





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Е.Ю. Костина  
(подпись)  
«22» июня 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
социальных и психологических наук

  
И.Г. Кузина  
(подпись)  
«22» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История социальной работы

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**  
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»  
**Форма подготовки очная**

курс 1, семестр 2  
лекции 18 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек.6/пр.12/лаб. час.  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
самостоятельная работа 90 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет \_ семестр  
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04. 04.2016 № 12-13-593.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных и психологических наук, протокол № 6 от «19» июня 2017 г.

Директор департамента профессор, канд. ист. наук, Кузина И.Г.  
Составитель: канд. социол. наук, доцент Костина Е.Ю.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История социальной работы» предназначена для реализации на направлении 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты населения», на 1 курсе (2 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 з. ед., 144 часов.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.19) и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как «Социология социальной политики» и «Социальные проблемы современного общества».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, из них с использованием методов активного обучения 6 часов), практические занятия (36 часов, из них с использованием методов активного обучения 12 часов), самостоятельная работа (90 часов, из них на подготовку к экзамену 27 час.). Форма промежуточного контроля – экзамен.

Дисциплина «История социальной работы» предполагает углубленное изучение социальных процессов на различных этапах развития российской и мировой практики социальной работы.

**Целью** освоения дисциплины «История социальной работы» являются - ориентация студентов в исторической сущности и направлениях социальной работы в российской истории на основе исторического контекста различных эпох развития страны.

### **Задачи** курса:

- сформировать представления о развитии социальной истории России;
- усвоить особенности социальной работы и ее исторические модели;
- рассмотреть основные исторические даты, факты, события и имена исторических деятелей в области социальной работы;

- дать представление о традиции благотворительной деятельности в истории России

- уметь анализировать влияние исторических форм и методов социальной работы на модели современной социальной работы в России.

Для успешного изучения дисциплины «История социальной работы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Знает	задачи профессиональной деятельности, основные законы и закономерности организации профессиональной деятельности; структуру, организацию, значимость профессии;

		особенности мотивации деятельности в системе профессий «человек-человек»; правила соблюдения принципов профессиональной этики
	Умеет	понимать и аргументировать социальную значимость своей будущей профессии; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, выполнять задачи по повышению своей квалификации
	Владеет	навыками аргументированно характеризовать социальную значимость своей будущей профессии; способностью к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности; способностью к повышению своей квалификации в профессиональной сфере

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История социальной работы» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, дискуссия, деловая игра.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Модуль 1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы (2 часа)**

**Тема 1.1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы (2 часа). Интерактивные методы (проблемная лекция, 1 час)**

Особенности возникновения социальной работы. Различные формы социальной помощи. Периодизация развития социальной работы в России. Архаический период социальной помощи. Период общественной (общинной и церковной) благотворительности. Период церковно-государственной благотворительности. Период государственной благотворительности. Период социального планирования. Период социальной работы. Основные мотивы

оказания помощи. История социальной работы как раздел российской истории.

## **Модуль 2. Становление социальной помощи в мире и в России (10 часов)**

### **Тема 2.1. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи (2 часа)**

Милосердие как нравственная общечеловеческая ценность. Архаическая идеология помощи и защиты. Групповые формы помощи в отношении вдов, стариков и детей. Родовые модели помощи и взаимопомощи у славян.

### **Тема 2.2. Зарождение теории и практики общественной помощи (2 часа)**

Историко-культурные предпосылки становление идей милосердия. Деятельность князя Владимира Крестителя. Историческое значение княжеского нищелюбия. Парадигма помощи в X – XVI веках. Стоглав. Домострой.

### **Тема 2.3. Роль церкви в развитии социального призрения в России и за рубежом (2 часа). Интерактивные методы (проблемная лекция, 1 час)**

Институт церкви как носитель идеологии и философии помощи. «Библия» как руководство христианского социального служения. Деятельность Русской православной церкви в сфере милосердия: опыт прошлого и настоящего. Деятельность приходских попечительств. Каритативная деятельность католической церкви. Благотворительная деятельность в протестантизме. Благотворительность в исламе.

### **Тема 2.4. Формирование системы государственной помощи (2 часа)**

Государство как субъект социальной помощи и поддержки. Реформы Петра I и Екатерины II в области призрения и поддержки нуждающихся. Приказы общественного призрения. Новое административное уложение о губерниях. Деятельность императорских благотворительных обществ. Благотворительная деятельность местных органов управления.

## **Тема 2.5. Развитие общественного и частного призрения в российский и международный опыт (2 часа)**

Мотивы милосердия в русской духовной культуре. Частная благотворительность как форма социального призрения.

