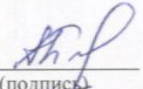




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Панфилова А.О.
(Ф.И.О. рук. ОП)
01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Департамента социальных наук


(подпись) Костина Е.Ю.
(Ф.И.О.)
01 июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология личности

Направление подготовки 39.03.01 Социология

профиль «Социология экономики и управления»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 12 /пр. 12 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО не предусмотрены.

самостоятельная работа 72 часа

в том числе на подготовку к экзамену час.

контрольные работы (количество) не предусмотрена

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена

зачет 3 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И.о. директора департамента: к соц.наук, доцент Костина Е.Ю.

Составитель (ли): доцент Кузнецова Л.П.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Курс «Социология личности» является частью учебного плана направления 39.03.01 Социология, (профиль подготовки «Социология экономики и управления») и направлен на формирование у студентов профессиональных знаний и представлений о феномене человеческой личности, основных социологических теориях личности, её социальной природе и важнейших характеристиках, а также месте и роли личности в основных социальных процессах.

Трудоёмкость курса составляет 3 зачётные единицы/108 академических часов. Учебным планом направления изучение указанного курса предусмотрено на 2 курсе, в 3 семестре.

Курс «Социология личности» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, (раздел «Дисциплины (модули) по выбору»). Курс «Социология личности» логически и содержательно связан с такими учебными курсами, как «Общая социология», «Основы социологии», «Социализация в современном обществе», «Социология семьи».

Курс состоит из теоретической (лекционные занятия - 18 часов) и практической (семинарские занятия - 18 часов) частей. В процессе организации и проведения всех видов учебных занятий используются интерактивные формы обучения с использованием компьютерных и мультимедийных технологий. Форма отчётности – зачёт.

В результате изучения курса студент должен приобрести знания об основных социологических парадигмах изучения человеческой личности, социальных факторах её формирования, функционирования и развития, месте и роли личности в социальных процессах. Помимо этого, у студента должны сформироваться способности и умения применять полученные знания в практике профессиональной, исследовательской и организационной деятельности, умения и навыки анализа особенностей процесса

формирования и функционирования личности в условиях современного общества, способность разрабатывать и использовать в практической деятельности эффективные методы воздействия на социальное поведение личности.

Цели изучения курса:

- формирование у студентов системы общекультурных и профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков, необходимых и достаточных для присвоения степени бакалавра по направлению «Социология»;
- формирование устойчивых знаний и представлений о личности как социальном феномене, основных теоретических направлениях его исследования;
- исследование основных причин и условий формирования, развития и функционирования личности в обществе.

Задачи изучения курса:

- изучить основные социологические теории личности;
- рассмотреть основные факторы формирования, развития и функционирования личности в обществе;
- рассмотреть возможности и перспективы развития личности в современном обществе;
- проанализировать практический опыт взаимодействия личности и общества в современных условиях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих профессиональных компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских	Знает	Основные школы, направления, законы и категории современной социологии, основы организации и осуществления управленческой деятельности.
	Умеет	Осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность на основе теоретических знаний.

целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	Владеет	Теоретическими знаниями и необходимыми навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
ПК-2 способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов	Знает	Основные парадигмы современного социологического знания, сущность и содержание процедуры социологических измерений, теоретические основы социального прогнозирования и проектирования.
	Умеет	Разрабатывать социальные проекты и прогнозы, использовать в процессе их реализации процедуры социологических измерений, оформлять необходимые документы.
	Владеет	навыками проектной и прогнозной деятельности, документирования результатов социологических исследований и измерений.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-дискуссия;
- лекция-конференция;
- лекция-беседа (на материалах эссе, подготовленных студентами);
- семинар-дискуссия;
- семинар-конференция (заслушивание и обсуждение докладов, подготовленных студентами).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия

(18 часов, в т. ч., 12 часов – с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Проблема личности в социологической науке (2 часа)

Человек как объект комплексного научного исследования, биологические и социальные начала в человеке. Основные парадигмы изучения человека в современной науке. Место социологии личности в структуре социологии. Человек, индивид, личность. Социологические теории личности и их основные характеристики. Понятие «личность» в современной социологии. Структура личности: основные уровни и элементы. Потребности и интересы в структуре личности. Основные социальные типы личности; их характеристики и особенности функционирования.

Тема 2. Социализация личности (4 часа, в т. ч., 4 часа – с использованием методов активного обучения: лекция-конференция)

Основные факторы развития личности (биологические, физические, культурные, групповые, индивидуальные) и их роль в процессе формирования и развития личности. Понятие и сущность процесса социализации личности. Основные подходы к исследованию процесса социализации личности в социологии. Структура процесса социализации личности: основные уровни и стадии. Основные механизмы и факторы социализации личности: понятие, характеристики, особенности функционирования. Агенты социализации: понятие, задачи и особенности функционирования. Основные модели социализации личности: основные характеристики и особенности функционирования. Основные задачи и проблемы социализации личности в условиях современного общества. Проблема формирования новых агентов социализации личности в современных социальных условиях.

Тема 3. Основные социальные факторы формирования личности (2 часа)

Система социальных связей и отношений как пространство формирования и развития личности. Социальная позиция личности: понятие и её основные элементы. Понятие «социальный статус». Предписанные и достигнутые социальные статусы: понятия, характерные особенности, роль в формировании и функционировании личности. Статусные конфликты, их формирование, место и роль в жизнедеятельности личности.

Понятие «социальная роль». Социальные роли и социальные статусы. Система социальных ролей и процесс её формирования. Процесс обучения социальным ролям, его место и роль в процессе формирования и развития личности. Ролевой конфликт и ролевое напряжение; основные механизмы их преодоления.

Тема 4. Социальное поведение личности (2 часа, в т. ч., 2 часа – с использованием методов активного обучения: лекция-конференция)

Феномен человеческого поведения и процесс его формирования. Социальные факторы формирования поведения личности. Социальное поведение: понятие и основные характеристики. Основные факторы формирования социального поведения. Основные виды социального поведения личности и их характеристики. Социальная регуляция поведения личности; понятие, цели, основные факторы и механизмы. Формирование новых видов социального поведения личности в современном обществе.

