



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Арисова И.Л.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
психологии и образования

(подпись)



Калниболанчук И.С.

« 26 »

июня

2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психология

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»

Форма подготовки очная

курс 2-3, семестры 3, 4, 5
лекции 72 час. (18/ 18/ 18).
практические занятия 72 (18/ 36/ 36) час.
лабораторные работы – не предусмотрены
в том числе с использованием МАО - лек. 27(9/9/9) / пр.45 (9/18/18)
всего часов аудиторной нагрузки 144 час.
в том числе с использованием МАО 72 час.
самостоятельная работа 180 час. (36/18/126)
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены
зачет – 3,4 семестры
экзамен – 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования протокол № 12 от 26.06.2019 г.

Директор департамента психологии и образования :канд.пед.наук, доцент Калниболанчук И.С.

Составитель: к. псих. н., Виничук Н.В.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Клиническая психология» (Б1.Б.28) разработана для бакалавров 2-го и 3-го курса, проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология» профиля подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Дисциплина состоит из трех частей и реализуется в 3, 4 и 5 семестрах.

Дисциплина «Клиническая психология» состоит из трех частей, каждая из которых реализуется за семестр и раскрывает содержание дисциплины: «Основы клинической психологии», «Патопсихология», «Практикум по клинической психологии и основы психосоматики». В каждом семестре одинаковое количество часов лекций (18 час.), практических занятий в разных семестрах 18, 36 и 36 часов, соответственно.

Часть «Основы клинической психологии» реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), из них 9 часов с использованием методов активного обучения, практические занятия (18 часов), из них 9 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (36 часов), общая трудоемкость 2 зачетные единицы. Форма контроля – зачет.

Часть «Патопсихология» реализуется на 2 курсе в 4 семестре, учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), из них 9 часов с использованием методов активного обучения, практические занятия (36 часов), из них 18 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (18 часов), общая трудоемкость 2 зачетные единицы. Форма контроля – зачет.

Часть «Практикум по клинической психологии и основы психосоматики» реализуется на 3 курсе в 5 семестре, учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), из них 9 часов с использованием методов активного обучения, практические занятия (36 часов), из них 18 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (126 часов, из них 36 на подготовку к экзамену), общая трудоемкость 5 зачетные единицы. Форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины «Клиническая психология» опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология»: «Психология личности», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Методологические основы психологии», «Дифференциальная психодиагностика».

Цель дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками в области клинической психологии как одной из ведущих областей современной психологии.

Задачи:

- освоить теоретические основы клинической психологии (предмет, структуру и функции клинической психологии; разделы клинической психологии, их предмет и задачи; дефиниции клинической психологии; сходство и различие работы отечественных и зарубежных клинических психологов; основные нарушения психической деятельности человека, их классификацию; типологию нарушений высших психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; прикладные аспекты деятельности клинических психологов: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, психотерапия, реабилитация больных людей);

- научиться проводить психодиагностику и оценку различных видов нарушений психической деятельности;

- научиться осуществлять психологическую профилактику, коррекцию и реабилитацию;

- овладеть основными методами психодиагностики патологических состояний человека; базовыми навыками психологической профилактики, коррекции и реабилитации с разными категориями групп.

Для освоения дисциплины студент должен обладать следующими предварительными компетенциями:

– ОК-3: способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

– ОК-14: способность к самоорганизации и самообразованию;

– ОПК-3: способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий;

– ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

– ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций выпускника:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|---------------------------------------|---|
| ОК-13: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знает | теоретические основы психологии индивидуальных различий и психологии групп с разными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями. |
| | Умеет | работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |
| | Владеет | способами развития толерантности. |
| ПК-1 –способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Знает | теоретические основы патологических состояний человека, клиническую картину психических расстройств человека |
| | Умеет | обнаруживать и определять психическую патологию, анализировать психический ресурс личности и группы, осуществлять базовые процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| | Владеет | методами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим | Знает | особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| | Умеет | определять отклонения от нормального психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| | Владеет | способами выявления отклонения |

| | | |
|--|---------|---|
| социальным группам | | психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Знает | методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
| | Умеет | проводить психодиагностику и осуществлять прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| | Владеет | Методами психодиагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| ПК-14: Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, | Знает | особенности проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |

| | | |
|--|---------|---|
| социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Умеет | Определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| | Владеет | Методами определения проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Клиническая психология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, метод ситуационного анализа, мастер-класс.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (72 ч.)

3 семестр «Основы клинической психологии» (18 час.)

МОДУЛЬ 1. Основы клинической психологии (4 ч.)

Предмет и структура клинической психологии. История зарождения и становления отечественной и зарубежной клинической психологии, взаимозависимость развития. Дефиниции клинической психологии. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Этические принципы клинических психологов. Сфера приложения клинической психологии.

Клиническая психология – психология здоровья. Понятие психической нормы. Понятия "психическое здоровье", "психическая болезнь", "психическое расстройство".

МОДУЛЬ 2. Структура клинической психологии (4 ч.)

Ведущие разделы клинической психологии: нейропсихология, патопсихология, психосоматическая медицина, психология аномального развития (дизонтогенез психики), психотерапия и психопрофилактика. Нейропсихология: предмет изучения, задачи, история развития, основные направления, перспективы развития. Проблема мозговой локализации

психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций. Системно-структурная организация психической деятельности. Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы. Связь психологии с психиатрией. Психология аномального развития (дизонтогенез психики): психологические проблемы аномального онтогенеза, типы нарушений психического развития, соотношение биологического, психологического и социального в природе аномалий развития. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции. Современные классификации (МКБ-10, DSM-4), принципы построения.

МОДУЛЬ 3. Патопсихологические синдромы (10 час.)

Продуктивные и негативные расстройства. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Различная трактовка понятия «синдром». Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Диагностическое и прогностическое значение патопсихологических синдромов. Психическое расстройство. Классификация.

Нозотипические синдромы при психических расстройствах. Систематика патопсихологических синдромов, типы, классификации: шизофренический симптомокомплекс; психопатический симптомокомплекс; органический симптомокомплекс. Характеристика регистр-синдромов: шизофренического, аффективно-эндогенного, олигофренического, экзогенно-органического, эндогенно-органического, личностно-аномального, психогенно-психотического, психогенно-невротического. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, органических поражениях головного мозга, реактивных состояниях, расстройствах личности, зависимости от ПАВ и др. Структура патопсихологического синдрома при задержке развития и при умственной отсталости. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное и дисгармоничное развитие.

