



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Аристова И.Л.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента  
психологии и образования

(подпись)

Калниболанчук И.С.

« 26 »

июня

2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Количественные методы исследования в психологии

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**

профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»

**Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 6

лекции 9 час.

практические занятия 9 час.

лабораторные работы    час.

в том числе с использованием МАО лек.    /пр.    /лаб.    час.

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

в том числе с использованием МАО    час.

самостоятельная работа 18 час.

в том числе на подготовку к экзамену    час.

контрольные работы (количество)   

курсовая работа / курсовой проект    семестр

зачёт 6 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования протокол № 12 от 26.06.2019 г.

Директор департамента психологии и образования :канд.пед.наук, доцент Калниболанчук И.С.

Составитель: доцент, канд. филос. наук, доцент кафедры психологии Романова Е.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Количественные методы исследования в психологии» рекомендуется для студентов 3 курса обучения по направлению подготовки: 37.03.01 – Психология, профиль Психологическое консультирование и психодиагностика.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 1 зачётную единицу, 36 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часов), практические занятия (9 часов), самостоятельная работа студентов (18 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре у очной формы обучения.

Дисциплина «Количественные методы исследования в психологии» является факультативной дисциплиной ОПОП (ФТД.2) и формирует основные профессиональные компетенции обучающихся в области планирования и проведения научных исследований в психологии.

Учебный курс логически и по содержанию продолжает ряд дисциплин в рамках высшего образования, таких как «Методологические проблемы психологии» и др. Данная дисциплина относится к разряду научно и практически ориентированных дисциплин.

В ходе обучения даётся систематизированное изложение основных проблем истории развития, методологических подходов и направлений экспериментальных исследований и психодиагностики в отечественной и зарубежной психологии. Основное внимание уделено раскрытию учебного материала, связанного с проблемами планирования, организации, проведения и интерпретации экспериментальных исследований.

### **Цели и задачи дисциплины**

*Цель* курса «Количественные методы исследования в психологии» – формирование у студентов систематического представления о количественных методах исследования, а также навыков применения количественных методов в профессиональной деятельности психолога.

Для достижения поставленной цели в процессе преподавания курса «Количественные методы исследования в психологии» решаются следующие **задачи:**

- ознакомление с методологическими основами выделения качественных и количественных методов исследований;
- приобретение знаний об основных качественных и количественных методах исследований, применяемых в современной психологии;
- определение сферы применения каждого из методов психологических исследований;
- выработка умения устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью её реализации адекватными методами;
- владение техникой применения основных количественных методов, необходимых для обработки данных психологического исследования;
- приобретение навыков использования статистических методов анализа качественных и количественных признаков.

Для успешного изучения дисциплины «Количественные методы исследования в психологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (элементы компетенций):

- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	Знает	<p>Основные и дополнительные методы психологии. Основные классификации и типологии методов. Основные характеристики методов психологии, необходимые для адекватного выбора методик «под задачу».</p>
	Умеет	<p>Формировать методический блок «под задачу» исследования, с учетом особенностей предмета исследования, исследуемой группы испытуемых и внешних условий.</p>
	Владеет	<p>Основными методами, методиками и техниками психологического исследования. Техниками статистической обработки результатов НИР.</p>
<p>ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	Знает	<p>Основы стандартных базовых процедур психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	Умеет	<p>Осуществлять стандартные базовые процедуры психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	Владеет	<p>Стандартными базовыми процедурами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Количественные методы исследования в психологии» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, лекция-консультация, лекция-беседа, лекция с применением техники обратной связи, семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия, ролевая игра.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Раздел I. Теоретико-методологические основания психологического исследования (2 час.)**

#### **Тема 1. Введение в методологию психологического исследования (2 час.)**

##### *Проблемная лекция*

Номотетический и идеографический подходы в психологии как методологические основания количественных и качественных методов (В. Вильденбанд). Аналитическая, или объяснительная психология, и описательная, или понимающая психология (В. Дильтей).

Современная психология. Формы стандартизованного измерения как основной метод в номотетическом подходе (категоризованное наблюдение, стандартизованное интервью и анкетирование, тестирование, эксперимент и др.). Описание как основной метод в идеографическом подходе (свободная беседа, неструктурированное наблюдение, проективные методики, групповые дискуссии и др.).

Качественные и количественные методы в общей системе методов психологии. Уровни психодиагностического исследования человека.

Качественные и количественные методы исследований в психологии: функции, классификация, сравнительный анализ.

Общие требования к проведению психологического исследования. Программа эмпирического психологического исследования и её компоненты: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы.

Качественные и количественные методы в профессиональной деятельности психолога: сферы применения, возможности и ограничения.

Проблема диалога качественных и количественных методов в психологической практике.