Тема 5. Система социального контроля (2 часа), в т. ч., 2 ч. – с использованием методов активного обучения: лекция-дискуссия)

Место и роль социального контроля в процессе социализации и социального функционирования личности. Социальный контроль и социальная регуляция поведения личности. Структура социального контроля. Социальные нормы: понятие, функции. Социальные нормы как механизм стабилизации и регуляции поведения личности. Социальные нормы и

социальные санкции. Основные механизмы социального контроля. Социальные девиации, основные причины и пути их формирования.

Девиантное поведение личности: понятие, сущность, основные виды. Проблема «позитивных девиаций».

Тема 6. Личность в системе социальных взаимодействий (2 часа)

Сущность и содержание социальных взаимодействий. Основные виды социальных взаимодействий. Место и роль личности в социальных взаимодействиях. Социальные взаимодействия и формирование личности. Роль личности в социальном взаимодействии. Особенности системы социальных взаимодействий в современном обществе. Проблема в свободы и конформизма личности в социальных взаимодействиях.

Тема 7. Личность и культура (2 часа, в т. ч., 2 часа – с использованием методов активного обучения: лекция-беседа)

Культура как социальный феномен: понятие, сущность, структура и содержание. Происхождение и развитие культуры. Культура и система социальных норм и коммуникаций. Основные формы проявления культуры в жизни человека. Культура как механизм формирования и развития личности. Проблема взаимодействия культуры и личности. Особенности культуры современного общества и её воздействия на личность.

Тема 8. Взаимодействие личности и общества (2 часа, в т. ч., 2 ч. – с использованием методов активного обучения: лекция-дискуссия)

Общество как универсальная среда формирования, развития и функционирования личности. Взаимодействие личности и общества как предмет научных исследований. Основные социологические концепции взаимодействия личности и общества. Проблема роли личности в истории и основные подходы к её решению. Социальная свобода личности и её исторические интерпретации. Свобода как необходимое условие развития

личности. Основные условия и способы реализации свободы личности. Современное общество как пространство функционирования свободной личности.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(18 часов, в том числе, 12 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Формирование социологии личности как отрасли социологического знания (2 часа)

1. Человек как объект комплексного научного исследования. Теоретические предпосылки формирования социологии личности.

2. Место и роль психологических теорий в формировании социологии личности. Психоаналитические концепции личности.

3. Интеракционизм о формировании и развитии личности.

4. Теории «зеркального Я» и «обобщённого другого».

5. Концепции личности в советской и современной российской социологии.

Занятие 2. Социальная типология личности (2 часа)

1. Основные научные подходы к типологии личности в социологии и в системе социального знания.

2. Структура личности и её основные элементы. Потребности и интересы в структуре личности.

3. Основные социальные типы личности, условия, причины и процесс их формирования.

4. Основные типы личности в современном российском обществе.

Занятие 3. Социализация личности (2 часа)

1. Социализация личности: понятие, структура и основные парадигмы изучения.

2. Основные механизмы формирования личности: сущность, структура и особенности функционирования.

3. Агенты социализации и их роль в процессе формирования личности. Развитие системы агентов социализации в российском обществе.

4. Основные модели социализации личности и их характеристики. Анализ практического опыта функционирования основных моделей социализации личности.

Занятие 4. Личность в системе социальных связей и отношений (2 часа)

1. Место и роль личности в системе социальных связей и отношений. Социальная позиция личности: понятие, формирование, структура.

2. Система социальных статусов личности: понятие, формирование, основные элементы. Место и роль социальных статусов в процессе формирования, развития и функционирования личности.

3. Система социальных ролей личности: понятие, формирование, основные элементы. Социальные роли как важный фактор формирования личности.

4. Статусно - ролевые конфликты: сущность и содержание. Место и роль статусно – ролевых конфликтов в жизнедеятельности личности. Основные механизмы и способы разрешения статусно – ролевых конфликтов в современном обществе.

Занятие 5. Социальное поведения личности (2 часа. в т. ч., 2 – с использованием методов активного обучения: семинар-конференция)

1. Основные факторы и условия формирования социального поведения личности. Понятие и основные характеристики социального поведения.

2. Основные модели и виды социального поведения в современном обществе; их взаимосвязь и взаимодействие. Формирование и развитие системы видов социального поведения.

3. Современные модели социального поведения личности: условия и причины формирования, основные формы существования. Проблема эффективности современных форм социального поведения личности.

4. Социальная регуляция поведения личности в обществе: понятие, основные цели и задачи. Современные механизмы регуляции социального поведения.

Занятие 6. Система социального контроля как фактор жизнедеятельности личности (2 часа, в т. ч., 2 – с использованием методов активного обучения: семинар-конференция)

1. Социальный контроль как общественный феномен. Место и роль социального контроля в процессе социализации и жизнедеятельности личности.

2. Структура и основные виды социального контроля в современном обществе. Социальный контроль и социальный надзор.

3. Система социальных норм и её роль в жизни общества и личности. Основные виды и функции социальных норм. Основные проблемы и противоречия современной системы социальных норм.

4. Социальные нормы и социальные санкции. Социальные санкции как механизм социальной регуляции поведения личности.

5. Современная система социального контроля и особенности её взаимодействия с личностью.

Занятие 7. Социальные девиации и личность (2 часа, в т. ч., 2 – с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)

1. Социальные девиации и девиантное поведение как объекты научного анализа. Основные концепции социальных девиаций.

2. Личность как субъект социальных девиаций. Девиантное поведение личности: понятие и основные факторы формирования. Проблема критериев социальных девиаций.

3. Основные виды девиантного поведения личности в современном обществе. Социальные функции девиантного поведения личности.

4. Объективные и субъективные факторы в оценке девиантного поведения личности. Проблема ответственности личности за девиантное поведение.

Занятие 8. Личность в системе социальных взаимодействий (2 часа)

1. Социальные взаимодействия как среда формирования личности. Основные виды социальных взаимодействий. Особенности социальных взаимодействий в современном обществе.

2. Проблема места и роли личности в историческом процессе и основные научные подходы к её решению.

3. Социальный конформизм и его роль в становлении, развитии и функционировании личности. Возможности и ограничения конформного поведения личности.

4. Социальная свобода личности: основные условия и способы её реализации. Проблема относительности социальной свободы личности.

