



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП



(подпись)

Герасимова И.В.
(Ф.И.О. рук. ОП)

« 26 » июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования



(подпись)

Калниболанчук И.С.ЭНТОВ

« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Политическая конфликтология

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 8

лекции 22 час.

практические занятия 22 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек.10/пр.10/ лаб.0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 44 час.

в том числе с использованием МАО 20 час.

самостоятельная работа 136 час.

в том числе на подготовку к экзамену 54 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена

зачет не предусмотрен

экзамен 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол №12 от 26 июня 2019 г.

Директор департамента канд. ист. наук, профессор Кузина И.Г.

Составитель: к.полит наук, доцент Ткачева Н.Н.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Политическая конфликтология» предназначена для обучающихся 4 курса по направлению 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях». Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Дисциплина «Политическая конфликтология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.2.4).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Институты конфликtoresшения», «Региональная конфликтология», «Политология».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (22 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (22 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента (136 час., из них на экзамен – 54 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре при очной форме обучения. Форма контроля - экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: политическая конфликтология как наука; методология анализа политических конфликтов; типологии политических конфликтов; конфликты в системе государственного управления; политические конфликты в обществах переходного периода, их сущность и специфика; институционализация политических конфликтов; специфика этнокультурной конфликтологии.

Целью курса является ориентация студентов в проблемном поле исследований политической конфликтологии, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области социальной конфликтологии.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам систематические знания об основных этапах становления политической конфликтологии за рубежом и в России;

- рассмотреть основные подходы к пониманию политической конфликтологии;

- дать студентам представление о проблематике политической конфликтологии и ее решении в рамках основных конфликтологических перспектив;

- сформировать у студентов понимание специфики теории и практики политической конфликтологии.

Для успешного изучения дисциплины «Политическая конфликтология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира;

- способность определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 Способностью анализировать социально	Знает	методологию создания гипотезы, основные категории и понятия теории конфликта, ее структуру и функции; основные конфликтологические концепции и методы; методологические основы научного познания;

<p>значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>		<p>специфику логики как науки; понятийно-категориальный аппарат логики; место логики в системе наук; основные принципы, категории и законы человеческого мышления; роль и значение логики в формировании культуры мышления.</p>
	Умеет	<p>выдвигать самостоятельную гипотезу, выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности; работать с социально-научными и гуманитарными текстами; формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам культуры, анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; четко и ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения; формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим вопросам; читать и понимать логические тексты; видеть связь логического текста с жизненными проблемами человека.</p>
	Владеет	<p>навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в области конфликтологии при решении социальных и профессиональных задач; навыками конфликтологического анализа процессов и явлений; навыками применения знаний о типологических, трансляционных, семиотических структурах культуры, особенностях взаимодействия культур и способах регулирования межэтнических конфликтов; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; навыками применения законов, принципов, категорий логики для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений.</p>
<p>ПК-2 Способностью проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием</p>	Знает	<p>основные категории социальных и гуманитарных наук, основные направления и подходы к изучению политических конфликтов и мира в различных социально-гуманитарных науках; основы методологии, основные принципы и правила анализа мирного взаимодействия в обществе и политических конфликтов; основные элементы политических конфликтов и мира; основные факторы формирования и функционирования конфликтных и мирных взаимодействий в области политики.</p>
	Умеет	<p>использовать категориальный аппарат социально-гуманитарных наук для анализа политических</p>

<p>методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия</p>		<p>конфликтов и мирного взаимодействия в обществе; применять правила изучения к анализу конфликтных и мирных взаимодействий в области политики; определять границы предметного поля конфликтологических исследований; выделять основные причины и факторы, обуславливающие конфликтные и мирные взаимодействия в современном обществе.</p>
	Владеет	<p>системными знаниями в области социальных и гуманитарных наук, развитыми навыками их применения для исследования политических конфликтов и мирного взаимодействия; методами и способами организации и осуществления исследования политических конфликтов и мира, технологиями и методиками их изучения.</p>
<p>ПК-10 Способностью формировать умения и навыки неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов</p>	Знает	<p>основные технологии урегулирования политических конфликтов, их основные характеристики, составляющие элементы, пути и способы реализации неконфликтного поведения для предотвращения и конструктивного разрешения политических конфликтов; основные принципы и правила воздействия на политический конфликт, особенности конфликтных взаимодействий в сфере политики; современные подходы к изучению важнейших технологий урегулирования политических конфликтов.</p>
	Умеет	<p>анализировать конфликты в политической сфере, выбирать эффективные технологии их урегулирования и разрешения; определять цели и задачи урегулирования политических конфликтов; адекватно оценивать результаты применения на практике различных технологий урегулирования политических конфликтов в рамках неконфронтационного поведения.</p>
	Владеет	<p>знаниями об особенностях формирования, развития и протекания политических конфликтов, развитыми навыками их анализа и оценки; практическими навыками управления, регулирования и разрешения политических конфликтов в рамках неконфронтационного поведения.</p>
<p>ОК-2 Готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство</p>	Знает	<p>основную методологию изучения научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР, основные принципы и направления развития России и АТР, закономерности развития научного, образовательного, экономического и политического пространства России и АТР</p>
	Умеет	<p>определять ближайшие, среднесрочные и отдаленные цели и задачи развития научного, образовательного,</p>

России и АТР		экономического, политического и культурного пространства России и АТР; находить информационные ресурсы для участия в мероприятиях связанных с пространствами России и АТР; анализировать и представлять информацию, связанную с развитием научной, образовательной, экономической, политической и культурной сфер России и АТР на конференциях.
	Владеет	знаниями о специфике и особенностях развития научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР, развитыми навыками их анализа и оценки; методами репрезентации полученных знаний в сфере пространств России и АТР

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политическая конфликтология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – деловая игра, семинар – дискуссия, семинар – «круглый стол».

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Основные категории учебной дисциплины «Политическая конфликтология» (6 часов)

Тема 1. Введение. Политическая конфликтология как наука. Понятие «конфликт» (2 часа)

Конфликты как явление общественной жизни. Конфликт в ракурсе политической науки. Предмет и объект политической конфликтологии. Методологическая специфика науки. Междисциплинарность. Дискурс политической конфликтологии. Исторические этапы развития политической конфликтологии. Российская политическая конфликтология: Проблемы и перспективы. Политические конфликты в современной России.

Тема 2. Методологии анализа политических конфликтов (2 часа)

Предпосылки появления политической конфликтологии. Эволюция научных взглядов на проблему конфликта в XVI-XVIII вв. Теория общественных классов К. Маркса. Социальная солидарность и конфликт Э. Дюркгейма. Бюрократия и конфликт М. Вебера.

Тема 3. Методологические парадигмы современной политической конфликтологии (2 часа)

Конфликтный функционализм Л. Козера. Конфликтология Р. Дарендорфа. Структурный функционализм Т. Парсонса. Структурное насилие и структурные конфликты Й. Галтунга. Общая теория конфликта К. Боулдинга. Аналитическая модель социального конфликта Л. Крисберга. Общая теория разрешения и предупреждения социальных конфликтов Дж. Бертона.

МОДУЛЬ 2. Теоретические аспекты политической конфликтологии (6 часов)

Тема 4. Типологии политических конфликтов (2 часа, занятие проводится с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Проблема критериев типологии. Структурный контекст типологии: конфликты в открытом, закрытом и переходном обществах. Межгосударственные конфликты. Государственно-правовые конфликты. Статусно-ролевые конфликты. Конфликты в системе государственного управления. Конфликты между законодательной и исполнительной ветвями власти. Правительственный кризис. Парламентский кризис. Конституционный кризис. Конфликты между различными звеньями управленческого аппарата. Конфликт между органами государственного управления и гражданами.

Тема 5. Конфликты в системе государственного управления (2 часа, занятие проводится с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Причины политических конфликтов. Объект конфликтов. Содержательная ткань конфликтов: политические, юридические и организационно-административные аспекты. Особенности политических конфликтов. Конфликты в открытом, закрытом и переходном обществах.

Тема 7. Институционализация политических конфликтов (2 часа)

Юридический и правовой аспекты институционализации, ее институционально-ментальные предпосылки. Конфликтная парадигма мировосприятия. Артикуляция и акцентирование различий. Организация групп интересов. Создание формальных правил и процедур; их специфика в открытом, закрытом и переходном обществах.

Тема 8. Политические конфликты в обществах переходного периода, их сущность и специфика (4 часа, занятие проводится с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Всеохватность конфликтов. Идеологическая дихотомичность. Элитарный характер политической деятельности. Доминирование исполнительной власти. Склонность к авторитарным методам правления. Слабая репрезентация масс. Критичность и разочарование в демократии. Консолидация бюрократии. Социально-политическая пассивность населения.

Тема 9 Специфика этнокультурной конфликтологии (4 часа, в т. ч. 2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Этничность и нация. Этнокультурные конфликты в открытом, закрытом и переходном обществах. Факторы, причины и механизмы этнокультурных конфликтов. Типология этнокультурных конфликтов: статусно-

институциональные, этнотерриториальные, межгрупповые (межобщинные). Стадии этнокультурных конфликтов. Специфика этноконфликтологической экспертизы. Инициирование, регулирование и разрешение политических конфликтов: методология, методика и процедуры. Деструктивные технологии и их вариации. Предупреждение политических конфликтов. Использование насилия. Латентный конфликт. Конструктивные технологии и их вариации. Переговоры и их типы. Позиционный торг. Медиаторинг и его виды. Посредничество. Арбитраж. Согласительные процедуры. Специфика конфликтологического менеджмента. Управление конфликтом. Конфликтологическая экспертиза: сущность и этапы.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Практические занятия (22 часа, в том числе 10 час. с
использованием методов активного обучения)**

Занятие 1. Специфика конфликтологии Льюиса Козера (2 часа)

1. Предпосылки создания концепции Л. Козера. Влияние теоретического наследия Г. Зиммеля.
2. Понятие «конфликт»: сущность и специфика; Конфликт как конструктивный элемент политической сферы.
3. Возникновение и динамика политических конфликтов.
4. Методы регулирования конфликтов.

