



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

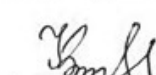


(подпись)

« 26 » июня 2019г.

Герасимова И.В.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования



(подпись)

« 26 » июня 2019г.

Калниболанчук И.С.ЭНТОВ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

Профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции 36 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены.

в том числе с использованием МАО лек. 10/пр. 10/лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 20 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену _ час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено

зачет 3 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных и психологических наук, протокол № 11 от «25» июня 2019г.

Директор департамента канд. ист. наук, профессор И.Г. Кузина

Составитель: Аристова И.Л., канд. психол. наук, доцент

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология личности» разработана для студентов, обучающихся по направлению 37.03.02 – Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Дисциплина «Психология личности» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана (Б1.Б.16.1).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной «Психология».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, в т.ч. МАО – 10 час.), практические занятия (18 часов, в т.ч. МАО – 10 час.), самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля – зачет.

Основное содержание курса охватывает круг вопросов, связанных с изучением предмета психологии личности и теорий личности ведущих зарубежных и отечественных персонологов. В методологической части дисциплины освещаются вопросы становления дисциплины, предметного поля дисциплины, представления о детерминации развития личности, основные взгляды на структуру личности, анализируются модели темперамента и характера. В рамках изложения теорий личности анализируются основные положения относительно личности ведущих теорий, уделяется внимание их прогностичности и вкладу в обеспечение психического здоровья личности. Курс составлен таким образом, чтобы студент смог анализировать различные точки зрения и умел ориентироваться в литературе по данной проблематике.

Цель курса - ознакомить студентов с основными направлениями современной психологии личности и с основными методологическими подходами к изучению структуры личности в психологии, познакомить с периодизацией развития индивида, личности и индивидуальности, показать роль индивидуальных свойств человека в развитии личности, изучить основные теории личности.

Задачи курса - познакомить с периодизацией развития индивида, личности и индивидуальности, показать роль индивидуальных свойств человека в развитии личности, проанализировать проблемы социогенеза личности, показать, что социально-исторический образ жизни является источником развития личности, изучить механизмы овладения поведением и изучить основные теории личности.

Для успешного изучения дисциплины «Психология личности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-3 – способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук;

- ОПК-4 – способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	основные приемы работы с учебной информацией и способы саморазвития
	Умеет	работать с учебной информацией, использовать результаты для саморазвития и повышения общекультурного уровня
	Владеет	навыками анализа и обобщения учебной информации и навыками повышения общекультурного уровня
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	основные этапы, закономерности и приемы принятия решения
	Умеет	продуцировать различные варианты решения профессиональной проблемы
	Владеет	навыками принятия ответственных решений, навыками анализа ситуации и выбора решения с учетом широкого спектра факторов
ОК-12 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	Знает	основные нормы и правила толерантного взаимодействия в коллективе
	Умеет	использовать на практике общетеоретические

культурные различия		знания о толерантном взаимодействии в коллективе
	Владеет	навыками толерантного отношения при работе в коллективе
ОПК-4 способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знает	основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
	Умеет	использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа социально-значимых проблем и может выбрать адекватные методы решения
ПК-9 Способность и готовность соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетенции конфликтолога	Знает	основные профессиональные этические нормы работы конфликтолога
	Умеет	применять на практике основные профессиональные этические нормы работы конфликтолога
	Владеет	навыками соблюдения профессиональных этических норм и границ профессиональной компетенции конфликтолога

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология личности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, обсуждение проблемы в общем кругу (синектика).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Методологические основы Психологии личности (8 ч.)

Тема 1. Введение в Психологию личности (2 ч.)

Психология личности как дисциплина. Истоки, история и развитие психологии личности. Два подхода к изучению личности на современном этапе. Личность как предмет психологического познания. Проблема определения личности.

Тема 2. Индивид, субъект, личность, индивидуальность (2 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения – обсуждение проблемы в общем кругу. Для обсуждения предлагается вопрос соотношения природного и социального в личности.

Общее представление о человеке как индивиде. Общее представление о человеке как субъекте деятельности. Общее представление о человеке как личности. Общее представление о человеке как индивидуальности.

Тема 3. Представления о детерминации развития личности. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека(4 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения - лекции-беседы - с целью активизировать познавательную деятельность слушателей и вовлечь их в учебный процесс. Для выяснения осведомленности слушателям задаются следующие **вопросы** – какие факторы развития личности им знакомы, может ли активность личности влиять на развитие личности, является ли личность закрытой системой – и если нет, то к чему в плане детерминации развития это приводит, как проявляются номотетический и идеографический подход в различных теориях личности.

Движущие силы и условия развития личности. Новая схема детерминации развития личности – историко-эволюционный подход, сложность системы личность и нелинейный характер детерминизма, интерес к саморегуляции, личностный потенциал. Методология экспериментальных исследований. Номотетический и идеографический подход к исследованию личности. Методы исследования личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.

От структурного к системному подходу. Моносистемное и полисистемное знание. Организм, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Изучение человека в разных по масштабу исторических процессах. Биогенез, антропогенез, персоногенез. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности. Системная и культуральная асимметрия как условие личностного развития. Персоногенез личности – индивидуальность личности и ее жизненный путь. Психологическая

активность человека как основа эволюции его личности. Саморазвитие личности

Системная детерминация развития (по Асмолову). Схема индивидуальных свойств человека по Ананьеву и их роль в развитии личности. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности. Совместная деятельность как системообразующий фактор развития личности.

Раздел 2. Индивидуальные свойства человека, их роль в развитии личности (8 ч.)

Тема 4. Темперамент. Модели темперамента (4 ч.)

Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии. Темперамент как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности. Активность и реактивность личности. Типология темперамента. Модели темперамента. Общая характеристика развития психодинамических свойств личности. Конституциональные типологии темперамента.

Тема 5. Характер. Модели характера. Способности (4 ч.)

Характер как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности. Взаимоотношение типов темперамента и характера по параметрам реактивности и активности. Развитие представлений о связи темперамента и характера в психологии. Национальный характер. Социальный характер (Фромм, Рисмен).

Способности и интеллектуальный потенциал личности. Мотивация. Волевая регуляция деятельности.

Раздел 3. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии (20 ч.)

Тема 6. Психодинамический подход к исследованию личности (6 ч.)

Общая характеристика психодинамического направления в теории личности и результатов его пересмотра. Модель конфликта (С.Мадди).

Зигмунд Фрейд: психодинамическая теория личности. Основные концепции и принципы психоанализа. Топографическая и структурная модель личности. Механизмы психологической защиты, их роль в жизни личности. Совладающее поведение. Соотношение понятий психологическая защита и совладающее поведение. Основные подходы и классификации преодоления. Стадии психосексуального развития личности. Психоаналитические исследования становления характера (Абрахам).

Альфред Адлер: индивидуальная психология. Основные тезисы, основные концепции и принципы индивидуальной психологии. Положения Адлера относительно природы человека.

Краткий обзор аналитической теории личности К.Г.Юнга.

Роль объектных отношений по М.Кляйн. Теории привязанности (Боулби, Эйнсворт). Авторитарная личность.

Тема 7. Бихевиоральное направление в теории личности (2 ч.)

Классическое обусловливание Павлова. Генерализация, дифференцировка, угашение. Выработка экспериментального невроза у животных. Работы Уотсона, Джонс, Вольпе. Контробусловливание и систематическая десенсибилизация.

Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера. Подход Скиннера к психологии. Респондентное и оперантное поведение. Основные положения Скиннера относительно природы человека. Подкрепление и наказание. Виды подкрепления и виды наказания. Режимы подкрепления.

Тема 8. Социально-когнитивная теория А.Бандуры (2 ч.)

Влияние социума и когнитивных процессов на поведение личности. Взгляд на подкрепление. Трехкомпонентный реципрокный детерминизм. Основные когнитивные способности личности. Концепция самооффективности. Функции самооффективности. Источники информации о самооффективности. Процесс моделирования. Процессуальные компоненты, управляющие научением через наблюдение. Викарное научение.

Тема 9. Гуманистическое и феноменологическое направление в теории личности (4 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения - лекции-беседы - с целью активизировать познавательную деятельность слушателей и вовлечь их в учебный процесс. Для выяснения осведомленности слушателям задаются следующие вопросы – какие предпосылки способствовали становлению гуманистической психологии, почему она считается третьей силой в психологии, в чем заключаются ее основные положения.

Гуманистическая теория личности Абрахама Маслоу. Основные принципы. Мотивация: иерархия потребностей. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Основные положения Маслоу относительно природы человека.

Феноменологическая теория личности Карла Роджерса. Точка зрения Роджерса на природу человека. Тенденция актуализации как руководящий мотив в жизни. Понятие и методы измерения Я-концепции. Описание актуализировавшихся личностей согласно данным исследователям.

Тема 10. Номотетический и идеографический подходы к исследованию личности в рамках теорий черт личности (2 ч.)

Диспозициональная теория личности Гордона Олпорта. Черты личности. Основные положения, касающиеся зрелой личности.

Структурная теория черт личности Рэймонда Кеттела. Теория типов личности Ганса Айзенка. Номотетический и идеографический подход к исследованию личности в рамках теорий черт личности. Фундаментальная лексическая гипотеза. Пятифакторная модель личности.

Социальное поведение личности сквозь призму теорий черт. Личность и здоровье. Стилль атрибуции и болезнь. Личность, учебная деятельность и успеваемость. Личность и близкие отношения. Личность и работа. Личностные черты и профессионально-релевантное поведение. Нейротизм и удовлетворенность работой. Личность и досуг. Личность и поведение потребителей.

Тема 11. Личность в отечественной психологии (2 ч.)

Общая характеристика концепций личности В.Н.Мясищева, В.С.Мерлина, К.К.Платонова, А.Н.Леонтьева, Л.И.Божович и С.Л.Рубинштейна

Тема 12. Учение Б.Г. Ананьева о человеке (2 ч.)

Психологическая характеристика личности. Потребности, мотивы, способности характер личности. Самосознание личности – механизмы и этапы развития. Психология индивидуальности.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 ч., в т.ч. МАО – 10 час.)

1. Теоретико-методологические основы Психологии личности как науки (4 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения.

-Слушатели заранее знакомятся со взглядами Д.А.Леонтьева на современную психологию личности, организуется **обсуждение в общем кругу (синектика)** изменения методологии в современной персонологии. Затем подводится итог.

- Психология личности как дисциплина. История становления психологии личности. Два подхода к изучению личности на современном этапе.

- Личность как предмет психологического познания. Определения личности различными персонологами.

- Компоненты теорий личности.

- Факторы развития личности.
- Методология экспериментальных исследований.

2. Структура личности и индивидуальные свойства личности – темперамент, модели темперамента (2 ч.)

- Понятия индивид-субъект-личность-индивидуальность.
- Общая схема индивидуальных свойств человека (Ананьев). Роль индивидуальных свойств в развитии личности.
- Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности.
- Модели темперамента.
- Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

3. Структура личности и индивидуальные свойства личности – характер, способности (2 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения.

Слушатели заранее знакомятся с работой Практическая характерология Пономаренко и организуется **обсуждение в общем кругу (синектика)** описанных автором радикалов характера и возможностей составления профиля своего характера. Затем подводится итог.

