



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Аристова И.Л.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
психологии и образования

(подпись)

« 26 »

июня

2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этика

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 6
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 6 пр. 6 час.
в том числе в электронной форме не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 12 час.
в том числе в электронной форме не предусмотрены .
самостоятельная работа 36 час.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
экзамен не предусмотрен
зачет 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № от 10.03.2016 г № 12-13-391

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования протокол № 12 от 26.06.2019 г.

Директор департамента психологии и образования :канд.пед.наук, доцент Калниболанчук И.С.

Составитель: д-р. филос. наук, профессор С.В. Пишун,

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Этика» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.10.5) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология, рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия 18 часов, в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Цель изучения дисциплины: обеспечить системное понимание студентами этики как одной из важнейших отраслей философии, природы нравственности как составляющей духовной культуры, содержания этико-философских учений, основных понятий философской этики, философских концепций, способствующих нравственному формированию личности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать студентам систематические знания об основных этапах истории этической мысли, классических и современных моделях этического знания, фундаментальных теоретических проблемах изучения морали, а также прикладных аспектах этики;

2. Научить студентов пользоваться категориальным аппаратом этики, использовать приемы сопоставительного анализа различных этических воззрений, устанавливать связь между этическими концепциями и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями.

3. Дать студентам систематические знания об основных этических учениях и их месте в системе мировой культуры; об основных источниках и основаниях философской этики; о специфике осмысления сущности морали и обоснования нравственных ценностей.

4. Научить студентов пользоваться категориальным аппаратом этики как философской науки; владеть приемами сопоставительного анализа различных этических теорий; устанавливать связь между этическими концепциями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей.

5. Познакомить студентов с наиболее значительными памятниками этической мысли в контексте развития философского знания, посвященными духовно-нравственной проблематике, сформировать навыки работы с философскими и прочими нравоучительными текстами, связанными с вопросами морали и нравственности.

Основное внимание в курсе «Этика» уделяется представлениям о нравственности и морали, которые разрабатываются в русле классической философской традиции. Сама этика как феномен личного и общественного сознания реализуется в многообразии духовных и интеллектуальных традиций и мировоззренческих систем. Вместе с тем, этическая проблематика рассматривается на конкретном материале. Это - этические учения представителей философии античности, западноевропейская философско-этическая мысль Нового и Новейшего времени; современная светская, католическая и протестантская этика, современная западная этика. Обращение к этическим традициям Востока необходимо как в силу региональной специфики, так и по причине того, что некоторые новые философские течения используют отдельные элементы восточной традиции.

Преподавание курса «Этика» связано с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом – «Аксиология», «Философия культуры», «Философская антропология», «Эстетика», «История зарубежной философии», «История русской философии», «Социальная философия» - и учитывает их содержание.

Для успешного изучения дисциплины «Этика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные профессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности | Знает | Методы социогуманитарных наук |
| | Умеет | Применять методы социогуманитарных наук при анализе деятельности организаций |
| | Владеет | Способностью анализировать и выявлять перспективы развития организаций |
| ПК-11 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | Знает | суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, обоснования актуальности решения задач научно-исследовательского и практического характера; |
| | Умеет | осуществлять такие профессиональные процедуры, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); |
| | Владеет | способами абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Этика» применяются следующие методы активного/ интерактивного

обучения: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 часов, в том числе 6 часов с использованием методов активного обучения)

Раздел I. Предмет этики. Этические учения Древнего и средневекового Востока и европейской античности (2 час.)

Тема 1. Предмет, задачи и методология этики. Основные категории этики (2 ч.)

Предмет этики и его историческое развитие. Основные проблемы этики. Особенности методологии этики. Основные категории этики. Основные типы этических концепций добра и зла.

Свойства, структура и функции нравственности. Проблема природы морали в истории этики и в современной этической мысли. Ценностно-императивный характер морали. Регулятивная, оценочная и воспитательная функции морали.

Особенности философской, нормативной, прикладной этики и метаэтики. Основные направления философской этики. Консеквенциальная этика и деонтологическая этика (или этика долга). Гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм, этический сентиментализм и этический интеллектуализм. Методы изучения и изложения истории этических учений. Проблемы типологии и периодизации. Проблематика и структура учебного курса «Этика». Источники изучения этики. Историография.

Раздел II. Этическая проблематика в европейской философии средневековья, Возрождения и Нового времени (4 ч.)

Тема 1. Раннехристианская этическая мысль: апологетика и патристика (1 час.)

Проблема генезиса христианской морали. Нравственные ориентиры Ветхого Завета. Евангельское учение о морали. Учение о грехе и добродетели, о спасении и нравственном законе. Понятие любви (агапэ) в христианстве. Понятия покаяния как нравственного самоопределения человека и благодати.

Нравственно-философское учение апологетов. Климент Александрийский («Педагог») и Ориген. Этика Августина Блаженного, его учение о милости.

Нравственный опыт христианского монашества. Иоанн Кассиан и Макарий Египетский. Пелагианство и его критика христианскими моралистами.

Тема 2. Этика европейского средневековья и эпохи Возрождения (1 час.).

Особенности этического учения средневековой схоластики. Концепция отсутствия зла у Иоанна Скота Эриугены. Учение о сатисфакции Ансельма Кентерберийского.

Средневековые мистические школы и проблема самосовершенствования. Ступени восхождения в Богу в учении Бернара Клервосского.

Пьер Абеляр и его видение естественного закона в этике. Интенция как сознательное намерение.

Фома Аквинский, его учение о благе и добродетелях. Концепция естественного морального закона. Иоанн Дунс Скот и его концепция свободы воли.

Этические концепции иезуитов. Понимание целей и средств их достижения.

Этика поздней Византии. Исихазм и идея совершенствования через молитву.

Тема 3. Этическая мысль в эпоху Нового времени (1 час.).

Нравственные проблемы в трудах гуманистов Возрождения. Этические

воззрения Т. Гоббса и Б. Спинозы. Учение Дж. Локка о моральных законах. Моралистическая литература XVII в. Ж. де Лабрюйер и Ф. де Ларошфуко. Моральная философия Просвещения. Этика Ж.-Ж. Руссо. Утилитаристская этика И. Бентама и Дж. С. Милля.

Тема 4. Этические учения И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля (1 час. с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)

Концепция человека И. Канта. Понятия категорического императива, и идеала и долга в этике И. Канта. Проблема автономии морали в этике И. Канта. Проблема соотношения морали и религии в этике И. Канта. Этика И. Канта в оценке русских религиозных мыслителей. Проблемы морали в философии Г.В.Ф. Гегеля.

Раздел III. Проблемы этики в русской философии XIX - начала XX вв. (4 ч.)

Тема 1. Проблема смерти и смысла жизни в русской религиозной этике (2 час.)

Значение смерти для формирования нравственного сознания личности. Традиции русской религиозно-философской танатологии. Проблема смерти и бессмертия в этических концепциях Н.Ф. Федорова, Л.П. Карсавина, И.А. Ильина. Русская философская мысль о «памяти смертной» и «искусстве умирания». Смерть и любовь. Смерть и воскресение.

Проблема смысла жизни в контексте особенностей национального менталитета. Вопрос о смысле жизни в философии В. Несмелова, М. Тареева, В.С. Соловьева, Е.Н. Трубецкого, С.Л. Франка. Анализ различных духовных типов людей и различного понимания смысла жизни. Проблема смысла жизни в контексте вопросов о смерти, страдании, зле, счастье, любви, свободе, вере и безверии. Условия осмысленности жизни и причины ее утраты. Смысл жизни и самопознание.

Тема 2. Проблема природы добра и зла в русской философской этике (2час.)

Вопросы об источниках и сущности добра и зла в философии В.С. Соловьева, Н.О. Лосского, С.Л. Франка, Н.А. Бердяева, И.А. Ильина. Проблема теодицеи. Значение страдания. Проблема сопротивления злу. Учение о непротивлении злу силой Л.Н. Толстого и его критика И.А. Ильиным. Силы, содействующие и противодействующие добру.

Добро и зло в социальных отношениях. Проблемы соотношения добра и пользы, целей и средств. Мораль и право. Проблема преступления и наказания в русской этике. Нравственные принципы отношения к собственности.

Раздел IV. Западноевропейская этическая мысль XX в. о месте нравственных ценностей в культуре (4 час.)

Тема 1. Проблемы этики в европейском экзистенциализме и персонализме (2 час.)

Многообразие подходов к вопросу о месте религиозных и нравственных ценностей в культуре в философской и богословской мысли XX в.

Экзистенциалистская традиция в европейской этике. Теоретические истоки экзистенциализма. Этическая проблематика в религиозном экзистенциализме. С. Кьеркегор как христианский предэкзистенциалист. Эстетический, этический и религиозный типы экзистенции. Значение сознания греха в нравственной жизни христианина. Проблема выбора. Этика и вера.

Основная проблематика экзистенциальной концепции морали. Вопрос об онтологических основаниях ценностей верности, любви и братства в философии Г. Марселя. Проблема бытия и обладания в человеческом существовании. Критика «технологий обезчеловечивания» в современном обществе. Понятие «трагической мудрости».

Проблема свободы и этических характеристик человеческого существования в этике Ж.-П. Сартра. Проблема смысла жизни в «цикле абсурда» А. Камю. Проблема обоснования нравственности в ситуации безрелигиозной культуры. Понятие солидарности в «цикле бунта» А. Камю.

