



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Аристова И.Л.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
психологии и образования

(подпись)



Калниболанчук И.С.

« 26 »

июня

2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Девиантология

Направление подготовки – 37.03.01 Психология

профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»

Форма подготовки: очная

курс 3 семестр 6

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы _____ не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 10 /лаб. _____ час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 16 час.

самостоятельная работа 90 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект _____ не предусмотрена

зачет 6 семестр

экзамен _____ не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391 по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования протокол № 12 от 26.06.2019 г.

Директор департамента психологии и образования :канд.пед.наук, доцент Калниболанчук И.С.
Составитель: к.ф.н., профессор Ковтун Г. С.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Девиантология» относится к базовой части первого блока дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекции (18 час.), в том числе 6 час с использованием методов активного обучения и практические занятия (36 час.), в том числе 10 час с использованием методов активного обучения и самостоятельная работа студента в объеме 90 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет. Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая психология», «История психологии», «Социология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология малых групп», «Экспериментальная психология», «Психогенетика», «Социальные конфликты в современной России», «Социология девиантного поведения». Структура курса включает в себя три логически и содержательно связанных раздела: «Научный статус девиантологии», «Теоретическое осмысление девиантности в науке», «Основные формы девиантности».

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний о достижениях отечественной и зарубежной девиантологии и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов знание о девиантности и основных подходах к ее определению;
- сформировать у студентов знание о научном статусе девиантологии;
- сформировать у студентов знание о биологическом подходе к теоретическому осмыслению девиантного поведения;
- сформировать у студентов знание о психологическом подходе к теоретическому осмыслению девиантного поведения;

- сформировать у студентов знание о социологическом подходе к теоретическому осмыслению девиантного поведения;

- сформировать у студентов знание об основных формах девиантного поведения;

- сформировать у студентов знание о стандартных методиках, используемых в сфере психологической диагностики девиантного поведения;

- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследования девиантного поведения и разработки предложений по его минимизации.

Для успешного изучения дисциплины «Девиантология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий (ОПК-3);

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе (ПК-6);

- способность формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в

экспертной и консультативной деятельности (ПК-8);

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-11);

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-13);

- способность применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики (ПК-15);

- способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (УПК-1).

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	предметные области социальной работы, социологии и психологии; теоретические основы самостоятельной работы; принципы планирования самостоятельной работы; специфику тайм-менеджмента; основные принципы и правила работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет.
	Умеет	проявлять самостоятельность в обучении; планировать рабочее время; определять необходимые для работы или образования ресурсы; систематически изучать научную и учебную литературу; самостоятельно анализировать Интернет-источники и результаты исследований в сфере социальной работы, социологии и психологии; формулировать и публично представлять результаты самостоятельной работы, оформлять их в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ.
	Владеет	навыками самостоятельной работы, самоорганизации и самообразования; навыками планирования рабочего времени; навыками

		анализа и оценки результатов исследований; навыками использования Интернет-источников в процессе работы или самообразования; способностью формулировать и представлять результаты самостоятельной работы.
ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает	основные стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, их основные характеристики, составляющие элементы, пути и способы реализации; основные профессиональные риски в различных видах деятельности.
	Умеет	анализировать факторы риска отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; выбирать эффективные технологии их предупреждения; адекватно оценивать результаты применения на практике различных технологий предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.
	Владеет	знаниями об особенностях формирования и развития отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; практическими навыками их предупреждения.
ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и профессиональной социальным группам.
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и профессиональной социальным группам.
	Владеет	навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и профессиональной социальным группам.
ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,	Знает	основные методы психодиагностики, прогнозирования и изменения динамики и уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	Умеет	выявлять динамику и уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных

способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях
	Владеет	навыками выявления, прогнозирования и изменения динамики и уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Девиантология» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, ролевая игра «Международный симпозиум», учебное и исследовательское задания для СРС.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции

(18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения)

Раздел I. Научный статус девиантологии (4 час)

Тема 1. Понятие девиантности и девиантного поведения (2 час)

Уточнение терминов. Объем понятий «девиантность» и «девиантное поведение». Основные подходы к определению девиантности: статистический, абсолютистский, реакционистский, нормативный (контекстуальный).

Тема 2. Девиантология как междисциплинарная область научного знания (2 час с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)

Объект девиантологии. Биологический подход к исследованию девиантности. Психологический подход к исследованию девиантности. Социологический подход к исследованию девиантности. Структура современной девиантологии.

Раздел II. Теоретическое осмысление девиантности в науке (8 час)

Тема 3. Биологический подход к теоретическому осмыслению девиантности (2 час)

Биосоциологическая теория Ч. Ломброзо. «Конституциональная» теория У. Шелдона. Генетические исследования У. Пирса. Этологический подход к объяснению агрессивного поведения К. Лоренца. Психогенетика и биокриминология.

Тема 4. Психологический подход к теоретическому осмыслению девиантности (2 час)

Психоаналитическая перспектива (З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни и др.). Бихевиористская перспектива (Дж. Б. Уотсон, Б. Скиннер, Д. Вольпе, Г. Айзенк и др.). Перспектива социального научения (А. Бандура и др.). Когнитивная перспектива (А. Бек, А. Элиас, Р. Лазарус и др.). Экзистенциально-гуманистическая перспектива (В. Франкл, К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм и др.).

Тема 5. Социологический подход к теоретическому осмыслению девиантности (2 час)

Функционалистская перспектива: теория аномии Э. Дюркгейма, теория социальной дезорганизации К. Шоу и Г. МакКэя, теория аномии Р. Мертона, теория «статус — фрустрация» А. Козна, теория нелегитимных возможностей Р. Клауорда и Л. Оулина.

Интеракционистская перспектива в социологии девиантного поведения: теория вторичной девиации Э. Лемерта, теория навешивания ярлыков Г. Беккера, теория стигматизации И. Гоффмана.

Конфликтологическая перспектива: новая криминология, теория проблемной популяции С. Спитцера, теория культивирования Дж. Гербнера, теория моральных паник С. Козна, новый левый реализм.

Перспектива контроля и социального научения: теория нейтрализации Г. Сайкса и Д. Матзы, теория социального сдерживания Т. Хирши, теория разбитых окон Дж. Уилсона и Дж. Келлинга, теория дифференцированной ассоциации Э. Сатерленда, теория дифференцированного подкрепления ассоциаций Р. Эжерса.

Раздел III. Основные формы девиантности (6 час)

Тема 7. Аддиктивные формы девиантности (2 час с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)

Наркотизм как форма девиантного поведения. Индивидуальные и социальные последствия наркотизма. Пьянство и алкоголизм как формы девиантного поведения. Индивидуальные и социальные последствия пьянства и алкоголизма. Другие формы аддикции: игромания, интернет-зависимость, шопоголизм и пр.

Тема 8. Девиантность в сфере гендерного поведения (2 час с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)

Проституция как форма девиантного поведения: отношение к внебрачным сексуальным отношениям в истории общества; индивидуальные и социальные последствия проституции; социальный контроль над проституцией. Гомосексуализм как форма девиантности: понятие и теории формирования гомосексуальной ориентации; отношение к гомосексуализму в истории общества; проблемное поле гомосексуализма.

Тема 9. Самоубийство как форма девиантности (2 час)

Понятие суицидального поведения и самоубийства. Типы самоубийства. Отношение к самоубийству в истории общества. Состояние и динамика самоубийства в мире и в России. Психосоциальная работа в сфере суицидального поведения.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(36 час, в том числе 10 час с использованием методов активного обучения)

Занятия 1-2. Концептуализация девиантного поведения в науке (4 час, в том числе 1 час с использованием методов активного обучения: семинар с элементами учебного задания)

1. Понятие девиантности и девиантного поведения.
2. Основные подходы к определению девиантности: статистический, абсолютистский, реакционистский, нормативный (контекстуальный).
3. Основные черты девиантного поведения: духовные проблемы; деформации в ценностно-мотивационной системе личности; эмоциональные проблемы; проблемы саморегуляции; когнитивные искажения; негативный жизненный опыт.
4. Батарея психологических методик диагностики девиантного поведения (обсуждение учебного задания для СРС).

Занятие 3. Биологический подход к теоретическому осмыслению девиантности (2 час)

1. Биосоциологическая теория Ч. Ломброзо.
2. «Конституциональная» теория У. Шелдона.
3. Генетические исследования У. Пирса.

4. Этологический подход к объяснению агрессивного поведения К. Лоренца.

5. Основные направления психогенетических и биокриминологических исследований девиантности.

Занятие 4-5. Психологический подход к теоретическому осмыслению девиантности (4 час с использованием методов активного обучения: ролевая игра «Международный симпозиум»)

1. Психоаналитическая перспектива (З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни и др.).

2. Бихевиористская перспектива (Дж. Б. Уотсон, Б. Скиннер, Д. Вольпе, Г. Айзенк и др.).

3. Перспектива социального научения (А. Бандура и др.). Когнитивная перспектива (А. Бек, А. Элиас, Р. Лазарус и др.).

4. Экзистенциально-гуманистическая перспектива (В. Франкл, К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм и др.).

Занятие 6-7. Социологический подход к теоретическому осмыслению девиантности (4 час, в том числе 1 час с использованием методов активного обучения: семинар с элементами исследовательского задания)

1. Функционалистская перспектива (Э. Дюркгейм, К. Шоу и Г. МакКэй, Р. Мертон, А. Коэн, Р. Клауорд и Л. Оулин).

2. Интеракционистская перспектива (Э. Лемерт, Г. Беккер, И. Гоффман).

3. Конфликтологическая перспектива (П. Уолтон, Я Тейлор, Дж. Янг, С. Спитцер, А. Лиска, Дж. Ли, Р. Мэтьюс, Д. Эванс, Дж. Гербнер, С. Коэн).

4. Перспектива контроля (Г. Сайкс, Д. Матза, Т. Хирши).

5. Перспектива социального научения (Э. Сатерленд, Р. Экерс).

6. Обсуждение исследовательского задания для СРС «Примеры телевизионного насилия».

Занятие 8. Общая схема анализа девиантного поведения в психологии (2 час)

1. Индивидуально-типологическая ранимость.
2. Нарушения саморегуляции личности.
3. Дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей).
4. Дефицит социально-поддерживающих систем (тип семьи и отношения со сверстниками).
5. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие девиантное поведение.
6. Особенности девиантного поведения личности.
7. Возможные пути преодоления девиантного поведения, формы и методы социально-психологической помощи.