4 семестр «Патопсихология» (18 час.)

МОДУЛЬ 1. Теоретические и методологические основы патопсихологии (8 час.)

Определение, предмет и задачи патопсихологии. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной области клинической психологии. Представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях – методологическая основа патопсихологии. Определение общего здоровья, критерии психического здоровья ВОЗ. Основные подходы к определению нормы и патологии. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Понятие о психических аномалиях и психических недостатках. Практическое определение патологического поведения. Феномен болезни. Понятие симптома, синдрома, патопсихологического синдрома. Отличие синдромального подхода от нозологического. Классификации патопсихологических синдромов. Основные подходы к классификациям психических расстройств. Основные классификации психических расстройств. 5-ти осевая диагностика в классификации DSM-IV; 10 основных категорий психических расстройств по Международной классификации болезней (МКБ-10). Основные принципы и методы патопсихологического исследования. Различные подходы к классификации патопсихологических методов. Основные принципы патопсихологического эксперимента. Активная позиция патопсихолога во время эксперимента, рассматриваемого как совместная с испытуемым деятельность. Анализ соотношения сохранных и нарушенных сторон психической деятельности. Принцип объективности результатов исследования.

МОДУЛЬ 2. Патология психических процессов (10 час.)

Клиническая и психологическая феноменология нарушений *восприятия*: критерии выделения и описания. Виды нарушений восприятия. Отличия психологического и клиничко-психиатрического исследования. Нарушения ощущений, восприятий и представлений. Патопсихологическая классификация нарушений восприятия. Психологическая характеристика нарушений восприятия в зависимости от сферы реальности, на которую направлено восприятие. Иллюзии, психосенсорные расстройства и галлюцинации, методы психодиагностики и их оценка. Клиническая и психологическая феноменология нарушения *памяти*, основные критерии и принципы дифференциации. Количественные и качественные расстройства памяти. Индивидуальные особенности памяти. Нарушения непосредственной и опосредованной памяти при различных психических заболеваниях, общая характеристика. Амнестический (Корсаковский) синдром. Прогрессирующая

амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности. Нарушения опосредствованной памяти. Соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях. Психологические механизмы и причины нарушения опосредствованной памяти. *Интеллект*, расстройства интеллекта. Умственная отсталость и деменция. Психиатрическая и психологическая классификация нарушений психического развития. Понятие «задержки психического развития», виды задержек. Степени выраженности дефекта при умственной отсталости. Понятие и основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности. Нарушения целенаправленности и умственная работоспособность. Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Индивидуальные особенности мышления, их отличие от нарушений мышления. Виды нарушений *речи*: афазии, речевая аспонтанность, эхолалии, вычурная речь, резонерство, неологизмы, олигофазия. Нарушение ассоциативного процесса. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления и ассоциаций. Понятие *сознания* в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Выключения и помрачения сознания. Клиническая характеристика отдельных видов нарушения сознания. Нарушения сознания представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

5 семестр «Практикум по клинической психологии и основы психосоматики» (18 час.)

МОДУЛЬ 1. Значение клинической психологии в психокоррекции и психопрофилактике психических расстройств (5 час.)

Методологические основы: патопсихологический эксперимент. Принципы построения методов патопсихологической диагностики. Предмет, объект и методологические особенности судебной патопсихологии. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе и гражданском судопроизводстве. Правовое регулирование назначения и производства экспертиз в РФ. Предметные виды экспертиз, их роль в судебно-следственной практике. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии. Значение патопсихологической диагностики в психокоррекции и терапии психических расстройств. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению.

МОДУЛЬ 2. Патопсихологический анализ нарушений психических процессов (5 час.)

Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса. Исследование восприятия пространства. Методы исследования слухового восприятия, кожно-кинестетического восприятия. Основные проблемы современной патопсихологии в изучении обманов чувств. Значение патопсихологического исследования нарушений восприятия при диагностике психических заболеваний. Исследование памяти и патопсихологическая оценка мнестических расстройств. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации. Патопсихологические методики для определения формы и степени выраженности астении, психического темпа. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности. Основные методические приемы исследования нарушений мышления.

МОДУЛЬ 3. Патопсихологическая диагностика структуры сознания (4 час.)

Патопсихологическая диагностика и квалификация нарушений ассоциаций. Признаки нарушений сознания, выявляемые с помощью патопсихологического исследования. Степень доступности больных с различными видами нарушений сознания патопсихологическому обследованию. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания. Экспертная квалификация расстройств сознания.

МОДУЛЬ 4. Психосоматика (4 час.)

Психосоматика: определение понятия. Исторический анализ дихотомии «тело-душа». Соотношение «психосоматического» и «соматопсихического». Методологические принципы и этапы клинико-психологического анализа. *Образ тела.* Тело и телесность: психологический анализ. Типологические особенности представлений человека о теле и душе. Понятие о психосоматических циклах. Методы исследования телесности. Телесность в психиатрии. *Клинико-психологическая диагностика.* Основные методы диагностики психосоматических расстройств. Мультиmodalность как основной принцип диагностики. Диагностическая беседа с соматически больным. Анамнез жизни как метод психосоматической диагностики. Психологические тесты в психосоматической практике. Принципы и методология психологической диагностики психосоматических больных.

Общие вопросы терапии психосоматических пациентов. Традиционные классификации психосоматики: МКБ-10 и DSM-IV. Внутренняя картина болезни. Нозогении при психосоматических заболеваниях. Алекситимия и психосоматическая структура. Когнитивные механизмы формирования психологических проблем.

Частная психосоматика

«Классические» психосоматические заболевания. Телесная психология и личностный рост. Особенности психосоматической личности. «Классические» психосоматические заболевания и картина личности. Механизмы развития психосоматических заболеваний. Работа с проблемными телесными состояниями. *«Психосоматическая семерка».* Болезни органов дыхания. Сердечно-сосудистые заболевания. Психосоматика пищевого поведения. Желудочно-кишечные заболевания. Функциональные психосоматозы. Головная боль. Болезни эндокринной системы. Кожные заболевания. Гинекологические заболевания. Болезни опорно-двигательного аппарата. *Психовегетативные синдромы.* Сексуальные дисфункции. Онкологические заболевания. Инфекционные болезни. Функциональные сексуальные расстройства. Психосоматические аспекты депрессии. Психосоматические расстройства у детей.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (90 час.)

3 семестр «Основы клинической психологии» (18 час.)

Тема 1. Практические задачи и функции клинических психологов (2 ч.).

Связь клинической психологии и медико-социальной помощи в сфере оказания практической помощи населения. Психопрофилактика и задачи клинических психологов.

