



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

 УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
Ф.Е. Ажимов  
«18» июня 2019 г.

## **ПРОГРАММА**

**Государственной итоговой аттестации**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Программа бакалавриата**

**Психология и педагогика дошкольного образования**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток  
2019

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**Программы государственной итоговой аттестации**

По направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Педагогика и психология дошкольного образования

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного на заседании Ученого совета ДВФУ (выписка из протокола заседания Ученого совета ДВФУ от 28.01.2016 № 01-16).

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «18» июня 2019 г. (протокол № 8)

Руководитель образовательной программы  Носко И.В.,  
доцент ДПиО

подпись

ФИО

Заместитель директора Школы  
по учебной и воспитательной работе

  
подпись

Волошина М.А.  
ФИО

## Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Специфика образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, программа бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» заключается в подготовке специалистов, способных осуществлять психолого-педагогическую деятельность в области дошкольного образования, которая включает обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие, сохранение и укрепление психического и психологического здоровья детей дошкольного возраста, сопровождение процесса социализации в дошкольном детстве, повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) и педагогических работников в образовательных организациях.

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, программа бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» предполагает овладение обучающимися педагогической, психологической, диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей деятельностью в дошкольных образовательных организациях.

Целью основной профессиональной образовательной программы является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими теоретическими знаниями и компетенциями в области психолого-педагогического образования, понимающих закономерности развития на различных возрастных этапах, владеющих навыками психолого-педагогического просвещения, диагностики развития, коррекционно-развивающего воздействия, способных осознавать основные проблемы в своей предметной области, реализовывать теоретические знания и

компетенции в различных государственных и частных дошкольных образовательных организациях, социальных структурах и структурах здравоохранения.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, программа бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» разработана в соответствии с требованиями «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636; «Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом врио ректора от 27.11.2015 г. № 12-13-2285. В соответствии с решением ученого совета ДВФУ структура государственной итоговой аттестации по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 Психолого-педагогическое образование включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

## **1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников, и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Бакалавр по указанному направлению подготовки готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

**все виды профессиональной деятельности:**

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;

- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

- повышение собственного общекультурного уровня;

- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

**педагогическая деятельность в дошкольном образовании:**

- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;

- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;

- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

**2. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения программы бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования»**

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студенты должны продемонстрировать уровень овладения компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.

Код и содержание компетенций	Этапы формирования компетенции	
	Знает	общие, специфические закономерности

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Умеет	Учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Владеет	Навыками учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знает	качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	Умеет	Применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	Владеет	Навыками применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знает	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Умеет	Использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Владеет	Навыками использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знает	теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Умеет	использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

	Владеет	Навыками использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знает	различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Умеет	организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Владеет	Навыками организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знает	Способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
	Умеет	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Владеет	Навыками организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знает	нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
	Умеет	Использовать нормативные документы и знание предметной области в культурно-просветительской работе
	Владеет	Навыками использовать нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знает	значимость профессии, ответственность выполнения профессиональных задач, принципы профессиональной этики
	Умеет	ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
	Владеет	навыками ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знает	профессиональную деятельность в поликультурной среде, особенности социокультурной ситуации развития
	Умеет	Вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
	Владеет	Навыками вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знает	Особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
	Умеет	Принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
	Владеет	Навыками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знает	основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
	Умеет	применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
	Владеет	Навыками применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знает	здоровьесберегающие технологии профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Умеет	использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Владеет	Навыками использовать здоровьесберегающие технологии, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного

		пространства
ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности
	Умеет	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Владеет	Навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1 способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Знает	игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
	Умеет	организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
	Владеет	навыками организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Умеет	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Владеет	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-3 способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Знает	особенности взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности
	Умеет	обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
	Владеет	навыками организации соответствующего возрасту

		взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
ПК-4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Знает	педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации
	Умеет	обеспечивать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации
	Владеет	навыками педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
ПК-5 способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Знает	способы осуществлять сбор данных индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
	Умеет	осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
	Владеет	навыками осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
ПК-6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Знает	формы и способы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
	Умеет	осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

	Владеет	навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
УПК  владение методами физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации	Знает	методы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.
	Умеет	Использовать методы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации в профессиональной деятельности
	Владеет	методами физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации.

