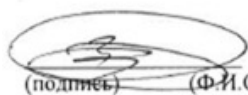




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК ДВФУ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись)

« 26 » июня 2019г.

Герасимова И.В.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


(подпись)

« 26 » июня 2019г.

Калниболанчук И.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Конфликтология международных отношений

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 6
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 6 / пр. 12 / лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрен
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет _ семестр
экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных и психологических наук, протокол №12 от 26 июня 2019 г.

Директор департамента канд. ист. наук, профессор И.Г. Кузина
Составитель канд. филос. наук, доцент А.К. Ерохин

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры социальных

наук:

Протокол от « _____ » _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(и.о. фамилия)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры

социальных наук:

Протокол от « _____ » _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Конфликтология международных отношений» предназначена для обучающихся 3 курса по направлению 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

Дисциплина «Конфликтология международных отношений» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.2.3).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая конфликтология», «Региональная конфликтология» и другими.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с МАО – 6 часов), практические занятия (36 часов, в том числе с МАО - 12 часов), самостоятельная работа студента (90 час., в том числе на экзамен 45 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины охватывает вопросы, связанные с характеристикой международных отношений, их классификацией. Анализируются основные тенденции к исследованию конфликтов в международных отношениях. Знание социальных процессов в международных отношениях даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира.

Цель курса состоит в приобретении студентами теоретических знаний о международных отношениях как целостной системе и практических навыков их анализа, показать возможности приложения этих знаний в практической деятельности конфликтолога.

Задачи курса предполагают:

- ознакомление с подходами к исследованию международных отношений в отечественной и зарубежной конфликтологии;
- рассмотрение проблемы международных отношений в конфликтологии;
- изучение структурных и динамических характеристик международных отношений;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим тенденции развития международных отношений на современном этапе;
- ознакомление с практическими методами работы конфликтолога.

Для успешного изучения дисциплины «Конфликтология международных отношений» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром;
- способностью определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| ОК-2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР | Знает | основные направления науки, образования, экономики, политики и культуры России и АТР |

| | | |
|--|---------|---|
| | Умеет | использовать полученные знания об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач |
| | Владеет | способами использования знаний об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач |
| ОПК-4 Способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | Знает | основные категории и понятия теории конфликта, в том числе в области конфликтов международных отношений; основные конфликтологические концепции и методы разрешения конфликтов международных отношений. |
| | Умеет | работать с социальными, гуманитарными и экономическими текстами, касающихся конфликтов международных отношений; четко и ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения; формулировать и аргументировать собственную позицию при решении социальных и профессиональных задач. |
| | Владеет | навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в области конфликтологии при решении социальных и профессиональных задач; навыками конфликтологического анализа процессов и явлений; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний |
| ПК-2 Способностью проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия | Знает | особенности и основные характеристики конфликтного и мирного взаимодействия, основные методологические и теоретические подходы к их изучению; причины формирования и развития конфликтных и мирных взаимодействий в условиях международных отношений. |
| | Умеет | выявлять основные формы конфликтных и мирных взаимодействий в современном мире; исследовать их основные элементы, причины и пути формирования; определять основные факторы и закономерности конфликтных и мирных взаимодействий. |
| | Владеет | навыками организации и осуществления научно-практических исследований конфликтных и мирных взаимодействий; |

| | | |
|---|---------|--|
| | | умением структурировать полученную информацию; основными методиками и приёмами практического изучения конфликтных и мирных взаимодействий в области международных отношений. |
| ПК-10 способность формировать умения и навыки не конфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов | Знает | методы не конфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения международных конфликтов |
| | Умеет | ориентироваться в методах не конфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения международных конфликтов |
| | Владеет | навыками не конфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов в международных отношениях |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Конфликтология международных отношений» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, метод кейс-стади, семинар-дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Общая характеристика конфликтологии международных отношений (2 час.)

Общая характеристика международных отношений: понятие, исследовательская позиция и определения международных отношений (общеописательные, концептуализированные, методологические определения), отличительные признаки международных отношений. Подходы к изучению международных отношений (евроатлантические, европейские и отечественные школы)

Предмет, объект конфликтологии международных отношений. Соотношение конфликтологии международных отношений и конфликтологической науки в целом.

Тема 2. Проблема метода в конфликтологии международных отношений (4 часа с применением методов активного обучения – проблемная лекция)

Методы, методики и техники изучения международных отношений и внешней политики. Современное состояние конфликтологии международных отношений: зарубежные и отечественные исследования (соотношение теории и практики). Системный подход (принципы целостности, структурности, иерархичности), диалектика (источник, механизм саморазвития, устойчивость, количественные и качественные изменения, типы развития), синергетика. Соотношение теоретико-экспериментального и прикладного исследования.

Тема 3. Закономерности международных отношений (2 часа с применением методов активного обучения – проблемная лекция)

Характер законов в сфере международных отношений. Содержание закономерностей международных отношений. Универсальные закономерности международных отношений.

Особенности и основные направления системного подхода к анализу международных отношений. Типы и структуры международных систем: однополярная, биполярная, мультиполярная системы.

Тема 4. Взаимоотношение и взаимодействие в международных отношениях (2 часа)

Основные подходы к исследованию международных конфликтов: «стратегические исследования», «исследования конфликта», «исследования мира». Типы конфликтов по природе происхождения, мотивациям их участников и масштабам. Содержание и формы международного сотрудничества.

Тема 5. Разрешение конфликта в международных отношениях (4 часа)

Понятие, функции, виды, способы ведения переговоров. Доверие (понятие, соотношение доверия и недоверия, факторы и модель проявления), референтность (функции, модель), идентичность (модель проявления в группе, критерии).

Тема 6. Влияние России на международной арене (4 часа)

Концепция российской внешней политики. Постсоветское геополитическое пространство: конфликты и их разрешение. Евроинтеграция и азиатское направление: проблема выбора. Россия и дальнее зарубежье (дуалистическая модель, факторы влияния меньшинства).

Потеря статуса сверхдержавы, необходимость разрешения конфликтов на постсоветском пространстве. Ресурсная база внешней политики и методы дипломатии России.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час., в т. ч. 12 час. с применением методов активного обучения)

Занятие 1. Объект, предмет, методологические установки конфликтологии международных отношений (2 часа)

1. Предмет и объект конфликтологии международных отношений.
2. Традиции и парадигмы в науке о международных отношениях (традиционные парадигмы международных отношений, британская школа международных отношений, французская школа международных отношений, отечественные традиции в конфликтологии международных отношений).
3. Возможности конфликтологического подхода в изучении международных отношений

Занятие 2. Понятие, сущность, особенности и подходы к изучению международных отношений (2 часа)

1. Понятие и сущность международных отношений.

2. Особенности международных отношений.
3. Подходы к международным отношениям.

Занятие 3-4. Структура международных отношений (4 часа, в т. ч. 4 часа с применением методов активного обучения - семинар - дискуссия)

1. Основные элементы международных отношений.
2. Цели и задачи международных отношениях.
3. Характеристики международных отношений.

Занятие 5. Система, структура и среда международных отношений (2 часа)

1. Особенности социальной и внесоциальной среды международных отношений.
2. Структура международных отношений.
3. Международная система, международный порядок и международное общество: общее содержание и особенности.

Занятие 6-7. Методологические основания исследования международных отношений (4 часа)

1. Проблемы международных отношений и возможности их преодоления.
2. Структуралистский и персоналистский подходы в понимании международных отношений.
3. Конфликтологический анализ международных отношений.

Занятие 8. Структура международного сообщества (2 часа)

1. Современное национальное государство. Конгломерат подходов.
2. Государство как основной актор международных отношений.
3. Международные акторы в пространстве «международного порядка» (ООН) и «мирового порядка» («Большая семерка»/«Большая восьмерка»).
4. Соотношение и взаимосвязь основных участников международных отношений.

Занятие 9. Участники международных отношений (2 часа)

1. Международные неправительственные организации.

2. Транснациональные социальные движения: новые акторы международных отношений.

3. «Глобальное управление» и «международный режим». ТНК: транснационализация социальных и политических отношений.

Занятие 10-11. Особенности конфликта в международных отношениях (4 часа)

1. Особенности международного конфликта.

2. Конфликт: виды, функции, способы поведения.

3. Модель проявления конфликта на международной арене.

Занятие 12-13. Способы решения конфликта в международных отношениях (4 часа с применением методов активного обучения - семинар - дискуссия)

1. Стратегии преодоления конфликтов в международных отношениях.