## **Модуль 3. Социальное призрение отдельных категорий населения в России и в Приморском крае (6 часов)**

### **Тема 3.1. Особенности социального призрения отдельных категорий населения (2 час.). Интерактивные методы (проблемная лекция, 2 час.)**

Бедность как социальная проблема. Причины бедности. Классификация нуждающихся. Профессиональное нищенство как социальное явление. Классификация профессиональных нищих. Попытки борьбы с бедностью. Деятельность домов трудолюбия. Общественные работы как способ борьбы с бедностью. Социальная защита военных инвалидов в истории России. Газета «Русский инвалид». Деятельность Всероссийского земского союза. Тюремная реформа. Дамский и мужской тюремный комитет. Особенности социального призрения детей. Воспитательные дома. Детская беспризорность.

### **Тема 3.2. Особенности развития системы общественного призрения в Приморском крае (2 часа). Интерактивные методы (проблемная лекция, 1 час)**

Особенности освоения Дальнего Востока. Основные социальные проблемы Приморской области. Деятельность приказа общественного призрения в Приморской области. Деятельность Владивостокского благотворительного общества.

### **Тема 3.3. Формирование системы государственного обеспечения в России (2 часа). Интерактивные методы (проблемная лекция, 1 час)**

Формирование нового геополитического пространства. Политика упразднения общественных институтов помощи. Законодательные мероприятия по борьбе с детской беспризорностью. Создание системы

социального страхования. Формирование системы пенсионного обеспечения в СССР.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (36 час., в том числе с МАО – 12 час.)**

**Практическое занятие 1. Теоретико-методологические основы истории социальной работы (2 часа).**

**Интерактивные методы: дискуссия (1 час).**

**Основной вопрос дискуссии:** Понятие «благо» в этике и философии: сходство и различие.

1. Социальная работа как понятие общественной жизни, науки и практики.
2. Предмет и задачи курса «История социальной работы»
3. Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России.
4. Основные мотивы оказания социальной помощи.
5. «Парадигма помощи», ее значение для анализа социальной работы.
6. Понятие блага в этике и философии.

**Практическое занятие 2 Предпосылки возникновения и развития социальной помощи(2 часа).**

**Интерактивные методы: дискуссия (1 час).**

**Основной вопрос дискуссии:** Особенности отношений в родовой общине как основа формирования архаической парадигмы помощи.

1. Формы помощи в архаической парадигме.
2. Культы и их значение в решении социальных проблем



3. Культурные формы помощи.
4. Общинно-родовые формы помощи.
5. Хозяйственные формы помощи и взаимопомощи.
6. Архаическая благотворительность и ее особенности
7. Зарождение идей милосердия в религиозных представлениях наших предков.

**Практическое занятие 3. Особенности развития социальной помощи в древних государствах (2 часа).**

**Интерактивные методы: дискуссия (1 час).**

**Основной вопрос дискуссии:** сходства и различия социальной помощи в древнем Египте, древнем Китае, древнем Риме и древней Греции

1. Положения о благотворительности и призрении в законах древнейших государств Месопотамии, Индии и Китая.
2. Благотворительность и общественное призрение в Древней Греции.
3. Благотворительность и общественное призрение в Древнем Риме.
4. Римское право о проблемах усыновления и попечительства.
5. Античные представления о благе.
6. Филантропическая деятельность древнейших государств.
7. Западный мир в период раннего и классического средневековья (V-XV века).
8. Древнейшее законодательство как система помощи.

**Практическое занятие 4. Основные тенденции развития благотворительности в Древней Руси (IX – XV вв.). Зарождение церковной и государственной благотворительности (XVI –XVII вв.) (2 часа).**

**Интерактивные методы: дискуссия (1 час).**

**Основной вопрос дискуссии:** Влияние крещения Руси на милосердную практику.

1. Особенности княжеского нищелюбия.
2. Монастырско-церковные формы призрения.
3. Мыслители того времени о благотворительности.
4. Общая характеристика общественно-государственной помощи в Московском царстве.
5. Стоглав 1551 и социальная деятельность в период царствования Ивана Грозного
6. Социальная деятельность Бориса Годунова.
7. Русское подвижничество и появление профессионального нищенства.
8. Юродивые и колдуны на Святой Руси.

**Практическое занятие 5. Социальная помощь и благотворительность в странах зарубежного средневековья (V – первая половина XVII вв.) (2 часа).**

**Интерактивные методы:** дискуссия (1 час).

**Основной вопрос дискуссии:** Западная Европа в период становления буржуазных отношений.

1. Кризис общинного призрения в Европе и «охота на ведьм».
2. Положение изгоев общества (венерические больные, безумцы и нищие) в средние века.
3. Смена ролей в призрении и появление светских институтов социальной помощи.
4. Борьба с нищенством в средние века. Создание системы работных домов.
5. Благотворительные школы средневековья.
6. Общественная благотворительность в эпоху средневековья.
7. Развитие социального законодательства в средние века.