Занятие 9. Итоговая контрольное занятие (2 часа)

Студенты выполняют контрольный тест, предложенный преподавателем.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология личности» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы №№ 1-8 Теоретической части курса Темы №№ 1-8 практической части курса	ПК-1 способен применять теоретические и практически основные социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	Знает основные школы, направления, законы и категории современной социологии, основы организации и осуществления управленческой деятельности.	Собеседование (УО-1) Дискуссия (УО-4) Реферат (ПР-4)	Вопросы к зачёту №№ 1-20 Тест (ПР-1)
			Умеет осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность		

		и	на основе теоретических знаний.		
			Владеет теоретическим и знаниями и необходимыми навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4) Реферат (ПР-4)	Вопросы к зачёту №№ 1-20 Тест (ПР-1)
2	Темы №№ 1-8 теоретической части курса. Темы 1-8 практической части курса.	ПК-2 способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов	Знает основные парадигмы современного социологического знания, сущность и содержание процедуры социологических измерений, теоретические основы социального прогнозирования и проектирования.	Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4) Реферат (ПР-4)	Вопросы к зачёту №№ 1-20 Тест (ПР-1)
			Умеет разрабатывать социальные проекты и прогнозы, использовать в процессе их реализации процедуры социологических измерений, оформлять необходимые документы.	Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4) Реферат (ПР-4)	Вопросы к зачёту №№ 1-20 Тест (ПР-1)
			Владеет навыками проектной и прогнозной деятельности, документирования	Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачёту №№ 1-20 Тест (ПР-1)

			результатов социологических исследований и измерений.	Реферат (ПР-4)	
--	--	--	---	----------------	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Вакула И.М., Загутин Д.С. Современные вызовы социализации молодёжи в контексте национальной безопасности [Электронный ресурс]: монография /Вакула Ю.Г., Загутин Д.С. - Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2018, 122 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931263>
2. Волков Ю.Г. Социология [Электронный ресурс]: учебник /Волков Ю.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: КноРус, 2017. – 320 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919628>
3. Горелов А.А. Социология [Электронный ресурс]: учебник /Горелов А.А. - Электрон. текстовые данные. – М.: КноРус, 2018. – 356 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931272>
4. Тужба Э.Н. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие /Тужба Э.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2018. – 178 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930109>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Абдикерова Г.О. Социология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абдикерова Г.О.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58446.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дереча В.А. Теории личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дереча В.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21869>
3. Шишигин А.И. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шишигин А.И.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70657.html>
4. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник. Методология и методы социологических исследований / под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 415 с. - 10 экз. - Режим доступа из URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732601&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Библиотека «Гумер» - гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
4. Российский образовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
5. «Спроси библиографа». Российская национальная библиотека (Электронный ресурс). Режим доступа: http://www.vss.nlr.ru/query_form.php

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- не используется

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

1. Внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия.
2. Ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем для подготовки к занятию. Из предложенного списка дополнительной литературы выбрать ту, которая относится к теме занятия.
3. Изучить материал по теме занятия, выделить основные направления её изучения, сформулировать основные определения, закономерности и тенденции и т.п. Выделить дискуссионные вопросы и проблемы темы.
4. Подобрать и изучить дополнительные источники, которые могут содержать актуальную информацию по теме занятия – Интернет – источники, публикации в СМИ, статистические данные, ведомственные документы и т.п.
5. Подготовиться к выступлению на семинарском занятии по одному или нескольким вопросам из плана занятия.
6. Если было получено индивидуальное задание от преподавателя (подготовка доклада, презентации, реферата и т.п.), необходимо его выполнить, оформить в соответствии с существующими требованиями и стандартами.
7. При невозможности присутствовать на семинарском занятии по уважительной причине (болезнь, семейные обстоятельства и др.), следует заранее предупредить преподавателя, получить индивидуальное задание, график его выполнения, необходимую консультацию.
8. В случае пропуска семинарского занятия по неуважительной причине, следует отработать пропущенную тему на консультации у преподавателя.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, схем, определений, для просмотра видеоматериалов по темам занятий, построения интерактивных схем и диаграмм и т.п. Желательно наличие у студентов на занятиях планшетов/личных ноутбуков для поиска актуальной, оперативной информации по теме практических занятий.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Социология личности»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

профиль «Социология экономики и управления»

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

Самостоятельная работа студентов по курсу

«Социология личности» (72 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки самостоятельной исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения курса «Социология личности» включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку реферата;
- подготовку докладов и сообщений;
- подготовку эссе;
- выполнение контрольного теста;
- подготовку к экзамену.

Проверка результатов самостоятельной работы студентов осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе подготовки и сдачи экзамена.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2-я недели	Подготовка к практическому занятию 1.	8	Собеседование по теме и вопросам практического занятия 1.
2	3-4-я недели	Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка реферата.	8	Собеседование по теме и вопросам практического занятия 2. Проверка реферата преподавателем.
3	5-6-я недели	Подготовка докладов для участия в конференции на лекционном занятии 3 (т.2, ч.2 теор.	8	Участие в конференции на лекционном занятии 3. Собеседование по

		части). Подготовка к практическому занятию 3.		теме и вопросам практического занятия 3.
4	7-8-недели	Подготовка к практическому занятию 4. Подготовка реферата.	8	Собеседование по теме и вопросам практического занятия 4. Проверка реферата преподавателем.
5	9-10- недели	Подготовка докладов для участия в конференции на практическом занятии 5.	8	Выступление с докладом на конференции в ходе практического занятия 5.
6	11-12-я недели	Подготовка докладов для участия в конференции на практическом занятии 6.	8	Выступление с докладом на конференции в ходе практического занятия 6.
7	13-14-я недели	Подготовка к дискуссии на практическом занятии 7.	8	Участие в дискуссии в ходе практического занятия 7.
8	15-16-я недели	Подготовка к эссе для участия в беседе на лекционном занятии 8 (т.7 теор. части) Подготовка к практическому занятию 8.	8	Выступление с эссе, участие в беседе на лекционном занятии 8. Собеседование по теме и вопросам практического занятия 8.
9	17-18-я недели	Подготовка к дискуссии на лекционном занятии 9 (т.8. теор. части). Подготовка к контрольному тесту.	8	Участие в дискуссии в ходе лекционного занятия 9. Выполнение контрольного теста. Проверка теста преподавателем.
ВСЕГО:			72 часа	

Задание 1. Подготовка рефератов и докладов.

