



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП



(подпись)

Герасимова И.В.
(Ф.И.О. рук. ОП)

« 26 » июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования



(подпись)

Калниболанчук И.С.

« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Наркоконфликтология и антинаркотическая политика
Направление подготовки: 37.03.02 Конфликтология
профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»
Форма подготовки очная

курс 1,2 семестр 2,4
лекции - час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек.-/пр. 12/лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 12 час.
самостоятельная работа 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено
зачет 1,2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02. 2016., № 12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальных наук ШГН ДВФУ, протокол №12 от 26 июня 2019 г.

Директор департамента: канд. ист. наук, профессор Кузина И.Г.

Составитель: ст. преподаватель Касьянова Е.Г.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____ (подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Наркоконфликтология и антинаркотическая политика» предназначена для обучающихся 4 курса по направлению 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Дисциплина «Наркоконфликтология и антинаркотическая политика» относится к факультативным дисциплинам вариативной части учебного плана (ФТД.1).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами как «Правоведение», «Общая конфликтология», «Методы диагностики конфликтов».

Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов, в т. ч. с применением МАО 8 час), самостоятельная работа студента (18 час.), форма контроля – зачет на 1 курсе во 2 семестре. И практические занятия (18 часов, в т. ч. с применением МАО 8 час), самостоятельная работа студента (18 час.), форма контроля – зачет в 4 семестре. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре и 2 курсе в 4 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: наркоконфликтология как междисциплинарная научная дисциплина; специфика государственной антинаркотической политики, включая как отечественный, так и зарубежный опыт. Исследования наркотической ситуации с применением социологических методов сбора, обработки и анализа данных.

Овладение средствами мониторинга, оценки и контроля за выполнением государственной антинаркотической политики, разработка эффективных антинаркотических профилактических программ.

Целью дисциплины является сформировать у будущего бакалавра систему знаний о наркоконфликтологии как междисциплинарной научной дисциплине и формирование у студента умения анализировать конфликтные ситуации, связанные с наркотиками и разрабатывать эффективные антинаркотические профилактические программы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студента систему знаний о наркоконфликтологии как междисциплинарной научной дисциплине
- сформировать умения анализировать конфликтные ситуации, связанные с наркотиками

- овладеть средствами мониторинга, оценки и контроля за выполнением государственной антинаркотической политики
- сформировать умения по разработке эффективных антинаркотических профилактических программ

Для успешного изучения дисциплины «Наркоконфликтология и антинаркотическая политика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;
- способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (формируется частично)	Знает	о достижениях науки и способах распространения информации области наркоконфликтологии и антинаркотической политики
	Умеет	ориентироваться в источниках информации о достижениях науки в области наркоконфликтологии и антинаркотической политики
	Владеет	навыками работы с источниками информации области наркоконфликтологии и антинаркотической политики
ОПК-4 способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и	Знает	основные социально-значимые процессы и проблемы современного общества, виды социальных проблем, их характеристики, источники и причины появления, особенности их протекания; основные методы их разрешения; основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
	Умеет	критически воспринимать и оценивать социально-значимые проблемы современного общества, основные методы их разрешения; использовать основы и базовые принципы социальных,

профессиональных задач		гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
	Владеет	навыками использования основ и базовых принципов социальных, гуманитарных и экономических наук; основными методами систематизации и анализа информации о социально-значимых проблемах и процессах
ОПК-5Способность находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность	Знает	о способах решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах
	Умеет	принимать решения и нести ответственность в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах в учебных условиях
	Владеет	навыками принятия решения и ответственности в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах в учебных условиях
ПК-10 способность формировать умения и навыки неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов	Знает	теоретические, методологические и методико-технологические основы наркоконфликтологии как междисциплинарной системы научного знания; основные технологии и методики предотвращения и конструктивного решения конфликтов
	Умеет	использовать теоретические знания наркоконфликтологии и антинаркотической политики для формирования неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях; анализировать, систематизировать и интегрировать полученные знания для предотвращений и конструктивных разрешений конфликтов, связанных с наркотиками
	Владеет	основными методами и навыками формирования неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях; технологиями и стратегиями конструктивного разрешения конфликтов, связанных с наркотиками, и их предотвращений

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Наркоконфликтология и антинаркотическая политика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар-дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Не предусмотрена

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(2 семестр, 18 ч. в т.ч. с использованием МАО – 6 ч.)