## **Раздел II. Количественные методы исследований в психологии (6 час.)**

### **Тема 2. Общее представление о методах получения количественных данных (2 час.)**

Общее представление о методах получения количественных данных: опрос, тестирование, эксперимент и др.

Общая характеристика опросных методов, области использования и ограничения. Виды опросов (прямой – опосредованный, групповой – индивидуальный, устный – письменный). Классификация видов вопросов по форме, содержанию, функциям. Компоновка вопросов. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование. Метод анкетирования. Виды анкет, структура и композиция. Типы данных и их соотношение (целевые вопросы, анкетные вопросы, показатели статистической обработки). Отчёт по результатам анкетирования. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования, преимущества и недостатки.

Тестовый метод. Специфика метода, основные группы тестов, требования к тестовым батареям.

Эксперимент. Специфика метода, параметры экспериментальной процедуры, виды экспериментов. Проблема качества эксперимента: основные понятия и критерии оценки.

### **Тема 4. Социометрия как метод исследования (2 час.)**

«Классическая» социометрия. История и возможности метода. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода.

Система социометрических статусов членов группы.

Взаимность социометрических выборов.

Наличие устойчивых микрогрупп и их взаимоотношения.

Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ.

Этапы обработки данных социометрии. Социоматрица, социограмма, социометрические индексы.

Аутосоциометрический тест.

Референтометрический тест.

Комплексный анализ данных.

### **Тема 5. Стратегии анализа количественных данных (2 час.)**

Основные типы шкал в психометрике, их соотношение. Первичное описание и упорядочивание данных: простая одномерная группировка. Абсолютные значения и проценты. Показатели центральной тенденции и рассеивания. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка. Ловушка «ложной корреляции» и переход к трехмерным группировкам (таблицам). Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация. Многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих зависимостей: метод факторного анализа. Эмпирическая типологизация испытуемых: метод кластерного анализа.

Представление статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределений, таблицы, корреляционные и факторные матрицы и др.

Анализ данных повторных и сравнительных исследований. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.

Проблема выбора метода анализа, адекватного полученным данным.

## **Раздел III. Комбинированные качественно-количественные методы исследований в психологии (1 час.)**

### **Тема 6. Диагностический потенциал качественно-количественных методов исследований (1 час.)**



Оценочная биполяризация. История и общая характеристика биполярных измерений. Методика «полярных профилей» М. Фидлера. «Семантический дифференциал» Ч. Осгуда. Области применения, способы обработки данных.

Групповая оценка личности. Общая характеристика метода, области применения и ограничения. Варианты исследовательских процедур.

Экспертное оценивание. Общая характеристика, области применения. Способы отбора экспертов, требования к последним. Варианты проведения процедуры опроса. Виды экспертных оценок. Способы обработки результатов.

Качественно-количественный анализ документов. Определение психологического понятия «документ». Сравнительный анализ методов традиционного и контент-анализа документов: области использования. Процедура и этапы контент-анализа. Обработка данных, полученных методом контент-анализа.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические/семинарские занятия (9 час.)**

#### **Занятие 1. Методологические и теоретические основы психологического исследования (2 час.)**

##### *Семинар в диалоговом режиме*

1. Номотетический и идеографический подходы в психологии как методологические основания количественных и качественных методов (В. Вильденбанд).

2. Сравнительный анализ качественных и количественных методов исследований в психологии.

3. Сочетание и взаимодополнение качественных и количественных методов в конкретном психологическом исследовании.

4. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии.

## **Занятие 2. Социометрический метод изучения взаимоотношений в малых группах (2 час.)**

Вводные замечания.

Занятие состоит из двух основных этапов.

Этап 1. Выполнение практического задания: работа с социометрическим методом.

Процедура исследования.

Социометрия как метод: планирование и проведение.

Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии.

Обработка социометрических данных.

Первичный анализ данных. Заполнение социометрической матрицы. Построение социограммы.

Этапы построения социограммы. Построение социограммы положительных выборов, отбор и изображение значимых отрицательных связей, построение индивидуальных социограмм.

Аутосоциометрический тест.

Референтометрический тест.

Комплексный анализ данных.

Система социометрических статусов данной группы. Социометрическая структура группы. Система взаимных выборов и отвержений. Взаимоотношения между различными статусными категориями.

Этап 2. Подведение итогов занятия.

## **Занятие 3. Анализ данных измерения качественных и количественных признаков (2 час.)**

### *Семинар в диалоговом режиме*

1. Понятие о методах анализа результатов качественных исследований. Конструирующий метод. Метод типичных случаев и исключений. Метод описания единичного случая. Типологический анализ. Контент-анализ. Статистический анализ.

2. Понятие о многомерных методах обработки данных. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дисперсионный анализ. Многомерное шкалирование.

### **Занятие 4. Метод контент-анализа в психологическом исследовании (3 час.)**

Вводные замечания.