Занятие 2. Специфика конфликтологии Ральфа Дарендорфа. Господство и конфликт (2 часа)

1. Предпосылки создания концепции Р. Дарендорфа. Poleмика с наследием К. Маркса и структурным функционализмом Т. Парсонса.
2. Понятие «конфликт»: сущность и специфика; Распределение власти как основа политического конфликта.
3. Возникновение и динамика политических конфликтов.
4. Методы регулирования конфликтов.

Занятие 3. Способы предупреждения политических конфликтов (2 часа, занятие проводится с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)

1. Прогнозирование возникновения конфликтных ситуаций.
2. Трудности профилактики конфликтов.
3. Управление конфликтами. Принцип компетентности.
4. Объективные, организационно-управленческие и социально-психологические условия предупреждения конфликтов.

Занятие 4. Разрешение политических конфликтов (4 часа, занятие проводится с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)

1. Завершающий этап в динамике конфликта и его задачи.
2. Формы завершения конфликта и стратегии выхода из него.
3. Универсальные приемы разрешения конфликта. Метод контраста.
4. Урегулирование конфликтов при участии третьей стороны.

Занятие 5. Переговоры как способ разрешения конфликтов (4 часа)

1. Общая характеристика переговоров.
2. Преимущества переговорного процесса.
3. Классификация переговоров.
4. Этапы и процедуры процесса переговоров.

Занятие 6. Межгосударственный конфликт: сущность и специфика (2 час, занятие проводится с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)

1. Типология межгосударственных конфликтов: общее и особенное
2. Возникновение и динамика межгосударственных конфликтов
3. Методы урегулирования межгосударственных конфликтов.

Занятие 7. Государственно-правовой конфликт: сущность и специфика (2 часа)

1. Понятие «государственно-правовой конфликт»: основные коннотации.
2. Типология государственно-правовых конфликтов: общее и особенное.
3. Возникновение и динамика государственно-правовых конфликтов.
4. Методы регулирования государственно-правовых конфликтов.

Занятие 8. Статусно-ролевой конфликт: сущность и специфика (2 часа)

1. Понятие «статусно-ролевой конфликт»: основные коннотации.
2. Типология статусно-ролевых конфликтов: общее и особенное.
3. Возникновение и динамика статусно-ролевых конфликтов.
4. Методы урегулирования статусно-ролевых конфликтов.

Занятие 9. Специфика межэтнических конфликтов: сущность и специфика (2 часа, занятие проводится с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)

1. Понятие «межэтнический конфликт»: основные коннотации.
2. Типология межэтнических конфликтов: общее и особенное.
3. Возникновение и динамика межэтнических конфликтов.
4. Методы регулирования межэтнических конфликтов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «Политическая конфликтология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-9	ОПК-4	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	тест (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 1-76
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4), реферат (ПР-4), деловая игра (ПР-10)	вопросы к экзамену №№ 1-76
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4), реферат (ПР-4), деловая игра (ПР-10)	вопросы к экзамену №№ 1-76
2	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-9	ПК-2	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13)	тест (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 1-76
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4), творческое задание (ПР-13), деловая игра (ПР-10)	вопросы к экзамену №№ 1-76
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, деловая игра (УО-4), творческое задание (ПР-13) реферат (ПР-4), деловая игра (ПР-10)	вопросы к экзамену №№ 1-76
3	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-9	ПК-10	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР-13),	тест (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 1-76

				реферат (ПР-4)	
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР-13), реферат (ПР-4), деловая игра (ПР-10)	вопросы к экзамену №№ 1-76
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПК-7), реферат (ПР-4), деловая игра (ПР-10)	вопросы к экзамену №№ 1-76
4	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-9	ОК-2	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР-13), реферат (ПР-4)	тест (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 1-76
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР-13), реферат (ПР-4), деловая игра (ПР-10)	вопросы к экзамену №№ 1-76
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПК-7), реферат (ПР-4), деловая игра (ПР-10)	вопросы к экзамену №№ 1-76

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Козлов А.С. Конфликтология социальных групп и организаций / А.С. Козлов, Е.В. Левина, П.А. Эстрова. – М.: URSS, 2015. – 263 с. (10 экз.) – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779428&theme=FEFU>
2. Конфликтология. Социальные конфликты: Учебник для студентов вузов / Кильмашкина Т.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 287 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01542-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872787>
3. Пашков Р.В. Социально-политический конфликт. Том 1 [Электронный ресурс]: монография/ Р.В. Пашков, Ю.Н. Юденков – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2015. – 314 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61660.html>
4. Пашков Р.В. Социально-политический конфликт. Том 2 [Электронный ресурс]: монография / Р.В. Пашков, Ю.Н. Юденков – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2015. – 295 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61661.html>
5. Шарков Ф.И. Общая конфликтология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров /под общ. ред. Ф. И. Шаркова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35293.html>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бобрешова И.П. Конфликтология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.П. Бобрешова, В.К. Воробьев – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 102 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54120.html>

2. Гаджиев, К.С. Геополитика: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / К.С. Гаджиев; Московский государственный университет. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 466 с. (5 экз.) – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784914&theme=FEFU>

3. Карипов Б.Н. Модели политических изменений в России (вторая половина XIX — начало XX века) [Электронный ресурс]: монография/ Карипов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13071.html>

4. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям / В.П. Ратников [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 544 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7023>

5. Фененко, А.В. Современная история международных отношений: 1991-2015: учебное пособие для бакалавров и магистров / А.В. Фененко; [отв. ред. В.А. Веселов] – М.: Аспект Пресс, 2015. – 383 с. (5 экз.) – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806195&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. «Аналитика конфликта»: <http://www.conflictology.narod.ru/>
2. «Лига Медиаторов»: <http://www.arbimed.ru> .
«Сайт Московской школы конфликтологии»:
<http://www.conflictmanagement.ru>.
3. «Конфликтология»: <http://www.conflictology.ru/>
«Conflict Resolution Network» - англоязычный сайт, посвященный практическому применению конфликтологических знаний:
<http://www.crnhq.org>

4. «Конфликтов.нет – конфликтология»: <http://www.konfliktov.net/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При реализации дисциплины используются следующие пакеты программного обеспечения:

– Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

– ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019

– BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения (проблемная лекция)

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своим личностным содержанием;

2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;

3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы - это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-

теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки бакалавров практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в поле политических конфликтов на всех уровнях функционирования социальной реальности.

При невозможности присутствовать на семинарском занятии по уважительной причине (болезнь, семейные обстоятельства и др.), следует предупредить преподавателя, получить индивидуальное задание, график его выполнения, необходимую консультацию. В случае пропуска семинарского занятия по неуважительной причине, следует отработать пропущенную тему на консультации преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной конфликтологической литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Политическая конфликтология» применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия и семинар - круглый стол, а также семинар - деловая игра и семинар-диспут.

Семинар-дискуссия

Семинар - активная форма проведения учебных занятий, состоящая в совместном обсуждении обучающимися отдельных вопросов, ранее затронутых на лекции. Семинар предполагает обязательную подготовку обучающихся. Различают семинар – дискуссию, семинар-конференцию, семинар – экскурсию, семинар по обмену опытом и т.д.

Дискуссия - спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора. В учебном процессе дискуссия применяется и как метод обучения, и как форма обучения, и заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. При организации дискуссии в учебном процессе ставятся сразу несколько учебных целей.

Семинар - круглый стол

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме. Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио-видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Семинар - деловая игра

Актуальность деловой игры, как одной из форм МАО заключается в том, что она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность, совершенствоваться в профессионализме. Деловая игра направлена на развитие профессионально значимой личности.

Деловая игра используется для решения комплексных задач. Усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, формирование общественных умений даёт возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Достоинством деловых игр является то, что они позволяют:

- рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени (сжатие процесса);
- освоить слушателями навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем;
- работы групповым методом при подготовке и принятии решений;
- ориентации в нестандартных ситуациях;
- концентрировать внимание слушателей на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать взаимопонимание между участниками игры.

Подготовка к проведению занятия с использованием методов активного обучения включает в себя несколько этапов.

1. Выбор темы семинарского занятия и вопросов, выносимых на обсуждение.

2. Составление списка рекомендуемой литературы. Эта работа может быть проделана, как преподавателем, так и студентами. Оправдывает себя поручение составления списка литературы одному или нескольким студентам с последующей корректировкой его преподавателем.

3. Выбор формы проведения семинара, утверждение «сценария», распределение «ролей». Иногда распределение ролей происходит непосредственно на занятии.

В качестве основных активных форм обучения в курсе «Политическая конфликтология» могут быть использованы деловые игры «Международный симпозиум», «Дебаты».

***Инструкция – рекомендация
«Международный симпозиум»***

«Международный симпозиум» или семинар-конференция – обсуждение какой-либо научной проблемы.

Открытие «симпозиума». Начинает обсуждение «Председатель» - преподаватель или один из студентов, в задачу которого входит сообщение об актуальности обсуждаемой проблемы, участниках и порядке проведения «симпозиума». Затем он приглашает заранее назначенных «Ведущих участников» (5 человек) занять места за фронтальным столом.

Выступление «Ведущих участников». «Ведущие участники» излагают свой реферат или эссе, посвященные одному из аспектов обсуждаемой проблемы (в нашем случае – одному из направлений мужских движений). Для презентации доклада используются слайды или плакаты, на которых указывается: имя выступающего, тема, тезисы, цитируемый фрагмент из источника, если это необходимо - схема, таблицы. Регламент - 5-7 минут для каждого «Ведущего участника».