Примерная тематика рефератов и докладов

1. Основные парадигмы изучения человека в современной науке.
2. Диалектика природного и социального в человеке.
3. Социология личности в структуре социологического знания.
4. Основные этапы развития социологии личности.
5. Структура личности и её основные элементы.
6. Основные факторы формирования личности, их взаимосвязь и взаимозависимость.
7. Структура и закономерности процесса социализации личности.
8. Современные типы личности и их характеристики.
9. Основные модели социализации личности в современном обществе.
10. Основные противоречия и проблемы социализации личности в современном обществе.
11. Социальные сети и Интернет как современные агенты социализации личности.
12. Статусно-ролевые конфликты в современном российском обществе.
13. Методы и формы разрешения статусно-ролевых конфликтов.
14. Современная система социальной регуляции поведения личности.
15. Основные проблемы и противоречия процесса социальной регуляции поведения личности.
16. Трансформация системы методов социальной регуляции поведения личности в современном обществе.
17. Современные агенты социальной регуляции поведения личности.
18. Основные парадигмы исследования социального контроля в общественном сознании.
19. Социальные нормы и социальные санкции в системе социального контроля.
20. Трансформация системы социальных норм в условиях современного общества: развитие или деградация?

21. Девиантное поведение личности: понятие, причины. основные факторы формирования.

22. Социальный конформизм и его роль в становлении личности.

23. Проблема свободы личности в социологии.

24. Культура как механизм формирования общества.

25. Основные формы проявления культуры в жизни человека.

26. Личность как субъект культурной деятельности.

27. Личность как потребитель современной культуры.

28. Взаимодействие личности и культуры в условиях глобализации.

Методические указания по подготовке рефератов/докладов

Цели и задачи реферата/доклада

Целями реферата/доклада являются:

- развитие у студентов навыков подбора и анализа научной литературы по актуальным проблемам технологий урегулирования семейных конфликтов;

- развитие навыков краткого и систематизированного изложения материала с выделением самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы, выбранной в качестве темы реферата;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по теме реферативного исследования в письменной и устной форме, научным, грамотным языком.

Задачами реферата/доклада являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат/реферат;

- усовершенствовать навыки систематизации и классификации изученного в ходе подготовки материала;

- сформировать способность анализировать явления социальной реальности на основе изученного теоретического материала.

Порядок подготовки реферата/доклада

1. Выбрать тему реферата/доклада. Выбор темы может осуществляться студентом как самостоятельно, из предложенного списка, так и по согласованию с преподавателем.

2. Подобрать научную, учебную, методическую и другую литературу по выбранной теме. Литература может выбираться как из предложенного преподавателем списка, так и из других, выбранных студентом источников.

3. Изучить выбранную литературу. Выделить в ней основные положения, раскрывающие тему реферата или доклада, отметить основные определения, ведущие научно-теоретические подходы к исследованию выбранной темы, дискуссионные моменты темы, перспективы её последующего изучения.

4. Составить план реферата/доклада. План должен соответствовать выбранной теме, раскрывать внутреннюю логику её изложения. Основными элементами плана, как правило, являются: введение, основная часть, заключение.

5. Подготовку текста реферата/доклада целесообразно начать с подготовки основной части, а вводную и заключительную части - в завершении работы.

6. Текст реферата/доклада должен раскрывать выбранную тему, отличаться последовательностью и логичностью изложения материала. Следует внимательно относиться к выбору аргументов, обосновывающих выражаемую точку зрения. Каждый раздел текста должен заканчиваться выводами, вытекающими из всего сказанного.

7. Подготовленный реферат следует оформить в соответствии с принятыми в вузе стандартами и правилами, изложенными в документе «Процедура. Требования к оформлению письменных работ, выполняемых

студентами и слушателями ДВФУ». Текст доклада также необходимо оформить в соответствии с этими правилами.

Порядок сдачи реферата/доклада и его оценка

Реферат пишется студентом в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического занятия.

С подготовленным докладом студент выступает на практическом либо лекционном занятии, после чего оформленный необходимым образом текст доклада сдаётся ведущему преподавателю.

Критерии оценки реферата/доклада приведены в Приложении 2.

Задание 2. Подготовка эссе

Примерная тематика эссе

1. Культура как фактор становления человека и общества.
2. Структура культуры: базовые и изменяющиеся элементы.
3. Основные формы проявления культуры в жизни человека.
4. Культура как основной фактор социализации личности.
5. Типы личности в пространстве культуры.
6. Социальные нормы как пространство личного выбора.
7. Запреты и табу в культуре: зло или благо?
8. Культура и свобода личности.
9. Личность как объект культурного воздействия.
10. Массовая культура и индивидуальность личности: взаимосвязь или противоречие?
11. Личность как творец и потребитель культуры.
12. Личность в культуре «глобального общества».
13. Глобализация культуры и перспективы развития личности в современном обществе.
14. Феномен «сетевой культуры» и его роль в жизни современного человека.
15. Культура как способ самосохранения личности.

16. Культура как механизм манипуляции поведением личности.

17. Культурный релятивизм как фактор трансформации современной личности.

18. Агенты «культурного взаимодействия» личности и общества.

19. Современная культура как система противоречий.

20. Современная личность и её «культурные параметры»

Методические указания по подготовки эссе

Целями эссе являются:

- развитие у студента навыка чётко и точно формулировать суть теоретической либо практической проблемы, адекватно оценивать её актуальность и значимость для развития науки и практики;

- развитие у студента навыков самостоятельно анализировать и систематизировать имеющиеся научные концепции, использовать полученные результаты для анализа поставленной проблемы;

- выявление у студента собственной точки зрения на тему исследования;

- развитие у студента навыков формировать, формулировать и аргументированно излагать собственную точку зрения по сущности и содержанию заявленной проблемы.

Задачами эссе являются:

- научить студента самостоятельно подбирать научную литературу, позволяющую изучить сущность и содержание поставленной проблемы;

- научить студента подбирать строгую систему аргументов для обоснования и защиты собственной позиции;

- развить у студента способность к обобщениям и умение к перспективному взгляду на предмет анализа и описания;

- научить студента корректно и грамотно использовать художественные образы и язык для написания научного текста;

- усовершенствовать навыки студента подготовки письменного текста по заявленной теме.

Порядок подготовки эссе

1. Выбрать тему эссе. Выбор темы может осуществляться студентом как самостоятельно, из предложенного списка, так и по согласованию с преподавателем.

2. Подобрать научную, учебную, методическую и другую литературу по выбранной теме. Литература может выбираться как из предложенного преподавателем списка, так и из других, выбранных студентом источников.

3. Изучить выбранную литературу. Выделить в ней основные положения, раскрывающие тему эссе отметить ведущие концептуальные подходы к её исследованию дискуссионные моменты темы, перспективы последующего изучения темы.

