



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП



(подпись)

« 26 » июня 2019г.

Герасимова И.В.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования



(подпись)

« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по проектной деятельности

Направление 37.03.02 Конфликтология

профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»

Форма подготовки очная

курс 2, семестр 3

лекции 0 час.

практические занятия 54 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0/пр.54/лаб.0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 54 час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 3 семестр

экзамен 0 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании департамента социальных и психологических наук, протокол №12 от 26 июня 2019 г.

Директор департамента канд. ист. наук, профессор И.Г. Кузина

Составитель: канд. социол. наук, доцент Н.В. Осмачко

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании ДСПН:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании ДСПН:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по проектной деятельности» предназначена для обучающихся 2 курса по направлению 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Дисциплина «Практикум по проектной деятельности» относится к вариативной части, дисциплинам по выбору (раздел «Дисциплины по выбору», Б1.В.ДВ.7.2).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Основы проектной деятельности», «Социология», «Введение в конфликтологию», «История конфликтологии», «Экономика», «Теория коммуникации и практика делового общения», «Социально-антропологические основы конфликтологии», «Логика», «Риторика и академическое письмо», а также с учебной практикой (практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков)

В преподавании курса «Практикум по проектной деятельности» учитывается содержание всех этих дисциплин, практический опыт, полученный студентами в процессе учебной практики, углубляются представления о содержании проектной деятельности, развиваются навыки разработки и внедрения программ и проектов с учетом специфики их будущей профессиональной деятельности.

Учебным планом предусмотрены практические занятия (54 ч., в том числе 54 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 54 ч. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины включает обсуждение особенностей проектной деятельности конфликтолога как разновидности социального проектирования, сущности, структуры и технологии разработки социальных проектов и программ, развитие умений и навыков разработки,

внедрения и оценки социальных проектов и программ в практической деятельности конфликтолога.

Знакомство с литературой по проблемам социального проектирования, социального прогнозирования, социального управления призвано помочь студентам ориентироваться не только в прикладных аспектах проектной деятельности, социального проектирования, но и в специфике их использования в сфере деятельности конфликтолога конфликтологии, в т. ч. в межкультурных коммуникациях.

Целью курса является развитие у студентов умений и навыков разработки и внедрения социальных проектов (программ) в сфере профессиональной деятельности конфликтологов.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о содержании проектной деятельности и социального проектирования, их взаимосвязи;
- развить у студентов представление о сущности, видах, технологии и методах разработки социальных проектов (программ);
- развить у студентов представление о ресурсном обеспечении социальных программ и проектов;
- сформировать у студентов понимание специфики и возможностей применения проектной деятельности в конфликтологии;
- развить у студентов навыки разработки социальных проектов;
- развить у студентов умения проведения предпроектных исследований;
- развить у студентов навыки оценки эффективности социальных проектов и программ;
- развить у студентов навыки внедрения социальных проектов;
- развить у студентов навыки проведения экспертизы социальных программ и проектов.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по проектной деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-16);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства (ОПК-2);

- способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4);

- способность проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия (ПК-2);

- способность владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и выработать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическими пакетами (ПК-4);

- способность применять теоретические и методологические основы конфликтологического знания к анализу межкультурных коммуникаций в организационно-управленческих процессах и оценки эффективности организационно-управленческой деятельности (ПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность	Знает	природу конфликта, функции, виды, структуру,

<p>владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром</p>		<p>динамику конфликтов, специфику конфликтов в сфере межкультурной коммуникации, содержание управленческой деятельности в сфере конфликтного поведения, значение и взаимосвязь проектной, прогнозной деятельности и планирования в управлении конфликтами.</p>
	Умеет	<p>выявлять конфликтное взаимодействие, определять его вид, факторы, влияющие на его динамику, прогнозировать последствия конфликтов, проектировать меры по предупреждению, регулированию и завершению конфликта, разрабатывать планы по управлению конфликтным взаимодействием.</p>
	Владеет	<p>навыками диагностики структуры, вида, этапа динамики конфликтов, навыками прогнозирования последствий конфликтов, способностью проектировать меры по предупреждению, регулированию и завершению конфликта, навыками разработки планов по управлению конфликтным взаимодействием.</p>
<p>ПК-3 Способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира</p>	Знает	<p>основные категории социальных и гуманитарных наук, используемые в анализе конфликтов; принципы и методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира; значение междисциплинарного анализа конфликта в осуществлении проектной деятельности.</p>
	Умеет	<p>определять границы предметного поля конфликтологии; использовать при необходимости категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук для анализа конфликтных взаимодействий; применять социологические и психологические методы в междисциплинарном исследовании конфликта; использовать полученные выводы в процессе социального проектирования.</p>
	Владеет	<p>способностью определять необходимость и методы междисциплинарных исследований конфликта; точно и обоснованно применять категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в исследовании конфликтов; навыками организации и осуществления междисциплинарного исследования конфликтного взаимодействия в проектной деятельности.</p>
<p>ПК-8 Способность определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира</p>	Знает	<p>технологии урегулирования конфликтов; возможности использования технологий проектирования (программирования), прогнозирования в процессе определения способов урегулирования конфликта; место и значение результатов исследования конфликтов для разработки и оценки эффективности социального проекта (программы).</p>

	Умеет	выбирать необходимую технологию урегулирования конфликта; при необходимости применять технологии проектирования и прогнозирования для урегулирования конфликта; проводить конфликтологическое исследование в процессе разработки концепции социального проекта (программы) по урегулированию конфликта.
	Владеет	навыками отбора и обоснования технологии урегулирования конфликта; навыками учета прогностических оценок в процессе выбора технологии урегулирования конфликта; навыками организации, планирования и осуществления конфликтологического исследования с целью подготовки концепции социального проекта (программы), направленного на урегулирование конфликта, оценки его эффективности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по проектной деятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар – дискуссия, семинар – круглый стол, семинар – деловая игра, семинар – кейс-стади.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции учебным планом не предусмотрены.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Практические занятия (54 ч., в том числе 54 ч. с использованием
методов активного обучения)**

**Занятие 1. 21 век – «бум» проектного мышления? (2 часа с
использованием метода активного обучения – дискуссия)**

Занятие 2. Содержание проектной деятельности как разновидности социального проектирования (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие проектной деятельности как разновидности социального проектирования.
2. Предпосылки и условия проектной деятельности.
2. Субъекты, объекты и предметы проектной деятельности в социальном проектировании.

Занятие 3. Возможности применения проектной деятельности в конфликтологии (2 часа с использованием метода активного обучения – обсуждение эссе)

Занятие 4. Специфика проектной деятельности в конфликтологии (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Субъекты, объекты и предметы проектирования в конфликтологии.
2. Функции проектной деятельности в конфликтологии.
3. Условия проектирования в деятельности конфликтолога.

Занятие 5. Технология и методы проектной деятельности (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие и виды технологии проектной деятельности.
2. Жизненный цикл проекта.
3. Понятие и виды методов социального проектирования.
4. Содержание программно-целевого и проектного методов.

Занятие 6. Социальная программа как форма проектной деятельности (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Сущность и признаки социальной программы.

2. Виды социальных программ.
3. Структура социальной программы.
4. Ресурсное обеспечение программы.

Занятие 7. Социальный проект как форма проектной деятельности (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Сущность и признаки социального проекта.
2. Виды социальных проектов.
3. Структура социального проекта.
4. Ресурсное обеспечение проекта.

Занятие 8. Опыт реализации социальных программ и проектов в российском обществе (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Опыт реализации социальных программ.
2. Опыт реализации социальных проектов.
3. Значение проектов и программ в решении социальных проблем в современной России.

Занятие 9. Значение проектов и программ в конфликтологии (2 часа с использованием метода активного обучения – обсуждение эссе)

Занятие 10. Концепция и план проекта (программы) (2 часа с использованием метода активного обучения – кейс-задача)

1. Понятие и содержание концепции проекта.
2. Понятие, структура и содержание плана проекта.
2. Разработка концепции проекта решения конкретной проблемы в деятельности конфликтолога в межкультурных коммуникациях (по выбору).

Занятие 11. Исследования как источник информации в проектной деятельности (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие, виды и технология исследований.
2. Классификация методов исследования.
3. Функции методов исследования в проектной деятельности.

Занятие 12. Массовый опрос как метод исследования в проектной деятельности (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие, особенности и виды массовых опросов.
2. Процедура и инструментарий массовых опросов.
3. Функции метода массового опроса в проектной деятельности.

Занятие 13. Опрос экспертов как метод исследования в проектной деятельности (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие, особенности и виды опросов экспертов.
2. Понятие и содержание экспертизы проектов.
3. Процедура опроса экспертов.
4. Методы опроса экспертов.

Занятие 14. Открытые групповые дискуссии как метод исследования в проектной деятельности (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие и особенности открытых групповых дискуссий (ОГД).
2. Процедура и правила проведения открытых групповых дискуссий.
3. Функции ОГД в проектной деятельности.

Занятие 15. Фокус-группа как метод исследования в проектной деятельности (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие, особенности и виды фокус-групп.
2. Процедура и правила проведения фокус-групп.
3. Роль модератора в фокус-группах.
4. Функции фокус-групп в проектной деятельности.