- Характер – структура и оценка, типология и развитие.
- Конституциональные типологии темперамента и характер личности.
- К проблеме национального характера.
- Социальный характер (Фромм, Рисмен, Шпрангер, Братусь).

4. Психодинамические теории личности (4 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения.

Слушатели заранее знакомятся с работой Юнга Психологические типы и организуется **обсуждение в общем кругу (синектика)** описанных Юнгом типов. Анализируются взгляды Юнга на соотношение сознательного и бессознательного в типах личности, его воззрения на природу бессознательного. Затем подводится итог.

- Психоаналитическая теория З.Фрейда. Структура сознания и структура личности по Фрейду. Развитие личности, стадии развития, типы личности по Фрейду.

- Характеристика индивидуальной психологии Адлера и аналитической психологии Юнга.
- Теории авторитарной личности, исследования авторитарной личности в США и России.
- Последователи классического психоанализа – эго-психология и психология объектных отношений (Теория привязанности Боулби, Эйнсворт; теоретические воззрения М.Кляйн)

5. Психологическая защита и копинг-поведение (2 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения.

Слушатели заранее выполняют методику Лазаруса по определению своих копинг-стратегий и организуется **обсуждение в общем кругу (синектика)** результатов опросника. Анализируются сильные и слабые стороны стратегий, удовлетворенность их использованием, возможности использования других стратегий. Затем подводится итог.

- Механизмы психологической защиты
- Стратегии совладания
- Защитное поведение детей и технологии выявления психологической защиты у детей

6. Теории научения (2 ч.)

- Классический условный рефлекс.
- Уотсон – выработка условных эмоциональных реакций.
- Работы Вольпе по десенсибилизации.
- Теория оперантного научения Скиннера. Респондента и операнта, подкрепление и наказание, режимы подкрепления.
- Общая характеристика стимул-реактивных теорий (Халл, Миллер, Доллард)

7. Феноменология Роджерса. Понятие и методы исследования Я-концепции. Исследования личности в рамках теорий черт личности (2 ч.)

- Общая характеристика гуманистической психологии. Роджерс, Маслоу.
- Я-концепция. Методы измерения Я-концепции. Проблемы измерения Я-концепции.
- Когнитивная, оценочная и поведенческая составляющие Я-концепции (Р.Бернс).

- Развитие Я-концепции.
- Описание актуализировавшихся (полноценно функционирующих) личностей (Роджерс, Маслоу, Олпорт).
- Позиция Олпорта в изучении личности. Понятие черта личности.
- Факторная теория Айзенка.
- Пятифакторная модель личности. Сущность фундаментальной лексической гипотезы.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология личности» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Методологические основы Психологии личности	ОК-1	знает	Тест (ПР-1)	1-7 вопросы
		ОК-3	знает	Собеседование (УО-1)	1-7 вопросы
		ОК-12	знает	Собеседование (УО-1)	1-7 вопросы
		ОПК-4	знает, умеет	Коллоквиум (УО-2)	1-7 вопросы
		ПК-9	знает	Собеседование	1-7 вопросы

				е (УО-1)	
2	Раздел 2. Индивидуальные свойства человека, их роль в развитии личности	ОК-1	знает	Тест (ПР-1)	32-38 вопросы
		ОК-3	знает	Собеседовани е (УО-1)	32-38 вопросы
		ОК-12	знает	Собеседовани е (УО-1)	32-38 вопросы
		ОПК-4	знает, умеет	Собеседовани е (УО-1), определение типа личности (методика Кейрси)	32-38 вопросы
		ПК-9	знает	Собеседовани е (УО-1)	32-38 вопросы
3	Раздел 3. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии	ОК-1	знает	Собеседовани е (УО-1), доклад (УО-3)	8-31, 39, 40 вопросы
		ОК-3	знает, умеет, владеет	Выявление копинг- стратегий (методика Лазаруса)	8-31, 39, 40 вопросы
		ОК-12	знает	Доклад (УО- 3)	8-31, 39, 40 вопросы
		ОПК-4	знает	Тест (ПР-1), УО-2 (коллоквиум по теории личности Мадди)	8-31, 39, 40 вопросы
		ПК-9	знает	Собеседовани е (УО-1)	8-31, 39, 40 вопросы

Типовые тестовые задания, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бурлакова Н. С., Олешкевич В. И. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд /Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич – 2 изд. – М., Юрайт, 2017. – 284 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F2764922-E118-4F87-AB53-CF314735E4B9>
2. Гуревич, П. С. Психология личности: Учебник /П.С.Гуревич. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 479 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810>
3. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям педагогических вузов: [в 3 т.] т. 3: кн. 2. Свойства личности /Р. С. Немов; Московский городской педагогический университет– 6-е изд., пер. и доп. – М., Юрайт, 2017. – 395 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2FD60650-3ADC-4000-8490-04EBA5097164>
4. Поройков, С.Ю. Архетипические психологические типы / С.Ю. Поройков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 598 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501513>
5. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009442-7 (ИНФРА-М) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/444530>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Общая психология: курс лекций / Е. И. Рогов. – М.: Владос, 2000. – 447 с. (15 экз.). — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:101717&theme=FEFU>
2. Общая психология: учебник / А. В. Петровский. А. В. Брушлинский, В. П. Зинченко; под ред. А. В. Петровского – М.: Просвещение. 1986 г. – 464 с. (27 экз.). <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:114689&theme=FEFU>
3. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки [Электронный ресурс] : методические

указания / сост. Е. А. Булатова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>

4. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям педагогических вузов: [в 3 т.] т. 3: кн. 1. Теории личности /Р. С. Немов; Московский городской педагогический университет— 6-е изд. — М., Юрайт, 2016. — 349 с. — 5 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:820064&theme=FEFU>

5. Первин, Л. Психология личности: Теория и исследования /Л.Первин, О.Джон — М.: Аспект Пресс, 2000. — 607с.— 6 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13868&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Видеолекции Жизнестойкость – расположение в социальной сети В контакте
http://vk.com/video_ext.php?oid=3050123&id=169783556&hash=9b9ef4ac60060f17

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по тематическому и проблемному принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, задания для самостоятельной работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для

самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентам при изучении дисциплины рекомендуется изучать темы в той последовательности, в которой они раскрываются в полном конспекте лекций. В тех темах, где подготовка предполагает использование дополнительного материала (приведенного в УМКД), студенту рекомендуется изучить этот материал. Это даст обучающемуся возможность претендовать на максимально высокую оценку.