### **3. Показатели и критерии оценивания компетенций обучающихся в результате освоения программы бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования»**

Критериями оценки уровня научно-исследовательской компетентности выпускника выступает степень сформированности исследовательских компетенций, уровень соответствия проведенной опытно-экспериментальной работы требованиям к организации опытно-экспериментальной деятельности, уровень освоения методов научно-исследовательской деятельности, а также психолого-педагогических технологий. При

оценивании исследования учитывается уровень и характер раскрытия актуальности проблемы исследования, степень теоретической разработанности, характер и глубина проведенной опытно-экспериментальной работы, достоверность полученных результатов, логика и стиль изложения хода и результатов психолого-педагогического исследования.

Общие требования к ВКР:

- соответствие научного аппарата исследования и его содержания заявленной теме;
- логическое изложение материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление результатов исследования.

Результаты защиты ВКР оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Выпускная квалификационная работа оценивается на оценку «отлично», если в процессе ее выполнения и защиты выпускник показал глубокое владение теоретическим и исследовательским материалом, на высоком уровне сформированные исследовательские компетенции, высокий уровень соответствия опытно-экспериментальной работы требованиям к организации опытно-экспериментальной деятельности, осознанное владение современными технологиями психолого-педагогической деятельности, четко обозначенную собственную исследовательскую позицию, умение содержательно и убедительно представлять результаты исследования.

Выпускная квалификационная работа оценивается на оценку «хорошо», если в процессе ее выполнения и защиты выпускник продемонстрировал владение отдельными исследовательскими

компетенциями, умения планировать и организовывать опытно-экспериментальную работу, владение педагогическими и психологическими методиками, однако вместе с этим отдельные неточности, не влияющие на основные результаты исследования. Оценка отлично за выполненную выпускную квалификационную работа может быть снижена до оценки «хорошо», если выпускник недостаточно убедительно излагал собственную исследовательскую позицию, ход и результаты теоретической и опытно-экспериментальной работы, затруднялся при ответах на вопросы в процессе защиты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР показал недостаточный уровень владения исследовательскими компетенциями, проведенная им опытно-экспериментальная работа в значительной степени не соответствует требованиям, предъявляемым к опытно-экспериментальной деятельности. При этом диссертация содержит существенные недостатки в содержании и оформлении результатов исследования, влияющие на общую оценку результатов работы.

#### **4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации**

Согласно ФГОС ВО итоговая государственная аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа является важнейшим итогом обучения на соответствующей стадии образования, в связи с этим содержание ВКР и уровень ее защиты должны учитываться наряду с уровнем теоретических знаний, полученных в процессе обучения, в качестве основного критерия при оценке уровня подготовленности выпускника образовательной программы «Психология и педагогика дошкольного образования».

Выпускная квалификационная работа в соответствии с основной образовательной программой бакалавриата выполняется в виде выпускной

квалификационной работы в течение всего срока обучения: в период прохождения научно-исследовательской и производственной практик, а также выполнения научно-исследовательской работы. Она представляет собой логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которой готовился студент по программе бакалавриата.

Целью ВКР по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по программе бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» является систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков студентов в решении комплексных задач с элементами исследования, а также определение уровня подготовленности выпускников к выполнению функциональных обязанностей и уровня овладения соответствующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Основными задачами ВКР являются:

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений студента в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной, методической и специальной информации;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
- разработка проектов, направленных на оптимизацию социализации и образования детей и подростков.

В ходе выполнения ВКР студент должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предложения;
- навыки проведения экспериментального исследования.

Важнейшие характеристики ВКР – логическая последовательность, убедительность и достоверность излагаемого материала, краткость и точность формулировок, обоснованность выводов и предложений, направленных на решение поставленных проблем.

Общие требования к ВКР:

- соответствие научного аппарата исследования и его содержания заявленной теме;
- логическое изложение материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление результатов исследования.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне, содержать элементы научного поиска и являться результатом самостоятельного исследования изучаемой проблемы. Ее должно отличать наличие комплексного подхода к исследуемой проблеме, включая анализ теоретических вопросов, практического материала и вопросов, касающихся совершенствования того или иного аспекта исследования. Перечень тем ВКР подлежит обновлению ежегодно.