Тема 2. Клинико-психологическая диагностика (2 ч.).

Типы диагностических задач. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи.

Тема 3. Психологическая коррекция и психотерапия: разнообразие подходов, методов и форм работы (2 ч.).

Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и в восстановлении высших психических функций. Оккупациональная терапия.

Тема 4. Органические, включая симптоматические, психические расстройства: клиническая картина, эпидемиология, этиология и методы лечения (2ч.).

Тема 5. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ: определение, классификация, этиология, эпидемиология, профилактика, лечение, реабилитация семьи (2ч.).

Тема 6. Шизофрения: определение, классификация, этиология, эпидемиология, профилактика, лечение, реабилитация семьи (2ч.).

Тема 7. Шизотипические и бредовые расстройства: определение, классификация, этиология, эпидемиология, профилактика, лечение, реабилитация семьи (2ч.).

Тема 8. Расстройства настроения, аффективные расстройства: определение, классификация, этиология, эпидемиология, профилактика, лечение, реабилитация семьи (2ч.).

Тема 9. Возможности психотерапии в лечении психических расстройств (2ч.).

4 семестр «Основы патопсихологии» (36 час.)

Тема 1. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека (4 ч.)

Тема 2,3. Нарушения восприятия (4ч.)

Ощущение: понятие, механизмы, свойства. Синестезии. Расстройства в сфере ощущений. Диагностическое и прогностическое значение расстройств ощущений. Роль восприятия в познании мира и поведении человека. Виды нарушений восприятия. Эйдетизм. Иллюзии. Диагностическое значение. Нарушение сенсорного синтеза. Патология в сфере представлений. Сходство и отличие иллюзий, психосенсорных расстройств и галлюцинаций.

Тема 4. Нарушения памяти и умственной работоспособности (4 ч.).

Особенности нарушения памяти при различных формах нервно-психических заболеваний. Понятие о различных видах амнезии. Особенности нарушения непосредственной и опосредованной памяти при различных формах психической патологии.

Тема 5. Нарушения мышления (6 ч.)

Нарушения мышления при различных формах психических заболеваний. Основные виды нарушений мышления. Специфические особенности нарушений мышления. Патопсихологические методы исследования нарушений мышления и их дифференциально-диагностическое значение.

Тема 6. Нарушения сознания и самосознания (6ч.)

Виды нарушений сознания. Влияние нарушений сознания на психическую деятельность. Признаки нарушений сознания, выявляемые с помощью патопсихологического исследования. Критерии нарушения

сознания по К. Ясперсу. Количественные расстройства сознания (выключения сознания). Качественные нарушения сознания (помрачения сознания). Понятие об исключительных состояниях.

Тема 7. Нарушения эмоционально-волевой сферы (4ч.)

Патопсихологические изменения эмоциональных и волевых процессов. Психофизиологические механизмы эмоций. Возможности экспериментального моделирования нарушений эмоциональной сферы. Эмоциональные и стрессовые реакции и состояния. Особенности эмоциональных расстройств при различных психических заболеваниях. Понятие о патологическом и физиологическом аффекте. Воля и ее нарушения. Изменения инициального побуждения к речи, движениям и действиям при различных формах нервно-психической патологии. Нарушения опосредованности и иерархии мотивов при различных психических заболеваниях. Расстройства подконтрольности поведения. Анализ формирования патологических потребностей при психических заболеваниях. Формирование аномальных потребностей и мотивов. Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности коррекции нарушений общения. Аутизм. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Нарушения психологического развития.

Тема 8. Продуктивные и негативные расстройства (4ч.)

Продуктивные синдромы. Понятие «психоз». Отличие синдромального подхода от нозологического. Классификации патопсихологических синдромов. Систематика патопсихологических синдромов И.А. Кудрявцева. Характеристика регистр-синдромов. Диагностическое и прогностическое значение патопсихологических синдромов.

Тема 9. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства: определение, классификация, этиология, эпидемиология, профилактика, лечение, реабилитация семьи (4ч.).

5 семестр «Практикум по клинической психологии и основы психосоматики» (36 час.)

Тема 1. Основные принципы и методы патопсихологического исследования (2ч.).

Методологические аспекты современной диагностики в патопсихологии. Методологические основы патопсихологии. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования. Правила подбора патопсихологических методик. Общие требования к организации патопсихологического обследования. Беседа и наблюдение в структуре

патопсихологического эксперимента. Активная позиция патопсихолога во время эксперимента, рассматриваемого как совместная с испытуемым деятельность. Анализ соотношения сохранных и нарушенных сторон психической деятельности. Принцип объективности результатов исследования.

Тема 2. Патопсихологическая диагностика нарушений восприятия (2ч.).

Методы исследования слухового восприятия. Исследование кожно-кинестетического восприятия. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса. Анализ рисунка и письма.

Тема 3. Особенности проявления и методы исследования нарушений умственной работоспособности (2ч.).

Изменения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.

Тема 4. Исследование памяти и патопсихологическая оценка мнестических расстройств (2ч.).

Тема 5. Патопсихологическая диагностика и квалификация нарушений ассоциаций (2ч.).

Тема 6. Патопсихологические методики для исследования мышления (2ч.).

Тема 7. Методы исследования сознания и самосознания в патопсихологии (2ч.).

Степень доступности больных с различными видами нарушений сознания патопсихологическому обследованию.

Тема 8. Проективные методы психодиагностики патологии психической деятельности (2ч.).

Виды проективных методов. Специфика интерпретации при различных видах психопатологии.

Тема 9. Решение практических ситуационных задач (2ч.).

«Основы психосоматики»

Тема 1. Общие принципы психотерапии при психосоматических расстройствах (2ч.).

Концепции происхождения психосоматических расстройств. Особенности психотерапии психосоматических клиентов. Основные психотерапевтические подходы. Роль клинического психолога в процессе профилактики, коррекции и реабилитации психосоматических расстройств.

Тема 2: Психоаналитическое направление в психосоматике (2ч.).

Конверсионная модель З. Фрейда. Теория векторов Франца Александера. Модель вегетативного невроза. Модель двухфазного вытеснения (двухэшелонной линии обороны) А. Митчерлиха. Теория

объектных отношений (Кляйн, Фейрберн, Винникот, Кернберг). Эгопсихология Кохута. Концепция десоматизации-ресоматизации Шура.

Тема 3: Отечественные концепции психосоматики (2ч.).

Учение И.П. Павлова об условных рефлексах и психосоматическая медицина в свете теории научения. Характерологически ориентированные направления и типологии личности. Концепция В.И. Гарбузова.