**Практическое занятие 6. Развитие государственной социальной помощи в России в XVIII – XIX вв. (2 часа).**

1. Меры по борьбе с профессиональным нищенством Петра I.
2. Государственное призрение в эпоху Петра I.
3. Деятельность Екатерины II по призрению детей и вдов.
4. Социальные реформы в России в эпоху Екатерины II.
5. Деятельность Ведомства учреждений Императрицы Марии Федоровны.
6. Деятельность Императорского Человеколюбивого общества.

**Практическое занятие 7. Государственное и общественное призрение в России в XIX – начале XX вв. (2 часа).**

1. Реформы Александра II и социальная деятельность земских органов самоуправления.
2. Городское самоуправление конца XIX –начала XX веков и его социальная деятельность.
3. Общая характеристика частной и общественной благотворительности в XIX –начале XX веков. «Золотой» век благотворительности и меценатства.
4. Благотворительная и меценатская деятельность купцов и промышленников России (на примере деятельности конкретного филантропа).

**Практическое занятие 8-9. Религиозные представления о милосердии и благотворительности. (2 часа).**

**Интерактивные методы: дискуссия (1 час).**

**Основной вопрос дискуссии:** Идеи блага в религиозных верованиях.

1. Библия как система этических взглядов милосердия и человеколюбия.

2. Особенности благотворительной деятельности в восточных религиях.
3. Милосердие и благотворительность в исламе.
4. Социальное призрение в иудаизме.
5. Каритативная деятельность католической церкви. Социальная деятельность средневековых монашеских орденов.
6. Благотворительность и протестантские церкви. Социальная направленность идей М. Лютера
7. Роль православной церкви в социальном призрении в истории России.
8. Деятельность приходских попечительств в православии

**Практическое занятие 10. Основные тенденции развития благотворительности за рубежом с XVIII по начало XX веков. (2 часа).**

**Интерактивные методы: дискуссия (1 час).**

**Основной вопрос дискуссии:** Век Просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы призрения.

1. Этапы реформирования системы изоляции во второй половине XVIII века.
2. Новое место больничных заведений. Врач и проблемы призрения.
3. Реформа уголовного права и создание пенитенциарной системы.
4. Законы о бедных.
5. Основные тенденции в развитии благотворительности и призрения в XIX веке. Возникновение «карцерной» системы.
6. Развитие общественных подходов в помощи.
7. Социальные проекты социалистов-утопистов.
8. Движение за права человека.
9. Благотворительность в XIX веке. Критика благотворительной деятельности.

10. Промышленный переворот и создание социального законодательства.

**Практическое занятие 11. Профессиональное нищенство как культурно-историческое явление в России. (2 часа).**

**Интерактивные методы: дискуссия (1 час).**

**Основной вопрос дискуссии:** Возможно, ли победить бедность и нищенство?

1. Формирование «профессионального нищенства».
2. Типологии и классификации профессиональных нищих в трудах российских исследователей.
3. Причины бедности и нищенства в России.
4. Попытки решения проблемы нищенства в истории России.

**Практическое занятие 12. Социальная помощь различным категориям нуждающихся: безработные, бездомные и заключенные. (2 часа).**

1. Деятельность работных домов и домов трудолюбия в России.
2. Общественные работы как способ решения проблемы бедности в истории России.
3. Решение проблемы бездомности в истории России.
4. Особенности содержания заключенных в российских тюрьмах до XIX века.
5. Тюремная реформа в России. Деятельность тюремных комитетов.
6. Помощь заключенным доктора Ф.П. Газа.

**Практическое занятие 13. Различные формы помощи военным в истории России. (2 часа).**

**Интерактивные методы: дискуссия (1 час).**

**Основной вопрос дискуссии:** Историческое значение первых договоров о выкупе плены.

1. Формирование системы социальной помощи военным.
2. Война 1812 года и деятельность П.П. Помиан-Пезаровиуса.
3. Помощь военным во время 1й мировой войны
4. Помощь военным во время 2й мировой войны Уставы общин сестер милосердия.
5. Деятельность российских общин сестер милосердия.
6. Общество Красного Креста как первое международное общество помощи раненым.
7. Принципы деятельности МОКК.
8. Деятельность Российского общества Красного Креста.

**Практическое занятие 14. Формирование системы помощи детям в истории России. (2 часа).**

1. Формирование института сирот в родовом обществе.
2. Деятельность митрополита Иова по организации сиропитательниц.
3. Формирование систем Воспитательных домов.
4. Условия содержания и права воспитанника сиротского дома.
5. Многообразие детских учреждений в России в начале XX века.
6. Социальное воспитание «трудных» детей в дореволюционной России.
7. Большевицкая доктрина воспитания детей.