Темы ВКР по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по программе бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» предлагаются профессорско-преподавательским составом или выбираются выпускником, согласовываются с заведующим кафедрой и руководителем ОП и утверждаются на заседании кафедры.

При этом одним из условий ее утверждения является соответствие направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по

программе бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования»

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Порядок рецензирования устанавливается на основании Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (Приказ по ДВФУ 12-13-2285 от 27.11.15).

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет выпускник – автор работы.

## **5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний**

По результатам государственных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры и/или своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция рассматривается не позднее 3-х рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной апелляционной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат комиссия государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **6. Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.**

### *Требования к содержанию выпускной квалификационной работе*

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, программа бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» должна соответствовать следующим общим требованиям: быть актуальной и решать поставленную задачу; содержать элементы научного исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала; выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов

компьютерных программ; содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте ВКР может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание выпускной квалификационной работы предусматривает: получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение; апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, программа бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования».

*Требования к объему выпускной квалификационной работе:*

Примерный объем ВКР без приложений составляет 60-80 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается выпускником с руководителем работы.

*Требования к структуре выпускной квалификационной работы:*

Материалы ВКР должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист – первая страница (Приложение 1, 2);
- задание на выполнение работы – вторая страница (Приложение 3);
- реферат;
- оглавление – третья страница;
- введение – четвертая страница;
- термины, определения и сокращения (при необходимости);
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложение;
- график подготовки ВКР (Приложение 4);
- отзыв (Приложение 5).

График подготовки ВКР, отзыв, рецензия, справка о внедрении результатов работы в ВКР не подшиваются, но прилагаются к работе.

В ВКР должны быть представлены следующие разделы:

1. Общая характеристика работы

2. Основное содержание работы

Раздел «Общая характеристика работы» должен включать:

- актуальность исследования;
- степень разработанности проблемы в науке;
- выявленные противоречия;
- определение проблемы исследования;
- тему исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- задачи исследования;
- гипотезу исследования;
- методологические и теоретические основы исследования;
- характеристику базы исследования;
- этапы исследовательской работы;
- определение научной новизны;
- теоретическую значимость;
- практическую значимость;
- достоверность результатов;
- положения, выносимые на защиту;
- апробацию внедрения результатов исследования;
- структуру ВКР с указанием: введения, количества глав, заключения (общий объем страниц), списка литературы, общего количества приложений, таблиц, графиков, рисунков.

Раздел «Основное содержание работы» включает:

- краткое содержание глав;
- выводов по главам;

- в экспериментальной главе отражается ход эксперимента, его результаты;
- в заключении отражаются итоги исследования, подтверждающие решения задач, достижения цели и утверждения или опровержения гипотезы.

*Выпускная квалификационная работа содержит:*

*Введение.* Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Объем введения не должен превышать пяти страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы ВКР;
- состояние этой проблемы на данный момент времени со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области;
- выявленные противоречия, формулировку проблемы, требующей решения;
- обоснование предмета и объекта исследования;
- постановку цели и задач исследования;
- гипотезу исследования;
- указание методов исследования;
- научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования;
- достоверность результатов;
- характеристику базы исследования;
- описание логики исследования;
- степень разработанности выбранной проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования в изучаемой области;
- апробацию внедрения результатов исследования;
- структуру работы с указанием количества использованных источников.

*Основная часть* может состоять из нескольких глав (обычно двух-трех). Количество глав определяется целью и задачами исследования. Главы нумеруются арабскими цифрами, параграфы – арабскими цифрами через точку. Каждая глава начинается с новой страницы.

Первая глава, посвященная анализу теоретических положений и практических подходов, должен обеспечивать теоретическую основу для последующего изложения. Студент излагает только тот теоретический материал, который ему потребуется для решения задач, определенных целью ВКР.

Первая глава должна представлять собой не изложение материала учебных дисциплин, а являться критическим анализом теории по выбранной теме. О качестве материала этой главы обычно свидетельствует перечень источников литературы, на которые должны быть ссылки по тексту.

В конце каждой главы и параграфа должны быть сделаны выводы (резюме).

