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235. Дисциплина читается студентам бакалавриата на 3 курсе в 5 семестре и оканчивается зачетом.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом по данному направлению предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (8 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачет.

Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями в области обществоведения и основ математики. Преподавание дисциплины «Экономика» логически и содержательно взаимосвязано с базовыми дисциплинами «История», «Философия», «Математика и информатика», «Основы современных образовательных технологий».

Содержание дисциплины «Экономика» охватывает следующий круг вопросов: предмет дисциплины и методы изучения экономических процессов; основы рыночного хозяйства; теорию спроса и предложения; теорию производства фирмы; макроэкономический анализ рынков готовой продукции; особенности рынков ресурсов; ценообразование на ресурсы и формирование доходов; макроэкономические показатели; макроэкономическое равновесие; макроэкономические проблемы экономического роста, экономических циклов, инфляции и безработицы; денежно-кредитная и финансовая политика; международные экономические отношения.

Целью изучения дисциплины «Экономика» является создание базы теоретических знаний, практических навыков в области экономики, необходимой современному бакалавру для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о механизмах функционирования и развития современной рыночной экономики как на микро-, так и на макроуровне;
- овладение понятийным аппаратом экономической науки для более полного и точного понимания сути происходящих процессов;
- изучение законов функционирования рынка; поведения потребителей и фирм в разных рыночных условиях, как основы последующего успешного ведения бизнеса;
- формирование навыков анализа функционирования национального хозяйства, основных макроэкономических рынков, взаимосвязей между экономическими агентами в хозяйстве страны;
- знакомство с основными проблемами функционирования современной рыночной экономики и методами государственной экономической политики;
- изучение специфики функционирования мировой экономики в её социально-экономических аспектах, для более полного понимания места и перспектив России.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение базовыми положениями в области обществоведения и основ математики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 - готовностью интегрироваться в	Знает	– закономерности функционирования современного научного, образовательного, экономического,

научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР		политического и культурного пространства России и АТР
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы функционирования современного научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР в профессиональной деятельности; – собирать, обобщать и анализировать необходимую научную, экономическую, политическую и культурную информацию, для решения конкретных теоретических и практических профессиональных задач в пространстве России и стран АТР.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – современными методами сбора, обработки и анализа научных, экономического, политических, культурных данных; – методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных научных, образовательных, экономических, политических и культурных процессов в России и АТР.
ОК-11 - способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, категории и инструменты экономической науки; – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в профессиональной деятельности; – собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам, для решения конкретных теоретических и практических задач; – ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – экономическими методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях; – навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: интеллект-карта, кейс-стади.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Иностранный язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык», входящая в базовую часть блока 1 (Б1.Б.4) дисциплин (модулей) структуры программы бакалавриата направления подготовки ОПОП44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи», составлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235. Дисциплина читается студентам бакалавриата на 1-2 курсе в 1-4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 ч. Учебным планом предусмотрены практические занятия - 288 ч. (в том числе с использованием МАО 288 ч.), самостоятельная работа - 144 ч., включая 36 ч. на экзамен. Дисциплина реализуется на 1-2 курсах в 1-4 семестрах при очной форме обучения. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 1,2,3 семестрах предусмотрены зачеты и в 4 семестре - экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Содержание дисциплины «Иностранный язык» базирующееся на достижениях науки и практики современного образования, определяется коммуникативными и познавательными потребностями специалистов.

Целью курса является формирование коммуникативной компетенции и овладение механизмами ее использования в научной, профессиональной, социокультурной и самообразовательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизация знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- совершенствование компетенций, позволяющих работать с профессионально-ориентированной информацией на иностранном языке, размещенной на традиционных и электронных носителях.

- развитие способности к использованию иностранного языка в научно-исследовательской деятельности;
- использование иностранного языка для знакомства с основными представителями англоязычных стран;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть федерального компонента цикла общих гуманитарных, социально-экономических и естественно-технических дисциплин.

Дисциплина «Иностранный язык» учитывает межпредметные связи, которые реализуются в получении профессионально-значимой информации на изучаемом иностранном языке для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ по другим дисциплинам ОПОП, а также в организации научно-исследовательской деятельности студентов.

Знакомство с литературой по культуре и доступ к профессионально ориентированной информации англоязычных стран расширяет кругозор будущего специалиста, что способствует профессиональному становлению и помогает ориентироваться в современных социокультурных процессах.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции:

- понимание взаимосвязи уровня языка с развитием мышления и культуры;
- знание грамматики русского и базовой грамматики иностранного языков;
- наличие опыта изучения иностранных языков.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студенты должны овладеть общекультурной компетенцией ОК-7, ОК-12:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	правила и нормы свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде.
	Умеет	включаться в свободную научную и профессиональную коммуникацию в иноязычной среде.
	Владеет	способами и опытом ведения свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде.
ОК 12 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	культурные традиции стран изучаемого языка; особенности межкультурной коммуникации; правила профессиональной этики общения и речевого этикета.
	Умеет	вести беседу по профессионально-ориентированной тематике; участвовать в дискуссиях, круглых столах по проблематике, связанной со специальностью; определять истинность/ложность информации; структурировать и правильно оформлять деловые и личные письма как на традиционных, так и на электронных носителях; вести беседу на иностранном языке с учетом культурной и этнической принадлежности партнеров по коммуникации.
	Владеет	этическими принципами общения в условиях культурного многообразия; навыками использования этикетных форм научно-профессионального общения.

Формирование вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» осуществляется средствами информационных и коммуникационных образовательных технологий с использованием методов активного обучения: ролевая игра.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Математика и информатика»

Рабочая программа дисциплины «Математика и информатика» разработана для студентов бакалавриата 1 курса по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль образования: «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 и входит в базовую часть блока 1 (Б1.Б.5) «Дисциплины (модули)». Дисциплина читается студентам бакалавриата на 1 курсе во 2 семестре и оканчивается зачетом.

Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы), в том числе 36 часов аудиторной работы (18 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий, из них с использованием МАО – 12 часов), 36 часов СРС. Форма контроля – зачет.

Современная математика в сочетании с информатикой становится междисциплинарным инструментарием, который обучает будущих бакалавров умению правильно задавать цель тому или иному процессу, определять условия и ограничения в достижении цели, анализировать, то возможные ситуации и принимать оптимальные решения.

Цель: обеспечение математической подготовкой как основой будущей профессиональной деятельности; формирование научного мировоззрения.

Задачи:

- формирование основных понятий математики и информатики;
- формирование и развитие доказательного мышления.

Для успешного усвоения дисциплины «Математика и информатика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. Владение математическими знаниями и умениями на уровне школьной программы (основные понятия, формулы, умения решать примеры и задачи, владение терминологией, умения анализировать, сравнивать, доказывать свою точку зрения).

Для успешного изучения дисциплины «Математика и информатика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

- Предметные, по курсу математики среднего (полного) образования;
- Способность к обучению и стремление к познаниям;
- Умение работать в группе и самостоятельно;
- Быть пользователем компьютера.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4: способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	знает	<ul style="list-style-type: none"> - основные способы использования и применения в профессиональной деятельности современных технических средств; - особенности регионального и мирового рынка современных технологий.
	умеет	<ul style="list-style-type: none"> - использовать и применять в профессиональной деятельности

		<p>современные технические средства в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о состоянии регионального и мирового рынка современных технологий в творческой и профессиональной деятельности.
	владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками мониторинга состояния регионального и мирового рынка современных технологий; - навыками использования в профессиональной деятельности современных технических средств.
ОК-5: способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	знает	<ul style="list-style-type: none"> - основные сферы применения информационных технологий в профессиональной деятельности; - основные современные методы и информационные технологии.
	умеет	<ul style="list-style-type: none"> - использовать и применять информационные технологий в профессиональной деятельности; - применять знания об использовании современных методов и технологий в профессиональной деятельности.
	владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий.
ОК-8: способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном	знает	<ul style="list-style-type: none"> - основные философские, социогуманитарные, естественнонаучные категории; - классические и современные философские, социогуманитарные, естественнонаучные теории и концепции.
	умеет	<ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать положения

пространстве		<p>классических и современных философских, социогуманитарных, естественнонаучных теорий и концепций;</p> <p>- использовать категориально-понятийный аппарат философских, социогуманитарных, естественных наук.</p>
	владеет	<p>- навыками критического анализа положений философских, социогуманитарных, естественнонаучных теорий и концепций;</p> <p>- навыками использования категориально-понятийного аппарата философских, социогуманитарных, естественных наук.</p>
ОПК-5: способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	знает	<p>- объекты и предмет математики и информатики;</p> <p>- основные термины, понятия и определения математики и информатики;</p> <p>- методологические проблемы и принципы математики и информатики;</p> <p>- элементы математической логики, дискретной математики, математической статистики; основы теории вероятностей;</p> <p>- математические методы, включая моделирование.</p>
	умеет	<p>- применять математические методы в целенаправленной деятельности;</p> <p>- осуществлять постановку задачи, строить её математическую модель и находить оптимальное решение</p>
	владеет	<p>- навыками обоснования, доказательства положений, решения задач.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Математика и информатика» применяются следующие методы

интерактивного обучения: лекция-диалог, лабораторная работа, творческое задание, математические бои в теории вероятности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы современных образовательных технологий»

Рабочая программы учебной дисциплины «Основы современных образовательных технологий» разработана для студентов первого курса всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета, в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 и входит в базовую часть блока 1 (Б1.Б.6) «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Дисциплина читается студентам бакалавриата на 1 курсе во 2 семестре и оканчивается зачетом.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия - 16 часов, лекции - 2 часа (в том числе с использованием МАОпр. – 12 часов) и самостоятельная работа студентов 54 часа. Контролируемая самостоятельная работа и курсовое проектирование учебным планом не предусмотрены.

Курс «Основы современных образовательных технологий» является основой для изучения всех последующих дисциплин образовательной программы, поскольку предоставляет эффективный инструментарий для организации собственной учебной деятельности студента как на аудиторных занятиях, так и в самостоятельной работе.

Курс состоит из шести занятий, каждое из которых посвящено одной или нескольким группам методов активного/ интерактивного обучения, применяемых в вузе.

Основной целью введения курса «Основы современных образовательных технологий» в учебные планы студентов первого курса всех направлений подготовки, реализуемых в ДВФУ, является необходимость сделать студентов активными участниками образовательного процесса, способными сознательно принимать участие в занятиях, проводимых с применением современных методов активного/ интерактивного обучения, а также эффективно организовывать процесс самообразования, тем самым способствуя самосовершенствованию и

саморазвитию в профессиональной сфере, повышению общекультурного уровня.

Задачи:

- Дать представление о месте и роли современных образовательных технологий в образовательном процессе вуза;
- Дать понятие об основных методах активного/ интерактивного обучения, применяемых как на учебных занятиях, практиках, так и в самостоятельной деятельности студента;
- Сформировать умение активно включаться в учебный процесс, построенный с применением методов активного/ интерактивного обучения и электронных образовательных технологий;
- Способствовать развитию навыков эффективной организации собственной учебной деятельности студентов.

Для успешного изучения дисциплины «Основы современных образовательных технологий» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;
- Владение компьютером и навыки работы в сети Интернет на уровне рядового пользователя.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции по ФГОС ВО/ ОС ВО ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению	Знает	основы современных образовательных технологий в области активных методов обучения и электронного обучения
	Умеет	использовать методы и приемы активизации учебной деятельности, в том числе с целью

общекультурного уровня		самообразования
	Владеет	навыками эффективной организации собственной учебной деятельности как на аудиторных занятиях, так и в самостоятельной работе

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Основы современных образовательных технологий» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, проблемный метод, составление интеллект-карт. Курс ведется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы современных образовательных технологий»

Рабочая программа учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» (Б1.Б.7) разработана для бакалавров 2-го курса, проходящих обучение по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Образование лиц с нарушениями речи»), в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235. Дисциплина читается студентам бакалавриата на 2 курсе в 3 семестре и оканчивается зачетом. Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов) и самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины «Концепции современного естествознания» охватывает круг наиболее фундаментальных вопросов наук о живой природе: содержание, задачи и методы биологии, системная организация и материальная (физико-химическая) сущность жизни, биологическая информация и самовоспроизведение жизни, саморегуляция и устойчивое развитие живых систем, возникновение жизни и биологическая эволюция, происхождение человека и природа человеческого сознания, антропогенная эволюция биосферы и экологическая безопасность. Материал излагается с привлечением идей синергетики – науки об универсальных причинах и законах самоорганизации упорядоченных структур. Поэтому в соответствующих разделах, наряду с проблемами генетики и эпигенетики, затронуты вопросы самоорганизации живых систем в их индивидуальном и историческом развитии. Применяется методология тернарного (тройственного) синтетического определения основных биологических понятий, в противовес традиционному мышлению бинарными оппозициями.

Целью данной дисциплины является формирование у студентов целостной естественнонаучной картины мира, интегрирующей в себе наиболее принципиальные достижения наук о природе и, в частности, о человеке как биосоциальном феномене; способствовать формированию у студентов научного мировоззрения и теоретического мышления, развивать способности методологически применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности.

По завершению обучения студент должен:

знать:

- предмет, задачи и методы биологии, ее фундаментальные разделы, необходимые для освоения профессиональных дисциплин;
- уровни организации живой материи;
- физико-химические проявления жизни;
- существо генетической информации и наследственности;
- законы воспроизведения биологических структур на основе генетической и эпигенетической информации и принципов самоорганизации;
- принципы саморегуляции (гомеостаза) и устойчивого развития живых систем;
 - современные гипотезы происхождения жизни и основные законы биологической эволюции;
 - основы антропогенеза, биосоциальную сущность человека, природу человеческого сознания, биологические и социальные основы здоровья человека;
 - основы антропогенной эволюции биосферы, стратегические задачи по сохранению биоразнообразия и охране природы.

