




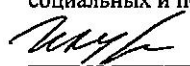
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Е.Ю. Костина
(подпись)
«22» июня 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
социальных и психологических наук


И.Г. Кузина
(подпись)
«22» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Современная система социальной защиты населения
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа,
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 12 / пр. 12 / лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 24 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект 1
зачет не предусмотрен
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-593.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных и психологических наук, протокол № 6 от «19» июня 2017 г.

Директор департамента: канд. ист. наук, профессор И.Г. Кузина
Составитель: канд. социол. наук, доцент А.Ю. Ардальянова

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Современная система социальной защиты населения» предназначена для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

Дисциплина «Современная система социальной защиты населения» входит в базовую часть (Б1.Б.24).

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), курсовой проект и самостоятельная работа студента в объеме 90 час, из них 36 часов отводится на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения. В качестве формы промежуточного контроля предусмотрен экзамен.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Социология социальной политики», «История социальной работы», «Теория социальной работы».

Основное содержание курса охватывает круг вопросов, связанных со спецификой социальной защиты населения в современной России; особенностями нормативно-правовых актов в области социальной защиты населения; базовых политических изменений в области защиты прав населения РФ. Особенность курса «Современная система социальной защиты населения» состоит в том, чтобы помочь студентам разобраться в многообразии современных форм и направлений в сфере социальной защиты населения.

Цель изучения дисциплины «Современная система социальной защиты населения» заключается в формировании у студентов целостного представления об организации системы социальной защиты населения в условиях развития современного российского общества.

Задачи:

- рассмотреть сущность социальной защиты населения;
- определить правовые (законодательные) основы защиты населения в России;
- выделить основные права и гарантии населения в России;
- проанализировать проблемы защиты интересов населения в современном обществе.

Для успешного изучения дисциплины «Современная система социальной защиты населения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 Способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также	Знает	место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр. в контексте инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан
	Умеет	узнавать характерные варианты культурной динамики; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста с учетом инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан
	Владеет	методами и приёмами общения с представителями различных культур, учитывая особенности

инфраструктуру обеспечения социального		этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога с учетом и контексте организации инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан.
ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает	теоретические основы социального обслуживания; субъекты, принципы и механизмы межсекторного взаимодействия; специфику ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций; технологии реализации современных программа предоставления социальных услуг
	Умеет	анализировать актуальные социальные проблемы и выявлять необходимость привлечения ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для их решения; определять потенциальных субъектов взаимодействия с целью решения проблем социального благополучия, применять технологии и инструменты социального обслуживания для решения конкретных социальных проблем
	Владеет	навыками анализа актуальных социальных проблем и выявление необходимости привлечения ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для их решения; навыками определения потребности в ресурсах, их объема и источниках для решения проблем социального обслуживания; навыками применения технологий и инструментов по социальному сопровождению
ПК-6 Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает	задачи социальной профилактики, основные принципы организации социальных услуг, правила реализации социальной помощи
	Умеет	понимать и аргументировать значимость социальной профилактики, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, связанные с предоставлением социальных услуг и оказанием социальной помощи
	Владеет	навыками аргументированно характеризовать значимость социальной профилактики, способностью к высокой мотивации по реализации социальной помощи и оказанию социальных услуг

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современная система социальной защиты населения» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, практическое занятие – круглый стол, дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения)

Раздел 1. Основные организационно-правовые формы социальной защиты населения (8 часов, в том числе 4 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Тема 1. Социальная защита населения как механизм реализации социальной политики государства (2 часа)

Сущность социальной защиты как основного механизма реализации социальной политики в РФ. Сущность и задачи социальной защиты населения. Объекты и субъекты социальной защиты. Функции и принципы системы социальной защиты. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.

Тема 2. Социальное страхование как организационно-правовая форма социальной защиты населения (2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Сущность, содержание и виды социального страхования в РФ. Функции и принципы страхования. Нормативно-правовая основа социального страхования. Обязательное социальное страхование. Объекты и субъекты обязательного социального страхования.

Тема 3. Пенсионное обеспечение как организационно-правовая форма социальной защиты населения (2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Сущность системы пенсионного обеспечения в РФ. Система законодательных актов, действующая в системе пенсионного обеспечения. Структура и виды пенсионного обеспечения. Развитие системы пенсионного обеспечения в РФ на современном этапе.

Тема 4. Социальное обслуживание как организационно-правовая форма социальной защиты населения (2 часа)

Понятие и принципы системы социального обслуживания населения. Полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ в сфере социального обслуживания. Формы социального обслуживания, виды социальных услуг. Организация предоставления социальных услуг. Стандарт социальной услуги.

Раздел 2. Социальная защита различных категорий населения (10 часов, в том числе 8 часов с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Тема 5. Социальная защита семьи (2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Социальная защита молодой семьи. Особенности социальной защиты многодетной семьи. Неполная семья как объект социальной защиты.

Тема 6. Социальная защита детей группы риска, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция).

Общая характеристика детей группы риска. Содержание, формы и методы оказания социальной помощи детям группы риска. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 7. Социальная защита инвалидов (2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Система социальной защиты и поддержки инвалидов. Социальное обслуживание инвалидов. Социальное обеспечение инвалидов. Программы социальной реабилитации инвалидов.

