



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Аристова И.Л.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
психологии и образования

(подпись)

« 26 »

июня

2019г.



Калниболанчук И.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»

Форма подготовки очная

курс 1,2 семестр 1, 2, 3, 4

лекции 126 час. (36/18/36/36)

практические занятия 144 час. (18/36/36/36)

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО 144 час. лек. 72 час. (18/18/18/18) /пр. 72 час. (18/18/18/18)

всего часов аудиторной нагрузки 270 час.

в том числе с использованием МАО 144 час.

самостоятельная работа 326 час. (126 /54/72/72)

в том числе на подготовку к экзамену 144 час. (54/27/36/27)

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект 2 семестр

зачет не предусмотрен

экзамен 1, 2, 3, 4 семестры

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования протокол № 12 от 26.06.2019 г.

Директор департамента психологии и образования :канд.пед.наук, доцент Калниболанчук И.С.

Составитель: канд. псих. наук, доцент Аристова И.Л.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Курс «Общая психология» входит в базовую часть дисциплин учебного плана (Б1.Б.19), предусматривающую подготовку дипломированных психологов (бакалавров). Программа курса «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ. Курс «Общая психология» разработан для студентов, обучающихся на специальности 37.03.01 – Психология, очной формы обучения. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (126 часов), практические занятия (144 часа), самостоятельная работа студента (326 часов, в том числе на подготовку к экзаменам 144 часа). Дисциплина реализуется на 1, 2 курсе в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Преподавание курса связано с другими курсами образовательного стандарта. Изложение учебного материала опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Психология» и способствует освоению содержания курса «Методологические основы психологии».

Курс построен таким образом, чтобы студент получил основные знания по вопросам основных теоретических подходов в психологии, по проблемам познавательных процессов и психологии мышления, интеллекта и мотивации, эмоций и воли, смог анализировать различные точки зрения и умел ориентироваться в литературе по данной проблематике. **Содержание** курса охватывает общие вопросы методологии психологии, освещение основных психологических теорий, анализ познавательных процессов и их теорий, вопросы структуры личности и анализ основных структурных элементов – мотивации, эмоций, воли.

Цель курса – сформировать у студентов систему знаний об особенностях современного состояния и тенденций развития общей психологии, способствовать освоению теоретических и методических основ общей психологии, познакомить с познавательными процессами и закономерностями психического функционирования человека, с методами диагностики и развития психологических структур личности.

Задачи курса:

- сформировать научную систему знаний в рамках изучаемой проблематики;
- способствовать формированию и развитию процесса мышления, мотивационной сферы студентов и освоению механизмов эмоционально-волевой регуляции поведения;
- способствовать формированию основ профессионального мышления психологов.

Для успешного изучения дисциплины «Общая психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-4 Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (формируется частично)</p>	Знает	основные достижения психологической науки
	Умеет	определить необходимые общепсихологические приемы для реализации потребностей рынка труда
	Владеет	навыками использования достижений психологической науки для реализации потребностей рынка труда
<p>ПК-4 Способность выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (формируется частично)</p>	Знает	особенности функционирования психических явлений
	Умеет	использовать общетеоретические знания в решении практических задач, связанных с функционированием психических процессов
	Владеет	навыками выявления специфики психического функционирования человека

ПК-6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе (формируется частично)	Знает	основы оказания психологической помощи индивиду и группе
	Умеет	разработать целевую программу психологической помощи с учетом особенностей субъекта помощи
	Владеет	навыками реализации целевых программ психологической помощи индивиду и группе
ПК-11 Способность постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (формируется частично)	Знает	основы ведения научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет	выявить и сформулировать проблемное поле исследования
	Владеет	навыками анализа проблем и постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности
ПК-14 Способность реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (формируется частично)	Знает	базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
	Умеет	определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
	Владеет	методами определения проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общая психология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-консультация, обсуждение проблемы в общем кругу, работа в минигруппах, интеллектуальная разминка.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (126 ч.)

Семестр 1. Введение в Общую психологию (36 ч., 18 ч. с использованием методов активного обучения)

Раздел 1. Психология как наука (24 ч.)

Тема 1. Психология как наука (4 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения - лекции-беседы.

Происхождение и значение слова психология. Истоки психологии как профессии. Научное и житейское понимание психологии. Наука и другие способы познания мира. Психология как наука. Объект и предмет психологии как науки. Объяснительные принципы в психологии.