уметь:

- применять знания по общей биологии, антропологии и экологии для освоения профессиональных дисциплин и решения профессиональных задач;
- видеть за частными биологическими закономерностями общие концептуальные положения биологии и философии.

владеть:

- терминологией, навыками и убеждениями, необходимыми для материалистической интерпретации явлений живой природы.

Для успешного изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-8).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4: способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (формируется частично).	знает	теоретические основы естественных наук, системной организация и материальная (физико-химическая) сущность жизни, биологической информации и самовоспроизведения жизни, саморегуляции и устойчивого развития живых систем, возникновения жизни и биологической эволюции, происхождения человека и природы человеческого сознания, антропогенной эволюции биосферы и экологической безопасности.

	умеет	применять методологию тернарного (тройственного) синтетического определения основных биологических понятий, видеть за частными биологическими закономерностями общие концептуальные положения биологии и философии
	владеет	терминологией, навыками и убеждениями, необходимыми для материалистической интерпретации явлений живой природы, способностью применять вышеперечисленное соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
ОК-8: способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (формируется частично).	знает	философские, социогуманитарные, естественнонаучные концепции
	умеет	использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
	владеет	научным мировоззрением и ориентируется в современном информационном пространстве

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Концепции современного естествознания» не применяются методы активного/ интерактивного обучения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности».

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению. Дисциплина читается студентам бакалавриата на 1 курсе во 2 семестре и оканчивается зачетом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в Базовую часть базовую часть блока 1 (Б1.Б.8) учебного плана Дисциплины (модули) общих профессиональных дисциплин.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа, 2 з.е. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (4 часа), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (50 часов). Оканчивается дисциплина зачетом. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов:

Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в

образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

Данная дисциплина изучается на базе школьных знаний, и содержательно связана с такими курсами, как «Основы медицинских знаний» и «Возрастной анатомии». Содержание дисциплины реализует основные образовательные цели, направленные на развитие знаний и умений организовать детский коллектив в любой ЧС и умение оказать доврачебную помощь.

Цель дисциплины – дать необходимый объем знаний, навыков, умений в области безопасности жизнедеятельности и медицинских знаний.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях, в условиях школ и других детских учебных заведений.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

- владеет основами знаний в области безопасности

жизнедеятельности в соответствии со школьной программой, к которым относятся: основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера, пожары и взрывы, аварии с выбросом химических веществ, аварии с выбросом радиоактивных веществ, нарушение экологического равновесия, безопасное поведение на улицах и дорогах.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

ОК-15 готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	Знает определение понятия <i>здоровье</i> , о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Умеет	Укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Владеет	Приемами укрепления здоровья, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-16 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	Знает теоретические основы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Умеет	Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеет	Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» методы активного обучения не применяются.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Физическая культура и спорт»

Дисциплина «Физическая культура и спорт» предназначена для бакалавров, первого курса обучения, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в ДВФУ, кроме направлений: 43.03.02 Туризм; 38.03.06 Торговое дело; 14.03.02 Ядерная физика и технологии; 09.03.02 Информационные системы и технологии; 39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа; 20.03.01 Техносферная безопасность; 07.03.03 Дизайн архитектурной среды; 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств; 45.03.02 Лингвистика. Дисциплина разработана в соответствии с образовательными стандартами соответствующих направлений бакалавриата, самостоятельно устанавливаемыми ДВФУ. Дисциплина проходит на 1 курсе в 1 семестре и оканчивается зачетом.

Дисциплина «физическая культура и спорт» входит в базовую часть блока 1 (Б1.Б.9) учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Образование лиц с нарушениями речи».

Трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа). Учебным планом предусмотрено 2 часа лекционных и 68 часов практических занятий (в том числе с использованием МАО – 68), а также 2 часа самостоятельной работы. Форма контроля - зачет

Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Курс связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Безопасность жизнедеятельности», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни.

Цель изучаемой дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных

средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучаемой дисциплины:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- обогащение индивидуального опыта занятий специальноприкладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- умение использовать разнообразные средства двигательной активности в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний;
- наличие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- владение системой знаний о личной и общественной гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-15 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> -общие теоретические аспекты о занятиях физической культурой, их роль и значение в формировании здорового образа жизни; -принципы и методику организации, судейства физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию физкультурно-спортивных достижений; -использовать разнообразные средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности; -использовать способы самоконтроля своего физического состояния; - работать в команде ради достижения общих и личных целей
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> -разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни; -способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, физической подготовленности;

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Русский язык и культура речи»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» (Б1.Б.10) разработана для бакалавров 1-го курса, проходящих обучение по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Образование лиц с нарушениями речи»), в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235. Дисциплина читается студентам бакалавриата на 1 курсе в 1 семестре и оканчивается зачетом.

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий (18 часов), в том числе с использованием МАО (12 часов), самостоятельная работа студентов (54 часа). Форма контроля – зачет (1 курс, 1 семестр).

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Входя в состав этого раздела, данная дисциплина обнаруживает связь с такими дисциплинами, как «Русский язык с основами языкознания», «Психолингвистика», «Литература с основами литературоведения», «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения», «Логопедия», «Иностранный язык». Освоение данной дисциплины должно предшествовать написанию курсовых и выпускных квалификационных работ, учебной и производственной практикам.

Цель освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» – формирование современной языковой личности, связанное с повышением коммуникативной компетенции студентов, расширением их общелингвистического кругозора, совершенствованием владения нормами устного и письменного литературного языка, развитием навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Задачи:

- привитие студентам владения нормами современного русского литературного языка, теоретических основ культуры речи как совокупности

и системы коммуникативных качеств (правильности, чистоты, точности, логичности, уместности, ясности, выразительности и богатства речи);

- раскрытие функционально-стилистического богатства русского литературного языка (специфики элементов всех языковых уровней в научной речи; жанровой дифференциации, отбора языковых средств в публицистическом стиле; языка и стиля инструктивно-методических документов и коммерческой корреспонденции в официально-деловом стиле и др.);

- развитие языкового чутья и оценочного отношения как к своей, так и к чужой речи;

- формирование открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;

- изучение правил языкового оформления документов различных жанров;

- углубление навыков самостоятельной работы со словарями и справочными материалами.

Для успешного изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе:

- знание общих норм орфографии, пунктуации, произношения, морфологической и синтаксической теории;

- навыки работы с текстами различных функциональных стилей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 – способность понимать,	Знает	особенности функционально-стилевой и жанровой дифференциации русского литературного языка

использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Умеет	использовать различные языковые средства в различных ситуациях общения в устной и письменной форме, демонстрируя знание языковых норм
	Владеет	навыками грамотного и аргументированного изложения своих мыслей в устной и письменной форме в любых ситуациях общения
ОК-8 – способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	основные принципы эффективного речевого взаимодействия в различных ситуациях общения
	Умеет	чётко ставить цели общения и выстраивать его максимально эффективно для достижения этих целей и решения поставленных задач
	Владеет	навыками эффективного речевого взаимодействия и достижения целей общения в соответствии с особенностями коммуникативного контекста
ОК-12 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	основные нормы современного русского литературного языка и базовые принципы речевого взаимодействия на русском языке
	Умеет	грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия
	Владеет	навыками логичного и грамотного речевого взаимодействия в устной и письменной форме

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагает использование следующих методов активного / интерактивного обучения в объёме 12 часов: «Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты», «Деловая (ролевая) игра».

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Специальная психология и специальная педагогика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология и специальная педагогика» разработана для студентов 1 – 3 курса (2 – 5 сем.), обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 (Б1.Б.11) «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Образование лиц с нарушениями речи».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (54 час), практические занятия (72 часов), в том числе с использованием МАО (70 час.), самостоятельная работа студента (72 час.), в том числе, 90 часов на подготовку к экзаменам (2,3,4 семестр) и к зачету (5 семестр).

В общей системе подготовки бакалавра данная дисциплина обеспечивает повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, решает задачи ознакомления с особенностями формирования познавательной, личностной и эмоционально-волевой сфер лиц с нарушениями развития для создания благоприятных условий для эффективного обучения, воспитания и максимальной социальной адаптации. А также дает знание специфики работы в специальных (коррекционных) учреждениях и гуманного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для освоения курса «Специальная психология и специальная педагогика» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Организация специального и инклюзивного образования», «Психолого-педагогический практикум по введению в профессию дефектолога».

Дисциплина «Специальная психология и специальная педагогика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и педиатрии (Медицинские основы дефектологии)», «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений», «Практикум по сурдопереводу», «Практикум по изучению азбуки Брайля», «Логопедия».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов реализуемых в четырех разделах: «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология» и «Специальная педагогика».

Первый раздел – «Общая психология» содержит основы психологических знаний, необходимых для более глубокого понимания и успешного усвоения специальных разделов психологии и педагогики.

Второй раздел – «Возрастная психология» охватывает следующий круг вопросов, необходимых для более глубокого понимания и успешного усвоения специальных разделов психологии, связанных с профессиональной деятельностью: основные категории психологии развития, подходы к пониманию и объяснению закономерностей психического развития человека, сложившиеся в зарубежной и отечественной психологии, эволюция знаний о психологическом развитии человека от античности до современности. Рассмотрены механизмы и движущие силы психического развития, их функционирование на разных этапах онтогенеза.

Третий раздел – «Специальная психология» рассматривает специальную психологию как науку: предмет, объект, отрасли, задачи и методы специальной психологии. Связь со смежными дисциплинами. Исторический обзор развития специальной психологии, современное состояние и приоритетные направления. Л.С. Выготский и теоретические основы специальной психологии. Современные классификации детей с нарушениями в развитии. Психологическая служба в системе специального образования. Основные направления деятельности педагога-психолога в специальном учреждении, особенности работы с педагогическим

коллективом. Процедура психологического обследования ребенка. Принципы, содержание и методы организации психологической коррекционно-развивающей работы. Проблема социальной адаптации семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

Четвертый раздел – «Специальная педагогика» раскрывает предмет и понятийно-терминологический аппарат специальной педагогики. Цели и задачи специальной педагогики. Краткая характеристика современной системы специального образования. Международные и отечественные правовые документы. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Цель: – формирование знаний о специфике основных категорий специальной педагогики и специальной психологии; ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; подготовке будущих бакалавров к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, к эффективному их обучению и воспитанию в условиях общеобразовательной школы; формирование общего представления о специфике работы в специальных (коррекционных) учреждениях и гуманного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления о специфике научного познания психической реальности;

- формирование у студентов систему теоретических знаний, практических навыков и компетенций, необходимых для понимания закономерностей психического развития человека на разных этапах онтогенеза;

- обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по вопросам специальной педагогики и специальной психологии, связанным с пониманием особенностей проблемного ребенка, комплексного изучения детей различных категорий и системного подхода в организации коррекционно-педагогического воздействия;

- формирование у студентов представлений о значимости своевременного выявления нарушений развития у детей, о необходимости изучения путей и способов предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в детском развитии;

- овладение психолого-педагогическими умениями для осуществления процесса развития детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование представлений об общих и специфических принципах и методах коррекционно-педагогического воздействия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование представлений о системе оказания помощи детям с нарушениями в развитии на современном этапе.

Для успешного изучения дисциплины «Специальная психология и специальная педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли развития в жизни человека и общества;
- владение элементарными психологическими и педагогическими знаниями о развитии человека.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности будущего учителя-дефектолога и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 1 способностью к самосовершенствованию	Знает	основные категории общей психологии, возрастной психологии, специальной психологии,

и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня		психологии и специальной педагогики
	Умеет	использовать знания для самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, для повышения общекультурного уровня
	Владеет	приемами применения знаний для самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, для повышения общекультурного уровня
ПК-7 способность интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	Знает	основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний
	Умеет	использовать эти знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	Владеет	приемами применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Специальная психология и специальная педагогика» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока 1 (Б1.Б.12) «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекции – 14 ч, практические занятия – 14 ч (в том числе с использованием МАО – 14 ч), самостоятельная работа – 71 ч, включая 45 ч. на экзамен. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 7 семестре - экзамен. Курс связан с дисциплиной «Организация специального и инклюзивного образования».

Содержание курса разработано на основе содержания статей Нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Семейного кодекса РФ, Трудового кодекса РФ, и др., направлено на реализацию комплексного подхода в исследовании теории и практики образовательного права. Практическая часть представлена комплексом методов активного и интерактивного обучения: содержит блок профессиональных задач (кейсов), направленных на более глубокое осмысление исследуемых проблем в контексте модернизации образования.

Цель: содействие становлению нормативно-правовой компетентности будущего педагога-дефектолога.

Задачи:

1. Формировать способность использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной сферах;
2. Формировать способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
3. Формировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-11 способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Знает	нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный)
	Умеет	применять содержание нормативно-правовых документов всех уровней в зависимости от производственной ситуации и в культурно-просветительской работе
	Владеет	способностью реализовать знания и умения в практической деятельности
ОК-13 формировать способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Знает	Конвенцию о правах ребенка, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в учреждениях разных типов
	Умеет	применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
	Владеет	способностью решать профессиональные задачи
ОПК-2 формировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знает	нормативно-правовые основы социальной защиты обучающегося
	Умеет	организовать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося
	Владеет	способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами
ОК-1 способностью к самосовершенствован	Знает	нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный)

ию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Умеет	применять содержание нормативно-правовых документов всех уровней в зависимости от производственной ситуации и в культурно-просветительской работе
	Владеет	способностью реализовать знания и умения в практической деятельности
ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	Конвенцию о правах ребенка, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в учреждениях разных типов
	Умеет	применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
	Владеет	способностью решать профессиональные задачи

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, кейс-технология.