Тема 4: Телесно-ориентированное направление в психотерапии (4ч.).

Телесно-ориентированная теория В. Райха. Вегетотерапия Райха. Биоэнергетика А. Лоуэна. Методы психотерапии Лоуэна («биоэнергетический анализ»). Современные направления телесно-ориентированной психотерапии (бодинамика, танатотерапия и др.).

Тема 5: Символдрама и суггестивная психотерапия (2ч.).

Возможности символдрамы как метода работы с психосоматическим клиентом. Креативная визуализация. Возможности суггестивной психотерапии в комплексном лечении психосоматических расстройств.

Тема 6. Когнитивно-поведенческая психотерапия (2ч.).

Возможности когнитивной психотерапии при психосоматических расстройствах. Краткосрочные методы когнитивной психотерапии. Методы самопомощи когнитивно-бихевиорального направления психотерапии.

Тема 7. Психосинтез (2ч.).

Теория психосинтеза Р. Ассаджиоли. Интеграция личности как путь к психологическому благополучию и здоровью.

Тема 8. Позитивная психотерапия (2ч.).

Концепция позитивной психотерапии Н. Пезешкиана. Позитивный взгляд на психосоматические расстройства. Возможности психотерапии. Роль первого интервью. Специфика работы с разными психосоматическими нарушениями. Восточные истории и притчи в позитивной психотерапии.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Клиническая психология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

– критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|---|--|--|------------------------|-----------------------|--|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| «Основы клинической психологии» | | | | | |
| 1 | Модуль 1. Основы клинической психологии | ОК-13 | знает, владеет, умеет | УО-1 ПР-7 | Зачет Вопросы № 1-11 |
| 2 | Модуль 2. Структура клинической психологии | ПК-4 ПК-1 | знает, владеет, умеет | УО-1 ПР-7 | Зачет Вопросы № 12-18 |
| 3 | Модуль 3. Патопсихологические синдромы | ПК-14 | знает, владеет, умеет | УО-1 ПР-7 | Зачет Вопросы № 19-20, 32-37 |
| «Патопсихология» | | | | | |
| 4 | Модуль 1. Теоретические и методологические основы патопсихологии | ОК-13 ПК-4 ПК-5 ПК-14 | Знает, умеет, владеет. | УО-1 ПР-4 | Зачет Вопросы № 27,28, 56-60 |
| 5 | Модуль 2. Патология психических процессов | ОК-13 ПК-4 ПК-5 ПК-14 ПК-1 | Знает, умеет, владеет. | УО-1 ПР-4 ПР-11 | Зачет Вопросы № 22-26 |
| «Практикум по клинической психологии и основы психосоматики» | | | | | |
| 6 | Модуль 1. Значение клинической психологии в психокоррекции и психопрофилактике психических расстройств | ПК-4 ПК-5 ПК-14 | Знает, умеет, владеет. | ПР-4 УО-3 УО-1 | Зачет Вопросы № 61,62, 63, 38, 39, 100, 101 |
| 7 | Модуль 2. Патопсихологический анализ нарушений психических процессов | ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-14 | Знает, умеет, владеет. | УО-3 ПР-4 ПР-11 | Зачет Вопросы № 64,66, 40, 41, 45, 46,47 |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------|---------------------------|---|--|
| 8 | Модуль 3. Патопсихологическая диагностика структуры сознания | ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-14 | Знает, умеет, владеет. | Психодиагностика (тесты, опросники, клинические анкеты) | Зачет Вопросы № 67,71, 48-55 |
| 9 | Модуль 1. Психосоматика | ОК-13 ПК-4 ПК-14 | Знает, умеет, владеет. | УО-3 ПР-4 | Экзамен Вопросы № 29, 30,31, 68, 69,70, 72- 99 |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Клиническая психология детей и подростков : учебник для вузов / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. Москва : Академия, 2015. – 271 с. (4 экз., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785330&theme=FEFU>)

2. Клиническая психология : учебник / [Д.В. Воронцов, О.К. Труфанова, Е.Г. Шевырева и др.] ; под общ. ред. Е.Г. Шевыревой. Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 542 с. (3 экз., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823581&theme=FEFU>)

3. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова ; под ред. Г.И. Ефремовой ; Московский государственный областной университет. Москва : Юрайт, 2015. – 359 с. (3 экз., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785027&theme=FEFU>)

4. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. Доступно из URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490736>

5. Поливара З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 272 с. Доступно из URL:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462933>

6. Психологические детерминанты развития психосоматических расстройств. Патогенный психосоматический фенотип / Н.А. Кравцова ; Тихоокеанский государственный медицинский университет. Владивосток : Медицина ДВ, 2013. – 223 с. (1 экз., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:697084&theme=FEFU>)

7. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология: Учебное пособие / Г.Н. Носачев, Д.В. Романов, И.Г. Носачев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с. Доступно из URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510601>

8. Фролова Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] : пособие / Ю.Г. Фролова. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 255 с. Доступно из URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509369>

Дополнительная литература:

1. Клиническая психология сна и его нарушений / Е.И. Рассказова, А.Ш. Тхостов. Москва : Смысл, 2012. – 319 с. (2 экз., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:681858&theme=FEFU>)

2. Клиническая психология : учебник для медицинских вузов / [В.А. Абабков, А.П. Бизюк, Н.Н. Володин и др.] ; под ред. Б.Д. Карвасарского. Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 861 с., 4-е изд., перераб. и доп. (1 экз., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:417092&copies-sort=6+desc&theme=FEFU>)

3. Клиническая психология : учебник для медицинских вузов и факультетов клинической психологии / под ред. Б. Д. Карвасарского.. – СПб: Питер, 2008. – 959 с. (5 экз., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:267439&theme=FEFU>)

4. Клиническая психология : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии в 4 т. : т. 1 . Общая патопсихология / А.Б. Холмогорова / Московский городской психолого-педагогический университет, Факультет психологического консультирования, Кафедра клинической психологии и психотерапии ; под ред. А.Б. Холмогоровой. Москва : Академия, 2010. – 458 с. (3 экз., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:291185&theme=FEFU>)

5. Клиническая психология: Пер. с нем./Ред. Перре М., Бауманна У.-2-е междунар. изд.-СПб: Питер, 2002.-1312с.-(Мастера психологии) (7 экз., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98533&theme=FEFU>).