Занятие 9. Аддиктивное поведение как форма девиантности (2 час)

1. Понятие и основные формы аддиктивного поведения: химическая зависимость, нарушения пищевого поведения, гэмблинг (игровая зависимость).
2. Основные концептуальные модели аддиктивного поведения в психологии: моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, психоаналитическая модель, системно-личностная модель.
3. Факторы аддиктивного поведения: макросоциальные, микросоциальные (субкультурные, семейные), индивидуальные (психофизиологические, типологические особенности нервной системы, типологические особенности характера, невротическое развитие личности, стрессоустойчивость).
4. Феномен созависимости.

Занятие 10. Психосоциальная работа в сфере аддиктивного поведения (2 час)

1. Психодиагностика риска аддиктивного поведения: основные

методики.

2. Психокоррекция аддиктивного поведения: цели, принципы и методы.
3. Профилактика аддиктивного поведения: уровни и методы.

Занятие 11. Агрессивное поведение как форма девиантности (2 час)

1. Понятие и формы агрессии и агрессивного поведения.
2. Основные концептуальные модели агрессивного поведения в психологии: моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, психоаналитическая модель, системно-личностная модель.
3. Факторы агрессивного поведения: макросоциальные, микросоциальные (субкультурные и семейные), индивидуальные (возрастные особенности, индивидуально-личностные характеристики, гендерная принадлежность).

Занятие 12. Делинквентное поведение как форма девиантности (2 час)

1. Понятие делинквентного поведения в отечественной и зарубежной науке.
2. Факторы делинквентного поведения: макросоциальные, микросоциальные (субкультурные и семейные), индивидуальные (возрастные особенности, индивидуально-личностные характеристики, гендерная принадлежность, расстройства психики).
3. Мотивы делинквентного поведения.

Занятие 13. Подростковая делинквентность (2 час)

1. Понятие подростковой делинквентности.
2. Факторы подростковой делинквентности: макросоциальные, микросоциальные (субкультурные и семейные), индивидуальные (возрастные особенности, индивидуально-личностные характеристики, гендерная принадлежность, расстройства психики).
3. Мотивы делинквентного поведения подростков.

Занятие 14. Проблема социопатической (антисоциальной) личности в психологии (2 час)

1. Понятие и основные черты социопатической личности.
2. Основные концептуальные модели социопатической личности.

Занятие 15. Психосоциальная работа в сфере агрессивного поведения (2 час)

1. Психодиагностика риска агрессивного поведения: основные методики.
2. Психокоррекция агрессивного поведения: цели, принципы и методы.
3. Профилактика агрессивного поведения: уровни и методы.

Занятие 16-17. Суицидальное поведение как форма девиантности (4 час с использованием методов активного обучения: ролевая игра «Международный симпозиум»)

1. Понятие суицидального поведения (суицидальные действия: суицидальная попытка и завершённый суицид; суицидальные проявления: суицидальные замыслы и суицидальные намерения).
2. Типология суицидального поведения.
3. Общие характеристики суицидального поведения.
4. Возрастные особенности суицидального поведения.
5. Основные концептуальные модели суицидального поведения (социологическая, социально-психологическая, психопатологическая, психологическая).
6. Факторы риска суицидального поведения.
7. Группы риска суицидального поведения.

Занятие 18. Психосоциальная работа в сфере суицидального поведения (2 час)

1. Психодиагностика риска суицидального поведения: основные

методики.

2. Профилактика суицидального поведения: уровни и методы.

3. Кризисная интервенция, поственция и вторичная интервенция:
основные методики.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Девиантология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекции 1-9 практические занятия 1-18	ОК-1	Знает	устный опрос (УО-1), тест (ПР-1), ролевая игра (ПР-10), задания для СРС (УО-3)	вопросы к зачету №№ 1-55
			Умеет	устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), задания для СРС (УО-3),	вопросы к зачету №№ 1-55
			Владеет	устный опрос (УО-1),	вопросы к зачету №№ 1-

				ролевая игра (ПР-10), задания для СРС (УО-3),	55
2	Лекции 1, 2, 4, 7, 9 практические занятия 1, 2, 4, 5, 8-18	ПК-1	Знает	устный опрос (УО-1), тест (ПР-1), ролевая игра (ПР-10), задания для СРС (УО-3)	вопросы к зачету №№ 26-28, 44-46, 53-55
			Умеет	устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), задания для СРС (УО-3)	вопросы к зачету №№ 22-28, 30-32, 34-36, 39-46, 51-55.
			Владеет	устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), задания для СРС (УО-3)	вопросы к зачету №№ 10-55
3	Лекции 1, 2, 4, 7, 9 практические занятия 1-18	ПК-4	Знает	устный опрос (УО-1), тест (ПР1), ролевая игра (ПР-10), задания для СРС (УО-3)	вопросы к зачету №№ 24, 32, 36, 41, 51, 52
			Умеет	устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), задания для СРС (УО-3)	вопросы к зачету №№ 22-26, 30-32, 34-36, 39-41, 44, 51-53
			Владеет	устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), задания для СРС (УО-3)	вопросы к зачету №№ 22-26, 30-32, 34-36, 39-41, 44, 51-53
4	Лекции 4, 7-9 практические занятия 1, 2, 4, 5, 8, 10-18	ПК-5	Знает	устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), задания для СРС (УО-3)	вопросы к зачету №№ 26-28, 44-46, 53-55
			Умеет	устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), задания для	вопросы к зачету №№ 26-28, 44-46, 53-55

				СРС (УО-3)	
			Владеет	устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), задания для СРС (УО-3)	вопросы к зачету №№ 26-28, 44-46, 53-55

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии: учебное пособие / Ю. А. Клейберг - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/702923>
2. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие для вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева; [отв. ред. П. Д. Павленок]. – М.: Инфра-М, 2016. – 184 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808718&theme=FEFU> (1 экз.).
3. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. — Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171.html>
4. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Рождественская — Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>

5. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие / Н. П. Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508505>

6. Шведчикова, Ю. С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. С. Шведчикова.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70653.html>.

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Антонян, Ю. М. Экстремизм и его причины / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гишинский и др.; под ред. Ю. М. Антоняна. – М.: Логос, 2014. – 312 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:740989&theme=FEFU>

2. Антонян, Ю. М. Преступность в истории человечества: монография / Ю. М. Антонян, О. Ю. Звизжова. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538547>

3. Базаркина, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>

4. Бежинцев, А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] / А. А. Беженцев. - М.: ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512290.html>

5. Бороноев, П. Г. Современное студенчество: проблемы девиаций / П. Г. Бороноев. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского университета, 2012. – 174 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:676338&theme=FEFU>

6. Гишинский Я. И. Девиантология [Электронный ресурс]: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других

«отклонений» / Я. И. Гишинский — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2007.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36716.html>

7. Дрокина, О. В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения: учебно-методическое пособие / О. В. Дрокина; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. – М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2014. – 267 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779751&theme=FEFU> (2 экз.)

8. Забродин, Ю. М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>

9. Зойя, Л. Наркомания: патология или поиск инициации? / Л. Зойя. – М.: Добросвет Университет, 2013. – 206 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:733375&theme=FEFU>

10. Змановская, Е. Ю. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е. Ю. Змановская. – СПб.: Питер, 2011. – 351 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:672252&theme=FEFU>

11. Кабачков, В. А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. А. Кабачков, В. А. Куренцов, Э. А. Зюрин. – М.: Академия, 2015. – 223 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813764&theme=FEFU>

12. Ковальчук, М. А., Тарханова, И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учебное пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – М.: Владос-Пресс, 2013. – 286 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734098&theme=FEFU>

13. Ковтун, Г. С. Социология девиантного поведения. В 2 ч. Ч. 1. Классические теории девиантности: учебное пособие / Г. С. Ковтун. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2010. – 141 с. – 18 экз. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:380777&theme=FEFU>

14. Кудрявцев, В. Н. Преступность и нравы переходного общества: Монография / Кудрявцев В. Н. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/661507>

15. Кучер, А. А. Причины и профилактика детско-подростковых суицидов / А. А. Кучер // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2013. - № 1. – С. 59-64. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:682935&theme=FEFU>

16. Лажинцева, Е. М. Интернет как новая среда для проявления девиантного поведения подростка / Е. М. Лажинцева, А. А. Бочавер // Вопросы психологии: научный журнал . - 2015. - № 4. – С. 49-58. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790867&theme=FEFU>

17. Лелеков, В. А. Суицид: состояние, причины и предупреждение / В. А. Лелеков, А. Д. Бородин // Российский следователь: научно-практическое и информационное издание . - 2017. - № 16. - С. 38-43. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841930&theme=FEFU>

18. Ломброзо, Ч. Гениальность и помешательство: [сочинения] / Ч. Ломброзо. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1998 – 527 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:23574&theme=FEFU>

19. Лунеев, В. В. Эпоха глобализации и преступность: Монография /Лунеев В. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514199>

20. Нагаев, В. В. Эротика и порнография. Критерии различий. Проблемы правовой оценки и экспертизы / В. В. Нагаев. – М.: Юнити-Дана, : Закон и право, 2014. – 336 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726990&theme=FEFU>

21. Новосельцев, А. Ю. Деструктивное поведение: понятие, причины, деструктивные структуры, правовая оценка / А. Ю. Новосельцев. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2015. – 145 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:797520&theme=FEFU> (1 экз.)

22. Романова, Л. И. Пьянство и алкоголизм: вред, цена последствий: учебное пособие / Л. И. Романова, Е. Г. Касьянова, Ю. С. Лукина и др.; под науч. ред. Л. И. Романовой. – Владивосток, 2014. – 135 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807716&theme=FEFU>

23. Романова, Л. И. Проблемы подростковой наркомании [Электронный ресурс] / Л. И. Романова // Преступность, уголовная политика, закон: [сборник трудов конференции] - М.: Российская криминологическая ассоциация, 2016. - С. 349-355. – Режим доступа: <http://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000844127>

24. Семикин, В. В. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Семикин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2013.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21445.html>

25. Социальная работа с молодежью: учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. М.: Дашков и К°, 2012. – 328 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664338&theme=FEFU>

26. Стаценко, В. Г. Предупреждение самоубийств несовершеннолетних - одна из главных задач Следственного комитета Российской Федерации / В. Г. Стаценко, С. Н. Волочай // Российский следователь: научно-практическое и информационное издание. - 2017. – № 10. – С. 37-39. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836522&theme=FEFU>

27. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И. А. Телина. – М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html>

28. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К°, 2012. – 270 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664422&theme=FEFU>

29. Шаталов, Е. А. Молодежная преступность и основные направления противодействия ей / Е. А. Шаталов, К. В. Молдаванов. – М.: Проспект, 2016.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813392&theme=FEFU>

30. Шипунова, Т. В. Девиантология. Современные теоретико-методологические проблемы / Т. В. Шипунова. – СПб.: Изд. Дом Санкт-Петербургского университета, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:733023&theme=FEFU>

Нормативно-правовые материалы

1. Профессиональный кодекс социолога РОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.socium.info/codex-ros.html>

2. Уголовный кодекс РФ: Последняя действующая редакция с комментариями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ugolkod.ru>

3. ФЗ от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/30/socialka-dok.html>

4. Этический кодекс психолога Российского психологического общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psychodynamica.ru/eticv/etika/eticheskiy_codex_psihologa/

5. Этический кодекс психолога-консультанта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskiy-kodeks-psiologa-konsultanta>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

2. Московская школа конфликтологии: официальный сайт. – Режим доступа: <http://conflictmanagement.ru/o-nas>

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Журнал «Вопросы психологии»: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>

6. Журнал «Социологические исследования» (СоцИс): официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>

7. «Журнал социологии и социальной антропологии» (ЖССА): официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.jourssa.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- не используется

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

В системе подготовки бакалавров практические занятия, являясь дополнением к лекционному курсу, направлены на формирование профессиональных компетенций. Они позволяют не только совершенствовать полученные на лекциях знания, но и формировать умения и навыки практической работы с этими знаниями. Содержание практических занятий и методика их проведения направлены на развитие творческой, научно-исследовательской активности студентов. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи, без существования которой в принципе невозможен образовательный процесс.