Занятие состоит из трёх основных этапов: теоретического, практического и завершающего.

Этап 1. Прослушивание заранее подготовленных сообщений студентов по темам «История контент-анализа» и «Контент-анализ: технологии и процедуры».

Этап 2. Выполнение практического задания (контент-аналитическое исследование двух сказок).

Этап 3. Подведение итогов занятия, обсуждение домашнего задания.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Количественные методы исследований в психологии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Теоретико-методологические основания психологического исследования	ПК-2, ПК-5	Знает – иметь представление о тенденциях и перспективах развития методов теоретической и прикладной психологии	УО-3 Доклад, сообщение УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты;	Итоговый контроль: 1-5. УО-1 Собеседование
			Умеет – отбирать и использовать методы, адекватные проблемной области исследования	ПР-7 Конспект	
			Владеет – владеть методологией научных исследований	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	
2	Раздел II. Количественные методы исследований в психологии	ПК-2, ПК-5	Знает– знать основные количественные методы сбора, обработки, интерпретации психологических данных	УО-3 Доклад, сообщение	Итоговый контроль: 6-20. УО-1 Собеседование
			Умеет – получать, обрабатывать и интерпретировать данные количественных исследований	ПР-1 Тест ПР-7 Конспект ПР-4 Реферат	

			использование современных средств работы с данными		
			Владеет – владеть основными количественными методами исследований в психологии	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-13 Творческое задание	
4	Раздел III. Комбинированные качественно-количественные методы исследований в психологии	ПК-2, ПК-5	Знает– знать основные качественно-количественные методы сбора, обработки, интерпретации психологических данных	УО-3 Доклад, сообщение УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты;	Итоговый контроль: 21-25 УО-1 Собеседование
			Умеет– получать, обрабатывать и интерпретировать данные качественно-количественных исследований с использованием современных средств работы с данными	ПР-1 Тест ПР-7 Конспект	
			Владеет – владеть основными качественно-количественными методами исследований в психологии	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 423 с. Режим доступа:

[http://www.biblio-online.ru/thematic/?12&id=urait.content.B4C2BFF4-80FD-4FE5-9D1E-D6990206EF20&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?12&id=urait.content.B4C2BFF4-80FD-4FE5-9D1E-D6990206EF20&type=c_pub)

2. Королёва, Н.Н. Организация и планирование психологического исследования: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «030300 – Психология» / Н.Н. Королёва, И.М. Богдановская, Ю.Л. Проект. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – 99 с. Режим доступа:

[http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term\\_1=качественные+методы+исследований+в+психологии&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=качественные+методы+исследований+в+психологии&theme=FEFU)

3. Королёва, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебно-методическое пособие / Н.Н. Королёва. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – 66 с. Режим доступа:

[http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term\\_1=Качественные+методы+исследований+в+психологии&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=Качественные+методы+исследований+в+психологии&theme=FEFU)

4. Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии: учебник / М.В. Мусийчук. – Изд-во ФЛИНТА, 2013. – 108 с. Режим доступа:

[http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term\\_1=Методологические+проблемы+психологии&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=Методологические+проблемы+психологии&theme=FEFU)

5. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 362 с. Режим доступа:

[http://www.biblio-online.ru/thematic/?7&id=urait.content.149FD88A-AE8B-4B1E-AF39-5295E0BFCBCD&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?7&id=urait.content.149FD88A-AE8B-4B1E-AF39-5295E0BFCBCD&type=c_pub)

6. Носс, И.Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум / И.Н. Носс. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 321 с. Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?3&id=urait.content.2BE4725D-A3F2-45B0-98D1-F434DE132469&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?3&id=urait.content.2BE4725D-A3F2-45B0-98D1-F434DE132469&type=c_pub)

7. Романова, Е.С. Графические методы в практической психологии: учебное пособие для вузов / Е.С. Романова. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 400 с. Режим доступа:

[http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term\\_1=Романова,+Е.С.+Психодиагностика:+учебное+пособие+для+вузов&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=Романова,+Е.С.+Психодиагностика:+учебное+пособие+для+вузов&theme=FEFU)

8. Романова, Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Е.С. Романова. – М.: КноРус, 2011. – 332 с. Режим доступа:

[http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term\\_1=Романова,+Е.С.+Психодиагностика:+учебное+пособие+для+вузов&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=Романова,+Е.С.+Психодиагностика:+учебное+пособие+для+вузов&theme=FEFU)

#### **Дополнительная литература**

1. Алтунина, И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения: учебное пособие / И.Р. Алтунина. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2006. – 130 с. Режим доступа:

[http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term\\_1=Алтунина&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=Алтунина&theme=FEFU)

2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб: Питер, 2009. – 379 с. Режим доступа:

[http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term\\_1=Бурлачук&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=Бурлачук&theme=FEFU)

3. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии: учебное пособие / Н.Е. Веракса. – М.: Академия, 2008. – 237 с. Режим доступа:

[http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term\\_1=Веракса&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=Веракса&theme=FEFU)

4. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – М.: Трикта: Академический Проект, 2006. – 351с. Режим доступа:

[http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=Волков,+Б.С.&sort=relevance&pageNumber=2&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=Волков,+Б.С.&sort=relevance&pageNumber=2&theme=FEFU)

5. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование: учебник / Дж. Гудвин. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с. Режим доступа: [http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term\\_1=Гудвин,+Дж.&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=Гудвин,+Дж.&theme=FEFU)

6. Дорфман, Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебное пособие для вузов / Л.Я. Дорфман. – М.: Смысл: Академия, 2005. – 288 с. Режим доступа: [http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term\\_1=Дорфман,+Л.Я.&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=Дорфман,+Л.Я.&theme=FEFU)

7. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: учебник / М.И. Еникеев. – М.: Проспект, 2007. – 440 с. Режим доступа: [http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=Еникеев,+М.И.&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=Еникеев,+М.И.&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU)

8. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов: учебник / О.Ю. Ермолаев; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – М.: Флинта, 2006. – 335с. Режим доступа: [http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term\\_1=Ермолаев,+О.Ю.&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=Ермолаев,+О.Ю.&theme=FEFU)

9. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для педагогических вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2007. – 207 с. Режим доступа: [http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term\\_1=Методология+и+методы+психолого-педагогического+исследования+:+учебное+пособие+для+педагогических+вузов++В.+И.+Загвязинский,+Р.+Атаханов.&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=Методология+и+методы+психолого-педагогического+исследования+:+учебное+пособие+для+педагогических+вузов++В.+И.+Загвязинский,+Р.+Атаханов.&theme=FEFU)

10. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: учебник / Т.В. Корнилова; Московский университет. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 384 с. Режим доступа: [http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=Корнилова,+Т.В.&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=Корнилова,+Т.В.&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU)

11. Мазилев, В.А. Методологические проблемы психологии в начале XXI века / В.А. Мазилев // Психологический журнал. – Т. 27. – 2006. № 1. С. 23-34. Режим доступа:



[http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term\\_1=Методологические+проблемы+психологии&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=Методологические+проблемы+психологии&theme=FEFU)

12. Марцинковская, Т.Д. Методологические принципы и ведущая проблематика исследований в Психологическом институте / Т.Д. Марцинковская // Вопросы психологии. – 2004. № 2. – С. 17-26. Режим доступа:

[http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term\\_1=Методология+научных+исследований+в+психологии&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=Методология+научных+исследований+в+психологии&theme=FEFU)

13. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных / А.Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с. Режим доступа:

[http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term\\_1=Наследов,+А.Д.&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=Наследов,+А.Д.&theme=FEFU)

14. Парадигмы в психологии. Науковедческий анализ: сборник статей / Н.П. Бусыгина, И.Е. Гарбер, М.С. Гусельцева и др.; отв. ред.: А.Л. Журавлёв, Т.В. Корнилова, А.В. Юревич. – М.: Изд-во Института психологии РАН, 2012. – 467 с. Режим доступа:

[http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term\\_1=Бусыгина,+Н.П.&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=Бусыгина,+Н.П.&theme=FEFU)

15. Психологическая диагностика: учебник / ред. М.К. Акимова, К. Гуревич. – СПб.: Питер, 2003. – 652 с. Режим доступа:

[http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term\\_1=Психологическая+диагностика&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=Психологическая+диагностика&theme=FEFU)

16. Романова, Е.А. Герменевтические основания арт-терапии как культурной практики: дис. ... канд. филос. наук / Е.А. Романова. – Владивосток: Дальневост. гос. техн. ун-т, 2005. – 187 с. Режим доступа:

[http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=Романова,+Е.А.&sort=relevance&pageNumber=2&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=Романова,+Е.А.&sort=relevance&pageNumber=2&theme=FEFU)

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Клайн, П. Справочное руководство по конструированию тестов. Глава 4. Создание надёжных тестов III: Конструирование тестов других типов / П. Клайн. – Киев: ПАН Лтд., 1994. – 288 с. Режим доступа:

<http://www.psychology.ru/library/00004.shtml>.

2. Проект Федерального закона № 553338-6 «О психологической помощи населению в Российской Федерации» (ред., внесённая в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 24.06.2014). Статья 18. Правовой статус психолога. Права и обязанности психолога, гарантии их реализации. Режим доступа:

<http://www.consultant.ru/search/?x=33&y=16&q=этические+стандарты+психолога&where=main>

3. Этические стандарты психолога // Вопросы психологии. – М., 1990. № 5. – С. 158-161. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library/00009.shtml>.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина «Количественные методы исследования в психологии» изучается на основе теоретико-методологических, экспериментальных позиций и психодиагностических подходов отечественной и зарубежной психологии в области оказания психологической помощи и психологических услуг. Она относится к разряду научно и практически ориентированных дисциплин, определяющих профессиональную направленность магистранта в области практической психологии.