6. Специальная психология и педагогика : учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 252 с. (2 экз., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:292984&theme=FEFU>)

7. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития : учебник для высшего профессионального образования / [Л. М. Шипицына, В.М. Сорокин, Д.Н. Исаев и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. Москва : Академия, 2012. – 224 с. (2 экз., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:669152&theme=FEFU>)

8. Clinical practice of forensic neuropsychology : An evidence-based approach / Kyle Brauer Boone. New York London : The guilford press, 2013. XV, 352 p. (1 экз., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:702676&theme=FEFU>)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Основные ресурсы:

1. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 247 с. Доступно из URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391505>

2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. Доступно из URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490736>

3. Поливара З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 272 с. Доступно из URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462933>

4. Фролова Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] : пособие / Ю.Г. Фролова. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 255 с. Доступно из URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509369>

5. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология: Учебное пособие/Г.Н.Носачев, Д.В.Романов, И.Г.Носачев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с. Доступно из URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510601>

Дополнительные ресурсы:

1. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии

Сер. Бакалавриат. Москва : Академия, 2012. - 207 с. Доступно из URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20116353>

2. Степанова О.П., Хабибулин Д.А. Введение в клиническую психологию. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И.Носова, 2015. – 202 с. Доступно из URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23587188>

3. Козьяков Р.В. Введение в клиническую психологию. Москва : Изд-во Директ-Медиа, 2014. Доступно из URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24402114>

4. Диагностика в медицинской (клинической) психологии: традиции и перспективы : коллективная монография. Москва, 2016. Доступно из URL: http://psyjournals.ru/med_psy_monograph/

5. Клиническая и специальная психология (периодическое издание). Доступно из URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml>

6. Аутизм и нарушения развития (периодическое издание). Доступно из URL: <http://psyjournals.ru/autism/index.shtml>

7. Синдром Дауна XXI век (периодическое издание). Доступно из URL: <http://psyjournals.ru/sdXXI/index.shtml>

8. Клиническая психология: учебник / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2002. – 960 с. Доступно из URL: http://www.koob.ru/karvasarskij/karvasarskij_klinicheskaja_psihologia

9. Клиническая психология: Пер. с нем./Ред. Перре М., Бауманна У.-2-е междунар. изд.-СПб: Питер, 2002.-1312с.-(Мастера психологии). Доступно из URL: http://www.koob.ru/perrez_baumann/perre_bauman_clinical_psychology

10. Вербина Г.Г. Клиническая психология: Практикум / Чуваш. ун-т. Чебоксары, 2002. 92 с. Доступно из URL: http://www.koob.ru/verbina/clinical_psy_v

11. Видео на тему «Основы психотерапии психических расстройств» (Василюк Ф.Е., Бурно М.Е., Бондаренко А.Ф., Р. Ассаджиоли, А.А. Александров). Доступно из URL: <http://rideo.tv/category/psychotherapy/?mod=full>

12. Сандомирский Марк Психосоматика и телесная психотерапия: Практическое руководство - М: Независимая фирма «Класс», 2005. - 592 с. - (Библиотека психологии и психотерапии). Доступно из URL: http://www.koob.ru/sandomirskij/sandomirskij_psihosomatika_i_telesnaya_psihoterapia

13. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. — 992 с. Доступно из URL: <http://www.koob.ru/malkina/psihosomatika>

14. Фролова Ю.Г. Психосоматика и психология здоровья: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: ЕГУ, 2003. – 172 с. Доступно из URL: http://www.koob.ru/frolova_y/psychosomatics

15. Антропов Ю. Ф., Шевченко Ю. С. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков. – М.: Издательство Института Психотерапии, Издательство НГМА, 2000. – 320 с., Издание второе, исправленное. Доступно из URL: <http://www.klex.ru/bi0>

16. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. /Пер. с англ. С. Могилевского. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. — 352 с. (Серия «Психология без границ»). Доступно из URL: <http://www.klex.ru/h6>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д), Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Клиническая психология» состоит из трех частей, каждая из которых реализуется за семестр и раскрывает содержание дисциплины, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал и связать его с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла, с другой – освоить практические методы психологической работы. С учетом того, что дисциплина преподается на 2 и 3 курсе бакалавриата, практическая отработка профессиональных навыков в области клинической психологии является приоритетной.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, реферат, задание по составлению батареи психодиагностических методик для выявления психической патологии, решение ситуационных задач, тест-контроль проверки знаний по теме «Патология психических процессов и состояний». Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках

учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины имеются компьютерные программы психодиагностики (ряд психологических методик); психофизиологическое оборудование Комплекс реабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС «РЕАКОР»; Комплекс психофизиологического тестирования «ЭГОСКОП», психодиагностические методики с компьютерной обработкой данных, видеоматериалы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Клиническая психология»
Направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение (по 3 семестрам) | Форма контроля |
|-------|-----------------------|---|--|---|
| 1 | 1-3 неделя | Подготовка к практическим занятиям, чтение литературы | 5/5/20 | собеседование по теме |
| 2 | 4-6 неделя | Подготовка к практическим занятиям, чтение рекомендованной литературы | 5/5/20 | собеседование по теме, тестовый контроль, проверка теста преподавателем |
| 3 | 7-9 неделя | Написание рефератов | 10/2/20 | доклад по реферату, проверка реферата преподавателем |
| 4 | 10-18 недели | Отработка навыков психодиагностики психических отклонений, подготовка к практическим занятиям, отработка навыков психотерапии и психопрофилактики психических расстройств и психосоматических заболеваний | 16/6/30 | составление батареи психодиагностических методик по выявлению психической патологии, проверка преподавателем, собеседование по вопросам к зачету / экзаменационным вопросам, наблюдение преподавателя за студентом с целью оценки сформированности навыка психологической интервенции |
| 5 | 1-18 недели | Подготовка к экзамену | 0/0/36 | |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

По теоретической части дисциплины предусмотрено аудиторное и самостоятельное изучение теоретических основ клинической психологии. В качестве контроля усвоения знаний предусмотрены вопросы к зачету/экзамену, тестовые задания. *По практической части дисциплины*

предусмотрена подготовка к практическим занятиям, написание реферата по теме, решение ситуационных задач.