Цели практических занятий:

- помочь учащимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач;

- способствовать овладению навыками и умениями проведения эмпирического социологического исследования, аналитической деятельности, профессиональной коммуникации.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся в различных формах: классический семинар, семинар с элементами исследовательского задания. Характер подготовки к практическому занятию зависит от формы его проведения.

В форме *классического семинара* (обсуждения отдельных вопросов изучаемой темы) проводятся занятия 1, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15. Поскольку участие в семинаре требует предварительной подготовки, учащиеся заранее должны ознакомиться с его планом и рекомендуемой литературой. Отметим, что в список литературы включены только печатные издания, имеющиеся в фондах НБ ДВФУ, или в электронно-библиотечных системах (электронных библиотеках).

Занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Координатором обсуждения выступает преподаватель. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей. Подготовка к каждому занятию предполагает работу с научной литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях.

В форме *семинара с элементами задания для СРС* проводятся занятия 2, 6, 7. Описание содержания заданий для СРС и методические рекомендации по их выполнению даны в Приложении 1.

В форме *семинара с элементами ролевой игры* «Международный симпозиум» проводятся занятия 4-5, 16-17. Описание сценария ролевой игры и методические рекомендации по ее реализации даны в Приложении 1.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных результатов учебной и исследовательской работы студентов.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Девиантология»
Направление подготовки – 37.03.01 Психология
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2017

Самостоятельная работа студентов по курсу «Девиянтология» (90 час)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, ролевой игре и выполнения исследовательских заданий.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на лекциях и практических занятиях.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 недели	Подготовка к практическим занятиям № 1, 2: чтение литературы и подготовка к обсуждению; выполнение учебного задания для СРС	12 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и результатов учебного задания для СРС в ходе практического занятия).
2.	3 неделя	Подготовка к практическим занятиям № 3: чтение литературы и подготовка к обсуждению	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия).
3.	4-5 недели	Подготовка к практическим занятиям № 4, 5: чтение литературы и подготовка к обсуждению; выполнение заданий, соответствующих	18 ч.	Оценка участия в ролевой игре (выполнения ролевых предписаний).

		полученным ролям игры «Международный симпозиум»		
4.	6-7 недели	Подготовка к практическим занятиям № 6, 7: чтение литературы и подготовка к обсуждению; выполнение исследовательского задания	12 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и результатов исследовательского задания в ходе практического занятия).
5.	8-9 недели	Подготовка к практическим занятиям № 8, 9: чтение литературы и подготовка к обсуждению	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия).
6.	10-11 недели	Подготовка к практическим занятиям № 10, 11: чтение литературы и подготовка к обсуждению	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия).
7.	12-13 недели	Подготовка к практическим занятиям № 12, 13: чтение литературы и подготовка к обсуждению	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия).
8.	14-15 недели	Подготовка к практическим занятиям № 14, 15: чтение литературы и подготовка к обсуждению; выполнение	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия).
9.	16-17 недели	Подготовка к практическим занятиям № 16, 17:	18 ч.	Оценка участия в ролевой игре (выполнения ролевых предписаний).

		чтение литературы и подготовка к обсуждению; выполнение заданий, соответствующих полученным ролям игры «Международный симпозиум»		
10	18 неделя	Подготовка к практическому занятию № 18: чтение литературы и подготовка к обсуждению	3 час	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия).

**Методические рекомендации и содержание самостоятельной работы
по дисциплине**

**Вопросы для собеседования по разделам дисциплины
«Девиантология»:**

Раздел 1. Научный статус девиантологии

1. Понятие девиантности и девиантного поведения.
2. Абсолютистский подход к определению девиантности.
3. Статистический подход к определению девиантности.
4. Реакционистский подход к определению девиантности.
5. Нормативный подход к определению девиантности.
6. Биологический подход к исследованию девиантности.
7. Психологический подход к исследованию девиантности.
8. Социологический подход к исследованию девиантности.
9. Предмет психологии девиантного поведения.
10. Предмет социологии девиантного поведения.
11. Девиантология как междисциплинарная область научного знания.

Раздел 2. Теоретическое осмысление девиантности в науке

1. Понятие научной перспективы.
2. Биосоциологическая теория Ч. Ломброзо.

3. «Конституциональная» теория У. Шелдона.
4. Генетические исследования Ч. Пирса.
5. Психогенетика: объект, предмет, методы.
6. Биокриминология: объект, предмет, методы.
7. Психоаналитическая перспектива в психологии девиантного поведения: общая характеристика.
8. Бихевиористская перспектива в психологии девиантного поведения: общая характеристика.
9. Перспектива социального научения в психологии девиантного поведения: общая характеристика.
10. Когнитивная перспектива в социологии девиантного поведения: общая характеристика.
11. Экзистенциально-гуманистическая перспектива: общая характеристика.
12. Функционалистская перспектива в социологии девиантного поведения: общая характеристика.
13. Интеракционистская перспектива в социологии девиантного поведения: общая характеристика.
14. Конфликтологическая перспектива в социологии девиантного поведения: общая характеристика.
15. Перспектива контроля в социологии девиантного поведения: общая характеристика.
16. Перспектива социального научения в социологии девиантного поведения: общая характеристика.

Раздел 3. Основные формы девиантности

1. Общая схема анализа девиантного поведения в психологии.
2. Понятие и основные формы аддиктивного поведения.
3. Основные концептуальные модели аддиктивного поведения в психологии: моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, психоаналитическая модель, системно-личностная модель.
4. Макросоциальные факторы аддиктивного поведения.

5. Микросоциальные факторы аддиктивного поведения (субкультурные, семейные).

6. Индивидуальные факторы аддиктивного поведения (психофизиологические, типологические особенности нервной системы, типологические особенности характера, невротическое развитие личности, стрессоустойчивость).

7. Феномен созависимости: общая характеристика.

8. Психодиагностика риска аддиктивного поведения: основные методики.

9. Психокоррекция аддиктивного поведения: цели, принципы и методы.

10. Профилактика аддиктивного поведения: уровни и методы.

11. Понятие и формы агрессии и агрессивного поведения.

12. Основные концептуальные модели агрессивного поведения в психологии: моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, психоаналитическая модель, системно-личностная модель.

13. Макросоциальные факторы агрессивного поведения.

14. Микросоциальные факторы аддиктивного поведения (субкультурные, семейные).

15. Индивидуальные факторы агрессивного поведения (возрастные особенности, индивидуально-личностные характеристики, гендерная принадлежность).

16. Понятие делинквентного поведения в отечественной и зарубежной науке.

17. Макросоциальные факторы делинквентного поведения.

18. Микросоциальные факторы делинквентного поведения (субкультурные и семейные).

19. Индивидуальные факторы делинквентного поведения (возрастные особенности, индивидуально-личностные характеристики, гендерная принадлежность, расстройства психики).

20. Мотивы делинквентного поведения.

21. Понятие подростковой делинквентности.

22. Макросоциальные факторы подростковой делинквентности.
23. Микросоциальные факторы подростковой делинквентности (субкультурные и семейные).
24. Индивидуальные факторы подростковой делинквентности (возрастные особенности, индивидуально-личностные характеристики, гендерная принадлежность, расстройства психики).
25. Мотивы делинквентного поведения подростков.
26. Понятие и основные черты социопатической личности.
27. Основные концептуальные модели социопатической личности.
28. Психодиагностика риска агрессивного поведения: основные методики.
29. Психокоррекция агрессивного поведения: цели, принципы и методы.
30. Профилактика агрессивного поведения: уровни и методы.
31. Понятие суицидального поведения.
32. Типология суицидального поведения.
33. Общие характеристики суицидального поведения.
34. Возрастные особенности суицидального поведения.
35. Основные концептуальные модели суицидального поведения (социологическая, социально-психологическая, психопатологическая, психологическая).
36. Факторы риска суицидального поведения.
37. Группы риска суицидального поведения.
38. Психодиагностика риска суицидального поведения: основные методики.
39. Профилактика суицидального поведения: уровни и методы.
40. Кризисная интервенция, поственция и вторичная интервенция: основные методики.

Критерии оценки собеседования (УО-1):

100-85 баллов - если ответ показывает глубокие и полные знания основных процессов, связанных с девиантностью; владение

терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность изучаемых явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов, связанных с девиантностью, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов, связанных с девиантностью, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы докладов, сообщений по дисциплине «Девиантология»:

1. Батарея психологических методик диагностики девиантного поведения: сообщение по результатам индивидуального учебного задания для СРС.

2. Демонстрация насилия на каналах российского телевидения: сообщение по результатам индивидуального исследовательского задания «Примеры телевизионного насилия».

3. Психоаналитическая перспектива в психологии девиантного поведения: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

4. Бихевиористская перспектива в психологии девиантного поведения: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

5. Перспектива социального научения перспектива в психологии девиантного поведения: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

6. Экзистенциально-гуманистическая перспектива в психологии девиантного поведения: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

7. Понятие суицидального поведения: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

8. Типология суицидального поведения: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

9. Общие характеристики суицидального поведения: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

10. Возрастные особенности суицидального поведения: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

11. Основные концептуальные модели суицидального поведения (социологическая, социально-психологическая, психопатологическая, психологическая): доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

12. Факторы риска суицидального поведения: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

13. Группы риска суицидального поведения: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

Критерии оценки устного доклада, сообщения (УО-3):

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки тестирования (ПР-1):

«зачтено» - количество правильных ответов составляет 2/3 и более от числа вопросов, включенных в тест;

«не зачтено» - количество правильных ответов составляет менее 2/3 от числа вопросов, включенных в тест.