Тема 2. Эволюция поведения и психики (8 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения - лекции-беседы.

Приспособительная роль психики в биологической эволюции. Проблема выделения критериев психического.

Гипотеза о возникновении чувствительности как элементарной формы психического отражения. Основные стадии развития психики и поведения животных. Сравнение психики животных и человека.

Тема 3. Методы психологии (4 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения - лекции-беседы.

Определение понятий методология, метод, методика. Классификации методов психологии (Б.Г. Ананьева, Г. Пирьова, С.Л. Рубинштейна).

Этапы психологического исследования.

Описательные методы психологии (наблюдение, опрос, исследование единичного случая). Экспериментальные методы. Метод тестов

Тема 4. Отрасли психологии. Общая психология, ее структура (4 ч.)

Общая психология и ее статус в системе психологического знания. Структура общей психологии (по А.В. Петровскому, Р.С. Немову, Б.Г.

Ананьеву). Отрасли психологии. Классификации отраслей психологии (по К.К. Платонову, Б.Г. Ананьеву, А.В. Петровскому).

Виды деятельности психологов практиков.

Тема 5. Представление о душе в донаучный период развития психологии (4 ч.)

Классификация философско-психологических концепций, спор о первичности сознания и материи. Представление о душе первобытного человека. Представление о душе в период античности. Развитие психологических идей как представлений о сознании в новое время.

Раздел 2. Научные школы в психологии (12 ч.)

Тема 1. Научные школы в психологии (8 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения - лекции-беседы.

Психология сознания (структурализм, функционализм). Гештальт психология. Психоанализ. Биологический подход. Бихевиоризм. Когнитивный подход. Гуманистическая психология.

Тема 2. Деятельностный подход в отечественной психологии (4 ч.)

Строение индивидуальной деятельности человека. Понятия действий, операций, психофизиологических функций. Основные механизмы регуляции действий и операций. Психические автоматизмы и автоматизированные действия.

Семестр 2. Психология познавательных процессов (18 ч., 18 ч. с использованием методов активного обучения)

Раздел 1. Введение в психологию познавательных процессов. Ощущение, восприятие, представление (10ч.)

Тема 1. Общее представление об ощущении и восприятии (3 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения - лекции-беседы - с целью активизировать познавательную деятельность слушателей и вовлечь их в учебный процесс. Для выяснения осведомленности слушателям задаются следующие **вопросы** – как в обыденной жизни понимаются ощущение и восприятие, чем отличаются эти процессы, что такое порог чувствительности и как он соотносится с величиной раздражителя.

Понятие ощущения и восприятия. Основные характеристики ощущений. Классификации ощущений (по модальности и вопрос об интермодальных ощущениях, классификация Вундта по виду энергии, классификация Шеррингтона, классификация Хэда). Феномены восприятия

по Олпорту (качественные и количественные, селективность, адаптивность, конфигуративное свойство, константность, предметность и др.). Методы исследования ощущений и восприятия.

Тема 2. Теории восприятия (1 ч.)

Теории восприятия. Общая характеристика. Субъектно-ориентированные теории восприятия (теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, теория перцептивного цикла У. Найссера). Объектно-ориентированные теории восприятия (структуралистская теория восприятия - Э. Титченер, гештальт теория восприятия - М. Вертгаймер, В.Келлер, К.Коффка, экологическая теория восприятия - Дж. Гибсон).

Тема 3. Научение в восприятии (1 ч.)

Основные подходы к изучению развития восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия. Экспериментальные исследования в рамках проблемы врожденное-приобретенное в восприятии. Праксеологический подход к исследованию восприятия.

Тема 4. Психофизика и измерение ощущений (1 ч.)

Психофизика, понятие психофизического закона. Закон Вебера – Фехнера. Постулат Стивенса. Современная психофизика. Теория обнаружения сигнала. Основные методы психофизики (границ, установки, постоянных раздражителей).

Тема 5. Восприятие пространства, движения, времени (2 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения – проблемной лекции - с целью всестороннего анализа признаков, по которым человек судит об удаленности объектов. Через ряд примеров слушатели приводятся к осознанию, что можно выделять изобразительные и физиологические признаки. Далее через актуализацию имеющихся у студентов знаний выявляются эти признаки, что имеет одновременно обучающий и развивающий эффект.