Тема 1. Наркоконфликтология как междисциплинарная научная дисциплина (2 час)

Понятие наркоконфликта, его содержание и формы, причины. Наркоконфликтология как новое направление в конфликтологии (методология для практической антинаркотической политики и управления).

Тема 2. Наркопотребление как зависимое поведение личности (4 часа, 2 часа с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)

Понятие аддиктивного поведения личности. Этапы формирования зависимого поведения. Формы зависимости (химические, нехимические, биохимические). Стадии развития химической зависимости. Факторы риска возникновения зависимости.

Тема 3. Теоретические модели наркопотребления. Биологические, психологические и социально-психологические модели. (4 часа, 2 часа с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)

Биологическая природа зависимости и генетическая предрасположенность к употреблению наркотических веществ. Этиология наркомании в контексте психоаналитического, экзистенциального и когнитивно-поведенческого подходов в психологии и психотерапии. Наркоконфликт в семье, школе и других социальных институтах. Созависимость и ее преодоление как условие позитивного управления наркоконфликтом. Возрастные кризисы и наркозависимость.

Тема 4. Государственная антинаркотическая политика: отечественный и зарубежный опыт. (4 часа, 2 часа с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)

Деятельность органов внутренних дел в РФ в наркоконфликте. Деятельность Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков в наркоконфликте (2002 – 2016 гг.). Взаимодействие антинаркотических общественных организаций со СМИ для формирования общественного мнения. Нормативная база деятельности наркологической службы и оказания помощи наркологическим больным в современной России. Наркополитика Швеции и Голландии: сравнительная характеристика.

Тема 5. Профилактика наркомании и деструктивных воздействий в образовательной среде (2 часа, 1 час с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)

Участие общественных организаций в антинаркотической политике государства. Школьная политика в отношении наркотиков и зависимостей в современной России. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде с позиции наркоконфликтологии.

4 СЕМЕСТР

Практические занятия (18 часов, в том числе 6 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Наркоконфликтология как междисциплинарная научная дисциплина (4 часа, 2 часа с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)

1. Понятие наркоконфликта, его содержание и формы.
2. Причины наркоконфликта.
3. Сравнительный анализ понятий: психоактивные вещества, наркотические средства, психотропные вещества, аналоги наркотических средств и психотропных веществ
4. Конфликтологическое определение наркотиков с междисциплинарных позиций.

Занятие 2. Наркопотребление как зависимое поведение личности (4 часа, 2 часа с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)

1. Понятие зависимого поведения личности. Психическая и физиологическая зависимость.
2. Стадии развития химической зависимости.
3. Диагностические критерии химической зависимости.
4. Мифы и легенды о наркотиках и последствиях их употребления.

Занятие 3. Теоретические модели наркопотребления. Биологические, психологические и социально-психологические модели (8 часов, 4 часа с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)

1. Созависимость и ее преодоление как условие позитивного управления наркоконфликтом.
2. Возрастные кризисы и наркозависимость.

3. Понятие наркотического опьянения. Патология функции мозга при наркотизации.
4. Психоаналитические концепции и формирование наркотической зависимости. Роль привязанности (Дж. Боулби). Невроз характера (К.Хорни). Защитные механизмы психики, их виды (Н. Мак-Вильямс)
5. Треугольник Карпмана как модель семейного наркоконфликта.
6. Наркотическая зависимость как нарушение норм психоэмоционального развития личности.
7. Особенности воспитания и родительского отношения и риск наркотизации подростков.