4. Сформулировать собственный взгляд на поставленную проблему, выделить систему логически непротиворечивых и убедительных аргументов по его обоснованию.

5. Составить план последующего изложения изученного материала и собственной точки зрения. План может представлять собой общую схему раскрытия выбранной темы.

6. Приступить к письменному составлению текста эссе. При этом, целесообразно придерживаться следующей схемы изложения материала: описать сущность и содержание темы исследования, оценить её актуальность и значимость для науки и практики, изложить и оценить имеющиеся в научной литературе подходы и концепции по изучению темы, изложить собственную точку зрения на содержание проблемы, её место и роль в жизнедеятельности современного общества, перспективы решения, возможности и цели её последующего изучения.

7. Текст эссе должен раскрывать выбранную тему, отличаться последовательностью и логичностью изложения материала. Следует внимательно относиться к выбору аргументов, обосновывающих выражаемую точку зрения. Каждый раздел текста должен заканчиваться выводами,

вытекающими из всего сказанного. Объём текста эссе может составлять 7 – 10 страниц.

8. Подготовленный текст следует оформить в соответствии с принятыми в вузе стандартами и правилами, изложенными в документе «Процедура. Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ».

Порядок сдачи эссе и его оценка

Эссе готовится пишется студентом в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент выступает с эссе в ходе учебного занятия. В курсе «Социология личности» написание эссе является частью подготовки студента к лекционному занятию, проводимому в форме лекции-беседы. Подготовленные студентами эссе являются материалом для обсуждения темы занятия «Личность и культура».

Критерии оценки эссе приведены в Приложении 2.

Задание 3. Подготовка к дискуссии

Методические указания по подготовке к дискуссии

Цели и задачи дискуссии

Целями дискуссии являются:

- показать комплексный, противоречивый характер социальных процессов, явлений и проблем;
- сформулировать и обосновать различные точки зрения на рассматриваемую проблему.

Задачами дискуссии являются:

1. развить у студентов способность чётко формулировать собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
2. сформировать способность аргументированно и корректно выражать и отстаивать собственную научную и мировоззренческую позицию;

3. научить студентов с уважением и вниманием относиться к точке зрения оппонента.

Порядок подготовки к дискуссии

1. Ознакомиться с темой и вопросами, выносимыми на дискуссию, выделить из них наиболее спорные и неоднозначные

2. Изучить материалы по теме дискуссии. К таким материалам относятся научная и учебная литература, материалы СМИ, в т. ч., электронные, Интернет-издания, ведомственные документы, статистические данные и др.

3. Сформулировать собственную точку зрения по теме и вопросам дискуссии. При этом, необходимо проследить чтобы формулировка собственной позиции была понятной, чёткой, корректной, логически непротиворечивой.

4. Подобрать систему аргументов и доказательств в защиту собственной точки зрения. Аргументы должны быть понятны всем участникам дискуссии, корректны, как с научной, так и с этической точки зрения.

5. При необходимости, возможно привлечь в качестве аргументов демонстрационные материалы.

6. В ходе подготовки следует быть готовым к участию в дискуссии, как по всем выносимым на неё вопросам, так и по некоторым из них, представляющим для студента наибольший интерес.

Перечень дискуссионных тем и вопросов для дискуссий, критерии оценки устных ответов студентов на практических занятиях приведены в Положении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Социология личности»
Направление подготовки 39.03.01 Социология
профиль «Социология экономики и управления»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Социология личности»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	Знает	Основные школы, направления, законы и категории современной социологии, основы организации и осуществления управленческой деятельности.
	Умеет	Осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность на основе теоретических знаний.
	Владеет	Теоретическими знаниями и необходимыми навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
ПК-2 способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов	Знает	Основные парадигмы современного социологического знания, сущность и содержание процедуры социологических измерений, теоретические основы социального прогнозирования и проектирования.
	Умеет	Разрабатывать социальные проекты и прогнозы, использовать в процессе их реализации процедуры социологических измерений, оформлять необходимые документы.
	Владеет	навыками проектной и прогнозной деятельности, документирования результатов социологических исследований и измерений.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы №№ 1-8 Теоретической части курса Темы №№ 1-8 практической части курса	ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	Знает основные школы, направления, законы и категории современной социологии, основы организации и осуществления управленческой деятельности.	Собеседование (УО-1) Дискуссия (УО-4) Реферат (ПР-4)	Вопросы к зачёту №№ 1-20 Тест (ПР-1)
			Умеет осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность на основе теоретических знаний.	Доклад (УО-3) Реферат (ПР-4)	Вопросы к зачёту №№ 1-20 Тест (ПР-1)
			Владеет теоретическими знаниями и необходимыми навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4) Реферат (ПР-4)	Вопросы к зачёту №№ 1-20 Тест (ПР-1)
2	Темы №№ 1-8 теоретической части курса. Темы 1-8 практической части курса.	ПК-2 способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении	Знает основные парадигмы современного социологического знания, сущность и содержание процедуры социологических измерений, теоретические основы	Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4) Реферат (ПР-4)	Вопросы к зачёту №№ 1-20 Тест (ПР-1)

		социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов	социального прогнозирования и проектирования.		
			Умеет разрабатывать социальные проекты и прогнозы, использовать в процессе их реализации процедуры социологических измерений, оформлять необходимые документы.	Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4) Реферат (ПР-4)	Вопросы к зачёту №№ 1-20 Тест (ПР-1)
			Владеет навыками проектной и прогнозной деятельности, документирования результатов социологических исследований и измерений.	Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4) Реферат (ПР-4)	Вопросы к зачёту №№ 1-20 Тест (ПР-1)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	Знает (пороговый уровень)	Основные школы, направления, законы и категории современной социологии, основы организации и осуществления управленческой деятельности.	Знание основных тенденций и направлений развития и категорий социологической науки.	Способность сформулировать основные социологические определения, назвать ведущие социологические школы, функции социологического знания.	45-64
	Умеет (продвинутый)	Осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность на основе теоретических знаний.	Умение ставить и решать научно-исследовательские задачи теоретического и практического содержания	Способность использовать имеющиеся теоретические знания для решения научно-практических и теоретических задач.	65-84
	Владеет (высокий)	Теоретическим и знаниями и необходимыми навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	Владение навыками организации и осуществления научно-исследовательской деятельности.	Способность к практическому осуществлению научно-исследовательской деятельности и решению научно-практических задач.	85-100
ПК-2 способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в	Знает (пороговый уровень)	Основные парадигмы современного социологического знания, сущность и содержание процедуры социологических измерений, теоретические основы социального прогнозирования и проектирования.	Знание теоретических основ современных социологических теорий, механизмов разработки и реализации социальных прогнозов и проектов, процедуры социологических измерений.	Способность сформулировать сущностные характеристики социального прогнозирования, проектирования и социологических измерений.	45-64
	Умеет (продвинутый)	Разрабатывать социальные проекты и	Умение разрабатывать социальные	Способность осуществлять проектно-	65-84