Восприятие пространства. Монокулярные (линейная перспектива, горизонтальная проекция, текстура, паттерны света и тени, наложение и др.) и бинокулярные (диспаратность и конвергенция) признаки глубины. Восприятие движения. Грегори о двух системах восприятия движения (изображение-сетчатка, глаз-голова). Восприятие времени и суждение о времени. Тенденции к переоценке и недооценке времени.

Тема 6. Перцептивные искажения (1 ч.)

Перцептивные искажения – ситуативные (иллюзии, апперцепция, галлюцинации) и патологические (агнозия, дереализация). Иллюзии движения (автокинетическое движение, эффект водопада, индуцированное

движение, фи-феномен, идея зрительной кинестезии Гибсона и эксперименты с «летающей комнатой» и др.), оптико-геометрические и другие иллюзии. Апперцепция. Исследования смещенных изображений.

Тема 7. Представление как психологическая категория (1 ч.)

Сущность представления как психологического феномена. Сравнительная характеристика образа представления и образа восприятия. Представление и воображение. Виды представлений (по модальности, по степени обобщения, по произвольности-непроизвольности, по информированности). Роль представлений в жизни человека.

Раздел 2. Психология внимания и памяти (8 ч.)

Тема 1. Проблема внимания в психологии (2 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения – лекции-консультации. Занятие начинается со вступительной лекции, в ходе которой ставится проблема внимания в психологии. Затем слушатели задают вопросы, основная часть занятия отводится на ответы на вопросы.

Проблема внимания в психологии. Определения внимания. Внимание как особое состояние, характеризующее психические процессы в целом. Физиологические основы внимания. Виды внимания (вынужденное, невольное, привычное, волевое, выжидательное, спонтанное). Джеймс и основания для классификации видов внимания, идеи Добрынина. Свойства внимания (направленность, интенсивность, объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключаемость). Методы исследования внимания в когнитивной психологии (двойное слушание - Черри, избирательное чтение - Найссер).

Тема 2. Теории внимания (2 ч.)

Классификация теорий внимания. Модель с фильтрацией Бродбента. Модель делителя Трейсмана. Модель уместности Дойча/Норманна. Автоматическая и контролируемая переработка - модель Шифрина и Шнайдера. Внимание как умственное усилие - Д. Канеман. Внимание как перцептивное действие - У. Найссер. Особенности позиции Найссера относительно природы внимания и объема когнитивных ресурсов человека. Позиция Рибо, Ланге, Рубинштейна и Гиппенрейтер относительно сущности и природы внимания.

Тема 3. Общее представление о памяти человека (2 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения – лекции-беседы. Цель – активизировать знания слушателей по предложенной тематике и вовлечь их в учебный

процесс. Можно использовать такие **вопросы** - что показывает, что память связана с другими познавательными процессами, что показывает, что память является неоднородным процессом, какие виды памяти вы знаете, в какой последовательности появляются эти виды в онтогенезе, какие методы тренировки памяти вам известны, какие методы используете в своей практике.

Определение памяти. Виды памяти. Эпизодическая, семантическая, процедурная память. Ступени памяти (генетический принцип Блонского – моторная, аффективная, образная, логическая). Краткая история исследований памяти. Исследования памяти Эббингауза. Процессы и стадии памяти. Строение памяти. Сенсорные регистры, кратковременная память, долговременная память и их характеристики (способ ввода, время, объем, код). Методы исследования памяти (вспоминание, узнавание, повторное выучивание).

Тема 4. Модели памяти (1 ч.)

Взгляды Джеймса и Эббингауза. Модель Во и Норманна. Модель Аткинсона и Шифрина (архитектура памяти и процессы). Модель уровней обработки Крайка и Локхарта. Эффект отнесенности к себе и его влияние на память.

Тема 5. Круг явлений памяти (1 ч.)

Феноменальная память. Методы тренировки памяти. Забывание, Фрейд – забывание слов, впечатлений, намерений. Виды амнезии (Корсаков, Рибо).

Семестр 3. Психология познавательных процессов – мышление как высшая форма познания. Психология мотивации, эмоций, воли (36 ч., 18 ч. с использованием методов активного обучения)

Раздел 1. Мышление и интеллект (12 ч.)

Тема 1. Общее представление о мышлении (4 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения – проблемной лекции - с целью активизировать познавательную деятельность слушателей и вовлечь их в учебный процесс. Для выяснения осведомленности слушателям задаются следующие **вопросы** – чем отличается мышление от других познавательных процессов, в чем его сущность как познавательного процесса высшего уровня, что значит обобщенный и опосредованный характер мышления, какие виды мышления им знакомы.