Студентам рекомендуется при подготовке к практическим занятиям опираться на материал, приведенный в полном курсе лекций. В целях более глубокого овладения им предлагается в ряде тем обращаться к дополнительной литературе и выполнять самостоятельные задания с последующим обсуждением результатов.

При работе с литературой рекомендуется уделять особое внимание терминам и основным понятиям курса с целью уяснения сущности изучаемых феноменов, разбивать материал на части, уметь выделять существенное в материале, запоминать авторов, делать для себя рабочие планы-конспекты, проверять умение воспроизвести основные положения и умение сделать вывод на основе изученного материала. Литература из списка дополнительной литературы должна привлекаться к анализу в соответствующих темах.

При подготовке к зачету рекомендуется проверить знание и понимание терминологии курса, умение раскрыть сущность изучаемых психологических явлений, привести их характеристики и типологию. Рекомендуется особо остановиться на теориях и фамилиях ученых.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, ауд. учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F413	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 250) Оборудование: плазма: 3 штуки: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28 Эксклюзивная документ камера, модель AVervision 355 AF	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18

	Доска аудиторная	
--	------------------	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Психология личности»

Направление подготовки 37.03.02 - Конфликтология

Профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»

Форма подготовки очная

Владивосток

2017

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Психология личности»**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-5 неделя	Конспект статьи Д.Леонтьева Новые ориентиры в понимании личности	12 ч.	УО-2, коллоквиум
2	6-10 неделя	Конспект работы З.Фрейда Я и Оно	12 ч.	УО-3, доклад
3	11-15 неделя	План-конспект по видеолекции С.Мадди Жизнестойкость	12 ч.	УО-2, коллоквиум
4	1-18 неделя	Подготовка к практическим занятиям - подготовка к собеседованию	54 ч.	УО-1, собеседование

1. **Написать конспект** по статье Д.А.Леонтьева Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному.

Обратить особое внимание на методологический анализ современной психологии личности, на критику имплицитных допущений современной психологии личности и на предложения по решению проблемы детерминизма в психологии личности.

Уметь ответить на вопросы:

- В чем прослеживаются методологические тупики современной психологии личности,
- Какие предпосылки можно выделить для новой методологии в науке второй половины XX века,
- К чему сводятся основные тезисы новой персонологии

Требования к оформлению результатов. Результаты оформить в виде напечатанного план-конспекта, объем 2-3 стр., в котором должны быть представлены опорные идеи из всех разделов статьи.

Критерии оценки. Предоставление недостаточно полного план-конспекта без умения ответить на вопросы оценивается в 3 балла, полный план-конспект с 1-2 допущенными ошибками и недостаточно структурированным ответом – 4 балла, полный план-конспект, с последовательно изложенными элементами, с должным обобщением, с умением полно и правильно ответить на вопросы и привести пример – 5 баллов.

2. Прочитать и сделать конспект работы З.Фрейда Я и Оно (предоставляется студентам в электронном виде).

Найти ответы на следующие вопросы:

- какие виды бессознательного выделяет Фрейд
- что означает описательное и динамическое бессознательное
- что такое позитивный и негативный Эдипов комплекс
- каким образом Идеал Я связан с архаическим наследием отдельного человека.

Требования к оформлению результатов. Результаты оформить в виде напечатанного конспекта, объем 2-3 стр.

Критерии оценки. Предоставление недостаточно полного план-конспекта без умения ответить на вопросы оценивается в 3 балла, полный план-конспект с 1-2 допущенными ошибками и недостаточно структурированным ответом – 4 балла, полный план-конспект, с последовательно изложенными элементами, с должным обобщением, с умением полно и правильно ответить на вопросы и привести пример – 5 баллов.

3.Подготовиться к коллоквиуму по теории С.Мадди по видеолекции Жизнестойкость – см. ссылку в разделе Информационные ресурсы

Цель – знакомство с теорией С.Мадди и проверка ее на предмет экзистенциальной принадлежности.

Уметь ответить на вопросы:

- как понимается жизнестойкость
- какова структура данного феномена
- какие методики измерения жизнестойкости используются в психологии

Требования к оформлению результатов. Результаты подготовки оформить в виде напечатанного конспекта, объем 3-4 стр.