составлении и оформлении профессиональных научных отчетов		прогнозы, использовать в процессе их реализации процедуры социологических измерений, оформлять необходимые документы.	проекты и прогнозы и оформлять их в соответствие с правилами и нормами научного документирования.	прогнозную деятельность, чётко формулировать её результаты и оформлять их в соответствующих документах.	
	Владеет (высокий)	навыками проектной и прогнозной деятельности, документирования результатов социологических исследований и измерений.	Владение методиками составления социальных прогнозов и проектов, знаниями. необходимыми для их документирования.	Способность чётко формулировать результаты прогнозной и проектной деятельности в соответствующих документах.	85-100

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Социология личности»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология личности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология личности» проводится в форме контрольных мероприятий (подготовки студентов к практическим занятиям, в том числе, дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, анализа и оценки их устных ответов на занятиях, докладов, подготовки и защиты реферата, подготовки эссе, выполнению контрольного теста, подготовки и сдачи экзамена) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) – Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

(УО-4) – «Круглый стол», дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) – Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-4) – Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения студентом материала учебного курса;
- содержание, уровень и глубина знаний студента по тематике и вопросам практических занятий;
- степень самостоятельности студента при подготовке к практическим занятиям, выполнении полученных заданий (доклада, реферата и т.п.);
- способность студента самостоятельно анализировать научную литературу и применять полученные знания для решения практических задач;
- умение студента аргументированно излагать и отстаивать собственную точку зрения на обсуждаемые проблемы;
- умение студента публично представить результаты своей учебно-научной деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачёту

по дисциплине «Социология личности»

1. Основные научные парадигмы изучения человека.
2. Теоретические предпосылки формирования социологии личности.
3. Социология личности в структуре социологического знания.
4. Психоаналитические теории личности.
5. Теории «зеркального Я» и «обобщённого другого» в социологии личности.
6. Интеракционизм о происхождении и формировании личности.
7. Понятие личности в современной социологии.
8. Структура личности: основные уровни и составляющие элементы.
9. Основные социальные типы личности и их характеристики и свойства.
10. Понятие и структура процесса социализации личности.
11. Основные механизмы и факторы социализации личности в обществе.
12. Агенты социализации личности и особенности их функционирования.
13. Основные модели социализации личности.
14. Социальная позиция личности: понятие, формирование и основные элементы.
15. Социальный статус личности: понятие, основные элементы и виды.
16. Система социальных ролей личности и процесс её формирования.
17. Статусно-ролевые конфликты и основные механизмы их разрешения.
18. Социальное поведение личности. Основные факторы и механизмы его формирования.
19. Основные виды социального поведения и их важнейшие характеристики.

20. Социальная регуляция поведения личности: понятие, цели, основные факторы.

21. Основные механизмы социальной регуляции поведения личности.

22. Социальный контроль и его место в процессе социализации личности.

23. Понятие и структура социального контроля. Основные виды социального контроля.

24. Социальные нормы и их основные характеристики

25. Социальные нормы как механизм стабилизации и регуляции поведения личности.

26. Девиантное поведение личности: понятие и причины формирования. Функции девиантного поведения.

27. Культура как механизм формирования и развития личности.

28. Основные формы проявления культуры в жизни человека.

29. Основные социологические концепции взаимодействия личности и общества.

30. Свобода как необходимое условие развития личности. Основные условия и способы реализации свободы личности

Методические указания по подготовке к зачёту по дисциплине «Социология личности»

Подготовку к зачёту следует осуществлять как повторение и систематизацию изученного в течение семестра учебного материала. Для этого необходимо следующее.

1. Внимательно ознакомиться со списком вопросов, выносимых на зачёт, подобрать необходимую для подготовки учебную, научную и справочную литературу, конспекты лекций по дисциплине.

2. Определить какие вопросы и разделы курса могут вызвать наибольшие трудности в процессе подготовки.

3. Приступить к повторению изученного материала, опираясь на конспекты лекций и подобранную литературу. При этом, повторение материала возможно последовательно, в соответствии со списком выносимых на экзамен вопросов, так, и в порядке, который может определить сам студент. Возможно, как устное повторение учебного материала, так и письменное.

4. В ходе повторения материала по конкретному вопросу целесообразно придерживаться следующей схемы: дать определения рассматриваемому явлению, указать его основные характеристики, причины и пути формирования, указать и проанализировать его взаимосвязь с ему подобными.

5. Повторенный материал закрепить путём составления (устно или письменно) возможной схемы ответа на вопрос; целесообразно подобрать примеры из практики, подтверждающие теоретические положения и выводы.

6. Не следует ограничиваться в процессе подготовки к зачёту только учебной и справочной литературой. Необходимо ознакомиться с существующими научными и научно-практическими достижениями по проблемам учебного курса.

7. При наличии у студента собственной позиции по тому или иному вопросу, вынесенному на зачёт, которая существенно отличается от предложенной преподавателем или изложенной в литературе, следует чётко её сформулировать, подобрать соответствующую, корректную, систему аргументов и доказательств.

8. Особое внимание в ходе подготовки к зачёту следует уделить тем вопросам, которые представляют для студента наибольшие трудности, для преодоления которых необходимо посетить консультацию ведущего преподавателя или, при необходимости, своевременно обратиться к нему за дополнительной консультацией.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачёте
по дисциплине «Социология личности»**

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>«зачтено»</i>	студент глубоко и прочно усвоил материал учебной дисциплины, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, знает основные парадигмы и направления научных исследований, владеет понятийным аппаратом, умеет увязать теоретические знания с практикой, демонстрирует знакомство с современной научной литературой, свободно и правильно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует наличие дополнительных знаний, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач, правильно применяет теоретические знания при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения
<i>«неудовлетворительно»</i>	студент не усвоил значительной части программного, учебного материала, не владеет понятийным аппаратом, допускает существенные ошибки в изложении материала, не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует неумение применять имеющиеся теоретические знания для анализа и решения практических задач.