Темы рефератов:

1. Профилактика, сохранение и укрепление здоровья: систематика и общие положения. Психологические аспекты реабилитации.
2. Психотерапия (психологическое консультирование) пострадавших от стихийного бедствия, техногенной катастрофы, террористического акта.
3. Психотерапия (психологическое консультирование) участников боевых действий и членов их семей.
4. Составление батареи тестов (по принципу синдромного анализа Лурии А.Р.) в клинической практике для исследования взрослых и детей.
5. Психологические теории шизофрении.
6. Проблема деменций в пожилом возрасте.
7. Зависимость и созависимость: возможности психотерапии.
8. Органические, включая симптоматические, психические расстройства.
9. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ: определение, классификация, этиология, эпидемиология, профилактика, лечение, реабилитация семьи.
10. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами (психосоматические расстройства). Роль психологических факторов в формировании психосоматических нарушений.
11. Сексуальные расстройства: клиническая картина, этиология, эпидемиология и методы лечения.
12. Расстройства половой идентификации: клиническая картина, этиология, эпидемиология и методы лечения.
13. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте: определение, классификация, профилактика, лечение, реабилитация семьи.
14. Психологическая коррекция и психотерапия: разнообразие подходов, методов и форм работы.

**ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ
РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата:

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ содержание;
- ✓ введение;
- ✓ содержание (главы и параграфы);
- ✓ заключение;
- ✓ приложение;
- ✓ список литературы и источников.

Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса.

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем введения заключения – 1-2 машинописных или компьютерных листа формата А4. Общий объем реферата 15-20 страниц машинописного текста. Защита реферата предполагает проверку преподавателем реферата без устной защиты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

По дисциплине предусмотрено групповое собеседование студентов с преподавателем, дискуссии по проблемным темам клинической психологии. В процессе образовательного процесса объективно оцениваются активность, включенность и аргументированность ответов студента. Реферат оценивается по следующим критериям: содержательность, структурированность, знание методологии, преемственность методов, стиль ведения группы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Клиническая психология»
Направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Клиническая психология»**

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|---------------------------------------|---|
| ОК-13: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знает | теоретические основы психологии индивидуальных различий и психологии групп с разными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями. |
| | Умеет | работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |
| | Владеет | способами развития толерантности. |
| ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Знает | теоретические основы патологических состояний человека, клиническую картину психических расстройств человека |
| | Умеет | обнаруживать и определять психическую патологию, анализировать психический ресурс личности и группы, осуществлять базовые процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| | Владеет | методами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Знает | особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| | Умеет | определять отклонения от нормального психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| | Владеет | способами выявления отклонения психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня | Знает | методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и |

| | | |
|---|---------|---|
| развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | | акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
| | Умеет | проводить психодиагностику и осуществлять прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| | Владеет | Методами психодиагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| ПК-14: Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Знает | особенности проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| | Умеет | Определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| | Владеет | Методами определения проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства | | |
|--|--|---------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| <i>«Основы клинической психологии»</i> | | | | | |
| 1 | Модуль 1. Основы клинической психологии | ОК-13 | знает, владеет, умеет | УО-1 ПР-7 | Зачет Вопросы № 1-11 |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|---|--|
| 2 | Модуль 2. Структура клинической психологии | ПК-4 ПК-1 | знает, владеет, умеет | УО-1 ПР-7 | Зачет Вопросы № 12-18 |
| 3 | Модуль 3. Патопсихологические синдромы | ПК-14 | знает, владеет, умеет | УО-1 ПР-7 | Зачет Вопросы № 19-20, 32-37 |
| «Патопсихология» | | | | | |
| 4 | Модуль 1. Теоретические и методологические основы патопсихологии | ОК-13 ПК-4 ПК-5 ПК-14 | Знает, умеет, владеет. | УО-1 ПР-4 | Зачет Вопросы № 27,28, 56-60 |
| 5 | Модуль 2. Патология психических процессов | ОК-13 ПК-4 ПК-5 ПК-14 ПК-1 | Знает, умеет, владеет. | УО-1 ПР-4 ПР-11 | Зачет Вопросы № 22-26 |
| «Практикум по клинической психологии и основы психосоматики» | | | | | |
| 6 | Модуль 1. Значение клинической психологии в психокоррекции и психопрофилактике психических расстройств | ПК-4 ПК-5 ПК-14 | Знает, умеет, владеет. | ПР-4 УО-3 УО-1 | Зачет Вопросы № 61,62, 63, 38, 39, 100, 101 |
| 7 | Модуль 2. Патопсихологический анализ нарушений психических процессов | ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-14 | Знает, умеет, владеет. | УО-3 ПР-4 ПР-11 | Зачет Вопросы № 64,66, 40, 41, 45, 46,47 |
| 8 | Модуль 3. Патопсихологическая диагностика структуры сознания | ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-14 | Знает, умеет, владеет. | Психодиагностика (тесты, опросники, клинические анкеты) | Зачет Вопросы № 67,71, 48-55 |
| 9 | Модуль 1. Психосоматика | ОК-13 ПК-4 ПК-14 | Знает, умеет, владеет. | УО-3 ПР-4 | Экзамен Вопросы № 29, 30,31, 68, 69,70, 72- 99 |

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|--|--------------------------------|---|---|---|
| <p>ОК-13: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | знает (пороговый уровень) | <p>теоретические основы психологии индивидуальных различий и психологии групп с разными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями. работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> | <p>Знания теоретических основ толерантности; Знание социальной и этнической психологии в области социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> | <p>- знает основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия; - понимает рамки социальной и этической ответственности; - понимает границы принятия решения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива.</p> |
| | | <p>Умение организовать свою деятельность, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Умение самостоятельно принимать решения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива.</p> | <p>- способность организовать свою деятельность, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способность обозначать границы профессиональной и социальной ответственности; - способность самостоятельно принимать решения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива.</p> | |
| | умеет (продвин | работать в коллективе, | Умение организовать | - способность организовать |