Занятие 16. Психологические методы исследования в проектной деятельности (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие, особенности и классификация психологических методов исследования.
2. Тестирование как метод психодиагностики.
3. Социометрический опрос как метод психологического исследования.
4. Функции психологических методов в проектной деятельности.

Занятие 17. Роль исследований в проектной деятельности (2 часа с использованием метода активного обучения – творческое задание)

Занятие 18. Анализ окружения проекта (программы) (2 часа с использованием метода активного обучения – кейс-задача)

1. Понятие окружения проекта (программы) и методы его анализа (ПЭСТ, СВОТ, шансов и рисков).
2. Анализ окружения проекта, разрабатываемого студентом (см. занятие 10).

Занятие 19. Значение прогнозов в проектной деятельности (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Сущность, функции и виды прогнозов.

2. Возможности использования прогнозных оценок в технологии проектной деятельности.

Занятие 20. Прогнозное обоснование проекта (программы) (2 часа с использованием метода активного обучения – кейс-задача)

Занятие 21. Конкурс концепций проектов (программ) (2 часа с использованием метода активного обучения – деловая игра)

Занятие 22. Проблема оценки эффективности социальных проектов (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие эффективности. Критерии и показатели оценки эффективности.

2. Методы оценки эффективности проектов.

Занятие 23. Методика оценки эффективности социальных проектов (2 часа с использованием метода активного обучения – кейс-задача)

Занятие 24. Разработка концепции проекта мероприятия по пропаганде конфликтологических знаний в студенческой среде (2 часа с использованием метода активного обучения – кейс-задача)

Занятие 25. Планирование внедрения проекта мероприятия по пропаганде конфликтологических знаний в студенческой среде (2 часа с использованием метода активного обучения – кейс-задача)

Занятие 26. Анализ результатов (эффективности) внедрения проекта по пропаганде конфликтологических знаний в студенческой среде (2 часа с использованием метода активного обучения – кейс-задача)

Занятие 27. Подготовка и представление портфолио на собеседование с работодателем (2 часа с использованием метода активного обучения – деловая игра)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практикум по проектной деятельности» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Практические занятия №№ 1-27	ПК-1	Знает	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 1-46.
			Умеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол,	Вопросы к зачету №№ 1-46.

				дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	
			Владеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 1-46.
2	Практические занятия №№ 3, 4, 8-10, 17, 20-27	ПК-3	Знает	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 4-20, 43-44.
			Умеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 4-20, 43-44.
			Владеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 4-20, 43-44.
3	Практические занятия №№ 5, 10-27	ПК-8	Знает	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение	Вопросы к зачету №№ 21-46.

			задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	
		Умеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 21-46.
		Владеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 21-46.

Типовые контрольные вопросы, практические задания, темы докладов (сообщений), методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Беликова, И. П. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие (краткий курс лекций) / И. П. Беликова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный

университет, 2014. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47372.html>

2. Козлов, А. С. Конфликтология социальных групп и организаций / А. С. Козлов, Е. В. Левина, П. А. Эстрова. - М. : URSS, 2015. - 263 с. - 10 экз.- Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779428&theme=FEFU>

3. Лебедева, Т. Н. Методы и средства управления проектами [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. — 79 с. — 978-5-9909865-1-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81304.html>

4. Рыбалова, Е. А. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Рыбалова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 149 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72202.html>

5. Управление проектами с использованием Microsoft Project [Электронный ресурс] / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 147 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52169.htm>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алексеев, О. А. Конфликтология и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Алексеев. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 238 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33853>

2. Варзунов А.В. Анализ и управление бизнес-процессами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Варзунов А.В., Торосян Е.К., Сажнева Л.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО,

2016.— 114 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65772.html>.— ЭБС «IPRbooks»

http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?match_1=PHRASE&field_1=a&term_1=%D0%90.%D0%92.%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B7%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2,%D0%95.%D0%9A.%D0%A2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8F%D0%BD,%D0%9B.%D0%9F.%D0%A1%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%B0&theme=FEFU

3. Пирогов С. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / С. В. Пирогов. - М.: Проспект, 2017. - 371 с. - 6 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:844164&theme=FEFU>

4. Добреньков В.И. Введение в изучение социальных систем, структур и социальных процессов / В.И. Добреньков, П.В. Агапов. – М.: Академический проект, 2015. – 254 с. 8 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:810527&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 17. Философия. Конфликтология. Культурология. Религиоведение. Официальный сайт. - Режим доступа: <http://vestnik.spbu.ru/s17.html>

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения. Официальный сайт. - Режим доступа: [http:// www.wciom.ru/base/](http://www.wciom.ru/base/)

3. Журнал «Конфликтология». Официальный сайт. - Режим доступа: <http://conflictology.ru/index.php/conflict>

4. Московская школа конфликтологии. Официальный сайт. - Режим доступа: <http://conflictmanagement.ru/>

5. Проект «Практическая конфликтология». Официальный сайт. - Режим доступа: <http://industrialconflicts.ru/>

6. Ресурсный центр медиации. Официальный сайт. - Режим доступа: <http://mediators.ru/rus/about/>

7. Словари и энциклопедии на Академике. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
8. Федеральный институт медиации. Официальный сайт. - Режим доступа: <http://fedim.ru/>
9. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования» - Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>
10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова - Режим доступа: <http://lib.socio.msu.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При реализации дисциплины используются следующие пакеты программного обеспечения:

– Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

– ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019

– BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе с литературой по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно совершенствовать навыки работы с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе обучающегося, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к круглому столу, выполнение контрольных, творческих работ и т. д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект, который представляет собой краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их

составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т. п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно, не совпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения дисциплины литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, практики осуществления социальных проектов и программ, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

Практическое занятие – основная форма организации учебного процесса по данной дисциплине, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки бакалавров практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской и проектной активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления, аналитических и проектных умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся сформировать и систематизировать знания теоретического характера;
- обучить студентов практическим методам разработки и внедрения социальных программ (проектов);
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в сфере проектной деятельности конфликтолога на всех уровнях межкультурной коммуникации.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной конфликтологической литературы, материалов, отражающих опыт социального проектирования, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов

облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать дисциплину «Практикум по проектной деятельности» как конкретную, практическую, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Практикум по проектной деятельности» применяются такие методы активного обучения, как семинар – дискуссия, семинар – круглый стол, семинар – деловая игра, семинар – кейс-задача, семинар – обсуждение эссе, семинар – обсуждение результатов выполнения творческого задания.

Подготовка к проведению занятия с использованием методов активного обучения включает в себя несколько этапов.

1. Выбор темы семинарского занятия и вопросов, выносимых на обсуждение.

2. Составление списка рекомендуемой литературы. Эта работа может быть проделана как преподавателем, так и студентами. Оправдывает себя поручение составления списка литературы одному или нескольким студентам с последующей корректировкой его преподавателем.

3. Выбор формы проведения семинара, утверждение «сценария», распределение «ролей». Иногда распределение ролей происходит непосредственно на практическом занятии.

Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

Зачет – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач в области проектирования. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом студентам рекомендуется с самого начала планомерно осваивать материал,

руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных, творческих задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, ауд. учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F612	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 43) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avergence 355 AF Доска аудиторная	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

Направление 37.03.02 Конфликтология

профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»

Форма подготовки очная

Владивосток

2017

Самостоятельная работа студентов по курсу «Практикум по проектной деятельности» (54 час.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки проектной и исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: подготовку к практическому занятию, подготовку выступления по выбранному аспекту темы семинара или подбор теоретического или практического материала для участия в круглом столе, подготовку к выполнению кейс-задания, написание эссе, подборку портфолио.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях и консультациях.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к дискуссии.	2 ч.	Дискуссия.
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическим занятиям № 2, 3: подготовка к круглому столу; написание эссе; изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект. Обсуждение эссе.
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка	2 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.

		конспекта.		
4.	4-я неделя	Подготовка к практическим занятиям № 5, 6: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	2 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическим занятиям № 8, 9: подготовка к круглому столу; написание эссе; изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект. Обсуждение эссе.
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10: выполнение кейс-задачи, изучение литературы.	2 ч.	Обсуждение результатов выполнения кейс-задачи.
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическим занятиям № 11, 12: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13: подготовка к	2 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.

		круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.		
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическим занятиям № 14,15: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 16: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	2 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическим занятиям № 17, 18: выполнение творческого задания; выполнение кейс- задачи; изучение литературы.	4 ч.	Обсуждение результатов выполнения творческого задания. Обсуждение результатов выполнения кейс- задачи.
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 19: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	2 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическим занятиям № 20, 21: выполнение кейс-задачи; подготовка к	4 ч.	Анализ и оценка результатов выполнения кейс- задачи. Участие в деловой игре.

		деловой игре; изучение литературы.		
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 22: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	2 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическим занятиям № 23, 24: выполнение кейс-задач; изучение литературы.	4 ч.	Обсуждение результатов выполнения кейс- задач.
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 25: выполнение кейс- задачи; изучение литературы.	2 ч.	Обсуждение результатов выполнения студентами кейс- задачи.
18.	18-ая неделя	Подготовка к практическим занятиям № 26, 27: выполнение кейс-задачи; подготовка к деловой игре; изучение литературы.	4 ч.	Обсуждение результатов выполнения студентами кейс- задачи. Участие в деловой игре.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Практикум по проектной деятельности» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Конспектирование источников в процессе изучения дисциплины «Практикум по проектной деятельности»

Конспектирование источников осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Перечень основных источников для конспектирования.