2. Стратегии разрешения межгосударственных конфликтов.

3. Модели локализации международной напряженности: переговоры, миротворческие силы, роль наднациональных организаций.

Занятие 14. Международная интеграция (2 часа)

1. Понятие «международная интеграция». Теоретические основы интеграционной модели ЕС.

2. Фактор трансграничности и миграционности в современных интеграционных и конфликтологических конструкциях.

3. Стратегическая оценка ресурсной базы как новая область конфликтологии международных отношений.

4. Практики международной интеграции: сравнительный анализ ЕС и СНГ, НАФТА и СНГ.

Занятие 15. Глобализация и регионализация как международные процессы и как проекты международного порядка (2 часа)

1. Современные подходы к осмыслению глобализации.

2. Особенности регионализации.

3. Векторы глобализации и регионализации мирового пространства. Стратегическое мышление и школы стратегий (дизайна, планирования, власти, внешней среды, конфигурации и пр.).

4. Понятие и типы сотрудничества.

5. Основные направления конфликтологического анализа международного сотрудничества.

6. Содержание и формы международного сотрудничества.

Занятие 16. Россия в системе современных международных отношений (2 часа)

1. Основные характеристики России как ведущего международного актора.

2. Влияние международных факторов на развитие России и трансформацию российского общества (вторичный анализ социологических опросов ВЦИОМ, Ромир-мониторинг, Левада-Центра по актуальным проблемам международных отношений).

3. Содружество независимых государств как объект конфликтологии международных отношений. Место и роль России в ОДКБ и ЕврАзЭС.

Занятие 17. Россия в этнонациональных конфликтах. Этнонациональные конфликты в России (4 часа с применением методов активного обучения – метод кейс-стади)

1. Источники возникновения межэтнических конфликтов. «Мы» и «они» – структурирование референтных групп в национальном самосознании.

2. Роль национальных элит в интерпретации групповых и общественных интересов.

3. Война как одна из форм межэтнического конфликта.

4. Основные способы урегулирования межэтнических конфликтов.

Занятие 18. Терроризм и экстремизм как факторы международных конфликтов (2 часа)

1. Природа терроризма.

2. Особенности современного терроризма.

3. Современный экстремизм: формы проявления.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Конфликтология международных отношений» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства | | |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------|--------------------|--|--|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1 | Занятие 1-9 | ОК-2 | Знает | Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), решение заданий (ПР-11) | тест (ПР-1), вопросы к экзамену № 1-8 |
| | | | Умеет | Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), решение заданий (ПР-11) доклад (УО-3) | тест (ПР-1), вопросы к экзамену № 1-8 |
| | | | Владеет | Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), решение заданий (ПР-11) доклад (УО-3) | тест (ПР-1), вопросы к экзамену № 1-8 |
| 2 | Занятие 10-17 | ОПК-4 | Знает | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), решение кейса (ПР-11) | тест (ПР-1), вопросы к экзамену № 9-16 |
| | | | Умеет | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), решение кейса (ПР-11), доклад (УО-3) | тест (ПР-1), вопросы к экзамену № 9-16 |
| | | | Владеет | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), | тест (ПР-1), вопросы к |

| | | | | | |
|---|----------------------|-------|---------|--|--|
| | | | | решение кейса (ПР-11), доклад (УО-3) | экзамену № 9-16 |
| 4 | Занятия 1-18 | ПК-2 | Знает | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) | тест (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 17-25 |
| | | | Умеет | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), доклад (УО-3) | тест (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 17-25 |
| | | | Владеет | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), доклад (УО-3) | тест (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 17-25 |
| 5 | Занятия 12-13; 17-19 | ПК-10 | Знает | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), решение заданий (ПР-11) | тест (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 26-32 |
| | | | Умеет | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), решение заданий (ПР-11), решение кейса (ПР-11), доклад (УО-3) | тест (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 26-32 |
| | | | Владеет | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), решение заданий (ПР-11), решение кейса (ПР-11), доклад (УО-3) | тест (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 26-32 |

Типовые контрольные вопросы, практические задания, темы докладов (сообщений), методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература
(электронные и печатные издания)

1. Дегтерев, Д. А. Теоретико-игровой анализ международных отношений [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Д. А. Дегтерев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2017. — 349 с. — 978-5-7567-0901-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80718.html>

2. Зеленков М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник. - Электрон. дан. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 323 с. 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786379&theme=FEFU>

3. Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс] : монография / О. Г. Карпович. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 503 с. — 978-5-238-02505-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83044.html>

4. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) : учебное пособие для вузов / А. Г. Дугин ; [науч. ред. Н. В. Мелентьева]. – М. : Академический проект, 2014. – 431 с. 10 экз. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778444&theme=FEFU>

5. Решетова, И. С. Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Решетова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 125 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63018.html>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 480 с. 4экз. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666709&theme=FEFU>

2. Технологии цветных революций: Монография / А.Э. Гапич, Д.А. Лушников. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 126 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-369-01354-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/460730>

3. Казимиров, В.Н. Мир Карабаху. Посредничество России в урегулировании нагорно-карабахского конфликта. – М.: Междунар. отношения, 2009. – 456 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713313449.html>

4. Никитин, А.И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование: учебник для вузов / А. И. Никитин. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 384с. (7 экз.) – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:841761&theme=FEFU>

5. Чирикова А.Е. Региональные элиты России: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 271 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785756705638-SCN0003.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Портал «Гуманитарное образование»
<http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Центральная библиотека образовательных ресурсов
<http://www.edulib.ru/>
5. Сводный каталог электронных библиотек на сервере МГУ
<http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
6. Библиотека образовательного портала «экономика, социология, менеджмент» <http://ecsocman.edu.ru/>
7. Библиотека федерального портала «Российское образование»
<http://www.edu.ru/>
8. Библиотека философского факультета МГУ
<http://www.philos.msu.ru/library.php>

9. Библиотека учебной и научной литературы русского Гуманитарного интернет-университета <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
10. Библиотека ФОМ-клуба <http://club.fom.ru>
11. [Библиотека Гумер](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Konflikt/23.php) - [СОЦИОЛОГИЯ](#)
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Konflikt/23.php
12. Библиотека психологической литературы Флогистон -
<http://flogiston.ru/library>
13. Библиотека психологической литературы - <http://lib.ru/PSIHO/>
14. Библиотека психологической литературы -
<http://opsychology.ru/literatura-po-psixologii-vospriyatiya-sajta/>
15. Структуралистская топка конфликтологии –
<http://www.youtube.com/watch?v=n05l5GXeZg8>
16. Журнал теории международных отношений –
<http://www.intertrends.ru>
17. Россия в глобальной политике – <http://www.Globalaffairs.ru>
18. Научно-практический журнал Конфликтология –
[/http://www.confstud.ru/content/view/37/2/](http://www.confstud.ru/content/view/37/2/)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При реализации дисциплины используются следующие пакеты программного обеспечения:

– Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

– ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019

– BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика содержания самостоятельной работы студентов

Учебный процесс в высшем учебном заведении в значительной степени строится на самостоятельной работе студентов, без которой трудно в полной мере овладеть сложным программным материалом и научиться в дальнейшем постоянно совершенствовать приобретенные знания и умения.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение студентами дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание у студентов самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Предлагаемый подход к освоению материала усиливает мотивацию к аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по изучаемым дисциплинам и позволяет повысить готовность студентов к сдаче зачетов и экзаменов.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты докладов, подготовки к экзамену или зачету.

Некоторые виды самостоятельной работы студентов, требующие кратких специальных пояснений, могут быть конкретизированы на индивидуальных консультациях с преподавателем.

На кафедре составляются и строго выполняются расписания индивидуальных консультаций для выяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения и оказания помощи при выполнении различных заданий, а перед экзаменом проводятся групповые консультации.

В процессе выполнения самостоятельной работы рекомендуется руководствоваться учебной, периодической, научно-технической и справочной литературой, содержащейся в библиотеке ДВФУ, Интернет-ресурсами, настоящими методическими рекомендациями. При выполнении заданий, особое значение придается использованию компьютерной техники.

Контроль за самостоятельной работой может осуществляться в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения докладов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля, в том числе тестирования.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов курса, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные преподавателем вопросы. Он проводится регулярно в виде практических работ, тестов.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-

теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в поле конфликтов на всех уровнях функционирования социальной реальности.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной конфликтологической литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и

тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

Самостоятельная работа вне аудитории

Самостоятельная работа вне аудитории предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

Студентам важно принять во внимание тот факт, что подготовка к практическим занятиям не означает дублирование лекционного материала. Необходимо изучить рекомендованные источники, сделать краткий конспект. Кроме того, некоторые темы требуют дополнительного самостоятельного творческого поиска студента. Недостаточно ясные вопросы следует фиксировать и адресовать преподавателю.