Ролевая игра

Проведение занятий в форме ролевых игр требует особой подготовки. Поэтому знакомство учащихся со сценарием игры и распределение ролей проводится заранее (не менее чем за две недели до проведения занятия). Ниже приведен сценарий ролевой игры, которая используется при проведении практического занятия в процессе преподавания дисциплины «Девиантология».

«Международный симпозиум» (практические занятия 4-5, 16-17)

«Международный симпозиум» – это занятие, посвященное обсуждению какой-либо научной проблемы.

Открытие «симпозиума». Начинает обсуждение «Председатель» - преподаватель или один из студентов, в задачу которого входит сообщение об актуальности обсуждаемой проблемы, участниках и порядке проведения «симпозиума». Затем он приглашает заранее назначенных «Ведущих участников» (обычно – 3-5 человек; в нашем случае – 1) занять места за фронтальным столом.

Выступление «Ведущих участников». «Ведущие участники» излагают свой реферат или эссе, посвященные одному из аспектов обсуждаемой проблемы (в нашем случае – конфликтологической перспективы в социологии девиантного поведения). Для презентации доклада используются слайды или плакаты, на которых указывается: имя выступающего, тема, тезисы, цитируемый фрагмент из источника, если это необходимо - схема, таблицы. Регламент - 5-7 минут для каждого «Ведущего участника».

Обсуждение. Сначала участники «симпозиума» задают вопросы выступавшим. «Председатель» всех благодарит за вопросы и ответы, делая для себя критические пометки относительно их качества.

Далее идет коллективное обсуждение проблемы на основе литературы, рекомендованной для подготовки к занятию и выступлений «Ведущих участников».

Подведение итогов работы «симпозиума». «Председатель» благодарит всех, принявших участие в обсуждении, и предлагает принять «Итоговый документ симпозиума». Проект «Итогового документа» заранее готовится «Ведущими участниками» и корректируется преподавателем. Изменения в проект вносятся по результатам коллективного обсуждения.

В конце занятия преподаватель подводит итоги: помимо обычных замечаний и комментариев отмечает «плюсы» и «минусы» в презентациях «Ведущих участников».

Критерии оценки участия в ролевой игре (ПР-10):

Критерии оценки устного доклада, сообщения:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые

основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада, сообщения:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки участия в коллективном обсуждении:

50-60 баллов выставляется студенту, если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

Задания для СРС

Исследовательские и учебные задания предназначены для текущего контроля и проверки усвоения теоретического материала. Их выполнение способствует формированию умения применять полученные теоретические знания для социологического анализа реалий современного российского общества, ситуаций, складывающихся в повседневной жизни, сравнительно-исторического анализа различных социологических концепций.

Этот вид работы является обязательным для всех студентов и предполагает обязательное совместное обсуждение выполненных заданий на семинарских занятиях с целью повышения самоконтроля, взаимной заинтересованности в поиске правильных ответов, закрепления пройденного учебного материала. Для самостоятельной работы предлагаются три практических задания: индивидуальное учебное задание: «Батарея

психологических методик диагностики девиантного поведения» (Занятие 2) и индивидуальное исследовательское задание «Примеры телевизионного насилия» (Занятие 7).

Задание 1. Батарея психологических методик диагностики девиантного поведения (Занятие 2)

На основе информации, представленной в таблице 1, и знаний, полученных при изучении курса «Психодиагностика», составьте батарею психологических методик диагностики девиантного поведения.

Таблица 1.

№ п/п	Основные черты девиантного поведения и их психологические индикаторы
1	духовные проблемы (отсутствие или утрата смысла жизни; несформированные нравственные ценности; редуцированные высшие чувства: совесть, ответственность, честность; блокировка самореализации)
2	деформации в ценностно-мотивационной системе личности (девиантные ценности; ситуативно-эгоцентрическая ориентация; фрустрированность потребностей; внутренние конфликты; малопродуктивные механизмы психологической защиты)
3	эмоциональные проблемы (тревога, депрессия, негативные эмоции, трудности понимания и выражения эмоций)
4	проблемы саморегуляции (нарушение способности ставить цели и добиваться их выполнения; неадекватная самооценка, чрезмерный или недостаточный самоконтроль; низкая рефлексия; малопродуктивные механизмы совладания со стрессом; низкие адаптивные возможности; дефицит позитивных ресурсов личности)
5	когнитивные искажения (дисфункциональные мысли; стереотипы мышления; ограниченные знания; мифы, предрассудки, неадекватные установки)
6	негативный жизненный опыт (отрицательные привычки и навыки; девиантный опыт; ригидные поведенческие стереотипы; психические травмы; опыт насилия)

1. Подготовке отчет о проделанной работе в письменной (текст доклада) и устной (выступление на занятии) форме.

2. Подготовьте презентацию к своему выступлению, используя любую программу подготовки презентаций (Power Point и др.).

Задание 2. Примеры телевизионного насилия (Занятие 7)

Принято считать, что одним из факторов, влияющих на распространение агрессивного девиантного поведения в обществе, являются СМИ и, прежде всего — телевидение, демонстрирующее различные насильственные акты. Некоторые исследователи заявляют, что мультфильмы, специально предназначенные для детей, относятся к телепередачам, в которых показывают больше всего насилия. Насколько верно такое утверждение? Поупражняйтесь в ответах на этот вопрос.

Выполняя это задание, вы будете собирать некоторые данные, относящиеся к данному вопросу. Для этого вам надо посвятить три часа времени «прайм-тайм» просмотру телепередач — отведите по одному часу на передачи каждого из трех видов: а) детские мультфильмы; б) детские передачи, но *не* мультфильмы; в) передачи для взрослых. «Прайм-тайм» для детей — это обычно утреннее время, особенно по субботам, а «прайм-тайм» для взрослых — вечернее время, обычно после 21 часа. При просмотре передач регистрируйте *количество* показанных в них актов насилия каждого типа на бланке по образцу, показанному в таблице 2.

Таблица 2.

Количество актов насилия, в которых:	Детские передачи		Передачи для взрослых
	Мультфильмы	Не мультфильмы	
1) жертвы явно испытывают боль			
2) негативный исход			
3) насилие остается безнаказанным			
4) позитивный исход			
5) акты насилия совершает «плохой парень»			
6) акты насилия совершает «хороший парень»			
Общее количество актов насилия			

1. Кратко опишите передачи, которые вы смотрели в каждой из трех категорий (укажите дату и время):

Детские мультфильмы;

Детские передачи (не мультфильмы);

Передачи для взрослых.

2. Обобщите свои наблюдения. Какие вы заметили примеры, касающиеся присутствия или отсутствия насилия в передачах или типов демонстрируемого насилия? Были ли различия в количестве показанного насилия между мультфильмами и другими видами передач (не мультфильмами)? Были ли различия по этому показателю между детскими передачами (как мультфильмами, так и не мультфильмами) и передачами для взрослых?

3. Обсудите вашу интерпретацию этих примеров. Что бы вы могли ответить людям, которых беспокоит насилие в телепередачах? Какие рекомендации вы могли бы дать представителям власти?

Критерии оценки заданий (УО-3):

1. Критерии оценки устного доклада:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических

ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада, сообщения:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
--------------------------	------------------------	---------------------------------------	--	--

Критерии оценки участия в коллективном обсуждении:

50-60 баллов выставляется студенту, если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

Ролевая игра «Международный симпозиум»

по дисциплине «Девиантология»

1. Тема: «Психологический подход к теоретическому осмыслению девиантности»

2. Концепция игры: ролевая игра «Международный симпозиум» - это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение проблемы психологического подхода к осмыслению девиантности. Цель игры: формирование у студентов знаний о психологическом подходе к теоретическому осмыслению девиантности, основных научных

перспективах, представленных в психологии девиантного поведения, а также навыков профессиональной коммуникации.

3. Роли:

- «Председатель» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация обсуждения в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;
- «Ведущие участники» (4 человека из числа студентов), в задачу которых входит презентация своего доклада по теме обсуждения;
- «Участники симпозиума» (остальные студенты), в задачу которых входит участие в коллективном обсуждении.

4. Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний о психологическом подходе к теоретическому осмыслению девиантности, основных научных перспективах, представленных в психологии девиантного поведения, а также навыков профессиональной коммуникации.

Критерии оценки устного доклада:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
--------------------------	------------------------	---------------------------------------	--	--

Критерии оценки участия в коллективном обсуждении:

50-60 баллов выставляется студенту, если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

Ролевая игра «Международный симпозиум»

по дисциплине «Девиантология»

1. Тема: «Суицидальное поведение как форма девиантности»

2. Концепция игры: ролевая игра «Международный симпозиум» - это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение проблемы психологического подхода к осмыслению девиантности. Цель игры: формирование у студентов знаний о суицидальном поведении как форме девиантности (его понятии, типологии, общих характеристиках,

возрастных особенностях, основных концептуальных моделях, факторах риска, группах риска), а также навыков профессиональной коммуникации.

3. Роли:

- «Председатель» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация обсуждения в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;
- «Ведущие участники» (4 человека из числа студентов), в задачу которых входит презентация своего доклада по теме обсуждения;
- «Участники симпозиума» (остальные студенты), в задачу которых входит участие в коллективном обсуждении.

4. Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний о психологическом подходе к теоретическому осмыслению девиантности, основных научных перспективах, представленных в психологии девиантного поведения, а также навыков профессиональной коммуникации.