Тема 8. Социальная защита пожилых людей (2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Пожилый человек в обществе. Специфика социальной работы с пожилыми людьми. Социальное обеспечение пожилых людей. Модели социального обслуживания пожилых людей.

Тема 9. Социальная защита военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семей (2 часа)

Правовые основы социальной работы с военнослужащими. Особенности социальной защиты военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членами их семей.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(36 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Сущность, функции и формы системы социальной защиты населения (4 часа)

1. Подходы к определению понятия «социальная защита населения».
2. Виды социальных рисков и особенности их компенсации.
3. Функции системы социальной защиты.
4. Виды форм социальной защиты населения.

Занятие 2. Обязательное медицинское страхование (4 часа, в том числе 2 часа с использованием методов активного обучения – дискуссия)

1. Сущность и нормативно-правовая база ОМС.
2. Базовая программа ОМС.
3. Полис обязательного медицинского страхования: виды, требования к каждому виду, срок действия полиса, категория граждан.

Занятие 3. Обязательное пенсионное страхование (4 часа, в том числе 2 часа с использованием методов активного обучения – круглый стол)

1. Понятие обязательного пенсионного страхования, нормативно-правовая база.
2. Субъекты обязательного пенсионного страхования: понятие, права и обязанности.
3. Софинансирование формирования пенсионных накоплений граждан.

Занятие 4. Обеспечение социальными пособиями и компенсационные выплаты (4 часа, в том числе 2 часа с использованием методов активного обучения – дискуссия)

1. Классификация социальных пособий.
2. Виды социальных пособий.
3. Правила назначения и выплаты пособий.
4. Категории населения, которым предоставляются выплаты. Порядок назначения.

Занятие 5. Социальное обслуживание населения (4 часа)

1. Понятия «социальная служба», «клиент социальной службы», «трудная жизненная ситуация», «социальная услуга».
2. Виды социального обслуживания. Платные и бесплатные социальные услуги.
3. Учреждения социального обслуживания населения в РФ.
4. Новые формы социального обслуживания: хоспис, договор пожизненного содержания.

Занятие 6. Социальная защита малообеспеченных и безработных граждан (4 часа, в том числе 2 часа с использованием методов активного обучения – круглый стол)

1. Малообеспеченность как социально-экономическая проблема.
2. Правовые основы социальной защиты малообеспеченных слоев населения: индексация, компенсация.
3. Правовые основы социальной защиты безработных граждан.

Занятие 7. Социальная защита граждан без определенного места жительства, беженцев и вынужденных переселенцев (4 часа, в том числе 2 часа с использованием методов активного обучения – дискуссия)

1. Правовые основы социальной защиты лиц без определенного места жительства.
2. Правовые основы социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев.

Занятие 8. Социальная защита жертв политических репрессий и граждан, подвергшихся радиационному воздействию (4 часа, в том числе 2 часа с использованием методов активного обучения – дискуссия)

1. Правовые основы социальной защиты жертв политических репрессий.
2. Правовые основы социальной защиты граждан, подвергшихся радиационному воздействию.

Занятие 9. Система социальной защиты в международной практике (4 часа)

1. Страны Евросоюза.
2. Страны АТР.
3. США.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Современная система социальной защиты населения» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства – наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лекционные занятия 1-3, практические занятия 1-3	ОПК-5	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4).	Итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 1-3
			Умеет	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4).	Вопросы к экзамену №№ 4-6
			Владеет	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4).	Вопросы к экзамену №№ 7-9
2	Лекционные занятия 4-6, практические занятия 4-6	ПК-1	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4).	Итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 10-12

			Умеет	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4).	Вопросы к экзамену №№ 13- 15
			Владеет	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4).	Вопросы к экзамену №№ 16- 20
3	Лекционные занятия 7-9, практические занятия 7-9	ПК-6	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4).	Итоговое те- стирование (ПР- 1), вопросы к экзамену №№ 21- 25
			Умеет	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4).	Вопросы к экзамену №№ 26- 29
			Владеет	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4).	Вопросы к экзамену №№ 30- 33

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2015. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56291

2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2013. — 592 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56311

3. Холостова, Е.И. Правовое обеспечение социальной работы: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 253 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56275

4. Холостова, Е.И. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 478 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56314

5. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50231

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Медико-социальные аспекты инвалидности. Медико-социальная экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Баянова [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 52 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21825>.

2. Социальная политика: учебник для бакалавров : учебник для вузов / [С. А. Анисимова, Г. И. Климантова, И. Н. Маяцкая и др.]; под ред. Е. И.

Холостовой, Г. И. Климантовой – М.: Юрайт, 2012. – 367 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693575&theme=FEFU> – 5 экз.

3. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 237 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56296

4. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 339 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56298

5. Специфика социальной защиты молодежи и детей в России / Э. С. Абдулаева, К. В. Хадисова. - Москва : Русайнс, 2016. - 89 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837792&theme=FEFU> 7 экз.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Департамент труда и социального развития Приморского края: <http://www.zanprim.regiontrud.ru/>

2. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

3. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>

4. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: <http://www.rosmintrud.ru/>

5. Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru/>

6. Официальный сайт «Президент РФ»: <http://www.kremlin.ru/>

7. Пенсионный фонд РФ: <https://www.pfrf.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для проведения занятий по дисциплине «Современная система социальной защиты населения» необходимы мультимедийные средства

индивидуального и коллективного пользования: система мультимедиа, компьютер, проектор.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения (проблемная лекция)

В ходе изучения дисциплины «Современная система социальной защиты населения» в рамках лекционных занятий в качестве основной интерактивной формы обучения мы предполагаем использовать проблемную лекцию.