Темы курса составлены таким образом, что предусматривают изучение методологических оснований выделения качественных и количественных методов исследований, изучение методов получения количественных данных – опроса, тестирования, эксперимента, наконец, анализ диагностического потенциала комбинированных качественно-количественных методов исследований. Целостное представление о методах и логике исследований в рамках качественного и количественного подходов даёт возможность студентам определять проблемное поле для своей исследовательской работы, отбирать и использовать методы, адекватные проблемной области исследования.

При выставлении зачёта преподаватель должен учитывать посещаемость, активность, успеваемость в ходе занятий и правильность выполнения практических заданий, а также результаты текущего тестирования остаточных знаний. Зачёт предлагается проводить в виде индивидуального собеседования. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне, т.е. особое значение имеет итоговая личная рефлексия каждого обучаемого. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а представленность личного опыта студента, получившего практические навыки работы, и наличие у него представлений о возможностях применения экспериментальных и психодиагностических процедур при исследовании психологических процессов. В ходе собеседования с преподавателем обучающийся получает ряд дополнительных уточняющих вопросов, ответы на которые позволят оценить уровень подготовленности студента к самостоятельной практической деятельности, как в ходе практики, так и в будущем при реализации знаний, навыков и умений в процессе научной, практической и преподавательской деятельности. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного обучающимся в ходе занятий, а также вопросы, связанные с практикой применения экспериментальных и психодиагностических процедур при исследовании психологического явления в рамках профессиональной деятельности.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

---

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине**

**«Количественные методы исследования в психологии»**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**

**Профиль Психологическое консультирование и психодиагностика**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2017**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	2 неделя/1-2 недели семестра	Самостоятельная учебная работа	2 час.	Домашнее задание
2	4 неделя/3-4 недели семестра	Самостоятельная учебная работа	2 час.	Домашнее задание
3	6 неделя/5-6 недели семестра	Самостоятельная учебная работа	2 час.	Домашнее задание
4	8 неделя/7-8 недели семестра	Самостоятельная учебная работа	2 час.	Домашнее задание
5	10 неделя/9-10 недели семестра	Самостоятельная учебная работа	2 час.	Домашнее задание
6	12 неделя/11-12 недели семестра	Самостоятельная учебная работа	2 час.	Домашнее задание
7	14 неделя/13-14 недели семестра	Самостоятельная учебная работа	2 час.	Домашнее задание
8	16 неделя/15-16 недели семестра	Самостоятельная учебная работа	2 час.	Домашнее задание
9	18 неделя/16-17 недели семестра	Самостоятельная научная работа	2 час.	Реферат

### Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В течение семестра по мере изучения дисциплины «Количественные методы исследования в психологии» студентам рекомендуется составлять словарь психологических терминов, схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, так как это позволит освоить его более прочно.

В ходе самостоятельного изучения дисциплины обучающиеся должны дополнительно изучить ряд вопросов. Среди них – следующие:

1. Качественный и количественный подходы в эмпирическом психологическом исследовании.

2. Методы «исследования продуктов деятельности человека».

3. Основы психологического измерения. Проблема статистического вывода.

Для подготовки по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение, рекомендуется использовать предложенную литературу.

***1. Качественный и количественный подходы в эмпирическом психологическом исследовании.***

*Задание 1.* Проанализируйте научно-исследовательскую статью из журнала («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Практическая психология» и др.) по основным этапам психологического исследования:

- проблема исследования;
- объект и предмет исследования;
- цели и задачи исследования;
- гипотезы исследования;
- методы исследования;
- интерпретация результатов;
- выводы, обобщения.

Программа должна быть составлена таким образом, чтобы в её пределах можно было использовать разные методы исследований.

*Задание 2.* Составьте программу самостоятельного исследования. Для этого:

- определите проблему исследования;
- проведите теоретический анализ проблемы;
- дайте теоретические и эмпирические определения основных психологических феноменов;
- определите объект и предмет исследования;
- сформулируйте цели и задачи исследования;

- опишите выборку исследования;
- сформулируйте гипотезы исследования;
- подберите методы исследования.

Литература: *Артемьева О. А.* Количественные и качественные методы психологического исследования массовой коммуникации. – Иркутск, 2007; *Гудвин Дж.* Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб., 2004; *Дофман Л.Я.* Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. – М., 2005; *Корнилова Т.В.* Экспериментальная психология. Теория и методы. – М., 2005; *Фанталова Е.Б.* Три уровня психодиагностического исследования в психологии // Журнал прикладной психологии. – 2001. № 1. – С. 20-23.