**Практическое занятие 15 Особенности развития системы общественного призрения в Приморском крае (2 часа).**

1. Владивостокское благотворительное общество
2. Деятельность комиссии по призрению бедных в Приморье
3. Социальная помощь детям в Приморье

4. Развитие медицинской помощи в Приморье.
5. Работный и ночлежные дома.
6. Социальная помощь беженцам
7. Социальная защита раненных

**Практическое занятие 16. Оформление научных и профессиональных основ социальной работы. (2 часа).**

**Интерактивные методы: дискуссия (1 час).**

**Основной вопрос дискуссии:** Причины формирования научной и профессиональной социальной работы в конце XIX – начале XX вв.

1. Феминизм как фактор развития социальной работы. Особенности женской благотворительности.
2. Концептуальные подходы М. Ричмонд.
3. Диагностическая школа социальной работы.
4. Функциональная школа социальной работы.
5. Влияние либеральных теорий на теорию социальной работы.
6. Проблема пауперизма в европейском обществе и ее решение.
7. Развитие диагностической и функциональной школ социальной работы после второй мировой войны.
8. Особенности обучения социальной работе в европейских странах.
9. Социальная работа как порождение западной культуры

**Практическое занятие 17. Социальная защита и социальный контроль в Советской России. (2 часа).**

**Интерактивные методы: дискуссия (1 час).**

**Основной вопрос дискуссии:** Формирование нового геополитического пространства в России и изменение системы помощи и поддержки.

1. Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1917-1920гг.).

2. Мероприятия по борьбе с голодом в 1921-1923 годах. Примеры зарубежной помощи России в данный период.
3. Нэповская система социального обеспечения.
4. Система защиты детей в Советской России. Примеры социального контроля противоправного поведения несовершеннолетних.
5. Состояние социального обеспечения в условиях военного времени 1941 – 1945 гг.
6. Создание системы социального страхования и пенсионного обеспечения в СССР.
7. Организация социальной защиты на начальном этапе перехода к рыночным отношениям.

**Практическое занятие 18. Социальные процессы в новой России, становление социальной работы (с 1919 года) (2 часа).**

1. Особенности формирования социальной работы в России после 1991 года
2. Социальная работа как вид деятельности в современной России.
3. Формирование современной системы социальной работы: основные тенденции и перспективы развития.
4. Краткая характеристика социального страхования и обеспечения в современной России.
5. Профессиональные объединения и ассоциации социальных работников в России.
6. Сущность и роль благотворительности в современном российском обществе.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История социальной работы» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1-18	ОК-9	знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-55
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-55
			владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-55
2	Тема 1-18	ОПК-1	знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-	вопросы к экзамену №№ 1-55

				4), разноуровневые задания (ПР-11)	
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО- 4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-55
			владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО- 4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-55

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. История социальной работы в России: хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 488 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85914>.

2. Шарин, В.И. История социальной работы: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2016. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93304>.

3. Холостова, Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2017. — 282 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93504>.

4. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2017. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93386>.

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Катцина, Т. А. Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / отв. ред. и сост. Т. А. Катцина; сост. О. М. Долидович, В. Г. Седельников; Сиб. федер. ун-т; филиал РГСУ в г. Красноярске. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 276 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-441174&theme=FEFU>

2. Кононова Т.Б. История социальной работы : учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям / Т. Б. Кононова. - М., 2014. 356 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784804&theme=FEFU> 7 экз.

3. Коньгина, М. Н. История социальной работы: документы и практикумы [Электронный ресурс] / М. Н. Коньгина, Н. П. Клушина, Т. Ф. Маслова и др. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2013. - 552 с <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-415258&theme=FEFU>

4. Костина Е.Ю. История социальной работы : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Костина. Владивосток. 2012 – 323 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:679388&theme=FEFU> 17 экз.

5. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / П. Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2012. - 592 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-415057&theme=FEFU>

6. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93386>.

7. Теория социальной работы для бакалавров : учебник для вузов / С. И. Самыгин, И. В. Тумайкин, П. Я. Циткилов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. 333с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840885&theme=FEFU> 10 экземпляров

8. Технология социальной работы : учебник для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - Москва : КноРус, 2017. - 344 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837748&theme=FEFU> 5 экземпляров

9. Фирсов М.В. История социальной работы : учебное пособие / М. В. Фирсов. - М., 2012. - 395 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:735850&theme=FEFU> 17 экз.

10. Холостова Е.В. История социальной работы в России : учебник / Е. И. Холостова. - М., 2012. - 281 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673636&theme=FEFU> 17 экз.

11. Холостова, Е. И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : Учебник / Е. И. Холостова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2013. - 282 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-415162&theme=FEFU>

12. Шарин В.И. История социальной работы : учебное пособие для вузов / В. И. Шарин. - М., 2013. - 367 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673601&theme=FEFU> 4 экз.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа:  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Информационные технологии и программное обеспечение не применяются.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.**

В системе подготовки бакалавров практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи, с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями управления и развития ресурсов социальных служб.