Критерии оценки устного доклада:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
--------------------------	------------------------	---------------------------------------	--	--

Критерии оценки участия в коллективном обсуждении:

50-60 баллов выставляется студенту, если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Девиантология»
Направление подготовки – 37.03.01 Психология
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2017

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Девиантология»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

<p>ОК-1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня</p>	Знает	предметные области социальной работы, социологии и психологии; теоретические основы самостоятельной работы; принципы планирования самостоятельной работы; специфику тайм-менеджмента; основные принципы и правила работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет.
	Умеет	проявлять самостоятельность в обучении; планировать рабочее время; определять необходимые для работы или образования ресурсы; систематически изучать научную и учебную литературу; самостоятельно анализировать Интернет-источники и результаты исследований в сфере социальной работы, социологии и психологии; формулировать и публично представлять результаты самостоятельной работы, оформлять их в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ.
	Владеет	навыками самостоятельной работы, самоорганизации и самообразования; навыками планирования рабочего времени; навыками анализа и оценки результатов исследований; навыками использования Интернет-источников в процессе работы или самообразования; способностью формулировать и представлять результаты самостоятельной работы.
<p>ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	Знает	основные стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, их основные характеристики, составляющие элементы, пути и способы реализации; основные профессиональные риски в различных видах деятельности.
	Умеет	анализировать факторы риска отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; выбирать эффективные технологии их предупреждения; адекватно оценивать результаты применения на практике различных технологий предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.
	Владеет	знаниями об особенностях формирования и развития отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; практическими навыками их предупреждения.
<p>ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом</p>	Знает	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и профессиональной социальным группам.
	Умеет	выявлять специфику психического

особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и профессиональной социальным группам.
	Владеет	навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и профессиональной социальным группам.
ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает	основные методы психодиагностики, прогнозирования и изменения динамики и уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	Умеет	выявлять динамику и уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях
	Владеет	навыками выявления, прогнозирования и изменения динамики и уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лекции 1-9 практические занятия 1-18	ОК-1	Знает	устный опрос (УО-1), тест (ПР-1), ролевая игра (ПР-10), задания для СРС (УО-3)	вопросы к зачету №№ 1-55
			Умеет	устный опрос (УО-1),	вопросы к зачету №№ 1-

				ролевая игра (ПР-10), задания для СРС (УО-3),	55
			Владеет	устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), задания для СРС (УО-3),	вопросы к зачету №№ 1-55
2	Лекции 1, 2, 4, 7, 9 практические занятия 1, 2, 4, 5, 8-18	ПК-1	Знает	устный опрос (УО-1), тест (ПР-1), ролевая игра (ПР-10), задания для СРС (УО-3)	вопросы к зачету №№ 26-28, 44-46, 53-55
	Умеет		устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), задания для СРС (УО-3)	вопросы к зачету №№ 22-28, 30-32, 34-36, 39-46, 51-55.	
	Владеет		устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), задания для СРС (УО-3)	вопросы к зачету №№ 10-55	
3	Лекции 1, 2, 4, 7, 9 практические занятия 1-18	ПК-4	Знает	устный опрос (УО-1), тест (ПР1), ролевая игра (ПР-10), задания для СРС (УО-3)	вопросы к зачету №№ 24, 32, 36, 41, 51, 52
	Умеет		устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), задания для СРС (УО-3)	вопросы к зачету №№ 22-26, 30-32, 34-36, 39-41, 44, 51-53	
	Владеет		устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), задания для СРС (УО-3)	вопросы к зачету №№ 22-26, 30-32, 34-36, 39-41, 44, 51-53	
4	Лекции 4, 7-9 практические занятия 1, 2, 4, 5, 8, 10-18	ПК-5	Знает	устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), задания для	вопросы к зачету №№ 26-28, 44-46, 53-55

				СРС (УО-3)	
			Умеет	устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), задания для СРС (УО-3)	вопросы к зачету №№ 26-28, 44-46, 53-55
			Владеет	устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), задания для СРС (УО-3)	вопросы к зачету №№ 26-28, 44-46, 53-55

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1 - способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	знает (пороговый уровень)	предметные области социальной работы, социологии и психологии; теоретические основы самостоятельной работы; принципы планирования самостоятельной работы; специфику тайм-менеджмента; основные принципы и правила работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет.	знание предметной области девиантологии; психосоциальной работы в сфере девиантности; основные принципы и правила работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет по девиантологии	– Способность определить предметную область девиантологии; – Способность перечислить основные черты психосоциальной работы в сфере девиантности; – Способность перечислить основные принципы и правила работы с учебной и научной литературой по девиантологии; – Способность назвать основные базы данных и источники сети Интернет по девиантологии
	Умеет (продвинутый)	проявлять самостоятельность в обучении; планировать рабочее время; определять	умение проявлять самостоятельность в обучении; планировать рабочее время;	– Способность к самостоятельной подготовке к учебным занятиям; – Способность к участию в

		<p>необходимые для работы или образования ресурсы; систематически изучать научную и учебную литературу; самостоятельно анализировать Интернет-источники и результаты исследований в сфере социальной работы, социологии и психологии; формулировать и публично представлять результаты самостоятельной работы, оформлять их в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ.</p>	<p>определять необходимые для работы или образования ресурсы; систематически изучать научную и учебную литературу; самостоятельно анализировать Интернет-источники и результаты исследований по девиантологии и социальной работе в данной сфере; формулировать и публично представлять результаты самостоятельной работы, оформлять их в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ.</p>	<p>ролевой игре «Международный симпозиум»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способность к выполнению исследовательских заданий; – Способность к публичному представлению результатов самостоятельной работы, оформлению их в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>навыками самостоятельной работы, самоорганизации и и самообразования ; навыками планирования рабочего времени; навыками анализа и оценки результатов исследований; навыками использования Интернет-источников в процессе работы или самообразования ; способностью формулировать</p>	<p>владение навыками самостоятельной работы; анализа и оценки результатов исследований; использования Интернет-источников при подготовке к занятиям; представления результатов самостоятельной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способность обобщать результаты учебной и исследовательской деятельности в форме устных и письменных сообщений; – Способность к выполнению основных ролей в ролевой игре «Международный симпозиум»

		и представлять результаты самостоятельной работы.		
ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знает (пороговый уровень)	основные стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, их основные характеристики, составляющие элементы, пути и способы реализации; основные профессиональные риски в различных видах деятельности	знание основных стандартных программ, направленных на предупреждение агрессивных, аддиктивных форм девиантности и суицидального поведения, их основные характеристики, пути и способы реализации	– Способность назвать цели, принципы и методы психокоррекции агрессивного, аддиктивного и суицидального поведения; – Способность назвать уровни и методы профилактики агрессивного, аддиктивного и суицидального поведения
	умеет (продвинутый)	анализировать факторы риска отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; выбирать эффективные технологии их предупреждения; адекватно оценивать результаты применения на практике различных	умение выявлять и анализировать основные факторы риска девиантного поведения; выбирать эффективные технологии их предупреждения; адекватно оценивать результаты применения на практике различных методов	– Способность выявлять и анализировать макросоциальные, микросоциальные и индивидуальные факторы риска агрессивного, аддиктивного и суицидального поведения; – Способность к выбору эффективных технологий их предупреждения; – Способность

		технологий предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.	социального контроля над девиантностью;	к выполнению заданий для СРС; – Способность к исполнению ролей в ролевых играх
	владеет (высокий)	знаниями об особенностях формирования и развития отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; практическими навыками их предупреждения	владение знаниями об особенностях формирования и развития агрессивного, аддиктивного и суицидального поведения	– Способность к выполнению заданий для СРС; – Способность к составлению программы превенции агрессивного, аддиктивного и суицидального поведения; – Способность к исполнению основных ролей в ролевой игре
ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знает (пороговый уровень)	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и профессиональной социальным группам.	знание факторов риска агрессивного, аддиктивного и суицидального поведения, связанных с гендерной, этнической, профессиональной и социальной принадлежностью	– Способность дать назвать основные факторы риска агрессивного, аддиктивного и суицидального поведения; – Способность назвать основные факторы риска девиантного поведения, связанные с гендерной, этнической, профессиональной и социальной принадлежностью
	умеет (продвинутый)	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности	умение выявлять основные факторы риска девиантного поведения (возрастные, гендерные, этнические, профессиональные, социальные)	– Способность к выявлению основных факторов риска девиантного поведения (возрастных, гендерных, этнических, профессиональных, социальных); – Способность к аналитической деятельности в

		к гендерной, этнической и профессиональной социальным группам.		рамках учебного курса (задания для СРС, выступления на семинарах, участие в ролевых играх);
	владеет (высокий)	навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и профессиональной социальным группам	владение навыками выявления основных факторов риска девиантного поведения (возрастных, гендерных, этнических, профессиональных, социальных)	– Способность к выполнению заданий для СРС; – Способность к исполнению ведущих ролей в деловых играх; – Способность к оформлению результатов исследовательской деятельности в устной и письменной форме
ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных	знает (пороговый уровень)	основные методы психодиагностики и, прогнозирования и изменения динамики и уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	знание основных методов психодиагностики и риска агрессивного, аддиктивного и суицидального поведения	– Способность перечислить основные методы психодиагностики риска агрессивного, аддиктивного и суицидального поведения
	умеет (продвинутый)	выявлять динамику и уровень развития познавательной и мотивационно-	умение выявлять динамику и уровень развития индивидуальных факторов риска	– Способность к использованию основных методик выявления динамики и уровня развития

черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации и психического функционирования человека		волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях	агрессивного, аддиктивного и суицидального поведения	индивидуальных факторов риска агрессивного, аддиктивного и суицидального поведения; – Способность к выполнению задания для СРС; – Способность к активному участию в ролевых играх
	владеет (высокий)	навыками выявления, прогнозирования и изменения динамики и уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	владение навыками выявления динамики и уровня развития индивидуальных факторов риска агрессивного, аддиктивного и суицидального поведения	– Способность к составлению программы психокоррекции агрессивного, аддиктивного и суицидального поведения; – Способность к выполнению ведущих ролей в деловых играх; – Способность к оформлению результатов своей деятельности в устной и письменной форме

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Девиантология»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Девиантология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Девиантология» проводится в

форме контрольных мероприятий (*тестирования; устных ответов на практических занятиях; докладов, сообщений о выполнении учебных и исследовательских заданий; участия в ролевой игре*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научной темы.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-10) Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация

студентов по дисциплине «Девиантология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Зачет проводится в форме ответов на вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Собеседование (УО-1)

Вопросы для собеседования по разделам дисциплины «Девиантология»:

Раздел 1. Научный статус девиантологии

1. Понятие девиантности и девиантного поведения.
2. Абсолютистский подход к определению девиантности.
3. Статистический подход к определению девиантности.
4. Реакционистский подход к определению девиантности.
5. Нормативный подход к определению девиантности.
6. Биологический подход к исследованию девиантности.
7. Психологический подход к исследованию девиантности.
8. Социологический подход к исследованию девиантности.
9. Предмет психологии девиантного поведения.
10. Предмет социологии девиантного поведения.
11. Девиантология как междисциплинарная область научного знания.

Раздел 2. Теоретическое осмысление девиантности в науке

1. Понятие научной перспективы.
2. «Антропологическая» теория Ч. Ломброзо.
3. «Конституциональная» теория У. Шелдона.
4. Генетическая теория Ч. Пирса.
5. Психогенетика: объект, предмет, методы.
6. Биокриминология: объект, предмет, методы.
7. Психоаналитическая перспектива в психологии девиантного поведения: общая характеристика.