| | | | | |
|--|-------------------|---|---|--|
| | утой) | толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | <p>свою деятельность, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>Умение самостоятельно принимать решения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива.</p> | <p>свою деятельность, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>- способность обозначать границы профессиональной и социальной ответственности;</p> <p>- способность самостоятельно принимать решения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива.</p> |
| | владеет (высокий) | способами развития толерантности и навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | <p>Навыки организации своей деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>Навыки самостоятельно принимать решения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива.</p> <p>Навыки развития</p> | <p>- способность организовать свою деятельность, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>- способность самоорганизоваться в выборе методов решения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива;</p> <p>- способность</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|---|--|
| | | | толерантности. | развивать у себя и других толерантность. |
| ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | знает (пороговый уровень) | базовые процедуры предупреждения профессиональных рисков и отклонений в развитии | Знание подходов и теорий составления программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | -способность назвать алгоритм составления программы групповой работы; -способность назвать девиации в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. |
| | умеет (продвинутый) | применять приемы предупреждения профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе и развитии | Умение составлять программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | - способность определить девиации в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; - способность подобрать методы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности - способность выработать рекомендации по |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|--|--|
| | | | | предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. |
| | владеет (высокий) | основными приемами предупреждения профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе и развитии | Владение приемами предупреждения и профилактики профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе и развитии | - навыки проведения профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности - навыки составления программ профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, | знает (пороговый уровень) | закономерности психического функционирования человека | Знание закономерностей развития человека как индивида, как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. Знание о факторах и кризисах развития | -способность назвать характеристики индивида, субъекта, личности, индивидуальности; -способность описать проблематику изучения этих аспектов человека в психологии; - способность назвать основные факторы и |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|--|--|
| <p>этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> | | | | <p>кризисы развития; -способность назвать закономерности развития.</p> |
| | <p>умеет (продвинутой)</p> | <p>выявлять особенности психического функционирования человека на разных возрастных этапах и с учетом кризисов развития</p> | <p>Умение определить уровень индивидуального развития, умение выявить факторы, влияющие на развитие личности</p> | <p>- способность сравнить актуальное развитие личности с нормативным; - способность разработать программу с учетом специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|--|---|
| | владеет (высокий) | процедурам и выявления и анализа особенностей психического развития на разных возрастных этапах и с учетом кризисов развития | Владение навыками применения теоретических знаний о закономерностях развития личности в конкретных ситуациях развития с учетом факторов риска | - способность объяснять уровень актуального развития личности в контексте кризисов развития и факторов рисков; - навык групповой психологической работы с учетом специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |
| ПК- 5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при | знает (пороговый уровень) | методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способности | Знания теоретических основ психологии личности в норме и патологии; Знание общих вопросов патологии психических процессов и структур; Знания методов психологической диагностики нормы и патологии психической деятельности человека | - знает теоретические основы психологии личности в норме и патологии; - знает общие вопросы патологии психических процессов и структур; - знает методы психологической диагностики нормы и патологии психической деятельности человека |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|--|---|
| <p>психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> | | <p>й, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> | | |
| | <p>умеет (продвинутый)</p> | <p>проводить психодиагностику и осуществлять прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического</p> | <p>Умение подобрать методики для изучения патологии психической деятельности человека; Умение прогнозировать изменений и динамики уровня развития психической активности человека в норме и при психических отклонениях.</p> | <p>- умеет подобрать методики для изучения патологии психической деятельности человека; - умение прогнозировать изменений и динамики уровня развития психической активности человека в норме и при психических отклонениях; - умение использовать психодиагностические методики с целью гармонизации психического функционирования человека</p> |

| | | | | |
|--|-------------------|---|--|--|
| | | функционирования человека | | |
| | владеет (высокий) | <p>Методами психодиагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способности, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> | <p>Навыки проведения методик для изучения патологии психической деятельности человека; Навыки прогнозирования изменений и динамики уровня развития психической активности человека в норме и при психических отклонениях.</p> | <p>- владеет навыками подбора методик для изучения патологии психической деятельности человека; - владеет навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития психической активности человека в норме и при психических отклонениях; - владеет навыками использования психодиагностическими методиками с целью гармонизации психического функционирования человека</p> |

| | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|--|
| <p>ПК-14: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <p>Особенности и проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> | <p>Знания особенностей проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> | <p>- знает особенности проблем человека при различных заболеваниях; - знает особенности социализации индивида при различных заболеваниях и ограниченных возможностях; - знает особенности профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> |
| | <p>умеет (продвинутый)</p> | <p>Определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных</p> | <p>Умение определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) проблемы человека при различных заболеваниях и ограниченных возможностях; Умение определять особенности социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями,</p> | <p>- умеет выявлять особенности проблем человека при различных заболеваниях; - умеет выявлять особенности социализации индивида при различных заболеваниях и ограниченных возможностях; - умеет выявлять особенности профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> |

| | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|
| | | заболевания х | в том числе и при различных заболеваниях | |
| | владеет (высокий) | Методами определения проблем человека, социализаци и индивида, профессиона льной и образователь ной деятельност и, функционир ования людей с ограниченн ыми возможностя ми, в том числе и при различных заболевания х | Навыки определения проблем человека, социализации индивида, профессиональн ой и образовательной деятельности, функционирован ия людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | - владеет навыками определения особенностей проблем человека при различных заболеваниях; - владеет навыками определения особенностей социализации индивида при различных заболеваниях и ограниченных возможностях; - владеет навыками определения особенностей профессионально й и образовательной деятельности, функционировани я людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины**

**Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине
«Клиническая психология»**

1. Клиническая психология: определение, предмет и объект исследования, основные задачи.
2. Структура (разделы) клинической психологии.
3. Клиническая и медицинская психология: дифференциация понятий.
4. История клинической психологии.
5. Место и роль клинической психологии в системе наук о человеке.

6. Развитие этической мысли (этические модели).
7. Этические принципы в клинической психологии.
8. Этический кодекс АРА (Американской Психологической Ассоциации) и совр. проблемы этики.
9. Категории психического здоровья. Понятие "нормы".
10. Понятия "психическое здоровье", "психическая болезнь", "психическое расстройство".
11. Нейропсихология: определение, направления, история развития.
12. Базовые понятия и методы нейропсихологии.
13. Проблема мозговой локализации высших психических функций.
14. Типы нейропсихологических факторов по Лурия.
15. Функциональные блоки мозга.
16. Межполушарная асимметрия.
17. Патопсихология: предмет, задачи, научные основы, актуальные проблемы.
18. Разграничение понятий "патопсихология" и "психопатология".
19. Психология аномального развития. Понятие "аномальный ребенок". Понятие дизонтогении. Основные виды психического дизонтогенеза.
20. Психические процессы в норме и патологии: ощущения, восприятия и представления.
21. Психические процессы в норме и патологии: внимание, память.
22. Психические процессы в норме и патологии: мышление, интеллект, речь.
23. Психические процессы в норме и патологии: эмоции и чувства, воля.
24. Психические процессы в норме и патологии: психомоторика.
25. Психические процессы в норме и патологии: сознание, воображение.
26. Современные классификации психических расстройств (МКБ-10, DSM-IV): структура, сходства и различия.
27. Эпидемиология, этиология, коморбидность: определение понятий.
28. Психологические факторы и физические болезни: симулятивные расстройства (виды, клиническая картина, этиология).
29. Психологические факторы и физические болезни: соматоформные расстройства (виды, клиническая картина, этиология).
30. Психосоматические расстройства: виды, клиническая картина, этиология.
31. Влияние стресса на развитие невротических расстройств.
32. Тревожные расстройства: генерализованное тревожное расстройство (клиническая картина, этиология и методы лечения).