Этическая проблематика в экзистенциальном психоанализе Э. Фромма и В. Франкла. Проблема природы человека. Проблема свободы воли. Любовь как путь к решению экзистенциальных проблем человека.

Этика отношений между личностью и обществом в персонализме Э. Мунье. Экстериоризация, интериоризация и трансценденция как основные направления деятельности личности. Проблема свободы. Свобода нравственного самоопределения. Нравственное достоинство личности.

Тема 2. Проблемы религиозно-философской этики XX в. (2 час.)

Основные тенденции в развитии католической этики в XX в. Борьба либеральных и фундаменталистских тенденций.

Судьбы томистской этики в XX в. Культуроцентристская трансформация неотомизма. Э. Жильсон об основах томистской этики. Ж. Маритен о роли христианского гуманизма в культуре. Религиозно-нравственное совершенствование человека как импульс созидания культуры. Критика этического антропоцентризма.

Сравнительный анализ этического теоцентризма и антропоцентризма в трудах А. де Любака.

Проблема любви в современной католической мысли. Д. фон Гильдебранд и Х. фон Бальтазар о месте любви в религиозной жизни человека, метафизике любви и ее видах.

Проблема соотношения религии, нравственности и культуры в протестантской философии XX в.

Опыт интерпретации христианской этики Райнх. Нибура. Вопрос о соотношении религии, морали и культуры. Категории тревоги, мужества и соучастия в теологии культуры П. Тиллиха. Личность А. Швейцера. Проблема соотношения культуры и этики. Принцип «благоговения перед жизнью». Проблема моральной ответственности.

Раздел V. Современная этика (конец XX-начало XXI века) (4 часа)

Тема 1. Новейшие этические доктрины и проблемы метаэтики (2 час.)

Экологическая этика и «этика Земли» - биоцентристские модели построения учения о нравственности. Энвайроментальный гуманизм и отказ от потребительской ориентации. Понятие биоэтики.

Прикладная и профессиональная этика. Этика науки. Инженерная или техническая этика. Политическая этика. Понятие толерантности.

Когнитивизм и антикогнитивизм, дескриптивизм и антидескриптивизм, прескриптивизм и эмотивизм в метаэтике.

Тема 2. Этические проблемы в информационном обществе (2 час.)

Актуальность проблемы свободы личности и нравственного выбора в современных условиях. Соотношение религии и морали. Концепция разумного эгоизма. Альтруизм в современных этических доктринах. Понятие гражданского участия.

Этика ненасилия.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(36 часов, в том числе 4 часа с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Теоретические проблемы исследования морали (2 ч.)

1. Особенности этического знания.
2. Понятие морали. Свойства морали. Антиномичность морали.
3. Структура морали.
4. Функции морали.

Занятие 2. Религиозно-этические традиции Китая (1 ч.)

1. Личность Конфуция
2. Общая характеристика нравственной доктрины конфуцианства.

Учение о сяо

3. Этическая проблематика в книге «Луньей».
4. Общая характеристика даосской этики.
5. Этическая проблематика в «Дао дэ цзин»

Занятие 3. Религиозно-этические традиции Индии. Этика буддизма (1 ч.)

1. Общая характеристика этических учений Индии. Представления о добродетелях, моральных нормах и совершенствах. Соотношение нравственного совершенствования и достижения конечного освобождения.
2. Этика джайнизма.
3. Личность Будды
4. Этическая проблематика в «Дхаммападе».

Занятие 4. Этика в мусульманской духовной традиции. (1 ч. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)

1. Этика в арабо-мусульманской культуре. Понятия «мусульманская этика» и «этика в мусульманских обществах». Соотношение этики и права.
2. Общая характеристика мусульманской этики
3. Практическая этика шариата
4. Сравнительный анализ представлений о человеке и его нравственном мире в христианской и мусульманской духовных традициях.

Занятие 5. Этическая мысль античности (2 ч.)

1. Античная этическая мысль от зарождения до Аристотеля. Софисты. Сократ. Киники. Киренаики. Платон.
2. Этика Аристотеля. Проблема счастья. Понятие добродетели. Виды добродетелей. Пороки и страсти. Понятие золотой середины.
3. Античный эпикуреизм. Проблема наслаждения и счастья. Отношение к смерти.
4. Античный стоицизм. Отношение к судьбе и идеал мудреца. Добродетели и пороки. Проблема страдания.
5. Античный стоицизм. Отношение к смерти. Проблема самоубийства.

Занятие 7. Этическая проблематика в апологетике и патристике (1 часа).

Любовь к Богу как основа христианской морали. Этика Декалога и Нагорная проповедь. Человек как греховное существо.

Ереси о взаимоотношении человека и Бога. Проблема спасения в средневековой морали. Вопрос о существовании зла.

Этика Аврелия Августина. Проблема божественного милости.

Занятие 8. Средневековая этика (1 часа)

Нравственные добродетели в средневековом обществе. Роль монашества в средневековой морали. Цеховая и крестьянская мораль.

Средневековые концепции морали. Проблема добра и зла, нравственного совершенства в философии Фомы Аквинского.

Занятие 9. Этика эпохи Возрождения. Французская моралистика XVII в. Этика Ж.-Ж. Руссо. (2 ч.)

1. Этическая мысль эпохи Возрождения (общая характеристика). Итальянский гуманизм. Крупнейшие представители. Основная проблематика.

2. Этические воззрения М. Монтеня

3. Общая характеристика этики Нового времени. Крупнейшие представители. Основная проблематика.

4. Моралистика Ф. Де Ларошфуко и Ж. Лабрюйера. Проблема природы человека. Добродетели и пороки. Проблема лицемерия и тщеславия.

5. Этика эпохи Просвещения. Крупнейшие представители. Основная проблематика.

6. Этическое учение Ж. - Ж. Руссо. Проблема социальных истоков зла. «Естественное состояние» человека и нравственность. Воззрения на религию.

Занятие 10. Этические учения И. Канта и Г.-В.-Ф. Гегеля (1 ч.)

1. Этика И. Канта. Проблема долга. Понятие категорического императива.

2. Проблема автономии морали. Соотношение долга и склонности.

3. Этика Г.-В.-Ф. Гегеля. Учение о морали. Учение о нравственности.

Занятие 11. Европейская философская этика XIX века: концепции утилитаризма (И.Бентам, Дж. Ст. Милля, учения А. Шопенгауэра и Фр.Ницше (2 ч.)

1. Этика утилитаризма. Учение И.Бентама и Дж.Ст.Милля.
2. Проблема смысла жизни и счастья в теоретической этике А. Шопенгауэра («Мир как воля и представление»)
3. А. Шопенгауэр о личности человека как главном условии счастья («Афоризмы житейской мудрости»)
4. А. Шопенгауэр об умении быть счастливым и принципах отношения к окружающим («Афоризмы житейской мудрости»).
5. Фр. Ницше о природе морали и традиционных ценностях.
6. Проблема нравственного идеала в философии Ф. Ницше.

Занятие 12. Проблема смысла жизни и теодицеи в русской философской этике (1 ч.)

1. Проблема смысла жизни в философии В.И. Несмелова.
2. «Оправдание добра» и проблема первоначала нравственности философии В.С.Соловьёва.
3. М.М. Тареев о проблеме смысла жизни.
4. Н.О.Лосский о проблеме абсолютности нравственных ценностей.
5. Проблема смысла жизни в философии С.Л. Франка.
6. И. А. Ильин о проблеме смерти и бессмертия.

Занятие 15. Проблемы этики и аксиологии в философии экзистенциализма и экзистенциальном психоанализе (1 ч.)

1. С.Кьеркегор об эстетическом, этическом и религиозном типах экзистенции.
2. Этическая проблематика в философии Г. Марселя. Проблема «другого». Онтологические основания intersubjectивности. Проблема любви.
3. Проблема свободы и этических характеристик человеческого существования в философии Ж.-П. Сартра. Основания морального выбора.

4. Проблема смысла жизни в «Мифе о Сизифе» А. Камю. Типы абсурдного человека. Проблема обоснования нравственности в безрелигиозной культуре. Понятие бунта.

5. Э. Фромм о любви как разрешении проблемы человеческого существования. Виды любви. Предпосылки овладения искусством любить.

Занятие 16. Проблемы этики в католической и протестантской философии XX в. (1 ч.)

1. А. Швейцер о проблеме соотношения культуры и этики. Принцип «благоговения перед жизнью». Проблема моральной ответственности.

2. «Теология социальной жизни» Райнх. Нибура.

3. Категории тревоги, мужества и соучастия в теологии П. Тиллиха.

Занятие 17. Осмысление этических проблем в современной философии (1 ч.).

1. Экологическая этика и биоэтика.

2. Этика в условиях информатизации общества.

3. Феминистская этика.