«Педагогика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана для студентов 1-2 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи» (уровень бакалавриата), в соответствии с требованиями самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 №12-13-235 по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока 1 (Б1.Б.13). Дисциплина читается студентам бакалавриата на 1-2 курсе в 1-3 семестрах.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 час. (3 зачетных единиц), в том числе: лекции 54 час., практические занятия 72 час. (в том числе с использованием МАО – 36 час.), самостоятельная работа 63 час., на подготовку к экзамену 27 час. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 1 семестре – экзамен, во 2 и 3 семестре – зачет.

Дисциплина «Педагогика» связана с такими учебными курсами: «Специальная психология и специальная педагогика», «Логопедия», «Правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель курса: формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров специально (дефектологического) образования посредством развития теоретического педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

Задачи курса:

1. Сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;
2. Сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;
3. Содействовать развитию исследовательской позиции будущего дефектолога в профессиональной деятельности;
4. Содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– владение знаниями в области истории, литературы, биологии и обществознания для формирования научного мировоззрения;

– владение способностью анализировать, обобщать и осмысливать социально и личностно значимые проблемы воспитания и обучения детей, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	методы и приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности
	Умеет (продвинутый уровень)	применять методы и приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности
	Владеет (высокий уровень)	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ПК-6 готовность к обучению детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях	Знает (пороговый уровень)	способы и приемы обучения детей с различными типами нарушений; особенности методик и технологий преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях; способы реализации этих знаний в построении образовательного процесса при обучении детей с различными нарушениями
	Умеет (продвинутый уровень)	добывать и перерабатывать знания по организации процесса обучения детей с различными типами нарушений; применять содержание методик и технологий базовых дисциплин; находить способы реализации полученных знаний в профессиональной деятельности.
	Владеет (высокий уровень)	способами реализации полученных знаний при обучении детей с различными типами нарушений; осознанно применяет методики и технологии базовых дисциплин в процессе обучения детей с различными типами нарушений.
ПК-7 способность интегрировать базовые медико-биологические, психолого-	Знает (пороговый уровень)	базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере; способы интеграции этих знаний в профессиональной

педагогические, лингвистические и дефектологические знания профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области		сфере; проблемы своей предметной области.
	Умеет (продвинутый уровень)	интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере; осознавать основные проблемы своей предметной области
	Владеет (высокий уровень)	способами интеграции базовых медико-биологических, психолого-педагогических, лингвистических и дефектологических знаний в профессиональной сфере; приемами выявления и решения основных проблем в своей профессиональной деятельности
ОК – 14 способностью самообразованию социально-профессиональной мобильности	Знает (пороговый уровень)	методы и приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности
	Умеет (продвинутый уровень)	применять методы и приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности
	Владеет (высокий уровень)	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: презентация, ментальная карта, деловая игра; защита образовательного продукта, дискуссия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Клиника интеллектуальных нарушений с основами
олигофренопедагогике»

Рабочая программа учебной дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений с основами олигофренопедагогике» (Б1.Б.14) разработана для бакалавров 3 курса, проходящих обучение по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Образование лиц с нарушениями речи»), в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235. Дисциплина читается студентам бакалавриата на 3 курсе в 5 семестре и оканчивается экзаменом.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов. В том числе с использованием МАО – 54 часа. Учебным планом предусмотрены лекции - 36 часов, практические занятия – 36 часов (с использованием МАО – 36 часов), лабораторные занятия – 18 часов (с использованием МАО – 18 часов), самостоятельная работа студента - 45 часов), подготовка к экзамену 45 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-ом семестре и оканчивается экзаменом.

Для освоения курса «Клиника интеллектуальных нарушений с основами олигофренопедагогике» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Специальная психология и специальная педагогика», «Организация специального и инклюзивного образования», «Педагогика», «Психолого-педагогический практикум по введению в профессию дефектолога».

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений с основами олигофренопедагогике» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и педиатрии (Медицинские основы дефектологии)», «Основы нейропсихологии и невропатологии».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов реализуемых в двух разделах: «Основы олигофренопедагогики» и «Клиника интеллектуальных нарушений».

Первый раздел – «Основы олигофренопедагогики» рассматривает олигофренопедагогику как педагогическую науку: предмет, задачи, принципы и методы олигофренопедагогики. Связь олигофренопедагогики с другими науками. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта. Классификация умственной отсталости. Задачи обучения учащихся с нарушением интеллекта. Использование средств физического воспитания детей с нарушением интеллекта. Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта. Специальные (коррекционные) учреждения для детей и подростков с нарушением интеллекта».

Второй раздел – «Клиника интеллектуальных нарушений» рассматривает понятие о норме и отклонениях в интеллектуальном развитии ребенка; дает определение и структуру интеллекта с позиции разных теоретических подходов, обозначает основные закономерности в развитии интеллектуальной сферы; представляет этиологию и патогенез интеллектуальных нарушений, классификацию основных форм интеллектуальных расстройств.

Цель – подготовить студентов к работе с умственно отсталыми детьми в учреждениях системы специального образования и социальной защиты населения.

Задачи:

- раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушений интеллектуального развития;
- познакомить будущих дефектологов с основными видами интеллектуального недоразвития детей дошкольного и школьного возраста;
- показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью, основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания;

- познакомить с организацией системы помощи детям с нарушением интеллекта в России и за рубежом;
- познакомить с принципами, методами и содержанием обучения в коррекционной школе 8 вида;
- повысить теоретическую и практическую подготовку будущих дефектологов к работе с умственно отсталыми детьми.

Для успешного изучения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений с основами олигофренопедагогики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знать психологические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
- самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;
- психологически обосновывать систему коррекционной помощи и психологического сопровождения ребенка с умственной отсталостью на разных этапах его возрастного развития.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности будущего учителя-дефектолога и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	основные категории олигофренопедагогики и клиники интеллектуальных нарушений; классификации умственной отсталости; систему помощи детям с нарушением интеллекта в РФ и Западных странах; особенности процесса обучения, воспитания, развития и коррекции детей с нарушением интеллекта как единого педагогического процесса.
	Умеет	использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания в работе с детьми с нарушениями интеллекта.
	Владеет	философскими, социогуманитарными, естественнонаучными знаниями при разработке

		и организации психолого-педагогической службы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития
ПК-7 способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	Знает	базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере
	Умеет	распознавать клинические проявления умственной отсталости, правильно использовать понятийно-терминологический аппарат при описании нозологических форм и структуры дефекта; использовать диагностические методики для дифференциальной диагностики различных форм интеллектуальной недостаточности; эффективно работать с врачами в медико-педагогических консультациях и комиссиях, правильно квалифицировать степень и характер интеллектуальной недостаточности и определять пути помощи; использовать полученные знания по клинике интеллектуальных нарушений в работе с семьей.
	Владеет	навыками анализа нормативных правовых документов, медицинской и педагогической документации, способами обработки и использования полученной информации; практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития детей с умственной отсталостью; теоретическими и практическими знаниями по клинике интеллектуальных нарушений в работе с семьей.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений с основами олигофренопедагогики» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» (Б1.Б.15) разработана для бакалавров 1-го курса, проходящих обучение по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Образование лиц с нарушениями речи»), в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235. Дисциплина читается студентам бакалавриата на 1 курсе в 1-2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 часа), лабораторные работы (18 часов), практические работы (54 часа), самостоятельная работа (27 часа, в том числе на подготовку к экзамену – 27 часов). В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 1 семестре - зачет, во 2 семестре - экзамен.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к базовой части блока «Обязательные дисциплины» блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина опирается на знания дисциплин естественно - научного направления, в том числе - биологию, химию и др. Является предшествующей для изучения дисциплин: «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная психология», «Клиника интеллектуальных нарушений» и др.

Цель – ознакомить студентов с основами строения тела человека, общими представлениями о физиологических закономерностях жизненных процессов, законах роста и развития ребенка, возрастных особенностях строения и функционирования отдельных систем организма, а также основами патологии органов слуха, речи и зрения в детском возрасте.

Задачи:

- Формирование у студентов навыков анализа состояния органов и систем организма в процессе роста для последующей коррекции имеющихся дефектологических отклонений

- Формирование у студентов системного подхода в понимании анатомо-физиологических особенностей и физиологических механизмов, лежащих в основе взаимодействия растущего организма ребенка с факторами внешней среды и реализации адаптивных стратегий для поддержания нормального функционирования органов слуха, речи и зрения у ребенка

- Изучение студентами методов и принципов исследования состояния систем восприятия в детском и подростковом организме

Для успешного изучения дисциплины «физиологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции - Уметь логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, способность построения целостных, связных и логичных высказываний с грамотным использованием анатомических и физиологических терминов; вести научную деятельность под руководством преподавателя, работать с дополнительной литературой.

- Владеть простейшими методами изучения окружающего мира; способностью видеть и понимать окружающее, ориентироваться в нем (задавать себе и окружающим вопросы «почему?», «зачем?», «в чем причина?»).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК- 8 способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • философские, социогуманитарные и естественнонаучные законы мировоззрения
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания этих закономерностей при изучении вопросов в современном информационном пространстве

<p>формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Владеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом философского и естественнонаучного направления мировоззрения в современном обществе
<p>ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизиологических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях • изменения, происходящие в организме в процессе роста, возрастные физиологические особенности организма
	<p>Умеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека • объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка
	<p>Владеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • медико-физиологическим понятийным аппаратом • навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека • навыками определения психотипа человека
<p>ПК-7 способность интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области</p>	<p>Знает</p>	<p>базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания</p>
	<p>Умеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • производить поиск необходимой для литературы • пользоваться научной литературой • написать, оформить и представить к докладу материалы учебно-методических пособий и разработок по профессиональной деятельности
	<p>Владеет</p>	<p>теоретическими и практическими знаниями для решения вопросов, связанных с решением исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» не применяются методы активного/ интерактивного обучения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Медицинские основы дефектологии»

Рабочая программа учебной дисциплины «Медицинские основы дефектологии» (Б1.Б.16) разработана для бакалавров 2-го курса, проходящих обучение по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Образование лиц с нарушениями речи»), в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235. Дисциплина читается студентам бакалавриата на 2 курсе в 3 семестре и оканчивается зачетом.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 136 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические работы (36 часов) в том числе с использованием МАО (12 часов), самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре и оканчивается зачетом.

Дисциплина «Медицинские основы дефектологии» относится к базовой части блока «Обязательные дисциплины» блока 1 «Дисциплины (модули)» программы и является обязательной дисциплиной для студентов. Дисциплина опирается на знания дисциплин естественно-научного направления, в том числе - биологию, химию, анатомию и возрастную физиологию и др. Является предшествующей для изучения дисциплин: «Возрастная психология», «Клиника интеллектуальных нарушений» и др.

Изучаемая дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций бакалавра в области диагностики и коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста, имеющими признаки задержки речевого развития.

Цель – ознакомить студентов с общими закономерностями высшей нервной деятельности человека и их особенностями у детей и подростков, а также основами педиатрии, как науки, изучающей закономерности развития ребенка, причины, признаки заболеваний детского возраста и мероприятия, направленные на профилактику заболеваний ребенка и отдельных органов.

Задачи:

- Формирование у студентов системного подхода в понимании представлений о высшей нервной деятельности в процессе роста и особенностях созревания ЦНС у конкретного ребенка
- Формирование у студентов навыков анализа поведенческих реакций в процессе роста для последующей коррекции имеющихся дефектологических отклонений
- Формирование представлений об основных признаках детских инфекционных и паразитарных болезней для их профилактики; об основах неотложных состояний и их предупреждении в детских образовательных учреждениях; о гигиенических основах питания как источника здоровья и нормального физического развития детей и др.

Для успешного изучения дисциплины «Медицинские основы дефектологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

- Уметь логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, способность построения целостных, связанных и логичных высказываний с грамотным использованием анатомических и физиологических терминов; вести научную деятельность под руководством преподавателя, работать с дополнительной литературой.

- Владеть простейшими методами изучения окружающего мира; способностью видеть и понимать окружающее, ориентироваться в нем (задавать себе и окружающим вопросы «почему?», «зачем?», «в чем причина?»).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК- 8 способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • философские, социогуманитарные и естественнонаучные законы мировоззрения
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания этих закономерностей при изучении вопросов в современном информационном пространстве

мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом философского и естественнонаучного направления мировоззрения в современном обществе
ОК-16 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • приемы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и повседневной жизни
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приемы по оказанию первой медицинской помощи • использовать подручные средства для оказания первой медицинской помощи
	Владеет	навыками оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях
ПК-7 способность интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	Знает	базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • производить поиск необходимой для литературы • пользоваться научной литературой • написать, оформить и представить к докладу материалы учебно-методических пособий и разработок по профессиональной деятельности
	Владеет	теоретическими и практическими знаниями для решения вопросов, связанных с решением исследовательских задач в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Медицинские основы дефектологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Практические занятия:

- Диспут
- Развернутая беседа
- Пресс-конференция

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы невропатологии и нейропсихологии»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы невропатологии и нейропсихологии» (Б1.Б.17) разработана для бакалавров 3-го курса, проходящих обучение по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Образование лиц с нарушениями речи»), в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235. Дисциплина читается студентам бакалавриата на 3 курсе в 6 семестре и оканчивается экзаменом.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Трудоемкость дисциплины «Основы невропатологии и нейропсихологии» (Б1.Б.17) составляет 180 часов (5 зачетных единиц), в том числе 70 часов аудиторной работы (из них лекционных занятий – 28 часов, практических занятий – 42 часа, в том числе с использованием МАО – 20 часов). Самостоятельная работа – 65 часов, в том числе 45 час. на подготовку к экзамену. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 6 семестре - экзамен.

Дисциплина «Основы невропатологии и нейропсихологии» является основой для изучения предметов «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями», «Логопедическая работа с детьми раннего возраста», «Речевое развитие дошкольников», «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: формирование у студентов знаний о наиболее актуальных и практически значимых проблемах нейропсихологии и невропатологии, связанных с проблемами развития нервной системы, развития и функционирования основных когнитивных функций в норме и при патологии.