По своей природе проблемная лекция, в современном понимании – это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему. При использовании данного метода мыслительный поиск превращается в поиск коллективный, где происходит обмен мнениями, предположениями, догадками, различными вариантами промежуточных решений, когда студенты ищут ответы во взаимодействии и во взаимопомощи, активизируя мышление друг друга.

Следует иметь в виду, что этот метод предполагает наличие у студентов определенного запаса знаний, представлений, понятий. При подготовке к беседе преподаватель должен сформулировать основные и вспомогательные проблемные вопросы.

Проблемные вопросы – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Важно правильно формулировать и задавать вопросы:

- они должны быть логически связаны;
- они должны соответствовать уровню подготовки магистрантов;

- они не должны подсказывать ответ.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

1. помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
2. обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
3. способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в поле гендерных конфликтов на всех уровнях функционирования социальной реальности.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Планы практических занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Практические занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как современной литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Современная система социальной защиты населения» применяются следующие методы активного обучения: семинар – дискуссия и семинар – круглый стол.

Семинар – дискуссия

Данная форма проведения практических занятий предполагает проведение группового обсуждения наиболее важных социальных проблем; дискуссии и оценки состояния проблемы, поиски путей ее решения.

Студенты распределяют вопросы между собой, разделяются на пары (тройки), обсуждают свои вопросы. Затем излагают общую позицию своей подгруппы по каждому вопросу. Студенты из других подгрупп могут задавать им дополнительные вопросы для уточнения позиции по какому-либо аспекту, вносить комментарии, выражать свою точку зрения по этому поводу. Задача преподавателя состоит в подведении итогов обсуждения, выработки общей позиции группы по каждому вопросу.

Контроль качества знаний студентов осуществляется с использованием различных форм диалогового метода:

- в форме прямого контакта преподавателя с одним студентом: вопрос преподавателя – ответ студента;

- в форме дискуссии с группой: вопрос преподавателя – выяснение позиции нескольких студентов по данному вопросу;
- в форме обратной связи: вопрос студента – ответ преподавателя или предложение преподавателя обсудить этот вопрос в группе, но с обязательным заключением преподавателя, содержащим правильный ответ на заданный вопрос.

Такое разнообразие возможностей использования диалогового контакта делает общение студентов и преподавателя более интересным и информационно насыщенным, позволяет осуществить контроль качества знаний студентов в скрытой форме, не акцентируя внимание группы на его проверочной функции, и в то же время предоставляет преподавателю максимум необходимых данных о результатах обучения студентов.

Преподаватель при подведении итогов практического занятия дает оценку наиболее активным студентам из группы. Одновременно с положительной оценкой работы активно участвующих в дискуссии студентов преподаватель отмечает пассивных членов студенческой группы, предоставляя им возможность лучше подготовиться к следующему занятию.

Семинар - круглый стол

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;

- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, схем,

определений, что позволяет значительно повысить информативность и эффективность практических занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Современная система социальной защиты населения»

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа,
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты населения»**

Форма подготовки очная

Владивосток

2017

Самостоятельная работа студентов по курсу

«Современная система социальной защиты населения» (90 час.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: проработку лекций и подготовку к практическому занятию, подбор практического материала для семинаров в форме круглого стола, дискуссии. Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Самостоятельная работа студентов также включает написание и защиту курсового проекта.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 нед.	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к собеседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
2.	2 нед.	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к собеседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
3.	3 нед.	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к собеседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
4.	4 нед.	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к собеседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)

5.	5 нед.	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к собеседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
6.	6 нед.	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к собеседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
7.	7 нед.	Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к собеседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
8.	8 нед.	Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к собеседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
9.	9 нед.	Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка к работе с кейсами	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
10.	10 нед.	Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка к собеседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
11.	11 нед.	Подготовка к практическому занятию № 6: подготовка к собеседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
12.	12 нед.	Подготовка к практическому занятию № 6: подготовка к работе с кейсами	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
13.	13 нед.	Подготовка к практическому занятию № 7: подготовка к собеседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
14.	14 нед.	Подготовка к практическому занятию № 7: подготовка к работе с кейсами	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)

15.	15 нед.	Подготовка к практическому занятию № 8: подготовка к собеседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
16.	16 нед.	Подготовка к практическому занятию № 8: подготовка к работе с кейсами	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
17.	17 нед.	Подготовка к практическому занятию № 9: подготовка к собеседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
18.	18 нед.	Подготовка к практическому занятию № 9: подготовка к работе с кейсами	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
19.	18 нед.	Подготовка и защита курсового проекта	18 ч.	Проверка преподавателем текста курсового проекта и его устная защита в ходе практического занятия или в часы консультаций ведущего преподавателя
20.	18 нед.	Подготовка к экзамену	36 ч.	Экзамен

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Современная система социальной защиты населения» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Дополнительной формой самостоятельной работы является подготовка курсового проекта, выступающего продолжением аудиторных занятий и направленной на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

Подготовка курсового проекта

Примерная тематика курсовых проектов

1. Конституция РФ как гарант исполнения прав и свобод гражданина РФ.
2. Основные права и гарантии граждан в сфере социальной защиты населения.
3. Основы законодательства Российской Федерации «Об охране здоровья»
4. Права граждан в области охраны здоровья: права семьи, беременных женщин и матерей, несовершеннолетних.
5. Права граждан в области охраны здоровья: военнослужащих, задержанных и отбывающих наказание.
6. Выражение основ социальной защиты населения в ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
7. Направления социального страхования граждан в РФ.
8. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области охраны здоровья.
9. Полномочия органов местного самоуправления РФ в области охраны здоровья.
10. Трудовое законодательство в сфере социальной защиты населения: цели, задачи, принципы.

11. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты семьи и семейных отношений.

12. Нормативно-правовые основы социальной защиты граждан в сфере образования.

13. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование.

Методические указания к подготовке курсового проекта

Курсовой проект – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. *Цель* подготовки курсового проекта состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Задачами написания курсового проекта являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет курсовой проект по выбранной теме;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в курсовом проекте проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании выпускной квалификационной;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию курсового проекта

В процессе выполнения курсового проекта студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Тему курсового проекта студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут). Очень важной является первая консультация, когда студентов знакомят с методикой работы, подбором литературы и составлением плана.

Структура курсового проекта:

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).
3. Введение (постановка задачи, обзор литературы и краткая «приманка» в виде формулировки основных полученных в работе результатов).
4. Гипотезы (формулируются и обосновываются гипотезы работы).
5. Данные и используемые методы (описываются имеющиеся данные и используемые методы; выбор методов обосновывается).
6. Результаты (в табличной форме представляются полученные результаты, а также предлагается их интерпретация).
7. Обсуждение полученных результатов (описывается, в какой мере полученные результаты соответствуют существующей литературе; обсуждаются возможные причины расхождений; обсуждается устойчивость полученных результатов к изменению массива данных и изменению методов анализа).
8. Заключение (формулируются выводы работы, обсуждаются теоретические следствия из полученных выводов, указываются возможные направления дальнейшего уточнения результатов).
9. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по принятым в ДВФУ правилам. Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему выбранная тема является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в рассуждения по теме?
4. Есть ли необходимость в разделении темы на несколько составных частей?

Таким образом, во вводной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание курсового проекта и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию / анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо.

Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения курсового проекта надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный способ построения любого курсового проекта – использование

подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы курсового проекта.

Таким образом, основная часть – рассуждение и аргументация, В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме курсового проекта с указанием области его применения и т.д. Оно подытоживает курсовой проект или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий курсовой проект элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

В заключительной части курсового проекта должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке курсового проекта.

Порядок сдачи курсового проекта и его оценка

Курсовой проект необходимо представить до начала сессии. По результатам проверки курсового проекта делается заключение о допуске его к защите («работа допущена к защите» или «работа к защите не допускается»). Курсовой проект допускается к защите при условии соблюдения

перечисленных выше требований. В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям (не раскрыта тема или отдельные вопросы, использован только один источник, изложение материала поверхностно, не сделаны выводы и т.д.), то она возвращается автору на доработку. Студент должен переделать курсовой проект с учетом замечаний преподавателя и предоставить для проверки новый (исправленный) вариант. После получения положительного заключения предусматривается устная защита курсового проекта.

К защите студенту необходимо подготовить доклад продолжительностью не более 5 минут. Доклад должен быть логичным, убедительным и обоснованным. Если у преподавателя возникают сомнения по отдельным аспектам курсового проекта, то он может задать дополнительные вопросы. Ответы на задаваемые вопросы должны быть четкими, исчерпывающими и по существу вопросов. По результатам защиты курсового проекта студенту выставляется оценка и делается заключение о допуске его к экзамену.

Критерии оценки курсового проекта

<i>Зачтено (отлично)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы соответствует выбранной теме; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; - широко представлена библиография по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
<i>Зачтено (хорошо)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы в целом соответствует заданию; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы;

	<ul style="list-style-type: none"> - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсового проекта; - составлена библиография по теме работы.
<p style="text-align: center;"><i>Зачтено (удовлетворительно)</i></p>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; - содержание приложений не освещает решения поставленных задач.
<p style="text-align: center;"><i>Не зачтено (неудовлетворительно)</i></p>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы не соответствует теме; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Современная система социальной защиты населения»
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа,
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты населения»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017
Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Современная система социальной защиты населения»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-5 Способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p>	Знает	место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр. в контексте инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан
	Умеет	узнавать характерные варианты культурной динамики; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста с учетом инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан
	Владеет	методами и приёмами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога с учетом и контексте организации инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан
<p>ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по</p>	Знает	теоретические основы социального обслуживания; субъекты, принципы и механизмы межсекторного взаимодействия; специфику ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций; технологии реализации современных программа предоставления социальных услуг
	Умеет	анализировать актуальные социальные проблемы и выявлять необходимость привлечения ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для их решения; определять потенциальных субъектов взаимодействия с целью решения проблем социального благополучия, применять технологии и инструменты социального обслуживания для решения конкретных социальных проблем
	Владеет	навыками анализа актуальных социальных