4. Концепции либерального индивидуализма в современной этике.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Этика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые модули/разделы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|---|---------------------------------------|---------|-------------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1. | Раздел I. Предмет этики. Этические учения Древнего и средневекового Востока и европейской античности | УПК-1 | знает | УО-4 Дискуссия | Вопросы к зачету 1-8 |
| | | | умеет | ПР-1 Тест | |
| | | | владеет | ПР-2 Контрольная работа | |
| 2. | Раздел I. Предмет этики. Этические учения Древнего и средневекового Востока и европейской античности | ПК-11 | знает | УО-4 Дискуссия | Вопросы к зачету 1-8 |
| | | | умеет | ПР-1 Тест | |
| | | | владеет | ПР-2 Контрольная работа | |
| 3. | Раздел I. Предмет этики. Этические учения Древнего и средневекового Востока и европейской античности | УПК-1 | знает | УО-4 Дискуссия | Вопросы к зачету 1-8 |
| | | | умеет | ПР-1 Тест | |
| | | | владеет | ПР-2 Контрольная работа | |
| 4. | Раздел II. Этическая проблематика в европейской философии средневековья, Возрождения и Нового времени | УПК-1 | знает | УО-4 Дискуссия | Вопросы к зачету 9-16 |
| | | | | ПР-1 Тест | |
| | | | | ПР-2 Контрольная работа | |
| | | | умеет | УО-4 Дискуссия | |
| | | | | ПР-1 Тест | |
| | | | | ПР-2 Контрольная работа | |
| | | | владеет | УО-4 Дискуссия | |
| | | | | ПР-1 Тест | |
| | | | | ПР-2 Контрольная работа | |
| 5. | Раздел II. Этическая проблематика в европейской философии средневековья, Возрождения и Нового времени | УПК-1 | знает | УО-4 Дискуссия | Вопросы к зачету 9-16 |
| | | | умеет | ПР-1 Тест | |
| | | | владеет | ПР-2 Контрольная работа | |

| | | | | | |
|-----|---|-------|---------|-------------------------|------------------------|
| 6. | Раздел II. Этическая проблематика в европейской философии средневековья, Возрождения и Нового времени | УПК-1 | знает | УО-4 Дискуссия | Вопросы к зачету 9-16 |
| | | | умеет | ПР-1 Тест | |
| | | | владеет | ПР-2 Контрольная работа | |
| 7. | Раздел III. Проблемы этики в русской философии XIX - начала XX вв. | УПК-1 | знает | УО-4 Дискуссия | Вопросы к зачету 17-24 |
| | | | умеет | ПР-1 Тест | |
| | | | владеет | ПР-2 Контрольная работа | |
| 8. | Раздел III. Проблемы этики в русской философии XIX - начала XX вв. | УПК-1 | знает | УО-4 Дискуссия | Вопросы к зачету 17-24 |
| | | | умеет | ПР-1 Тест | |
| | | | владеет | ПР-2 Контрольная работа | |
| 9. | Раздел III. Проблемы этики в русской философии XIX - начала XX вв. | УПК-1 | знает | УО-4 Дискуссия | Вопросы к зачету 17-24 |
| | | | умеет | ПР-1 Тест | |
| | | | владеет | ПР-2 Контрольная работа | |
| 10. | Раздел IV. Западноевропейская этическая мысль XX в. о месте нравственных ценностей в культуре | УПК-1 | знает | УО-4 Дискуссия | Вопросы к зачету 25-32 |
| | | | умеет | ПР-1 Тест | |
| | | | владеет | ПР-2 Контрольная работа | |
| 11. | Раздел IV. Западноевропейская этическая мысль XX в. о месте нравственных ценностей в культуре | УПК-1 | знает | УО-4 Дискуссия | Вопросы к зачету 25-32 |
| | | | умеет | ПР-1 Тест | |
| | | | владеет | ПР-2 Контрольная работа | |
| 12. | Раздел IV. Западноевропейская этическая мысль XX в. о месте нравственных ценностей в культуре | УПК-1 | знает | УО-4 Дискуссия | Вопросы к зачету 25-32 |
| | | | умеет | ПР-1 Тест | |
| | | | владеет | ПР-2 Контрольная работа | |
| 13. | Раздел V. Современная этика (конец XX-начало XXI века) | УПК-1 | знает | УО-4 Дискуссия | Вопросы к зачету 33-40 |
| | | | умеет | ПР-1 Тест | |
| | | | владеет | ПР-2 Контрольная работа | |
| 14 | Раздел V. | УПК-1 | знает | УО-4 Дискуссия | Вопросы к |

| | | | | | |
|-----|---|-------|---------|-------------------------|------------------------|
| | Современная этика (конец XX-начало XXI века) | | умеет | ПР-1 Тест | зачету 33-40 |
| | | | владеет | ПР-2 Контрольная работа | |
| 15. | Раздел V. Современная этика (конец XX-начало XXI века) | УПК-1 | знает | УО-4 Дискуссия | Вопросы к зачету 33-40 |
| | | | умеет | ПР-1 Тест | |
| | | | владеет | ПР-2 Контрольная работа | |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алексеев, П.В. История философии: учебник/ П.В. Алексеев.- М.: Проспект, 2014. – 237 с.-10 экз. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:738638&theme=FEFU>
2. Гусейнов А.А. История этических учений: учебник для вузов/ [А.А.Гусейнов, А.И.Кобзев, В.К.Шохин и др.]; под ред. А.А. Гусейнова: Институт философии РАН, Московский государственный университет, Государственный университет гуманитарных наук. – М.: Трикта, Академический проект, 2015. – 879 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:825212&theme=FEFU>
3. Егоров, П. А. Этика: Учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 158 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=425302>

4. Канке В.А. Современная этика: учебник для магистров/ В.А.Канке. – М.: Омега-Л, 2014. – 222 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732497&theme=FEFU>
5. Никитич, Л.А. Этика. Курс лекций. Учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 392 с. – 2 экз. Каталог НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:727167&theme=FEFU>
6. Разин, А.В. Этика. Учебник для вузов /А.В. Разин. – М.: НИЦ Инфра-М, 2016. - 416 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523268>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Гусейнов, А.А. Этика. Учебник для студентов вузов. / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М.: Гардарики, 2004. – 471 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:8125&theme=FEFU>
2. Гусейнов, А.А. Античная этика / А.А. Гусейнов. - М.: Книжный дом «Либроком», 2011. – 288 с.
3. Зеленкова, И. Л. Этика: учебное пособие для студентов вузов / И. Л. Зеленкова, Е. В. Беляева. – Мн. : Тетра Системс, 2009. – 351 с. Каталог НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:15076&theme=FEFU>
4. Иванов, В.Г. Этика: учебное пособие для вузов /В. Г. Иванов. – СПб.: Питер, 2007. – 169 с. Каталог НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:249895&theme=FEFU>
5. История этических учений /Под общей редакцией А.А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. – 911 с. Каталог НБ ДВФУ <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:99260&theme=FEFU>
6. Мораль: разнообразие понятий и смыслов: Сборник научных трудов. К 75-летию академика А.А. Гусейнова / Российская академия наук. Институт философии. - М.: Альфа-М, 2014. - 448 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=443547>

7. Нижников, С. А. Мораль и политика в контексте духовных и интеллектуальных традиций: Монография / С.А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 333 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=224778>
8. Смирнов, А.В. «Благо» и «зло» в исламской традиции и философии (к постановке вопроса) // Этическая мысль. Вып. 8 /Отв. Ред. А.А. Гусейнов. - М. : ИФРАН, 2008. – 263 с. – С. 154-193. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=343570> или <http://iph.ras.ru/em8.htm>
9. Судаков, А.К. Этика совершенства в нравственной системе И. Канта // Этическая мысль. Современные исследования /Под.ред. А.А. Гусейнова. – М.: Прогресс-Традиция, 2009. – С. 281-305. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:299654&theme=FEFU>
10. Шрейдер, Ю.А. Этика. Введение в предмет. Учебное пособие высших учебных заведений /Ю.А. Шрейдер. – М.: Текст,1998. – 271 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:25529&theme=FEFU>
11. Этика. Учебник для философских факультетов вузов /Под общ. ред. А.А. Гусейнова, Е.Л. Дубко. – М.: Гардарики, 2004. – 493 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:293739&theme=FEFU>
12. Этика: учебное пособие /Под общ. Ред. Т.В. Маташкиной, Я.С. Яскевич. – Минск: Новое знание, 2008. – 583 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:270905&theme=FEFU>
13. Этикет народов Востока: нормативная традиция, ритуал, обычай: сборник статей / Ред.-сост. Н. И. Фомина ; под ред. Л. С. Васильева. М. : Восточная литература, 2011. 479 с. – 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673368&theme=FEFU>
14. Гусейнов, А.А. Этика / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. Учебник для студентов вузов. – М.: Гардарики, 2004. – 471 с. Гусейнов, А.А. Этика. Учебник для студентов вузов. / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М.:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:8125&theme=FEFU>

15. Давыдов, Ю.Н. Этика убеждения и этика ответственности: [Макс Вебер и Лев Толстой](#) //Этическая мысль. Вып. 7. М.: ИФ РАН, 2006. – 268 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:269990&theme=FEFU>

16. История этических учений /Под общей редакцией А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003. – 911 с. Каталог НБ ДВФУ

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:99260&theme=FEFU>

17. Этика. Учебник для философских факультетов вузов /Под общ. ред. А.А. Гусейнова, Е.Л. Дубко. – М.: Гардарики, 2004. – 493 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:293739&theme=FEFU>

18. Этика: учебное пособие /Под общ. Ред. Т.В. Маташкиной, Я.С. Яскевич. – Минск: Новое знание, 2008. – 583 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:270905&theme=FEFU>

19. Гусейнов, А.А. Этика / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. Учебник для студентов вузов. – М.: Гардарики, 2004. – 471 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:8125&theme=FEFU>

20. История этических учений / Под общей редакцией А.А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. – 911 с. Каталог НБ ДВФУ

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:99260&theme=FEFU>

21. Мораль: разнообразие понятий и смыслов: Сборник научных трудов. К 75-летию академика А.А. Гусейнова / Российская академия наук. Институт философии. – М.: Альфа-М, 2014. – 448 с. [Электронный ресурс] –

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=443547>

22. Этика: учебное пособие /Под общ. Ред. Т.В. Маташкиной, Я.С. Яскевич. – Минск: Новое знание, 2008. – 583 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:270905&theme=FEFU>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. <http://www.philosophy.ru/> - Библиотека Института философии РАН.