Обсуждение. Сначала участники «симпозиума» задают вопросы выступавшим. «Председатель» всех благодарит за вопросы и ответы, делая для себя критические пометки относительно их качества.

Далее идет коллективное обсуждение проблемы на основе литературы, рекомендованной для подготовки к занятию и выступлений «Ведущих участников».

Подведение итогов работы «симпозиума». «Председатель» благодарит всех, принявших участие в обсуждении, и предлагает принять «Итоговый документ симпозиума». Проект «Итогового документа» заранее готовится «Ведущими участниками» и корректируется преподавателем. Изменения в проект вносятся по результатам коллективного обсуждения.

В конце занятия преподаватель подводит итоги: помимо обычных замечаний и комментариев отмечает «плюсы» и «минусы» в презентациях «Ведущих участников».

Инструкция – рекомендация

«Дебаты»

«Дебаты» или семинар-диспут – форма столкновения противоположных позиций. Позиции противоположных сторон формулируются преподавателем на подготовительном этапе. Команды, защищающие ту или иную позицию, формируются либо на подготовительном этапе, либо непосредственно на занятии. Каждая из команд защищает свою позицию независимо от того, какого мнения придерживается тот или иной её участник.

Команды выбирают «Лидеров», основная задача которых состоит в изложении и защите позиции своей команды; «Секундантов», задача которых - доказать ошибочность позиции «противника». «Главный судья дебатов» (преподаватель) назначает «Клерка», который должен строго следить за соблюдением регламента.

Первый раунд. Выступление «Лидеров» команд. Порядок выступления определяется по жребию. Регламент - 5 минут для каждого выступающего.

Второй раунд. Выступление «Секундантов». «Секунданты» выступают в порядке обратном первоначальному: если первым выступал «Лидер» команды А, то теперь имеет первенство «Секундант» команды Б. Регламент - 3 минуты для каждого выступающего.

Третий раунд. Выступления участников команд. Представители каждой команды задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы в пользу «своих» и контраргументы против «чужих». «Лидеры» и «Секунданты» в раунде не участвуют. Регламент - 10 минут в целом для членов каждой из команд, выступающих в любом порядке, но поочередно. Например, если команда А задает вопрос или ставит под сомнение аргумент команды Б, то затем слово для ответа предоставляется команде Б.

Перерыв на 10-15 минут. Перерыв дается для того, чтобы каждая команда сформулировала свою позицию с учетом дискуссии и делегировала одного из участников для ее изложения. Желательно, чтобы это был человек, не выступавший в первом («Лидер») или во втором («Секундант») раундах.

Четвертый раунд. Выступление представителей команд, которые излагают продуманную по итогам дебатов позицию: согласие - несогласие с оппонировавшей стороной в тех или иных пунктах. Порядок выступления определяется по жребию. Регламент - 5 минут для каждого выступающего.

Определение победителя в дебатах. При определении победителя в дебатах оценке подлежат: 1) содержание, обоснованность аргументов; 2) убедительность, находчивость в «споре»; 3) чувство юмора, сарказм.

«Главный судья дебатов» проводит процедуру выбора жюри (по два человека от каждой команды). Избранные члены жюри подвергаются заранее придуманному ритуалу приведения к присяге. «Главный судья» напоминает группе о критериях оценки, разработанных на подготовительном этапе, призывает судить непредвзято и вне зависимости от личной позиции по данной проблеме.

«Клерк» раздает карточки двух цветов, маркирующих команды А и Б. Проходит тайное голосование: участники опускают в урну цветную карточку команды, за которую они голосуют. Жюри удаляется для подведения итогов голосования. Затем «Клерк» призывает встать для заслушивания результатов голосования. «Главный судья» торжественно объявляет решение жюри.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «Политическая конфликтология» разделена на разделы, темы, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Лекции, семинары и практические задания являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский,	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36)	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания

полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, ауд. учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F709	Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная	2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18
--	--	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Политическая конфликтология»
Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология
профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»
Форма подготовки очная**

Владивосток

2017

Самостоятельная работа студентов по курсу «Политическая конфликтология» (136 час.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: проработку лекций и подготовку к практическому занятию, подготовку доклада по выбранному аспекту темы семинара или подбор практического материала для участия в дискуссии. Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Самостоятельная работа студентов также включает написание и защиту реферата, выполнения творческого задания (по выбору бакалавра).

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к дискуссии	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных бакалаврами вопросов в ходе практического занятия)
2	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к дискуссии	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных бакалаврами вопросов в ходе практического занятия)
3	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к дискуссии	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных бакалаврами вопросов в ходе практического занятия)
4	3-я неделя	Выполнение творческого задания (по выбору бакалавра)	10 ч.	Проверка преподавателем содержания выполненного практического задания, устный опрос (анализ и обсуждение проработанных бакалаврами вопросов)

5	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к дискуссии	10 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных бакалаврами вопросов в ходе практического занятия)
6	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка к дискуссии	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных бакалаврами вопросов в ходе практического занятия)
7	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: подготовка к диспуту	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных бакалаврами вопросов в ходе практического занятия)
8	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: подготовка к деловой игре	15 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных бакалаврами вопросов в роли конкретного участника деловой игры)
9	7-ая неделя	Подготовка реферата	10 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе практического занятия
10	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8: подготовка к дискуссии	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных бакалаврами вопросов в ходе практического занятия)
11	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных бакалаврами вопросов в роли конкретного участника деловой игры)
12	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10: подготовка к дискуссии	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных бакалаврами вопросов в роли конкретного участника деловой игры)
13	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных бакалаврами вопросов в роли конкретного участника деловой игры)
		Подготовка к экзамену	54 ч.	

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Политическая конфликтология» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания, выступающие продолжением аудиторных занятий и направленные на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

Задания для самостоятельной работы студентов

Творческие задания предназначены для текущего контроля и проверки усвоения теоретического материала. Их выполнение способствует формированию умения применять полученные теоретические знания для социологического анализа реалий современного российского общества, ситуаций, складывающихся в повседневной жизни, сравнительно-исторического анализа различных конфликтологических концепций.

Этот вид работы является обязательным для всех бакалавров и предполагает обязательное совместное обсуждение выполненных заданий на семинарских занятиях с целью повышения самоконтроля, взаимной заинтересованности в поиске правильных ответов, закрепления пройденного учебного материала. Для самостоятельной работы предлагается одно творческое задание по выбору: «Современные политические конфликты» или «Конфликтность политических деятелей».

Задание 1. Политические взгляды и коммуникация

Как человек передаёт свои личные мысли и чувства другому человеку? Зависит ли стиль коммуникации от мировоззрения слушателя? Это задание предназначено для того, чтобы вы попытались ответить на эти вопросы. Вы будете наблюдать за разговорами пар бакалавров, и записывать характерные особенности речи обоих партнёров. Собранные вами данные вместе с данными других участников вашей группы позволят вам оценить зависимость стиля коммуникации от трёх независимых переменных: мировоззрения говорящего, от его политических взглядов и от владения информацией по теме тпора.

Точность ваших результатов будет зависеть от того, насколько вам удастся сохранить постоянство других основных переменных. Поэтому перед началом сбора информации вам и вашим товарищам надо принять определённые решения о том, *за кем* и *где* вы будете наблюдать. Принимая эти решения, вам необходимо учитывать, в какой обстановке вы будете наблюдать за разговорами пар. Место, где проводятся наблюдения, должно быть общественным и легко доступным (так, чтобы можно было услышать разговоры, не вторгаясь в частную жизнь говорящих), привлекать много пар людей (одного пола и разного пола), и это должно быть место, где люди обычно много разговаривают (избегайте залов для занятий и библиотек). Хорошим примерами таких мест являются многолюдные кафе и комнаты отдыха в общежитиях. Стиль коммуникации будет сильно зависеть от возраста и статуса партнёров в паре, поэтому выберете для наблюдения людей примерно одинакового возраста, имеющих одинаковый статус (например, студенты примерно одинакового возраста). Коммуникации между знакомыми и незнакомыми людьми также осуществляются по-разному, поэтому вы должны решить, за парами какого типа вы будете наблюдать. Вам надо также решить, в течение какого времени вы будете наблюдать за каждой парой (например, одну минуту, три минуты).

Какие конкретные речевые характеристики вы выберете в качестве зависимых переменных? Ниже перечислены несколько возможных вариантов. Не выбирайте слишком много переменных, поскольку вам будет трудно одновременно оценивать каждую из них. После того как ваша группа решит, какие характеристики вы будете наблюдать, вам надо разработать общие формулировки основных определений (например, что означает «изменение темы»?) и процедуры оценки каждой характеристики. Внесите названия переменных и форму оценки каждой из них в бланки для результатов наблюдений (см. табл. 1).

Коммуникационные переменные

1. Время разговора

- а) Как часто говорит данный человек.
- б) Как долго он говорит каждый раз (для измерения этого времени нужен секундомер).

2. Прерывание собеседника

- а) Завершение фразы за собеседника.
- б) Преждевременные ответы (человек начинает говорить до того, как его собеседник закончил).
- в) Неуместные замечания или смена темы.

3. Смена темы

- а) Введение новой темы.
- б) Развитие новой темы, введённой собеседником.

4. Вопросы (иногда на них указывает только интонация)

- а) С целью критики.
- б) С целью получения информации или помощи.
- в) С целью выразить сомнение.

5. Просьбы

- а) Императивные («Принесите кофе»).
- б) Вежливые («Будь добр, принеси кофе»).

в) Обычные обращения, связанные с желанием что-либо получить («А ещё кофе не осталось?»)

г) Намёки («Я бы выпил немного кофе»).

д) Обоснования, поддерживающие просьбы.

6. *Проявления уступчивости*

а) Согласие, игнорирование или отказ в ответ на просьбу.