Во второй главе приводятся результаты эмпирического исследования исследуемой проблемы: обосновывается система методов сбора первичной информации и ее анализа, дается эмпирическое описание исследуемого явления и его оценка, определяется тенденция развития исследуемого объекта. Качественный и особенно количественный анализ рассматриваемой проблемы в значительной степени зависит от полноты и достоверности используемой информационной базы. Получение доступа к этим базам является одной из задач, решаемых студентом самостоятельно.

По итогам исследования следует сделать выводы, которые должны подчеркнуть позитивные и негативные тенденции в развитии объекта исследования, подтвердить наличие проблемы, выявленной в первой главе, и констатировать необходимость ее решения.

В третьей главе, представляющем собой проектную часть исследования, приводятся собственные данные о путях и методах улучшения (модернизации) объекта исследования. Предложения студента должны быть

теоретически обоснованы, подкреплены соответствующими графиками, таблицами и расчетами. Здесь же следует определить социальный эффект, который может быть получен при внедрении предложений в реальную практику функционирования образовательного учреждения и(или) системы образования.

При отсутствии собственного решения проблемы студент может изучить передовой отечественный и зарубежный опыт по рассматриваемой проблеме, рекомендации ученых и практиков и выбрать из них тот вариант, который можно осуществить в сложившихся условиях с наибольшей пользой. По результатам диссертационного исследования, выполненного в третьей главе, необходимо сделать заключение (резюме).

*Заключение* (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает основные результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели, решения задач и подтверждение положения или опровержение гипотезы.

*Список использованных литературы* должен содержать источники литературы и сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

*Приложение* содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации.

Выпускная квалификационная работа оформляется в одном экземпляре и с электронной версией работы передается на кафедру с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

## **7. Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ:**

### *Организация работы над ВКР:*

Помимо закрепления темы магистерской диссертации за студентом процесс выполнения диссертации включает следующие этапы:

- составление задания и выбор направления исследования;
- организация и проведение теоретических и эмпирических исследований;
- оценка результатов исследования и оформление ВКР;
- подготовку к защите;
- защиту ВКР.

### *Подготовка к защите*

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены студенты допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание ВКР отводится несколько недель в соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период студент работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

В ходе подготовки ВКР студент обязан соблюдать утвержденный график подготовки и оформления выпускной квалификационной работы (Приложение 4). Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на наличие неправомерных заимствований в порядке, установленном Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard, утверждённым приказом ректора.

Не реже одного раза в два месяца на заседаниях кафедры заслушиваются сообщения руководителей ВКР о ходе подготовки выпускных квалификационных работ. По представлению руководителя ВКР на заседаниях кафедры с участием руководителей ОП заслушиваются отчеты обучающихся, проводится предварительная защита выпускных квалификационных работ.

Предзащита ставит основной целью определить степень соответствия ВКР предъявляемым к ней требованиям.

Полностью подготовленная к защите магистерская диссертация, подписанная обучающимся и консультантами (если они были назначены) представляется, не позднее 15 дней до защиты, научному руководителю, который подготавливает отзыв (Приложение 5).

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной диссертации направлению, по которому ГЭК (далее Государственная экзаменационная комиссия) предоставлено право проведения защиты диссертации;
- актуальность темы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- оценка готовности такой работы к защите;

– заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к выпускным квалификационным работам магистратуры.

При согласии на допуск ВКР к защите руководитель подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет на кафедру. Студенты допускаются к защите на основании протокола заседания кафедры о допуске обучающегося к защите, проведенного не позднее чем за 10 дней до даты защиты. Заведующий кафедрой на основании протокола заседания кафедры делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы. (При отрицательном решении кафедры протокол заседания передается

администратору ОП, для оформления приказа об отчислении обучающегося как не допущенного к защите.)

Выпускная квалификационная работа с отзывом руководителя ВКР представляется обучающимся на кафедру, не позднее чем за пять дней до даты защиты. Заведующий кафедрой обеспечивает передачу ВКР председателю ГЭК, не позднее чем за два календарных дня до дня защиты ВКР.

Кафедра знакомит обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

После защиты и выставления оценки текст ВКР размещается на странице кафедры в интегрированной платформе электронного обучения (LMS) Blackboard ДВФУ.

## **8. Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)**

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется Регламентом Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата). Цель данной процедуры - обеспечение и контроль качества выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», при проведении экспертизы на наличие заимствований (плагиата) с использованием модуля «SafeAssign» (далее - Антиплагиат) интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее - LMSBlackboard).

Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающей кафедрой и руководителем ВКР.

Экспертиза выпускных квалификационных работ с использованием

системы «Антиплагиат» и их размещением в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности выпускников, в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА);
- мотивацию научной и творческой активности обучающихся;
- создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных обучающимися в ДВФУ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов, определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard»,

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа.

Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала предзащиты на кафедре, с целью исправления возможных фрагментов плагиата.

Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 21 день до её защиты, загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат». Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMS Blackboard, и если это необходимо вносит изменения, с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель.

Руководитель ВКР не позднее чем за 16 дней до защиты должен провести экспертную оценку отчета проверки на «Антиплагиат» и направить заведующему кафедрой служебную записку со списком

обучающихся, в ВКР которых обнаружены факты заимствования, и сделать заключение об их (не) оригинальности.

Выпускающая кафедра, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов её проверки на «Антиплагиат», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания кафедры.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании выпускающей кафедры её заведующий знакомит преподавателей с решениями их руководителей, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР, не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР на «Антиплагиат», путем их фальсификации, к ГИА не допускается. В случае если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение.

В этом случае заведующий выпускающей кафедрой назначает комиссию из состава преподавателей кафедры, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске её к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности её выполнения.

В случае не допуска обучающегося к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям Регламента и Положения об Антиплагиате после доработки возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА. После защиты и проставления оценки, опубликованная ВКР размещается на странице кафедры в LMS Blackboard.

Результаты проверки на наличие заимствований (плагиата) рекомендуется интерпретировать следующим образом.

1) Результат ниже 15 %. Текст содержит некоторые формулировки или содержит некоторые общие фразы или блоки текста, совпадающие с другими источниками.

2) Результат между 15 % и 40 %. Текст содержат достаточно большой процент цитирования и (или) перефразированного текста, а также может содержать плагиат.

3) Результат больше 40 %. Имеется очень высокая вероятность того, что текст был скопирован с других источников.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

## **9. Процедура защиты выпускных квалификационных работ.**

К защите ВКР допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение программы бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, защитившие отчет по преддипломной практике и представившие на кафедру в установленный срок готовую ВКР.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

*В обязательном порядке:*

– оригинал ВКР (с визами руководителя ВКР и заведующего кафедрой о допуске к защите);

– отзыв руководителя по установленной форме;

– презентационные материалы результатов исследования.

*В инициативном порядке:*

– материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);

– другие материалы о соответствии требованиям регламентов выпускающих кафедр по защите ВКР.

ВКР защищается студентом перед Государственной экзаменационной комиссией, утверждаемой приказом директора Школы Педагогики, на открытом заседании.

Процедура защиты ВКР публична и включает следующие этапы.

Подготовка студента к защите.

1) Составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Следует подготовить иллюстративный материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы, наиболее важные цифры, формулы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;

2) Подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования;

3) Обоснование ответов на замечания руководителя. Возможны различные варианты ответов: согласие с руководителем, возражение с обоснованием, обещание учесть замечание в дальнейшей работе, извинение за допущенную небрежность, отклонение замечания (данный вопрос не входит в задачи исследования, текст неверно понят рецензентом), разъяснение (ограниченный объем работы не позволил рассмотреть данный вопрос и т.д.).

Выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК.

Доклад по теме ВКР ограничен по времени (10 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости, остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с совершенствованием

исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее разработку.

Ответы на вопросы членов ГЭК.

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

Отзыв руководителя ВКР.

В отзыве руководителя целесообразно указать основные достоинства ВКР, а также ее недостатки. Важная задача – дать характеристику студента как исследователя и будущего специалиста, т. е. раскрыть деловые качества, которые студент проявил в процессе обучения и написания ВКР.

Заключительное слово студента.

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР.

В ходе защиты ВКР результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты исследования, представляются ответы на вопросы комиссии. Доклад выпускника сопровождается мультимедийными презентациями.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ, назначенных на текущий день, проводится закрытое заседание ГЭК. На основе открытого голосования посредством большинства голосов определяется оценка по каждой работе. При равенстве голосов членов ГЭК голос председателя является решающим. Оценка выставляется с учетом уровня теоретической и практической подготовки выпускника, качества выполнения, оформления и защиты работы. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы работы, степень ее научной проработки, практическую значимость результатов работы, использования компьютерных технологий.