социальному сопровождению		проблем и выявление необходимости привлечения ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для их решения; навыками определения потребности в ресурсах, их объема и источниках для решения проблем социального обслуживания; навыками применения технологий и инструментов по социальному сопровождению
ПК-6 Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает	задачи социальной профилактики, основные принципы организации социальных услуг, правила реализации социальной помощи
	Умеет	понимать и аргументировать значимость социальной профилактики, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, связанные с предоставлением социальных услуг и оказанием социальной помощи
	Владеет	навыками аргументированно характеризовать значимость социальной профилактики, способностью к высокой мотивации по реализации социальной помощи и оказанию социальных услуг

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства – наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лекционные занятия 1-3, практические занятия 1-3	ОПК-5	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4).	Итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 1-3
			Умеет	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4).	Вопросы к экзамену №№ 4-6
			Владеет	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4).	Вопросы к экзамену №№ 7-9
2	Лекционные занятия 4-6, практические занятия 4-6	ПК-1	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4).	Итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 10-12

			Умеет	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4).	Вопросы к экзамену №№ 13-15
			Владеет	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4).	Вопросы к экзамену №№ 16-20
3	Лекционные занятия 7-9, практические занятия 7-9	ПК-6	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4).	Итоговое те- стирование (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 21-25
			Умеет	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4).	Вопросы к экзамену №№ 26-29
			Владеет	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4).	Вопросы к экзамену №№ 30-33

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-5 Способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального	Знает (пороговый уровень)	место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр. в контексте инфраструктуры	знание основ современной теории социальной культуры; структуру социальной культуры профессиональной деятельности; ценностных и этических основы	способность понимать значение толерантности в деятельности социального работника

ого, особенность и этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан		обеспечения социального благополучия граждан	деятельности в социальной работе; значение толерантности в деятельности социального работника	
	Умеет (продвинутый уровень)	узнавать характерные варианты культурной динамики; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста с учетом инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан	умение обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; формировать и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг, коллегам; использовать знания о структуре и динамике конфликта, технологии и методах управления им в своей профессиональной деятельности	способность обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны. Способность формировать и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг, коллегам. Способность использовать знания о технологии и методах социальной защиты в своей профессиональной деятельности
	Владеет (высокий уровень)	методами и приёмами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального	владеет основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональ	способность к рефлексивному отношению к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями социальных

		контекста; культурой диалога с учетом и контексте организации инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан	ной деятельности; владеет навыками рефлексивного отношения к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями социальных услуг, коллегами	услуг, коллегами
ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы социального обслуживания; субъекты, принципы и механизмы межсекторного взаимодействия; специфику ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций; технологии реализации современных программ предоставления социальных услуг	Знание теории социального партнерства и социального благополучия; механизм межсекторного взаимодействия и социального партнерства; современные технологий взаимодействия государства, бизнеса и общественных организаций в социальной сфере	<ul style="list-style-type: none"> - способность дать определение содержанию и особенностям оказания социальных услуг и социального сопровождения при решении проблем социального благополучия; - способность выделять основные теоретические подходы к социальному партнерству; - способность выделить содержание технологической деятельности в области увеличения ресурсов социальной работы.
	Умеет (продвинутый уровень)	анализировать актуальные социальные проблемы и выявлять необходимость привлечения ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для их решения; определять потенциальных	Умение проводить социальный анализ проблем социальной работы; выявлять и увеличивать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций в	<ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять ситуационный анализ современных проблем в сфере социального благополучия; - способность выявлять реальные проблемы и противоречия в деятельности субъектов взаимодействия в социальной сфере, и решать

		<p>субъектов взаимодействия с целью решения проблем социального благополучия, применять технологии и инструменты социального обслуживания для решения конкретных социальных проблем</p>	<p>социальной сфере; строить партнерские отношения с организациями и предприятиями в сфере социальной работы</p>	<p>их; - способность анализировать и применять современные технологии для решения конкретных социальных проблем</p>
	<p>мероприятий по социальному сопровождению</p>	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>навыками анализа актуальных социальных проблем и выявление необходимости привлечения ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для их решения; навыками определения потребности в ресурсах, их объема и источниках для решения проблем социального обслуживания; навыками применения технологий и инструментов по социальному сопровождению</p>	<p>Владение навыками анализа и синтеза для выявления и решения проблем в области социального благополучия; навыками определения потребности в ресурсах и увеличения ресурсов в социальной сфере; навыками построения социального партнерства между государством, бизнесом и общественными организациями для совершенствования социальной работы</p>
<p>ПК-6 Способность к осуществлению профилактики</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Задачи социальной профилактики, основные принципы организации социальных услуг, правила реализации</p>	<p>Знание основных законов и принципов социальной профилактики, соотношение основных</p>	<p>- способность обобщать профессиональные вопросы; - способность дать определение основных понятий и</p>

<p>икие обстоятельство, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>		<p>социальной помощи</p>	<p>принципов реализации социальной помощи и оказания социальных услуг</p>	<p>современных принципов оказания социальной помощи и услуг</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>понимать и аргументировать значимость социальной профилактики, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, связанные с предоставлением социальных услуг и оказанием социальной помощи</p>	<p>Умение классифицировать основные технологии социальной профилактики, социальной помощи с учетом эффективности их использования в разных видах профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять ситуационный анализ и сценарное планирование; - способность выявлять реальные проблемы и противоречия современной социальной системы социальной помощи и оказания социальных услуг; - способность формировать научный подход к действиям в социальной сфере
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками аргументированно характеризовать значимость социальной профилактики, способностью к высокой мотивации по реализации социальной помощи и оказанию социальных услуг</p>	<p>Владение информацией о формах ответственности в сфере социальной профилактики, социальных услуг и социальной помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельного поиска эффективных управленческих решений; - способность к профессиональной экспертно-аналитической деятельности в сфере социальной профилактики; - способность к поиску и обработке необходимой информации для последующего формирования управленческого решения в сфере социальных услуг и социальной помощи