Задачи:

1. Познакомить с теоретическими основами невропатологии и нейропсихологии, их значением для дефектологии.

2. Раскрыть основные закономерности развития и функционирования основных структур ЦНС, участвующих в организации психической деятельности человека.

3. Познакомить студентов с классификацией нервных болезней, часто встречаемыми неврологическими синдромами у детей.

4. Сформировать представление о локальных системах мозга, об их участии в организации основных психических функций и поведения человека в целом.

5. Ознакомить с мозговой организацией речевых функций в онтогенезе и при нарушениях развития.

6. Систематизировать знания о мозговой организации речи и синдромах речевых расстройств, обусловленных различными неврологическими заболеваниями.

7. Познакомить с методами нейропсихологического и неврологического обследования больного с речевой патологией.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные/профессиональные компетенции (элементы компетенций):

ОК-8 способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	методологические и методические основы нейропсихологии и невропатологии; современные проблемы их предметной области; информативные информационные платформы
	Умеет	умеет использовать теоретические и практические знания невропатологии и нейропсихологии для постановки и решения исследовательских и практических задач в своей профессиональной деятельности
	Владеет	способностью адекватно профессиональным задачам применять необходимые дефектологические, педагогические, нейропсихологические, неврологические знания; навыками и умениями формирования научного мировоззрения; способами ориентирования в современном

		информационном пространстве
ПК-7 способность интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	Знает	методологические основы построения исследований в профессиональной деятельности дефектолога, логопеда
	Умеет	уместно и грамотно использовать дефектологические, нейропсихологические и неврологические знания для постановки и решения исследовательских и практических задач в своей профессиональной деятельности
	Владеет	способностью применять базовые нейропсихологические и неврологические знания и умения в профессиональной сфере; навыками рефлексии основных проблем своей предметной области

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы невропатологии и нейропсихологии» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: дискуссия, модерация, работа в малых группах, интеллект-картирование, кейс-метод.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Организация специального и инклюзивного образования»

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования» разработана для студентов 1 курса 1 семестра, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с речевыми нарушениями».

Программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 №_12-13-235, трудоемкость составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа (36 час. – ауд. нагрузка, 54 час.– СРС, подготовка к экзамену – 54 час.). В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 1 семестре - экзамен.

Дисциплина входит в базовую часть Б1.Б.18 Дисциплины (модули) учебного плана ОПОП44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Курс связан с дисциплинами: «Логопедия», «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений», «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология».

По своему содержанию дисциплина «Организация специального и инклюзивного образования» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основами педагогической и психологической видами помощи детям с ОВЗ, но и проводят необходимый этап рефлексии своего профессионального выбора.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Теоретико-методологические и концептуальные основы специального и инклюзивного образования», «Организация специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

Первый раздел содержит понятийный аппарат специального и инклюзивного образования, изложение вопросов, связанных с

философскими и культурологическими аспектами, гуманистическим содержанием, нормативно-правовыми основами специального и инклюзивного образования. Рассматривается реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.

Второй раздел дает представление об организации педагогического процесса в условиях специального и инклюзивного образования, междисциплинарном взаимодействии специалистов инклюзивного образования, психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) ПМПК как инструмента междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения специального и инклюзивного образовательного процесса.

Цель: формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов организации специального и инклюзивного образования, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения учащихся, педагогов, семьи в условиях специального и инклюзивного образования.

Задачи:

- ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями специальной педагогики и психологии;
- рассмотрение опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- формирование навыков организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов в условиях специального и инклюзивного образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-

исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Курс ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров специальной педагогики, формирование их компетентности в области организации специального и инклюзивного образования.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление об особенностях развития и обучения детей с ОВЗ и уметь применять полученные знания на практике.

Для успешного изучения дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеют общие представления о лицах с ограниченными возможностями здоровья, знают об образовательных организациях для данной категории детей;
- владеют способностью анализировать, обобщать и осмысливать социально и личностно значимые проблемы воспитания и обучения детей, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности –ОПК -1
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ – ОПК-4
- способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области – ПК-7.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	знает	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях специальной и инклюзивной образовательной организации, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	умеет	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	владеет	опытом осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-7 способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	знает	основные проблемы своей предметной области
	умеет	применять знания медико-биологического, психолого-педагогического плана, решая дефектологические проблемы
	владеет	способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знает	о значимости своей профессии
	умеет	обосновывать социальную значимость своей профессии
	владеет	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования» не применяются методы интерактивного обучения.

«Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушением речи». Рабочая программа учебной дисциплины «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Трудоемкость 4 зачетных единиц, 144 академических часа (54 часа- ауд. раб. в том числе с использованием МАО лек. – 10 часов, пр. – 10 часов, 18 часов – СРС, из них 72 часа на подготовку к экзамену). В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 3 семестре - экзамен.

Дисциплина входит в базовую часть обязательного цикла ОПОП (Б1.Б.19). Курс связан с дисциплинами: «Математика и информатика», «Основы современных образовательных технологий», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная психология и специальная педагогика», «Педагогика»; позволяет системно организовать деятельность студентов по выполнению исследовательской работы.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Методология и методы психолого-педагогических исследований» и «Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях».

В первом разделе «Методология и методы психолого-педагогических исследований» рассматриваются вопросы, раскрывающие суть методологии науки и методологических характеристик научного исследования, и вопросы, посвященные этапам и методам исследования в психологии и педагогике.

Второй раздел «Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» знакомит студентов с сутью количественных методов и правилами выбора методов относительно поставленной задачи исследования.

Целью освоения дисциплины «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является:

– формирование у студентов знаний и навыков организации и проведения научных исследований с опорой на специальные методологические знания.

Для достижения цели необходима постановка и решение следующих **задач**:

– ознакомление студентов с основным теоретическим материалом курса (методология науки: определение, задачи, функции; наука и практика как единая система; научное исследование как особая форма познавательной деятельности; научные методы психолого-педагогических исследований и др.);

– формирование навыков, необходимых для решения практических задач и исследовательских проблем (видеть проблему и соотносить её с фактическим материалом; обосновывать актуальность исследования и определять основные методологические характеристики работы: объект, предмет, цель и др.);

– формирование представления об оценке качества научного исследования (теоретическая и практическая значимость, научная новизна);

– формирование знаний и навыков, лежащих в основе готовности применения методов математической статистики;

– ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к научным работам студентов (структура и логика исследования, правила оформления работы).

Для успешного изучения дисциплины «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными

возможностями здоровья» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

-способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6)

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ОК-3) способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знает	этические основания методологии (понятия общечеловеческих этических норм и профессиональных)
(ОК-8) способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	знает	на каком уровне методологии науки формируется мировоззренческая установка ученого.
	умеет	соотносить выбор методов и методик с методологической установкой исследования
	владеет	представлениями о взаимосвязи уровней и этапов становления методологической установки исследователя
(ПК-8) способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями	знает	суть метода комплексного обследования

здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	умеет	формулировать цели, задачи комплексного обследования и подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования
	владеет	представлением об организации комплексного обследования как метода психолого-педагогического исследования
(ПК-9) способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	знает	суть метода мониторинга
	умеет	формулировать цели, задачи мониторинга и подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования
	владеет	представлением об организации мониторинга на основе методов психолого-педагогического исследования
(ПК-11) способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	знает	суть основных методологических характеристик
	умеет	формулировать проблему, цель задачи специальных (дефектологических) исследований, подбирать соответствующие методы исследования
	владеет	представлениями о методах исследования

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья» применяются следующие методы интерактивного обучения: собеседование.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психолингвистика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолингвистика» разработана для студентов 3 курса по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», образовательная программа: «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть обязательных дисциплин блока 1 (Б1.Б.20) «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины «Психолингвистика» составляет 216 академических часов (6 зачетных единиц), 92 часа ауд. раб., 43 часа час. - СРС, 81 час часов подготовка к экзамену. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 5 и 6 семестре - экзамен.

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Специальная психология и специальная педагогика», «Русский язык с основами языкознания», «Основы фонопедии с практикумом по постановке голоса».

Цель: формирование представлений о психологической основе процесса функционирования языковой системы, о системе языковых средств и о психолингвистических закономерностях формирования речевой деятельности.

Задачи:

1. ознакомить студентов с общими вопросами теории психолингвистики и ее экспериментальным аппаратом;

2. изучить закономерности функционирования речезыкового механизма человека, природу его языкового поведения;

3. определить подходы к исследованию процессов продуцирования и восприятия речи, ознакомить студентов с вопросами моделирования речевой деятельности;

4. наметить стратегии овладения и пользования языком.

Для успешного освоения дисциплины «Психолингвистика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

- имеет знания о речевой культуре и умеет их применять на практике;
- готов к самообразованию и совершенствованию в профессиональной области.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основные философские, социогуманитарные, естественнонаучные категории; - классические и современные философские, социогуманитарные, естественнонаучные теории и концепции.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать положения классических и современных философских, социогуманитарных, естественнонаучных теорий и концепций; - использовать категориально-понятийный аппарат философских, социогуманитарных, естественных наук.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа положений философских, социогуманитарных, естественнонаучных теорий и концепций; - навыками использования категориально-понятийного аппарата философских, социогуманитарных, естественных наук.
ПК-7 способность интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать эти знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - приемами применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

своей области	предметной		
------------------	------------	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолингвистика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: практические занятия в логике ТОГИС, метод кластера, интеллект-карт, создание и защита совместных презентаций с применением сервисов Google.

«Русский язык с основами языкознания»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык с основами языкознания» (Б1.Б.21) разработана для бакалавров 2-го курса, проходящих обучение по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Образование лиц с нарушениями речи»), в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235. Дисциплина читается студентам бакалавриата на 2 курсе в 3 и 4 семестре. Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий (36 часов, 1 зачётных единицы), практических занятий (36 часов, 1 зачётных единицы, с использованием МАО – 10 часов), самостоятельная работа студентов (45 часов, 2 зачётных единиц). Подготовка к экзамену – 27 часов. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 3 семестре – зачет, в 4 семестре - экзамен.

Входя в состав этого раздела, данная дисциплина обнаруживает связь с такими дисциплинами, как «Русский язык и культура речи», «Психолингвистика», «Литература с основами литературоведения», «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения», «Логопедия», «Иностранный язык». Освоение данной дисциплины должно предшествовать написанию выпускной квалификационной работы, учебной и производственной практикам и проходить параллельно с освоением указанных выше дисциплин.

Цель: формирование готовности к использованию лингвистических знаний в профессиональной деятельности на основе теоретического изучения современного русского языка и особенностей его функционирования в речи.

Задачи:

- систематизация основных сведений о системе русского языка;
- овладение основными понятиями и терминами лингвистики;
- интерпретация языкового материала в терминах основных понятий;

- усвоение фонетической, лексической, словообразовательной, морфологической, синтаксической систем русского языка;

- приобретение практических навыков анализа текстов русского языка.

Для успешного изучения дисциплины «Русский язык с основами языкознания» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, полученные в ходе обучения в средней общеобразовательной школе и освоения дисциплины «Русский язык и культура речи»:

- способность к грамотной устной и письменной коммуникации на русском языке;

- способность понимать филологические основы орфографии, пунктуации, произношения, морфологической и синтаксической теории;

- навыки работы с текстами различных функциональных стилей;

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 – способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	особенности функционально-стилевой и жанровой дифференциации русского литературного языка
	Умеет	использовать различные языковые средства в различных ситуациях общения в устной и письменной форме, демонстрируя знание языковых норм
	Владеет	навыками грамотного и аргументированного изложения своих мыслей в устной и письменной форме в любых ситуациях общения
ОК-9 – готовность совершенствовать свою речевую культуру	Знает	социальную природу языка, причины его формирования в человеческом обществе, особенности функционально-стилевой и жанровой дифференциации русского литературного языка

	Умеет	использовать различные языковые средства в различных ситуациях общения в устной и письменной форме, демонстрируя знание языковых норм
	Владеет	навыками грамотного и аргументированного изложения своих мыслей в устной и письменной форме в любых ситуациях общения

Изучение дисциплины «Русский язык с основами языкознания» предполагает использование методов активного / интерактивного обучения в объёме 10 часов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Литература с основами литературоведения»

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература с основами литературоведения» призвана обеспечить учебный процесс для бакалавров 3 курса очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Образование лиц с нарушениями речи») в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока 1 Б1.Б.22 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной для студентов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрена ауд. раб. – 36 час.(в том числе с использованием МАО лек. – 6 час., пр. – 18 час.), СРС – 81, 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-м семестре и оканчивается экзаменом.

Данная дисциплина обнаруживает связь с такими дисциплинами, как «Русский язык и культура речи», «Психолингвистика», «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения», «Логопедия», «Иностранный язык». Освоение данной дисциплины должно предшествовать написанию выпускной квалификационной работы, учебной и производственной практикам и проходить параллельно с освоением указанных выше дисциплин.

Цель: изучить базовые теоретико-литературные понятия и термины, периоды развития европейской и русской литературы, освоить анализ художественного литературного текста.

Задачи:

– Рассмотреть основные теоретические понятия: литература, художественная литература, художественный метод, роды, жанры, художественные приемы.

–Изучить историю развития литературы, основные периоды, авторов, художественные методы, характерные для каждого периода развития литературы, исключая Античность и Средние века.

–Изучить современные подходы к комплексному анализу текста и содержательному анализу текста.