2. <http://philos.msu.ru/> - Библиотека философского факультета МГУ.
3. <http://russianway.rchgi.spb.ru> - Информационно-аналитический портал "Энциклопедия русского самосознания" и гипертекстовая электронная библиотека "Русский Путь". (Российская Христианская гуманитарная Академия).
4. <http://www.rchgi.spb.ru/christian> - База данных "Культурно-конфессиональная структура христианской цивилизации: православие, католицизм, протестантизм - социо-культурный аспект влияния". (Российская Христианская гуманитарная Академия).
5. <http://www.termе.ru/> Национальная философская энциклопедия
6. <http://phenomen.ru/catalog/?c=0&o=2&start=19> - Phenomen.ru. Каталог электронных ресурсов по философии, культурологии, социологии, психологии.
7. <http://ihtik.lib.ru/index.html> - Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика.
8. <http://filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии.
9. <http://lib.ru/> - Библиотека Максима Мошкова. Содержит оригинальные тексты, исследования, сборники и учебники по философии.
10. <http://elenakosilova.narod.ru/> - Библиотека Елены Косиловой. Содержит коллекцию текстов по феноменологии, экзистенциальной философии, философской антропологии.
11. <http://www.mgl.ru/first.html> - Греко-латинский кабинет Ю.М. Шичалина. Представлена информация о книгах издательства "Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина" (словари и учебные пособия по древним языкам, а также книги по истории, философии, культуре античности и ранних веков христианства).
12. <http://www.vehi.net/> - «Вехи». Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы.
13. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры. Содержит обширную коллекцию философских

текстов.

14. <http://www.term.ru/dictionary#33> - Культурологические словари
15. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»
16. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета
17. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
18. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека
19. <http://mith.ru/alb/lib/lib.htm> - Научная библиотека портала "Миф. Ру"
Отдельные разделы составляют востоковедение (преимущественно японистика) и буддология.
20. <http://www.synologia.ru/> - Сайт «Синология. Ру: история и культура Китая» - собрание научных и научно-популярных публикаций, видеозаписей и других материалов по истории и культуре Китая, подготовленных ведущими отечественными китаеоведами.
21. <http://www.iep.utm.edu/> - Интернет - энциклопедия по философии (The Internet Encyclopedia of Philosophy) на сайте University of Tennessee, США - одно из крупнейших справочных пособий по философии в Интернете.
22. <http://www.journals.uchicago.edu/ET/> - Вэб-страница ежеквартального периодического издания «Этика. Международный словарь социальной, политической философии и философии права» (Ethics. An international Dictionary of Social, Political and Legal Philosophy).

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для изучения данной дисциплины можно использовать ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ: [FU50307-033400.62-IEU-01: История этических учений](#) и [FU50307-033300.62-PE-01: Религиозная этика](#)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по тематике дисциплины, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека «Консультант студента», электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам», базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию, рассылке писем.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к лекциям и практическим занятиям с использованием методов активного обучения

На лекциях в качестве основных активных/интерактивных форм обучения используются лекция-беседа, лекция-дискуссия и проблемная лекция. Преимущество этих форм заключается в их универсальности.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество

лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция-дискуссия. Здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии.

Проблемная лекция. Если в традиционной лекции используются, главным образом, разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, то в проблемной — всесторонний анализ явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая за занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.

Проблемная задача, в отличие от проблемного вопроса, содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые

ориентиры поиска для ее решения. Решение проблемных задач и ответ на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи слушателей, организуя обмен мнениями).

Преподаватель не только разрешает противоречие, но и показывает логику, методику, демонстрирует приемы умственной деятельности, исходящие из научно-философского метода познания сложных явлений.

Таким образом, на лекции проблемного характера слушатели находятся в постоянном процессе «сомышления» с лектором, и в конечном итоге становятся соавторами в решении проблемных задач. Знания, усвоенные таким образом, становятся достоянием слушателей, т.е. в какой-то степени знаниями-убеждениями; во-вторых, усвоенные активно, они глубже запоминаются и легче актуализируются, более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации; в третьих, решение проблемных задач выступает своеобразным тренажером в развитии интеллекта; в-четвертых, подобного рода лекция повышает интерес к содержанию и усиливает профессиональную подготовку.

Использование данных форм предполагает наличие у студентов определенного запаса знаний и готовности вступать в аргументированное обсуждение проблемных вопросов для их правильной оценки и разрешения.

В системе профессиональной подготовки **практические занятия**, являясь дополнением к лекционному курсу, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

На лекции студент достигает определенного уровня понимания, т.е. у него устанавливаются известные связи и отношения к изучаемым явлениям,

формируются еще непрочные ассоциации и предварительные понятия. Практические занятия призваны упрочивать образовавшиеся связи и ассоциации, углублять и расширять первоначальные представления.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями философско-мировоззренческого, социально-этического исследования деятельности религиозных институтов;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников (научно-философской литературы, посвященной этическим проблемам и т.д.);
- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включен разнообразный материал, который существенно расширяет и дополняет теоретические позиции, которые были отражены в лекционном курсе.

Основная форма активного обучения, использующаяся на практических занятиях по данной дисциплине, - семинар-дискуссия. Здесь должна преобладать продуктивно - преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и

формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с жизнью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о проблематике соотношения религии и этики.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты прорабатывают перечень вопросов и литературу к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность совершенствования навыков формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия различных аспектов проблематики, связанной этикой и аксиологией в религии.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель

и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание уделяется формированию у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому преподаватель добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

Методические указания для работы

с источниками и научной литературой по курсу

Курс «Этика» делится на четыре раздела. Первый посвящен этическим учениям Древнего и средневекового Востока и европейской античности; во втором разделе рассматриваются ключевые фигуры в европейской

философии морали Нового времени; третий раздел освещает трактовку проблем этики в русской философии XIX - начала XX вв.; четвертый раздел предполагает обращение к проблематике западноевропейской этической мысли XX вв., связанной с вопросами о месте нравственных ценностей в культуре.

В рамках курса «Этика» студенты получают общее представление о своеобразии этической проблематики, овладевают категориальным аппаратом этики, усваивают особенности этической методологии. Поэтому данный курс не ставит своей целью дать исчерпывающее представление обо всех этапах истории этической мысли. Историко-этический материал рассматривается выборочно, исходя из тех задач, которые решаются при рассмотрении этических учений. Данный курс знакомит студентов с системой этики, позволяет увидеть ее связь с философией, психологией, культурой, позволяет понять, какое место этика занимает в жизни человека (человечества).

В курсе «Этика» изучаются этические концепции, возникающие в русле европейской и русской философской мысли XIX-XX вв. Наряду с этим здесь уделяется внимание анализу трактовки проблем этики представителями новейшей западной философии, включая и ориентированных на религию. Необходимость такого анализа обусловлена тем, что философы должны быть профессионально подготовлены для работы с актуальным материалом. Кроме того, они должны хорошо представлять фундаментальные отличия христианской системы духовно-нравственных ценностей от нехристианских представлений о целях и путях нравственного совершенствования человека, поэтому в рамках данной дисциплины предусмотрено и общее знакомство с этическими учениями Востока.

Работа с первоисточниками является важнейшим условием глубокого освоения курса «Этика».

При работе с первоисточниками целесообразно соблюдать следующие общие требования.

Прежде чем приступать к работе над первоисточником, необходимо обратиться к учебной и справочной литературе, где содержится общая характеристика соответствующей этической концепции. В тех случаях, когда текст принадлежит определенному автору, необходимо предварительно получить представление о его мировоззрении и творчестве.

Опыт показывает, что наиболее эффективным методом проработки первоисточников является их конспектирование.

При работе с первоисточниками целесообразно опираться на специальное методическое пособие, содержащее краткие справки об авторах и характеристики источников, а также вопросы к текстам. Это поможет сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Нужно вырабатывать умение вычленять в тексте основные проблемы. Поэтому практически каждому первоисточнику предпослано задание охарактеризовать его общую проблематику.

Не следует пренебрегать комментариями к философским и богословским первоисточникам, которые имеются в большинстве изданий.

Работа с первоисточниками призвана научить студента, во-первых, осваивать материал настолько глубоко, чтобы быть в состоянии адекватно воспроизводить содержание соответствующих концепций. Во-вторых, необходимо вырабатывать навыки анализа первоисточников. Поэтому вопросы к текстам сформулированы таким образом, чтобы, с одной стороны, от внимания студентов не ускользнули их наиболее существенные положения и, с другой стороны, чтобы побудить студентов к критическому осмыслению первоисточников.