Методические рекомендации,

**определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Современная система социальной защиты
населения»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современная система социальной защиты населения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Современная система социальной защиты населения» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения, опроса, в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата). Текущая аттестация включает оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая

автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств,

применяемых при изучении дисциплины

«Современная система социальной защиты населения»

Критерии оценки курсового проекта

<i>Зачтено (отлично)</i>	Данная оценка выставляется в том случае, если: <ul style="list-style-type: none">- содержание работы соответствует выбранной теме;- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;- теоретические положения органично сопряжены с практикой;- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;- широко представлена библиография по теме работы;- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
<i>Зачтено (хорошо)</i>	Данная оценка выставляется в том случае, если: <ul style="list-style-type: none">- содержание работы в целом соответствует заданию;- работа актуальна, написана самостоятельно;- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;- теоретические положения сопряжены с практикой;- представлены количественные показатели, характеризующие

	<p>проблемную ситуацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсового проекта; - составлена библиография по теме работы.
<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, материалы исследований; - содержание приложений не освещает решения поставленных задач.
<i>Не зачтено (неудовлетворительно)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы не соответствует теме; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.

Критерии оценки устного ответа на занятии

<i>Зачтено (отлично)</i>	Раскрывает полное содержание основных аспектов, характеризующих проблематику современной системы социальной защиты населения
<i>Зачтено (хорошо)</i>	Демонстрирует знание базовых аспектов, характеризующих проблематику современной системы социальной защиты населения
<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	Демонстрирует частичное владение материалом применительно к проблематике современной системы социальной защиты населения
<i>Не зачтено (неудовлетворительно)</i>	Не имеет базовых знаний, допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основных аспектов, характеризующих проблематику современной системы социальной защиты населения

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современная система социальной защиты населения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тест для итогового контроля

1. В России сменилось несколько моделей социальной защиты населения. Назовите их:

а) общественно-государственного призрения, общественного призрения и частной благотворительности, патерналистская модель социального обеспечения;

б) общественного призрения, государственного призрения, частной благотворительности, государственного обеспечения;

в) частное попечение, общественное призрение, государственное обеспечение, государственная социальная защита.

2. В каком году в России было создано Министерство социального обеспечения?

а) 1917;

б) 1949;

в) 1978.

3. Социальная политика – это:

а) специфическая концентрация всех видов политики, направленных на управление существованием, функционированием и развитием социальной сферы;

б) система мероприятий, проводимых государством и направленных на создание социальных служб и органов социальной защиты населения;

в) отношения государства и общества во всех сферах общественной жизни, направленное на поддержку малоимущих слоев населения.

4. Социальная защита – это:

а) социальные меры по поддержанию условий, достаточных для существования «слабых» социальных групп, семей, личностей, испытывающих трудности в процессе своей жизнедеятельности и деятельного существования;

б) система мероприятий, осуществляемых обществом по обеспечению минимально достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и

деятельного существования человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию;

в) система социальных мер в виде поддержки, содействия и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления жизненных трудностей, поддержания социального статуса и адаптации в обществе.

5. Главной задачей функционирования системы социальной защиты населения является:

- а) оказание материальной помощи нуждающимся;
- б) создание системы социальных служб и учреждений;
- в) реализация единой государственной политики в отношении граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию;

6. Система социальной защиты населения функционирует на нескольких уровнях. Назовите эти уровни:

- а) государственный, общественный, частный;
- б) федеральный, региональный, местный;
- в) медико-социальный, социально-правовой, психолого-педагогический и социально-бытовой.

7. Под социальной службой понимается:

- а) система государственных и негосударственных структур, осуществляющих социальную помощь, поддержку и защиту малоимущих граждан;
- б) государственные и муниципальные учреждения социального обслуживания и обеспечения населения;
- в) предприятия, учреждения различных форм собственности, предоставляющие социальные услуги, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальной помощи, поддержке и защите населения без образования юридического лица.

8. Клиент социальной службы – это:

а) гражданин РФ, попавший в трудную ситуацию, которому в связи с этим предоставляются социальные услуги;

б) гражданин, попавший в трудную жизненную ситуацию и не имеющий возможности самостоятельно справиться со своими социальными проблемами;

в) гражданин РФ, иностранного государства или лицо без гражданства, находящийся в трудной жизненной ситуации, которому в связи с этим предоставляются социальные услуги.

9. Система компенсации населению последствий социальных рисков, основывающаяся, на взносах/отчислениях от заработной платы работодателей, работающих по найму и самозанятых, а также, возможно, частичного привлечения средств государственного бюджета в специализированные учреждения/внебюджетные фонды (государственные и негосударственные) – это:

а) социальное обслуживание;

б) социальное обеспечение;

в) социальное страхование.

10. «Социальная работа ведется с самыми различными категориями клиентов, в том числе с личностями, которые могут не внушать симпатии специалисту по социальной работе,» – об этом гласит принцип:

а) универсальности;

б) клиентоцентризма;

в) толерантности.