Критерии оценки. Предоставление недостаточно полного план-конспекта без умения ответить на вопросы и слабое выступление во время обсуждения оценивается в 3 балла, полный план-конспект с 1-2 допущенными ошибками и недостаточно структурированным ответом, но с активным участием в обсуждении – 4 балла, полный план-конспект, с последовательно изложенными элементами, с должным обобщением, с умением полно и правильно ответить на вопросы и привести примеры, с активным участием в обсуждении – 5 баллов.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология личности»
Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология
Профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»
Форма подготовки очная

Владивосток

2017

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Психология личности»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	основные приемы работы с учебной информацией и способы саморазвития
	Умеет	работать с учебной информацией, использовать результаты для саморазвития и повышения общекультурного уровня
	Владеет	навыками анализа и обобщения учебной информации и навыками повышения общекультурного уровня
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	основные этапы, закономерности и приемы принятия решения
	Умеет	продуцировать различные варианты решения профессиональной проблемы
	Владеет	навыками принятия ответственных решений, навыками анализа ситуации и выбора решения с учетом широкого спектра факторов
ОК-12 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные нормы и правила толерантного взаимодействия в коллективе
	Умеет	использовать на практике общетеоретические знания о толерантном взаимодействии в коллективе
	Владеет	навыками толерантного отношения при работе в коллективе
ОПК-4 способность	Знает	основные положения и методы социальных и

анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач		гуманитарных наук
	Умеет	использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа социально-значимых проблем и может выбрать адекватные методы решения
ПК-9 Способность и готовность соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетенции конфликтолога	Знает	основные профессиональные этические нормы работы конфликтолога
	Умеет	применять на практике основные профессиональные этические нормы работы конфликтолога
	Владеет	навыками соблюдения профессиональных этических норм и границ профессиональной компетенции конфликтолога

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Методологические основы Психологии личности	ОК-1	знает	Тест (ПР-1)	1-7 вопросы
		ОК-3	знает	Собеседование (УО-1)	1-7 вопросы
		ОК-12	знает	Собеседование (УО-1)	1-7 вопросы
		ОПК-4	знает, умеет	Коллоквиум (УО-2)	1-7 вопросы
		ПК-9	знает	Собеседование (УО-1)	1-7 вопросы
2	Раздел 2. Индивидуальные свойства человека, их роль в развитии личности	ОК-1	знает	Тест (ПР-1)	32-38 вопросы
		ОК-3	знает	Собеседование (УО-1)	32-38 вопросы
		ОК-12	знает	Собеседование (УО-1)	32-38 вопросы

		ОПК-4	знает, умеет	Собеседование (УО-1), определение типа личности (методика Кейрси)	32-38 вопросы
		ПК-9	знает	Собеседование (УО-1)	32-38 вопросы
3	Раздел 3. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии	ОК-1	знает	Собеседование (УО-1), доклад (УО-3)	8-31, 39, 40 вопросы
		ОК-3	знает, умеет, владеет	Выявление копинг-стратегий (методика Лазаруса)	8-31, 39, 40 вопросы
		ОК-12	знает	Доклад (УО-3)	8-31, 39, 40 вопросы
		ОПК-4	знает	Тест (ПР-1), УО-2 (коллоквиум по теории личности Мадди)	8-31, 39, 40 вопросы
		ПК-9	знает	Собеседование (УО-1)	8-31, 39, 40 вопросы

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	основные приемы работы с учебной информацией и способы саморазвития	Знание основных способов работы с учебной информацией	Способность назвать способы поиска и работы с учебной информацией
	Умеет	работать с учебной информацией, использовать результаты для саморазвития и повышения	Умение работать с учебной и научной информацией	Способность осуществлять поиск необходимых источников, анализировать и обобщать материал

		общекультурного уровня		
	Владеет	навыками анализа и обобщения учебной информации и навыками повышения общекультурного уровня	Владение навыками конструктивной критики	Способность делать лично значимые выводы из учебного материала, способность быть критичным, способность самостоятельно ставить новые цели
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	основные этапы, закономерности и приемы принятия решения	Знание основных закономерностей принятия решения	Способность назвать принципы принятия решения, способность назвать основные этапы принятия решения
	Умеет	продуцировать различные варианты решения профессиональной проблемы	Умение предложить ряд решений с учетом ситуативных и личностных факторов	Способность разработать систему мер по решению профессиональной проблемы
	Владеет	навыками принятия ответственных решений, навыками анализа ситуации и выбора решения с учетом широкого спектра факторов	Владение принципами и приемами целеполагания и анализа профессиональных проблем	Способность проявить инициативу, способность принять решение адекватное ситуации, способность принять непопулярное решение, если того требует ситуация и способность нести ответственность за принятое решение
ОК-12 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные нормы и правила толерантного взаимодействия в коллективе	Знание норм и правил толерантного взаимодействия	Способность раскрыть понятие толерантность; способность назвать правила толерантного взаимодействия
	Умеет	использовать на практике общетеоретические знания о толерантном взаимодействии в коллективе	Умение использовать на практике общетеоретические знания о толерантном взаимодействии в коллективе	Способность выявлять на практике разного рода различия в субъектах взаимодействия; способность не ставить одного субъекта взаимодействия выше других.
	Владеет	навыками толерантного отношения при работе в коллективе	Владение навыками толерантного отношения при работе в коллективе	Способность принимать взвешенные решения, на которые не влияют культурные и другие различия в субъектах взаимодействия; способность одинаково позитивно относиться ко всем субъектам взаимодействия в

				коллективе
ОПК-4 способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знает	основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	Знание основных положений, понятий, принципов психологии личности как гуманитарной науки	Способность определить основные понятия психологии личности, способность назвать основные принципы психологии личности как гуманитарной науки
	Умеет	использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач	Умение оперировать системой понятий психологии личности	Способность определить природу проблемы личности соответственно основным теоретическим подходам
	Владеет	навыками анализа социально-значимых проблем и может выбрать адекватные методы решения	Владение систематизированными представлениями относительно природы личности в основных теориях	Способность и самостоятельно выбирать и применять эффективные способы решения проблем психологии личности
ПК-9 Способность и готовность соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетенции конфликтолога	Знает	основные профессиональные этические нормы работы конфликтолога	Знание этических норм работы конфликтолога	Способность назвать основные нормы работы конфликтолога
	Умеет	применять на практике основные профессиональные этические нормы работы конфликтолога	Умение применять на практике основные профессиональные этические нормы работы конфликтолога	Способность на практике сохранять конфиденциальность; способность выявлять и учитывать разные точки зрения при принятии решения; способность оставаться самим собой и сохранять честность
	Владеет	навыками соблюдения профессиональных этических норм и границ профессиональной компетенции конфликтолога	Владение навыками соблюдения профессиональных этических норм и границ профессиональной компетенции конфликтолога	Способность выработать оптимальные решения, соблюдая независимую и непредвзятую позицию