33. Тревожные расстройства: фобии (виды, клиническая картина, этиология и методы лечения).

34. Тревожные расстройства: паническое расстройство (клиническая картина, этиология и методы лечения). Тревожные расстройства: обсессивно-компульсивное расстройство (клиническая картина, этиология и методы лечения).

35. Тревожные расстройства: посттравматическое стрессовое расстройство и острая реакция на стресс (клиническая картина, этиология и методы лечения).

36. Теоретические концепции тревожных расстройств.

37. Аффективные расстройства: депрессия и мания (виды, клиническая картина, этиология и методы лечения).

38. Биполярное аффективное расстройство (типология, клиническая картина, этиология и методы лечения).

39. Расстройства питания: нервная булимия и нервная анорексия (клиническая картина, этиология и методы лечения).

40. Расстройства сна: диссомнии и парассомнии (клиническая картина, этиология и методы лечения).

41. Диссоциативные расстройства (виды, клиническая картина, этиология и методы лечения).

42. Органические расстройства памяти: амнестические расстройства (виды, клиническая картина, этиология и методы лечения).

43. Органические расстройства памяти: деменции (виды, клиническая картина, этиология и методы лечения).

44. Эксцентричные расстройства личности: виды, клиническая картина, этиология и методы лечения.

45. Демонстративные расстройства личности: виды, клиническая картина, этиология и методы лечения.

46. Тревожно-астенические расстройства личности: виды, клиническая картина, этиология и методы лечения).

47. Расстройства, вызванные использованием психоактивных веществ: депрессанты (основные виды, клиническая картина, этиология и методы лечения).

48. Расстройства, вызванные использованием психоактивных веществ: стимуляторы (основные виды, клиническая картина, этиология и методы лечения).

49. Расстройства, вызванные использованием психоактивных веществ: галлюциногены, каннабис и комбинации психоактивных веществ (основные виды, клиническая картина, этиология и методы лечения).

50. Сексуальные расстройства: расстройства фазы влечения (виды, клиническая картина, этиология и методы лечения).

51. Сексуальные расстройства: расстройства фазы возбуждения (виды, клиническая картина, этиология и методы лечения).

52. Сексуальные расстройства: расстройства фазы оргазма (виды, клиническая картина, этиология и методы лечения).

53. Сексуальные расстройства: расстройства, связанные с болевыми ощущениями во время полового акта (виды, клиническая картина, этиология и методы лечения).

54. Секс-терапия.

55. Парафилии: фетишизм, трансвеститский фетишизм (клиническая картина, этиология и методы лечения).

56. Парафилии: эксгибиционизм, вуайеризм, фроттеризм (клиническая картина, этиология и методы лечения).

57. Парафилии: педофилия, сексуальный садизм, сексуальный мазохизм (клиническая картина, этиология и методы лечения).

58. Расстройство половой идентификации: транссексуализм (клиническая картина, этиология и методы лечения).

59. Шизофрения: позитивные, негативные и психомоторные симптомы.

60. Биологические методы терапии психических расстройств.

61. Психологические методы терапии психических расстройств.

62. Социокультурные методы терапии психических расстройств.

63. Психодинамический подход в психотерапии.

64. Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии.

65. Поведенческий и когнитивный подходы в психотерапии.

66. Психопрофилактика, психотерапия, реабилитация.

67. Психосоматика: определение понятия. Исторический анализ дихотомии «тело-душа».

68. Психология телесности: методологические принципы и этапы клинико-психологического анализа, эргономический контекст.

69. Типологические особенности представлений человека о теле и душе. Понятие о психосоматических циклах.

70. Клинико-психологическая диагностика.

71. Внутренняя картина болезни.

72. Нозогении при психосоматических заболеваниях.

73. «Классические» психосоматические заболевания.

74. Психосоматические расстройства у детей.

75. Проблема классификации психосоматических расстройств.

76. Соматоформные расстройства.

77. Конверсионные (диссоциативные) расстройства.
78. Конверсионная модель психосоматических расстройств (З.Фрейд).
79. Модель вегетативного невроза (Ф.Александр).
80. Модель двухфазного вытеснения (А.Митчерлих).
81. Теория объектных происхождений в объяснении причин психосоматики.
82. Концепция десоматизации-ресоматизации (М.Шур).
83. Медицинская антропология (В.Вайцзеккер).
84. Концепция В.Гарбузова.
85. Алекситимия как фактор развития психосоматических расстройств.
86. Биопсихосоциальная модель (Т.Икскуль, В.Везиак).
87. Современные концепции происхождения психосоматических расстройств.
88. Неврозы и психосоматические заболевания.
89. Общие принципы психотерапии при психосоматических расстройствах.
90. Когнитивно-поведенческая психотерапия в лечении психосоматических расстройств.
91. Психосинтез в лечении психосоматических расстройств.
92. Транзактный анализ в лечении психосоматических расстройств.
93. Гештальт-терапия в лечении психосоматических расстройств.
94. Суггестивная психотерапия в лечении психосоматических расстройств.
95. Символдрама (метод кататимного переживания образов) в лечении психосоматических расстройств.
96. Арт-терапия в лечении психосоматических расстройств.
97. Позитивная психотерапия в лечении психосоматических расстройств.
98. Телесно-ориентированная психотерапия: многообразие методов.
99. Семейная психотерапия в лечении психосоматических расстройств.
100. Роль клинического психолога в процессе профилактики, коррекции и реабилитации психосоматических расстройств.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Клиническая психология»:**

| Баллы (рейтингов ой оценки) | Оценка зачета/ экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|-----------------------------------|--|--|
|-----------------------------------|--|--|

| | | |
|----------|--------------------|---|
| 61 – 100 | <i>«зачтено»</i> | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, незначительные нарушения логической последовательности в изложении программного материала. |
| До 61 | <i>«незачтено»</i> | Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Клиническая психология»:**

| Баллы (рейтингов ой оценки) | Оценка экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|--|--|--|
| 100-85 баллов | <i>«отлично»</i> | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 85-76 баллов | <i>«хорошо»</i> | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 75-61 балл | <i>«удовлетворительно»</i> | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |

| | | |
|-----------------|------------------------------|---|
| 60-50 баллов | <i>«неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |
|-----------------|------------------------------|---|

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тест по теме «Патология психических процессов и состояний» (примеры заданий, всего в тесте 88 заданий) (ПР-11):

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая

составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.