11. Социальное пособие – это:

а) денежная помощь, оказываемая государством лицам, находящимся в тяжелом экономическом положении;

б) гарантированная государством материальная поддержка безработных граждан и членов их семей;

в) помощь в денежной или материальной форме, предоставляемая из средств государственных или местных бюджетов либо из специализированных фондов физическим или юридическим лицам.

12. Функции управления социальным обслуживанием населения осуществляют:

- а) учреждения социального обслуживания населения;
- б) учреждения социальной защиты населения;
- в) органы местного самоуправления.

13. ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ» был принят в:

- а) 1991 г.;
- б) 1995 г.;
- в) 1997 г.

14. В ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ» зафиксированы принципы социального обслуживания:

а) адресности, доступности, добровольности, гуманности, приоритетности предоставления социальных услуг несовершеннолетним, конфиденциальности, профилактической направленности;

б) адресности, доступности, гуманности, всеобщности, конфиденциальности, профилактической направленности и дифференцированного подхода;

в) адресности, гуманности, конфиденциальности, профилактической направленности, доступности, партнерства.

15. Субъектами социальной защиты являются:

а) государственные и муниципальные органы власти, частные лица, общественные и религиозные организации;

б) лица, попавшие в трудную жизненную ситуацию и нуждающиеся в социальной защите;

в) оба ответа верны.

16. Назовите учреждения социального обслуживания, которые НЕ входят обязательный минимум для каждого города, района:

- а) центр социальной помощи семье и детям;
- б) социальная гостиница;
- в) центр экстренной психологической помощи по телефону.

17. Признаваемое обществом предполагаемое/вероятное событие в жизни человека, наступление которого приводит к утрате его способности к труду (постоянно или временно), либо ограничению спроса на труд и, соответственно, полной или частичной утрате заработка/дохода, являющегося источником средств к существованию – это:

- а) социальный риск;
- б) страховое событие;
- в) трудная жизненная ситуация.

18. Законом установлены два вида государственных пенсий; укажите «лишний» вариант:

- а) трудовые пенсии;
- б) льготные пенсии;
- в) социальные пенсии.

19. Объектами социальной защиты являются:

- а) лица, попавшие в трудную жизненную ситуацию и нуждающиеся в социальной защите;
- б) государственные и муниципальные органы власти, частные лица, общественные и религиозные организации;
- в) оба ответа верны.

20. Каким образом соотносятся друг с другом понятия «социальная политика» и «социальная работа»?

- а) по своему содержанию понятие «социальная политика шире, чем понятие «социальная работа», включает в себя понятие «социальная работа»;

б) понятие «социальная работа» шире, чем «социальная политика», включает в себя понятие «социальная политика»;

в) понятия «социальная работа» и «социальная политика» по своему содержанию являются независимыми друг от друга, автономными.

21. Социальная поддержка – это:

а) система мероприятий, осуществляемых обществом по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию;

б) социальные меры по поддержанию граждан в трудной жизненной ситуации путем оказания им консультативной помощи;

в) деятельность социальных служб и органов власти по оказанию социальной помощи семье и отдельным гражданам сверх гарантированной государством помощи. 108

22. К основным задачам социальных служб в сфере социальной защиты населения относится:

а) обеспечение доступной и своевременной квалифицированной социально-психологической помощи гражданам независимо от их социального статуса и места жительства;

б) оказание экстренной медико-социальной, социально-психологической, социально-правовой и иной социальной помощи, защиты и поддержки гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

в) содействие расширению у клиентов диапазона социально и личностно приемлемых средств для самостоятельного решения возникающих проблем и преодолению имеющихся трудностей.

23. Лицо, непосредственно оказывающее либо организующее помощь клиентам социальной службы и состоящее в штате социальной службы – это:

а) консультант по социальным вопросам;

б) социальный психолог;

в) работник социальной службы.

24. «При оказании социальной помощи необходимо исключить дискриминацию по любым признакам идеологического, политического, религиозного и иного характера» – этого требует принцип:

- а) универсальности;
- б) клиентоцентризма;
- в) толерантности.

25. Социальные льготы – это:

- а) денежное возмещение с недополученного дохода или понесенного ущерба;
- б) полное или частичное освобождение от общих для всех обязанностей или выплат, или же предоставление материальной помощи;
- в) полное или частичное освобождение от выполнения установленных норм или облегчение условий их выполнения.

26. Социальная служба как инструмент социальной работы организует свою деятельность по двум основным направлениям:

- а) социальной защиты и социальной помощи;
- б) социального обслуживания и социального обеспечения;
- в) социальной адаптации и реабилитации.

27. Какие формы и виды оказания социальной помощи зафиксированы в ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ»?

- а) социальная адаптация, социальная профилактика;
- б) материальная помощь, социальное обслуживание, консультативная помощь, предоставление временного приюта, социальная реабилитация;
- в) обеспечение занятости, улучшение социальных условий жизни и деятельности, натуральная поддержка.

28. Как называется экономическая категория, характеризующая предоставление малоимущим семьям или малоимущим одиноко проживающим гражданам за счет средств соответствующих бюджетов

бюджетной системы РФ социальных пособий, субсидий, компенсаций, жизненно необходимых товаров?

- а) социальное пособие;
- б) субсидия;
- в) компенсация;
- г) государственная социальная помощь;
- д) дотация.