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 20 минут;
- изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10 минут;
- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 2 часа в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 1 час;
- выполнение практического задания – 1 час.

Всего в неделю в среднем – 4,5 часа.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными текстами и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

На практических занятиях по дисциплине «История социальной работы» применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия и семинар - круглый стол, деловая игра. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний.

### **Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины**

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала

на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к следующему занятию следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (15-20 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (1-1,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним

задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить



абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

#### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «История социальной работы»  
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа  
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2017

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «История социальной работы» (90 часов)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; возможность выполнения практических и творческих работ. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1-2 недели	Подготовка к практическому занятию № 1: изучение литературы, выполнение практического задания № 1	18 часов	Устный опрос, практическое задание № 1
2	3-6 недели	Подготовка к практическому занятию № 2: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 1-3)	18 часов	Устный опрос, контрольный опрос

3	7-10 недели	Подготовка к практическому занятию № 3: изучение литературы, подготовка доклада (сообщения) по одной из тем №№ 1-2, подготовка к контрольному опросу (вопросы 4-6)	17 часов	Устный опрос, доклад (сообщение), контрольный опрос
4	11-14 недели	Подготовка к практическому занятию № 4: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 7-9), выполнение практического задания № 2	15 часов	Устный опрос, контрольный опрос, практическое задание №2
5	15-18 недели	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 10-11), подготовка доклада (сообщения) по одной из тем №№ 3-4, выполнение практических заданий № 3	15 часов	Устный опрос, доклад (сообщение), контрольный опрос, практическое задание № 3
6		Подготовка к экзамену (вопросы 1-55)	27 часов	Устный опрос (собеседование)

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- подготовку к семинарским занятиям;
- подбор и изучение учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников и источников по социальной работе, в том числе социологии управления, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- выполнение практических заданий, в том числе в форме презентаций и рефератов;
- подготовка докладов, сообщений.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

### **Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям**

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенных рекомендаций (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться

презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

### **Методические рекомендации по работе с литературными источниками**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Критерии оценки устных ответов**

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.



## **Характеристика практических заданий, в том числе в форме презентаций, для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению**

Практические домашние задания, имеющие творческий характер, являются одной из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое практическое задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Обучающимся предлагается выполнить разно уровневые задания реконструктивного и творческого уровней, а также написание реферата:

Практическое задание 1. Разноуровневое задание реконструктивного уровня, написание эссе «Нужно ли милосердие современному человеку»

Практическое задание 2. Разноуровневое задание творческого уровня создание и защита презентации на тему «Социальная деятельность российских правителей (на конкретном примере)»

Практическое задание 3. Разноуровневое задание творческого уровня: создание и защита презентации на тему «Благотворительная и меценатская деятельность в истории России (на конкретном примере)»

**Практическое задание 1. Разноуровневое задание реконструктивного уровня, написание эссе «Нужно ли милосердие современному человеку»**

Используя доступные вам источники, необходимо обобщить данные и сформулировать собственную точку зрения. Использование цитат из чужих работ приветствуется (обязательно оформление ссылок на цитаты), но в целом текст должен быть авторским, эссе будет проверено программой антиплагиата.

**Требования к представлению и оформлению результатов практических работ разноуровневых заданий реконструктивного уровня, написание эссе.**

*Целями* написания эссе являются:

- развитие у студентов навыков поиска требуемой информации;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

**Эссе должно иметь:**

- титульную страницу;
- основной раздел;
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);

Оформление эссе, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

**Таким образом:**

Объем – 2-5 страниц текста (без титульного листа).

Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полупетерный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

### **Критерии оценивания эссе по учебной дисциплине «История социальной работы»**

№ п/п	Критерии оценки реферата	Баллы
1.	Полнота раскрытия темы в соответствии с целью и задачами, присутствует опора на нормативно-правовую базу и актуальные статистические данные	60
2.	Библиография, информационная база, список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями	20
3.	Оформление работы в соответствии со стандартом, титульный лист, текст, рисунки и таблицы оформлены в соответствии с требованиями	20
ИТОГО		100

Итоговая оценка за эссе формируется путем суммирования баллов по каждому из критериев. По каждому критерию, оценки могут быть снижены.

#### **Порядок сдачи эссе и его оценка**

Эссе пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает эссе в ходе практического (семинарского) занятия.

#### **Практическое задание 2. Разноуровневое задание творческого уровня создание и защита презентации на тему «Социальная деятельность российских правителей (на конкретном примере)»**

Разработать идею и подготовить презентацию наглядно демонстрирующую роль и особенности социальной деятельности российских правителей в истории России, раскрывающие влияние данной деятельности на становление социальной работы.

Студенту целесообразно выделить в рамках заданий проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к представлению полученных результатов. Содержательная часть практического задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано. Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

- Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
- Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность).
- Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
- Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
- Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
- Проверить визуальное восприятие презентации.