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны себя загружать работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала (например, составить схему структуры исследования; составить таблицу

эмпирических методов исследования; подобрать иллюстрации к теоретическим положениям и т.п.);

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры знания дисциплины;

г) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать подробные рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Методические рекомендации по работе с учебниками и учебно-методической литературой

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по работе с первоисточниками

Важным в самостоятельной работе студентов является изучение первоисточников. Овладение навыками работы с первоисточником, впрочем, так же как и с документом, книгой, журнальной статьей, включает в себя три основных взаимосвязанных момента: 1 - умение читать; 2 - умение понимать; 3 - умение вести запись прочитанного.

1. Алгоритм работы над первоисточником.

Грамотная работа с первоисточником, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил и приемов, которыми студентам необходимо овладеть.

Приемы работы над первоисточниками, которые необходимо закрепить и развивать у студентов, многообразны. Они включают:

-просматривание литературы, которое особенно необходимо для самостоятельного подбора дополнительной литературы к докладу и реферату (просмотр титульного листа, оглавления, введения, заключения, выводов по главам);

- внимательное чтение первоисточника;

- составление плана первоисточника, выделение перечня вопросов, в нем излагаемых;

- составление тезисов, что особенно важно для подготовки выступления на семинаре;

- конспектирование - как основной вид работы над первоисточником;

- выписка на карточки, что является и сбором материала, и его систематизацией. Это - подвижная форма конспекта, так как карточку можно заменить новой, переставить в другой вопрос.

Работу над первоисточником студент должен начинать с предварительного общего ознакомления с книгой, документом, в которых опубликован необходимый первоисточник. Важно обратить внимание на титульный лист книги или документа, на их автора, полное название, подзаголовок, эпиграф, место и год издания, издательство, аннотацию и т.д.

После этого нужно ознакомиться с оглавлением первоисточника, выяснить, из каких глав, частей и разделов он состоит. Оглавление первоисточника дает представление о его структуре.

Если в книге, содержащей первоисточник, имеется предисловие или введение, то их следует прочитать в первую очередь, ибо в них обычно дается характеристика книги в целом, указывается цель, которую преследовал автор при написании книги, дается историческая обстановка, указываются источники, литература и т.д.

Целесообразно предварительно ознакомиться и с заключением, в котором, как правило, излагаются основные выводы книги. Это дает возможность получить общую ориентацию о содержании произведения, которая облегчает последующее изучение, придает ему необходимую целенаправленность, помогает выделить основное в богатом и сложном содержании.

Далее необходимо ознакомиться с научным аппаратом книги: ссылками на источники, примечаниями, приложениями и т.д.

Следующий и самый важный этап работы над источником - это внимательное чтение его с начала до конца. А если книга большая, состоит из нескольких разделов и частей, то надо читать ее по отдельным разделам и частям.

2. Культура чтения.

Культура чтения – важнейшая составная часть общей культуры личности и неременное условие ее активной познавательной деятельности.

Важнейшим правилом чтения является сознательное усвоение прочитанного: не механическое заучивание, не простое накопление знаний, а осмысливание прочитанного, стремление дойти до сути дела. Это требует сосредоточенности, исключающей торопливую поверхность.

Нередко, читая то или иное классическое произведение или документ, студент проходит мимо самого главного, упускает из виду основные идеи.

Формальный, поверхностный подход ведет к большим издержкам в самостоятельной работе, пустой трате времени.

Поэтому самый главный вопрос: *как* надо читать. Нужно читать неторопливо, тщательно обдумывая содержание. Некоторые студенты читают, пропуская отдельные фразы и целые абзацы, что делает их чтение бесполезным. Глотание книги самое непроизводительное занятие. Нужно читать основательно, вникая в содержание книги, добиваясь ее глубокого понимания и усвоения.

Необходимо иметь в виду, что главная мысль автора обосновывается рядом доказательств, приводящих к определенным выводам. Изучающий должен хорошо разобраться в этой аргументации, вполне овладеть существом вопроса.

Не надо смущаться, если произведение при прочтении не будет понято сразу. В этом случае необходимо отметить себе непонятные или неясные места, чтобы вернуться к ним второй, третий, четвертый раз, чтобы то, что осталось непонятым, дополнить и выяснить дальше, впоследствии, как из чтения, так и из отдельных лекций и бесед.

Главное - это научиться выделять из прочитанного самое важное, самое существенное.

При чтении книги важно также соблюдать определенную последовательность. Сначала следует ознакомиться с выходными данными, автором, оглавлением книги, содержанием предисловия (введения). Это даст общую ориентировку, знание плана книги, общее представление о вопросах, которые в ней рассматриваются.

Следующий этап – чтение книги (статьи). Первый раз целесообразно прочитать книгу от начала до конца, чтобы получить общее представление о ее содержании и смысле. При повторном чтении происходит глубокое осмысление каждой главы, отделение критического материала от позитивного изложения, выделение основных идей и мыслей, наиболее ярких примеров. При изучении первоисточников повторное, а может быть и многократное,

чтение книги в целом или ее отдельных частей является необходимым условием глубокого усвоения прочитанного. Известно, что непонятное на первый раз при чтении, будет понятно при повторном чтении, или, когда вы подойдете к вопросу впоследствии с несколько иной стороны.

Студент должен четко знать, что главным в работе с книгой является понимание прочитанного, выяснение коренных идей, основного содержания. Студенту важно научиться отличать главное от второстепенного, отдельные факты от обобщающих положений и выводов. Если в процессе чтения студент не увидел основного содержания книги, он должен еще раз вернуться к прочитанному и разобраться в нем основательно.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение неизвестных слов, терминов, выражений, незнакомых имен. Библиографическая подготовка студентов - важная сторона в развитии их навыков самостоятельной работы. Она включает: обучение умению активно и со знанием дела пользоваться научным аппаратом книги, справочниками, словарями, энциклопедическими изданиями, каталогами, оперативно вести поиск необходимой информации.

3. Искусство конспектирования

Научная методика работы над книгой предусматривает обязательное ведение записи прочитанного, что позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях книги, зафиксировать и закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним. Правильно составленный конспект помогает быстро повторить материал, мобилизовать свои знания при подготовке к экзаменам и зачетам.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- 1) самостоятельная работа в течение семестра;
- 2) непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- 3) собеседование с преподавателем.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к зачету, нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Нормативные источники должны быть в объеме учебной программы. Хорошим подспорьем здесь могут быть справочные правовые системы.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и

нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателем по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, ауд. учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F703 | Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 34) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная | Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 |

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Конфликтология международных отношений»

**Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология
профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»**

Форма подготовки очная

Владивосток

2017

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Конфликтология международных отношений»**

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|--------------|------------------------------|--|--|--|
| 1 | 1-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 1 | 3 час. | Устный ответ Проверка теста |
| 2 | 2-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 2 Анализ первоисточника | 3 час. | Устный ответ Обсуждение |
| 3 | 3-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 3 Дискуссия | 3 час. | Собеседование Устный ответ Текст доклада |
| 4 | 4-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к занятию № 4 | 3 час. | Собеседование |
| 5 | 5-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 5 Решение тестовых заданий | 3 час. | Собеседование Устный ответ Проверка теста |
| 6 | 6-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 6 Доклад | 3 час. | Устный ответ Текст доклада |

| | | | | |
|----|--------------|--|------------------|---|
| 7 | 7-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 7 Доклад | 3 час. | Собеседование Текст доклада |
| 8 | 8-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 8 Доклад | 3 час. | Устный ответ Текст доклада |
| 9 | 9-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 9 Доклад | 3 час. | Собеседование Устный ответ Текст доклада |
| 10 | 10-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 10 | 2 час. | Устный ответ |
| 11 | 11-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 11 Доклад | 2 час. 2 час. | Устный ответ Текст доклада |
| 12 | 12-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 12 Дискуссия | 2 час. 2 час. | Устный ответ Устный ответ |
| 13 | 13-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 13 Дискуссия | 2 час. 2 час. | Устный ответ Участие в дискуссии |
| 14 | 14-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 14 | 2 час. | Устный ответ |
| 15 | 15-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 15 | 2 час. | Устный ответ |
| 16 | 16-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 16 Доклад | 2 час. 2 час. | Устный ответ Текст доклада |
| 17 | 17-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 17 Кейс | 2 час. | Устный ответ Текст доклада |
| 18 | 18-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 18 | 2 час. | Устный ответ тест |
| | | Подготовка к экзамену | 45 ч. | |
| | Итого | | 90 час. | |

Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Конфликтология международных отношений» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания, выступающие продолжением аудиторных занятий и направленные на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

Задания для самостоятельной работы студентов

Творческие задания предназначены для текущего контроля и проверки усвоения теоретического материала. Их выполнение способствует формированию умения применять полученные теоретические знания для социологического анализа реалий современного российского общества, ситуаций, складывающихся в повседневной жизни, сравнительно-исторического анализа различных конфликтологических концепций.