1. Алексеев, О. А. Конфликтология и управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Алексеев. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 238 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33853>.

2. Алешин, А. В. Управление проектами : фундаментальный курс [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони и др.; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. - М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. - 620 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759808688.html>

3. Козлов, А. С. Конфликтология социальных групп и организаций / А. С. Козлов, Е. В. Левина, П. А. Эстрова. - М. : URSS. - 2015. - 263 с. - 10 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779428&theme=FEFU>

4. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / Р. В. Леньков. - М. : Форум, 2012. - 183 с. - 2 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:678451&theme=FEFU>

5. Луков, В. А. Социальное проектирование : учебное пособие / В. А. Луков. - М. : Флинта, 2010. - 239 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416349&theme=FEFU>
6. Методология моделирования и прогнозирования современного мира [Электронный ресурс] : коллективная монография; под ред. Т. В. Карадже. - М. : Прометей, 2012. - 196 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30329
7. Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Морозов. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426955>
8. Пирогов, С. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / С. В. Пирогов. - М. : Проспект, 2017. - 371 с. - 6 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:844164&theme=FEFU>
9. Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы [Электронный ресурс] : монография / В. И. Пржиленский. - М. : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518081>
10. Сафронова, В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2015. - 235 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:678482&theme=FEFU>
11. Степанов, Е. И. Современная конфликтология. Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов : учебное пособие / Е. И. Степанов. - М. : URSS, 2015. - 172 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779676&theme=FEFU>
12. Светлов, В. А. Введение в единую теорию анализа и разрешения конфликтов : учебное пособие / В. А. Светлов. - М. : URSS, 2013. - 303 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:740869&theme=FEFU>

Методические указания для самостоятельной работы с учебной и научной литературой

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение литературы по проблемам социального проектирования, конфликтологии в соответствии с тематикой изучаемого курса. Перечень источников литературы приводится в планах практических (семинарских) занятий. Готовность к зачету подразумевает знание рекомендуемых литературных источников. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является конспектирование.

Конспектирование – это сложный творческий процесс, смысл которого заключается, прежде всего, в осмыслении научной информации. Осмысление информации при этом рассматривается как первейшее и необходимое условие ее сжатия.

Учебные конспекты представляют собой вид плановой учебной деятельности студента. Их основное назначение состоит в тренировке навыков осмысления, классифицирования и интерпретации научной мысли, а также материала, изложенного в учебной литературе. Регулярное правильное учебное конспектирование позволяет приобрести ценный научный опыт.

Наиболее распространены среди студентов тезисные конспекты – это интерпретированные и переформулированные выборки положений источника. Они компактны и поэтому удобны в качестве памяток, примечаний, основы для рефератов-сообщений. При автоконспектировании (составлении конспекта по материалам собственной работы) они составляют основу доклада или научного сообщения.

При работе с литературой важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

От студента требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают авторы в изучаемых источниках.

Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, позиции авторов учебников, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Важно стремиться к самостоятельному анализу текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение учебной и научной литературы.

Критерии оценки конспектирования учебной и научной литературы по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

<i>«зачтено»</i>	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа научных и учебных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином источнике.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки выявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Практикум по проектной деятельности» вопросов с современными проблемами социальной жизни.</p>
<i>«не зачтено»</i>	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином источнике, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в источниках вопросам.</p> <p>Студент не может выявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Практикум по проектной деятельности» вопросов с современными проблемами социальной жизни.</p>

Методические рекомендации к подготовке и проведению семинара – дискуссии на тему «21 век – «бум» проектного мышления?»

(практическое занятие № 1)

Целевое назначение метода дискуссии состоит в том, чтобы обогащать студентов новыми научными знаниями, убеждать их в истинности учебной информации, способствовать формированию взглядов и убеждений.

Студенты не только воспринимают и сопоставляют новые знания, они учатся отстаивать свою позицию, вести научную полемику

Дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

На практическом занятии № 1 студенты под руководством преподавателя отвечают на вопросы: что означает понятие «проектное мышление»? можно ли утверждать, что именно в 21 веке востребовано проектное мышление?

В первой части занятия студенты вместе с преподавателем формулируют вопросы по объявленной проблеме для обсуждения. При этом преподавателем используется техника «мозговой атаки».

Далее преподаватель поддерживает дискуссию, раскрывая, уточняя аргументы спора, вводя дополнительные вопросы, поскольку задача участников дискуссии состоит не только в том, чтобы отстоять свою точку зрения, но и опровергнуть противоположную. Выявление позиций студентов, их правильных и ошибочных суждений дает возможность более обоснованно и убедительно утвердить в их сознании основные теоретические положения и выводы.

В ходе дискуссии преподаватель использует научные статьи, выражающие различные мнения по обсуждаемой проблеме.

После того, как студенты выскажут свои мнения, доводы, аргументы, преподаватель объясняет новый учебный материал, разъясняя по ходу те ошибки и неточности, которые были допущены выступающими во время дискуссии.

Учебная дискуссия требует определенной подготовленности студентов: умения вести обсуждение (аргументировать положения, быстро находить необходимые примеры и доказательства, четко формулировать выдвигаемые предложения, мысли), достаточного кругозора, запаса знаний и представлений.

Продуктивность дискуссии зависит от степени активности студентов, которую преподавателю нужно стимулировать и направлять.

**Методические рекомендации к подготовке и проведению круглых столов по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»
(практические занятия №№ 2, 4-8, 11-16, 19, 22)**

Круглый стол – наиболее часто используемая форма проведения практических занятий в ходе изучения дисциплины «Практикум по проектной деятельности».

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Темы и вопросы круглых столов, представленные в содержании практической части, позволяют преподавателю организовать не только дискуссии, но и систематическую работу с литературой, проводить устные опросы обучающихся в условиях отсутствия лекционных занятий.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

- обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения;

- обозначение ключевых вопросов и проблемных областей;

- выявление точек бифуркации по представленным позициям участников;
- выработка единой обобщенной позиции (соглашения, консенсуса);
- выработка компромиссного решения;
- перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов ее решения.

Чтобы заседание круглого стола проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио-видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от поставленной проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний – в убеждения и взгляды.

**Критерии оценки участия студента в семинаре – дискуссии,
семинаре – круглом столе по дисциплине «Практикум по проектной
деятельности»**

5 баллов – студент показывает прочные знания теоретико-методологических и технологических основ проектной деятельности; его ответ характеризуется глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологическим аппаратом. Студент демонстрирует умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла – ответ студента, обнаруживающий прочные знания теоретико-методологических и технологических основ проектной деятельности; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры из практики проектной деятельности; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании теоретико-методологических и технологических основ проектной деятельности, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Студентом допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример из практики проектной деятельности, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

1-2 балла – ответ, обнаруживающий незнание теоретико-методологических и технологических основ проектной деятельности, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студентом допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Методические рекомендации к выполнению кейс-задач по дисциплине «Практикум по проектной деятельности» (практические занятия №№ 10, 18, 20, 23-26)

Семинар – кейс-задача также часто используется в ходе изучения дисциплины «Практикум по проектной деятельности».

Все кейс-задачи логически и содержательно связаны: сначала, к практическому занятию № 10, студенты, объединившись в малые группы, должны разработать концепцию социального проекта. Тема и проблема проекта формулируются с помощью преподавателя в соответствии с профилем подготовки. Например, проблема адаптации иностранных студентов к процессу обучения в ДВФУ.

Затем, на практическом занятии № 18 студенты анализируют окружение разрабатываемого социального проекта; на практическом занятии № 20 – формулируют прогноз осуществления социального проекта. На практическом занятии № 23 студенты предлагают методику оценки эффективности своего социального проекта.

Следующие три кейс-задачи объединены тематически: все студенты, сформировав малые группы в другом составе, должны разработать концепцию проекта мероприятия по пропаганде конфликтологических знаний в студенческой среде (практическое занятие № 24). На следующем семинаре (№ 25) они должны представить план внедрения этого проекта мероприятия. А на практическом занятии № 26, осуществив на практике свой проект, провести анализ его результатов (в т. ч. эффективности проекта).

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы технологией и методами проектной деятельности. Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных

задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации, необходимость использования методов и инструментария проектирования.

Методику работы по анализу конкретных ситуаций можно выстраивать в двух направлениях:

1) ролевое разыгрывание конкретной ситуации. В таком случае изучение ситуации участниками происходит заранее и занятие по ее анализу переходит в ролевую игру;

2) коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обращение обучаемых к практикам проектной деятельности, научным источникам, усиливает стремление к приобретению теоретических и прикладных знаний для получения ответов на поставленные вопросы. Основными целями этого метода являются, во-первых, развитие аналитических способностей обучающихся; во-вторых, развитие навыков компетентного использования имеющейся в их распоряжении информации; в-третьих, развитию самостоятельности и инициативности студентов.

Критерии оценки решения студентом кейс-задач

5 баллов – решение кейс-задачи соответствует заданию; студент демонстрирует глубокое понимание сущности, содержания проекта; показывает комплексные навыки осуществления исследовательской деятельности в ходе разработки проекта; способен отбирать необходимую и достаточную информацию; демонстрирует умение делать точный, обоснованный вывод; предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода.