8. Бихевиористская перспектива в психологии девиантного поведения: общая характеристика.

9. Перспектива социального научения в психологии девиантного поведения: общая характеристика.

10. Когнитивная перспектива в психологии девиантного поведения: общая характеристика.

11. Экзистенциально-гуманистическая перспектива в психологии девиантного поведения: общая характеристика.

12. Функционалистская перспектива в социологии девиантного поведения: общая характеристика.

13. Интеракционистская перспектива в социологии девиантного поведения: общая характеристика.

14. Конфликтологическая перспектива в социологии девиантного поведения: общая характеристика.

15. Перспектива контроля в социологии девиантного поведения: общая характеристика.

16. Перспектива социального научения в социологии девиантного поведения: общая характеристика.

Раздел 3. Основные формы девиантности

1. Общая схема анализа девиантного поведения в психологии.

2. Понятие и основные формы аддиктивного поведения.

3. Основные концептуальные модели аддиктивного поведения в психологии: моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, психоаналитическая модель, системно-личностная модель.

4. Макросоциальные факторы аддиктивного поведения.

5. Микросоциальные факторы аддиктивного поведения (субкультурные, семейные).

6. Индивидуальные факторы аддиктивного поведения (психофизиологические, типологические особенности нервной системы, типологические особенности характера, невротическое развитие личности, стрессоустойчивость).

7. Феномен созависимости: общая характеристика.
8. Психодиагностика риска аддиктивного поведения: основные методики.
9. Психокоррекция аддиктивного поведения: цели, принципы и методы.
10. Профилактика аддиктивного поведения: уровни и методы.
11. Понятие и формы агрессии и агрессивного поведения.
12. Основные концептуальные модели агрессивного поведения в психологии: моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, психоаналитическая модель, системно-личностная модель.
13. Макросоциальные факторы агрессивного поведения.
14. Микросоциальные факторы аддиктивного поведения (субкультурные, семейные).
15. Индивидуальные факторы агрессивного поведения (возрастные особенности, индивидуально-личностные характеристики, гендерная принадлежность).
16. Понятие делинквентного поведения в отечественной и зарубежной науке.
17. Макросоциальные факторы делинквентного поведения.
18. Микросоциальные факторы делинквентного поведения (субкультурные и семейные).
19. Индивидуальные факторы делинквентного поведения (возрастные особенности, индивидуально-личностные характеристики, гендерная принадлежность, расстройства психики).
20. Мотивы делинквентного поведения.
21. Понятие подростковой делинквентности.
22. Макросоциальные факторы подростковой делинквентности.
23. Микросоциальные факторы подростковой делинквентности (субкультурные и семейные).
24. Индивидуальные факторы подростковой делинквентности (возрастные особенности, индивидуально-личностные характеристики, гендерная принадлежность, расстройства психики).

25. Мотивы делинквентного поведения подростков.
26. Понятие и основные черты социопатической личности.
27. Основные концептуальные модели социопатической личности.
28. Психодиагностика риска агрессивного поведения: основные методики.
29. Психокоррекция агрессивного поведения: цели, принципы и методы.
30. Профилактика агрессивного поведения: уровни и методы.
31. Понятие суицидального поведения.
32. Типология суицидального поведения.
33. Общие характеристики суицидального поведения.
34. Возрастные особенности суицидального поведения.
35. Основные концептуальные модели суицидального поведения (социологическая, социально-психологическая, психопатологическая, психологическая).
36. Факторы риска суицидального поведения.
37. Группы риска суицидального поведения.
38. Психодиагностика риска суицидального поведения: основные методики.
39. Профилактика суицидального поведения: уровни и методы.
40. Кризисная интервенция, поственция и вторичная интервенция: основные методики.

Критерии оценки собеседования (УО-1):

100-85 баллов - если ответ показывает глубокие и полные знания основных процессов, связанных с девиантностью; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность изучаемых явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов, связанных с девиантностью, отличается глубиной и полнотой

раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов, связанных с девиантностью, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

2. Доклад, сообщение (УО-3)

Темы докладов, сообщений по дисциплине «Девиантология»:

1. Батарея психологических методик диагностики девиантного поведения: сообщение по результатам индивидуального учебного задания для СРС.
2. Демонстрация насилия на каналах российского телевидения: сообщение по результатам индивидуального исследовательского задания «Примеры телевизионного насилия».
3. Психоаналитическая перспектива в психологии девиантного поведения: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

4. Бихевиористская перспектива в психологии девиантного поведения: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

5. Перспектива социального научения перспектива в психологии девиантного поведения: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

6. Экзистенциально-гуманистическая перспектива в психологии девиантного поведения: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

7. Понятие суицидального поведения: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

8. Типология суицидального поведения: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

9. Общие характеристики суицидального поведения: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

10. Возрастные особенности суицидального поведения: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

11. Основные концептуальные модели суицидального поведения (социологическая, социально-психологическая, психопатологическая, психологическая): доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

12. Факторы риска суицидального поведения: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

13. Группы риска суицидального поведения: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

Критерии оценки устного доклада, сообщения (УО-3):

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой

области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

3. Тест (ПР-1)

Раздел 1. Научный статус девиантологии

1. Кто из данных авторов учебных пособий предлагает использовать термин «отклоняющееся поведение» как собирательный, охватывающий три формы: девиантное, делинквентное и криминальное поведение?

- а) Я. И. Гишинский и В. С. Афанасьев;
- б) В. И. Добреньков и А. И. Кравченко;
- в) Е. В. Змановская.

2. Кто из данных ученых использовал в своем исследовании делинквентного поведения подростков термин «недоконформизм»?

- а) А. Коэн;
- б) Р. Кейвен;

в) Г. Беккер.

3. Кто из данных ученых в своих исследованиях рассматривал гигантов и карликов в качестве примера девиантности?

а) А. Коэн;

б) Э. Лемерт;

в) С. Динитц.

4. Кто из данных ученых в своих исследованиях рассматривал джазовых музыкантов, как пример девиантности?

а) А. Коэн;

б) Г. Беккер;

в) М. Кларк.

5. Как называется отклонение от принятых норм, которое настолько ярко выражено, что совокупность новых норм образует девиантную культуру, находящуюся в оппозиции к господствующей культуре?

а) недоконформизм;

б) сверхконформизм;

в) нонконформизм.

6. В рамках какого подхода девиантом считается человек, которому этот ярлык был успешно приклеен?

а) статистического;

б) абсолютистского;

в) реакционистского.

7. В рамках какого подхода девиантность определяется как то, что редко встречается в обществе?

а) статистического;

б) абсолютистского;

в) реакционистского.

8. Как принято в социологии называть множество факторов (или переменных), влияющих на оценку поступка как нормального или девиантного?

а) социальный контекст;

- б) социальные условия;
- в) социальное воздействие.

9. Какой из данных подходов исходит из того, что социальные нормы и девиантность конструируются в процессе социального взаимодействия?

- а) статистический;
- б) абсолютистский;
- в) реакционистский.

10. Какой из данных подходов к определению девиантности исходит из понимания социального контекста поступка?

- а) статистический;
- б) нормативный;
- в) реакционистский.

11. С кем из данных социологов связывают возникновение реакционистского подхода к определению девиантности?

- а) Р. Мертон;
- б) Г. Беккер;
- в) Э. Дюркгейм.

12. Для какого типа общества характерно наличие некоторых абсолютных ценностей и норм, разделяемых всеми гражданами?

- а) для общества, основанного на механической солидарности (по Э. Дюркгейму);
- б) для общества, основанного на органической солидарности (по Э. Дюркгейму);
- в) для любого общества.

13. Что является предметом социологии девиантного поведения?

- а) девиантность;
- б) девиантное поведение;
- в) социальная обусловленность девиантности.

14. Кто из данных социологов является автором первого социологического исследования самоубийства?

- а) А. Смолл;

б) Э. Дюркгейм;

в) Э. Сатерленд.

15. Что является предметом психологии девиантного поведения?

а) девиантное поведение;

б) социальная обусловленность девиантного поведения;

в) индивидуально-психологическая обусловленность девиантного поведения.

16. Как в методологии научного познания принято называть основной способ сбора, обработки и анализа данных?

а) процедура;

б) метод;

в) прием.

17. Как в методологии научного познания принято называть совокупность технических приемов, связанных с определенным методом, включающую частные операции, их последовательность и взаимосвязь

а) процедура;

б) методика;

в) техника.

18. Кто из современных социологов рассматривает концепцию социологического воображения как критерий разграничения социологии и других общественных наук?

а) Э. Гидденс;

б) П. Штомпка;

в) П. Бергер.

19. Как в методологии научного познания принято называть систему принципов научного исследования?

а) методика;

б) технология;

в) методология.

20. Какие из данных методов научного исследования не предполагают статистической обработки?

- а) количественные;
- б) качественные;
- в) эмпирические.

21. Какой из данных методологических подходов к исследованию девиантности основывается на «жестком» анализе данных?

- а) качественный;
- б) количественный;
- в) интерпретативный.

22. Кто из данных ученых является автором работы «Гениальность и помешательство»?

- а) З. Фрейд;
- б) Ч. Ломброзо;
- в) К. Лоренц.

23. Представители какого методологического подхода считают, что ученый, приступая к исследованию, должен отказаться от следования заранее выбранным жестким теоретическим или методическим принципам?

- а) количественного;
- б) качественного;
- в) функционалистского.

24. Для какой категории исследований главным содержанием работы исследователя являются сбор и анализ фактических данных об объекте?

- а) прикладной психологии девиантного поведения;
- б) микросоциологических исследований девиантного поведения;
- в) эмпирических исследований девиантного поведения.

25. Целью какой категории исследований является получение фундаментального знания?

- а) академической социологии девиантного поведения;
- б) макросоциологии;
- в) прикладной психологии.

26. Кто из данных ученых является автором работы «Самоубийство: социологический этюд»?

- а) Э. Фромм;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) А. Адлер.

27. Что является основной целью прикладных исследований в сфере девиантного поведения?

- а) получение практически полезного знания;
- б) получение коммерческого заказа;
- в) развитие социологии как науки.

28. Какой тип логических построений характерен для эмпирического обобщения?

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) дизъюнкция.

29. В рамках какого методологического подхода к исследованию девиантности используется стратегия «кейс-стади»?

- а) количественного;
- б) качественного;
- в) функционалистского.

30. К какому типу теорий современной социологии, согласно П. Штомпке, относятся теории девиантности?

- а) эвристические теории;
- б) экзегетические теории;
- в) объяснительные теории.

Раздел 2. Теоретическое осмысление девиантности в науке

1. В какой работе Э. Дюркгейма было впервые введено понятие «аномия»?