Тест - задание для контроля знаний студентов

1. Социология личности – это:
 - А. часть общесоциологической теории;
 - Б. вспомогательная социологическая концепция;
 - В. самостоятельная социологическая теория;

2. В социологии личности понятия «человек» и «индивид» являются:
 - А. тождественными;
 - Б. противоположными;
 - В. имеют разный смысл.

3. Согласно теории «зеркального Я» стержнем личности является:

- А. способность человека к самоанализу;
- Б. зависимость человека от мнения других;
- В. самосознание человека.

4. С точки зрения интеракционизма личность формируется в процессе:

- А. межиндивидуальных взаимодействий;
- Б. межгрупповых взаимодействий;
- В. взаимодействий между индивидом и обществом.

5. Личность – это:

- А. отдельный человек;
- Б. выдающийся человек;
- В. социальная модификация человека.

-

6. Социология рассматривает личность как совокупность:

- А. социально-типических черт;
- Б. индивидуально-особенных черт;
- В. черт, сформированных в ходе взаимодействия с другими людьми.

-

7. Социализация – это:

- А. обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам;

- Б. подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни;

- В. процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит.

8. Что из нижеперечисленного не является фактором социализации личности:

- А. этническая принадлежность человека;
- Б. уровень научно-технического развития общества;
- В. природные условия жизни человека;
- Г. наличие братьев и сестёр;
- Д. уровень развития наук о Земле.

9. Верно ли следующее утверждение: «Все окружающие человека люди, являются агентами его социализации»?

- А. верно;
- Б. неверно;
- В. верно, при определённых условиях.

10. Процесс социализации охватывает:

- А. всю жизнь человека;
- Б. период активного взросления человека;
- В. период детства и юности;
- Г. период социального становления личности.

11. Социальная позиция личности – это

- А. мировоззренческая позиция человека;
- Б. место в системе социальных связей;
- В. место жительства человека;
- Г. позиция человека в системе экономических отношений.

12. Понятие «социальный статус» в социологию ввёл:

- А. П.А. Сорокин;
- Б. Г. Зиммель;
- В. Г. Мейн;
- Г. М. Вебер.

13. Что из нижеуказанного не является достижимым социальным статусом?

- А. возраст;
- Б. начальник цеха;
- В. сын/дочь;
- Г. гениальный писатель.

14. Верно ли следующее утверждение: «Прирождённый социальный статус утрачивает своё значение по мере социального и личностного развития человека»?

- А. верно;
- Б. утверждение не имеет смысла;
- В. неверно;
- Г. верно при определённых условиях.

15. Социальная роль – это:

- А. поведение, которое предлагается человеку обществом;
- Б. поведение, которое ожидается от обладателя определённого социального статуса;
- В. поведение, которое определяется условиями, в которых оказывается человек.

16. Статусно-ролевые конфликты связаны:

- А. с нежелательностью для личности определённых социальных ролей и статусов;
- Б. с противоречиями в содержании социальных ролей и статусов, присущих личности;
- В. с отсутствием у человека возможностей реализовать определённые социальные статусы и роли.

17. Социальный характер поведения человека обусловлен:

- А. взаимодействиями человека с социальной средой;
- Б. нравственными характеристиками личности;
- В. взаимодействием человека и природы;
- Г. этнокультурными нормами и традициями.

18. Факторами регуляции социального поведения личности выступают:

- А. подавляющее большинство социальных явлений, процессов, объектов;
- Б. существующая в обществе система социальных норм;
- В. система социальной иерархии общества;
- Г. система потребностей и интересов личности.

19. Что из нижеперечисленного можно рассматривать как определение понятия «социальный контроль»?

- А. деятельность органов внутренних дел и прокуратуры;
- Б. деятельность общества по предотвращению девиаций;
- В. воспитание человека;
- Г. наблюдение за поведением людей в общественных местах.

20. Что из нижеперечисленного является основной характеристикой социальных норм?

- А. изменчивость;
- Б. устойчивость;
- В. однозначность;
- Г. формальный характер.

•

21. Может ли девиантное поведение одобряться обществом?

- А. не может ни при каких условиях;
- Б. может при определённых условиях;

22. Свобода личности в обществе определяется:

- А. системой формальных норм и правил;
- Б. политической системой общества;
- В. предлагаемым обществом перечнем возможностей, статусов, ролей

и т.п.

• Г. наличием у личности возможности самостоятельно выбирать социальные статусы и роли, модели, поведения и деятельности и т.п.

23. Конформизм – это:

- А. следование существующим в обществе нормам;
- Б. стремление личности подчиняться тем, кто сильнее;
- В. одобрение решения вышестоящих;
- Г. нежелание личности быть самостоятельной.

24. Какое определение культуры определяет её роль в жизни человека:

• А. культура – существующая в обществе система социальных стандартов и норм;

- Б. культура – система материальных и духовных объектов и ценностей, созданных человеком;
- В. культура – это система нравственных и эстетических ценностей.

25. Какие из нижеперечисленных теорий не являются элементами теоретических основ социологии личности:

- А. теория формирования условных рефлексов И. П. Павлова;
- Б. теория необихевиоризма;
- В. теория исторического материализма К. Маркса;
- Г. теория социального действия М. Вебера;

Критерии оценки результатов тестирования

№ вопроса	Правильный ответ	Количество баллов
Вопрос 1	В	2
Вопрос 2	В	2
Вопрос 3	В	2
Вопрос 4	А	2
Вопрос 5	В	2
Вопрос 6	А	2
Вопрос 7	В	2
Вопрос 8	Д	2
Вопрос 9	Б	2
Вопрос 10	А	2
Вопрос 11	Б	2
Вопрос 12	В	2
Вопрос 13	В	2
Вопрос 14	В	2
Вопрос 15	Б	2
Вопрос 16	Б	2

Вопрос 17	А	2
Вопрос 18	А	2
Вопрос 19	Б	2
Вопрос 20	Б	2
Вопрос 21	Б	2
Вопрос 22	Г	2
Вопрос 23	А	2
Вопрос 24	А	2
Вопрос 25	А	2

Критерии оценки результатов тестирования по курсу

«Социология личности»

«зачтено»	Студент верно ответил не менее чем на 17 вопросов и набрал не менее 34 баллов
«не зачтено»	Студент верно ответил менее чем на 17 вопросов и набрал менее 34 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Социология личности»

Критерии оценки реферата/доклада

1. Соответствие выбранной теме и своевременность выполнения в соответствии с графиком изучения дисциплины.
2. Соблюдение критериев оформления работы, правильность оформления ссылок на цитируемую литературу, отсутствие плагиата.
3. Полнота изложения материала, глубина раскрытия темы, строгость и непротиворечивость аргументации и доказательств.
4. Умение увязать основные положения текста доклада или реферата с современными социальными проблемами и процессами.