Для успешного изучения дисциплины «Литература с основами литературоведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

- внимательное чтение художественного текста;
- аналитическое мышление;
- владение литературным языком.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 готовность совершенствовать свою речевую культуру	Знает	Базовые понятия теории и истории литературы Основные литературоведческие термины Периоды развития литературы Творчество крупных писателей Современные концепции анализа текста
	Умеет	Определять художественное направление, к которому принадлежит данный текст Формулировать аналитическое высказывание по поводу прочитанного текста Обобщать результаты аналитической работы
	Владеет	Навыками письменно и устно описывать процесс и результат анализа исследуемого текста Способностью рассуждать и представлять результат рассуждений в литературной форме Дискутировать о художественной специфике литературного текста Навыками группового исследования художественного произведения, обмена мнениями и выработки общей концепции

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Литература с основами литературоведения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: презентация, лекция-презентация с элементами дискуссии, метод мозгового штурма, круглый стол.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья» вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.1) ОПОП44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями

речи» составлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235. Дисциплина читается студентам бакалавриата на 4 курсе в 8 семестре и оканчивается зачетом.

Трудоемкость 3 зачетных единиц, 108 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов, в том числе самостоятельная работа – 72 часа. Форма контроля – зачет (8 семестр).

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Организация специального и инклюзивного образования», «Специальная психология и специальная педагогика».

Учебная дисциплина позволяет подготовить бакалавра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а именно, проведению психодиагностической процедуры обследования детей с ограниченными возможностями развития с использованием методов и методик психолого-педагогической диагностики.

Дисциплина состоит из лекционных и практических занятий. Лекционный материал представлен историческим обзором развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии, теоретико-методологических основ, задач, принципов и актуальных проблем психолого-педагогической психодиагностики нарушений развития у детей. В практической части рассматриваются основные составляющие комплексного подхода в психолого-педагогической диагностике: медицинское, педагогическое, социально-педагогическое, психологическое и логопедическое изучение ребенка, а также особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах.

Цель: формирование у студентов научного знания теоретических основ психодиагностики, практических умений и навыков в области психолого-

педагогического изучения особенностей развития детей и подростков с различными нарушениями.

Задачи:

- сформировать систему знаний о сущности комплексного подхода в психолого-педагогической диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья;

- раскрыть диагностические возможности методов психолого-педагогического исследования при различных видах нарушения развития;

- познакомить студентов с методами психолого-педагогической диагностики и специальными методиками изучения психофизического развития детей и подростков с ОВЗ.

Для успешного изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к освоению и реализации профессиональных умений и навыков в области психолого-педагогической диагностики особенностей развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;

- способность понимать высокую социальную значимость будущей профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить знания и умения организации психолого-педагогической диагностики и уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-	Знает	Психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся

коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Умеет	реализовывать знания психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для постановки и решения задач в профессиональной деятельности
	Владеет	Знаниями психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для постановки и решения практических задач в профессиональной деятельности
ПК-8 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знает	Методики и этапы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития
	Умеет	проводить психолого-педагогическое обследование, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
	Владеет	навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-12 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Знает	методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации
	Умеет	использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
	Владеет	навыками использования методов психолого-педагогического исследования, математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
ПК – 4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знает	особенности организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
	Умеет	организовывать совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
	Владеет	навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья» не применяются методы интерактивного обучения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Логопедия»

Рабочая программа учебной дисциплины «Логопедия» вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.2) ОПОП 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: Образование лиц с речевыми нарушениями оставлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от

18.02.2016 № 12-13-235. Дисциплина читается студентам бакалавриата на 1-4 курсе в 1-8 семестрах и оканчивается экзаменом.

Трудоемкость дисциплины составляет 383.е.- 1368 часов, лекции - 254 час. (в том числе с использованием МАО – 10 часов), практические занятия 140 час. (в том числе с использованием МАО – 86 час.), лабораторные работы 132 час. (в том числе с использованием МАО – 52 час.), СРС – 27 час., в том числе 27 часов - подготовка к экзамену, заканчивается 1-8 семестр экзаменом.

Дисциплина «Логопедия» содержательно связана с такими курсами, как «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолингвистика», «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений», «Русский язык и культура речи».

Данная дисциплина включает следующие разделы: «Введение в логопедию», «Дислалия», «Ринолалия», «Нарушения голоса», «Дизартрия», «Заикание», «Нарушения темпа речи», «Нарушения письменной речи», «Алалия», «Афазия», «Общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Логопедическая работа при нарушениях развития (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточности и т.п.)».

Цель курса: систематизация знаний о специальной педагогической науке, изучающей нарушения речи, методы их предупреждения, выявления и преодоления в процессе специально организованного обучения.

Задачи курса:

- Анализ состояния, основных тенденций и закономерностей развития логопедии как науки.

- Систематизация принципов и методов диагностики расстройств речи и языка, методов и принципов логопедической помощи лицам, имеющим недоразвитие/расстройство речевого развития.

- Выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в речевом развитии детей, этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка.

- Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата).

- Выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений.

- Изучение методик логопедического воздействия при различных нарушениях речи у детей и взрослых.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным в подготовке бакалавров Специального (дефектологического) образования. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров по профилю «Образование лиц с речевыми нарушениями», формирование их компетентности в области логопедической диагностики и коррекции лиц с речевыми расстройствами.

Для успешного изучения дисциплины «Логопедия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание содержания дисциплин медико-биологического, психолого-педагогического, лингвистического цикла;
- понимание взаимосвязи речи и мышления, языка и речи, мозговой организации речи и психических процессов.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

1. способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья – ПК 1.

2. готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты– ПК –2
3. способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области – ПК-7.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	знает	коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного и школьного возраста, подростков и взрослых, имеющих речевые нарушения.
	умеет	рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для детей и взрослых, имеющих речевые нарушения на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
	владеет	опытом выбора и частичной реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-	знает	особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	умеет	организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	владеет	навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-7 способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	знает	основные проблемы своей предметной области
	умеет	применять знания медико-биологического, психолого-педагогического плана, решая дефектологические проблемы
	владеет	способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логопедия» применяются следующие методы интерактивного обучения: собеседование, творческое задание.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Онтогенез речевой деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» разработана для бакалавров 1 курса по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным

приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть (Б1.В.ОД.3) и является обязательной дисциплиной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы), 36 часов аудиторной работы (из них с использованием МАО пр. – 18 часов), 72 часа СРС, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине во 2 семестре - экзамен.

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» читается студентам содержательно связана с такими курсами, как «Психология», «Педагогика», «Логопедия», «Логопсихология», «Методика развития речи», «Психолингвистика», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Изучаемая дисциплина формирует теоретический и практический базис компетенции специалиста дефектолога в рамках представлений о возрастных особенностях развития речи у детей.

Цель курса: формирование у студентов научных представлений о закономерностях нормального речевого развития детей и возможных отклонениях в развитии речи.

Задачи курса:

- 1) ознакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи;
- 2) ознакомить с конкретными сведениями о поступательном процессе и закономерностях формирования детской речи в норме и патологии;
- 3) сформировать представления о значении сензитивных фаз развития речевой и моторной функции у детей первых лет жизни;
- 4) определить диагностические критерии разграничения речевой нормы и патологии на различных этапах речевого развития.

Для успешного изучения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно

устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

- знает анатомо-физиологические механизмы речи;
- знает строение органов слуха, речи и зрения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает	закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях; изменения, происходящие в организме в процессе роста, возрастные физиологические особенности организма;
	Умеет	использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека; объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка;
	Владеет	медико-физиологическим понятийным аппаратом; навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека; навыками определения психотипа человека.
ПК-7 способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	Знает	основные понятия и базовые методики дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	Умеет	применять на практике методики дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических дисциплин. ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной сфере
	Владеет	современными и традиционными методиками, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения

		исследовательских задач в профессиональной деятельности.
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями»

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями» разработана для студентов бакалавриата 3-4 курсов по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль - «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно

установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 (Б1.В.ОД.4) «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц), в том числе 92 часа аудиторной работы (в том числе с использованием МАО пр. – 46 часов), 88 часов СРС, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 5 и 6 семестре – зачет, в 7 семестре - экзамен.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями» содержательно связана с такими курсами, как «Психология», «Педагогика», «Логопедия», «Логопсихология», «Методика развития речи», «Психолингвистика», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Цель курса: формирование систематизированных знаний методик обучения языку детей с нарушениями речи как средству общения, средству развития мышления, овладения школьниками практических умений в усвоении родного языка, а также знание методик преподавания русского языка в школе для детей с нарушениями речи.

Задачи курса:

- создать у студентов целостное представление об особенностях развития речи у школьников с нарушениями речи;
- изучить способы и методы проектирования содержания коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- сформировать навыки планирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- изучить методики преподавания русского языка в школе для детей с нарушениями речи.

Для успешного изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает	— цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников
	Умеет	— составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников
	Владеет	— технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры

		нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников
ПК-6 готовность к обучению детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях	Знает	— об этапах и содержании организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методы и средства необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	Умеет	— Организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение.
	Владеет	— навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания математики школьникам с речевыми
нарушениями»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями» (Б1.В.ОД.5) разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом,

самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (63 часа), в том числе, 45 часов на подготовку к экзамену (8 семестр). В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 8 семестре - экзамен.

Данная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части. Для освоения курса «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Логопедия», «Педагогика», «Математика и информатика», «Онтогенез речевой деятельности».

Дисциплина «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями», «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов реализуемых в двух разделах: «Психолого-педагогические основы обучения математике детей с нарушениями в развитии» и «Коррекционно-педагогическая работа по подготовке дошкольников с нарушениями в развитии к изучению школьного курса математики».

Первый раздел – «Психолого-педагогические основы обучения математике детей с нарушениями в развитии» раскрывается общие вопросы методики формирования элементарных математических представлений дошкольников с нарушениями в развитии. Дискалькулия. Акалькулия.

Второй раздел – «Коррекционно-педагогическая работа по подготовке дошкольников с нарушениями в развитии к изучению школьного курса математики» рассматривает общие вопросы методики обучения математике младших школьников с нарушениями в развитии. Частные методики обучения математике младших школьников с нарушениями в развитии.

Цель: является подготовка студентов к осуществлению коррекционно-ориентированного процесса обучения математике детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии.

Задачи:

- содействовать профессиональному развитию личности студента, проявлению творческой инициативы в реализации образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения математике детей с нарушениями в развитии;

- определить образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности данной учебной дисциплины в структуре общих задач социального развития и адаптации;

- охарактеризовать специфические трудности усвоения математических понятий, знаний и умений, характерные для детей с различной структурой нарушения речевой деятельности;

- раскрыть содержание начального обучения математике школьникам с речевыми нарушениями;

- сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-дефектологу (учителю-логопеду) для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности учащихся (урок, внеклассные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия и т.д.).

Для успешного изучения дисциплины «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет общие понятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников;

- владеет знаниями об особенностях детей с ОВЗ.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности будущего учителя-дефектолога и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	Знает	<p>нормативные правовые документы, регламентирующие обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии;</p> <p>особенности и трудности усвоения математики детьми с нарушениями в развитии и пути их преодоления в процессе организации коррекционно-педагогического процесса в вариативных моделях образования;</p> <p>функциональные компоненты готовности детей к школьному обучению математике;</p> <p>частные методики формирования элементарных математических представлений дошкольников и обучения математике младших школьников с нарушениями в развитии;</p> <p>методы анализа литературных источников, критерии оценки деятельности педагога и ребенка в учебно-воспитательном процессе.</p>
	Умеет	<p>осуществлять анализ литературных источников, нормативных правовых документов, электронных образовательных ресурсов с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся,</p> <p>отбирать, синтезировать и использовать профессионально значимую информацию;</p> <p>планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую работу по формированию математических представлений, знаний и умений детей с нарушениями в развитии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>формулировать цели и задачи, разрабатывать содержание, выбирать методы, приемы, формы обучения математике с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей детей с нарушениями в развитии;</p> <p>проводить изучение особенностей математических представлений, знаний и умений детей с нарушениями в развитии с целью выбора лично-ориентированной образовательной траектории;</p> <p>взаимодействовать со специалистами разного профиля в процессе осуществления учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях образования детей с нарушениями в развитии;</p> <p>проводить анализ собственной</p>

		<p>профессиональной деятельности, деятельности детей с нарушениями в развитии, оценивать полученные результаты, выявлять сущность возникающих проблем и находить пути их решения.</p>
	Владеет	<p>методами сбора, анализа, обработки, систематизации и использования профессионально значимой информации в литературных источниках и электронных образовательных ресурсах;</p> <p>современными научно обоснованными технологиями планирования, организации и осуществления процесса обучения математике детей с нарушениями в развитии в вариативных моделях образования с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>методиками формирования элементарных математических представлений и изучения каждой математической темы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>способами взаимодействия и сотрудничества со специалистами разного профиля при проектировании и осуществлении процесса обучения математике детей с нарушениями в развитии в вариативных моделях образования; приемами презентации собственных возможностей в области теории и практики обучения математике детей с нарушениями в развитии;</p> <p>методами контроля, анализа и оценки результатов собственной профессиональной деятельности с целью ее совершенствования.</p>
		<p>основные методические и технические средства, осуществление коррекционный процесс обучения математике детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии;</p> <p>цель, задачи, содержание, принципы, методы, формы, педагогические, в том числе инновационные, технологии проектирования и реализации процесса обучения математике дошкольников и младших школьников с нарушениями в развитии в вариативных моделях образования.</p>
<p>ПК-6 готовностью к обучению детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях</p>	Знает	<p>основные методические и технические средства, осуществление коррекционный процесс обучения математике детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии;</p> <p>цель, задачи, содержание, принципы, методы, формы, педагогические, в том числе инновационные, технологии проектирования и реализации процесса обучения математике дошкольников и младших школьников с нарушениями в развитии в вариативных моделях образования.</p>
	Умеет	<p>эффективно применять наглядные, технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;</p> <p>использовать основы технологии в коррекционной работе по обучению математике детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии, а также в коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной сфере.</p>
	Владеет	<p>технологиями использования наглядных, технических средств, электронных образовательных ресурсов и методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях;</p> <p>способностью учитывать особенности детей с ОВЗ в коррекционно-педагогической работе по</p>

		обучению математике детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии.
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций дисциплины «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями» используются традиционные формы обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» разработана для студентов бакалавриата 2 курсов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от

18.02.16 №12-13-235 по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блок «Обязательные дисциплины» блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетные единицы), в том числе 36 час. аудиторной работы, 54 час. СРС, в том числе 54 час. на подготовку к экзамену. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 4 семестре - экзамен.