Занятие 4. Государственная антинаркотическая политика: отечественный и зарубежный опыт. Профилактика наркомании в образовательной среде (2 час, 1 час с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)

1. Модели профилактики наркомании в разных странах мира.
2. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде с позиции наркоконфликтологии.
3. Критика Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде с позиции наркоконфликтологии.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Наркоконфликтология и антинаркотическая политика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1-5	ОК-4	Знает	собеседование (УО-1),	Вопросы к

	(2 семестр)	ОПК-4 ОПК-5 ПК-10	Умеет Владеет	дискуссия разноуровневые задания (ПР-11)	(УО-4), задания	зачету 1-10
2	Темы 1-5 (4 семестр)	ОК-4 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10	Знает умеет Владеет	собеседование дискуссия разноуровневые задания (ПР-11)	(УО-1), (УО-4), задания	Вопросы к зачету 11-20

Типовые контрольные вопросы, практические задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бузина, Т. С. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Электронный ресурс] / Т. С. Бузина. - М. : Когито-Центр, 2015. - 312 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51942.html>

2. Мусина, В. П. Психология личности с никотиновой зависимостью. Методы изучения и помощи [Электронный ресурс] : монография / В. П. Мусина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 91 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26248.html>

3. Ростовская Т.К. «Три кита» управления государственной молодежной политикой в современной России: в трёх томах. Т. 1. Нормативно-правовое обеспечение государ. мол. политики в современной России: Монография [Электронный ресурс] / Т.К. Ростовская - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/943616>

4. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский. – М.: Дашков и К, 2015. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61072

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бирюкова, Г.М. Некоторые психологические советы применения конфликтующих сторон. - С. 57-59. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:188059&theme=FEFU>

2. Семикин В. В. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Семикин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2013.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21445.html>

3. Сунами А. Н. Конфликт ценностей как социально-философское основание борьбы государства с наркорынком [Электронная версия] // Вестник СПбГУ. Философия и конфликтология. 2017. Т. 33. Вып. 3. С. 381 – 388 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konflikt-tsennostey-kak-sotsialno-filosofskoe-osnovanie-borby-gosudarstva-s-narkorynkom>

4. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 311 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>. – ЭБС «IPRbooks»
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-29299&theme=FEFU>

5. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н. – Электрон. тек-стовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 230 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>. – ЭБС «IPRbooks»
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-52329&theme=FEFU>

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>

2. Уголовный кодекс РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ug-kodeks.ru/>

3. Уголовно-процессуальный кодекс (УПК РФ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/12125178/>

4. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

5. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ГУ по контролю за оборотом наркотиков https://xn--b1aew.xn--plai/mvd/structure1/Glavnie_upravlenija/gunk

Информационный портал о наркомании <http://www.narcozona.ru/>

Информационно-публицистический ресурс «Нет наркотикам» <http://www.narkotiki.ru/>

Международная некоммерческая организация «Европейские города против наркотиков» <http://www.ecad.ru/>

Организация объединенных наций по наркотикам и преступности <http://www.unodc.org/>

Проект «Антинаркотический фронт» http://www.proektnoegosudarstvo.ru/project/antidrug_front/

Указ Президента РФ от 09.06.2010 № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» <https://rg.ru/2010/06/15/strategiya-dok.html>

Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://www.ecsocman.edu.ru>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к следующему занятию следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (15-20 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время (1-1,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении

упражнения нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

Методические рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев,

подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет - это заключительный этап изучения дисциплины «Наркоконфликтология и антинаркотическая политика», имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «Наркоконфликтология и антинаркотическая политика» разделена на темы, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Лекции, семинары и практические задания являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к зачету первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические средства обучения по дисциплине:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F 705	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 96) Оборудование: плазма: 3 штуки: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28 Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Наркоконфликтология и антинаркотическая политика»

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2017**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Наркоконфликтология и антинаркотическая политика» (36 час.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; возможность выполнения практических и творческих работ. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
2 семестр				
1	2 неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: изучение литературы, практическое задание	2 час.	Устный опрос, практическое задание
2	4 неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: изучение литературы	2 час.	Устный опрос, дискуссия
3	6 неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: изучение литературы, выполнение практического задания	2 час.	Устный опрос, практическое задание
4	8 неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: изучение	2 час.	Устный опрос, дискуссия, задание