б) Соглашение с мнениями, несогласие или компромисс.

7. *Интенсификаторы (слова, увеличивающие силу утверждения)*
«очень», «определённо», «несомненно»...

8. *Проявления уклончивости (слова, уменьшающие силу утверждения)*

«вроде бы», «похоже, что», «немножко», «как бы», «я предполагаю», «я догадываюсь»...

9. *Вопросы, следующие за утверждением*

«Так и надо делать, не правда ли?»...

Таблица 1 - Наблюдение стиля коммуникации

Название переменной	А	Б
ЗП 1		
ЗП 2		

Задание 2. Политические стереотипы в средствах массовой информации

Многое из того, что мы узнаём о политических конфликтах, зависит от того, какими мы видим их по телевизору и в кино, на страницах газет и журналов. Как средства массовой информации изображают политических противников? На этот вопрос вы и попытаетесь ответить, выполняя данное задание. Выберите какое-нибудь средство массовой информации - свою любимую газету, журнал, телепрограмму (новости, сериал, мультфильмы, музыкальные видеоклипы), радиопрограмму (новости, народная музыка, рок-музыка и т.п.). Решите, какую выборку вы возьмёте для своего исследования (неделя,

семь номеров, десять часов и т.п.) и какой именно материал вы собираетесь наблюдать. Записывайте релевантные данные.

1. Каким источником вы воспользовались (тип носителя информации)?
2. Что вы смотрели (рекламу, мультфильмы и т.п.)?
3. Как вы собирали данные? (В какое время? Как часто? И т.п.) Что именно вы наблюдали? (Какую телевизионную программу? В течение скольких часов? Какой журнал вы читали? Сколько номеров?)
4. Какие темы, имеющие отношение к политическим вопросам, вы обнаружили?

Критерии оценки практических заданий приведены в приложении

2.

Задание 3. Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

1. Методологическая специфика политической конфликтологии.
2. Классовая теория и конфликт в трудах Карла Маркса.
3. Социальная солидарность и конфликт в трудах Эмиля Дюркгейма.
4. Бюрократия и конфликт в трудах Макса Вебера.
5. Социальная дифференциация и конфликт в трудах Георга Зиммеля.
6. Теория Толкотта Парсонса и политическая конфликтология.
7. Конфликтный функционализм Льюиса Козера.
8. Вклад Ральфа Дарендорфа в политическую конфликтологию.
9. Концепция структурного насилия и структурных конфликтов Йохана Галтунга.
10. Вклад Кеннета Боулдинга в политическую конфликтологию.
11. Вклад Льюиса Крисберга в политическую конфликтологию.
12. Вклад Джона Бертон в политическую конфликтологию.
13. Типология политических конфликтов.
14. Государственно-правовые конфликты и их особенности.

15. Технологии регулирования государственно-правовых конфликтов.
16. Статусно-ролевые конфликты и их особенности.
17. Технологии регулирования статусно-ролевых конфликтов.
18. Конфликты в системе государственного управления и их особенности.
19. Конфликт между законодательной и исполнительной ветвями власти: сущность и специфика.
20. Правительственный кризис и его специфика.
21. Парламентский кризис и его специфика.
22. Конституционный кризис и его специфика.
23. Конфликты между различными звеньями управленческого аппарата.
24. Конфликт между органами государственного управления и гражданами.
25. Конфликтные факторы взаимоотношений граждан с чиновниками.
26. Проблема институционализации политических конфликтов.
27. Политические конфликты в период демократического транзита.
28. Конфликтный потенциал выборов и его регулирование.
29. Конфликты в парламентской деятельности и их специфика.
30. Конфликтный медиаторинг: сущность и специфика.
31. Конфессиональные конфликты и их особенности.
32. Технологии регулирования конфессиональных конфликтов.
33. Этнические конфликты и их специфика.
34. Примордиализм и этнические конфликты.
35. Конструктивизм и этнические конфликты.
36. Инструментализм и этнические конфликты.
37. Типология этнических конфликтов.
38. Технологии регулирования этнических конфликтов.

39. Конфликтологический менеджмент: сущность, специфика, формы.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем политического функционирования социальной реальности;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с

анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После

проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Политическая конфликтология»
Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология
профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»
Форма подготовки очная

Владивосток

2017

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Политическая конфликтология»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;">ОПК-4</p> <p>Способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	Знает	<p>методологию создания гипотезы, основные категории и понятия теории конфликта, ее структуру и функции; основные конфликтологические концепции и методы; методологические основы научного познания; специфику логики как науки; понятийно-категориальный аппарат логики; место логики в системе наук; основные принципы, категории и законы человеческого мышления; роль и значение логики в формировании культуры мышления.</p>
	Умеет	<p>выдвигать самостоятельную гипотезу, выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности; работать с социально-научными и гуманитарными текстами; формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам культуры, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; четко и ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения; формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим вопросам; читать и понимать логические тексты; видеть связь логического текста с жизненными проблемами человека.</p>
	Владеет	<p>навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в области конфликтологии при решении социальных и профессиональных задач; навыками конфликтологического анализа процессов и явлений; навыками применения знаний о типологических, трансляционных, семиотических структурах культуры, особенностях взаимодействия культур и способах регулирования межэтнических конфликтов; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; навыками применения законов, принципов, категорий логики для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений.</p>
ПК-2	Знает	основные категории социальных и гуманитарных наук,

<p>Способностью проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия</p>		<p>основные направления и подходы к изучению политических конфликтов и мира в различных социально-гуманитарных науках; основы методологии, основные принципы и правила анализа мирного взаимодействия в обществе и политических конфликтов; основные элементы политических конфликтов и мира; основные факторы формирования и функционирования конфликтных и мирных взаимодействий в области политики.</p>
	Умеет	<p>использовать категориальный аппарат социально-гуманитарных наук для анализа политических конфликтов и мирного взаимодействия в обществе; применять правила изучения к анализу конфликтных и мирных взаимодействий в области политики; определять границы предметного поля конфликтологических исследований; выделять основные причины и факторы, обуславливающие конфликтные и мирные взаимодействия в современном обществе.</p>
	Владеет	<p>системными знаниями в области социальных и гуманитарных наук, развитыми навыками их применения для исследования политических конфликтов и мирного взаимодействия; методами и способами организации и осуществления исследования политических конфликтов и мира, технологиями и методиками их изучения.</p>
<p>ПК-10 Способностью формировать умения и навыки неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов</p>	Знает	<p>основные технологии урегулирования политических конфликтов, их основные характеристики, составляющие элементы, пути и способы реализации неконфликтного поведения для предотвращения и конструктивного разрешения политических конфликтов; основные принципы и правила воздействия на политический конфликт, особенности конфликтных взаимодействий в сфере политики; современные подходы к изучению важнейших технологий урегулирования политических конфликтов.</p>
	Умеет	<p>анализировать конфликты в политической сфере, выбирать эффективные технологии их урегулирования и разрешения; определять цели и задачи урегулирования политических конфликтов; адекватно оценивать результаты применения на практике различных технологий урегулирования политических конфликтов в рамках неконфронтационного поведения.</p>
	Владеет	<p>знаниями об особенностях формирования, развития и протекания политических конфликтов, развитыми навыками их анализа и оценки; практическими навыками управления, регулирования и разрешения политических конфликтов в рамках неконфронтационного поведения.</p>
ОК-2	Знает	<p>основную методологию изучения научного,</p>

<p>Готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР</p>		<p>образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР, основные принципы и направления развития России и АТР, закономерности развития научного, образовательного, экономического и политического пространства России и АТР</p>
	Умеет	<p>определять ближайшие, среднесрочные и отдаленные цели и задачи развития научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР; находить информационные ресурсы для участия в мероприятиях связанных с пространствами России и АТР; анализировать и представлять информацию, связанную с развитием научной, образовательной, экономической, политической и культурной сфер России и АТР на конференциях.</p>
	Владеет	<p>знаниями о специфике и особенностях развития научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР, развитыми навыками их анализа и оценки; методами репрезентации полученных знаний в сфере пространств России и АТР</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-9	ОПК-4	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	тест (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 1-76
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4), реферат (ПР-4), деловая игра (ПР-10)	вопросы к экзамену №№ 1-76
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4), реферат (ПР-4), деловая игра (ПР-10)	вопросы к экзамену №№ 1-76
2	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-9	ПК-2	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13)	тест (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 1-76

			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4), творческое задание (ПР-13), деловая игра (ПР-10)	вопросы к экзамену №№ 1-76
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, деловая игра (УО-4), творческое задание (ПР-13) реферат (ПР-4), деловая игра (ПР-10)	вопросы к экзамену №№ 1-76
3	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-9	ПК-10	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР-13), реферат (ПР-4)	тест (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 1-76
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР-13), реферат (ПР-4), деловая игра (ПР-10)	вопросы к экзамену №№ 1-76
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПК-7), реферат (ПР-4), деловая игра (ПР-10)	вопросы к экзамену №№ 1-76
4	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-9	ОК-2	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР-13), реферат (ПР-4)	тест (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 1-76
			Умеет	собеседование (УО-1),	вопросы к экзамену №№ 1-76

				«круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР-13), реферат (ПР-4), деловая игра (ПР- 10)	
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПК-7), реферат (ПР-4), деловая игра (ПР- 10)	вопросы к экзамену №№ 1-76

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-4 Способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	знает (пороговый уровень)	методологию создания гипотезы, основные категории и понятия теории конфликта, ее структуру и функции; основные конфликтологические концепции и методы; методологические основы научного познания.	знание методологии создания гипотезы, основных категорий и понятий теории конфликта, ее структуры и функции; основные конфликтологические концепции и методы; методологические основы научного познания	Способность определять методологию создания гипотезы, основные категории и понятия теории конфликта, ее структуру и функции; способность раскрывать основные конфликтологические концепции и методы, методологические основы научного познания
	умеет (продвинутой)	выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты конфликтологического знания, применять их	умение выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты конфликтологического знания, применять их	способность выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты конфликтологического знания;