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» содержательно связана с такими курсами, как «Логопедия», «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология».

Цель курса: овладение навыками планирования и осуществления образовательно-коррекционной работы по развитию речи у дошкольников с ОВЗ с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

Задачи курса:

- Создать у студентов целостное представление о развитии речи у дошкольников с ОВЗ.
- Раскрыть теоретические и методические аспекты развития речи у дошкольников.
- Формирование навыков планирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.
- Раскрыть особенности проектирования содержания коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

Для успешного изучения дисциплины «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ,

утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает	— цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников
	Умеет	— составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников
	Владеет	— технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников
ПК-6 готовность к обучению детей с различными типами	Знает	— об этапах и содержании организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методы и средства необходимые для осуществления коррекционно-педагогической

нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях		деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	Умеет	— Организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение.
	Владеет	— навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проектирование индивидуальных маршрутов развития речи дошкольников с ОВЗ, семинар для родителей.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа учебной дисциплины «Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», входит в вариативную часть учебного плана и является обязательной. Составлена для программы бакалавриата в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина «Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Б1.В.ОД.7) читается студентам бакалавриата на 2 курсе в 4 семестре и содержательно связана с такими курсами, как «Логопедия», «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений», «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. - 144 часа (54– ауд. раб., 90 – СРС), форма контроля - зачет.

Цель курса: раскрытие научно-методических основ целостной системы комплексной реабилитации детей и подростков с ОВЗ.

Задачи курса:

- Создать у студентов целостное представление о реабилитации как системе медицинских, психологических, педагогических и социально-экономических мероприятий, направленных на возможно более полную компенсацию ограничения жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

- Раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ;

- Познакомить студентов с современными клинико-педагогическими классификациями нарушенного развития, с особенностями развития детей в условиях дизонтогенеза, с педагогическими и клиническими методами выявления сенсорной патологии, с системами медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям данной категории, с деятельностью общественных организаций, принимающих участие в реабилитационном процессе.

- Раскрыть особенности планирования содержания коррекционно-образовательной работы с детьми и подростками с ОВЗ и их семьями с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-

исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Курс ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров специальной педагогики, формирование их компетентности в области комплексной реабилитации детей и подростков с ОВЗ.

Для успешного изучения дисциплины Comprehensive rehabilitation of children and adolescents with disabilities (Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья) у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного о подходов к лицам с	знает	- о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	умеет	- рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	владеет	- навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных

ограниченными возможностями здоровья		программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных	знает	- психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей и подростков с ОВЗ.
	умеет	- осуществлять, с помощью курирующего специалиста, коррекционно-развивающий процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.
	владеет	- навыками осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» не применяются методы активного / интерактивного обучения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Построение траектории профессионального развития»

Дисциплина «Построение траектории профессионального развития» разработана для студентов бакалавриата 4 курса очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи», составлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235. Трудоемкость 4 зачетных единицы, 144 академических часа для очной формы обучения.

Дисциплина «Построение траектории профессионального развития» (Б1.В.ОД.8) относится к вариативной части дисциплин профессионального

цикла с включением он-лайн курса «Самоменеджмент» в самостоятельную работу студентов. Дисциплина (<https://openedu.ru/course/urfu/SMNGM/>) реализуется в формате mooc на Национальной платформе «Открытое образование» (НПОО) (<https://openedu.ru>). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа студента (108 часов). Дисциплина реализуется в 7 семестре обучения.

Курс ориентирован на освоение технологий и техник самоменеджмента для достижения профессиональных и личных целей обучающихся в сфере построения траектории профессионального развития. Рассматриваются практические методы управления деятельностью и временем в разных сферах жизни, развития личностного потенциала, способы принятия решения, планирования процессов, развития карьеры, работы в команде и эффективного общения. Дисциплина характеризуется прикладным характером и направлена на эффективное управление своим личностным и профессиональным развитием.

Включенный онлайн - курс по теме «Самоменеджмент» систематизирует современные подходы к искусству самоуправления, а также управления группой, работе в команде на общий результат. Самостоятельные виды работы направлены на активные действия самих обучающихся и способствуют формированию профессиональных компетенций, важных для реализации личностного потенциала в жизни и профессии. Рассматриваются практические методы управления деятельностью и временем в разных сферах жизни, развития личностного потенциала, способы принятия решения, планирования процессов, развития карьеры, работы в команде и эффективного общения. Рассматриваемые вопросы дисциплины актуальны для специалистов, работающих в сфере образования.

Дисциплина состоит из пяти разделов, включенных в самостоятельную работу студентов. Первый раздел - «Самоменеджмент: функциональный и личностный подходы», где рассматриваются понятие самоменеджмента и его взаимосвязь с другими дисциплинами, а также различие

функционального и личностного подхода в самоменеджменте. Второй раздел – «Самоменеджмент как технология. Тайм-менеджмент». Данный раздел дает представление о времени как ресурсе, и его значение в менеджменте и самоменеджменте, о ритмологии и работоспособности, об организации и исполнении, о контроле в управлении временем, а также о техниках коммуникации и работы с информацией. Третий раздел – «Карьерное планирование», где рассматривается понятие профессиональной карьеры и ее развитие, управление личной карьерой. Четвертый раздел – «Команда и командообразование» дает представление о команде и командообразовании, о технологии командообразования. Пятый раздел – «Инструменты и методы и повышения личной эффективности» определяет значимость самомотивации и ее роли в развитии личной эффективности, а также стиль жизни в режиме самоменеджмента.

Цель: освоение технологий и техник самоменеджмента для достижения профессиональных и личных целей обучаемых.

Задачи:

- рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время на основе использования технологий и техник самоменеджмента;
- конструировать собственный имидж и выгодно представлять себя на рынке труда;
- формулировать четкие и краткие цели индивидуальной и групповой деятельности, обосновывать последовательность действий по их достижению;
- выявлять проблемы и предлагать собственное видение их решения;
- организовывать эффективную коммуникацию в команде, координировать взаимодействие на общий результат;
- применять методы самодиагностики, прогнозирования и планирования собственного карьерного роста и развития в профессиональной деятельности,

- использовать технологию разработки своей карьерограммы на ближайшие 5 лет;

Для успешного изучения дисциплины «Построение траектории профессионального развития» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает (пороговый уровень)	основные категории общей психологии, возрастной психологии, специальной психологии и специальной педагогики
	Умеет (продвинутый уровень)	использовать знания для самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, для повышения общекультурного уровня
	Владеет (высокий уровень)	приемами применения знаний для самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, для повышения общекультурного уровня
ПК-7 способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	Знает (пороговый уровень)	основы медико-биологических, психолого-педагогических, лингвистических и дефектологических знаний
	Умеет (продвинутый уровень)	Интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области
	Владеет (высокий уровень)	способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Построение траектории профессионального развития» не применяются методы обучения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту», разработана для студентов 1, 2, 3 курса по направлениям подготовки бакалавриата в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (Б1.В.ДВ) входит в вариативную часть цикла дисциплин по выбору.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 328 часов, в том числе 328 часов аудиторной работы. Дисциплина реализуется на I, II, III курсе в 2,3,4,5,6 семестрах.

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» последовательно связана со следующими дисциплинами

«Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология и педагогика».

Целью изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Укрепление здоровья студентов средствами физической культуры, формирование потребностей поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности и самоорганизации здорового образа жизни;
2. Повышение уровня физической подготовленности студентов для успешной учебы и более глубокого усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
3. Создание условий для полной реализации студентами своих творческих способностей в успешном освоении профессиональных знаний, умений и навыков, нравственного, эстетического и духовного развития студентов в ходе учебного процесса, организованного на основе современных общенаучных и специальных технологий в области теории, методики и практики физической культуры и спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- способность владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующая общекультурная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.
	Умеет	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
	Владеет	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» применяются практические занятия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей»

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» (Б1.В.ДВ.1.1) входит в вариативную часть цикла дисциплин по выбору для программы бакалавриата и составлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль – «Образование лиц с нарушениями речи».

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе 42 часа аудиторной работы (в том числе с

использованием МАО лаб. – 14 ч., пр. – 14 ч.), 66 часов СРС. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 6 семестре - зачет.

Программа курса «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» раскрывает теоретические и методические основы семейного воспитания, отношение к «особым» детям и особенности их воспитания – от Античности до наших дней, широкий круг психологических, технологических и возрастных проблем классических и альтернативных систем воспитания.

Учебная дисциплина способствует формированию у студента психолого-педагогического мышления и культуры, формирует основные компетенции педагога-психолога в области воспитательной работы лиц с ОВЗ.

Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» является логическим практическим продолжением таких курсов, как «Специальная психология и специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Основы нейропсихологии и невропатологии», «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений» и др.

Цель: формирование систематизированных знаний о теоретических и методических основах семейного воспитания, особенностях воспитания детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Задачи:

1. Сформировать целостное представление об эффективных системах воспитания с учетом особенностей физического, психологического и социального развития детей.

2. Раскрыть объективные и субъективные факторы, определяющие максимально возможное обучение и воспитание детей с нарушениями развития.

3. Ознакомить с педагогическими технологиями и методиками, позволяющими организовать и оптимизировать процесс воспитания и обучения детей с ОВЗ.

4. Ознакомить с технологиями создания и оценки эффективности психолого-педагогических и коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешного изучения дисциплины «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

— знает психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает	— цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
	Умеет	— составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
	Владеет	— технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры

		нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-10 готовность психолого-педагогическому сопровождению семей лиц ограниченными возможностями здоровья взаимодействию ближайшим заинтересованным окружением	Знает	— теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ, — необходимые психолого-педагогические условия эффективного межличностного взаимодействия специалистов инклюзивного образования.
	Умеет	— использовать основные термины и понятия педагогики, дефектологии, психологии при решении задач психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ; — определять и решать практические задачи каждого этапа психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ; — организовать взаимодействие специалистов с семьями на всех этапах сопровождения.
	Владеет	— приемами применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной
работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа учебной дисциплины «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.1.2) ОПОП44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи» составлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235. Дисциплина читается студентам бакалавриата на 3 курсе в 6 семестре и оканчивается зачетом.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (14 часов), лабораторные занятия (14 часов) и практические занятия (14 часов) с использованием МАО (лаб.- 14 час., пр.-14 час.), самостоятельная работа студента (66 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-ом семестре. Форма контроля – зачет.

Данная дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору студентов. Для освоения курса «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Специальная психология и специальная педагогика», «Организация специального и инклюзивного образования», «Практикум «Коррекционно-развивающая и логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра».

Дисциплина «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ», «Комплексная реабилитация детей и подростков с ОВЗ», «Социализация и интеграция детей с ОВЗ».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов реализуемых в двух разделах: «Музыкальная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» и «Танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ».

Первый раздел – «Музыкальная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» раскрываются понятие и история музыкальной терапии. Рассматриваются воздействие музыки на человека; виды и основные направления современной музыкотерапии; основные методы и техники музыкальной терапии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Второй раздел – «Танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» раскрываются понятие и история танцевально-двигательной терапии; современное представление о танце; танцевальная педагогика; основные методы танцевальной терапии; техники танцевально-

двигательной терапии по Арлин Старк; танцевально-игровой тренинг; коррекция заикания средствами танцевально-двигательных техник у детей и взрослых; танцевально-терапевтические сессии с группой детей с аутизмом; танцевальная терапия для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со слепыми и слабовидящими. Танцевально-игровой тренинг как профилактика стресса у взрослых и детей.

Цель – формирование представления о сущности музыкальной и танцевально-двигательной терапии как составляющей арт-терапии и самостоятельного направления профессиональной деятельности с различными категориями людей.

Задачи:

- формирование представлений об основных теоретических положениях музыкальной и танцевально-двигательной терапии как составляющей арт-терапии и самостоятельного психотерапевтического направления в работе с детьми с ОВЗ;

- ознакомление с теоретическими и практическими методами и технологиями музыкальной и танцевально-двигательной терапии.

- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам специального дефектологического образования.

Для успешного изучения дисциплины «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет общие представления о терапии как средстве коррекционной работы;

- владеет знаниями об особенностях детей с ОВЗ.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности будущего учителя-дефектолога и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК – 3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	Знает	основы, концепции, понятия, модели, формы и типы, особенности терапии музыкальной и танцевально-двигательной деятельности
	Умеет	использовать знания в области музыкальной терапии и танцевально-двигательной терапии в образовательно-коррекционном процессе с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	способностью к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<p>ПК – 10 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	Знает	основные методические и технические средства, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ
	Умеет	использовать основы музыкотерапии и танцевально-двигательной терапии технологии в психолого-педагогическом сопровождении семей лиц с ОВЗ, а также в коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной сфере
	Владеет	способностью учитывать особенности детей с ОВЗ в психолого-педагогическом сопровождении, анализировать тексты, фильмы, музыкальные произведения и использовать их терапевтический потенциал на благо клиента

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Практикум по изучению азбуки Брайля»

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по изучению азбуки Брайля» вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.2.1) ОПОП 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи» программы бакалавриата составлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина «Практикум по изучению азбуки Брайля» читается студентам бакалавриата на 2 курсе в 3 семестре и содержательно связана с такими курсами, как «Логопедия», «Медицинские основы дефектологии»,

«Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология».