Понятие мышления. Мышление как высшая форма познания. Характеристики мышления по Солсо. Отличия мышления от других познавательных процессов. Тихомиров о предмете психологии мышления.

Виды мышления (теоретическое понятийное и теоретическое образное, практическое и теоретическое – их различия по Теплову, наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, интуитивное и аналитическое – их различия, реалистическое и аутистическое – их сравнение, продуктивное и непродуктивное, творческое и критическое мышление – их характеристики, этапы творческого мышления и сравнение критического мышления с критической установкой, визуальное мышление по Арнхейму).

Операции и процессы мышления. Методы исследования мышления.

Тема 2. Развитие мышления (2 ч.)

Подход к развитию мышления Ж. Пиаже. Идея деятельностного происхождения интеллектуальных операций. Стадии развития интеллекта и моральные стадии развития по Пиаже.

Подход к развитию мышления Л.С. Выготского. Исследование формирования понятий (Выготский, Сахаров). Синкреты, комплексы, понятия.

Теория поэтапного формирования умственных действий Гальперина.

Информационный подход к когнитивному развитию.

Тема 3. Теории мышления (2 ч.)

Общая характеристика теорий мышления в зарубежной психологии. Ассоцианистская теория мышления. Вюрцбургская школа психологии мышления (Кюльпе, Бюллер, Зельц). Гештальттеория мышления (Дункер, условия решения творческих задач). Исследование мышления в классическом и современном бихевиоризме. Информационная теория мышления (Ньюэлл, Саймон – алгоритмическое решение, Пойа – эвристики).

Общая характеристика теорий мышления в отечественной психологии. Исследования мышления С.Л. Рубинштейна. Теория мышления О.К. Тихомирова. Открытие факта эмоционального решения задачи. Представления о мышлении Г. С. Альшуллера.

Тема 4. Общая характеристика интеллекта. Модели интеллекта (4 ч.)

Понятие интеллекта. Виды интеллекта – прагматический (Пиаже, Векслер), общий (Спирмен), биологический, психометрический и социальный (Айзенк).

Модели интеллекта. Факторные модели интеллекта (Спирмен, Тернстоун, Гилфорд, Кеттел). Иерархические модели интеллекта (Вернон, Хамфрейс, Векслер). Когнитивные модели интеллекта (Стернберг, Гарднер, Холодная).

Раздел 2. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности (24ч.)

Тема 1. Введение в психологию мотивации. Понятия мотивация, мотив, потребность (2 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием **активной формы обучения - лекции-беседы** - с целью активизировать познавательную деятельность слушателей и вовлечь их в учебный процесс. Для выяснения осведомленности слушателям задаются следующие **вопросы** – как они понимают потребность, какие потребности могут назвать, какова роль потребностей в жизни человека, чем потребности человека отличаются от потребностей животного.

Человеческая активность и ее детерминанты. Потребности и мотивация. Сходства и различия в детерминации поведения человека и животных. Определенное как механизм онтогенетического развития мотивации. Проблема мотивации в психологии деятельности.

Тема 2. Теории мотивации в зарубежной психологии (2 ч.)

Трактовка мотивации в различных теориях личности. Явления гомеостаза-гетеростаза и их роль в мотивации личности. Внутренняя мотивация – характеристики и условия формирования. Внешняя мотивация – ее источники и формы. Соотношение внутренней и внешней мотивации.

Тема 3. Мотив как сложное интегральное образование. Проблема полимотивации поведения (2 ч.)

Мотивация как процесс. Этапы формирования мотива. «Укороченная» мотивация. Индивидуальные особенности мотивации. Каузальная атрибуция и ошибки атрибуции. Границы и структура мотива. Функции мотива. Осознаваемость мотива.

Виды мотивационных образований. Различные виды полимотивации. Мотивация общения. Мотивация отклоняющегося и агрессивного поведения. Мотивация учебной деятельности. Мотивация профессиональной деятельности. Закрепление мотивов, связанных с трудовой деятельностью. Основные концепции мотивации труда.

Тема 4. Эмпирические исследования мотивации (2 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием **активной формы обучения - лекции-беседы** - с целью активизировать познавательную деятельность слушателей и вовлечь их в учебный процесс. Для выяснения осведомленности слушателям задаются следующие **вопросы** – как психологическими способами можно повысить мотивацию, в чем состоит связь мотивации с эффективностью деятельности, разбираются

примеры из жизни, предлагается проанализировать роль просоциальных и антисоциальных мотивов в жизни человека.