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по

дисциплине «Психология личности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме собеседования (УО-1), контрольной работы (ПР-2), теста (ПР-1) по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

Объектом оценивания выступает степень усвоения теоретических знаний.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология личности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Зачет либо проставляется по результатам работы в рейтинговой системе, либо по результатам устного собеседования. Зачет в форме собеседования проводится по списку вопросов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Список вопросов к зачету

1. Истоки и история становления Психологии личности.
2. Психология личности как дисциплина. Проблематика психологии личности.
3. Личность как предмет психологического познания. Определение личности.
4. Схема детерминации развития личности.
5. Системная детерминация в развитии личности в отечественной и зарубежной психологии.
6. Методология экспериментальных исследований личности.
7. Модель конфликта и модель самореализации, их версии и критерии выделения данных моделей и их вариантов (Мадди).
8. Общая характеристика психоаналитической теории З.Фрейда.
9. Структурная модель личности и топографическая модель сознания (Фрейд).
10. Защитные механизмы личности: общая характеристика и роль в регуляции поведения.
11. Копинг-стратегии.
12. Стадии развития личности по З.Фрейду.
13. Психоаналитические исследования становления характера (Абрахам).
14. Психология объектных отношений (М.Кляйн).
15. Общая характеристика феноменологической теории К.Роджерса.
16. «Образ Я», методы измерения Я-концепции в теории Роджерса.
17. Вклад К.Роджерса в исследование детско-родительских отношений.
18. Диспозиционные теории личности.
19. Пятифакторная модель личности.

- 20.Номотетический подход к исследованию личности в рамках теории черт.
- 21.Идеографический подход к исследованию личности в рамках теории черт.
- 22.Описание “полноценно функционирующих” личностей (с ярко выраженной тенденцией самоактуализации, психологически зрелых) в теории Роджерса, Маслоу и Оллпорта.
- 23.Личность с точки зрения теории научения.
- 24.Отличие классического обусловливания Павлова от оперантного научения Скиннера.
- 25.Понятия подкрепления и наказания в теории Скиннера.
- 26.Режимы подкрепления (Скиннер).
- 27.Стимул-реактивные теории личности.
- 28.Общая характеристика социально-когнитивной теории А. Бандуры.
- 29.Понимание развития личности в различных теориях личности. Факторы развития личности.
- 30.Теории привязанности. Типы привязанности.
- 31.Авторитарная личность.
- 32.Индивид, субъект, личность, индивидуальность.
- 33.Индивидуальные свойства человека: общая схема по Б.Г.Ананьеву, характеристика, роль в развитии личности.
- 34.Общая характеристика индивидуальных особенностей человека: темперамента, способностей, характера.
- 35.Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности.
- 36.Модели темперамента.
- 37.Социальный характер (Э.Фромм, Рисмен).
- 38.Национальный характер.
- 39.Общая характеристика концепции личности В.Н.Мясищева и В.С.Мерлина
- 40.Характеристика взглядов К.К.Платонова на личность и ее структуру

Критерии оценки.

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
-------------------------------	-------------------------------------	--

61-100	«зачтено»	«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Студент может допустить несущественных неточностей в ответе на вопрос, а также в том случае, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60 и ниже	«не зачтено»	«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценочные средства для текущего контроля.

Тестовые задания к Разделу 1.

Тема 1

1. Согласно взглядам Асмолова, к предмету психологии личности не относится исследование

- А) взаимодействия биологических и средовых факторов
- Б) совокупности психических механизмов, поддерживающих ощущение идентичности
- В) межкультурных различий
- Г) внутриличностной согласованности

2. Термин персонолог ввел

- А) Олпорт
- Б) Маслоу
- В) Ананьев
- Г) Мюррей

3. Экспериментальный период в исследовании личности относится

- А) к началу 18 века
- Б) к началу 19 века
- В) к началу 20 века
- Г) к началу 21 века

4. Наибольшее распространение в исследованиях личности получил метод

- А) опросников
- Б) наблюдения
- В) тестов

4. Совокупность смысловых отношений и установок человека в мире, которые присваиваются в ходе жизни в обществе, обеспечивают ориентировку в иерархии ценностей и овладение поведением в ситуации борьбы мотивов, называется

- А) индивид
Б) субъект
В) личность
Г) индивидуальность

5. Для обозначения совокупности всего того, что представляет биологическую природу человека и является предметом изучения биологических наук, в психологии используют понятие

- А) организм
Б) индивид

6. Считается, что результатом процесса вызревания генотипических черт под влиянием воздействий социальной среды является

- А) индивид
Б) субъект
В) личность
Г) индивидуальность

Тема 3

1. Поведение и развитие личности врожденными задатками, конституцией человека и его генотипом объясняют концепции

- А) среды
Б) наследственности

2. Теория рекапитуляции Холла относится к подходу

- А) биогенетическому
Б) социогенетическому

3. Позиция Маргарет Мид относится к подходу

- А) биогенетическому
Б) социогенетическому

4. Когнитивный компонент в проблеме научения включил

- А) Скиннер
Б) Бандура
В) Доллард
Г) Роттер

5. Автором теории конвергенции двух факторов является

- А) Холл
Б) Гезелл
В) Штерн
Г) Фрейд

6. Автором теории конфронтации двух факторов является

- А) Холл
- Б) Гезелл
- В) Штерн
- Г) Фрейд

7. Теории, в которых уделяется внимание анализу структуры семьи и других социальных институтов как важнейших факторов развития поведения ребенка, относятся к