		для обоснования практических решений, касающихся политических конфликтов.	для обоснования практических решений, касающихся политических конфликтов	способность применять их для обоснования практических решений, касающихся политических конфликтов
	владеет (высокий)	навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в области конфликтологии при решении социальных и профессиональных задач; навыками конфликтологического анализа процессов и явлений.	владение навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в области конфликтологии при решении социальных и профессиональных задач; навыками конфликтологического анализа процессов и явлений	способность владеть навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в области политической конфликтологии при решении социальных и профессиональных задач; способность владеть навыками конфликтологического анализа процессов и явлений в области политических конфликтов
ПК-2 Способностью проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять	знает (пороговый уровень)	основные категории социальных и гуманитарных наук, основные направления и подходы к изучению политических конфликтов и мира в различных социально-гуманитарных науках; основы методологии, основные принципы и правила анализа	знание основных категорий социальных и гуманитарных наук, основные направления и подходы к изучению политических конфликтов и мира; основные принципы и правила анализа мирного взаимодействия в обществе и политических конфликтов; основные	способность воспроизводить основные категории социальных и гуманитарных наук, основные направления и подходы к изучению политических конфликтов и мира; основные принципы и правила анализа мирного взаимодействия в обществе и политических

		<p>мирного взаимодействия в обществе и политических конфликтов; основные элементы политических конфликтов и мира; основные факторы формирования и функционирования конфликтных и мирных взаимодействий в области политики.</p>	<p>элементы и факторы формирования и функционирования конфликтных и мирных взаимодействий в области политики.</p>	<p>конфликтов; основные элементы и факторы формирования и функционирования конфликтных и мирных взаимодействий в области политики.</p>
<p>элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия</p>	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>использовать категориальный аппарат социально-гуманитарных наук для анализа политических конфликтов и мирного взаимодействия в обществе; применять правила изучения к анализу конфликтных и мирных взаимодействий в области политики; определять границы предметного поля конфликтологических исследований; выделять основные причины и факторы, обуславливающие конфликтные и мирные</p>	<p>умение использовать категориальный аппарат социально-гуманитарных наук для анализа политических конфликтов и мирного взаимодействия в обществе; применять правила изучения к анализу конфликтных и мирных взаимодействий в области политики; определять границы предметного поля конфликтологических исследований; выделять основные причины и факторы, обуславливающие конфликтные</p>	<p>способность использовать категориальный аппарат социально-гуманитарных наук для анализа политических конфликтов и мирного взаимодействия в обществе; применять правила изучения к анализу конфликтных и мирных взаимодействий в области политики; определять границы предметного поля конфликтологических исследований; выделять основные причины и факторы, обуславливающие конфликтные</p>

		взаимодействия в современном обществе	и мирные взаимодействия в современном обществе	и мирные взаимодействия в современном обществе
	владеет (высокий)	системными знаниями в области социальных и гуманитарных наук, развитыми навыками их применения для исследования политических конфликтов и мирного взаимодействия; методами и способами организации и осуществления исследования политических конфликтов и мира, технологиями и методиками их изучения.	владение системными знаниями в области социальных и гуманитарных наук, развитыми навыками их применения для исследования политических конфликтов и мирного взаимодействия; методами и способами организации и осуществления исследования политических конфликтов и мира, технологиями и методиками их изучения.	Способность оперировать системными знаниями в области социальных и гуманитарных наук, развитыми навыками их применения для исследования политических конфликтов и мирного взаимодействия; методами и способами организации и осуществления исследования политических конфликтов и мира, технологиями и методиками их изучения.
ПК-10 Способностью формировать умения и навыки не конфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов	знает (пороговый уровень)	основные технологии урегулирования политических конфликтов, их основные характеристики, составляющие элементы, пути и способы реализации неконфликтного поведения для предотвращения и конструктивного разрешения политических конфликтов; основные принципы и правила	знание основных технологий урегулирования политических конфликтов, их основные характеристики, составляющие элементы, пути и способы реализации неконфликтного поведения для предотвращения и конструктивного разрешения политических конфликтов; основные принципы и правила	способность раскрывать основные технологии урегулирования политических конфликтов, их основные характеристики, составляющие элементы, пути и способы реализации неконфликтного поведения для предотвращения и конструктивного разрешения политических конфликтов; основные

		воздействия на политический конфликт, особенности конфликтных взаимодействий в сфере политики; современные подходы к изучению важнейших технологий урегулирования политических конфликтов.	воздействия на политический конфликт, особенности конфликтных взаимодействий в сфере политики; современные подходы к изучению важнейших технологий урегулирования политических конфликтов.	принципы и правила воздействия на политический конфликт, особенности конфликтных взаимодействий в сфере политики; современные подходы к изучению важнейших технологий урегулирования политических конфликтов.
	умеет (продвинутой)	анализировать конфликты в политической сфере, выбирать эффективные технологии их урегулирования и разрешения; определять цели и задачи урегулирования политических конфликтов; адекватно оценивать результаты применения на практике различных технологий урегулирования политических конфликтов в рамках неконфронтационного поведения.	умение анализировать конфликты в политической сфере, выбирать эффективные технологии их урегулирования и разрешения; определять цели и задачи урегулирования политических конфликтов; адекватно оценивать результаты применения на практике различных технологий урегулирования политических конфликтов в рамках неконфронтационного поведения.	способность анализировать конфликты в политической сфере, выбирать эффективные технологии их урегулирования и разрешения; определять цели и задачи урегулирования политических конфликтов; адекватно оценивать результаты применения на практике различных технологий урегулирования политических конфликтов в рамках неконфронтационного поведения.
	владеет (высокий)	знаниями об особенностях формирования, развития и протекания политических конфликтов,	владение знаниями об особенностях формирования, развития и протекания политических	способность применять знания об особенностях формирования, развития и протекания

		развитыми навыками их анализа и оценки; практическими навыками управления, регулирования и разрешения политических конфликтов в рамках не конфронтационного поведения.	конфликтов, развитыми навыками их анализа и оценки; практическими навыками управления, регулирования и разрешения политических конфликтов в рамках не конфронтационного поведения..	политических конфликтов, развитыми навыками их анализа и оценки; практическими навыками управления, регулирования и разрешения политических конфликтов в рамках не конфронтационного поведения.
--	--	--	---	---

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Политическая конфликтология»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Политическая конфликтология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Политическая конфликтология» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения и опроса (посещаемость лекционных занятий), а также в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата, выполнения творческого задания). Текущая аттестация включает оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем

видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

(ПР-10) Деловая игра – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

(ПР-13) Творческое задание – Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация

студентов по дисциплине «Политическая конфликтология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен (устный опрос).

1. Что стоит у истоков межгосударственных конфликтов?

1. Политические разногласия.
2. Международные отношения.
3. Волюнтаризм руководства государства.
4. Территориальные споры.
5. Экономические разногласия.

2. Перечислите субъекты международных отношений.

1. Государственные образования.
2. Негосударственные организации.
3. Надгосударственные организации.
4. Общественные объединения.
5. Политические партии.

3. Перечислите типы внешнеполитических интересов субъектов системы межгосударственных отношений.

1. Непересекающиеся интересы.
2. Конфронтационные интересы.
3. Параллельные интересы.
4. Совместные интересы.
5. Расходящиеся интересы.

4. Укажите субъектов межгосударственных конфликтов.

1. Религиозные организации.
2. Коалиции государств.
3. Отдельные государства.
4. Партии.
5. Общественные движения.

5. Что является основной характеристикой субъектов межгосударственных конфликтов?

1. Территория.
2. Сила.
3. Политический вес.
4. Армия.
5. Власть.

6. Перечислите составные части понятия «сила государства», согласно Г. Моргентау.

1. Географическое положение.
2. Естественные ресурсы.
3. Промышленные возможности.
4. Военный потенциал.
5. Население.
6. Национальный характер.
7. Национальная мораль.
8. Качество дипломатии.
9. Качество правительства.

7. Что является предметом межгосударственного конфликта?

1. Территория.
2. Противоречие в интересах государств.
3. Экономическое деление.
4. Власть.
5. Идеология.

8. Связан ли межгосударственный конфликт с внутривнутриполитическими конфликтами?

1. Да.
2. Нет.

9. Перечислите типы межгосударственных конфликтов по типологии М. Клара.

1. Региональные конфликты.
2. Войны за природные ресурсы.
3. Сепаратистские конфликты.
4. Националистические конфликты.
5. Ирредентистские конфликты.
6. Борьба внутри государства.
7. Революционная война.
8. Фундаменталистская война.
9. Борьба за демократию.
10. Национально-освободительная война.

10. Перечислите, по каким основаниям можно провести классификацию межгосударственных конфликтов.

1. По цивилизационно-культурологическим особенностям.
2. По причинам возникновения конфликта.
3. По противоречиям, лежащим в основе конфликта.
4. По характеру участников конфликта.
5. По масштабам.
6. По применяемым средствам участниками конфликта.
7. По характеру развития.
8. По социально-психологическим факторам конфликта.
9. По длительности конфликта.

11. Какие существуют межгосударственные конфликты, исходя из характера противоречий, лежащих в их основе?

1. Экономические.
2. Политические.
3. Военно-стратегические.
4. Геополитические.
5. Идеологические.
6. Социально-политические.
7. Этнические.

8. Религиозные.

12. Какие существуют межгосударственные конфликты, исходя из пространственно-временного масштаба?

1. Мировые конфликты.
2. Глобальные конфликты.
3. Региональные конфликты.
4. Локальные конфликты.
5. Местные конфликты.