		литературы, выполнение практического задания		
5	10 неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение литературы, выполнение практического задания	2 час.	Устный опрос, практическое задание
10		Подготовка к зачету (вопросы 1-10)	8 час.	Устный опрос (собеседование)
		Итого	18 час.	
4 семестр				
1	2 неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: изучение литературы, практическое задание	2 час.	Устный опрос, практическое задание
2	4 неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: изучение литературы	2 час.	Устный опрос, дискуссия
3	6 неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: изучение литературы, выполнение практического задания	2 час.	Устный опрос, практическое задание
4	8 неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: изучение литературы, выполнение практического задания	2 час.	Устный опрос, дискуссия, задание
5	10 неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение литературы, выполнение практического задания	2 час.	Устный опрос, практическое задание
10		Подготовка к зачету (вопросы 1-10)	8 час.	Устный опрос (собеседование)

		Итого	18 час.	
--	--	-------	---------	--

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- подготовку к семинарским занятиям;
- подбор и изучение учебной информации из разнообразных источников по конфликтологии, в том числе юридической конфликтологии, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- выполнение практических заданий, в том числе в форме презентаций.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенных рекомендаций (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

При невозможности присутствовать на семинарском занятии по уважительной причине (болезнь, семейные обстоятельства и др.), следует предупредить преподавателя, получить индивидуальное задание, график его выполнения, необходимую консультацию. В случае пропуска семинарского занятия по неуважительной причине, следует отработать пропущенную тему на консультации преподавателя.

Семинар-дискуссия

Семинар - активная форма проведения учебных занятий, состоящая в совместном обсуждении обучающимися отдельных вопросов, ранее затронутых на лекции. Семинар предполагает обязательную подготовку обучающихся. Различают семинар – дискуссию, семинар-конференцию, семинар – экскурсию, семинар по обмену опытом и т.д.

Дискуссия - спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора. В учебном процессе дискуссия применяется и как метод обучения, и как форма обучения, и заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование

творчества и др. При организации дискуссии в учебном процессе ставятся сразу несколько учебных целей.

Примерные темы практических заданий

Тема 1. Наркоконфликтология как междисциплинарная научная дисциплина.

Изобразить сценку, показав причины наркоконфликта в настоящей жизни (придумать ситуацию).

Тема 2. Наркопотребление как зависимое поведение личности

Игра «Палочки», цель студентов осознать, что «игра с наркотиками – это игра, в которую невозможно выиграть». Осознать неэффективные паттерны своего поведения во время стресса, как факторы риска зависимого поведения.

Тема 3. Теоретические модели наркопотребления. Биологические, психологические и социально-психологические модели

Примерные вопросы творческого задания: формы и методы профилактики наркопотребления согласно биологическим, психологическим и социально-психологическим моделям зависимого поведения личности.

Тема 4. Государственная антинаркотическая политика: отечественный и зарубежный опыт. Профилактика наркомании в образовательной среде

Письменная работа, примерные вопросы: модели профилактики наркомании в разных странах мира. Технологии профилактики в образовательной среде.

Критерии оценки устных ответов

- «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Методические рекомендации для подготовки практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

В системе подготовки бакалавров практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;

- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в поле гендерных конфликтов на всех уровнях функционирования социальной реальности.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций. Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной конфликтологической литературы

Требования к представлению и оформлению результатов практических работ

Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. При заполнении таблицы рекомендуется использовать шрифт Times New Roman, кегль 10, интервал - 1, выравнивание по левому краю. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, не более 7 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

При подготовке презентации печатный текст, слайды и раздаточный материал готовятся отдельно. Слайды, как визуальная подача информации, должна содержать минимум текста, несущего смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто. Рекомендуемое число слайдов 15-20. На первом слайде должна быть отражена обязательная информация: тема, фамилия и инициалы выступающего. Раздаточный материал должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать программу PowerPoint. Оформление практических работ должно соответствовать

требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ студентов ДВФУ.