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часа-3 з.е. (28 час. ауд. раб., 80 час. – СРС), форма контроля – зачет.

Цель курса: овладение студентами азбукой Брайля для обучения лиц с тотальной потерей зрения.

Задачи курса:

- Создать у студентов целостное представление о реабилитации незрячих лиц, направленных на более полную компенсацию ограничения жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций зрительного анализатора.

- Раскрыть теоретические и практические основы обучения и воспитания детей и взрослых с нарушениями зрения.

- Познакомить студентов с методикой обучения незрячих лиц азбуке Брайля на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ .

- Раскрыть особенности проектирования содержания коррекционно-образовательной работы с лицами, имеющими нарушения зрения и их семьями с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Курс ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров специальной педагогики, формирование их компетентности в обучении незрячих лиц азбуке Брайля с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по изучению азбуки Брайля» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-

13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

– знает психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушением зрения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знает	— о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	Умеет	— рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	Владеет	— навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-5 способность использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, ведущие для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами статистического спектра и речи)	Знает	— цели, задачи, принципы и этапы обучения лиц с тотальной потерей зрения с помощью специальных коммуникативных систем.
	Умеет	— использовать в профессиональной деятельности специальные системы коммуникации лиц с тотальной потерей зрения.
	Владеет	— навыками обучения лиц с тотальной потерей зрения с помощью специальных коммуникативных систем; — использования в профессиональной деятельности специальных систем коммуникации лиц с тотальной потерей зрения.
ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных	Знает	— цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с тотальной потерей зрения
	Умеет	— составлять календарные и перспективные

особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с тотальной потерей зрения
	Владеет	— технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с тотальной потерей зрения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по изучению азбуки Брайля» не применяются методы активного/ интерактивного обучения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психология коммуникации»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология коммуникации» вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.2.2) ОПОП 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи» программы бакалавриата составлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235. Программа разработана для студентов бакалавриата 2 курса очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи». Трудоемкость 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Трудоемкость дисциплины «Психология коммуникации» составляет 108 академических часов (3 зачетные единицы), в том числе 28 часов практических занятий, 80 часов самостоятельной работы. Форма контроля –

зачет (2 курс, 3 семестр).

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Русский язык с основами языкознания», «Онтогенез речевой деятельности», «Специальная психология и специальная педагогика».

Содержание дисциплины «Психология коммуникации» направлено на углубление представлений бакалавров об основах межличностного общения, овладение студентами способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере, навыками общения с подчиненными, коллегами и руководством, способностью к критике, самокритике и работе в коллективе.

Цель: погружение студента в теоретические и практические основы психологии коммуникации и формирование навыков эффективной коммуникации, в том числе и с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Изучить основные психологические понятия, виды, функции, барьеры общения.
2. Сформировать навыки эффективного слушания, ознакомиться с основными элементами мастерства оратора, сформировать навыки планирования структуры речи и публичного выступления.
3. Ознакомиться с особенностями интерпретации невербального языка общения, теориями межличностного взаимодействия, с путями разрешения конфликтов, приемами управления конфликтами и защитой от манипуляций в общении.
4. Овладеть навыками переговорного процесса и эффективного взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности.

Для успешного освоения дисциплины «Психология коммуникации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение теоретическими знаниями по онтогенезу речевой деятельности;
- представления о межличностном общении и особенностях его построения;

- представления об общении и его формах (вербальные и невербальные).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, ведущие для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами статистического спектра и речи)	Знает	системы коммуникации, ведущие для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами статистического спектра и речи)
	Умеет	использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, ведущие для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами статистического спектра и речи)
	Владеет	способностью использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, ведущие для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами статистического спектра и речи)
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает	особенности построения образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	Умеет	осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины не применяются методы активного/интерактивного обучения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Логопедические технологии»

Рабочая программа учебной дисциплины «Логопедические технологии» вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.3.1) ОПОП 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи» составлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Дисциплина «Логопедические технологии» читается студентам бакалавриата на 3-4 курсе в 5-8 семестрах и содержательно связана с такими курсами, как «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Логопедия», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолингвистика».

Трудоемкость дисциплины составляет 9з.е.- 324 часов, 184 - час. ауд. нагрузка (из них с использованием МАО: лаб. – 82 час., пр. – 70 час.), СРС – 113 час., 27 часов - подготовка к экзамену, 5 семестр - экзамен, 6-8 семестры – зачет.

Цель курса: овладение студентами технологиями специально организованного обучения и воспитания лиц с речевыми патологиями.

Задачи курса:

- Систематизация и овладение методами диагностики расстройств речи и языка у лиц, имеющих недоразвитие/аномалии речевого развития.

- Овладение студентами методами предупреждения и преодоления отклонений в речевом развитии детей с учетом этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка.

- Формирование умений организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбора и использования методического и технического обеспечения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

- Формирование умений и навыков планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи.

- Овладение студентами методиками и технологиями логопедического воздействия при различных нарушениях речи у детей и взрослых.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным в подготовке бакалавров Специального (дефектологического) образования. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров по профилю «Образование лиц с речевыми нарушениями», формирование их компетентности в области логопедической диагностики и коррекции лиц с речевыми расстройствами.

Для успешного изучения дисциплины «Логопедические технологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт

высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

1. готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

2. способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает	концепции, модели, принципы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	умеет	организовывать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	владеет	способностью к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	знает	цель, задачи, принципы и особенности (специфику) реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического обеспечения.
	умеет	выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	владеет	технологиями организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-3 готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом	знает	цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи

структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	умеет	составлять календарные и перспективные планы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих речевые расстройства
	владеет	технологиями планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих речевые расстройства

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логопедические технологии» применяются следующие методы интерактивного обучения: кейс-метод, деловая игра.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Современные логопедические технологии»

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные логопедические технологии» вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.3.2) ОПОП44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи» составлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Дисциплина «Логопедические технологии» читается студентам бакалавриата на 3-4 курсе в 5-8 семестрах и содержательно связана с такими курсами, как «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Логопедия», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолингвистика».

Трудоемкость дисциплины составляет 9з.е.- 324 часов, 184 - час. ауд. нагрузка (из них с использованием МАО: лаб. – 82 час., пр. – 70 час.), СРС –

113 час., 27 часов - подготовка к экзамену, 5 семестр - экзамен, 6-8 семестры – зачет.

Цель курса: овладение студентами технологиями специально организованного обучения и воспитания лиц с речевыми патологиями.

Задачи курса:

- Систематизация и овладение методами диагностики расстройств речи и языка у лиц, имеющих недоразвитие/аномалии речевого развития.

- Овладение студентами методами предупреждения и преодоления отклонений в речевом развитии детей с учетом этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка.

- Формирование умений организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбора и использования методического и технического обеспечения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

- Формирование умений и навыков планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи.

- Овладение студентами методиками и технологиями логопедического воздействия при различных нарушениях речи у детей и взрослых.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным в подготовке бакалавров Специального (дефектологического) образования. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров по профилю «Образование лиц с речевыми нарушениями», формирование их компетентности в области логопедической диагностики и коррекции лиц с речевыми расстройствами.

Для успешного изучения дисциплины «Логопедические технологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные

компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

3. готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

4. способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	знает	концепции, модели, принципы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	умеет	организовывать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	владеет	способностью к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	знает	цель, задачи, принципы и особенности (специфику) реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического обеспечения.
	умеет	выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	владеет	технологиями организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-3 готовностью к планированию образовательной-коррекционной	знает	цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих нарушения

работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		речи
	умеет	составлять календарные и перспективные планы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих речевые расстройства
	владеет	технологиями планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих речевые расстройства

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логопедические технологии» применяются следующие методы интерактивного обучения: кейс-метод, деловая игра.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами
аутистического спектра»

Рабочая программа учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра» вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.4.1) ОПОП 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи» составлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра» читается студентам бакалавриата на 4 курсе в 7 семестре и содержательно связана с такими курсами, как

«Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолингвистика», «Логопедия».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.- 144 часов, 84 часов ауд. раб. (из них в том числе практические занятия с использованием МАО – 20 часов), 24 час - СРС, 36 часов – подготовка к экзамену. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 7 семестре - экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: «Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии эмоциональной сферы»; «Особенности психомоторного развития детей с РАС»; «Особенности речевого развития детей с РАС»; «Методы изучения психомоторного развития детей РАС»; «Содержание коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра».

Изучаемая дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций бакалавра в области обследования, коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Цель курса: освоение методов и форм коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Задачи курса:

1. Обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ ранней диагностики и коррекционной работы с детьми с РАС;
2. Создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с РАС или группы риска, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
3. Обеспечивать необходимую организацию работы по активизации участия в коррекционном и логопедическом процессе родителей детей с РАС.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным в подготовке бакалавров Специального (дефектологического) образования. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров по профилю «Образование лиц с речевыми нарушениями», формирование их компетентности в области психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с РАС.

Для успешного изучения дисциплины "Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра" у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

1. готовностью признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
2. способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ОПК-4) готовность к осуществлению психолого-педагогического	знает	- о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с РАС

сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	умеет	- рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с РАС
	владеет	- навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с РАС
(ПК-10) готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	знает	- теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра; - необходимые психолого-педагогические условия эффективного межличностного взаимодействия специалистов инклюзивного образования с семьями, имеющими детей с расстройствами аутистического спектра.
	умеет	- использовать основные термины и понятия педагогики, дефектологии, психологии при решении задач психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с РАС; - определять и решать практические задачи каждого этапа психолого-педагогического сопровождения семей детей с РАС; - организовать взаимодействие специалистов с семьями на всех этапах сопровождения.
	владеет	- приемами применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра" применяются следующие методы интерактивного обучения: семинар для родителей и педагогов, доклад-презентация.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
аутистического спектра»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.4.2) ОПОП 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи» составлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» читается студентам бакалавриата

на 4 курсе в 7 семестре и содержательно связана с такими курсами, как «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолингвистика», «Логопедия».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.- 144 часов, 84 часов ауд. раб. (из них в том числе практические занятия с использованием МАО – 20 часов), 24час - СРС, 36 часов – подготовка к экзамену.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: «Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии эмоциональной сферы»; «Особенности психомоторного развития детей с РАС»; «Особенности речевого развития детей с РАС»; «Методы изучения психомоторного развития детей РАС»; «Содержание коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра».

Изучаемая дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций бакалавра в области обследования, коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Цель курса: освоение методов и форм коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Задачи курса:

1. Обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ ранней диагностики и коррекционной работы с детьми с РАС;
2. Создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с РАС или группы риска, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
3. Обеспечивать необходимую организацию работы по активизации участия в коррекционном и логопедическом процессе родителей детей с РАС .

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным в подготовке бакалавров Специального (дефектологического) образования. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров по профилю «Образование лиц с речевыми нарушениями», формирование их компетентности в области психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с РАС.

Для успешного изучения дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра " у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

1. готовностью признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
2. способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ОПК-4) готовность к осуществлению психолого-педагогического	знает	- о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с РАС

сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	умеет	- рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с РАС
	владеет	- навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с РАС
(ПК-10) готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	знает	- теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра; - необходимые психолого-педагогические условия эффективного межличностного взаимодействия специалистов инклюзивного образования с семьями, имеющими детей с расстройствами аутистического спектра.
	умеет	- использовать основные термины и понятия педагогики, дефектологии, психологии при решении задач психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с РАС; - определять и решать практические задачи каждого этапа психолого-педагогического сопровождения семей детей с РАС; - организовать взаимодействие специалистов с семьями на всех этапах сопровождения.
	владеет	- приемами применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра " применяются следующие методы интерактивного обучения: семинар для родителей и педагогов, доклад-презентация.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Практикум по сурдопереводу»

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по сурдопереводу» вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.5.1) ОПОП 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи» составлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Образование лиц с нарушениями речи».

Дисциплина «Практикум по сурдопереводу» читается студентам бакалавриата на 2 курсе в 4 семестре и содержательно связана с такими курсами, как «Логопедия», «Медицинские основы дефектологии»,

«Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология».

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов-3 з.е. (54 час. – ауд. раб. в том числе с использованием МАО пр. – 32 часа, 54 час.- СРС), форма контроля – зачет.

Цель курса: овладение студентами навыками сурдоперевода для обучения лиц с нарушением слуха и речи, для приобретения профессиональных компетенций в работе с данной категорией лиц.

Задачи курса:

- Создать у студентов целостное представление о реабилитации лиц с нарушением слуха, направленных на более полную компенсацию ограничения жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций слухового анализатора.
- Раскрыть теоретические и практические основы обучения и воспитания детей и взрослых с нарушениями слуха.
- Познакомить студентов с методикой обучения лиц с нарушением слуха на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ .
- Раскрыть особенности проектирования содержания коррекционно-образовательной работы с лицами, имеющими нарушения слуха и их семьями с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Курс ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров специальной педагогики, формирование их компетентности в обучении лиц с выпадением слуховой функции сурдопереводу с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по сурдопереводу» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные

компетенции(Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

- готовностью к коммуникации с лицами, имеющими нарушения слуха и речи;
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации лиц с нарушением слуха.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способность использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, ведущие для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и речи)	Знает	<ul style="list-style-type: none"> — о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; — цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с тотальным выпадением слуховой функции.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> — рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; — составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> — навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; — технологиями планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по сурдопереводу» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проектирование индивидуальных маршрутов обучения, социализации и интеграции лиц с нарушением слуха, семинар для родителей детей с нарушениями слуха и речи.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями
слуха и речи»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха и речи» вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.5.2) ОПОП 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи» составлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи».