13. Какие существуют межгосударственные конфликты, исходя из применяемых конфликтующими сторонами средств?

1. Вооруженные конфликты.
2. Конфликты с применением только мирных средств.
3. Идеологические конфликты.
4. Ядерные конфликты.
5. Силовые конфликты.

14. Какие существуют типы межгосударственных конфликтов, исходя из характера их развития?

1. Эволюционные.
2. Скачкообразные.
3. Вялотекущие.
4. Взрывные.
5. Латентные.
6. Явные.

15. Какая существует наиболее приемлемая форма урегулирования межгосударственного конфликта?

1. Достижение баланса интересов его сторон.
2. Сотрудничество.
3. Компромисс.
4. Урегулирование политических разногласий.

5. Игнорирование взаимных претензий. **16. Какие существуют модели урегулирования межгосударственного конфликта?**

1. Гегемонистская.
2. Авторитарная.
3. Статусная.
4. Индивидуальная.
5. Ролевая.

17. Перечислите наиболее общие методы применения силы в системе предупреждения или урегулирования межгосударственных конфликтов.

1. Метод убеждения.
2. Метод принуждения.
3. Метод силового давления.
4. Метод ухода.
5. Метод подавления.

18. Перечислите составные части совокупной мощи государства.

1. Экономическая мощь.
2. Военная мощь.
3. Социальная мощь.
4. Моральный дух.
5. Идеология.

19. Перечислите основные структурные элементы внешнеполитической силы государства.

1. Экономическая сила.
2. Политическая сила.
3. Научно-техническая сила.
4. Морально-идеологическая сила.
5. Военная сила.

20. Перечислите основные направления предотвращения межгосударственных конфликтов.

1. Интернационализация жизни мирового сообщества в хозяйственно-экономической, политической и культурной сферах.
2. Строгое соблюдение всеми странами и народами принципа мирного сосуществования.
3. Снижение уровня военного противостояния.
4. Усиление роли международных межправительственных организаций.

21. Какие существуют виды управления?

1. Государственное.
2. Региональное.
3. Общественное.
4. Республиканское.
5. Демократическое.

22. По каким основаниям возможна классификация различных видов государственного управления?

1. По форме.
2. По характеру взаимоотношений властей.
3. По уровням.
4. По воздействию на управляемый объект.
5. По способу учета интересов.
6. По срокам исполнения решений.

23. Как различают управление по уровню и сферам компетенции?

1. Федеральное.
2. Региональное.
3. Муниципальное.
4. Частное.
5. Локальное.

24. Как различают управление по срокам исполнения принимаемых решений?

1. Оперативное.
2. Стратегическое.

3. Тактическое.
4. Немедленное.
5. Долгосрочное.

25. Кто в Российской Федерации осуществляет государственное управление?

1. Президент Российской Федерации.
2. Федеральное Собрание Российской Федерации.
3. Правительство Российской Федерации.
4. Суды Российской Федерации.
5. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

26. Какие идеальные типы конфликтного поведения присутствуют в сфере государственного управления?

1. Борьба.
2. Конфликт.
3. Игра.
4. Спор.
5. Консенсус.

27. Что является объектом конфликта в сфере государственного управления?

1. Распоряжение ресурсами.
2. Распоряжение властью.
3. Статус субъекта.
4. Принятие решения.
5. Исполнение решения.

28. Перечислите основные типы конфликтов в сфере государственного управления.

1. Конфликты между институтами (ветвями) власти.
2. Конфликты между государством и отдельным институтом.
3. Конфликты между государственно-правовой системой и оппозицией, стремящейся эту систему изменить.

4. Конфликты между государством и личностью.
 5. Конфликты между государством (или его отдельным институтом) и обществом.
- 29. В какой форме начинаются и заканчиваются конфликты в сфере государственного управления?**

1. В юридической форме.
2. В законодательной форме.
3. В форме сотрудничества.
4. В нормативной форме.
5. В форме консенсуса.

30. Какие типы конфликтов могут возникать в парламенте?

1. Между партийными фракциями.
2. Между парламентом и правительством.
3. Между парламентом и президентом.
4. Между парламентом и группами давления.
5. Между палатами парламента, его комитетами.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущей аттестации

Тесты для текущего контроля

1. Что стоит у истоков межгосударственных конфликтов?

1. Политические разногласия.
2. Международные отношения.
3. Волонтаризм руководства государства.
4. Территориальные споры.
5. Экономические разногласия.

2. Перечислите субъекты международных отношений.

1. Государственные образования.

2. Негосударственные организации.
3. Надгосударственные организации.
4. Общественные объединения.
5. Политические партии.

3. Перечислите типы внешнеполитических интересов субъектов системы межгосударственных отношений.

1. Непересекающиеся интересы.
2. Конфронтационные интересы.
3. Параллельные интересы.
4. Совместные интересы.
5. Расходящиеся интересы.

4. Укажите субъектов межгосударственных конфликтов.

1. Религиозные организации.
2. Коалиции государств.
3. Отдельные государства.
4. Партии.
5. Общественные движения.

5. Что является основной характеристикой субъектов межгосударственных конфликтов?

1. Территория.
2. Сила.
3. Политический вес.
4. Армия.
5. Власть.

6. Перечислите составные части понятия «сила государства», согласно Г. Моргентау.

1. Географическое положение.
2. Естественные ресурсы.
3. Промышленные возможности.
4. Военный потенциал.

5. Население.
6. Национальный характер.
7. Национальная мораль.
8. Качество дипломатии.
9. Качество правительства.

7. Что является предметом межгосударственного конфликта?

1. Территория.
2. Противоречие в интересах государств.
3. Экономическое деление.
4. Власть.
5. Идеология.

8. Связан ли межгосударственный конфликт с внутривластными конфликтами?

1. Да.
2. Нет.

9. Перечислите типы межгосударственных конфликтов по типологии М. Клара.

1. Региональные конфликты.
2. Войны за природные ресурсы.
3. Сепаратистские конфликты.
4. Националистические конфликты.
5. Ирредентистские конфликты.
6. Борьба внутри государства.
7. Революционная война.
8. Фундаменталистская война.
9. Борьба за демократию.
10. Национально-освободительная война.

10. Перечислите, по каким основаниям можно провести классификацию межгосударственных конфликтов.

1. По цивилизационно-культурологическим особенностям.

2. По причинам возникновения конфликта.
3. По противоречиям, лежащим в основе конфликта.
4. По характеру участников конфликта.
5. По масштабам.
6. По применяемым средствам участниками конфликта.
7. По характеру развития.
8. По социально-психологическим факторам конфликта.
9. По длительности конфликта.

11. Какие существуют межгосударственные конфликты, исходя из характера противоречий, лежащих в их основе?

1. Экономические.
2. Политические.
3. Военно-стратегические.
4. Геополитические.
5. Идеологические.
6. Социально-политические.
7. Этнические.
8. Религиозные.

12. Какие существуют межгосударственные конфликты, исходя из пространственно-временного масштаба?

1. Мировые конфликты.
2. Глобальные конфликты.
3. Региональные конфликты.
4. Локальные конфликты.
5. Местные конфликты.

13. Какие существуют межгосударственные конфликты, исходя из применяемых конфликтующими сторонами средств?

1. Вооруженные конфликты.
2. Конфликты с применением только мирных средств.
3. Идеологические конфликты.

4. Ядерные конфликты.

5. Силовые конфликты.

14. Какие существуют типы межгосударственных конфликтов, исходя из характера их развития?

1. Эволюционные.

2. Скачкообразные.

3. Вялотекущие.

4. Взрывные.

5. Латентные.

6. Явные.

15. Какая существует наиболее приемлемая форма урегулирования межгосударственного конфликта?

1. Достижение баланса интересов его сторон.

2. Сотрудничество.

3. Компромисс.

4. Урегулирование политических разногласий.

5. Игнорирование взаимных претензий.

16. Какие существуют модели урегулирования межгосударственного конфликта?

1. Гегемонистская.

2. Авторитарная.

3. Статусная.

4. Индивидуальная.

5. Ролевая.

17. Перечислите наиболее общие методы применения силы в системе предупреждения или урегулирования межгосударственных конфликтов.

1. Метод убеждения.

2. Метод принуждения.

3. Метод силового давления.

4. Метод ухода.

5. Метод подавления.

18. Перечислите составные части совокупной мощи государства.

1. Экономическая мощь.
2. Военная мощь.
3. Социальная мощь.
4. Моральный дух.
5. Идеология.

19. Перечислите основные структурные элементы внешнеполитической силы государства.

1. Экономическая сила.
2. Политическая сила.
3. Научно-техническая сила.
4. Морально-идеологическая сила.
5. Военная сила.

20. Перечислите основные направления предотвращения межгосударственных конфликтов.

1. Интернационализация жизни мирового сообщества в хозяйственно-экономической, политической и культурной сферах.
2. Строгое соблюдение всеми странами и народами принципа мирного сосуществования.
3. Снижение уровня военного противостояния.
4. Усиление роли международных межправительственных организаций.

21. Какие существуют виды управления?

1. Государственное.
2. Региональное.
3. Общественное.
4. Республиканское.
5. Демократическое.

22. По каким основаниям возможна классификация различных видов государственного управления?

1. По форме.

2. По характеру взаимоотношений властей.
3. По уровням.
4. По воздействию на управляемый объект.
5. По способу учета интересов.
6. По срокам исполнения решений.

23. Как различают управление по уровню и сферам компетенции?

1. Федеральное.
2. Региональное.
3. Муниципальное.
4. Частное.
5. Локальное.

24. Как различают управление по срокам исполнения принимаемых решений?

1. Оперативное.
2. Стратегическое.
3. Tактическое.
4. Немедленное.
5. Долгосрочное.

25. Кто в Российской Федерации осуществляет государственное управление?