4 балла – решение кейс-задачи в основном соответствует заданию; студент демонстрирует понимание сущности и содержания проекта; показывает основные навыки осуществления исследовательской деятельности в ходе разработки проекта; в определенной степени способен отбирать необходимую и достаточную информацию; демонстрирует умение делать достаточно точный вывод; предпринимает целенаправленные усилия и старается работать на протяжении всего периода.

3 балла – решение кейс-задачи соответствует некоторым аспектам задания; студент показывает общие представления о сущности и содержании проекта; демонстрирует отдельные навыки осуществления исследовательской деятельности в ходе разработки проекта; может отбирать информацию, при этом ее недостаточно для формулировки обоснованного вывода; студент предпринимает усилия, но работает неравномерно на протяжении всего периода.

1-2 балла – решение кейс-задачи отчасти соответствует заданию; студент демонстрирует крайне слабое понимание сущности и содержания проекта; не может самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в ходе разработки проекта; не может отбирать необходимую информацию, синтезировать ее; не предпринимает особых усилий в работе, старается использовать достижения других обучающихся.

Методические рекомендации к семинару – обсуждение эссе по дисциплине «Практикум по проектной деятельности» (практические занятия №№ 3, 9)

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний в сферах социального проектирования, исследовательской деятельности, конфликтологии, аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В ходе изучения дисциплины «Практикум по проектной деятельности» студенты пишут два эссе на темы: «Возможности применения социального проектирования в конфликтологии» (к практическому занятию № 3), «Значение проектов и программ в конфликтологии» (к практическому занятию № 9).

Эссе – это прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа, цель которой состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Рекомендации по написанию эссе.

1. Тема эссе не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель – побуждать к размышлению. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

2. Структура эссе может включать следующие части: титульный лист; введение, раскрывающее суть и обоснование выбора данной темы, цель, задачи, гипотезу, описание использованных методов и источников; основную часть, в которой раскрывается исследуемый вопрос; заключение, содержащее выводы по теме с указанием области ее применения и т. д.

3. Следует иметь в виду, что структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

4. Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

5. Стиль написания эссе может быть произвольным. Однако в тексте рекомендуется использовать научные категории и понятия.

Критерии оценки эссе (практические занятия №№ 3, 9)

5 баллов – студент выразил в эссе свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы по конфликтологии и проектной деятельности, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов проектной деятельности. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла – эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов по конфликтологии и проектной деятельности. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по конфликтологии и проектной деятельности. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

1-2 балла – эссе представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании

раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Методические рекомендации к семинару – творческое задание по дисциплине «Практикум по проектной деятельности» (практическое занятие № 17)

В ходе изучения дисциплины «Практикум по проектной деятельности» студенты выполняют творческое задание «Роль исследований в проектной деятельности».

Оно представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В начале данного занятия студенты должны объединиться в проектные группы, в рамках которых они разрабатывали концепцию проекта решения конкретной проблемы (см. практическое занятие № 10).

Затем, используя теоретические знания о сущности, видах, технологии и методах исследования, полученные на практических занятиях №№ 11-16, раскрыть роль исследований в подготовке, реализации и оценке разработанной ими концепции проекта.

Критерии оценки творческого задания (практическое занятие № 17)

5 баллов выставляется, если студент/группа выразили свое мнение по вопросу «Роль исследований в проектной деятельности», аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены результаты исследований в области проектной деятельности и/или конфликтологии, осуществленных отечественными и зарубежными учеными. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа практики проектной деятельности. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла – работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные исследований в области проектной деятельности и/или конфликтологии, осуществленных отечественными и зарубежными учеными. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

3 балла – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы.

1-2 балла – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Методические рекомендации к семинару – деловой игре по дисциплине «Практикум по проектной деятельности» (практические занятия №№ 21, 27)

Актуальность деловой игры, как одной из форм МАО, заключается в том, что она позволяет участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность, совершенствоваться в профессионализме. Деловая игра направлена на развитие профессионально значимой личности.

Деловая игра используется для решения комплексных задач. Усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, формирование общественных умений дает возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Достоинством деловых игр является то, что они позволяют:

- рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени (сжатие процесса);
- освоить слушателями навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем;
- работы групповым методом при подготовке и принятии решений;
- ориентации в нестандартных ситуациях;
- концентрировать внимание слушателей на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать взаимопонимание между участниками игры.

В качестве деловых игр в курсе «Практикум по проектной деятельности» используются игры «Конкурс концепций проектов» (практическое занятие № 21), «Подготовка и представление портфолио на собеседование с потенциальным работодателем» (практическое занятие № 27).

Деловая (проектная) игра «Конкурс концепций проектов» (практическое занятие № 21).

Цель данной игры заключается в развитии у студентов навыков проектирования концепции проекта и ее оценки.

1 этап – разработка концепции проекта. Сначала формируются группы конфликтологов – специалистов в области межкультурной коммуникации.

Преподаватель характеризует конфликтную ситуацию.

Группы должны в течение 10 мин разработать концепцию проекта решения конфликта.

2 этап – обсуждение концепций. От каждой группы выбирается один представитель, который будет представлять концепцию в группах экспертов (руководителей, инвесторов, журналистов, общественности).

Соответственно, группы выполняют роли: первая группа – представителей органов государственной власти, вторая группа – инвесторов, третья – журналистов, четвертая – представителей общественности.

Обсуждение концепций проходит в три тура по следующей модели: выбранный студент кратко представляет концепцию проекта последовательно трем группам экспертов, отвечает на их вопросы. Вопросы задаются с учетом специфики роли, заданной группам.

3 этап – доработка концепции проекта в соответствии с вопросами (замечаниями) экспертов, сформулированными на втором этапе.

4 этап – от каждой группы делегируется один представитель, который входит в т. н. конкурсное жюри. Жюри разрабатывает критерии оценки концепций проектов.

Далее группы представляют концепции проектов решения конфликта, отвечают на вопросы жюри.

В заключение жюри подводит итоги: оценивает все представленные на конкурс концепции, выбирает лучший.

Критерии оценки участия студента в деловой игре «Конкурс концепций проектов» (практическое занятие № 21)

5 баллов – работа студента соответствует задачам и условиям игровой деятельности; он демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом в области проектной деятельности и конфликтологии; способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности; демонстрирует креативность, раскрывая заявленную в деловой игре роль; студент соблюдает регламент; при необходимости готов подчинить личные интересы интересам команды; предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода.

4 балла – работа студента в основном соответствует задачам и условиям игровой деятельности; он демонстрирует достаточно свободное владение концептуально-понятийным аппаратом в области проектной деятельности и конфликтологии; в определенной степени способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в сложных

ситуациях; демонстрирует креативность, в определенной степени раскрывая заявленную в деловой игре роль; незначительно нарушает регламент; в основном готов подчинить личные интересы интересам команды; предпринимает целенаправленные усилия и старается работать на протяжении всего периода.

3 балла – работа студента соответствует некоторым задачам и условиям игровой деятельности; он демонстрирует владение концептуально-понятийным аппаратом в области проектной деятельности и конфликтологии; затрудняется обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в сложных ситуациях; не демонстрирует креативность; нарушает регламент; часто не учитывает интересы команды; предпринимает усилия, но работает неравномерно на протяжении всего периода.

1-2 балла – работа студента не соответствует задачам и условиям игровой деятельности; он демонстрирует крайне слабое владение концептуально-понятийным аппаратом в области проектной деятельности и конфликтологии; не может обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в сложных ситуациях; не демонстрирует креативность; нарушает регламент; не учитывает интересы команды не соблюдает правила деловой игры или грубо их нарушает.

**Деловая игра «Подготовка и представление портфолио на
собеседование с потенциальным работодателем»
(практическое занятие № 27).**

Цель данной игры заключается в развитии у студентов навыков подготовки, представления и критической (экспертной) оценки документов, характеризующих приобретенные им общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Портфолио – это целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в процессе изучения

дисциплины «Практикум по проектной деятельности».

Подготовка портфолио осуществляется в течение семестра в рамках самостоятельной работы, текущий контроль – посредством собеседований на практических занятиях, консультациях.

На это занятие приглашаются студенты 4-го курса, перед которыми ставится задача – выступить в роли работодателей и оценить содержание портфолио студентов-соискателей.

Деловая игра включает следующие этапы.

1 этап – преподаватель инструктирует студентов 4-го курса. В роли работодателей, представляющих конкретные организации г. Владивостока, они должны выбрать наиболее компетентного из претендентов на вакантное место конфликтолога в службе управления персоналом.

2 этап – студенты 3-го курса представляют в течение 4-5 мин. свои портфолио, затем отвечают на вопросы «работодателей».

3 этап – «работодатели» оценивают уровень презентаций портфолио, ответы соискателей на вопросы и определяют, кого из претендентов они берут на работу.

В конце занятия преподаватель подводит итоги.

Методические указания к подготовке портфолио на собеседование с работодателем (к практическому занятию № 27)

Разработка портфолио осуществляется в течение 18-ти недель в рамках самостоятельной работы, текущий контроль – посредством обсуждений на практических занятиях, консультациях.

Задание студентам: осуществить подборку своих работ таким образом, чтобы собранный пакет документов убедительно раскрывал их индивидуальные образовательные достижения в учебной дисциплине «Практикум по проектной деятельности» с учетом специфики направления подготовки (37.03.02 Конфликтология) и профиля «Конфликтология в межкультурных коммуникациях».