## **2. Методы «исследования продуктов деятельности человека».**

*Задание 1.* С помощью контент-анализа проанализируйте представления студентов. Для этого:

- дайте 10 определений современной женщины (мужчины, студента, учёного и т.д.);
- составьте схему и проведите контент-анализ ответов.

*Задание 2.* Составьте программу анализа авторского текста известного писателя и проанализируйте его.

Литература: *Нишанов В.К.* Феномен понимания: когнитивный анализ. – Фрунзе, 1990. С. 137-138; *Потёмкина О.Ф., Потёмкина Е.В.* Психологический анализ рисунка и текста. – СПб., 2005. – С. 234-294; *Рикёр П.* Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. – М., 2008; *Ядов В.А.* Социологическое исследование: методология, программа, методы. – Самара, 1998. С.27-48.

## **3. Основы психологического измерения. Проблема статистического вывода.**

*Задание.* Подготовить реферат на тему: «Основы психологического измерения. Проблема статистического вывода».

Литература: *Гудвин Дж.* Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб., 2004; *Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология. – СПб., 2011; *Ермолаев О.Ю.* Математическая статистика для психологов. – М., 2004; *Калинин С.И.* Компьютерная обработка данных для психологов. – СПб., 2002; *Корнилова Т.В.* Экспериментальная психология. Теория и методы. – М., 2005; *Наследов А.Д.* Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация. – СПб., 2004; *Суходольский Г.В.* Математические методы в психологии. – Харьков, 2008.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Одной из форм самостоятельной работы студентов, предусмотренной учебным планом, является реферат. *Реферат* (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – это обзор, представляющий собой сжатое, систематизированное изложение современного состояния какой-либо проблемы по изучаемой дисциплине (направлению) или другого общественного явления, вида деятельности и т.д., рассматриваемых в первичных документах, научных или литературных источниках, отобранных при составлении реферата.

Обзоры подразделяются на *аналитические, библиографические и реферативные*. Аналитические обзоры содержат анализ и оценку первоисточников, выводы и рекомендации по существу исследуемой проблемы. Библиографические обзоры представляют собой разбор публикаций, в которых освещается исследуемая проблема. Реферативные обзоры традиционно характеризуют проблемы, рассматриваемые в первоисточниках, без критической оценки и собственных рекомендаций. По заданию преподавателя реферат для студентов может содержать необходимые оценки и рекомендации.

Средний объем реферата – 15-20 страниц компьютерного текста. Все материалы, не являющиеся важными для понимания проблемы, выносятся в приложения. Рисунки, схемы, графики и другие приложения в объём реферата не входят. Структура реферата: содержание, введение, основная часть, состоящая из нескольких глав или разделов, заключение, список литературы



(не менее 7 источников).

Набор текста осуществляется на компьютере. Письменная работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (размер 210 на 297 мм) в соответствии со следующими требованиями:

интервал междустрочный – полуторный;

шрифт – Times New Roman;

размер шрифта – 14 пт (в таблицах допускается 10-12 пт; в оглавлении – 12 пт). Выравнивание текста «по ширине».

Страницы письменной работы должны иметь следующие размеры полей:

левое – 25-30 мм;

правое – 10 мм ;

верхнее и нижнее – 20 мм.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Промежуточный контроль предполагает отчёты по результатам самостоятельной работы, написанию реферата и текущего тестирования.

Итоговый контроль осуществляется на основании проведённой промежуточной аттестации и итогового теста.

Форма итогового контроля – зачёт.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине**  
**«Количественные методы исследований в психологии»**  
**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
**Профиль Психологическое консультирование и психодиагностика**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

## **Тематика и перечень докладов**

### **Тема 1. Введение в методологию психологического исследования**

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника», «методологический подход».
2. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии.
3. Современная классификация методов исследования в психологии.
4. Виды исследований и типы данных в психологии.
5. Качественная исследовательская стратегия как особый тип организации исследования.
6. Качественные подходы в исследовании. Феноменологический подход и его вариации. Подход обоснованной теории. Этнографический подход.
7. Качественные подходы в исследовании. Подходы, направленные на анализ разговора и дискурса. Нарративный подход. Психоаналитический подход.
8. Сравнительный анализ качественного и количественного подходов к методам исследований.
9. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследований.
10. История развития качественных и количественных методов исследований в психологии.

### **Тема 2. Общее представление о методах получения количественных данных**

1. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
2. Особенности интервью: виды и специфика применения.
3. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования: достоинства и недостатки.
4. Трансформация оценочных критериев «нормы» в психологии.

5. Особенности использования эксперимента в психологическом исследовании.

### **Тема 3. Социометрия как метод исследования**

1. Особенности использования социометрии как метода сбора данных.
2. Этические проблемы социометрии.
3. Модификации социометрического метода.