Сила мотива и эффективность деятельности. Закон Йеркса-Додсона. Мотивационный потенциал различных видов стимуляции.

Просоциальные и антисоциальные мотивы. Мотив помощи. Мотив аффилиации. Мотив власти. Дескриптивная модель действия власти. Мотив достижения.

Тема 5. Происхождение эмоций (2 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием **активной формы обучения - лекции-беседы** - с целью активизировать познавательную деятельность слушателей и вовлечь их в учебный процесс. Для выяснения осведомленности слушателям задаются следующие **вопросы** – какова, по их мнению, роль эмоций в жизни человека, какие виды эмоциональных переживаний они знают, роль культуры в эмоциональном развитии личности и т.д.

Происхождение и функции эмоций. Характеристики эмоций: устойчивость-изменчивость, врожденность-приобретенность, вопрос о позитивных и негативных эмоциях. Условия возникновения и закономерности протекания эмоциональных процессов. Определение эмоций. Выражение эмоций.

Тема 6. Виды эмоциональных процессов. Экспериментальное исследование эмоций (4 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием **активной формы обучения – лекция-беседа**.

Виды эмоциональных процессов – аффективно-эмоциональная чувствительность, предметные чувства, мировоззренческие чувства, аффекты, страсти, чувства и настроения. Аффект. Исследование аффективных следов.

Представление о стрессе.

Тема 7. Основные направления представлений об эмоциях (2 ч.)

Теории эмоций. Психоаналитическая концепция аффекта и мотивации. Теория Джеймса-Ланге. Теория Кэннона-Барда. Двухфакторная теория Шехтера. Информационная теория. Эволюционные теории и теория дифференциальных эмоций.

Тема 8. Понятие воли в психологии (2 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием **активной формы обучения - лекции-беседы** - с целью активизировать познавательную деятельность слушателей и вовлечь их в учебный процесс. Для выяснения осведомленности слушателям задаются следующие **вопросы**

– как они понимают волевою регуляцию поведения, что из истории психологии знают о развитии взглядов на волю, является ли, по их мнению, воля реальным психологическим феноменом.

Эволюция понятия воли. Мотивационный, рефлексивный, регулятивный подходы и подход «свободного выбора».

Волевые процессы. Признаки волевых явлений. Волевые действия и их структура. Теория контроля за действием Ю.Куля. Составляющие произвольного управления. Функции волевых процессов.

Тема 9. Произвольное и волевое (4 час.)

Непроизвольная инициация произвольных действий по У. Джемсу и Н.Н. Ланге. Волевой импульс с точки зрения Г. Мюнстенберга. Произвольная (сознательная) инициация произвольных действий.

Необходимость дифференциации понятий волевого импульса и волевого усилия.

Развитие взглядов на предмет и функции самоконтроля. Модель функциональной системы П.К. Анохина.

Тема 10. Волевые процессы и их изучение. Механизмы волевой регуляции поведения (2 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения – лекция-беседа.

Волевые качества как предмет полемики в психологии. Состав и общие характеристики волевых качеств. Горизонтальная и вертикальная структуры волевых качеств. Классификации волевых качеств. Проблемы изучения волевых качеств.

Роль волевой регуляции в формировании личности. Волевое усилие и волевой импульс. Волевые качества личности и их развитие. Механизмы усиления детерминации поведения.

Семестр 4. Речь. Сознание. Личность (36 ч., 18 ч. с использованием методов активного обучения)

Раздел 1. Речь и речевая деятельность. Воображение. Сознание (20 ч.)

Тема 1. Речь и речевая деятельность. Психологический анализ речи (4 ч.)

Речь и речевая деятельность. Специфика изучения речи в психологии. Определение речи, функции, свойства. Речь и язык, особенности человеческой речи. Физиологические основы речи. Теории развития речи. Основные виды и функции речи. Психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Тема 2. Развитие речи в онтогенезе (2 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения – лекция-беседа. Студентам задаются вопросы, призванные активизировать их познавательную активность – что такое речь, чем речь отличается от языка, как происходило развитие речи и т.п.