### **Требования к представлению и оформлению**

#### **Результатов практических работ**

Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, не более 10 страниц. Значительное превышение

установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

При подготовке презентации печатный текст, слайды и раздаточный материал готовятся отдельно. Слайды, как визуальная подача информации, должна содержать минимум текста, несущего смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто. Рекомендуемое число слайдов 15-20. На первом слайде должна быть отражена обязательная информация: тема, фамилия и инициалы выступающего. Раздаточный материал должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать программу PowerPoint. Оформление практических работ должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ студентов ДВФУ.

### **Критерии оценки (письменных заданий, доклада, в том числе выполненных в форме презентаций)**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Практическое задание 3. Разноуровневое задание творческого уровня: создание и защита презентации на тему «Благотворительная и меценатская деятельность в истории России (на конкретном примере)»**

Разработать идею и подготовить презентацию наглядно демонстрирующую роль и особенности благотворительной и меценатской деятельности в истории России, изучение социальных и исторических особенностей ее развития.

Студенту целесообразно выделить в рамках заданий проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к представлению полученных результатов. Содержательная часть практического задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и

аргументировано. Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

- Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
- Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность).
- Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
- Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
- Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
- Проверить визуальное восприятие презентации.

### **Требования к представлению и оформлению**

#### **Результатов практических работ**

Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

При подготовке презентации печатный текст, слайды и раздаточный материал готовятся отдельно. Слайды, как визуальная подача информации, должна содержать минимум текста, несущего смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто. Рекомендуемое число слайдов 15-20. На первом слайде

должна быть отражена обязательная информация: тема, фамилия и инициалы выступающего. Раздаточный материал должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать программу PowerPoint. Оформление практических работ должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ студентов ДВФУ.

#### **Критерии оценки (письменных заданий, доклада, в том числе выполненных в форме презентаций)**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических



ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «История социальной работы»  
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа  
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2017

## Паспорт

### фонда оценочных средств

#### по дисциплине «История социальной работы»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-9</b> Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
<b>ОПК-1</b> способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Знает	задачи профессиональной деятельности, основные законы и закономерности организации профессиональной деятельности; структуру, организацию, значимость профессии; особенности мотивации деятельности в системе профессий «человек-человек»; правила соблюдения принципов профессиональной этики
	Умеет	понимать и аргументировать социальную значимость своей будущей профессии; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, выполнять задачи по повышению своей квалификации
	Владеет	навыками аргументированно характеризовать социальную значимость своей будущей профессии; способностью к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности; способностью к повышению своей квалификации в профессиональной сфере

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1-18	ОК-9	знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия	вопросы к экзамену №№ 1-55

				(УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-55
			владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-55
2	Тема 1-18	ОПК-1	знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-55
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-55
			владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-55

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности и исторического развития общества для формирования гражданской	знает (пороговый уровень)	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и	знание современных научных методов познания мира; знание основных тенденций развития мирового исторического процесса; знание основных этапов и	способность назвать основные тенденции развития мировой истории и истории России, особенные и общие черты в сравнении с мировыми тенденциями, основные

		процессы отечественной истории в контексте мировой истории	процессы в истории России знание новейших достижений отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионных проблем российской истории.	исследовательские подходы к изучению истории России, основные дискуссионные проблемы истории России.
позиции	умеет (продвинутой)	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	умение аналитически работать с литературой по курсу, систематизировать полученную информацию	способность последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы, приведенные в литературе
	владеет (высокий)	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	владение общенаучными методами в изучении истории России; владение навыками ведения дискуссии, навыками публичного выступления	способность сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам; способность объяснить значимость процессов и явлений истории России для современного развития России
способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)	знает (пороговый уровень)	задачи профессиональной деятельности, основные законы и закономерности организации	знание значения целеполагания, правила постановки и обоснования целей и задач, структуру,	– способность дать определение основным понятиям, включенным в изучаемую

		<p>профессиональной деятельности; структуру, организацию, значимость профессии; особенности мотивации деятельности в системе профессий «человек-человек»; правила соблюдения принципов профессиональной этики</p>	<p>организацию, значимость профессии</p>	<p>область; – способность применять знание принципов и выбора путей достижения поставленных целей и задач -знание принципов профессиональной этики и особенностей мотивации в системе профессий «человек-человек»</p>
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>понимать и аргументировать социальную значимость своей будущей профессии; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, выполнять задачи по повышению своей квалификации</p>	<p>- умение понимать социально значимые аспекты своей профессиональной деятельности - умение качественно выполнять профессиональные задачи</p>	<p>способность на практике, с учетом специфики и социальной значимости конкретно поставленной проблемы, четко ставить цели и определять задачи; - способность анализировать и предлагать эффективные технологии решения конкретной проблемной ситуации; -способность действенно реагировать на меняющиеся обстоятельства, дополняя недостаток знаний в тех или иных областях, повышая свою квалификацию</p>
	<p>владеет</p>	<p>навыками</p>	<p>- умение</p>	<p>способность</p>