Важнейшим критерием глубины освоения материала является способность **сопоставлять различные этические позиции**. При изучении различных этических учений целесообразно осуществлять сравнение по следующим позициям: трактовка основания морали; понимание смысла жизни и мотивов нравственной деятельности; представления о важнейших добродетелях и пороках и об истоках добра и зла; идеал человека, способы

нравственного совершенствования; соотношение мистики, аскетики и этики. Такого рода сопоставление различных этических концепций призвано, в частности, сформировать у студентов навыки категориального анализа. В приложении к этической проблематике эти навыки особенно существенны, поскольку внешне сходным понятиям в различных духовных традициях может придаваться неодинаковый смысл (как, например, понятиям любви и сострадания в буддийской и христианской этике), но эти различия часто становятся вполне очевидны лишь из достаточно широкого контекста.

Работа с первоисточниками должна способствовать выработке у студентов **собственного отношения** к анализируемому материалу. Поэтому итогом изучения каждого первоисточника должны стать самостоятельные наблюдения и выводы.

При изучении этических учений Востока необходимо принимать во внимание принципиальные различия между западными и восточными религиями. К западным религиям принято относить иудаизм, христианство и ислам, к восточным религиям относятся индуизм, буддизм, конфуцианство и даосизм. Эти религии различаются, прежде всего, своими представлениями о Боге. В христианстве, иудаизме и исламе Бог предстает как Личность, как абсолютный Творец мира и Спаситель человечества. В религиях Востока такое представление отсутствует, в них господствует некий абсолютный безличный мировой закон: закон дао, дхармы и т.п. Поэтому в восточных религиозно-этических текстах практически отсутствует то направление этической рефлексии, которое для западных традиций является основным – отношение человека к Богу. Кроме того, отсутствие представлений о Божественности определило и слабое развитие в восточных культурах представлений о человеке как уникальной личности, благодаря чему широкое распространение там получают идеи реинкарнации, идеал конечного «освобождения» через упразднение индивидуального самосознания и т.д.

Следует обратить внимание на то, что в индийских этических учениях нравственное совершенствование, как правило, рассматривается лишь как

начальный этап на пути к высшей цели, дальнейшие же ступени предполагают лишь аскетическую практику.

Изучение китайских религиозно-этических концепций должно включать сравнительный анализ конфуцианства и даосизма, которые во многих отношениях являются полемичными друг по отношению к другу системами. При этом, однако, нельзя упускать из виду и моменты общности, порожденные их принадлежностью к единой культурной традиции.

При знакомстве с мусульманской этической традицией важно иметь в виду следующие ее особенности. Прежде всего, это разнообразие жанров литературы, связанных с морально-этической проблематикой. Во-вторых, это очень тесная связь этики с правом.

Следует учитывать, что этические традиции Востока продолжают активно влиять на современную социокультурную и политическую реальность.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций определений ключевых понятий, схем мысли, портретов крупнейших представителей этической мысли.

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Интерактивная трибуна преподавателя даёт возможность управлять всей системой, что позволяет проводить лекции,

практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Этика»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психологическое консультирование и психодиагностика

Форма подготовки очная

Владивосток

2017

Самостоятельная работа студентов

по курсу «Этика» (36 ч.)

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|-----------------------|----------------------------|---------------------------------------|----------------|
| 1. | 1-18 неделя | Подготовка конспекта | 18 часов | ПР-7 Конспект |
| 2. | 1-18 неделя | Подготовка реферата | 18 часов | ПР-4 Реферат |
| 3. | | Итого | 36 часов | |

Задание 1. Конспектирование источников и исследовательской литературы по курсу

Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников по истории этической мысли (классических философско-этических произведений) и научно-исследовательских работ, посвященных этике и аксиологии в религии. Знакомство с ними поможет ориентироваться не только в истории интеллектуальной культуры, но и в духовно-нравственных проблемах современного общества. Для того, чтобы знания имели систематический характер, необходима проработка всех указанных первоисточников и исследований. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их изучения является конспектирование. При работе с первоисточниками и литературой по курсу целесообразно опираться на пособие «Методические указания для самостоятельной работы по курсу», содержащее вопросы к текстам. Это поможет сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Нужно вырабатывать умение вычленять в тексте основные проблемы.

Не следует пренебрегать комментариями к первоисточникам, которые имеются в большинстве изданий.

Работа с первоисточниками призвана научить студента, во-первых, осваивать материал настолько глубоко, чтобы быть в состоянии адекватно воспроизводить содержание соответствующих концепций. Во-вторых, необходимо вырабатывать навыки анализа первоисточников. Поэтому вопросы к текстам сформулированы таким образом, чтобы, с одной стороны, от внимания студентов не ускользнули их наиболее существенные положения и, с другой стороны, чтобы побудить студентов к критическому осмыслению первоисточников.

Работа с первоисточниками должна способствовать выработке у студентов собственного отношения к анализируемому материалу. Поэтому итогом изучения каждого первоисточника должны стать самостоятельные наблюдения и выводы.

Конспектирование научно-философской, исследовательской литературы и первоисточников по этике осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

| | |
|--------------|--|
| «зачтено» | <p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Этика» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p> |
| «не зачтено» | <p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Этика» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p> |

Задание 2. Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

1. Этика и экономика.
2. Этика и проблемы экологии.
3. Русская религиозно-философская этика о природе нравственности.
4. Проблема свободы воли в русской религиозной философии.
5. Русская религиозная этика о природе совести.
6. Русская религиозная этика о природе зла.
7. Нравственность и общество (на материале русской религиозной философии).
8. Проблема смысла жизни в русской философии.
9. Философия сердца в русской философской культуре.
10. Философия любви и брака в России.
11. Проблема смерти в русской философии и этике.
12. Понятие греха в русской философии.
13. Русская философия о смысле страдания.
14. Русская религиозная философия о нравственных принципах экономической жизни.
15. Русская религиозная философия о заповеди любви.
16. Проблема счастья в русской религиозной философии.
17. Этические взгляды Н.Ф. Достоевского.
18. Философско-этические взгляды Ф.М. Достоевского в интерпретациях русских мыслителей.
19. Этическое учение Л.Н. Толстого в оценке русских религиозных мыслителей.
20. Проблема сопротивления злу силой в русской религиозно-философской мысли.
21. Моральный облик русской интеллигенции в оценке авторов сборников «Вехи» и «Из глубины».

22. Б. Паскаль о противоречивости нравственной природы человека.
23. С. Кьеркегор об эстетическом, этическом и религиозном типах экзистенции.
24. А. Бергсон о типах морали и религии.
25. М. Шелер о месте нравственных и религиозных ценностей в человеческом существовании.
26. Принцип «благоговения перед жизнью» в этике А. Швейцера.
27. Этическая проблематика в работе А. Швейцера «Мистика апостола Павла».
28. Этика отношений между личностью и обществом в персонализме Э. Мунье.
29. К.С. Льюис об основных проблемах и категориях христианской этики..
30. Проблема любви в современной католической мысли.
31. Этика неотомизма.
32. Проблема соотношения религии, нравственности и культуры в современной протестантской теологии.
33. Отличительные черты религиозно-этических учений древней и средневековой Индии.
34. Этика буддизма.
35. Этическое учение Конфуция.
36. Проблемы нравственности в даосских текстах.
37. Этика в исламской духовной традиции.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или

нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем исследования философской этики;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться

логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа.
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию.
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав.
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Студент пишет реферат в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдает преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки преподавателем текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата

| | |
|----------------------|---|
| отлично | <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем этики и аксиологии в религии.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа литературы по проблемам этики и аксиологии в религии.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p> |
| хорошо | <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники и исследования по проблемам этики и аксиологии в религии.</p> <p>Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p> <p>Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p> |
| удовлетворительно | <p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы исследования этики и аксиологии в религии. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p> |
| не удовлетворительно | <p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p> |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Этика»
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Психологическое консультирование и психодиагностика
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине «Этика»**