- А) первому поколению теорий социального научения
- Б) второму поколению теорий социального научения
- В) третьему поколению теорий социального научения

8. Концепция Штерна относится к позиции

- А) биогенетической
- Б) социогенетической
- В) биосоциальной

9. “Процессы биологического и культурного развития в филогенезе представлены в разделенном виде и связаны отношением преемственности и последовательности”. Это высказывание характеризует теорию

- А) Холла
- Б) Выготского
- В) Штерна
- Г) Асмолова

10. В схеме системной детерминации развития личности по Асмолову социальная среда рассматривается как

- А) предпосылка развития
- Б) условие и источник развития
- В) движущая сила развития

11. К классу первичных индивидуально-типических свойств не относятся

- А) конституциональные особенности индивида
- Б) характерологические особенности
- В) особенности индивида, связанные с функциональной асимметрией больших полушарий
- Г) нейродинамические свойства человека

12. Темперамент относится к индивидуальным свойствам

- А) первичным
- Б) вторичным

13. Индивидуальные свойства характеризуют особенности поведения личности

- А) содержательные
- Б) формально-динамические

Тестовые задания к Разделу 2.

Тема 4

1. В отечественной психологии учение о структуре личности берет свое начало в трудах

- А) Выготского
- Б) Леонтьева
- В) Рубинштейна
- Г) Мясищева

2. Первым в отечественной психологии стал рассматривать структуру личности

- А) Выготский
- Б) Леонтьев
- В) Рубинштейн
- Г) Мясищев

3. Концепция динамической функциональной структуры личности была выдвинута

- А) Мерлиным
- Б) Ананьевым
- В) Ковалевым
- Г) Платоновым

4. В энергетике поведения проявляются свойства

- А) темперамента
- Б) характера

5. Чем выше возбудимость индивида или чем слабее необходим раздражитель, вызывающий хотя бы еле заметную реакцию, тем реактивность человека

- А) сильнее
- Б) слабее

6. К конституциональным моделям темперамента не относится модель

- А) Кречмера
- Б) Павлова
- В) Шелдона

7. Астеническому типу телосложения по Кречмеру соответствует тип темперамента

- А) истерический

- Б) шизотимический
- В) циклотимический

8. Концепция соматотипа разработана

- А) Кречмером
- Б) Шелдоном

9. Эктоморфному типу телосложения соответствует тип темперамента

- А) висцеротонический
- Б) соматотонический
- В) церебротонический

10. По Хеймансу и Вирсме реакция быстро возникает и быстро угасает у людей с

- А) первичной функцией
- Б) вторичной функцией

Тема 5

1. Когда характер определяется как психический склад личности человека, выраженный в её направленности и воле, это понимание характера

- А) узкое
- Б) широкое

2. Чрезвычайная контактность, словоохотливость, выраженность жестов, мимики, пантомимики характерны, по Леонгарду, типу

- А) циклоидному
- Б) возбудимому
- В) гипертимному
- Г) экстравертированному

3. Легкомыслие, необдуманность поступков, страсть к развлечениям, к участию в распространении слухов характерны, по Леонгарду, типу

- А) гипертимному
- Б) эмотивному
- В) циклоидному
- Г) экстравертированному

4. В раннем и дошкольном детстве складываются такие черты личности как

- А) трудолюбие
- Б) волевые
- В) доброта
- Г) нравственные

5. Возможности человека в успешном овладении той или иной деятельностью определяют

- А) особенности темперамента

Б) особенности характера

В) способности

6. Способности в значительной степени

А) обусловлены биологически

Б) формируются в процессе конкретной деятельности

7. Как смыслообразующий мотив направленность личности трактуется в работах

А) Рубинштейна

Б) Ананьева

В) Леонтьева

8. В психологии совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличной ситуации, называют

А) нравственностью

Б) направленностью

В) мотивационной сферой

9. Перцептивный, эксплуататорский, накопительский и рыночный типы социального характера выделяются в типологии

А) Рисмена

Б) Фромма

10. Ориентация на себя характерна для такого типа общества как общество

А) высокого потенциала прироста населения

Б) переходного роста населения

В) начинающегося спада населения

Тестовые задания к Разделу 3.

Тема 6

1. Первоначальным либидозным объектом для ребенка выступает

А) мать

Б) отец

В) родитель противоположного пола

2. Принципом удовольствия руководствуется инстанция

А) оно

Б) я

В) сверх-я

3. Самонаблюдение и формирование идеалов это основные функции

А) оно

Б) я

В) сверх-я

4. Инстанция «Я»

А) полностью сознательна

Б) полностью бессознательна

В) частично бессознательна

5. Движущей силой онтогенетического развития индивида, по Фрейду, выступают

А) интересы

В) механизмы психологической защиты

Б) влечения

Г) неврозы

6. Подструктура ИД руководствуется принципом

А) реальности

Б) удовольствия

7. Инстанция «Сверх-Я»

А) полностью сознательна

Б) полностью бессознательна

В) частично бессознательна

8. Процесс, посредством которого либидозная и агрессивная энергии преобразуются в созидательную, культурную энергию, в психоанализе получил название

А) рационализация

В) регрессия

Б) трансформация

Г) сублимация

9. В качестве первичной защиты эго, которая участвует в формировании более сложных защитных механизмов и обеспечивает наиболее прямой путь ухода от тревоги, Фрейд рассматривает

А) проекцию

В) идентификацию

Б) вытеснение

Г) сублимацию

10. Стремление к власти, превосходству, постулируется в теории

А) Фрейда

А) первичному

Б) вторичному

7. Когда подростка лишают вечернего гуляния из-за тройки по контрольной работе, это вариант наказания