Критерии оценки реферата/доклада по дисциплине «Социология личности»

«зачтено»	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения темы; текст реферата подготовлен на основе изучения необходимого массива литературы, чётко структурирован, содержит необходимые выводы; реферат соответствует принятым в вузе нормам оформления письменных работ, выполнен и представлен в установленные сроки.
«не зачтено»	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа необходимых выводов; текст неструктурирован; нарушены правила оформления работы, сроки её выполнения и представления.

Критерии оценки эссе

1. Соответствие выбранной теме, своевременность выполнения в соответствии с графиком изучения учебной дисциплины.
2. Смысловая целостность текста, логичность и корректность аргументации автора.
3. Самостоятельность в оценке и анализе выбранной темы, знакомство автора с существующими научными парадигмами и точками зрения.
4. Наличие ярких и корректных примеров, подтверждающих позицию автора.
5. Соответствие текста эссе правилам устной и письменной речи.

Критерии оценки эссе

по дисциплине «Социология личности»

«зачтено»	Текст эссе полностью соответствует теме, отличается самостоятельностью и смысловой целостностью; работа показывает, что студент хорошо знаком с основными направлениями и парадигмами исследования проблемы, грамотно их классифицирует и оценивает; автор обладает собственной позицией по рассматриваемой проблеме, чётко её излагает и аргументированно отстаивает; текст эссе полностью соответствует всем нормам письменной речи, содержит все необходимые выводы; эссе представлено в установленные сроки.
«не зачтено»	Текст эссе практически не соответствует заданной теме; носит компилятивный, несамостоятельный характер; автор демонстрирует слабое и поверхностное знакомство с современной научной литературой по теме исследования, не владеет необходимым научным аппаратом; не способен сформулировать, изложить и аргументировать собственную точку зрения; в тексте присутствуют серьёзные нарушения норм и правил письменной речи; существенно нарушены сроки представления текста эссе преподавателю.

**Тема и перечень вопросов для лекции - конференции
по дисциплине «Социология личности»**

Социализация личности

1. Агенты социализации: понятие, задачи и особенности функционирования.
2. Основные модели социализации личности: основные характеристики и особенности функционирования. Основные задачи и проблемы социализации личности в условиях современного общества.
3. Проблема формирования новых агентов социализации личности в современных социальных условиях.

**Тема и перечень вопросов для лекции – беседы
по дисциплине «Социология личности»**

Личность и культура

1. Культура как социальный феномен: понятие, сущность, структура и содержание. Происхождение и развитие культуры.
2. Культура и система социальных норм и коммуникаций. Основные формы проявления культуры в жизни человека.
3. Культура как механизм формирования и развития личности. Проблема взаимодействия культуры и личности.
4. Особенности культуры современного общества и её воздействия на личность.

**Тема и перечень дискуссионных вопросов для лекции – дискуссии
по курсу «Социология личности»**

Взаимодействие личности и общества

1. Общество как универсальная среда формирования, развития и функционирования личности.
2. Социальная свобода личности и её исторические интерпретации. Свобода как необходимое условие развития личности.
3. . Основные условия и способы реализации свободы личности.

4. Современное общество как пространство функционирования свободной личности.

Перечень тем и вопросов для семинаров - конференций

по дисциплине «Социология личности»

Социальное поведения личности

1. Основные факторы и условия формирования социального поведения личности. Понятие и основные характеристики социального поведения.

2. Основные модели и виды социального поведения в современном обществе; их взаимосвязь и взаимодействие. Формирование и развитие системы видов социального поведения.

3. Современные модели социального поведения личности: условия и причины формирования, основные формы существования. Проблема эффективности современных форм социального поведения личности.

4. Социальная регуляция поведения личности в обществе: понятие, основные цели и задачи. Современные механизмы регуляции социального поведения.

Система социального контроля как фактор жизнедеятельности личности

1. Социальный контроль как общественный феномен. Место и роль социального контроля в процессе социализации и жизнедеятельности личности.

2. Структура и основные виды социального контроля в современном обществе. Социальный контроль и социальный надзор.

3. Система социальных норм и её роль в жизни общества и личности. Основные виды и функции социальных норм. Основные проблемы и противоречия современной системы социальных норм.

4. Социальные нормы и социальные санкции. Социальные санкции как механизм социальной регуляции поведения личности.

5. Современная система социального контроля и особенности её взаимодействия с личностью.

Тема и перечень дискуссионных вопросов для семинара – дискуссии по курсу «Социология личности»

Социальные девиации и личность

1. Социальные девиации и девиантное поведение как объекты научного анализа. Основные концепции социальных девиаций.
2. Личность как субъект социальных девиаций. Девиантное поведение личности: понятие и основные факторы формирования. Проблема критериев социальных девиаций.
3. Основные виды девиантного поведения личности в современном обществе. Социальные функции девиантного поведения личности.
4. Объективные и субъективные факторы в оценке девиантного поведения личности. Проблема ответственности личности за девиантное поведение.

Критерии оценки устного ответа на практических занятиях

«зачтено»	Студент активно участвует в обсуждении вопросов практического занятия, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, знакомство с современной литературой, владеет необходимым понятийным аппаратом; умело использует теоретические знания для анализа конкретных практических проблем и ситуаций; последовательно и аргументированно излагает собственную точку зрения, умело отстаивает её в ходе дискуссии, умеет выслушать и оценить иные позиции и мнения; не отклоняется от основной темы собеседования или дискуссии; способен к системному восприятию обсуждаемой проблемы; чётко формулирует основные выводы по результатам обсуждения.
«не зачтено»	Студент не проявляет самостоятельности и заинтересованности в изучении и обсуждении темы занятия; демонстрирует низкий уровень теоретической подготовки, незнание понятийного аппарата; не может сформулировать и обосновать собственный взгляд на обсуждаемую проблему; не умеет связать теоретические знания с решением практических задач.