Этот вид работы является обязательным для всех студентов и предполагает обязательное совместное обсуждение выполненных заданий на семинарских занятиях с целью повышения самоконтроля, взаимной заинтересованности в поиске правильных ответов, закрепления пройденного учебного материала.

Задание 1. Подготовка к дискуссии в ходе собеседования

Перечень дискуссионных тем

Занятие 3. Структура международных отношений (4 часа)

Основные вопросы дискуссии:

Роль негосударственных элементов в международных отношениях.

Место и роль лидера в международных отношениях.

Статус и вес участников международных отношений.

Методические рекомендации

При осуществлении анализа структуры международных отношений необходимо выявить следующие моменты:

- элементы, главные составляющие международных отношений;
- сделать выводы, подведение итогов дискуссии.

Обязательно дайте собственную оценку, соотнесите теорию и практику, выразите собственное мнение.

Занятие 12-13. Способы решения конфликта в международных отношениях

1. Основные вопросы дискуссии:

2. Классификация переговоров.

3. Этапы переговорного процесса.

4. Роль и качества третьей стороны в ходе переговоров.

Методические рекомендации

При подготовке к данному семинару необходимо подойти творчески, прокомментировать ответы, высказать свою позицию. Особое внимание уделить методам сократического диалога, привести примеры особенностей поведения переговоривающихся сторон при участии посредников.

Методические указания к проведению дискуссий

Дискуссия предполагает обмен мнений по теме. В ходе обмена мнений происходит

- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;

- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщенной позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы дискуссия проходила активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеотрегментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Критерии оценки устного ответа на практических занятиях (собеседовании, в рамках круглого стола, дискуссии)

- 5 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- 4 - балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- 3 - балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области

Задание 2. Творческие задания студентов (примерные задания)

1. Составление блок-схем «Методика исследования конфликтов в международных отношениях», «Переговорный процесс в разрешении конфликтов в международных отношениях», «Основы предупреждения и предотвращения конфликтов на международной арене», «Элементы международных отношений».
2. Составление кроссвордов с терминами дисциплины.
3. Разработка программы и инструментария по конкретной проблеме, выбранной студентом (в т.ч. в рамках темы, разрабатываемой в курсовой работе по дисциплине «Конфликтология международных отношений»).
4. Разработка модели исследования конфликтов в международных отношениях по направлениям «межгосударственные объединения», «неправительственные организации», «экономические союзы».
5. Проведение анализа международной политики России.

Критерии оценки выполнения задания

| <i>Оценка</i> | <i>Требования к сформированным компетенциям</i> |
|----------------------|--|
| зачтено | <p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на поставленные в задании вопросы</p> |
| не зачтено | <p>Отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе</p> |

Задание 3. Темы для собеседования

Тема: «Глобализация и регионализация как международные процессы и как проекты международного порядка»

Вопросы:

Историческая форма глобализации: геополитический вектор.

Современные подходы и определения феномена глобализации.

Трансформация мировой системы.

Стирание различий между отдельными частями мировой системы, появление новых различий и возрождение «традиционных» линий раздела.

Методические указания для собеседования

Студент обязан прочитать учебную литературу и рекомендуемые первоисточники. Своевременность выполнения задания в соответствии с графиком изучения дисциплины – это залог успешного рейтинг-плана. Преподаватель оценивает степень самостоятельности, проявленную студентом при выполнении задания, а также использование при выполнении задания материалов и данных, характеризующих актуальные социальные процессы и явления.

| Оценка зачета по собеседованию (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|--|--|
| «зачтено» | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «не зачтено» | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. |

Задание 3. Подготовка докладов

Темы докладов

1. Региональные и исторические типы взаимодействия государств.
2. Сущность международного сотрудничества.
3. Законодательство зарубежных стран по борьбе с терроризмом.
4. Опыт борьбы с терроризмом в РФ.
5. Антисемитизм в России.
6. Исламиты и исламские боевики.

7. Движение талибан как дестабилизирующие факторы в Центральной Азии.
8. Методы борьбы с международными террористическими организациями.
9. Информационный терроризм в Интернете.
10. Трансформация социальных ролей в современных международных отношениях: «солдат и дипломат» или «турист и террорист».
11. Развитие идеи «вечного мира».
12. Историческое развитие теорий о международных отношениях
13. Идеи Э. де Ваттеля о международных отношениях
14. Г. Моргентау и его идеи о «национальном интересе»
15. Военные и невоенные аспекты национальной безопасности.
16. Локальные войны на Ближнем Востоке: истоки и последствия.
17. Участие в международных организациях как средство международных отношений.
18. Ядерное оружие как фактор трансформации силы как средства международных отношений.
19. Безопасность как основа национального интереса.
20. Терроризм как средство отстаивания интересов.
21. Роль ООН в регулировании международных конфликтов.
22. Потенциал посредничества при организации международных переговоров.
23. Война как «игра с ненулевой суммой» – современные особенности.
24. Вовлеченность населения в современной войне.
25. Роль лидера в разрешении конфликтов в международных отношениях.
26. Постсоветское геополитическое пространство.

27. Типы и структуры международных систем: однополярная, биполярная, мультиполярная системы.

28. Основные варианты разрешения международного конфликта.

29. Системный подход в исследовании конфликта в международных отношениях.

Методические указания к подготовке докладов

Доклад как вид самостоятельной работы студента по дисциплине «Конфликтология международных отношений», представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания информационных источников по актуальной теме из предметной области, связанной с проблемами противоречий и конфликтов в переходный период России и других странах.

Доклад по дисциплине «Конфликтология международных отношений» представляет собой реферирование 3-5 источников: монографий, учебных пособий, статей, статистических, нормативно-правовых материалов по актуальным проблемам социального партнерства, опубликованных в (в том числе интернет-изданиях) не ранее 2010 года и, обязательно, - в текущем учебном году.

Во **введении** излагается актуальность и проблемность рассматриваемой темы в отношении к современной теории и практике социального партнерства, определяются цель, предмет, задача доклада, указываются реферируемые источники с точным библиографическим описанием в ссылках.

Основная часть должна рассматривать содержание, которое должно соответствовать задаче. Изложение материала предполагает наличие схем, таблиц, позволяющих структурировать и обобщать материал. Обязательно наличие конкретных примеров из практики социального партнерства. При выполнении работы являются обязательными ссылки на использованную литературу и информационные источники, которые помещаются в виде сносок внизу страниц.

Заключение предполагает наличие **самостоятельных** выводов, т.е. краткое изложение существа содержания, короткий ответ на вопросы, сформулированные в задачах введения.

В библиографию (**список использованных источников и литературы**) помещаются источники, ссылки на которые есть в тексте доклада.

Оформление доклада, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

Таким образом:

– Объем – 4-5 страниц текста (без титульного листа и листа с содержанием).

– Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полуторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

– Использовать в тексте схемно-графическое и табличное изложение материала, конкретные примеры, в конце – выводы и список использованных источников. Таблицы и рисунки оформляются в соответствии со стандартом выполнения выпускной работы (магистерской диссертации).

– Студент должен проявить самостоятельность. Сгруженные из Интернета рефераты будут оцениваться соответствующим образом.

Доклад должен иметь:

- титульную страницу;
- содержание (перечень разделов с указанием страниц);
- введение, в котором обозначается цель, задачи реферата;
- содержательную часть;
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики) – иллюстрирующие статистические и проч. данные, раскрывающие тематику реферата с указанием источника происхождения;

- заключение, содержащее основные выводы, кратко резюмирующие достигнутую цель;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);
- презентацию – 3-5 слайдов.

Необходимость приложений автор доклада определяет самостоятельно, приложения помещаются после списка источников и в общем постраничном объеме доклада не учитываются.