1. Президент Российской Федерации.
2. Федеральное Собрание Российской Федерации.
3. Правительство Российской Федерации.
4. Суды Российской Федерации.
5. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

26. Какие идеальные типы конфликтного поведения присутствуют в сфере государственного управления?

1. Борьба.
2. Конфликт.
3. Игра.

4. Спор.
5. Консенсус.

27. Что является объектом конфликта в сфере государственного управления?

1. Распоряжение ресурсами.
2. Распоряжение властью.
3. Статус субъекта.
4. Принятие решения.
5. Исполнение решения.

28. Перечислите основные типы конфликтов в сфере государственного управления.

1. Конфликты между институтами (ветвями) власти.
2. Конфликты между государством и отдельным институтом.
3. Конфликты между государственно-правовой системой и оппозицией, стремящейся эту систему изменить.
4. Конфликты между государством и личностью.
5. Конфликты между государством (или его отдельным институтом) и обществом.

29. В какой форме начинаются и заканчиваются конфликты в сфере государственного управления?

1. В юридической форме.
2. В законодательной форме.
3. В форме сотрудничества.
4. В нормативной форме.
5. В форме консенсуса.

30. Какие типы конфликтов могут возникать в парламенте?

1. Между партийными фракциями.
2. Между парламентом и правительством.
3. Между парламентом и президентом.
4. Между парламентом и группами давления.
5. Между палатами парламента, его комитетами.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Политическая конфликтология»

Критерии оценки реферата

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<i>«отлично»</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем политической конфликтологии.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<i>«хорошо»</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем политической конфликтологии.</p> <p>Реферат содержит одну существенную или несколько несущественных фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем политической конфликтологии.</p> <p>Реферат содержит одну или 2 существенных или более 5 несущественных фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, ответы на вопросы слабо аргументируются.</p>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников,</p>

	<p>учебников или исследований без комментариев, анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на во-просы.</p>
--	--

Критерии оценки выполнения творческого задания

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
«отлично»	<p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией политической конфликтологии</p> <p>Студент владеет навыками обращения к литературным источникам, посвященным политическим проблемам</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на поставленные в задании вопросы</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет</p>
«хорошо»	<p>Студент демонстрирует хорошее владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией политической конфликтологии</p> <p>Студент владеет навыками обращения к литературным источникам, посвященным политическим проблемам</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на поставленные в задании вопросы</p> <p>Допущена одна несущественная фактическая ошибка, связанная с пониманием проблемы</p>
«удовлетворительно»	<p>Студент демонстрирует слабое владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией политической конфликтологии</p> <p>Студент владеет навыками обращения к литературным источникам, посвященным политическим проблемам</p> <p>Студент с переменным успехом логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на поставленные в задании вопросы</p>

	Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы
«неудовлетворительно»	Отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы

Критерии оценки участия в деловой игре

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
«отлично»	<p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией политической конфликтологии</p> <p>Выступление студента соответствует задачам и условиям игровой деятельности;</p> <p>Студент соблюдает регламент по времени;</p> <p>Студент демонстрирует креативность, раскрывая заявленную в деловой игре роль;</p> <p>Студент владеет навыками аргументированного принятия решений в процессе итоговой дискуссии.</p> <p>Студент демонстрирует умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы.</p> <p>Студент соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</p> <p>При необходимости готов подчинить личные интересы интересам команды. Для этого поддерживает эффективные взаимоотношения с каждым членом команды; делится информацией; включается в работу команд и придерживается</p>

	<p>позиции взаимовыручки.</p> <p>Способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.</p> <p>Предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода.</p>
<p>«хорошо»</p>	<p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают понимание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует хорошее владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией политической конфликтологии</p> <p>Выступление студента соответствует задачам и условиям игровой деятельности;</p> <p>Студент соблюдает регламент по времени;</p> <p>Студент демонстрирует креативность, раскрывая заявленную в деловой игре роль;</p> <p>Студент владеет навыками аргументированного принятия решений в процессе итоговой дискуссии.</p> <p>Студент демонстрирует умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы.</p> <p>Студент соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</p> <p>При необходимости готов подчинить личные интересы интересам команды. Для этого поддерживает эффективные взаимоотношения с каждым членом команды; делится информацией; включается в работу команд и придерживается позиции взаимовыручки.</p> <p>Способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.</p> <p>Предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении большей части периода.</p>
<p>«удовлетворительно»</p>	<p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают наличие базовых знаний программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует слабое владение концептуально-</p>

	<p>понятийным аппаратом, научным языком и терминологией политической конфликтологии</p> <p>Выступление студента иногда не соответствует задачам и условиям игровой деятельности;</p> <p>Студент соблюдает регламент по времени либо нарушает его в редких случаях;</p> <p>Студент демонстрирует креативность, раскрывая заявленную в деловой игре роль;</p> <p>Студент владеет навыками аргументированного принятия решений в процессе итоговой дискуссии.</p> <p>Студент демонстрирует слабое умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы.</p> <p>Студент не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</p> <p>При необходимости готов подчинить личные интересы интересам команды. Для этого поддерживает эффективные взаимоотношения с каждым членом команды; делится информацией; включается в работу команд и придерживается позиции взаимовыручки.</p> <p>Не предпринимает целенаправленные усилия на протяжении всего периода.</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Студент не соблюдает правила деловой игры или грубо их нарушает.</p> <p>Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах.</p> <p>Не соблюдает регламент.</p>

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

<p>«отлично»</p>	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов политической конфликтологии; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры</p>
-------------------------	---

	современных проблем изучаемой области.
«хорошо»	Студент демонстрирует прочные знания основных процессов политической конфликтологии; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует знания процессов политической конфликтологии, но недостаточно глубоких и полнотых; слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов, недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободное владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
«неудовлетворительно»	Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов политической конфликтологии, отличается неглубоким раскрытием темы. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки тестирования

Оценка	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
«отлично»	<p>Ответы на вопросы теста демонстрируют свободное ориентирование в программном материале</p> <p>От 86% до 100% ответов являются правильными</p>
«хорошо»	<p>Ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала на достаточно высоком уровне</p> <p>От 75% до 86% ответов являются правильными</p>
«удовлетворительно»	<p>Ответы на вопросы теста демонстрируют знание основ программного материала</p>

	От 61% до 75% ответов являются правильными
«неудовлетворительно»	Незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала Менее 61% ответов являются правильными

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Политическая конфликтология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тест для итогового контроля

1. Что стоит у истоков межгосударственных конфликтов?

1. Политические разногласия.
2. Международные отношения.
3. Волюнтаризм руководства государства.
4. Территориальные споры.
5. Экономические разногласия.

2. Перечислите субъекты международных отношений.

1. Государственные образования.
2. Негосударственные организации.
3. Надгосударственные организации.
4. Общественные объединения.
5. Политические партии.

3. Перечислите типы внешнеполитических интересов субъектов системы межгосударственных отношений.

1. Непересекающиеся интересы.
2. Конфронтационные интересы.
3. Параллельные интересы.
4. Совместные интересы.

5. Расходящиеся интересы.

4. Укажите субъектов межгосударственных конфликтов.

1. Религиозные организации.

2. Коалиции государств.

3. Отдельные государства.

4. Партии.

5. Общественные движения.

5. Что является основной характеристикой субъектов межгосударственных конфликтов?

1. Территория.

2. Сила.

3. Политический вес.

4. Армия.

5. Власть.

6. Перечислите составные части понятия «сила государства», согласно Г.Моргентау.

1. Географическое положение.

2. Естественные ресурсы.

3. Промышленные возможности.

4. Военный потенциал.

5. Население.

6. Национальный характер.

7. Национальная мораль.

8. Качество дипломатии.

9. Качество правительства.

7. Что является предметом межгосударственного конфликта?

1. Территория.

2. Противоречие в интересах государств.

3. Экономическое деление.

4. Власть.

5. Идеология.

8. Связан ли межгосударственный конфликт с внутривнутриполитическими конфликтами?

1. Да.
2. Нет.

9. Перечислите типы межгосударственных конфликтов по типологии М.Клара.

1. Региональные конфликты.
2. Войны за природные ресурсы.
3. Сепаратистские конфликты.
4. Националистические конфликты.
5. Ирредентистские конфликты.
6. Борьба внутри государства.
7. Революционная война.
8. Фундаменталистская война.
9. Борьба за демократию.
10. Национально-освободительная война.

10. Перечислите, по каким основаниям можно провести классификацию межгосударственных конфликтов.

1. По цивилизационно-культурологическим особенностям.
2. По причинам возникновения конфликта.
3. По противоречиям, лежащим в основе конфликта.
4. По характеру участников конфликта.
5. По масштабам.
6. По применяемым средствам участниками конфликта.
7. По характеру развития.
8. По социально-психологическим факторам конфликта.
9. По длительности конфликта.

11. Какие существуют межгосударственные конфликты, исходя из характера противоречий, лежащих в их основе?

1. Экономические.
2. Политические.
3. Военно-стратегические.
4. Геополитические.
5. Идеологические.
6. Социально-политические.
7. Этнические.
8. Религиозные.

12. Какие существуют межгосударственные конфликты, исходя из пространственно-временного масштаба?

1. Мировые конфликты.
2. Глобальные конфликты.
3. Региональные конфликты.
4. Локальные конфликты.
5. Местные конфликты.

13. Какие существуют межгосударственные конфликты, исходя из применяемых конфликтующими сторонами средств?

1. Вооруженные конфликты.
2. Конфликты с применением только мирных средств.
3. Идеологические конфликты.
4. Ядерные конфликты.
5. Силовые конфликты.

14. Какие существуют типы межгосударственных конфликтов, исходя из характера их развития?

1. Эволюционные.
2. Скачкообразные.
3. Вялотекущие.
4. Взрывные.
5. Латентные.
6. Явные.