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности | Знает | Методы социогуманитарных наук |
| | Умеет | Применять методы социогуманитарных наук при анализе деятельности организаций |
| | Владеет | Способностью анализировать и выявлять перспективы развития организаций |
| ПК-11 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | Знает | суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, обоснования актуальности решения задач научно-исследовательского и практического характера; |
| | Умеет | осуществлять такие профессиональные процедуры, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); |
| | Владеет | способами абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; |

| № п/п | Контролируемые модули/разделы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства | | |
|-------|--|---------------------------------------|--------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1. | Раздел I. Предмет этики. Этические учения Древнего и средневекового Востока и европейской античности | УПК-1 | знает | УО-4 Дискуссия | Вопросы к зачету 1-8 |
| | | | умеет | ПР-1 Тест | |
| | | | владеет | ПР-2 Контрольная работа | |
| 2. | Раздел I. Предмет этики. Этические учения Древнего и средневекового Востока и европейской античности | ПК-11 | знает | УО-4 Дискуссия | Вопросы к зачету 1-8 |
| | | | умеет | ПР-1 Тест | |
| | | | владеет | ПР-2 Контрольная работа | |

| | | | | | |
|----|---|-------|---------|-------------------------|------------------------|
| 3. | Раздел I. Предмет этики. Этические учения Древнего и средневекового Востока и европейской античности | УПК-1 | знает | УО-4 Дискуссия | Вопросы к зачету 1-8 |
| | | | умеет | ПР-1 Тест | |
| | | | владеет | ПР-2 Контрольная работа | |
| 4. | Раздел II. Этическая проблематика в европейской философии средневековья, Возрождения и Нового времени | УПК-1 | знает | УО-4 Дискуссия | Вопросы к зачету 9-16 |
| | | | | ПР-1 Тест | |
| | | | | ПР-2 Контрольная работа | |
| | | | умеет | УО-4 Дискуссия | |
| | | | | ПР-1 Тест | |
| | | | | ПР-2 Контрольная работа | |
| | | | владеет | УО-4 Дискуссия | |
| | | | | ПР-1 Тест | |
| | | | | ПР-2 Контрольная работа | |
| 5. | Раздел II. Этическая проблематика в европейской философии средневековья, Возрождения и Нового времени | УПК-1 | знает | УО-4 Дискуссия | Вопросы к зачету 9-16 |
| | | | умеет | ПР-1 Тест | |
| | | | владеет | ПР-2 Контрольная работа | |
| 6. | Раздел II. Этическая проблематика в европейской философии средневековья, Возрождения и Нового времени | УПК-1 | знает | УО-4 Дискуссия | Вопросы к зачету 9-16 |
| | | | умеет | ПР-1 Тест | |
| | | | владеет | ПР-2 Контрольная работа | |
| 7. | Раздел III. Проблемы этики в русской философии XIX - начала XX вв. | УПК-1 | знает | УО-4 Дискуссия | Вопросы к зачету 17-24 |
| | | | умеет | ПР-1 Тест | |
| | | | владеет | ПР-2 Контрольная работа | |
| 8. | Раздел III. Проблемы этики в русской философии XIX - начала XX вв. | УПК-1 | знает | УО-4 Дискуссия | Вопросы к зачету 17-24 |
| | | | умеет | ПР-1 Тест | |
| | | | владеет | ПР-2 Контрольная работа | |
| 9. | Раздел III. Проблемы этики в русской философии XIX - начала XX вв. | УПК-1 | знает | УО-4 Дискуссия | Вопросы к зачету 17-24 |
| | | | умеет | ПР-1 Тест | |
| | | | владеет | ПР-2 Контрольная работа | |

| | | | | | |
|-----|---|-------|---------|----------------------------|---------------------------|
| 10. | Раздел IV. Западноевропейская этическая мысль XX в. о месте нравственных ценностей в культуре | УПК-1 | знает | УО-4 Дискуссия | Вопросы к зачету 25-32 |
| | | | умеет | ПР-1 Тест | |
| | | | владеет | ПР-2 Контрольная работа | |
| 11. | Раздел IV. Западноевропейская этическая мысль XX в. о месте нравственных ценностей в культуре | УПК-1 | знает | УО-4 Дискуссия | Вопросы к зачету 25-32 |
| | | | умеет | ПР-1 Тест | |
| | | | владеет | ПР-2 Контрольная работа | |
| 12. | Раздел IV. Западноевропейская этическая мысль XX в. о месте нравственных ценностей в культуре | УПК-1 | знает | УО-4 Дискуссия | Вопросы к зачету 25-32 |
| | | | умеет | ПР-1 Тест | |
| | | | владеет | ПР-2 Контрольная работа | |
| 13. | Раздел V. Современная этика (конец XX- начало XXI века) | УПК-1 | знает | УО-4 Дискуссия | Вопросы к зачету 33-40 |
| | | | умеет | ПР-1 Тест | |
| | | | владеет | ПР-2 Контрольная работа | |
| 14 | Раздел V. Современная этика (конец XX- начало XXI века) | УПК-1 | знает | УО-4 Дискуссия | Вопросы к зачету 33-40 |
| | | | умеет | ПР-1 Тест | |
| | | | владеет | ПР-2 Контрольная работа | |
| 15. | Раздел V. Современная этика (конец XX- начало XXI века) | УПК-1 | знает | УО-4 Дискуссия | Вопросы к зачету 33-40 |
| | | | умеет | ПР-1 Тест | |
| | | | владеет | ПР-2 Контрольная работа | |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|--|---------------------------------------|---|---|---|
| УПК-1 способность использовать методы социогуманитар ных наук для формирования | Знает (пороговый уровень) | методы социогуманитар ных наук | Знание методов социогуманитар ных наук | Знает методы социогуманитарн ых наук |
| | Умеет (продвинут ый уровень) | применять методы социогуманитар ных наук | Умение применять методы социогуманитар | Умеет применять методы социогуманитарн ых наук при |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|---|--|
| междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности | | при анализе деятельности организаций | ных наук при анализе деятельности организаций | анализе деятельности организаций |
| | Владеет (высокий уровень) | способностью анализировать и выявлять перспективы развития организаций | Владение способностью анализировать и выявлять перспективы развития организаций | Владеет способностью анализировать и выявлять перспективы развития организаций |
| ПК-11 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | Знает | особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, обоснования актуальности решения задач научно-исследовательского и практического характера; | знание сущности процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, обоснования актуальности решения задач научно-исследовательского и практического характера; | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; к способам описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, к обоснованию актуальности решения задач научно-исследовательского и практического характера; |
| | Умеет | использование навыков осуществления таких профессиональных процедур, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, | умение на практике осуществлять такие профессиональные процедуры, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать | способность выполнять такие профессиональные действия, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое |

| | | | | |
|--|---------|---|---|---|
| | | обосновывание гипотезы, разработка программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического); | гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); | обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); |
| | Владеет | навыками применения знаний в области абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; | владение навыками применения знаний в области технологии абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; владеет технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; |

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Этика»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Этика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом в 6 семестре предусмотрен зачет, который проводится как устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Этика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Этика» проводится в форме

контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и методология этики. Особенности этического знания. Основные категории этики.
2. Понятие морали. Свойства морали. Антиномичность морали. Проблема природы морали в истории этики.
3. Структура морали. Функции морали.
4. Представления о праведных и греховных деяниях и значение идеи кармы в буддийской этике. «Благородный восьмеричный путь». Этические представления в хиньяне и махаяне.
5. Сравнительный анализ буддийской и христианской этики.
6. Соотношение морали и религии в конфуцианстве. Этическая проблематика в книге «Лунь юй».
7. Особенности даосского мировоззрения. Даосская доктрина бессмертия.
8. Особенности этики ислама.
9. Проблема свободы воли в мусульманской этической традиции.
10. Античная этическая мысль от зарождения до Аристотеля (софисты, Сократ, киренаики, киники, Платон).
11. Этическое учение Аристотеля. «Никомахова этика». Проблема счастья. Понятие добродетели. Виды добродетелей. Пороки и страсти. Понятие золотой середины. Концепция справедливости.
12. Античный эпикуреизм. Проблема наслаждения и счастья. «Письмо к Менекею» Эпикура.
13. Античный стоицизм. Отношение к судьбе и идеал мудреца. Добродетели и пороки. Проблема страдания. «Нравственные письма к Луциллию» Сенеки (или «Наедине с собой. Размышления» Марка Аврелия).
14. Раннехристианская этика (апологетика и патристика).
15. Этика эпохи зрелого средневековья. Учение Фомы Аквинского о морали.

16. Этическая мысль эпохи Возрождения (общая характеристика). Итальянский гуманизм. Крупнейшие представители. Основная проблематика.

17. Этика Нового времени (общая характеристика). Этическая мысль эпохи Просвещения (общая характеристика). Крупнейшие представители. Основная проблематика.

18. Этика И. Канта. Понятие категорического императива. Особенности учения Канта о морали. Долг и свобода. Проблема автономии морали. Соотношение долга и склонности.

19. Этика Г.- В. -Ф. Гегеля. Учение о морали. Учение о нравственности.

20. Этика А. Шопенгауэра. Проблема основания морали. Проблема свободы воли.

21. Ф. Ницше о природе морали и традиционных религиозных и моральных ценностях. Проблема нравственного идеала в философии Ф. Ницше

22. Проблема смерти в русской религиозной этике. Н. Федоров, Л. Карсавин, Л. Лопатин.

23. Проблема смысла жизни в философии В. Соловьева, Е. Трубецкого.

24. Проблема смысла жизни и теодицеи в философии С.Л. Франка.

25. Н.О. Лосский о проблеме абсолютности нравственных ценностей и условиях нравственности.

26. Этика В. С. Соловьева. Первоначала нравственности.

27. Этика ненасилия Л. Толстого.

28. С. Кьеркегор об эстетическом, этическом и религиозном типах экзистенции. Этика и вера.

29. М. Шелер об основаниях религиозных и нравственных ценностей и resentimente в структуре морали.

30. Основные тенденции в развитии современной католической этической мысли. А. де Любак об этическом теоцентризме и антропоцентризме.

31. Этика французского персонализма. Проблемы любви и общения. Понятия коммуникации и трансценденции в этике Э. Мунье.

32. Экзистенциалистская традиция в этической мысли XX в.(общая характеристика)

33. Э. Фромм об условиях формирования и проявления некрофильной, нарциссической и инцестуально-симбиотической ориентации. Проблема сущности человека и свободы воли.

34. Этическая проблематика в протестантской философии.