### **Тема 4. Стратегии анализа количественных данных**

1. Особенности построения выборки и подбора методов исследования.
2. Особенности обработки и анализа количественных данных.
3. Анализ количественных признаков. Описательные статистики.
4. Методы статистического вывода.
5. Статистические методы. Факторный анализ. Кластерный анализ. Многомерное шкалирование.
6. Статистические методы. Регрессионный анализ. Дискриминантный анализ. Структурное моделирование.

### **Тема 5. Диагностический потенциал**

#### **качественно-количественных методов исследований**

1. Методология и методы качественно-количественных исследований.
2. Основные особенности планирования и организации исследования.
3. Общие особенности методов анализа документов.

### **Тематика и перечень контрольных заданий**

1. Раскройте взаимную связь понятий «методология», «методы», «методика» исследований.
2. Приведите классификацию научных методов.
3. Проследите этапность психологического исследования.
4. Проанализируйте виды психологических исследований.

5. Дайте сравнительную характеристику качественного и количественного подходов в психологическом исследовании.
6. Определите специфику количественного исследования и проблемы, возникающие при его использовании.
8. Вычлените количественные и качественные характеристики рисунков.
9. Раскройте понятие генеральной совокупности и выборки.
10. Приведите основные способы формирования выборки психологического исследования.
11. Определите специфику и цель процедуры измерения в психологии.
12. Раскройте понятие психологической шкалы. Назовите основные типы и свойства психологических шкал.
13. Дайте характеристику шкалам наименований и их свойствам.
14. Опишите порядковые шкалы, их свойства, виды, правила построения.
15. Проанализируйте методы порядкового шкалирования: метод ранжирования, балльных оценок, категориальных суждений.
16. Рассмотрите шкалы интервалов и основные свойства интервальных измерений.
17. Дайте характеристику методу нормализованного ранжирования и особенностям его процедуры.
18. Опишите шкалы отношений, их свойства, возможные операции над числами.
19. Охарактеризуйте виды гипотез (научная, статистическая, нулевая, альтернативные гипотезы).
20. Рассмотрите объекты, свойства и признаки в эмпирическом исследовании. Определите психосемантическое эмпирическое исследование.
21. Выполните классификацию методов статистического вывода.

## **Тестирование усвоенной учебной информации**

Тестирование является промежуточной формой контроля знаний обучающихся и преследует цель выявить качество усвоенного понятийного аппарата изучаемого курса. Основная идея тестирования заключается в определении минимально допустимого теоретического усвоения знаний по соответствующим темам. Тесты проводятся по окончании изучения курса по всем темам и используются в качестве предварительной оценки знаний магистрантов в процессе допуска к зачёту.

Основные понятия, их определение, логические связи и развитие представляются в тесте в виде вопроса и пяти альтернативных ответов, один из которых является истинным (определённым в учебной литературе как основное мнение ведущих авторитетных авторов специалистов в данной области знаний, теме, проблеме и пр.). Дискуссионные, неоднозначные понятия или понятия, которые не являются устоявшимися в среде экспертов в данной области знаний, в тесты не включаются или включаются на правах дополнительных тем.

### **Вариант теста проверки знаний магистрантов по курсу**

#### **«Количественные методы исследований в психологии»**

1. *К какому виду валидности относится следующее суждение: «Это мера возможности распространения результатов тестирования на генеральную совокупность»?*

- 1) эмпирическая;
- 2) очевидная;
- 3) внешняя;
- 4) концептуальная;
- 5) содержательная.

2. *Какой из перечисленных признаков не является показателем оценки способностей?*

- 1) время выполнения задания;
- 2) количество правильно решённых заданий;
- 3) общее количество решённых заданий;

- 4) время усвоения инструкции к методике;
- 5) количество неверно решённых заданий.

3. *Какой из методических подходов к исследованию личности характеризуется как получение психологической информации о человеке путём наблюдения за его деятельностью и оценки её другими людьми?*

- 1) Q-данные;
- 2) V-критерий;
- 3) T-данные;
- 4) F-критерий;
- 5) L-данные.

4. *К какому типу относится выборка испытуемых, на которую направлено экспериментальное воздействие?*

- 1) репрезентативная выборка;
- 2) экспериментальная выборка;
- 3) контрольная выборка;
- 4) эквивалентная выборка;
- 5) случайная выборка.