Развитие речи в онтогенезе. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Возникновение и первые этапы развития речи ребенка. Этапы развития по А.Н. Леонтьеву. Этапы развития по А.Н. Гвоздеву. Этапы развития по С.Н. Цейтелину. Проблема эгоцентрической речи. Развитие письменной речи у ребенка.

Тема 3. Воображение и творческое мышление (6 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения – проблемная лекция с анализом практических ситуаций на тему: «Творческая личность: проблема развития креативности». Студентам для обсуждения предлагаются такие вопросы: Творческая личность. Воображение и творчество. Общее представление о творчестве. Значение воображения для творчества. Креативность. Критерии креативности. Гипотезы происхождения креативности. Метод ТРИЗ. Уровни творческих задач по Г. С. Альтшуллеру. Современные исследования креативности.

Воображение и творческое мышление. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Физиологические основы воображения. Классификация воображения. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Этапы развития воображения. Индивидуальный характер развития воображения.

Тема 4. Категория сознание в психологии. Признаки и свойства сознания. Теории сознания (6 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения – лекция-беседа.

Категория сознания в психологии. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Проблема исторического развития психики человека. Культурно-историческая концепция развития сознания. Соотношение понятий «психика» и «сознание». Сознание в психологической теории деятельности. Теории сознания. Сознание и бессознательное.

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. Соотношение осознаваемых и

неосознаваемых процессов в регуляции деятельности. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Современные подходы к проблеме бессознательного. Методы выявления неосознаваемых процессов.

Тема 5. Категория сознание в психологии. Неосознаваемые явления в психике (2 ч.)

Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. З.Фрейд и К.Г. Юнг о природе бессознательного. Формы проявления бессознательного. «Надсознательные» процессы. Бессознательное: индивидуальное и коллективное.

Раздел 2. Психические состояния. Личность как предмет психологического исследования (16 ч.)

Тема 1. Психические состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений (2 ч.)

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Функции состояний. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Классификации психических состояний.

Тема 2. Диагностика состояний. Управление состояниями (2 ч.)

Диагностика состояний. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс. Пограничные состояния и адаптация. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Управление состояниями. Регуляция эмоциональных состояний.

Тема 3. Понятие личности в системе человекознания (2 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения – лекция-беседа.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.

Тема 4. Личность как предмет психологического исследования (4 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения – лекция-беседа.

Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепции структуры личности. Формирование и развитие личности.

Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Тема 5. Темперамент: генотипическое и фенотипическое в индивидуальном развитии человека (2 ч.)

История учений о типах темперамента. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Основные проявления темперамента. Свойства темперамента. Классификация существующих типологий темперамента. Современный подход к темпераменту как к динамическому комплексу свойств. Методы исследования темперамента.

Тема 6. Характер: биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека (2 ч.)

Основные подходы к изучению индивидуального характера. Структура характера. Темперамент и характер. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции Л. Леонгарда. Типология характеров в работах П.Б. Ганнушкина и А.Е. Личко. Аналитический подход А.Ф.Лазурского. Пути формирования характера.

Тема 7. Способности человека. Развитие способностей (2 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения – лекция-дискуссия. Студенты обсуждают вопросы: основные этапы развития способностей; проблематика развития и диагностики способностей; роль игры в формировании способностей; особенности семейного воспитания и развитие способностей; условия макросреды и развитие способностей; проблема профориентации.

Общее представление о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Виды способностей. Показатели и признаки способностей. Структура сложных способностей. Уровни развития способностей. Понятие об одаренности. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (144 ч., 72 ч. с использованием методов активного обучения)

Семестр 1. Практические занятия (18 ч., 18 ч. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Что такое психология? (2 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения.

1. Происхождение и значение слова психология. Корни психологии. Проблемы психологии

2. Развитие психологии как профессии

3. Житейская и научная психология

4. Психологическая наука как выбор

5. Наиболее распространенные вопросы о психологии

Занятие 2. Понятие науки. Психология как наука (2 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения.

1. Научное познание мира.

1.1 Определение и цели науки.

1.2 Наука и другие способы познания мира

1.3 Этапы, результаты и принципы научного исследования

1.4 Развитие науки (понятие парадигма, революционная фаза и фаза нормальной науки).

1.5 Научное исследование, теория и ее структура, научная проблема, гипотеза

2. Классификация наук. Место психологии в системе наук.

2.1 Классификация наук

2.2 Место психологии в системе наук

3. Объект и предмет науки. Объект и предмет психологии.

4. Объяснительные принципы в психологии.