Основные требования к содержанию портфолио.

1. Использование материалов (конспекты, эссе, результаты выполнения кейс-задач, творческих заданий), имеющих прямое отношение к дисциплине и направлению подготовки.

2. Четкие, ясные и логически связанные формулировки.

3. Убедительная демонстрация владения профессиональными компетенциями.

4. Ссылки на источники, в том числе на социальные проекты, программы, правовые акты, материалы конфликтологических исследований.

5. Логическая последовательность в представлении документов портфолио.

6. Оформление портфолио в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами ДВФУ.

Структура портфолио состоит из следующих частей.

1. Титульный лист.

2. Резюме соискателя.

3. Основная часть.

Данная часть включает:

- эссе «Возможности применения социального проектирования в конфликтологии»;

- конспект темы «Специфика проектной деятельности в конфликтологии»;

- анализ и оценка значения социальных программ и проектов в деятельности конфликтолога;

- анализ и оценка роли исследований в проектной деятельности;

- концепцию проекта мероприятия по пропаганде конфликтологических знаний в студенческой среде и оценку результатов его внедрения.

Заключение. В нем анализируется комплекс профессиональных компетенций, которыми овладел соискатель в результате изучения дисциплины «Практикум по проектной деятельности».

4. Список использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке портфолио, так и иные, которые были изучены им в процессе разработки документов портфолио.

5. Приложения содержат иные документы (рекомендации, благодарности, грамоты и т. д.).

Критерии оценки содержания портфолио на собеседовании с «работодателем» (практическое занятие № 27)

Оценка	1-2 балла	3 балла	4 балла)	5 баллов
Критерии	Содержание критериев			
Полнота пакета документов	Документы портфолио не относятся к дисциплине и направлению подготовки. В пакете собраны разрозненные документы.	Некоторые документы портфолио не относятся к дисциплине и направлению подготовки. В пакете отсутствуют важные документы.	Документы портфолио в основном имеют прямое отношение к дисциплине и направлению подготовки. В пакете отсутствуют отдельные документы.	Документы портфолио имеют прямое отношение к дисциплине и направлению подготовки. Полный пакет документов.
Содержание документов	Документы содержат запутанные, поверхностные, формулировки, логика в изложении отсутствует.	Документы содержат поверхностные, формулировки, изложенные с нарушением логики.	Документы в основном содержат четкие, ясные и логически связанные формулировки.	Документы содержат четкие, ясные и логически связанные формулировки.
Использование профессиональных терминов	Не использованы профессиональные термины	В каждом документе использовано 1-2 профессиональных термина.	В каждом документе использовано более 2 профессиональных терминов	В каждом документе используется более 5-ти профессиональных терминов

Источники	Отсутствуют ссылки на источники.	В некоторых документах портфолио есть ссылки на источники, в том числе на социальные проекты, программы, правовые акты, материалы конфликтологических исследований.	В большинстве документов портфолио есть ссылки на источники, в том числе на социальные проекты, программы, правовые акты, материалы конфликтологических исследований.	Во всех документах портфолио есть ссылки на источники, в том числе на социальные проекты, программы, правовые акты, материалы конфликтологических исследований.
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Критерии оценки презентации портфолио «работодателям»

Оценка	1-2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Критерии	Содержание критериев			
Характеристика основных документов портфолио	Хаотичное представление документов портфолио, отсутствует связь с данной дисциплиной и направлением подготовки.	Некоторые основные документы портфолио не представлены, существенные нарушения в логике их представления; слабая связь с данной дисциплиной и направлением подготовки.	Документы портфолио представлены последовательно, но есть неточности, ошибки в их содержании, недостаточно тесную связь с данной дисциплиной и направлением подготовки.	Документы портфолио представлены последовательно и убедительно демонстрируют высокий уровень владения компетенциями по данной дисциплине и направлению подготовки.
Использование профессиональной терминологии	Не использованы профессиональные термины	Использовано 3-5 профессиональных термина	Использовано 8-10 профессиональных терминов	Использовано более 10 профессиональных терминов

Оформление презентации	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»
Направление 37.03.02 Конфликтология
профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
«Практикум по проектной деятельности»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром	Знает	природу конфликта, функции, виды, структуру, динамику конфликтов, специфику конфликтов в сфере межкультурной коммуникации, содержание управленческой деятельности в сфере конфликтного поведения, значение и взаимосвязь проектной, прогнозной деятельности и планирования в управлении конфликтами.
	Умеет	выявлять конфликтное взаимодействие, определять его вид, факторы, влияющие на его динамику, прогнозировать последствия конфликтов, проектировать меры по предупреждению, регулированию и завершению конфликта, разрабатывать планы по управлению конфликтным взаимодействием.
	Владеет	навыками диагностики структуры, вида, этапа динамики конфликтов, навыками прогнозирования последствий конфликтов, способностью проектировать меры по предупреждению, регулированию и завершению конфликта, навыками разработки планов по управлению конфликтным взаимодействием.
ПК-3 Способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира	Знает	основные категории социальных и гуманитарных наук, используемые в анализе конфликтов; принципы и методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира; значение междисциплинарного анализа конфликта в осуществлении проектной деятельности.
	Умеет	определять границы предметного поля конфликтологии; использовать при необходимости категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук для анализа конфликтных взаимодействий; применять социологические и психологические методы в междисциплинарном исследовании конфликта; использовать полученные выводы в процессе социального проектирования.
	Владеет	способностью определять необходимость и методы междисциплинарных исследований конфликта; точно и обоснованно применять категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в исследовании конфликтов; навыками организации и осуществления междисциплинарного

		исследования конфликтного взаимодействия в проектной деятельности.
ПК-8 Способность определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира	Знает	технологии урегулирования конфликтов; возможности использования технологий проектирования (программирования), прогнозирования в процессе определения способов урегулирования конфликта; место и значение результатов исследования конфликтов для разработки и оценки эффективности социального проекта (программы).
	Умеет	выбирать необходимую технологию урегулирования конфликта; при необходимости применять технологии проектирования и прогнозирования для урегулирования конфликта; проводить конфликтологическое исследование в процессе разработки концепции социального проекта (программы) по урегулированию конфликта.
	Владеет	навыками отбора и обоснования технологии урегулирования конфликта; навыками учета прогностических оценок в процессе выбора технологии урегулирования конфликта; навыками организации, планирования и осуществления конфликтологического исследования с целью подготовки концепции социального проекта (программы), направленного на урегулирование конфликта, оценки его эффективности.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Практические занятия №№ 1-27	ПК-1	Знает	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 1-46.
			Умеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание	Вопросы к зачету №№ 1-46.

				(ПР-13), портфолио (ПР-8).	
			Владеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 1-46.
2	Практические занятия №№ 3, 4, 8-10, 17, 20-27	ПК-3	Знает	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 4-20, 43-44.
			Умеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 4-20, 43-44.
			Владеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 4-20, 43-44.
3	Практические занятия №№ 5, 10-27	ПК-8	Знает	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 21-46.

			Умеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 21-46.
			Владеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 21-46.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1 Способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром	знает (пороговый уровень)	природу конфликта, функции, виды, структуру, динамику конфликтов, специфику конфликтов в сфере межкультурной коммуникации, содержание управленческой деятельности в сфере конфликтного поведения, значение и взаимосвязь проектной, прогнозной деятельности и планирования в управлении конфликтами.	Знание предметной области конфликтологии. Знание специфики конфликтов в межкультурной коммуникации.	- способность раскрывать понятие, структуру и динамику конфликтов; - способность раскрывать содержание управления конфликтами; - способность характеризовать технологии и способы управления конфликтами; - способность определять понятие, содержание и функции конфликтов в межкультурных коммуникациях; - способность выявлять факторы, влияющие на динамику конфликтов в межкультурных коммуникациях; - способность раскрывать основные технологии управления конфликтами в межкультурных коммуникациях;

			Знание возможностей применения проектной, прогностической и плановой деятельности в управлении конфликтами.	<ul style="list-style-type: none"> - способность характеризовать сущность, технологию и методы проектной деятельности; - способность раскрывать функции проектной деятельности в управлении конфликтами; - способность раскрывать значение прогностической и плановой деятельности в управлении конфликтом; - способность характеризовать взаимосвязь и значение прогнозов, проектов и планов в управлении конфликтами в межкультурных коммуникациях.
	умеет (продвинутый)	выявлять конфликтное взаимодействие, определять его вид, факторы, влияющие на его динамику, прогнозировать последствия конфликтов, проектировать меры по предупреждению, регулированию и завершению конфликта, разрабатывать планы по управлению конфликтным взаимодействием.	<p>Умение выявлять конфликтную ситуацию.</p> <p>Умение прогнозировать последствия конфликта.</p> <p>Умение конструировать желаемые состояния будущего.</p> <p>Умение планировать действия по управлению конфликтом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно выполнять кейс-задачи, творческие задания по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»; - способность учитывать специфику межкультурного конфликта в процессе его диагностики; - способность выбирать методы для формулировки прогноза последствий конфликта (в том числе - в межкультурных коммуникациях); - способность использовать прогноз в проектной деятельности; - способность разрабатывать концепцию проекта (программы) управлению конфликтом; - способность учитывать ресурсы в разработке проекта (программы); - способность разрабатывать план осуществления проекта по управлению конфликтом.
	владеет (высокий)	навыками диагностики структуры, вида, этапа динамики конфликтов, навыками прогнозирования последствий конфликтов, способностью	<p>Владение методами диагностики конфликтов.</p> <p>Владение навыками формулировки прогноза</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность ставить цели в диагностике конфликта; - способность отбирать метод(ы) для диагностики конфликта; - способность формулировать прогноз последствий конфликта