15. Какая существует наиболее приемлемая форма урегулирования межгосударственного конфликта?

1. Достижение баланса интересов его сторон.
2. Сотрудничество.
3. Компромисс.
4. Урегулирование политических разногласий.
5. Игнорирование взаимных претензий.

16. Какие существуют модели урегулирования межгосударственного конфликта?

1. Гегемонистская.
2. Авторитарная.
3. Статусная.
4. Индивидуальная.
5. Ролевая.

17. Перечислите наиболее общие методы применения силы в системе предупреждения или урегулирования межгосударственных конфликтов.

1. Метод убеждения.
2. Метод принуждения.
3. Метод силового давления.
4. Метод ухода.
5. Метод подавления.

18. Перечислите составные части совокупной мощи государства.

1. Экономическая мощь.
2. Военная мощь.
3. Социальная мощь.
4. Моральный дух.
5. Идеология.

19. Перечислите основные структурные элементы внешнеполитической силы государства.

1. Экономическая сила.

2. Политическая сила.
3. Научно-техническая сила.
4. Морально-идеологическая сила.
5. Военная сила.

20. Перечислите основные направления предотвращения межгосударственных конфликтов.

1. Интернационализация жизни мирового сообщества в хозяйственно-экономической, политической и культурной сферах.
2. Строгое соблюдение всеми странами и народами принципа мирного сосуществования.
3. Снижение уровня военного противостояния.
4. Усиление роли международных межправительственных организаций.

21. Какие существуют виды управления?

1. Государственное.
2. Региональное.
3. Общественное.
4. Республиканское.
5. Демократическое.

22. По каким основаниям возможна классификация различных видов государственного управления?

1. По форме.
2. По характеру взаимоотношений властей.
3. По уровням.
4. По воздействию на управляемый объект.
5. По способу учета интересов.
6. По срокам исполнения решений.

23. Как различают управление по уровню и сферам компетенции?

1. Федеральное.
2. Региональное.
3. Муниципальное.

4. Частное.
5. Локальное.

24. Как различают управление по срокам исполнения принимаемых решений?

1. Оперативное.
2. Стратегическое.
3. Тактическое.
4. Немедленное.
5. Долгосрочное.

25. Кто в Российской Федерации осуществляет государственное управление?

1. Президент Российской Федерации.
2. Федеральное Собрание Российской Федерации.
3. Правительство Российской Федерации.
4. Суды Российской Федерации.
5. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

26. Какие идеальные типы конфликтного поведения присутствуют в сфере государственного управления?

1. Борьба.
2. Конфликт.
3. Игра.
4. Спор.
5. Консенсус.

27. Что является объектом конфликта в сфере государственного управления?

1. Распоряжение ресурсами.
2. Распоряжение властью.
3. Статус субъекта.
4. Принятие решения.
5. Исполнение решения.

28. Перечислите основные типы конфликтов в сфере государственного управления.

1. Конфликты между институтами (ветвями) власти.
2. Конфликты между государством и отдельным институтом.
3. Конфликты между государственно-правовой системой и оппозицией, стремящейся эту систему изменить.
4. Конфликты между государством и личностью.
5. Конфликты между государством (или его отдельным институтом) и обществом.

29. В какой форме начинаются и заканчиваются конфликты в сфере государственного управления?

1. В юридической форме.
2. В законодательной форме.
3. В форме сотрудничества.
4. В нормативной форме.
5. В форме консенсуса.

30. Какие типы конфликтов могут возникать в парламенте?

1. Между партийными фракциями.
2. Между парламентом и правительством.
3. Между парламентом и президентом.
4. Между парламентом и группами давления.
5. Между палатами парламента, его комитетами.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. В чем заключается методологическая специфика политической конфликтологии?
2. Каковы достижения российской политической конфликтологии?
3. Каков вклад Карла Маркса в политическую конфликтологию?
4. Каков вклад Эмиля Дюркгейма в политическую конфликтологию?
5. Каков вклад Макса Вебера в политическую конфликтологию?

6. Каков вклад Георга Зиммеля в политическую конфликтологию?
7. Каков вклад Толкотта Парсонса в политическую конфликтологию?
8. Каков вклад Льюиса Козера в политическую конфликтологию? В чем сущность конфликтного функционализма?
9. Каков вклад Ральфа Дарендорфа в политическую конфликтологию?
10. Каков вклад Йохана Галтунга в политическую конфликтологию? В чем сущность структурного насилия? Что такое структурный конфликт?
11. Каков вклад Кеннета Боулдинга в политическую конфликтологию?
12. Каков вклад Льюиса Крисберга в политическую конфликтологию?
13. В чем заключается конфликтологическая парадигма Джона Бертона?
14. Какие существуют типологии политических конфликтов? Что такое критерий типологизации?
15. Каковы особенности государственно-правовых конфликтов? Какие они бывают?
16. Какие существуют технологии регулирования государственно-правовых конфликтов? В чем их специфика?
17. Каковы особенности статусно-ролевых конфликтов? Какие они бывают?
18. Какие существуют технологии регулирования статусно-ролевых конфликтов? В чем их специфика?
19. Каковы особенности конфликтов в системе государственного управления? Какие они бывают?
20. В чем заключается сущность и специфика конфликтов между законодательной и исполнительной ветвями власти?
21. Какова специфика конфликтов между законодательной и исполнительной ветвями власти?
22. Что такое правительственный кризис? Каковы его признаки?
23. Что такое парламентский кризис? Каковы его признаки?
24. Что такое конституционный кризис? Каковы его признаки?

25. В чем могут заключаться конфликты между различными звеньями управленческого аппарата?
26. В чем могут заключаться конфликты между органами государственного управления и гражданами?
27. Какие факторы во взаимоотношениях граждан с чиновниками являются конфликтогенными?
28. Что такое институционализация политических конфликтов? Какова ее функция?
29. В чем специфика политического конфликта в период транзита?
30. В чем заключается конфликтный потенциал выборов? Какие факторы влияют на его увеличение?
31. Каким образом методология влияет на экспертизу этноконфессиональных конфликтов?
32. Какова типология этнических конфликтов?
33. Какие бывают технологии регулирования этнических конфликтов? Каковы их механизмы?
34. Что такое этноконфликтологический мониторинг? Что он в себя включает?
35. Что такое конфликтологическая экспертиза? Что она в себя включает?
36. Что такое конфликтный медиаторинг? Что он в себя включает?
37. Что такое конфликтологический менеджмент? Каковы его формы?
38. Как составляется конфликтологическая каузальная карта?
39. Политическая конфликтология как наука, ее методологическая специфика.
40. Специфика российской политической конфликтологии.
41. Карл Маркс как конфликтолог. Классовая теория и конфликт.
42. Эмиль Дюркгейм как конфликтолог. Социальная солидарность и конфликт.
43. Макс Вебер как конфликтолог. Бюрократия и конфликт.

44. Георг Зиммель как конфликтолог. Социальная дифференциация и конфликт.
45. Теория Толкотта Парсонса и современные конфликтологические парадигмы.
46. Конфликтный функционализм Льюиса Козера: общее и особенное.
47. Конфликтология Ральфа Дарендорфа: общее и особенное.
48. Концепция структурного насилия и структурных конфликтов Йохана Галтунга.
49. Теоретические подходы Кеннета Боулдинга к конфликту: общее и особенное
50. Теоретические подходы Льюиса Крисберга к конфликту: общее и особенное.
51. Конфликтологическая парадигма Джона Бертона: общее и особенное.
52. Типология политических конфликтов. Проблема критериев типологизации.
53. Государственно-правовые конфликты и их особенности.
54. Технологии регулирования государственно-правовых конфликтов.
55. Статусно-ролевые конфликты и их особенности.
56. Технологии регулирования статусно-ролевых конфликтов.
57. Конфликты в системе государственного управления и их особенности.
58. Конфликт между законодательной и исполнительной ветвями власти: сущность и специфика.
59. Правительственный кризис и его специфика.
60. Парламентский кризис и его специфика.
61. Конституционный кризис и его специфика.
62. Конфликты между различными звеньями управленческого аппарата.
63. Конфликт между органами государственного управления и гражданами. Проблема легитимности.
64. Конфликтные факторы взаимоотношений граждан с чиновниками.
65. Проблема институционализации политических конфликтов.

66. Специфика политических конфликтов в период транзита.
67. Конфликтный потенциал выборов и его регулирование.
68. Конфликтные факторы становления многопартийности.
69. Конфликты в парламентской деятельности и их специфика.
70. Этнические и конфессиональные конфликты, их специфика. Проблемы этнометодологии.
71. Технологии регулирования этнических конфликтов.
72. Специфика организации этноконфликтологического мониторинга.
73. Конфликтологическая экспертиза: сущность, специфика, формы.
74. Конфликтный медиаторинг: сущность и специфика.
75. Конфликтологический менеджмент: сущность, специфика, формы.
76. Методика составления конфликтологической каузальной карты.

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Политическая конфликтология»

Критерии оценки тестирования (итогового)

Баллы (%)	Оценка
Более 17 (86% и более)	отлично
От 15 до 17 (75% и более)	хорошо
От 12 до 15 (61% и более)	удовлетворительно
Менее 12 (менее 61%)	неудовлетворительно

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Политическая конфликтология»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86 и более	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими

		<p>видами применения знаний в области природы конфликта, его структуры, видов особенностей протекания в политической сфере, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий по применению возможных способов работы с ними, использует в ответе материал по политической конфликтологии, правильно анализирует конфликтные ситуации в политике, владеет разносторонними навыками и приемами проведения конфликтологических мероприятий по предупреждению конфликтного взаимодействия, разработки и разрешения политических конфликтов.</p>
76-85	<i>«хорошо»</i>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения: использования теоретических знаний для организации исследования конфликтов в политической сфере, их урегулирования, сопровождения, принятия соответствующих решений.</p>
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
Менее 61	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>