29. Как называются медико-социальные учреждения, предназначенные для постоянного проживания престарелых и инвалидов, нуждающихся в уходе, бытовом и медицинском обслуживании?

- а) психоневрологические интернаты;
- б) центры социального обслуживания;
- в) дома-интернаты;
- г) отделения социальной помощи;
- д) реабилитационные отделения.

30. Какие основные виды социальных услуг, оказываемых семье и детям, включает в себя ежегодно составляемый Перечень государственных услуг, утверждаемых Правительством Российской Федерации?

- а) социально-бытовые услуги, материальная и натуральная помощь; социально-правовые услуги;
- б) социально-реабилитационные услуги; психологические услуги;
- в) педагогические услуги; социально-медицинские услуги;
- г) социально-бытовые услуги, материальная и натуральная помощь; социально-правовые услуги; социально-реабилитационные услуги; психологические услуги; педагогические услуги; социально-медицинские услуги;

д) социально-бытовые услуги, материальная и натуральная помощь; социально-правовые услуги; социально-реабилитационные услуги; психологические услуги.

31. Какие новые организационные формы работы с семьями и детьми создают и укрепляют органы исполнительной власти на местах в настоящее время?

а) центры социальной помощи семье, психолого-педагогических консультаций;

б) центры реабилитации детей-инвалидов, центры усыновления, опеки и попечительства;

в) центры планирования семьи;

г) социальные приюты;

д) центры социальной помощи семье, психолого-педагогических консультаций, центры реабилитации детей-инвалидов, центры усыновления, опеки и попечительства, центры планирования семьи, социальные приюты.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и цели государственной социальной политики защиты населения в РФ.
2. Направления социальной политики защиты населения в РФ.
3. Определение понятия «система социальной защиты населения».
4. Сущность и задачи социальной защиты населения в России.
5. Принципы социальной защиты населения.
6. Объекты системы социальной защиты населения.
7. Субъекты системы социальной защиты населения.
8. Функции системы социальной защиты населения.
9. Факторы развития системы социальной защиты населения.
10. Организационно-правовые формы социальной защиты населения в РФ.

11. Сущность обязательного государственного социального страхования в РФ и нормативно-правовая база.
12. Понятие обязательного пенсионного страхования, нормативно-правовая база.
13. Субъекты обязательного пенсионного страхования: понятие, права и обязанности.
14. Софинансирование формирования пенсионных накоплений граждан.
15. Сущность и нормативно-правовая база обязательного медицинского страхования.
16. Полис обязательного медицинского страхования: виды, требования к каждому виду; срок действия полиса, категория граждан.
17. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
18. Обеспечение социальными пособиями. Виды социальных пособий. Компенсационные выплаты.
19. Сущность системы пенсионного обеспечения в РФ.
20. Структура и виды пенсионного обеспечения.
21. Сущность социального обслуживания и определение основных понятий: социальные службы, клиент социальных служб, трудная жизненная ситуация, социальные услуги.
22. Виды социального обслуживания: материальная помощь, социальное обслуживание на дому, стационарное социальное обслуживание, предоставление временного приюта, консультационная помощь, реабилитационные услуги.
23. Организация предоставления социальных услуг.
24. Социальная защита ветеранов: понятие, инвалид военных действий, меры социальной поддержки.
25. Социальная защита граждан пожилого возраста: характеристика понятия, права в сфере социального обслуживания, разные формы социального обслуживания.

26. Социальная защита инвалидов: понятие и виды инвалидности.
27. Правовые основы социальной защиты семей, имеющих детей.
28. Основные гарантии прав ребенка.
29. Правовые основы социальной защиты лиц без определенного места жительства.
30. Правовые основы социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев.
31. Правовые основы социальной защиты жертв политических репрессий.
32. Правовые основы социальной защиты граждан, подвергшихся радиационному воздействию.
33. Правовые основы социальной защиты малообеспеченных слоев населения: индексация, компенсация.

**Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении
дисциплины «Современная система социальной защиты
населения»**

Критерии оценки тестирования (итогового)

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>Зачтено (отлично)</i>	Ответы на вопросы теста демонстрируют полное знание программного материала дисциплины. 85-100% ответов являются правильными.
<i>Зачтено (хорошо)</i>	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание основного содержания учебно-программного материала дисциплины. 71-84% ответов являются правильными.
<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	Ответы на вопросы теста демонстрируют частичные представления относительно содержания курса в рамках учебно-программного материала. 61-70% ответов являются правильными.
<i>Зачтено (неудовлетворительно)</i>	Ответы на вопросы теста демонстрируют отсутствие базовых представлений о проблематике курса в рамках учебно-программного материала, при ответах допускаются существенные ошибки. Менее 61% ответов являются правильными.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене
по дисциплине «Современная система социальной защиты населения»**

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
<p align="center"><i>«отлично» (100-86 баллов)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; • студент свободно владеет научной терминологией; • ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета; • логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; • ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; • ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; • студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.
<p align="center"><i>«хорошо» (85-76 баллов)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы; • имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; • недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; • недостаточно логично изложен вопрос; • студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета; • ответ прозвучал недостаточно уверенно; • студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.
<p align="center"><i>«удовлетворительно» (75-61 баллов)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета; • программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки; • студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; • студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения; • у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован; • у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.
<p align="center"><i>«неудовлетворительно» (60 баллов и мене)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии; • содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |
|--|---|