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха и речи» читается студентам бакалавриата на 2 курсе в 4 семестре и содержательно связана с такими курсами, как «Логопедия»,

«Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология».

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов-3 з.е. (54 час. – ауд. раб. в том числе с использованием МАО на практических занятиях – 32 час., 54 час.- СРС), форма контроля – зачет.

Цель курса: овладение студентами навыками сурдоперевода для обучения лиц с нарушением слуха и речи, для приобретения профессиональных компетенций в работе с данной категорией лиц.

Задачи курса:

- Создать у студентов целостное представление о реабилитации лиц с нарушением слуха, направленных на более полную компенсацию ограничения жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций слухового анализатора.
- Раскрыть теоретические и практические основы обучения и воспитания детей и взрослых с нарушениями слуха.
- Познакомить студентов с методикой обучения лиц с нарушением слуха на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ .
- Раскрыть особенности проектирования содержания коррекционно-образовательной работы с лицами, имеющими нарушения слуха и их семьями с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Курс ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров специальной педагогики, формирование их компетентности в обучении лиц с выпадением слуховой функции сурдопереводу с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.

Для успешного изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха и речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

- готовностью к коммуникации с лицами, имеющими нарушения слуха и речи;
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации лиц с нарушением слуха.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способность использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, ведущие для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и речи)	Знает	<ul style="list-style-type: none"> — о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; — цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с тотальным выпадением слуховой функции.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> — рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; — составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> — навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

		—технологиями планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха.
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха и речи» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проектирование индивидуальных маршрутов обучения, социализации и интеграции лиц с нарушением слуха, семинар для родителей детей с нарушениями слуха и речи.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Логопедическая работа с детьми раннего возраста»

Рабочая программа учебной дисциплины «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» (Б1.В.ДВ.6.1) вариативной части учебного плана составлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи». Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.-180 часов, из них 82 час. аудиторной работы (из них с использованием МАО пр. – 14 часов, лаб. – 18 часов), СРС- 71 час., 27 часов - подготовка к экзамену.

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» читается студентам бакалавриата на 4 курсе в 7-8 семестрах и

содержательно связана с такими курсами, как «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолингвистика», Логопедия».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: «Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии»; «Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни»; «Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС»; «Методы изучения психомоторного развития детей раннего возраста»; «Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми от года до трех лет жизни».

Изучаемая дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций бакалавра в области диагностики и коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста, имеющими признаки задержки речевого развития.

Цель курса: познакомить студентов с основными направлениями логопедической работы с детьми раннего возраста.

Задачи курса:

1. Обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ ранней диагностики и коррекционной работы с детьми в ранний период;
2. Создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей раннего возраста, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий;
3. Обеспечивать необходимую организацию работы по активизации участия в коррекционном логопедическом процессе родителей детей раннего возраста.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является

обязательным в подготовке бакалавров. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров по профилю «Образование лиц с речевыми нарушениями», формирование их компетентности в области логопедической диагностики и коррекции лиц с речевыми расстройствами.

Для успешного изучения дисциплины «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

- готовностью к взаимодействию с коллегами и родителями с соблюдением этических и социальных норм.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ОПК-3) способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	знает	- психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с задержкой речевого развития.
	умеет	- осуществлять, с помощью курирующего специалиста, коррекционно-развивающий процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с задержкой речевого развития.
	владеет	- навыками осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ЗРР.
(ОПК-4) готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения	знает	- психофизические и возрастные особенности детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	умеет	- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, с учетом их психофизических и возрастных особенностей.
	владеет	- навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ЗРР, с учетом их психофизических и возрастных особенностей.
(ПК-2) готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	знает	- особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста с ЗРР; - особенности организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми раннего возраста в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	умеет	- осуществлять выбор коррекционно-развивающих средств, методов и приемов работы с детьми раннего возраста с ЗРР, с учетом их психофизических и возрастных особенностей в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	владеет	- навыками использования современного методического и технического обеспечения коррекционно-развивающего процесса детей раннего возраста с ЗРР; - навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста с ЗРР в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
(ПК-3) готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями	знает	- основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего возраста с ЗРР.
	умеет	- осуществлять обследование детей раннего возраста, анализ материалов обследования, планирование образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с ЗРР, с учетом их индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей.

здоровья	владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навками осуществления обследования детей раннего возраста и анализа материалов обследования; - навыками планирования образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с ЗРР на основе полученных результатов обследования, с учетом индивидуальных и психофизических особенностей ребенка.
----------	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» применяются следующие методы интерактивного обучения: собеседование, творческое задание.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с отклонениями в развитии»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с отклонениями в развитии» (Б1.В.ДВ.6.2) вариативной части учебного плана составлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи». Дисциплина входит в вариативную часть блок «Дисциплины по выбору».

Трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.-180 часов, из них 82 час. аудиторной работы (в том числе с использованием МАО пр. – 14 час., лаб – 18 час.), СРС- 71 час., 27 часов - подготовка к экзамену.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с отклонениями в развитии» читается студентам бакалавриата на 4 курсе в 7-8 семестрах и содержательно связана с такими курсами, как «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология

и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолингвистика», Логопедия».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: «Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии»; «Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни»; «Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС»; «Методы изучения психомоторного развития детей раннего возраста»; «Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми от года до трех лет жизни».

Изучаемая дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций бакалавра в области диагностики и коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста, имеющими признаки задержки речевого развития.

Цель курса: познакомить студентов с основными направлениями логопедической работы с детьми раннего возраста.

Задачи курса:

1. Обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ ранней диагностики и коррекционной работы с детьми в ранний период;
2. Создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей раннего возраста, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий;
3. Обеспечивать необходимую организацию работы по активизации участия в коррекционном логопедическом процессе родителей детей раннего возраста.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным в подготовке бакалавров. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров по профилю

«Образование лиц с речевыми нарушениями», формирование их компетентности в области логопедической диагностики и коррекции лиц с речевыми расстройствами.

Для успешного изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с отклонениями в развитии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

- готовностью к взаимодействию с коллегами и родителями с соблюдением этических и социальных норм.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ОПК-3) способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	знает	- психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
	умеет	- осуществлять, с помощью курирующего специалиста, коррекционно-развивающий процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
	владеет	- навыками осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
(ОПК-4) готовность к осуществлению психолого-педагогического	знает	- психофизические и возрастные особенности детей раннего возраста с отклонениями в развитии.

сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	умеет	- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с отклонениями в развитии, с учетом их психофизических и возрастных особенностей.
	владеет	- навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в развитии, с учетом их психофизических и возрастных особенностей.
(ПК-2) готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	знает	- особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста с отклонениями в развитии; - особенности организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми раннего возраста в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	умеет	- осуществлять выбор коррекционно-развивающих средств, методов и приемов работы с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии, с учетом их психофизических и возрастных особенностей в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	владеет	- навыками использования современного методического и технического обеспечения коррекционно-развивающего процесса детей раннего возраста с отклонениями в развитии; - навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста с отклонениями в развитии в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	знает	- основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
(ПК-3) готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными	умеет	- осуществлять обследование детей раннего возраста, анализ материалов обследования, планирование образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии, с учетом их индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей.

возможностями здоровья	владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления обследования детей раннего возраста и анализа материалов обследования; - навыками планирования образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии на основе полученных результатов обследования, с учетом индивидуальных и психофизических особенностей ребенка.
------------------------	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с отклонениями в развитии» применяются следующие методы интерактивного обучения: собеседование, творческое задание.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Основы фонопедии с практикумом по постановке голоса»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы фонопедии с практикумом по постановке голоса» (Б1.В.ДВ.7.1) вариативной части учебного плана разработана для бакалавров 3курса по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе 72 часа аудиторной работы (в том числе с использованием МАО лаб. – 18 ч., пр. – 18 ч.), 36 часов СРС, по окончании обучения предусмотрен зачет.

Дисциплина «Основы фонопедии с практикумом по постановке голоса» тесно связана с дисциплинами: «Логопедия», «Онтогенез речевой деятельности», «Речевое развитие дошкольников», «Методика развития речи

дошкольников с речевыми нарушениями» и дисциплинами медико-биологического цикла.

Цель: формирование систематизированных знаний о здоровье голоса, факторах, влияющих на него, об основных методиках сохранения, коррекции и восстановления голоса, а также формирование у студентов практических навыков постановки голоса.

Задачи:

- изучить этиологию, механизмы, структуру и симптоматику нарушений голоса, дикции и выразительности речи, принципы их анализа
Раскрыть объективные и субъективные факторы, влияющие на здоровье голоса.

- овладеть практическими умениями анализа проявления нарушений речи.

- овладеть методиками сохранения, коррекции и восстановления голоса и навыками оказания консультативной помощи родителям детей и взрослым, имеющим нарушения речи.

Для успешного изучения дисциплины «Основы фонетологии с практикумом по постановке голоса» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

- готовность совершенствовать свою речевую культуру;

-способность интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 готовность совершенствовать свою речевую культуру	Знает	Теоретические основы постановки голоса; Методику обучения постановки голоса и выразительного чтения.
	Умеет	Проводить упражнения на развитие качеств голоса, речевого дыхания, дикции.
	Владеет	Навыками обучения постановки голоса и выразительного чтения.
ПК-7 способность интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	Знает	Основные понятия и базовые методики дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	Умеет	Применять на практике методики дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических дисциплин. Ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной сфере
	Владеет	современными и традиционными методиками, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы фонопедии с практикумом по постановке голоса» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Практикум по постановке голоса и выразительности чтения»

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения» (Б1.В.ДВ.7.2) вариативной части учебного плана разработана для бакалавров 3 курса по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе 72 часа аудиторной работы (в том числе с использованием МАО лаб. – 18 ч., пр. – 18 ч.), 36 часов СРС, по окончании обучения предусмотрен зачет.

Дисциплина «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения» тесно связана с дисциплинами: «Логопедия», «Онтогенез речевой деятельности», «Речевое развитие дошкольников», «Методика развития речи

дошкольников с речевыми нарушениями» и дисциплинами медико-биологического цикла.

Цель: формирование систематизированных знаний о здоровье голоса, факторах, влияющих на него, об основных методиках сохранения, коррекции и восстановления голоса, а также формирование у студентов практических навыков постановки голоса.

Задачи:

- изучить этиологию, механизмы, структуру и симптоматику нарушений голоса, дикции и выразительности речи, принципы их анализа
Раскрыть объективные и субъективные факторы, влияющие на здоровье голоса.

- овладеть практическими умениями анализа проявления нарушений речи.

- овладеть методиками сохранения, коррекции и восстановления голоса и навыками оказания консультативной помощи родителям детей и взрослым, имеющим нарушения речи.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции(Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

- готовность совершенствовать свою речевую культуру;
- способность интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и	Этапы формирования компетенции
-------	--------------------------------

формулировка компетенции		
ОК-9 готовность совершенствовать свою речевую культуру	Знает	Теоретические основы постановки голоса; Методику обучения постановки голоса и выразительного чтения.
	Умеет	Проводить упражнения на развитие качеств голоса, речевого дыхания, дикции.
	Владеет	Навыками обучения постановки голоса и выразительного чтения.
ПК-7 способность интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	Знает	Основные понятия и базовые методики дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	Умеет	Применять на практике методики дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических дисциплин. Ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной сфере
	Владеет	современными и традиционными методиками, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов»

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» (ФТД.1), относящейся к факультативам, составлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль - «Образование лиц с нарушениями речи».

Дисциплина «Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» читается студентам бакалавриата на 4 курсе в 7 семестре и содержательно связана с такими курсами, как «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолингвистика», «Логопедия».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.- 36 часов, 32 часов ауд. раб.(в том числе с использованием МАО пр. – 16 часов), 40 час - СРС. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: «Актуальность организации инклюзивного образования в России», «Вызовы и проблемы современного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проблемы социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях», «Условия успешной социально-культурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях», «Условия формирования социальной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья», «Организация процесса формирования социальной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Изучаемая дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций бакалавра в области сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательной организации.

Цель курса: освоение методов и форм работы по обеспечению социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Задачи курса:

1. Создать условия для овладения студентами технологиями обследования социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, анализа материалов обследования;
2. Создать условия для овладения студентами технологиями планирования и проведения мероприятий, направленных на социально-культурную адаптацию обучающихся данной категории;
3. Обеспечивать необходимую организацию работы по социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для успешного изучения дисциплины "Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов" у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ОК-9) готовность совершенствовать свою речевую культуру	знает	- современные тенденции развития языка, в том числе в учебной деятельности и в профессионально значимых областях.
	умеет	- учитывать современные языковые нормы при решении учебных и профессионально-значимых задач.
	владеет	- функциональными стилями современного русского языка, навыками совершенствования речевой культуры в процессе учебной и профессиональной деятельности.
(ОК-10) способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять	знает	- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические этапы становления системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	умеет	<ul style="list-style-type: none"> - уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России, - анализировать исторические аспекты проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа закономерностей исторического процесса, представлениями об исторических аспектах и современном состоянии социально и профессионально значимых проблем.
(ОК-13) способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	знает	<ul style="list-style-type: none"> - специфику реализации этических и социальных норм в социальном взаимодействии и профессиональном сотрудничестве в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	умеет	<ul style="list-style-type: none"> - толерантно воспринимать и адекватно оценивать коммуникативные особенности людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для организации и реализации социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах; - реализовывать этические и социальные нормы при взаимодействии и сотрудничестве с другими людьми в собственной профессиональной деятельности.
	владеет	<ul style="list-style-type: none"> - опытом социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов" применяются следующие методы интерактивного обучения: семинары, тренинги, мастер-классы для студентов с ограниченными возможностями здоровья.