5. *Качественные исследования – это:*

1) оценка деятельности человека, выраженная в цифровом виде, включающая статистические процедуры анализа и обобщения эмпирических данных, основанная на номотетическом представлении о филогенезе личности и группы;

2) описательно-интерпретативные формы работы психолога с клиентами и пациентами в процессе консультирования и терапии;

3) комплексное исследование, основанное на полевой форме работы, предполагающее сбор информации о человеке, описание переживаний, смыслов, анализа текста с учётом социокультурного контекста, путём использования специальных процедур при отсутствии жёсткой стандартизации данных, особого внимания к единичным случаям и опоре на рефлексивность исследователя;

4) нечётко выраженные гипотезы об особенностях протекания психических процессов как индивидуальных, так и групповых объектов исследования,

предполагающие дальнейшие верификации данных при помощи точных статистических процедур и методов;

5) индивидуально-личностная форма исследования подготовленного психолога, включающая различные формы взаимодействия с клиентом и предполагающая путём анализа его высказываний осуществлять достоверное заключение о психологических особенностях испытуемого в настоящий момент времени и на перспективу.

6. *Что понимается под экспериментальной психологией?*

1) отрасль психологии, имеющая свой специфический предмет изучения, который заключается в количественном исследовании психических явлений;

2) совокупность психологических знаний, которые выявляются путём эксперимента;

3) система частных методов и методик, при помощи которых изучаются психические явления;

4) вероятностное определение сущности психологических явлений;

5) двоичная система оценки качества выявленного свойства субъекта.

7. *Для чего используется коэффициент согласия Пирсона (Хи-квадрат –  $\chi^2$ )?*

1) для расчёта статистической связи переменных, измеренных в шкале интервалов;

2) для расчёта статистической связи переменных, измеренных в шкале порядков;

3) для расчёта статистической связи переменных, измеренных в шкале наименований;

4) для расчёта статистической связи переменных, измеренных в шкале отношений;

5) для расчёта статистической связи переменных, измеренных в абсолютной шкале.

8. *Каким термином в экспериментальной психологии обозначаются конкретные события, происходящие в период проведения эксперимента и активно влияющие на испытуемых?*



- 1) реактивный эффект;
- 2) статистическая регрессия;
- 3) фон;
- 4) естественное развитие;
- 5) эффект тестирования.

9. *Какое суждение относится к определению понятия «независимая переменная»?*

- 1) система экспериментальных воздействий, которая является причиной определённого экспериментального эффекта;
- 2) система психологических переменных, которые регистрируются в ходе эксперимента;
- 3) система внешних факторов, влияющих на эффект эксперимента, и являющаяся причиной артефактов;
- 4) система «внутренних» причин поведения субъекта в ходе эксперимента;
- 5) случайные воздействия на исследуемый объект в эксперименте.

10. *Укажите традиционный алгоритм проведения психологического эксперимента.*

- 1) задача, планирование, организация исследования, интерпретация результатов;
- 2) гипотеза, планирование, тестирование, выводы;
- 3) социальная (научная) потребность, гипотеза, проведение эксперимента, подтверждение гипотезы;
- 4) организация, наблюдение, интерпретация, гипотеза;
- 5) планирование, моделирование, гипотеза, интерпретация.

**Ключи к тестам:** 1 – 3; 2 – 4; 3 – 5; 4 – 2; 5 – 3; 6 – 3; 7 – 3; 8 – 3; 9 – 1; 10 – 3.

**Оценка знаний** осуществляется в пределах следующих количественных критериев: «неудовлетворительно» – 0–40% правильных ответов (к зачёту не

допускается); «удовлетворительно» – 41–60% правильных ответов; «хорошо» – 61–80% правильных ответов; «отлично» – 81% и более правильных ответов.

### **Перечень вопросов для итогового контроля (зачёт)**

1. Общая характеристика качественных методов. Области применения.
2. Методология качественного исследования.
3. Общая характеристика количественных методов. Области применения.
4. Методология количественного исследования.
5. Сравнительный анализ качественных и количественных методов.
6. История и общая характеристика метода социометрии.
7. Этапы проведения социометрического исследования.
8. Способы обработки данных в социометрии. Социоматрица, социограмма, социометрические индексы.
9. Виды анкет. Структура и композиция анкеты.
10. Виды вопросов, требования к ним.
11. Этапы и способы обработки данных, полученных при помощи анкетирования.
12. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования.
13. Специфика тестового метода.
14. Общая характеристика, области использования и специфика экспериментального метода.
15. Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки.
16. Этапы построения экспериментальной процедуры и способ её описания.
17. Основные типы шкал в психометрике.
18. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
19. Понятие корреляционного, факторного и кластерного анализа.

20. Представление статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределений.

21. Оценочная биполяризация. Общая характеристика метода. Примеры методик, построенных по принципу биполяризации.

22. Общая характеристика метода экспертных оценок.

23. Этапы разработки и реализации процедур экспертного оценивания. Особенности обработки результатов.

24. Виды документов. Общая характеристика и особенности различных методов анализа документов.

25. Процедура и этапы контент-анализа.

### Критерии выставления оценки студенту на зачёте

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка зачёта/ экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
61 – 100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, незначительные нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
До 61	«незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.