Критерии оценки (письменных заданий, в том числе выполненных в форме презентаций)

- «отлично» - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- «хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- «удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- «неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Наркоконфликтология и антинаркотическая политика»
Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология
профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Наркоконфликтология и антинаркотическая политика»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-4 способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	Знает	основные социально-значимые процессы и проблемы современного общества, виды социальных проблем, их характеристики, источники и причины появления, особенности их протекания; основные методы их разрешения; основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
	Умеет	критически воспринимать и оценивать социально-значимые проблемы современного общества, основные методы их разрешения; использовать основы и базовые принципы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
	Владеет	навыками использования основ и базовых принципов социальных, гуманитарных и экономических наук; основными методами систематизации и анализа информации о социально-значимых проблемах и процессах
<p>ПК-10 способность формировать умения и навыки неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов</p>	Знает	теоретические, методологические и методико-технологические основы наркоконфликтологии как междисциплинарной системы научного знания; основные технологии и методики предотвращения и конструктивного решения конфликтов
	Умеет	использовать теоретические знания наркоконфликтологии и антинаркотической политики для формирования неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях; анализировать, систематизировать и интегрировать полученные знания для предотвращений и конструктивных разрешений конфликтов, связанных с наркотиками
	Владеет	Основными методами и навыками формирования неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях; технологиями и стратегиями конструктивного разрешения конфликтов, связанных с наркотиками, и их предотвращений

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1-5 (2 семестр)	ОК-4 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-10
	Умеет				
	Владеет				
2	Темы 1-5 (4 семестр)	ОК-4 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 11-20
	умеет				
	Владеет				

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-4 способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	знает (пороговый уровень)	основные социально-значимые процессы и проблемы современного общества, виды социальных проблем, их характеристики, источники и причины появления, особенности их протекания; основные методы их разрешения; основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знание основных социально-значимых процессов и проблем современного общества; знание видов социальных проблем, их характеристик, источников и причин появления; знание особенностей протекания и основных методов разрешения; знание основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Способность объяснить основные общетеоретические положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; Способность осветить основные социально-значимые процессы и проблемы современного общества
	умеет (продвинуты)	критически воспринимать и	Умение критически	Способность анализировать,

	й)	оценивать социально-значимые проблемы современного общества, основные методы их разрешения; использовать основы и базовые принципы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	воспринимать и оценивать социально-значимые проблемы современного общества, основные методы их разрешения; Умение использовать основы и базовые принципы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	систематизировать и интегрировать информацию о социально-значимых проблемах современного общества, методах разрешения социальных и профессиональных задач
	владеет (высокий)	навыками использования основ и базовых принципов социальных, гуманитарных и экономических наук; основными методами систематизации и анализа информации о социально-значимых проблемах и процессах	Владение навыками использования основ и базовых принципов социальных, гуманитарных, экономических наук; владение основными методами систематизации и анализа информации о социально-значимых проблемах	Способность использовать полученную аналитическую информацию для решения социальных и профессиональных задач
ПК-10 способность формировать умения и навыки неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов	знает (пороговый уровень)	теоретические, методологические и методико-технологические основы наркоконфликтологии и как междисциплинарной системы научного знания; основные технологии и методики предотвращения и конструктивного решения конфликтов	знание основных общетеоретических положений, принципов и категорий наркоконфликтологии; основных технологий и методик предотвращения и конструктивного решения конфликтов	-способность раскрыть основные теоретические положения, принципы и категории наркоконфликтологии; - способность осветить основные технологии и методики предотвращения и конструктивного решения наркоконфликтов
	умеет (продвинутой)	использовать теоретические знания наркоконфликтологии	- применять теоретические знания	- способность анализировать теоретические знания