35. А. Швейцер о проблеме соотношения культуры и этики. Принцип «благоговения перед жизнью». Проблема моральной ответственности.

36. Категории тревоги, мужества и соучастия в теологии П. Тиллиха.

37. Этическая проблематика в современной феминистской философии.

38. Экологическая этика и биоэтика.

39. Этические проблемы в информационном обществе.

40. Прикладная и профессиональная этика. Этика науки.

Образец билета

Билет №1

1. Особенности этики ислама Особенности этики ислама.

2. Этическая проблематика в протестантской философии

Билет включает два вопроса теоретического характера. Третий вопрос задается из другого случайного билета в случае несогласия студента с оценкой.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Этика»:

| | |
|------------------------|---|
| Оценка экзамена | Требования к сформированным компетенциям |
|------------------------|---|

| | |
|------------|---|
| зачтено | <p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Знает специфику осмысления в этике проблем смысла жизни, добра и зла, путей борьбы с грехами и воспитания добродетелей; обязанностей человека.</p> <p>Знает роль изучения литературы по этике в социально–гуманитарном образовании и возможности использования ее в качестве инструмента нравственной рефлексии.</p> <p>Умеет определять значение конкретных источников по этике для духовной культуры, учитывать это значение при формировании содержания предметов философской, этической, религиоведческой и социально-гуманитарной направленности.</p> <p>Умеет устанавливать и проявлять связи этических представлений и различных форм духовного опыта и аскетических практик.</p> <p>Владеет категориальным аппаратом этики и аксиологии и навыками использования философских текстов, в учебном и воспитательном процессе.</p> |
| Не зачтено | <p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p> |

Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы к контрольной работе по дисциплине «Этика»

1. Какие этические проблемы Вы бы отнесли к числу важнейших?
2. Охарактеризуйте специфику осмысления сущности морали и обоснования нравственных ценностей в светской этике и различных этических традициях.
3. Сопоставьте известные Вам подходы к трактовке проблемы свободы воли человека в этических учениях.
4. Какова, на Ваш взгляд, роль изучения философских воззрений на нравственную культуру в социально-гуманитарном образовании?
5. Какие поставленные отечественными и западноевропейскими философами проблемы этики позволяют проявить актуальность обращения к гуманистической традиции для современного человека?

6. Назовите исследования современных авторов по проблематике религиозной этики, которые можно использовать при формировании содержания предметов философской и социально-гуманитарной направленности.

7. Какие из прочитанных Вами в течение семестра источников и исследований можно использовать в учебном и воспитательном процессе? Охарактеризуйте их значение для изучения «Аксиологии», «Философии религии», отечественной и всеобщей истории, мировой художественной культуры, обществознания с точки зрения преподавания в общеобразовательных школах.

Критерии оценки контрольной работы

| Оценка | Требования к сформированным компетенциям |
|-------------------|--|
| отлично | <p>Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией этики.</p> <p>Студент знает содержание включенных в программу курса произведений представителей этической мысли.</p> <p>Студент свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу.</p> <p>Студент умеет использовать материал из философской литературы по проблемам этики для проявления актуальности традиции интеллектуального понимания для современной культуры.</p> <p>Студент умеет анализировать источники по этике с точки зрения их содержания, соотношения с современным пониманием нравственности и актуальности для современной культуры.</p> <p>Студент владеет навыками обращения к произведениям этической литературы для их использования в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.</p> |
| хорошо | <p>Работа характеризуется связностью и последовательностью ответов. Аргументация подкрепляется ссылками на прочитанные первоисточники и исследовательскую литературу.</p> <p>Продемонстрированы умения и навыки осуществлять анализ влияния различных мировоззренческих позиций на формирование различий в решении этических проблем.</p> <p>Студент владеет методикой интерпретации и представления в ясной форме содержания и специфических особенностей этических доктрин.</p> <p>Допущено не более 1 ошибки при использовании категорий этики.</p> |
| удовлетворительно | <p>Студент понимает смысл вопросов, привлекает основные источники по рассматриваемой теме, но ответы носят слишком</p> |

| | |
|----------------------|---|
| | общий характер, не содержат конкретных примеров из материала курса. Допущено не более 2 ошибок при использовании категорий этики. |
| не удовлетворительно | Студент обнаруживает незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе. |

Перечень дискуссионных тем для семинаров - дискуссий по дисциплине «Этика»

Семинар - дискуссия на тему: «Этические традиции Индии. Этика буддизма»

Вопросы для дискуссии

1. Общая характеристика этических учений Индии. Представления о добродетелях, моральных нормах и совершенствах. Соотношение нравственного совершенствования и достижения конечного освобождения.
2. Личность Будды.
3. Этическая проблематика в «Дхаммападе».

Семинар - дискуссия на тему: «Этика в мусульманской духовной традиции»

Вопросы для дискуссии

1. Этика в арабо-мусульманской культуре. Понятия «мусульманская этика» и «этика в мусульманских обществах». Соотношение этики и права.
2. Общая характеристика мусульманской этики.
3. Практическая этика шариата.
4. Сравнительный анализ представлений о человеке и его нравственном мире в христианской и мусульманской духовных традициях.

Семинар - дискуссия на тему: «Этическая мысль античности»

Вопросы для дискуссии

1. Античная этическая мысль от зарождения до Аристотеля. Софисты. Сократ. Киники. Киренаики. Платон.

2. Этика Аристотеля. Проблема счастья. Понятие добродетели. Виды добродетелей. Пороки и страсти. Понятие золотой середины.

3. Античный эпикуреизм. Проблема наслаждения и счастья. Отношение к смерти.

4. Античный стоицизм. Отношение к судьбе и идеал мудреца. Добродетели и пороки. Проблема страдания.

Семинар - дискуссия на тему: «Проблема смысла жизни и смерти в русской философской этике»

Вопросы для дискуссии

1. Проблема смысла жизни в философии В.И. Несмелова.
2. М.М. Тареев о проблеме смысла жизни .
3. Проблема смысла жизни в философии С.Л. Франка.
4. И. А. Ильин о проблеме смерти и бессмертия.

Семинар - дискуссия на тему: «Проблема природы добра и зла в русской философской этике»

Вопросы для дискуссии

1. Н.О. Лосский о проблеме абсолютности нравственных ценностей и условиях нравственности.
2. Проблема теодицеи в философии С.Л. Франка.
3. В.С. Соловьев о первоначалах нравственности

Семинар - дискуссия на тему: «Проблемы этики в философии экзистенциализма и экзистенциальном психоанализе»

Вопросы для дискуссии

1. Этическая проблематика в философии Г. Марселя. Проблема «другого». Онтологические основания интерсубъективности. Проблема любви.
2. Проблема свободы и этических характеристик человеческого существования в философии Ж.-П. Сартра. Основания морального выбора.

3. Проблема смысла жизни в «Мифе о Сизифе» А. Камю. Типы абсурдного человека. Проблема обоснования нравственности в безрелигиозной культуре. Понятие бунта.

4. Э. Фромм об условиях формирования и проявления некрофильной, нарциссической и инцестуально-симбиотической ориентации. Проблема сущности человека и свободы воли.

Семинар - дискуссия на тему: «Этическая проблематика в феминистской мысли»

Вопросы для дискуссии

1. Этическая проблематика в современной феминистской философии.
2. Феминизм с точки зрения христианской традиции.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

| | |
|---------|--|
| отлично | <p>Студент демонстрирует прочные знания содержания и глубокое понимание проблематики первоисточников по этике.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом этики.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность духовно-нравственных явлений и состояний, делать выводы и обобщения, опираясь на наследие мировой этической мысли.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов, подкрепляя их ссылками на первоисточники и исследовательскую литературу.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры нравственных аспектов современных проблем культуры.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Этика» вопросов с современными проблемами социально-практической деятельности.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p> |
| хорошо | <p>Ответ студента обнаруживает прочные знания основной проблематики этики, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом этики.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность духовно-нравственных явлений и состояний, давать аргументированные, подкрепленные знанием первоисточников и исследовательской литературы ответы, приводить примеры. Студент свободно владеет монологической речью, его ответы логичны и последовательны. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p> |

| | |
|----------------------|---|
| удовлетворительно | Студент имеет общее представление о проблематике этики и аксиологии в религии. Ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение провести связь с другими аспектами изучаемой области. Студент не вполне уверенно владеет категориальным аппаратом этики. |
| не удовлетворительно | Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов проблематики этики, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа нравственных явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой этики. |

Примеры тестовых заданий

Тест № 1 (2 семестр)

Выберите правильный ответ:

1. Термин «этика» ввел:

- 1) Эпикур.
- 2) Аристотель.
- 3) Платон.
- 4) Монтень.

2. К числу основных категорий этики относят следующие понятия:

- a. Прекрасное, безобразное, возвышенное.
- b. Объект, субъект, материя, движение, энергия, бытие.
- c. Добро, зло, долг, совесть, ответственность, справедливость.
- d. Низменное, трагическое, героическое.

3. Утверждение принципиальной условности, изменчивости и относительности любых нравственных норм, их зависимости от обстоятельств места и времени называется:

- 1) Эвдемонизм.
- 2) Релятивизм.
- 3) Утилитаризм.