Результат защиты по каждой работе оформляется протоколом. В протокол вносятся все заданные вопросы, ответы студента на них, особое мнение и решение комиссии о присвоении выпускнику квалификации. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК. После заседания ГЭК и оформления протоколов студентам объявляются результаты защиты выпускных работ. После защиты все работы с материалами и документами передаются в архив университета.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в ДВФУ документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ДВФУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ДВФУ на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки баалавров

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, программа бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования». При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ДВФУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по

отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## 10. Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК с учётом фонда оценочных средств. За основу принимаются следующие критерии:

1. актуальность темы;
2. научно-практическое значение темы;
3. качество выполнения работы;
4. содержательность доклада и ответов на вопросы;
5. наглядность представленных результатов исследования в форме плакатов и слайдов.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании, установленного Минобрнауки РФ и о присвоении квалификации «бакалавр».

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Оценка «отлично»	выставляется, если: работа является актуальной и имеет исследовательский характер; грамотное, логичное, последовательное изложение материала; оформление работы на высоком уровне и соответствует установленным требованиям; выводы и предложения аргументированы, обоснованы и имеют практическое значение в профессиональной сфере; во время доклада обучающийся использует презентацию, которая дает полное представление о результатах выполненной выпускной квалификационной работы, содержит основные положения работы и выводы в наглядном виде, и в полной мере иллюстрирует доклад; при защите работы обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретических вопросов темы выпускной квалифицированной работы; умение анализировать научную психолого-педагогическую, нормативно-правовую и полученную информацию, делать соответствующие аргументированные выводы; владеет современными методами исследования и обработки полученных данных; владеет грамотным

	стилем речи, легко, полно и по существу отвечает на поставленные вопросы, аргументировано защищает основные выводы работы; работа имеет положительный отзыв руководителя ВКР
Оценка «хорошо»	выставляется, если: работа является актуальной и носит исследовательский характер; грамотное, логичное, последовательное изложение материала; оформление работы на хорошем уровне и соответствует установленным требованиям; выводы аргументированы, но предложения не вполне обоснованы, имеют некоторое практическое значение в профессиональной сфере; во время доклада использует презентацию, которая дает представление о результатах выполненной выпускной квалификационной работы, содержит основные положения работы и выводы в наглядном виде; при защите работы обучающийся показывает знания теоретических вопросов темы выпускной квалификационной работы; умение анализировать научно-техническую, нормативно-правовую и полученную фактическую информацию, делать соответствующие логические выводы; владеет современными методами исследования и обработки полученных фактических данных; единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, умеет защитить основные выводы своей работы; работа имеет положительный отзыв руководителя ВКР
Оценка «удовлетворительно»	выставляется, если: работа является актуальной и носит элементы исследовательского характера; в работе просматривается непоследовательность изложения материала; оформление работы в целом соответствует требованиям, но имеется ряд ошибок; базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, выводы могут иметь некоторое практическое значение в профессиональной сфере; при защите работы студент показывает неуверенное знание теоретических вопросов темы выпускной квалификационной работы; недостаточно владеет методикой исследования, поэтому представлены необоснованные предложения; имеет стилистические и речевые ошибки, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы, не аргументировано защищает основные выводы работы; во время доклада использует презентацию, которая не дает полного представления о результатах выполненной выпускной квалификационной работы в наглядном виде; в отзыве руководителя ВКР
Оценка «неудовлетворительно»	выставляется, если: работа не является исследовательской, носит компилятивный характер; непоследовательное изложение материала; оформление работы не соответствует требованиям или содержит много ошибок; выводы носят декларативный характер; при защите работы студент показывает незнание теоретических вопросов темы выпускной квалификационной работы; демонстрирует несамостоятельность анализа материала; грубые стилистические и речевые ошибки, затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки; неумение защитить основные положения работы; во время доклада использует презентацию, которая не дает представления о результатах выполненной работы

## **11. Материально-техническое обеспечение**

Для выполнения ВКР, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.26, корпус F, ауд. F433	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Руководитель ОПОП



Носко И.В.