Критерии оценки презентации докладов:

| Оценка | 50-60 баллов (неудовлетворительно) | 61-75 баллов (удовлетворительно) | 76-85 баллов (хорошо) | 86-100 баллов (отлично) |
|---------------------------|--|--|---|--|
| Критерии | Содержание критериев | | | |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |

| | | | | |
|--------------------------|------------------------|---------------------------------------|--|--|
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений |
|--------------------------|------------------------|---------------------------------------|--|--|

Критерии оценки устного ответа на практических занятиях

- 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
- 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
- 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием

темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Задание 4. Подготовка кейса

Занятие 17. Этнические конфликты в России

Цель задания: Сформировать у студентов мнение о распространенности и предпосылках этнических конфликтов в России, показать возможные пути их разрешения.

Задание: Провести количественный анализ документов на тему «Особенности этнических конфликтов современной России».

Выбрать по одной статье, с описанием разных видов конфликта, из журналов «Журнал теории международных отношений», «Россия в глобальной политике», «Конфликтология» «Международная политика» Провести анализ по предлагаемому плану:

- Обоснование выбора статьи (обосновать наличие ситуации социального конфликта в выбранной статье по наличию признаков конфликта).

- Описание инцидента и механизма конфликта.

- Типологизация конфликта по следующим основаниям:

- по субъекту;

- по предмету;

- по степени напряженности;

- по сфере общества;

- по форме проявления.

- Описание результатов конфликта. Каковы позитивные и негативные функции конфликта. Выбор возможных методов разрешения

Методические указания к решению кейса

Подробное описание содержания типологий конфликта дается на лекции. Студент самостоятельно письменно анализирует статьи. На семинаре происходит выступление по описанному плану и последующее обсуждение выступления в группе.

Итог: У студентов формируется собственное мнение о состоянии социальной ситуации в стране, степени ее напряженности, наиболее распространенных причинах и типах социальных конфликтов. Студенты самостоятельно выбирают интересующие их темы, формируют свою социальную позицию по ним. Кроме того, они стремятся найти разрешение социальных конфликтов, затрагивающих их самих.

Критерии оценки выполнения задания

| <i>Оценка</i> | <i>Требования к сформированным компетенциям</i> |
|-------------------|---|
| зачтено | Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на поставленные в задании вопросы |
| не зачтено | Отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе |

Задание 5. Подготовка к обсуждению первоисточников

Ознакомьтесь с содержанием статей К. Райта «Некоторые размышления о войне и мире» и Р. Дарендорфа «Общество и свобода». Ответьте на ряд вопросов.

1. Какие причины возникновения войн указывает К. Райт?
2. Какие возможности разрешения видит К. Райт?
3. Каковы отношения Р. Дорендорфа к конфликтам? Позитивную или негативную роль?
4. Рассмотрите этапы нарастания конфликтов, указываемые Дорендорфом.
5. Какие наилучшие способы разрешения конфликтов?

Источники: Райт К. Некоторые размышления о войне и мире // Теория международных отношений: Хрестоматия / Сост., науч. ред. и коммент. П.А. Цыганкова. – М.: Гардарики, 2002. – С.384-398; Дарендорф Р. Общество и свобода// Социс. 1994. – № 5. – С.142-147.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

| | |
|--------------|--|
| «зачтено» | Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. |
| «не зачтено» | Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. |

Критерии оценки письменного ответа на практических занятиях

- 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой

заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

- 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Задание 6. Упражнения и задания

Задание 1. Збигневу Бжезинскому принадлежит высказывание: «Окончательная цель американской политики должна быть доброй и высокой: создать действительно готовое к сотрудничеству мировое сообщество в соответствии с долговременными тенденциями и фундаментальными интересами человечества. Однако в тоже время жизненно важно, чтобы на политической арене не возник соперник способный господствовать в Евразии и, следовательно, бросающей вызов Америке».

Какой парадигме соответствует данное высказывание?

4. Роберт Кеохейн и Джозеф Най писали, что между странами существует множество связей и отношений, в которых сила или могущество представляет собой недейственный или несущественный инструмент реализации политики. Поэтому фактор вооруженной мощи не столь значим, как полагают неореалисты.

Какие рычаги на международном уровне оказываются сильнее политики? Приведите примеры.

5. Сравните две точки зрения.

Б. Бузан говорит о формировании в современном мире «зрелой анархии», которая поддается регулированию. Роль регулятора, по его мнению, играют западные демократические страны, которые выступают гарантами международной безопасности.

К. Уолтц сравнивал международные отношения с рынком, где государства, подобно фирмам, действуя в своих интересах, конкурируют с одними и сотрудничают с другими.

Что общего между этими точками зрения?

Задание 7. «Международное право, как любое право, – это джентльменское соглашение. Оно показывает, как надо действовать, и выполняется, если есть возможность его выполнять. Нужно понимать, что оно очень условно: система, выстроенная во времена холодной войны, сейчас неадекватно отражает ситуацию, не может справиться с проблемами – Совет безопасности давно недееспособен, ООН не способна решить ни один кризис. Поэтому такие конфликты, как Сирия, или Косово, или Крым, решаются грубыми и небезопасными методами – участники действуют экспромтом. Нам нужно создавать новые организации, выработать новые правила» (Н.В. Злобин. Новая газета).

Подумайте, какие новые организации нужны в современном мире для решения конфликтных вопросов?

Методические указания выполнению самостоятельных заданий (упражнений и задач)

Задания предназначены для текущего контроля и проверки усвоения теоретического материала. Их выполнение способствует формированию умения применять полученные теоретические знания для социологического анализа реалий современного российского общества, ситуаций, складывающихся в повседневной жизни, сравнительно-исторического анализа различных конфликтологических концепций.

Этот вид работы является обязательным для всех магистрантов и предполагает обязательное совместное обсуждение выполненных заданий на семинарских занятиях с целью повышения самоконтроля, взаимной

заинтересованности в поиске правильных ответов, закрепления пройденного учебного материала.

Критерии оценки выполнения упражнений и задач

5 баллов выставляется студенту, проявившему навыки самостоятельной работы

2 балла выставляется студенту, не умеющему ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые требуют активного осмысления.

Критерии оценки письменного ответа на практических занятиях

- 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой

заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь, на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаться понять условия «по первым словам», или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания. При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

Критерии оценки тестирования

| Оценка | Требования к сформированным компетенциям |
|-------------------|---|
| зачтено | Ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала От 61% до 100% ответов являются правильными |
| не зачтено | Незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала Менее 61% ответов являются правильными |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Конфликтология международных отношений»
Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология
профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»

Форма подготовки очная

Владивосток

2017

Паспорт

фонда оценочных средств

по дисциплине «Конфликтология международных отношений»

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|---------------------------------------|---|
| ОК-2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР | Знает | основные направления науки, образования, экономики, политики и культуры России и АТР |
| | Умеет | использовать полученные знания об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач |
| | Владеет | способами использования знаний об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач |
| ОПК-4 Способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | Знает | основные категории и понятия теории конфликта, в том числе в области конфликтов международных отношений; основные конфликтологические концепции и методы разрешения конфликтов международных отношений. |
| | Умеет | работать с социальными, гуманитарными и экономическими текстами, касающихся конфликтов международных отношений; четко и ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения; |

| | | |
|--|---------|---|
| | | формулировать и аргументировать собственную позицию при решении социальных и профессиональных задач. |
| | Владеет | навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в области конфликтологии при решении социальных и профессиональных задач; навыками конфликтологического анализа процессов и явлений; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний |
| ПК-2 Способностью проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия | Знает | особенности и основные характеристики конфликтного и мирного взаимодействия, основные методологические и теоретические подходы к их изучению; причины формирования и развития конфликтных и мирных взаимодействий в условиях международных отношений. |
| | Умеет | выявлять основные формы конфликтных и мирных взаимодействий в современном мире; исследовать их основные элементы, причины и пути формирования; определять основные факторы и закономерности конфликтных и мирных взаимодействий. |
| | Владеет | навыками организации и осуществления научно-практических исследований конфликтных и мирных взаимодействий; умением структурировать полученную информацию; основными методиками и приёмами практического изучения конфликтных и мирных взаимодействий в области международных отношений. |
| ПК-10 способность формировать умения и навыки не конфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов | Знает | методы не конфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения международных конфликтов |
| | Умеет | ориентироваться в методах не конфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения международных конфликтов |
| | Владеет | навыками не конфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов в международных отношениях |