		и и антинаркотической политики для формирования неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях; анализировать, систематизировать и интегрировать полученные знания для предотвращения и конструктивных разрешений конфликтов, связанных с наркотиками	наркоконфликтологии и антинаркотической политики для формирования навыка неконфронтационного поведения в наркоконфликтах; - для анализа, систематизации и интеграции полученных знаний для предотвращения и конструктивного разрешения наркоконфликтов	наркоконфликтологии и антинаркотической политики для формирования навыка неконфронтационного поведения в наркоконфликтах; - способность анализировать, систематизировать и интегрировать полученные знания для предотвращения и конструктивного разрешения наркоконфликтов
	владеет (высокий)	Основными методами и навыками формирования неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях; технологиями и стратегиями конструктивного разрешения конфликтов, связанных с наркотиками, и их предотвращения	владение методами и навыками формирования неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях; технологиями и стратегиями конструктивного разрешения конфликтов, связанных с наркотиками, и их предотвращения	- способность применять теоретические знания для формирования умений и навыков неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов.

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Наркоконфликтология и антинаркотическая политика»**

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, деловая игра) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

• УО-1 – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

• УО-4 – Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

• ПР-11 – Разноуровневые задачи – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; творческого уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Наркоконфликтология и антинаркотическая политика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (зачет) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с

данной дисциплиной.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки устных ответов

- «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

- «удовлетворительно – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Примерные темы практических заданий

Тема 1. Наркоконфликтология как междисциплинарная научная дисциплина.

Изобразить сценку, показав причины наркоконфликта в настоящей жизни (придумать ситуацию).

Тема 2. Наркопотребление как зависимое поведение личности

Игра «Палочки», цель студентов осознать, что «игра с наркотиками – это игра, в которую невозможно выиграть». Осознать неэффективные паттерны своего поведения во время стресса, как факторы риска зависимого поведения.

Тема 3. Теоретические модели наркопотребления. Биологические, психологические и социально-психологические модели

Примерные вопросы творческого задания: формы и методы профилактики наркопотребления согласно биологическим, психологическим и социально-психологическим моделям зависимого поведения личности.

Тема 4. Государственная антинаркотическая политика: отечественный и зарубежный опыт. Профилактика наркомании в образовательной среде

Письменная работа, примерные вопросы: модели профилактики наркомании в разных странах мира. Технологии профилактики в образовательной среде.

Критерии оценки (письменных заданий, в том числе выполненных в форме презентаций)

- «отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- «хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- «удовлетворительно» - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

- «неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
--------------------------	------------------------	---------------------------------------	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

1. Понятие наркоконфликта, его содержание и формы, причины.
Наркоконфликтология как новое направление в конфликтологии (методология для практической антинаркотической политики и управления).
2. Конфликтологическое определение наркотиков с междисциплинарных позиций.
3. Понятие аддиктивного поведения личности.
4. Этапы формирования зависимого поведения.
5. Формы зависимости (химические, нехимические, биохимические).
6. Психическая и физиологическая составляющие наркотической зависимости.
7. Биологическая природа зависимости и генетическая предрасположенность к употреблению наркотических веществ.
8. Этиология наркомании в контексте психоаналитического, экзистенциального и когнитивно-поведенческого подходов в психологии и психотерапии.
9. Наркоконфликт в семье, школе и других социальных институтах.
10. Созависимость и ее преодоление как условие позитивного управления наркоконфликтом.
11. Возрастные кризисы и наркозависимость.
12. Деятельность органов внутренних дел в РФ в наркоконфликте.
13. Деятельность Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков в наркоконфликте (2002 – 2016 гг.).
14. Взаимодействие антинаркотических общественных организаций со СМИ для формирования общественного мнения.
15. Нормативная база деятельности наркологической службы и оказания помощи наркологическим больным в современной России
16. Наркополитика Швеции и Голландии: сравнительная характеристика.
17. Участие общественных организаций в антинаркотической политике государства.

18. Школьная политика в отношении наркотиков и зависимостей в современной России.
19. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде с позиции наркоконфликтологии.
20. Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Наркоконфликтология и антинаркотическая политика»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61 – 100	«зачтено»	выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, незначительные нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
До 61	«не зачтено»	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.