А) позитивного

Б) негативного

8. Скиннера больше интересовали

А) личностные структуры

Б) модифицируемое поведение

В) внутренние процессы

9. Скиннер считал, что для устранения нежелательного поведения лучше использовать

А) позитивное подкрепление

В) позитивное наказание

Б) негативное подкрепление

Г) негативное наказание

10. Удаление аверсивного стимула это

А) позитивное подкрепление

В) позитивное наказание

Б) негативное подкрепление

Г) негативное наказание

Тема 8

1. К социально-когнитивным теориям относится теория

А) Уотсона

Б) Скиннера

В) Бандуры

2. То, что поведение регулируется в значительной мере предвидением последствий, заявил в своей теории

А) Скиннер

Б) Роттер

В) Бандура

3. Научение через наблюдение исследовал

А) Скиннер

Б) Роттер

В) Бандура

4. Наблюдаемые последствия поведения другого человека называются

А) позитивное подкрепление

- Б) негативное подкрепление
- В) викарное подкрепление

5. Понятие потенциал поведение предложено

- А) Скиннером
- Б) Роттером
- В) Бандурой

6. Локус контроля относится к ожиданиям

- А) генерализованным
- Б) специфическим

7. В то, что успехи и неудачи регулируются внешними факторами, верят люди с локусом контроля

- А) интернальным
- Б) экстернальным

Тема 9

1. Гуманистические психологи в качестве основного феномена в изучении и понимании человека считают феномен

- А) объективного опыта
- Б) субъективного опыта

2. Личность как изначально имеющую свой мощный позитивный потенциал для роста, развития, самосовершенствования, творчества рассматривают представители подхода

- А) психоаналитического
- Б) бихевиористического
- В) гуманистического

3. К гуманистическому направлению в психологии не относится

- А) Роджерс
- Б) Бандура
- В) Маслоу

4. Потребности в безопасности и защите находятся в пирамиде потребностей на уровне

- А) первом
- Б) втором
- В) третьем
- Г) четвертом

5. Независимость, потребность в уединении для самоактуализирующихся людей

А) не свойственна

Б) свойственна

6. С точки зрения Роджерса, Я-концепция является образованием

А) неосознаваемым

Б) осознаваемым

7. Наиболее серьезным препятствием в развитии психологической зрелости Роджерс считает несоответствие между

А) Я-реальным и Я-идеальным

Б) Я и организмическим опытом

8. Актуализации личности ребенка способствует позитивное внимание

А) безусловное

Б) условное

9. Термин гуманистическая психология появился в

А) начале 20 в.

Б) середине 20 в.

В) конце 20 в.

10. Маслоу создал свою теорию личности на основе изучения людей

А) больных

Б) здоровых

Тема10

1. Предрасположенность вести себя схожим образом в различных ситуациях называется в психологии

А) выученным поведением

Б) чертой

В) установкой

2. К представителям диспозиционного направления в теориях личности не относится

А) Кеттел

В) Бандура

Б) Олпорт

Г) Айзенк

3. По Олпорту более обобщенным качеством личности скорее является

А) привычка

Б) черта

4. Индивидуальные черты Олпорт при развитии своей теории стал называть

А) индивидуальные диспозиции

Б) черты личности

4. Такие тенденции в поведении человека, которые легко могут обнаружить окружающие, Олпорт назвал черты

- А) кардинальные
- Б) центральные
- В) вторичные

5. Конструкт, объединяющий черты личности и дающий направление жизни человека, в теории Олпорта называется

- А) идентичность
- Б) самость
- В) проприум

6. Лидером развития факторных теорий является

- А) Олпорт
- Б) Кеттел
- В) Айзенк

7. На конституциональные черты и черты, сформированные средой, делит черты

- А) Олпорт
- Б) Кеттел
- В) Айзенк

8. Как теорию типов личности можно рассматривать теорию личности

- А) Олпорта
- Б) Кеттела
- В) Айзенка

9. С активностью лимбической системы и с силой реакции автономной нервной системы на стимул, согласно Айзенку, связан такой фактор как

- А) интроверсии-экстраверсии
- Б) стабильности-нейротизма
- В) психотизма

10. Преобладание возбуждения над торможением характерно для

- А) интровертов
- Б) экстравертов

Вопросы к коллоквиуму по Разделу 1.

Тема Новые ориентиры развития Психологии личности

1. Методологические тупики современной психологии личности
2. Предпосылки новой методологии в психологической науке второй половины XX века
3. Тезисы новой методологии в персонологии
4. Способы и механизмы, позволяющие осуществлять самодетерминацию
5. Представление о самодетерминации в различных психологических теориях
6. Своеобразие отечественной персонологии

Вопросы к коллоквиуму по Разделу 3.

Тема Жизнестойкость как личностное качество по С.Мадди

1. В чем заключаются воззрения экзистенциальных психологов на личность
2. Можно ли говорить о единстве взглядов психологов этого направления
3. С.Мадди – структурные и процессуальные представления о личности
4. Факторы жизнестойкости
5. Как можно развивать жизнестойкость

Темы докладов Раздел 3.

1. Г. Олпорт «Открытая система в психологии личности» - основные положения
2. Вклад Г.Олпорта в персонологию
3. Работа З.Фрейда «Я и Оно» - основные положения
4. Пятифакторная модель личности
5. К. Юнг «Психологические типы» - принципы типологии и характеристика типов
6. Научные воззрения К.Хорни на личность на разных этапах развития взглядов
7. Терапевтическая триада К. Роджерса

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал по изученному разделу, выполняет тестовые задания с 1-2 ошибками.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, допускает при выполнении тестовых заданий не более 4 ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, более 4 ошибок в выполнении тестов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части материала, более половины тестовых заданий выполнены неправильно.