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------|---------|--|---|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Занятие 1-9 | ОК-2 | Знает | Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), решение заданий (ПР-11) | тест (ПР-1), вопросы к экзамену № 1-8 |
| | | | Умеет | Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), решение заданий (ПР-11) доклад (УО-3) | тест (ПР-1), вопросы к экзамену № 1-8 |
| | | | Владеет | Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), решение заданий (ПР-11) доклад (УО-3) | тест (ПР-1), вопросы к экзамену № 1-8 |
| 2 | Занятие 10-17 | ОПК-4 | Знает | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), решение кейса (ПР-11) | тест (ПР-1), вопросы к экзамену № 9-16 |
| | | | Умеет | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), решение кейса (ПР-11), доклад (УО-3) | тест (ПР-1), вопросы к экзамену № 9-16 |
| | | | Владеет | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), решение кейса (ПР-11), доклад (УО-3) | тест (ПР-1), вопросы к экзамену № 9-16 |
| 4 | Занятия 1-18 | ПК-2 | Знает | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) | тест (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 17-25 |
| | | | Умеет | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), доклад (УО-3) | тест (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 17-25 |
| | | | Владеет | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), доклад (УО-3) | тест (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 17-25 |
| 5 | Занятия 12-13; 17-19 | ПК-10 | Знает | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), решение заданий (ПР-11) | тест (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 26-32 |
| | | | Умеет | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), решение заданий (ПР-11), решение кейса (ПР-11), доклад (УО-3) | тест (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 26-32 |
| | | | Владеет | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), решение заданий (ПР-11), решение кейса (ПР-11), доклад (УО-3) | тест (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 26-32 |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|--|--------------------------------|--|--|---|
| ОК-2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР | Знает | основные направления науки, образования, экономики, политики и культуры России и АТР | Знание основных направлений науки, образования, экономики, политики и культуры России и АТР | Способность раскрыть основные направления науки, образования, экономики, политики и культуры России и АТР |
| | Умеет | использовать полученные знания об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач | Умение использовать полученные знания при решении образовательных и профессиональных задач | Способность использовать полученные знания при решении образовательных и профессиональных задач |
| | Владеет | способами использования знаний об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач | Владение способами получения и использования знаний об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры в профессиональной деятельности | Способность использовать полученные знания при решении практических образовательных и профессиональных задач |
| ОПК-4 Способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | знает (пороговый уровень) | основные категории и понятия теории конфликта, в том числе в области конфликтов международных отношений; основные конфликтологические концепции и методы разрешения конфликтов международных отношений. | Знание базовых законов и положений международных отношений, основ анализа международных конфликтов; моделей международных отношений, описывающих принципы поведения политических субъектов и закономерности функционирования сферы международных отношений, основные направления государственного и иного регулирования международных отношений. | способность осваивать основные проблемы социально-гуманитарных наук; закономерности функционирования международных организаций и институтов, основные направления регулирования сферой международных отношений. |
| | умеет (продвинутый) | работать с социальными, гуманитарными и экономическими текстами, касающихся конфликтов международных отношений; четко и ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения; формулировать и аргументировать собственную позицию | умение вести дискуссию о проблемах, связанных с конфликтами в современном политическом мире, практически использовать методологию, представленную в трудах исследователей международных конфликтов; опираясь на базовые законы и положения теории международных | способность ориентироваться на основные тенденции развития современной конфликтологической мысли и используя отличные предметные знания, определять направления международного развития. |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|---|---|
| | | при решении социальных и профессиональных задач. | отношений, используя модели международных отношений анализировать конфликтные проблемы и делать аргументированные выводы. | |
| | владеет (высокий) | навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в области конфликтологии при решении социальных и профессиональных задач; навыками конфликтологического анализа процессов и явлений; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний | владение терминологическим аппаратом данной дисциплины; приемами аргументации, аналитическими методами познания; навыками творчески осмысливать учебный материал, демонстрирует высокий уровень подготовки к каждому занятию, проявляет творческую активность; может устанавливать межпредметные связи при изучении дисциплины. | способность овладевать навыками диалога; способность вести дискуссии, формировать и логически аргументированно обосновывать собственную позицию по тому или иному вопросу; способность овладевать навыками выступления перед аудиторией; способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. |
| ПК-2 Способностью проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия | знает (пороговый уровень) | особенности и основные характеристики конфликтного и мирного взаимодействия, основные методологические и теоретические подходы к их изучению; причины формирования и развития конфликтных и мирных взаимодействий в условиях международных отношений. | знание структуры познавательного процесса, специфики научного и вне научного знания; основных этапов создания исследовательских программ, характерных приемы и методов, необходимые для исследования конфликтов на разных этапах их проявлений. | способность к овладению знаниями основных закономерностей становления и развития социально-политических институтов и организаций; способность к освоению теории и методологии исследования международных конфликтов |
| | умеет (продвинутый) | выявлять основные формы конфликтных и мирных взаимодействий в современном мире; исследовать их основные элементы, причины и пути формирования; определять основные факторы и закономерности конфликтных и мирных взаимодействий. | умение использовать методологию научного исследования при решении социальных и профессиональных задач | способность осуществлять поиск научных подходов к изучению международных явлений и процессов. |
| | владеет (высокий) | навыками организации и осуществления научно-практических исследований конфликтных и мирных взаимодействий; | владение навыками схватывания и понимания философских аспектов различных социально и лично значимых проблем. навыками современных научных исследований; | способность к владению навыками поиска научной информации, критического, исследовательского отношения к |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|
| | | умением структурировать полученную информацию; основными методиками и приёмами практического изучения конфликтных мирных взаимодействий области международных отношений. | основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством поиска и хранения информации | предъявляемой аргументации; способность к освоению научного подхода к исследованию и интерпретации фактов. |
| ПК-10 способность формировать умения и навыки не конфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов | знает (пороговый уровень) | методы не конфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения международных конфликтов | знание методов не конфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения международных конфликтов | способность раскрыть методы не конфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения международных конфликтов |
| | умеет (продвинутый) | ориентироваться в методах не конфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения международных конфликтов | умеет ориентироваться в методах управления, не конфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения международных конфликтов | Способность ориентироваться в методах не конфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения международных конфликтов |
| | владеет (высокий) | навыками не конфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения международных отношений | владение навыками не конфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов в международных отношениях | Способность проявлять не конфронтационное поведение в конфликтных ситуациях, предотвращать и конструктивно разрешать конфликты в международных отношениях |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Конфликтология международных отношений»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Конфликтология международных отношений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Конфликтология международных отношений» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов собеседовании, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты доклада) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(ПР-11) Кейс-задача–проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

(ПР-13) Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Конфликтология международных отношений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Понятие международных отношений, закономерности развития международных отношений.
2. Особенности международных отношений.
3. Подходы к международным отношениям.
4. Основные элементы международных отношений.
5. Цели и задачи международных отношениях.
6. Предмет, объект конфликтологии международных отношений.

7. Соотношение конфликтологии международных отношений и конфликтологической науки в целом.
8. Характеристики международных отношений.
9. Проблемы международных отношений и возможности их преодоления.
10. Структуралистский и персоналистский подходы в понимании международных отношений.
11. Методы, методики и техники изучения международных отношений и внешней политики.
12. Современное состояние конфликтологии международных отношений: зарубежные и отечественные исследования (соотношение теории и практики).
13. Системный подход (принципы целостности, структурности, иерархичности).
14. Диалектика (источник, механизм саморазвития, устойчивость, количественные и качественные изменения, типы развития), синергетика.
15. Соотношение теоретико-экспериментального и прикладного исследования.
16. Конфликтологический анализ международных отношений.
17. Характер законов в сфере международных отношений.
18. Содержание закономерностей международных отношений.
19. Универсальные закономерности международных отношений.
20. Особенности международного конфликта.
21. Конфликт: виды, функции, способы поведения.
22. Модель проявления конфликта на международной арене.
23. Способы решения конфликта в международных отношениях.
24. Стратегии разрешения межгосударственных конфликтов.
25. Модели локализации международной напряженности: переговоры, миротворческие силы, роль наднациональных организаций.
26. Содержание и формы международного сотрудничества.

27. Понятие, функции, виды, способы ведения переговоров.
28. Концепция российской внешней политики.
29. Постсоветское геополитическое пространство.
30. Евроинтеграция и азиатское направление: проблема выбора.
31. Россия и дальнее зарубежье (дуалистическая модель, факторы влияния меньшинства).
32. Ресурсная база внешней политики и методы дипломатии России.