- а) «О разделении общественного труда»;
- б) «Самоубийство»;
- в) «Правила социологического метода».

2. Какой социальный класс, по мнению Э. Дюркгейма, более всего подвержен аномии, возникающей в результате социальных кризисов, приведших к увеличению общего благосостояния и богатства?

- а) класс, более всего выигравший от кризиса;
- б) класс, менее всего выигравший от кризиса;
- в) класс, ничего не получивший от кризиса.

3. Кто из данных социологов рассматривал аномию как расхождение между предписанными культурой устремлениями (целями) и структурированными путями их осуществления?

- а) Э. Дюркгейм;
- б) Р. Мертон;
- в) К. Маркс.

4. Среди представителей какого социального класса американского общества, по мнению Р. Мертона, наибольшее распространение получает тип приспособления к аномии, обозначенный им как «инновация»?

- а) высшего класса;
- б) среднего класса;
- в) низшего класса.

5. Среди представителей какого социального класса американского общества, по мнению Р. Мертона, наибольшее распространение получает тип приспособления к аномии, обозначенный им как «ритуализм»?

- а) низшего;
- б) низшего среднего;
- в) высшего среднего.

6. Какой тип приспособления к аномии, по мнению Р. Мертона, является следствием «двойной неудачи» - невозможности достичь успеха легальными средствами и неспособности, в силу внутренне воспринятых запретов, прибегнуть с этой целью к нелегальным?

- а) ритуализм;
- б) ретритизм;
- в) инновация.

7. К какому типу приспособления к аномии Р. Мертон относит подростков, объединяющихся в банды или становящихся участниками различных молодежных движений?

- а) ретритизм;
- б) инновация;
- в) бунт.

8. Кто из данных социологов является автором теории делинквентного поведения подростков, получившей название «статус-фрустрация»?

- а) А. Коэн;
- б) Г. МакКэй;
- в) Р. Клауорд.

9. Кто из данных социологов выдвинул гипотезу, согласно которой нормы делинквентной субкультуры подростков являются «полярной противоположностью» нормам «респектабельного общества»?

- а) А. Коэн;
- б) К. Шоу;
- в) Р. Клауорд.

10. Кто из данных социологов является автором теории нелегитимных возможностей?

- а) К. Шоу и Г. МакКэй;
- б) Р. Клауорд и Л. Оулин;
- в) Г. Сайкс и Д. Матза.

11. Кто из данных социологов является автором теории вторичной девиации?

- а) А. Коэн;
- б) Э. Лемерт;
- в) Г. Беккер.

12. Кто из данных ученых является автором биосоциологической теории преступности и проституции?

- а) Э. Лемерт;
- б) Р. Мертон;

в) Ч. Ломброзо.

13. Кто из данных ученых является автором «конституциональной» теории девиантности?

а) У. Шелдон;

б) Ч. Ломброзо;

в) У. Пирс.

14. Кто из данных социологов является автором работы «Стигма»?

а) Э. Лемерт;

б) Г. Беккер;

в) И. Гоффман.

15. Как в социологии принято называть могущественный негативный социальный ярлык, который меняет социальную идентичность человека и его Я-концепцию?

а) «дурная» привычка;

б) стигма;

в) репутация.

16. Как в социологии принято называть теорию девиантного поведения, ассоциируемую с именем И. Гоффмана?

а) теория этикетирования;

б) теория стигматизации;

в) теория вторичной девиации.

17. Кто из данных ученых является классиком теории конфликта?

а) Т. Парсонс;

б) К. Маркс;

в) М. Вебер.

18. В рамках какого направления преступника рассматривают как бунтаря, выступающего против социального неравенства, царящего в капиталистическом обществе?

а) новая (радикальная) криминология;

б) новый левый реализм;

в) функционализм.

19. Кто из данных социологов широко использует в своей концепции понятие «проблемная популяция»?

- а) Я. Тейлор;
- б) С. Спитцер;
- в) О. Турк.

20. Кто из данных социологов выделяет два типа девиантов: «социальные отбросы» и «социальный динамит»?

- а) О. Турк;
- б) С. Спитцер;
- в) С. Коэн.

21. Кто из данных ученых в результате проведенных им генетических исследований пришел к выводу, что наличие лишней Y-хромосомы у мужчин определяет их предрасположенность к криминальному поведению?

- а) С. Спитцер;
- б) У. Пирс;
- в) О. Турк.

22. Кто из данных социологов является автором теории культивирования, объясняющей механизм формирования и поддержания правящими классами страха перед преступностью?

- а) А. Лиска;
- б) Дж. Гербнер;
- в) О. Турк.

23. Кто из данных социологов обращает внимание на то, что программы ТВ содержат больше жестокости, чем реальный мир?

- а) О. Турк;
- б) А. Лиска;
- в) Дж. Гербнер.

24. Кто из данных ученых использовал этологический подход к объяснению агрессивного поведения?

- а) С. Спитцер;
- б) К. Лоренц;

в) Дж. Гербнер.

25. Кто из данных социологов является автором работы «Народные дьяволы и моральные паники»?

а) С. Коэн;

б) А. Коэн;

в) Дж. Гасфилд.

26. Кто из данных ученых развивал в своих работах экзистенциально-гуманистический подход к пониманию девиантного поведения?

а) К. Лоренц;

б) В. Франкл;

в) Дж. Уотсон.

27. Кто из данных социологов для объяснения делинквентного поведения подростков предложил теорию нейтрализации?

а) Р. Клауорд и Л. Оулин;

б) Г. Сайкс и Д. Матза;

в) К. Шоу и Г. МакКэй.

28. Кто из данных социологов в качестве приемов нейтрализации социального контроля выделяет: отрицание ответственности, отрицание вреда, отрицание наличия жертвы, осуждение осуждающих, обращение к более важным обстоятельствам?

а) Р. Клауорд и Л. Оулин;

б) Г. Сайкс и Д. Матза;

в) К. Шоу и Г. МакКэй.

29. Как называется прием нейтрализации социального контроля, когда делинквент объявляет себя жертвой обстоятельств («плохие родители», «скверные товарищи», «нравы трущоб»)?

а) осуждение осуждающих;

б) отрицание ответственности;

в) отрицание наличия жертвы.

30. Кто из данных социологов является автором теории социального сдерживания?

- а) Г. Беккер;
- б) Т. Хирши;
- в) И. Гоффман.

31. Кто из данных социологов считает, что широкая вовлеченность в социально одобряемую деятельность (работу, учебу, спорт и т.п.) снижает возможность совершения девиантных поступков?

- а) Г. Беккер;
- б) Т. Хирши;
- в) И. Гоффман.

32. Как в социологии принято называть наличие на определенной территории проживания людей мусора, помоек, брошенных машин или зданий, изрисованных стен, разбитых или забитых окон, бродячих собак и т.п.?

- а) социальная дезорганизация;
- б) физическая нецивилизованность;
- в) социальная нецивилизованность.

33. Кто из данных ученых является автором теории дифференцированной ассоциации?

- а) Э. Сатерленд;
- б) Т. Хирши;
- в) Р. Эгерс.

34. В рамках какой теории принято считать, что лицо становится делинквентом в результате преобладания у него определений, благоприятствующих нарушению норм, над определениями, не благоприятствующими этому?

- а) теории дифференцированной ассоциации;
- б) теории нейтрализации;
- в) теории дифференцированного подкрепления ассоциаций.

35. Кто из данных ученых является автором теории дифференцированного подкрепления ассоциаций?

- а) Э. Сатерленд;

б) Р. Эгерс;

в) Т. Хирши.

36. В рамках какой научной перспективы девиантное поведение рассматривается как следствие экзистенциальных проблем личности и нарушений ее духовного развития?

а) функционалистской;

б) экзистенциально-гуманистической;

в) психоаналитической.

37. Кто из данных психологов рассматривал нарушения поведения как результат сочетания комплекса неполноценности с неадекватной жизненной установкой (чрезмерным стремлением к достижению превосходства над другими) и неразвитым социальным чувством?

а) Б. Скиннер;

б) В. Франкл;

в) А. Адлер.

38. Кто из данных ученых в качестве отношений, привязывающих человека к обществу и законопослушному поведению, выделял «привязанность», «обязательство», «включенность», «веру»?

а) Г. Беккер;

б) Т. Хирши;

в) Р. Эгерс.

39. Кто из данных ученых считал, что для формирования агрессивного поведения необходимо выполнение ряда условий: наличие способов усвоения действия, провокации, условий, закрепляющих действия?

а) А. Коэн;

б) С. Спитцер;

в) А. Бандура.

40. В рамках какой научной перспективы считается, что в основе нарушенного поведения лежат неадаптивные мыслительные схемы, которые запускают неадекватные чувства и действия?

а) психоаналитической;

- б) бихевиористской;
- в) когнитивной.

Раздел 3. Основные формы девиантности

1. Кто из данных ученых провел первое социологическое исследование самоубийства?

- а) Р. Мертон;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) И. Гоффман.

2. Как принято в науке называть суицидальные замыслы и суицидальные намерения?

- а) суицидальные действия;
- б) суицидальные проявления;
- в) суицидальные представления.

3. Кто из данных социологов выделяет следующие типы самоубийства: альтруистический, эгоистический, фаталистический, аномический?

- а) Р. Мертон;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Р. Кейвен.

4. В рамках какой научной перспективы в качестве одного из бессознательных механизмов формирования суицидального поведения рассматривается чрезмерная нарциссическая потребность?

- а) психоаналитической;
- б) когнитивной;
- в) бихевиористской.

5. Какой из данных случаев смерти не относится к самоубийству?

- а) смерть человека, наступившая в результате его сознательного отказа от приема пищи или необходимых лекарственных средств;
- б) смерть иконоборца, совершившего сознательное оскорбление величества, караемое смертной казнью, и умирающего от руки палача;

в) смерть человека, сознательно подвергающего себя опасности, как бы играющего со смертью.

6. В рамках какого подхода самоубийство рассматривается как проявление острых или хронических психических расстройств?

- а) социологического;
- б) психологического;
- в) психопатологического.

7. Как в психологии принято называть тенденцию (стремление), проявляющееся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними?

- а) доминирование;
- б) агрессия;
- в) делинквентное поведение.

8. Кто из данных ученых выделял особый тип женщин, генетически обреченных на проституцию («прирожденных проституток»)?

- а) Ч. Ломброзо;
- б) Р. Мертон;
- в) Э. Дюркгейм.

9. Как в психологии принято называть любые действия с выраженным мотивом доминирования?

- а) делинквентное поведение;
- б) девиантное поведение;
- в) агрессивное поведение.