- 4) Ригоризм.
4. Сотериологическая цель буддизма –
 - 1) Кама.
 - 2) Артха.
 - 3) Нирвана.
 - 4) Дхарма.
5. Буддийская этика учит, что совершение добрых дел позволяет человеку
 - 1) Достичь нирваны.
 - 2) Улучшить свою карму.
 - 3) Избавиться от страданий.
 - 4) Соединиться с богом.
6. С точки зрения буддизма, в большей степени приближает к нирване
 - 1) Одиночество.
 - 2) Общение.
 - 3) Дела милосердия.
 - 4) Добросовестный труд.
7. Понятие недеяния является отличительной чертой этики
 - 1) Конфуцианства.
 - 2) Дзен-буддизма.
 - 3) Даосизма.
 - 4) Суфизма.
8. Слова «Преодолей самого себя, обратись к надлежащим нормам поведения» принадлежат
 - 1) Чжуан-цзы.
 - 2) Будде.
 - 3) Конфуцию.
 - 4) Ганди.
9. Принцип «жэнь», согласно этике конфуцианства, это
 - 1) Человеколюбие.

2) Ненасилие.

3) Недеяние.

4) Искренность.

10. Отличительной чертой этики ислама является

1) Тесная связь с ритуалом и правом.

2) Строгий аскетизм.

3) Идея ненасилия.

4) Индивидуализм.

11. Проблема свободы воли решается в ортодоксальном исламе с позиций

1) Детерминизма.

2) Индетерминизма.

3) Нигилизма.

4) Волюнтаризма.

12. Пять столпов ислама - это

1) Рассудительность, справедливость вера, надежда, любовь.

2) Исповедание, молитва, пост, милостыня, паломничество.

3) Искренность, человеколюбие, ритуал, долг, знание.

4) Недеяние, непротивление, смирение, терпение, ненасилие.

13. К числу основных представителей школы киников относятся следующие мыслители:

1) Демокрит, Эпикур.

2) Протагор, Горгий .

3) Сенека, Эпиктет.

4) Антисфен, Диоген Синопский.

14. Высшим благом человеческой жизни киренаики считали:

1) Соединение с Богом.

2) Преодоление своего несовершенства.

3) Удовольствие.

4) Обретение внутренней свободы.

15. Золотое правило нравственности гласит:

- 1) «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого также как к цели и никогда только как к средству».
- 2) «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе».
- 3) «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом».
- 4) «Делай, что должно, и пусть будет, что будет».

16. Принцип поведения, который выражается в подчинении всех поступков получению пользы, выгоды, эгоистическому расчету, называется:

- 1) Нигилизм.
- 2) Утилитаризм.
- 3) Гедонизм.
- 4) Эвдемонизм.

17. К числу крупнейших представителей философии просвещения относятся следующие мыслители:

- 1) Сократ, Платон Аристотель.
- 2) Монтень, Лоренцо Валла, Пико дела Мирандола.
- 3) Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.
- 4) Вольтер, Дидро, Руссо.

18. Слова «Человек подчинен только своему собственному и тем не менее всеобщему законодательству» принадлежат:

- 1) Ж.-Ж.Руссо.
- 2) Т. Гоббсу.
- 3) Дж. Миллю.
- 4) И. Канту.

19. Какие мотивы, по мнению А. Шопенгауэра, лежат в основе нравственности:

- 1) Сорадование.
- 2) Сострадание.
- 3) Любовь.
- 4) Стремление человека к пользе.

20. В притче «О трех превращениях» Ф. Ницше говорит о:

- 1) Слоне.
- 2) Соколе.
- 3) Скорпионе.
- 4) Верблюде.

Дополните:

21. Понятие нравственного сознания, служащее обобщенной характеристикой положительных устойчивых моральных качеств личности, называется ...

22. Утверждение существования извечных, неизменных, универсальных начал нравственности, которые имеют объективное значение для всех людей, во все времена, вне зависимости от того, насколько люди осознают их значение, называется ...

23. Философско-этическая традиция и жизненная установка, согласно которым высшим человеческим благом является счастье, называются ...

24. Лоренцо Валла, Пико Дела Мирандола, Франческо Петрарка, Никколо Макиавелли - крупнейшие фигуры идейного движения, которое именуется ...

Установите соответствие:

25. Учение

Представители

- 1) Гедонизм
- 2) Эвдемонизм
- 3) Утилитаризм

- a) Эпикур
- b) Аристотель
- c) Сенека
- d) И. Кант
- e) Дж. Милль
- f) М. Монтень
- g) Ф. де Ларошфуко

26.Произведение

Автор

- | | |
|---|-----------------|
| 1) «Письмо к Менекею» | a) М. Монтень |
| 2) «Нравственные письма к Луциллию» | b) Ж.-Ж. Руссо |
| 3) «Никомахова этика» | c) И. Кант |
| 4) «Левиафан» | d) Дж. Милль |
| 5) «Рассуждение на тему, способствовало ли развитие наук и искусств улучшению нравов» | e) Аристотель |
| 6) «Утилитарианизм» | f) Сенека |
| 7) «Критика практического разума» | g) Ж. Лабрюйер |
| 8) «Опыты» | h) Эпикур |
| 9) «Наедине с собой. Размышления» | i) Т. Гоббс |
| 10) «Характеры, или нравы нашего века» | j) Марк Аврелий |

27.Философ

Годы жизни

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) М. Монтень | a) 1712-1778 |
| 2) И. Кант | b) 1724- 1804 |
| 3) Т. Гоббс | c) 1748-1832 |

- | | |
|--------------------|--------------|
| 4) Ж.-Ж. Руссо | d) 1588-1679 |
| 5) И. Бентам | e) 1533-1592 |
| 6) Ф. де Ларошфуко | f) 1613-1680 |

Тест № 2 (4 семестр)

1. Согласно учению С. Кьеркегора, основными типами экзистенции являются

- 1) эстетический, этический, религиозный
- 2) мифологический, религиозный, рациональный
- 3) эмоциональный, волевой, разумный
- 4) некрофильный, нарциссический, симбиотический

2. Учение С. Кьеркегора оказало влияние на этику

- 1) Прагматизма.
- 2) Интуитивизма.
- 3) Экзистенциализма.
- 4) Неотомизма.

3. М. Шелер использует понятие «ресентимент» в значении

- 1) Самоотречение.
- 2) Аскетизм.
- 3) Сопротивление.
- 4) Затаенная злоба.

4. Воззрения Ф. Ницше и М. Шелера на христианскую этику

- 1) Полностью совпадают.
- 2) Диаметральны противоположны.
- 3) Частично совпадают.
- 4) Во многом сходны.

5. Автором трактата «Драма атеистического гуманизма» является

- 1) К. Барт.
- 2) Ж. Маритен.
- 3) А. де Любак.
- 4) Э. Жильсон.

6. Ключевым принципом этического учения А. Швейцера является

- 1) Благоговение перед жизнью.
- 2) Переход человечества к этике творчества.
- 3) Установление гармонических отношений между человеком и природой.
- 4) Стремление человека к соединению с богом.

7. Тенденция к секуляризации в наибольшей степени характерна для

- 1) Православной этики.
- 2) Католической этики.
- 3) Протестантской этики.

8. Какие из приведенных ниже тезисов характерны для моральной философии экзистенциализма:

- 1) Существование предшествует сущности.
- 2) Кто соглашается, того судьбы ведут, кто сопротивляется, того они тащат.
- 3) То, что падает, нужно еще толкнуть.
- 4) Человек рожден для счастья .

9. Под ангажированностью Ж.-П. Сартр понимает:

- 1) Общительность, как характеристику личности.
- 2) Вовлеченность людей во взаимную связь.
- 3) Зависимость людей от стереотипов массового сознания.
- 4) Заброшенность человека в мир.

10. В отношении к проблеме самоубийства А. Камю ближе к:

- 1) Этике И. Канта.
- 2) Этике стоиков.
- 3) Этике Эпикура.
- 4) Этике А. Шопенгауэра.

11. Слова «Природа, или сущность человека не является никакой специфической субстанцией, как добро или зло, а является противоречием, которое заложено в условиях самого человеческого существования» принадлежат:

- 1) А. Камю.
- 2) Ж.-П. Сартру.
- 3) Э. Фромму.
- 4) В. Франклу.

12. В.С. Соловьев основаниями нравственности считал

- 1) Веру, надежду, любовь.
- 2) Стыд, жалость, благоговение.
- 3) Смирение, кротость, милосердие.
- 4) Ненасилие, недеяние, человеколюбие.

13. В отношении к проблеме сопротивления злу силой позиция И.А. Ильина наиболее близка учению

- 1) М. Ганди.
- 2) М.Л. Кинга.
- 3) В.С. Соловьева.
- 4) Л. Толстого.

14. Автором трактата «Оправдание добра» является

- 1) Н.А. Бердяев.
- 2) В.С. Соловьев.
- 3) С.Н. Трубецкой.
- 4) Л.П. Карсавин.

Дополните:

15. «Человек никогда не завершён. Человек находится постоянно вне самого себя», – эту ситуацию человека Ж.-П. Сартр называет...

16.Согласно воззрениям А. Камю, необходимость сосуществования стремящегося к разумности и смыслу человека и иррационального мира порождает ...

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

| Процент правильных ответов | Оценка |
|-----------------------------------|---------------------|
| От 95% до 100% | отлично |
| От 76% до 95% | хорошо |
| От 61% до 75% | удовлетворительно |
| Менее 61% | неудовлетворительно |