	(высокий)	аргументированно характеризовать социальную значимость своей будущей профессии; способностью к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности; способностью к повышению своей квалификации в профессиональной сфере	аргументировать социально значимые аспекты своей профессиональной деятельности; -умение мотивировать себя для выполнения профессиональных задач	применять мотивационные техники; -способность к самоорганизации самообразованию для качественного выполнения своих профессиональных задач; - способен на практике четко и ясно аргументировать значимость своей профессии, профессиональной деятельности для эффективного функционирования социума; - способность моделировать собственное поведение при решении конкретно поставленной профессиональной задачи с учетом меняющихся обстоятельств
--	-----------	--	---	---

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «История социальной работы»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «История социальной работы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История социальной работы» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

• УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

• УО-4 - Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

• ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

• ПР-11 - Разноуровневые задачи - творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### **Примерные контрольные вопросы**

1. Библейские заповеди и процессы развития благотворительности и



милосердия.

2. Христианская мораль всепрощения и проблема безнаказанности.
3. Идеи милосердия в католицизме.
4. Идеи милосердия в протестантизме.
5. Идеи милосердия в восточном православии.
6. Идеи милосердия в исламе.
7. Идеи милосердия в иудаизме.
8. Идея добра в религиозно-философской концепции буддизма.
9. Социальная деятельность Федор Петровича Гааза.
10. Общинно-родовая, хозяйственная помощь и взаимопомощь у восточных славян.
11. Роль семьи в оказании социальной помощи в государствах Древнего Востока (на примере Китая и Индии).
12. Регулирование социальных аспектов жизни в законах вавилонского царя Хаммурапи.
13. Формирование основ социальной помощи в Древней Греции. Социальная деятельность афинского правителя Перикла.
14. Благотворительность и призрение в Древнем Риме.
15. Культурно-исторические предпосылки зарождения благотворительности.
16. Княжеская благотворительность в эпоху Киевской Руси.
17. Церкви и монастыри как обители помощи и поддержки нуждающимся в истории России
18. Состояние государственного призрения в XVI-XVII вв.
19. Раскол церкви в XVII веке и благотворительность Никона и Аввакума.
20. Стоглавый собор 1551 г. и проблемы социальной помощи.
21. Роль средневековых монастырей и монашеских орденов в деле призрения бедных в Западной Европе.
22. Реформация XVI в. Мартин Лютер о борьбе с нищенством и

организации попечения о бедных.

23. Принятие социального законодательства в средневековой Англии.
24. Английский закон о бедных (1834 г.) и расширение практики использования работных домов.
25. Эльберфельдская система призрения бедных в Германии середины XIX века и опыт использования ее в других странах.
26. Государственная помощь в эпоху Петра I.
27. Создание и деятельность приказов общественного призрения в России в конце XVIII – XIX вв.
28. Анализ деятельности Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны.
29. Анализ деятельности Императорского человеколюбивого общества.
30. Анализ деятельности Женского Патриотического общества.
31. Попечительская деятельность земских учреждений (после 1864 г.).
32. Заведование городскими самоуправлениями делами призрения (после 1870 г.).
33. Роль меценатства в развитии отечественной культуры в истории России.
34. Деятельность Владивостокского благотворительного общества.
35. Общественные работы как форма призрения второй половины XIX века.
36. Социальная деятельность Иоанна Кронштатского.
37. Проблема нищенствования и исторические попытки ее решения.
38. Деятельность домов трудолюбия в России.
39. Попытки решения жилищной проблемы в истории России.
40. Общество «Русский инвалид» и Павел Павлович Помиан-Пезаровиус.
41. Создание и деятельность Общества Красного Креста.

42. Деятельность первых общин сестер милосердия в России.
43. Деятельность Марфо-Мариинской общины милосердия и великой княгини Елизаветы Федоровны.
44. Социальная деятельность Флоренс Найтингейл.
45. Проблема детской беспризорности в СССР в 20-30 гг.
46. Опыт работы общественных и кооперативных организаций инвалидов в СССР в 20-30 гг.
47. Деятельность крестьянских обществ взаимопомощи в 22-е гг. в СССР.
48. Особенности первых сиротских учреждений советской власти.
49. Тенденции развития системы социального обеспечения в СССР.
50. Частная и общественная помощь военным в период 2-й мировой войны.
51. Идеология советского государства и философия помощи.
52. Развитие процесса институализации социальной работы в Западной Европе в XX в.
53. Методологические предпосылки институализации социальной работы в Европе и Америке.
54. «Дружеские визитеры» и движение сеттльментов: основные направления деятельности.
55. Европейская социальная хартия – современный источник изучения истории социальной работы.