Критерии оценивания знаний студентов в ходе промежуточной аттестации

Оценка знаний по дисциплине «Конфликтология международных отношений» к экзамену предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степени усвоения и систематизации основного понятийного аппарата, знаний учебного курса, умения делать доказательные выводы и обобщения, формирования общекультурных и профессиональных компетентностей.

Оценка знаний по дисциплине к экзамену предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степени усвоения и систематизации основного понятийного аппарата, знаний учебного курса, умения делать доказательные выводы и обобщения, формирования общекультурных и профессиональных компетентностей.

Оценивается не только глубина понимания основных проблем учебной дисциплины, но и умение использовать в ответе практический материал из сегодняшней действительности, связанной, прежде всего, с профессиональной подготовкой студента.

«Отлично» – оцениваются ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и

доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа социальных процессов и решения задач профессиональной деятельности.

«Хорошо» – оцениваются ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории учебной дисциплины и умело применяет их для оценки социальных процессов и решения задач профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – оцениваются ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программы, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

Тест

Тест по теме: Теоретические основы международной конфликтологии

1. Объектом международной конфликтологии является:

- а) конфликтная ситуация;
- б) международный конфликт;
- в) социальное взаимодействие;
- г) социальный конфликт.

2. Международные отношения представляет собой:

- а) совокупность экономических, политических, идеологических, правовых, дипломатических отношений;
- б) совокупность экономических, политических, идеологических, правовых, дипломатических связей;
- в) совокупность экономических и дипломатических связей;

г) совокупность политических и идеологических связей.

3. Сторонами международного вооруженного конфликта являются:

а) государства, нации и народности, борющиеся за свою независимость, международные организации;

б) вооруженные формирования, отдельные лица и группы;

в) корпорации, использующие наемников;

г) все вышеперечисленное.

4. Предметом международной конфликтологии являются:

а) международные конфликты;

б) закономерности и механизмы возникновения конфликтов, а также принципы и технологии управления ими;

в) любые столкновения;

г) механизмы поведения личности в конфликте и технологии переговорного процесса по разрешению конфликта;

д) законы противоборства субъектов социального взаимодействия

5. Какой из приведенных методов относится к группе методов

исследования международных конфликтов:

а) системный подход;

б) метод тестирования;

в) метод наблюдения;

г) метод эксперимента;

д) все перечисленное.

6. Легитимизация международного конфликта

а) определение места и времени переговоров по разрешению конфликта;

б) создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия;

в) достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению уставных норм и правил поведения в конфликте;

г) придание конфликту широкую огласку;

7. Принципами управления международными конфликтами являются:

а) гласность, объективность и адекватность оценки конфликта, опора на общественное мнение, комплексное использование способов и методов воздействия;

б) гласность, объективность и адекватность оценки конфликта, анализ результатов деятельности, опора на общественное мнение;

в) конкретно-ситуационный подход, гласность, опора на положительные качества конфликтующих. Применение биографического метода;

г) гласность, опора на общественное мнение, учет интересов руководства, прогнозирование;

д) прогнозирование, стимулирование, регулирование, разрешение конфликта;

8. Содержание управления международными конфликтами включает :

а) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение;

б) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), разрешение;

в) прогнозирование, регулирование, разрешение;

г) прогнозирование, анализ, предупреждение , разрешение;

д) анализ конфликтной ситуации, прогнозирование, предупреждение, разрешение;

9. Международный конфликт основывается на:

а) классовой полярности общества;

б) противоборстве между регионом и государством как таковым;

в) борьбе потребностей, интересов, ценностей и целей;

г) борьбе с природными катаклизмами.

Тест по теме: Методология исследования международных конфликтов

1. Описание свойств, признаков и отношений объекта исследования в международных отношениях характерно для:

- а) параметрического описания;
- б) морфологического описания;
- в) функционального описания;
- г) диалектического описания.

2. Признание реальности конфликтующими сторонами, легитимизация конфликта и институционализация международного конфликта входят в содержание :

- а) прогнозирование конфликта;
- б) предупреждение конфликта ;
- в) стимулирование конфликта;
- г) регулирование конфликта ;
- д) разрешение конфликта;

3. Закон единства и борьбы противоположностей сформулирован:

- а) в системном подходе;
- б) в диалектике;
- в) синергетике;
- г) в функциональном описании.

4. Идея множественности путей и спонтанности развития международного конфликта характерна прежде всего для:

- а) системного подхода;
- б) диалектики;
- в) синергетики;
- г) функционального описания.

5. Принцип целостности выделен:

- а) в системном подходе;
- б) в диалектике;
- в) синергетике;
- г) в функциональном описании.

6. Основное сходство между диалектикой и синергетикой в изучении международного конфликта заключается:

- а) в понимании строения системы;
- б) в идее саморазвития системы;
- в) в понимании целостности системы;
- г) в идее иерархичности системы.

7. Предпосылками разрешения международного конфликта являются:

а) достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта;

б) достаточная зрелость конфликта, высокий авторитет одной из конфликтующих сторон;

в) наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, коллективная форма деятельности;

г) высокий авторитет одной из конфликтующих сторон; коллективная форма деятельности, лидерство в группе;

д) стиль руководства, высокий авторитет одной из конфликтующих сторон, коллективная форма деятельности, лидерство в группе;

8. Целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие каких-то внешних проявлений международного конфликта относится к методу:

- а) эксперимента;
- б) наблюдения;
- в) моделирование;
- г) опроса.

9. К видам наблюдения международного конфликта не относятся:

- а) несистематическое;
- б) опосредованное;
- в) промежуточное;
- г) включенное.

10. Управление международными конфликтами - это:

- а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики;
- б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;
- в) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- д) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих;

11. К отличительным признакам эксперимента при изучении международного конфликта не относятся:

- а) управление зависимой переменной;
- б) целенаправленное моделирование ситуации;
- в) неоднократное воспроизведение результатов;
- г) качественно-количественная определенность переменных.

12. К функциям моделирования и модели международного конфликта не относятся:

- а) формальное структурирование исследуемого объекта;
- б) прямое измерение характеристик исследуемого объекта;
- в) обеспечение наглядности представления об исследуемом объекте;
- г) обеспечение алгоритма сбора эмпирических данных об объекте.

Тест по теме: Переговоры как метод решения международных конфликтов

1. Какова основная задача переговоров?

- а) усложнить или предотвратить сложившуюся ситуацию;
- б) составить список вопросов, которые необходимо решить;

в) найти такой вариант, который позволил бы оптимизировать возможный результат;

г) добиться снижения агрессивности и раздражительности в коллективе;

д) решить производственные задачи.

2. Какие существуют основные разновидности переговоров:

а) мягкие и жесткие;

б) позиционные и рациональные;

в) объективные и субъективные;

г) прямые и косвенные;

д) большие и малые.

3. Что такое инцидент?

а) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта;

б) стремление уничтожить оппонента в конфликтной ситуации;

в) открытое противостояние как следствие взаимоисключающих интересов и позиций;

г) действия (или бездействие), могущие привести к конфликту;

д) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта.

4. Когда уместно сотрудничество при разрешении международного конфликта?

а) если при наличии у сторон противоположных интересов одна из них убеждена, что добьется лучших результатов;

б) когда человек стремится к достижению господствующего положения и подчинение оппонента;

в) при одновременном наличии у сторон разных, иногда даже противоположных интересов и взаимозависимости;

г) при наличии сходных интересов и целей;

д) всегда.

5. Что не относится к тактике, применяемой при переговорах в ходе разрешения международного конфликта?

а) формулировка предметов обсуждения в терминах, соответствующих данным проблемам;

б) умышленное распространение ложной информации как способ одержать победу;

в) достаточно точное представление своих целей;

г) возможные варианты рассматриваются с учетом их практических последствий;

д) отношение к конфликту как к общей проблеме.

6. Что относится к тактике, применяемой при борьбе?

а) односторонность предоставляемой информации, акцентирующей внимание на фактах, благоприятных для данной стороны;

б) формулировка предметов обсуждения в терминах альтернативных решений;

в) поощрение активного участия в сотрудничестве всех сил;

г) формулировка предметов обсуждения в терминах собственного решения;

д) формулировка предметов обсуждения в терминах, соответствующих данным проблемам.

7. Какие типы деятельности подразумевает ведение переговоров при разрешении международного конфликта?

а) оказание воздействия на силовой баланс;

б) достижение должных результатов;

в) усиление влияния на оппонента.

8. Профессиональный посредник в переговорах по разрешению международного конфликта – это:

а) лидер;

б) медиатор;

в) бесконфликтная личность;

г) политик.