10. Как в современной науке принято называть противоправное поведение, не влекущее за собой уголовной ответственности?

- а) криминальное поведение;
- б) делинквентное поведение;
- в) девиантное поведение.

11. Как в психологии принято называть антисоциальное расстройство личности, основными чертами которого являются: неспособность к ощущению чувства вины и раскаяния; неспособность к эмоциональной

привязанности; отношения, основанные на эксплуатации людей; лживость и неискренность; слабость суждений и неспособность учиться на жизненном опыте; неспособность следовать жизненному плану?

- а) психопатия;
- б) социопатия;
- в) невроз.

12. В целях диагностики какой формы девиантности используется опросник Басса-Дарки?

- а) агрессивного поведения;
- б) аддиктивного поведения;
- в) делинквентного поведения.

13. С каким из данных социальных процессов связано появление новой формы современной проституции, получившей название «prostitutes traffic»?

- а) урбанизация;
- б) глобализация;
- в) трансформация.

14. Как в психологии принято называть чрезмерную привязанность к чему-либо?

- а) психопатия;
- б) социопатия;
- в) аддикция.

15. Как в науке принято называть концептуальную модель, объясняющую девиантное поведение как следствие бездуховности и морального несовершенства человека?

- а) модель болезни;
- б) моральная модель;
- в) симптоматическая модель.

16. Как в психологии принято называть поведение личности, связанное со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации?

- а) аддиктивное поведение;

- б) делинквентное поведение;
- в) девиантное поведение.

17. Как в науке принято называть концептуальную модель, объясняющую аддиктивное поведение как следствие отдельных поведенческих привычек?

- а) симптоматическая модель;
- б) многофакторная модель;
- в) моральная модель.

18. В рамках какой из данных концептуальных моделей аддиктивное поведение рассматривается как одно из проявлений нарушенной личностной динамики?

- а) симптоматической модели;
- б) моральной модели;
- в) психоаналитической модели.

19. Как в науке принято называть негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи?

- а) подражание;
- б) созависимость;
- в) сопричастность.

20. В рамках какой концептуальной модели аддиктивное поведение рассматривается как дисфункциональное, связанное со сбоем в жизненно важных функциях и в системе значимых отношений личности?

- а) симптоматической модели;
- б) моральной модели;
- в) системно-личностной модели.

21. Как, согласно ВОЗ, принято называть совокупность действий, направленных на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих девиантное поведение, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов?

- а) первичная профилактика;

- б) вторичная профилактика;
- в) третичная профилактика.

22. С каким из данных социальных процессов связано появление новой формы наркотизма, получившей название «drugs traffic»?

- а) урбанизация;
- б) глобализация;
- в) трансформация.

23. Представители какой научной перспективы внесли наибольший вклад в изучение социопатической личности?

- а) когнитивной;
- б) психоаналитической;
- в) бихевиористской.

24. Кто из данных ученых ввел в науку понятие «прирожденный преступник»?

- а) У. Шелдон;
- б) Ч. Ломброзо;
- в) Р. Мертон.

25. С каким из данных социальных процессов современности связано появление такой формы девиантности, как торговля людьми («human traffic»)?

- а) урбанизация;
- б) глобализация;
- в) трансформация.

26. Как в психологии принято называть психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений?

- а) третичная профилактика;
- б) психологическая интервенция;
- в) психологическая превенция.

27. Как в психологии принято называть психологическую помощь человеку с уже сформированным суицидальным поведением?

- а) психологическая превенция;
- б) психологическая интервенция;

в) кризисная интервенция.

28. Как в психологии принято называть ценности, потребности, убеждения, личностные смыслы, побуждающие человека к совершению девиантных поступков?

а) девиантная мотивация;

б) факторы риска девиантного поведения;

в) причины девиантного поведения.

29. В рамках какой государственной политики в отношении наркотиков действует программа обмена шприцев, обучение безопасным способам употребления наркотиков, информирование о заболеваниях, сопутствующих употреблению?

а) репрессивной политики;

б) политики снижения вреда;

в) политики ресоциализации.

30. Кто из данных ученых обосновал связь между типами темперамента (и поведения) и типами строения тела (конституции) человека?

а) Ч. Ломброзо;

б) У. Шелдон;

в) У. Пирс.

Критерии оценки тестирования (ПР-1):

«зачтено» - количество правильных ответов составляет $\frac{2}{3}$ и более от числа вопросов, включенных в тест;

«не зачтено» - количество правильных ответов составляет менее $\frac{2}{3}$ от числа вопросов, включенных в тест.

4. Деловая и/или ролевая игра (ПР-10)

4.1 Ролевая игра «Международный симпозиум»

по дисциплине «Девиантология»

1. Тема: «Психологический подход к теоретическому осмыслению девиантности»

2. Концепция игры: ролевая игра «Международный симпозиум» - это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение проблемы психологического подхода к осмыслению девиантности. Цель игры: формирование у студентов знаний о психологическом подходе к теоретическому осмыслению девиантности, основных научных перспективах, представленных в психологии девиантного поведения, а также навыков профессиональной коммуникации.

3. Роли:

- «Председатель» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация обсуждения в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;

- «Ведущие участники» (4 человека из числа студентов), в задачу которых входит презентация своего доклада по теме обсуждения;

- «Участники симпозиума» (остальные студенты), в задачу которых входит участие в коллективном обсуждении.

4. Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний о психологическом подходе к теоретическому осмыслению девиантности, основных научных перспективах, представленных в психологии девиантного поведения, а также навыков профессиональной коммуникации.

Критерии оценки устного доклада:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки участия в коллективном обсуждении:

50-60 баллов выставляется студенту, если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

4.2 Ролевая игра «Международный симпозиум»

по дисциплине «Девиантология»

1. Тема: «Суицидальное поведение как форма девиантности»

2. Концепция игры: ролевая игра «Международный симпозиум» - это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение проблемы психологического подхода к осмыслению девиантности. Цель игры: формирование у студентов знаний о суицидальном поведении как форме девиантности (его понятии, типологии, общих характеристиках, возрастных особенностях, основных концептуальных моделях, факторах риска, группах риска), а также навыков профессиональной коммуникации.

3. Роли:

- «Председатель» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация обсуждения в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;
- «Ведущие участники» (4 человека из числа студентов), в задачу которых входит презентация своего доклада по теме обсуждения;
- «Участники симпозиума» (остальные студенты), в задачу которых входит участие в коллективном обсуждении.

4. Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний о психологическом подходе к теоретическому осмыслению девиантности, основных научных перспективах, представленных в психологии девиантного поведения, а также навыков профессиональной коммуникации.

Критерии оценки устного доклада:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой

области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна . использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки участия в коллективном обсуждении:

50-60 баллов выставляется студенту, если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие девиантности и девиантного поведения.
2. Абсолютистский подход к определению девиантности.
3. Статистический подход к определению девиантности.
4. Реакционистский подход к определению девиантности.
5. Нормативный подход к определению девиантности.
6. Биологический подход к исследованию девиантности: общая характеристика.
7. Психологический подход к исследованию девиантности: общая характеристика.
8. Социологический подход к исследованию девиантности: общая характеристика.
9. Девиантология как междисциплинарная область научного знания.
10. Психоаналитическая перспектива в психологии девиантного поведения: общая характеристика.
11. Бихевиористская перспектива в психологии девиантного поведения: общая характеристика.
12. Перспектива социального научения в психологии девиантного поведения: общая характеристика.
13. Когнитивная перспектива в психологии девиантного поведения: общая характеристика.
14. Экзистенциально-гуманистическая перспектива в психологии девиантного поведения: общая характеристика.
15. Функционалистская перспектива в социологии девиантного поведения: общая характеристика.
16. Интеракционистская перспектива в социологии девиантного поведения: общая характеристика.

17. Конфликтологическая перспектива в социологии девиантного поведения: общая характеристика.

18. Перспектива контроля в социологии девиантного поведения: общая характеристика.

19. Перспектива социального научения в социологии девиантного поведения: общая характеристика.

20. Понятие и основные формы аддиктивного поведения.

21. Основные концептуальные модели аддиктивного поведения в психологии: моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, психоаналитическая модель, системно-личностная модель.

22. Макросоциальные факторы аддиктивного поведения.

23. Микросоциальные факторы аддиктивного поведения (субкультурные, семейные).

24. Индивидуальные факторы аддиктивного поведения (психофизиологические, типологические особенности нервной системы, типологические особенности характера, невротическое развитие личности, стрессоустойчивость).

25. Феномен созависимости: общая характеристика.

26. Психодиагностика риска аддиктивного поведения: основные методики.

27. Психокоррекция аддиктивного поведения: цели, принципы и методы.

28. Профилактика аддиктивного поведения: уровни и методы.

29. Понятие и формы агрессии и агрессивного поведения.

30. Макросоциальные факторы агрессивного поведения.

31. Микросоциальные факторы аддиктивного поведения (субкультурные, семейные).

32. Индивидуальные факторы агрессивного поведения (возрастные особенности, индивидуально-личностные характеристики, гендерная принадлежность).

33. Понятие делинквентного поведения в отечественной и зарубежной науке.

34. Макросоциальные факторы делинквентного поведения.
35. Микросоциальные факторы делинквентного поведения (субкультурные и семейные).
36. Индивидуальные факторы делинквентного поведения (возрастные особенности, индивидуально-личностные характеристики, гендерная принадлежность, расстройства психики).
37. Мотивы делинквентного поведения.
38. Понятие подростковой делинквентности.
39. Макросоциальные факторы подростковой делинквентности.
40. Микросоциальные факторы подростковой делинквентности (субкультурные и семейные).
41. Индивидуальные факторы подростковой делинквентности (возрастные особенности, индивидуально-личностные характеристики, гендерная принадлежность, расстройства психики).
42. Мотивы делинквентного поведения подростков.
43. Понятие и основные черты социопатической личности.
44. Психодиагностика риска агрессивного поведения: основные методики.
45. Психокоррекция агрессивного поведения: цели, принципы и методы.
46. Профилактика агрессивного поведения: уровни и методы.
47. Понятие суицидального поведения.
48. Типология суицидального поведения.
49. Общие характеристики суицидального поведения.
50. Основные концептуальные модели суицидального поведения (социологическая, социально-психологическая, психопатологическая, психологическая).
51. Факторы риска суицидального поведения.
52. Группы риска суицидального поведения.
53. Психодиагностика риска суицидального поведения: основные методики.
54. Профилактика суицидального поведения: уровни и методы.

55. Кризисная интервенция, поственция и вторичная интервенция:
основные методики.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете
по дисциплине «Девииантология»:**

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал монографической литературы; правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.