		проектировать меры по предупреждению, регулированию и завершению конфликта, навыками разработки планов по управлению конфликтным взаимодействием.	последствий конфликта. Владение навыками разработки проекта (программы) по управлению конфликтом. Владение навыками оценки ресурсов. Владение разработкой планов по управлению конфликтом.	(в т. ч. в сфере межкультурных коммуникаций) на основе результатов его диагностики; - способность формулировать цель, задачи проекта; - способность обосновывать проект; - способность отбирать необходимые ресурсы для осуществления проекта; - способность планировать время и действия в рамках поставленной цели проекта; - способность оценивать предполагаемые результаты (эффективность) проекта по управлению конфликтом.
ПК-3 Способностью применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира	знает (пороговый уровень)	основные категории социальных и гуманитарных наук, используемые в анализе конфликтов; принципы и методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира; значение междисциплинарного анализа конфликта в осуществлении проектной деятельности.	Знание категориального аппарата гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии. Знание методологии междисциплинарного анализа конфликта. Знание значения междисциплинарного анализа конфликта в социальном проектировании.	- способность характеризовать конфликт с помощью категорий социальных и гуманитарных наук; - способность раскрыть суть и принципы междисциплинарного подхода к конфликтам; - способность охарактеризовать понятие методологии; - способность раскрыть значение социологии и психологии в междисциплинарном анализе конфликта; - способность перечислить основные социологические и психологические методы анализа конфликта; - способность определить задачи междисциплинарного анализа конфликта в социальном проектировании; - способность раскрыть технологию и методы анализа конфликта в социальном проектировании.
	умеет (продвинутый)	определять границы предметного поля конфликтологии; использовать при необходимости категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук для анализа конфликтных взаимодействий;	Умение определять границы предметного поля конфликтологии. Умение использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук для анализа	- способность точно определять объект и предмет конфликтологии, ее функции и цели; - способность определять необходимость применения в анализе конфликта категорий социальных и

		<p>применять социологические и психологические методы в междисциплинарном исследовании конфликта; использовать полученные выводы в процессе социального проектирования.</p>	<p>конфликта. Умение применять социологические и психологические методы в междисциплинарном исследовании конфликта.</p> <p>Умение использовать результаты междисциплинарного исследования конфликта в процессе социального проектирования.</p>	<p>гуманитарных наук; - способность применять основные правила междисциплинарного анализа к изучению взаимодействий; - способность выделять социальные и психологические компоненты конфликта; - способность определять необходимость использования социологических и/или психологических методов; - способность разрабатывать инструментарий междисциплинарного анализа конфликта на основе выбранных методов; - способность планировать и осуществлять междисциплинарное исследование конфликта на этапе разработки концепции проекта (программы); - способность использовать полученные результаты для обоснования актуальности социального проекта и/или измерения эффективности проекта.</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>способностью определять необходимость и методы междисциплинарных исследований конфликта; точно и обоснованно применять категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в исследовании конфликтов; навыками организации и осуществления междисциплинарного исследования взаимодействия в проектной деятельности.</p>	<p>Владение способностью использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии. Владение способностью определять необходимость междисциплинарного исследования конфликта в социальном проектировании.</p> <p>Владение способностью разрабатывать программу и методику междисциплинарного исследования</p>	<p>- способность точно и предметно использовать категории социальных и гуманитарных наук в характеристике конкретного конфликта; - способность идентифицировать конфликт как систему;</p> <p>- способность выделять в структуре, динамике конфликта социальные, психологические и другие компоненты; - способность точно определять проблему и цель междисциплинарного исследования конфликта в процессе разработки социального проекта (программы); - способность выбирать методы исследования в соответствии с поставленной целью; - способность разрабатывать</p>

			конфликта.	инструментарий междисциплинарного исследования; - способность проводить сбор данных; - способность обрабатывать и анализировать полученные данные, делать выводы; - способность использовать результаты междисциплинарного исследования конфликта в разработке концепции проекта (программы).
ПК-8 Способность определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира	знает (пороговый уровень)	технологии урегулирования конфликтов; возможности использования технологий проектирования (программирования), прогнозирования в процессе определения способов урегулирования конфликта; место и значение результатов исследования конфликтов для разработки и оценки эффективности социального проекта (программы).	Знание технологий урегулирование конфликтов. Знание специфики технологий проектирования (программирования) , прогнозирования. Знание специфики и технологии прикладного конфликтологического исследования. Знание методов сбора и анализа	- способность перечислить и раскрыть содержание основных технологий урегулирования конфликта; - способность раскрыть специфику технологий урегулирования конфликтов в сфере межкультурных коммуникаций; - способность охарактеризовать особенности технологии проектирования; - способность охарактеризовать особенности технологии программирования; - способность охарактеризовать особенности технологии прогнозирования; - способность охарактеризовать взаимосвязь технологий проектирования, программирования и прогнозирования; - способность раскрыть роль технологий прогнозирования и проектирования в технологиях урегулирования конфликтов и поддержания мира; - способность раскрыть функции конфликтологического исследования в социальном проектировании; - способность характеризовать цели, задачи и структуру прикладного конфликтологического исследования; - способность определять структуру

			<p>информации.</p> <p>Знание основных форм представления результатов исследования, в том числе в концепции социального проекта.</p>	<p>программы исследования и требования к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность перечислить и определить основные методы сбора данных; - способность охарактеризовать инструментарий и процедуру методов конфликтологического исследования; - способность перечислить основные формы представления результатов исследования: эссе, отчет, концепция проекта; - способность охарактеризовать значение результатов конфликтологического исследования для разработки концепции социального проекта; - способность назвать основные требования оформления итоговых документов в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ.
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>выбирать необходимую технологию урегулирования конфликта; при необходимости применять технологии проектирования и прогнозирования для урегулирования конфликта; проводить конфликтологическое исследование в процессе разработки концепции социального проекта (программы) по урегулированию конфликта.</p>	<p>Умение применять технологии проектирования и прогнозирования для урегулирования конфликта.</p> <p>Умение проектировать и осуществлять прикладное конфликтологическое исследование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность формулировать проблему, определяющую выбор технологии урегулирования конфликта; - способность определять направления динамики конфликта, его предполагаемые последствия; - способность определять желаемые состояния объекта и на этой основе проектировать действия по урегулированию конфликта; - способность разрабатывать программу конфликтологического исследования; - способность разрабатывать план проведения исследования; - способность отбирать необходимый(е) метод(ы) исследования; - способность разрабатывать инструментарий исследований; - способность собирать

			<p>Умение оформлять результаты исследования</p>	<p>данные с помощью разработанной методики; - способность анализировать полученную информацию; - способность составлять аналитические отчеты и с их помощью обосновывать актуальность социального проекта по урегулированию конфликта (или поддержаний мира); - способность готовить выступление о результатах исследования.</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками отбора и обоснования технологии урегулирования конфликта; навыками учета прогностических оценок в процессе выбора технологии урегулирования конфликта; навыками организации, планирования и осуществления конфликтологического исследования с целью подготовки концепции социального проекта (программы), направленного на урегулирование конфликта, оценки его эффективности.</p>	<p>Владение навыками отбора и обоснования технологии урегулирования конфликта.</p> <p>Владение навыками учета прогностических оценок в процессе выбора (или проектирования) технологии урегулирования конфликта.</p> <p>Владение навыками разработки и реализации исследовательских проектов.</p>	<p>- способность отбирать технологию урегулирования конфликта на основе результатов его диагностики; - способность аргументировать выбор технологии урегулирования конфликта; - способность формулировать прогноз о возможных направлениях и последствиях динамики конфликта; - способность учитывать прогностические оценки в процессе выбора технологии урегулирования конфликта; - способность адаптировать технологию урегулирования конфликта к конкретной ситуации; - способность представлять необходимые действия по урегулированию конфликта (поддержанию мира) в форме проекта; способность разрабатывать и реализовывать исследование в рамках предпроектного анализа конфликтной ситуации; - способность определять цели, задачи, объект исследования в соответствии с проблемой проекта; - способность</p>

			<p>Владение навыками составления документов по результатам проведенных исследований.</p>	<p>использовать методы сбора и анализа данных для диагностики ситуации; - способность последовательно и убедительно излагать результаты конфликтологического исследования в обосновании актуальности социального проекта; - способность писать краткий и содержательный текст выступления о результатах исследования, а также их мультимедийную презентацию.</p>
--	--	--	--	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Практикум по проектной деятельности»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практикум по проектной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Практикум по проектной деятельности» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения (посещаемость практических занятий), контрольных мероприятий (проверка результатов конспектирования материала к практическим занятиям; оценка работы на круглых столах, в дискуссиях, решение кейс-задач и т. д. на практических занятиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на практических занятиях, конспекты, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость практических занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

(УО-4) Круглый стол и дискуссия – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-3) Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(ПР-8) Портфолио – целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в учебной дисциплине «Практикум по социальному проектированию».