9. Основная функция «третьей стороны» в международном конфликте:

- а) эскалация конфликта;
- б) уничтожение сторон;
- в) уничтожение объекта конфликта;
- г) урегулирование или разрешение конфликта.

10. Переговорный процесс при международном конфликте включает в себя:

- а) взаимное уточнение позиций, представление точек зрения;
- б) информационно-консультативное сопровождение;
- в) завышение первоначальных требований;
- г) расстановка ложных акцентов.

Критерии оценки тестирования

| <i>Оценка</i> | <i>Требования к сформированным компетенциям</i> |
|-------------------|---|
| зачтено | Ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала От 61% до 100% ответов являются правильными |
| не зачтено | Незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала Менее 61% ответов являются правильными |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Задание 1. Подготовка к дискуссии в ходе собеседования

Перечень дискуссионных тем

Структура международных отношений

Основные вопросы дискуссии:

Роль негосударственных элементов в международных отношениях.

Место и роль лидера в международных отношениях.

Статус и вес участников международных отношений.

Методические рекомендации

При осуществлении анализа структуры международных отношений необходимо выявить следующие моменты:

- элементы, главные составляющие международных отношений;

- сделать выводы, подведение итогов дискуссии.

Обязательно дайте собственную оценку, соотнесите теорию и практику, выразите собственное мнение.

Способы решения конфликта в международных отношениях.

Интерактивная форма проведения занятий - дискуссия (4 часа)

1. Основные вопросы дискуссии:
2. Классификация переговоров.
3. Этапы переговорного процесса.
4. Роль и качества третьей стороны в ходе переговоров.

Задание 2. Творческие задания студентов (примерные задания)

2. Составление блок-схем «Методика исследования конфликтов в международных отношениях», «Переговорный процесс в разрешении конфликтов в международных отношениях», «Основы предупреждения и предотвращения конфликтов на международной арене», «Элементы международных отношений».

2. Составление кроссвордов с терминами дисциплины.

3. Разработка программы и инструментария по конкретной проблеме, выбранной студентом (в т.ч. в рамках темы, разрабатываемой в курсовой работе по дисциплине «Конфликтология международных отношений»).

4. Разработка модели исследования конфликтов в международных отношениях по направлениям «межгосударственные объединения», «неправительственные организации», «экономические союзы».

5. Проведение анализа международной политики России.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Требования к сформированным компетенциям |
|-------------------|---|
| зачтено | Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на поставленные в задании вопросы |
| не зачтено | Отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать |

Задание 3. Темы для собеседования

Тема: «Глобализация и регионализация как международные процессы и как проекты международного порядка»

Вопросы:

Историческая форма глобализации: геополитический вектор.

Современные подходы и определения феномена глобализации.

Трансформация мировой системы.

Стирание различий между отдельными частями мировой системы, появление новых различий и возрождение «традиционных» линий раздела.

Темы докладов

1. Региональные и исторические типы взаимодействия государств.
2. Сущность международного сотрудничества.
3. Законодательство зарубежных стран по борьбе с терроризмом.
4. Опыт борьбы с терроризмом в РФ.
5. Антисемитизм в России.
6. Исмаилиты и исламские боевики.
7. Движение талибан как дестабилизирующие факторы в Центральной Азии.
8. Методы борьбы с международными террористическими организациями.
9. Информационный терроризм в Интернете.
10. Трансформация социальных ролей в современных международных отношениях: «солдат и дипломат» или «турист и террорист».
11. Развитие идеи «вечного мира».
12. Историческое развитие теорий о международных отношениях
13. Идеи Э. де Ваттеля о международных отношениях

14. Г. Моргантау и его идеи о «национальном интересе»
15. Военные и невоенные аспекты национальной безопасности.
16. Локальные войны на Ближнем Востоке: истоки и последствия.
17. Участие в международных организациях как средство международных отношений.
18. Ядерное оружие как фактор трансформации силы как средства международных отношений.
19. Безопасность как основа национального интереса.
20. Терроризм как средство отстаивания интересов.
21. Роль ООН в регулировании международных конфликтов.
22. Потенциал посредничества при организации международных переговоров.
23. Война как «игра с ненулевой суммой» – современные особенности.
24. Вовлеченность населения в современной войне.
25. Роль лидера в разрешении конфликтов в международных отношениях.
26. Постсоветское геополитическое пространство.
27. Типы и структуры международных систем: однополярная, биполярная, мультиполярная системы.
28. Основные варианты разрешения международного конфликта.
29. Системный подход в исследовании конфликта в международных отношениях.

Критерии оценки устного ответа на практических занятиях

- 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

- 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Задание 4. Подготовка кейса

Занятие 17. Этнические конфликты в России

Цель задания: Сформировать у студентов мнение о распространенности и предпосылках этнических конфликтов в России, показать возможные пути их разрешения.

Задание: Провести количественный анализ документов на тему «Особенности этнических конфликтов современной России».

Выбрать по одной статье, с описанием разных видов конфликта, из журналов «Журнал теории международных отношений», «Россия в глобальной политике», «Конфликтология» «Международная политика» Провести анализ по предлагаемому плану:

- Обоснование выбора статьи (обосновать наличие ситуации социального конфликта в выбранной статье по наличию признаков конфликта).

- Описание инцидента и механизма конфликта.

- Типологизация конфликта по следующим основаниям:

- по субъекту;

- по предмету;

- по степени напряженности;

- по сфере общества;

- по форме проявления.

- Описание результатов конфликта. Каковы позитивные и негативные функции конфликта. Выбор возможных методов разрешения

Задание 5. Подготовка к обсуждению первоисточников

Ознакомьтесь с содержанием статей К. Райта «Некоторые размышления о войне и мире» и Р. Дарендорфа «Общество и свобода». Ответьте на ряд вопросов.

1. Какие причины возникновения войн указывает К. Райт?

2. Какие возможности разрешения видит К. Райт?

3. Каковы отношения Р. Дарендорфа к конфликтам? Позитивную или негативную роль?

4. Рассмотрите этапы нарастания конфликтов, указываемые Дорендорфом.

5. Какие наилучшие способы разрешения конфликтов?

Источники: Райт К. Некоторые размышления о войне и мире // Теория международных отношений: Хрестоматия / Сост., науч. ред. и коммент. П.А. Цыганкова. – М.: Гардарики, 2002. – С.384-398; Дарендорф Р. Общество и свобода // Социс. 1994. – № 5. – С.142-147.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

| | |
|--------------|--|
| «зачтено» | Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. |
| «не зачтено» | Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. |

Задание 6. Упражнения и задания

Задание 1. Збигневу Бжезинскому принадлежит высказывание: «Окончательная цель американской политики должна быть доброй и высокой: создать действительно готовое к сотрудничеству мировое сообщество в соответствии с долговременными тенденциями и фундаментальными интересами человечества. Однако в тоже время жизненно важно, чтобы на политической арене не возник соперник способный господствовать в Евразии и, следовательно, бросающей вызов Америке».

Какой парадигме соответствует данное высказывание?

4. Роберт Кеохейн и Джозеф Най писали, что между странами существует множество связей и отношений, в которых сила или могущество представляет собой недейственный или несущественный инструмент реализации политики. Поэтому фактор вооруженной мощи не столь значим, как полагают неореалисты.

Какие рычаги на международном уровне оказываются сильнее политики? Приведите примеры.

5. Сравните две точки зрения.

Б. Бузан говорит о формировании в современном мире «зрелой анархии», которая поддается регулированию. Роль регулятора, по его мнению, играют западные демократические страны, которые выступают гарантом международной безопасности.

К. Уолтц сравнивал международные отношения с рынком, где государства, подобно фирмам, действуя в своих интересах, конкурируют с одними и сотрудничают с другими.

Что общего между этими точками зрения?

Задание 7. «Международное право, как любое право, – это джентльменское соглашение. Оно показывает, как надо действовать, и выполняется, если есть возможность его выполнять. Нужно понимать, что оно очень условно: система, выстроенная во времена холодной войны, сейчас неадекватно отражает ситуацию, не может справиться с проблемами – Совет безопасности давно недееспособен, ООН не способна решить ни один кризис. Поэтому такие конфликты, как Сирия, или Косово, или Крым, решаются грубыми и небезопасными методами – участники действуют экспромтом. Нам нужно создавать новые организации, выработать новые правила» (Н.В. Злобин. Новая газета).

Подумайте, какие новые организации нужны в современном мире для решения конфликтных вопросов?

Критерии оценки письменного ответа на практических занятиях

- 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с

учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.