### **Критерии оценки устных ответов**

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценки письменных ответов**

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и

терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Примерные темы практических заданий**

Обучающимся предлагается выполнить разно уровневые задания реконструктивного и творческого уровней:

Практическое задание 1. Разноуровневое задание реконструктивного уровня, написание эссе «Нужно ли милосердие современному человеку»

Практическое задание 2. Разноуровневое задание творческого уровня создание и защита презентации на тему «Социальная деятельность российских правителей (на конкретном примере)»

Практическое задание 3. Разноуровневое задание творческого уровня: создание и защита презентации на тему «Благотворительная и меценатская деятельность в истории России (на конкретном примере)»

### **Критерии оценки (письменных заданий, реферата, в том числе выполненных в форме презентаций)**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История социальной работы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

#### **Вопросы к экзамену по курсу «История социальной работы»**

1. Библейские заповеди и процессы развития благотворительности и милосердия.
2. Христианская мораль всепрощения и проблема безнаказанности.
3. Идеи милосердия в католицизме.
4. Идеи милосердия в протестантизме.
5. Идеи милосердия в восточном православии.
6. Идеи милосердия в исламе.
7. Идеи милосердия в иудаизме.
8. Идея добра в религиозно-философской концепции буддизма.
9. Социальная деятельность Федор Петровича Гааза.
10. Общинно-родовая, хозяйственная помощь и взаимопомощь у восточных славян.
11. Роль семьи в оказании социальной помощи в государствах Древнего Востока (на примере Китая и Индии).

12. Регулирование социальных аспектов жизни в законах вавилонского царя Хаммурапи.
13. Формирование основ социальной помощи в Древней Греции. Социальная деятельность афинского правителя Перикла.
14. Благотворительность и призрение в Древнем Риме.
15. Культурно-исторические предпосылки зарождения благотворительности.
16. Княжеская благотворительность в эпоху Киевской Руси.
17. Церкви и монастыри как обители помощи и поддержки нуждающимся в истории России
18. Состояние государственного призрения в XVI-XVII вв.
19. Раскол церкви в XVII веке и благотворительность Никона и Аввакума.
20. Стоглавый собор 1551 г. и проблемы социальной помощи.
21. Роль средневековых монастырей и монашеских орденов в деле призрения бедных в Западной Европе.
22. Реформация XVI в. Мартин Лютер о борьбе с нищенством и организации попечения о бедных.
23. Принятие социального законодательства в средневековой Англии.
24. Английский закон о бедных (1834 г.) и расширение практики использования работных домов.
25. Эльберфельдская система призрения бедных в Германии середины XIX века и опыт использования ее в других странах.
26. Государственная помощь в эпоху Петра I.
27. Создание и деятельность приказов общественного призрения в России в конце XVIII – XIX вв.
28. Анализ деятельности Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны.
29. Анализ деятельности Императорского человеколюбивого общества.



30. Анализ деятельности Женского Патриотического общества.
31. Попечительская деятельность земских учреждений (после 1864 г.).
32. Заведование городскими самоуправлениями делами призрения (после 1870 г.).
33. Роль меценатства в развитии отечественной культуры в истории России.
34. Деятельность Владивостокского благотворительного общества.
35. Общественные работы как форма призрения второй половины XIX века.
36. Социальная деятельность Иоанна Кронштатского.
37. Проблема нищенствования и исторические попытки ее решения.
38. Деятельность домов трудолюбия в России.
39. Попытки решения жилищной проблемы в истории России.
40. Общество «Русский инвалид» и Павел Павлович Помиан-Пезаровиус.
41. Создание и деятельность Общества Красного Креста.
42. Деятельность первых общин сестер милосердия в России.
43. Деятельность Марфо-Мариинской общины милосердия и великой княгини Елизаветы Федоровны.
44. Социальная деятельность Флоренс Найтингейл.
45. Проблема детской беспризорности в СССР в 20-30 гг.
46. Опыт работы общественных и кооперативных организаций инвалидов в СССР в 20-30 гг.
47. Деятельность крестьянских обществ взаимопомощи в 22-е гг. в СССР.
48. Особенности первых сиротских учреждений советской власти.
49. Тенденции развития системы социального обеспечения в СССР.
50. Частная и общественная помощь военным в период 2-й мировой войны.

51. Идеология советского государства и философия помощи.
52. Развитие процесса институализации социальной работы в Западной Европе в XX в.
53. Методологические предпосылки институализации социальной работы в Европе и Америке
54. «Дружеские визитеры» и движение сеттльментов: основные направления деятельности.
55. Европейская социальная хартия – современный источник изучения истории социальной работы.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «История социальной работы»:**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в области гуманитарных и социальных наук, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы социальных и гуманитарных наук, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами.

75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
-------	----------------------------	--