(ПР-10) Деловая игра – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

(ПР-11) Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

(ПР-13) Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки конспектирования учебной и научной литературы по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

«зачтено»	Студент имеет навыки самостоятельного анализа научных и учебных текстов. Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином источнике. Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам. Студент имеет навыки выявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Практикум по проектной деятельности» вопросов с современными проблемами социальной жизни.
«не зачтено»	Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином источнике, либо не понимает их значения. Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей. Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в источниках вопросам. Студент не может выявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Практикум по проектной деятельности» вопросов с современными проблемами социальной жизни.

Темы семинара – дискуссии, семинаров – круглых столов по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

Практическое занятие № 1. 21 век – «бум» проектного мышления?

Вопросы для обсуждения.

1. Что означает понятие «проектное мышление»?
2. Можно ли утверждать, что именно в 21 веке востребовано проектное мышление? Да, нет. Аргументируйте свой ответ.

Практическое занятие № 2. Содержание проектной деятельности как разновидности социального проектирования.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие проектной деятельности. Понятие социального проектирования. Какова взаимосвязь этих видов деятельности?

2. Предпосылки и условия социального проектирования.

3. Субъекты, объекты и предметы социального проектирования.

Практическое занятие № 4. Специфика проектной деятельности в конфликтологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Субъекты, объекты и предметы проектирования в конфликтологии.

2. Функции социального проектирования в конфликтологии.

3. Условия проектирования в деятельности конфликтолога.

Практическое занятие № 5. Технология и методы проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие и виды технологии проектной деятельности.

2. Жизненный цикл проекта.

3. Понятие и виды методов социального проектирования.

4. Содержание программно-целевого и проектного методов.

Практическое занятие № 6. Социальная программа как форма проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения.

1. Сущность и признаки социальной программы.

2. Виды социальных программ.

3. Структура социальной программы.

4. Ресурсное обеспечение программы.

Практическое занятие № 7. Социальный проект как форма проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения.

1. Сущность и признаки социального проекта.

2. Виды социальных проектов.

3. Структура социального проекта.

4. Ресурсное обеспечение проекта.

Практическое занятие № 8. Опыт реализации социальных программ и проектов в российском обществе.

Вопросы для обсуждения.

1. Опыт реализации социальных программ.
2. Опыт реализации социальных проектов.
3. Значение проектов и программ в решении социальных проблем в современной России.

Практическое занятие № 11. Исследования как источник информации в проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие, виды и технология исследований.
2. Классификация методов исследования.
3. Функции методов исследования в проектной деятельности.

Практическое занятие № 12. Массовый опрос как метод исследования в социальном проектировании.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие, особенности и виды массовых опросов.
2. Процедура и инструментарий массовых опросов.
3. Функции методов массового опроса в проектной деятельности.

Практическое занятие № 13. Опрос экспертов как метод исследования в проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие, особенности и виды опросов экспертов.
2. Понятие и содержание экспертизы проектов.
3. Процедура опроса экспертов.
4. Методы опроса экспертов.

Практическое занятие № 14. Открытые групповые дискуссии как метод исследования в проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие и особенности открытых групповых дискуссий (ОГД).
2. Процедура и правила проведения открытых групповых дискуссий.
3. Функции ОГД в проектной деятельности.

Практическое занятие № 15. Фокус-группа как метод исследования в проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие, особенности и виды фокус-групп.
2. Процедура и правила проведения фокус-групп.
3. Роль модератора в фокус-группах.
4. Функции фокус-групп в проектной деятельности.

Практическое занятие № 16. Психологические методы исследования в проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие, особенности и классификация психологических методов исследования.
2. Тестирование как метод психодиагностики.
3. Социометрический опрос как метод психологического исследования.
4. Функции психологических методов в проектной деятельности.

Практическое занятие № 19. Значение прогнозов в проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения.

1. Сущность, функции и виды прогнозов.
2. Возможности использования прогнозных оценок в технологии проектной деятельности.

Практическое занятие № 22. Проблема оценки эффективности социальных проектов.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие эффективности. Критерии и показатели оценки эффективности.
2. Методы оценки эффективности проектов.

**Критерии оценки участия студента в семинаре – дискуссии,
семинаре – круглом столе по дисциплине «Практикум по проектной
деятельности» (практические занятия №№ 1, 2, 4-8, 11-16, 19, 22)**

5 баллов – студент показывает прочные знания теоретико-методологических и технологических основ проектной деятельности; его ответ характеризуется глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологическим аппаратом. Студент демонстрирует умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры из практики проектной деятельности; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

4 балла – ответ студента, обнаруживающий прочные знания теоретико-методологических и технологических основ проектной деятельности; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры из практики проектной деятельности; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании теоретико-методологических и технологических основ проектной деятельности, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; основных вопросов теории. Студент демонстрирует определенное владение терминологическим аппаратом; умеет раскрывать основные характеристики, сущность явлений, процессов, событий, делать недостаточно глубокие выводы и обобщения, приводить ограниченное число аргументов и примеров. Студент недостаточно свободно владеет монологической речью, нарушает логику изложения своей позиции.

1-2 балла – оценивается ответ, свидетельствующий о незнании теоретико-методологических и технологических основ проектной деятельности, отличающийся поверхностностью раскрытия темы; незнанием основных вопросов теории. Студент не демонстрирует владение терминологическим аппаратом; не умеет раскрывать основные характеристики, сущность явлений, процессов, событий, не делает выводы и обобщения, не приводит аргументы и примеры из практики проектной деятельности. Студент не владеет монологической речью, хаотично описывает свою позицию.

Темы эссе по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»
Практическое занятие № 3. Возможности применения проектной деятельности в конфликтологии.

Стимульные вопросы.

1. Раскройте особенности проектной деятельности и социального проектирования в конфликтологии.
2. С какой целью конфликтолог может осуществлять проектную деятельность?
3. Что влияет на проектную деятельность конфликтолога?

Практическое занятие № 9. Значение проектов и программ в конфликтологии.

Стимульные вопросы.

1. Есть ли различия между проектами и программами?
2. Какие проекты или программы, реализуемые в деятельности конфликтолога, Вы можете назвать?
3. Каковы цели этих проектов (программ).
4. Каковы результаты этих проектов (программ)

Критерии оценки эссе (практические занятия №№ 3, 9)

5 баллов – студент выразил в эссе свое мнение по сформулированной

проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы по проектной деятельности и конфликтологии, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла – эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов по проектной деятельности и конфликтологии. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по проектной деятельности и конфликтологии. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

1-2 балла – эссе представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Тема творческого задания по дисциплине «Практикум по
проектной деятельности»**

Практическое занятие № 17. Роль исследований в проектной деятельности.

Стимульные вопросы.

1. Дайте определение понятию «исследование». Какими признаками характеризуется исследование?
2. Какие виды исследований Вы можете назвать?
3. Кто в конфликтологии может проводить исследование?
4. Приведите примеры исследований, осуществленных в конфликтологии.
5. Какие задачи могут решать конфликтологи с помощью исследований?

Критерии оценки творческого задания по дисциплине «Практикум по проектной деятельности» (практическое занятие № 17)

5 баллов выставляется, если студент/группа выразили свое мнение по проблеме «Роль исследований в проектной деятельности», аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены результаты исследований в области проектной деятельности и/или конфликтологии, осуществленных отечественными и зарубежными учеными. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа практики проектной деятельности. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла – работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные исследований в области проектной деятельности и/или конфликтологии, осуществленных отечественными и зарубежными учеными. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

3 балла – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы

1-2 балла – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Кейс-задачи по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

Практическое занятие № 10. Концепция и план проекта (программы).

Задание. Разработать концепцию и план реализации проекта (программы) по решению конкретной проблемы в деятельности конфликтолога в межкультурных коммуникациях (по выбору).

Практическое занятие № 18. Анализ окружения проекта (программы).

Задание. Провести анализ окружения проекта (программы), разрабатываемого студентами (см. занятие 10).

Практическое занятие № 20. Прогнозное обоснование проекта (программы).

Задание. Разработать прогноз последствий реализации проекта (программы), разработанного студентами.

Практическое занятие № 23. Методика оценки эффективности социальных проектов.

Задание. Разработать на основе определенного метода(ов) методику оценки эффективности разработанного проекта (программы).

Практическое занятие № 24. Разработка концепции проекта мероприятия по пропаганде конфликтологических знаний в студенческой среде.

Задание. Предложите мероприятие по пропаганде конфликтологических знаний в студенческой среде (обоснуйте его актуальность, определите проблему, цель, задачи мероприятия, его субъектов, необходимые ресурсы и др.).

Практическое занятие № 25. Планирование внедрения проекта мероприятия по пропаганде конфликтологических знаний в студенческой среде.

Задание. Разработайте план проведения мероприятия по пропаганде конфликтологических знаний в студенческой среде.

Практическое занятие № 26. Анализ результатов (эффективности) внедрения проекта мероприятия по пропаганде конфликтологических знаний в студенческой среде.

Задание. Проведите мероприятие по пропаганде конфликтологических знаний в студенческой среде. Перечислите результаты этого мероприятия. Все ли задачи были достигнуты? Если нет, то почему?

Критерии оценки решения студентом кейс-задач по дисциплине

«Практикум по проектной деятельности»

(практические занятия №№ 10, 18, 20, 23-26)

5 баллов – решение кейс-задачи соответствует заданию; студент демонстрирует глубокое понимание сущности, содержания проекта; показывает комплексные навыки осуществления исследовательской деятельности в ходе разработки проекта; способен отбирать необходимую и достаточную информацию; демонстрирует умение делать точный, обоснованный вывод; предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода.

4 балла – решение кейс-задачи в основном соответствует заданию; студент демонстрирует понимание сущности и содержания проекта; показывает основные навыки осуществления исследовательской деятельности в ходе разработки проекта; в определенной степени способен отбирать необходимую и достаточную информацию; демонстрирует умение делать достаточно точный вывод; предпринимает целенаправленные усилия и старается работать на протяжении всего периода.

3 балла – решение кейс-задачи соответствует некоторым аспектам задания; студент показывает общие представления о сущности и содержании проекта; демонстрирует отдельные навыки осуществления исследовательской деятельности в ходе разработки проекта; может отбирать информацию, при этом ее недостаточно для формулировки обоснованного вывода; студент предпринимает усилия, но работает неравномерно на протяжении всего периода.

1-2 балла – решение кейс-задачи отчасти соответствует заданию; студент демонстрирует крайне слабое понимание сущности и содержания проекта; не может самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в ходе разработки проекта; не может отбирать необходимую информацию, синтезировать ее; не предпринимает особых усилий в работе, старается использовать достижения других обучающихся.

Деловая (проектная) игра по дисциплине «Практикум по проектной деятельности» (практическое занятие № 21)

1. Тема (проблема): Конкурс концепций проектов.

2. Концепция игры: развитие навыков разработки концепции проекта в деятельности конфликтолога, а также формирование навыков его анализа и оценки.

3. Роли:

- разработчики проекта;

- эксперты – специалисты в конкретных областях профессиональной деятельности;

- участники конкурсного жюри.

4. Ожидаемый(е) результат(ы): развитие у студентов навыков разработки концепции проекта в деятельности конфликтолога; развитие у студентов навыков анализа и оценки социальных проектов.

Критерии оценки участия студента в деловой игре «Конкурс концепций проектов» (практическое занятие № 21)

5 баллов – работа студента соответствует задачам и условиям игровой деятельности; он демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом в области проектной деятельности и конфликтологии; способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности; демонстрирует креативность, раскрывая заявленную в деловой игре роль; студент соблюдает регламент; при необходимости готов подчинить личные интересы интересам команды; предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода.

4 балла – работа студента в основном соответствует задачам и условиям игровой деятельности; он демонстрирует достаточно свободное владение концептуально-понятийным аппаратом в области проектной деятельности и конфликтологии; в определенной степени способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в сложных ситуациях; демонстрирует креативность, в определенной степени раскрывая заявленную в деловой игре роль; незначительно нарушает регламент; в основном готов подчинить личные интересы интересам команды; предпринимает целенаправленные усилия и старается работать на протяжении всего периода.

3 балла – работа студента соответствует некоторым задачам и условиям игровой деятельности; он демонстрирует владение концептуально-

понятийным аппаратом в области проектной деятельности и конфликтологии; затрудняется обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в сложных ситуациях; не демонстрирует креативность; нарушает регламент; часто не учитывает интересы команды; предпринимает усилия, но работает неравномерно на протяжении всего периода.

1-2 балла – работа студента не соответствует задачам и условиям игровой деятельности; он демонстрирует крайне слабое владение концептуально-понятийным аппаратом в области проектной деятельности и конфликтологии; не может обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в сложных ситуациях; не демонстрирует креативность; нарушает регламент; не учитывает интересы команды не соблюдает правила деловой игры или грубо их нарушает.

Деловая (проектная) игра по дисциплине «Практикум по проектной деятельности» (практическое занятие № 27)

1. Тема (проблема): Подготовка и представление портфолио на собеседование с работодателем.

2. Концепция игры: развитие навыков подготовки и представления портфолио, демонстрирующего индивидуальные образовательные достижения студента в изучении учебной дисциплины «Практикум по проектной деятельности» с учетом специфики направления подготовки (37.03.02 Конфликтология) и профиля «Конфликтология в межкультурных коммуникациях».

3. Роли:

- претенденты на вакантное место конфликтолога в службе управления персоналом;

- работодатели определенных организаций г. Владивостока.

4. Ожидаемый(е) результат(ы): развитие у студентов навыков подготовки и представления пакета документов (портфолио),

характеризующих приобретенные студентом профессиональные компетенции.

Критерии оценки содержания портфолио на собеседовании с работодателем (к практическому занятию № 27)

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Полнота пакета документов	Документы портфолио не относятся к дисциплине и направлению подготовки. В пакете собраны разрозненные документы.	Некоторые документы портфолио не относятся к дисциплине и направлению подготовки. В пакете отсутствуют важные документы.	Документы портфолио в основном имеют прямое отношение к дисциплине и направлению подготовки. В пакете отсутствуют отдельные документы.	Документы портфолио имеют прямое отношение к дисциплине и направлению подготовки. Полный пакет документов.
Содержание документов	Документы содержат запутанные, поверхностные, формулировки, логика в изложении отсутствует.	Документы содержат поверхностные, формулировки, изложенные с нарушением логики.	Документы в основном содержат четкие, ясные и логически связанные формулировки.	Документы содержат четкие, ясные и логически связанные формулировки.
Использование профессиональных терминов	Не использованы профессиональные термины	В каждом документе использовано 1-2 профессиональных термина.	В каждом документе использовано более 2 профессиональных терминов	В каждом документе используется более 5-ти профессиональных терминов

Источники	Отсутствуют ссылки на источники.	В некоторых документах портфолио есть ссылки на источники, в том числе на социальные проекты, программы, правовые акты, материалы конфликтологических исследований.	В большинстве документов портфолио есть ссылки на источники, в том числе на социальные проекты, программы, правовые акты, материалы конфликтологических исследований.	Во всех документах портфолио есть ссылки на источники, в том числе на социальные проекты, программы, правовые акты, материалы конфликтологических исследований.
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Критерии оценки презентации портфолио «работодателям»

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Характеристика основных документов портфолио	Хаотичное представление документов портфолио, отсутствует связь с данной дисциплиной и направлением подготовки.	Некоторые основные документы портфолио не представлены, существенные нарушения в логике их представления; слабая связь с данной дисциплиной и направлением подготовки.	Документы портфолио представлены последовательно, но есть неточности, ошибки в их содержании, недостаточно тесную связь с данной дисциплиной и направлением подготовки.	Документы портфолио представлены последовательно и убедительно демонстрируют высокий уровень владения компетенциями по данной дисциплине и направлению подготовки.
Использование профессиональной терминологии	Не использованы профессиональные термины	Использовано 3-5 профессиональных терминов	Использовано 8-10 профессиональных терминов	Использовано более 10 профессиональных терминов

Оформление презентации	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Практикум по проектной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

Зачет по данной дисциплине проходит в форме ответа на теоретические вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Теоретические вопросы к зачету по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

1. Понятие проектной деятельности как разновидности социального проектирования.
2. Предпосылки и условия проектной деятельности.
3. Субъекты, объекты и предметы проектной деятельности в социальном проектировании.
4. Субъекты, объекты и предметы проектирования в конфликтологии.

5. Функции проектной деятельности в конфликтологии.
6. Условия проектирования в деятельности конфликтолога.
7. Возможности применения проектной деятельности в конфликтологии.
8. Понятие и виды технологии проектной деятельности.
9. Жизненный цикл проекта.
10. Понятие и виды методов проектной деятельности.
11. Содержание программно-целевого и проектного методов.
12. Сущность и признаки социальной программы.
13. Виды социальных программ.
14. Структура социальной программы.
15. Сущность и признаки социального проекта.
16. Виды социальных проектов.
17. Структура социального проекта.
18. Ресурсное обеспечение проекта.
19. Понятие и содержание концепции проекта.
20. Понятие, структура и содержание плана проекта.
21. Понятие, виды и технология исследований.
22. Классификация методов исследования.
23. Функции методов исследования в проектной деятельности.
24. Понятие, особенности и виды массовых опросов.
25. Процедура и инструментарий массовых опросов.
26. Функции метода массового опроса в проектной деятельности.
27. Понятие, особенности и виды опросов экспертов.
28. Понятие и содержание экспертизы проектов.
29. Процедура опроса экспертов.
30. Методы опроса экспертов.
31. Понятие и особенности открытых групповых дискуссий (ОГД).
32. Процедура и правила проведения открытых групповых дискуссий.

33. Функции ОГД в проектной деятельности.
34. Понятие, особенности и виды фокус-групп.
35. Процедура и правила проведения фокус-групп.
36. Роль модератора в фокус-группах.
37. Функции фокус-групп в проектной деятельности.
38. Понятие, особенности и классификация психологических методов исследования.
39. Тестирование как метод психодиагностики.
40. Социометрический опрос как метод психологического исследования.
41. Функции психологических методов в проектной деятельности.
42. Понятие окружения проекта (программы) и методы его анализа.
43. Сущность, функции и виды прогнозов.
44. Возможности использования прогнозных оценок в технологии проектной деятельности.
45. Понятие эффективности. Критерии и показатели оценки эффективности.
46. Методы оценки эффективности проектов.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине
«Практикум по проектной деятельности»**

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию проектной деятельности с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в разработке проектов/программ, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач в области проектной деятельности.

<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы в сфере проектной деятельности.
---------------------	--