4.1 Детерминизм

4.2 Системность

4.3 Развитие

Занятие 3. Методы психологии (3 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения.

1. Определение понятий методология, метод, методика. Требования к методам психологии

2. Классификации методов психологии

- Рубинштейна
- Пирьова
- Дружинина
- Годфруа

3. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву по этапам психологического исследования

4. Метод исследования единичного случая и метод опроса. Что такое корреляция?

- 5. Метод наблюдения. Ошибки наблюдения
- 6. Метод эксперимента. Основные понятия метода эксперимента
- 7. Метод тестов
- 8. Архивный метод, метод беседы

Занятие 4. Понятие общей психологии. Отрасли психологии. Виды деятельности психологов-практиков (2 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения.

- 1. Понятие общей психологии ее задачи.
- 2. Структура общей психологии. (По Петровскому, по Ананьеву, по Немову,)
- 3. Обоснование необходимости классификации.
- 4. Классификации отраслей психологии:
 - а) Классификация отраслей психологии Б.Г. Ананьева
 - б) Классификация отраслей психологии А.В. Петровского
 - в) Классификация отраслей психологии Р.С. Немова
 - г) Дерево психологических наук К.К. Платонова
- 5. Виды деятельности психологов практиков
- 6. Этические принципы работы психолога

Занятие 5. Биологическая перспектива в психологии. Эволюция поведения и человека (2 ч.)

- 1. Биологическая перспектива в психологии. Общая характеристика
- 2. Эволюционная теория
- 3. Эволюция поведения
- 4. Эволюция человека

Занятие 6. Когнитивная перспектива и бихевиоризм в психологии (3 ч.)

- 1. Структурализм
- 2. Функционализм
- 3. Гештальт психология
- 4. Бихевиористское направление психологии

5. Виды научения – реактивные, оперантные и когнитивные формы научения.

6. Когнитивная перспектива

Занятие 7. Психоанализ и гуманистическая перспектива в психологии (2 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения.

1. Классический психоанализ З. Фрейда

2. Аналитическая психология К. Юнга

3. Индивидуальная психология А. Адлера

4. Гуманистическая психология К. Роджерс, А. Маслоу

Занятие 8. Деятельностный подход в отечественной психологии (2 ч.)

1. Строение индивидуальной деятельности человека.

2. Понятия действий, операций, психофизиологических функций.

3. Основные механизмы регуляции действий и операций.

4. Психические автоматизмы и автоматизированные действия.

Семестр 2. Практические занятия (36 ч., 18 ч. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Общее представление об ощущении (6 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения. Студентам предлагается познакомиться с работами А. Н. Леонтьева и Ч. Шеррингтона (по Дополнительным материалам). Они должны уметь ответить на вопросы во время **интеллектуальной разминки** – что такое чувственная ткань познания, какую функцию она выполняет, что значит, что она может существовать двояко; какие поля рецепции выделяет Шеррингтон, как происходило формирование дистантных рецепторов.

6. Понятие об ощущении и стимулах, их вызывающих. Метод аналитической интроспекции

7. Классификация ощущений

8. Основные характеристики ощущений

9. Краткая характеристика видов ощущений

10. Строение анализатора.

11. Двойственная природа перцептивного образа: чувственная ткань и предметное содержание.

12. Работа А.Н.Леонтьева «Чувственная ткань познания» - основные идеи.

13. Возможность классификации ощущений, развитие дистантных рецепторов – идеи Ч. Шеррингтона

Занятие 2. Восприятие. Теории восприятия (6 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения. Студентам предлагается познакомиться с работой Олпорта (по Дополнительным материалам). Они должны уметь ответить на вопросы во время интеллектуальной разминки – какие свойства (феномены) восприятия выделяет Олпорт, в чем сущность каждого феномена, привести примеры константности восприятия, уметь привлечь знания по статье А.Н.Леонтьева при характеристике предметности восприятия.

1. Восприятие
2. Феномены восприятия
3. Общая характеристика теорий восприятия
4. Объектно-ориентированные теории восприятия (структуралистская теория восприятия - Титченер, гештальт теория восприятия – Вертгаймер, Келлер, Кофка, экологическая теория восприятия – Гибсон)
5. Субъектно-ориентированные теории восприятия (теория бессознательных умозаключений – Гельмгольц, теория категоризации – Брунер, теория перцептивного цикла – Найссер)

Занятие 3. Развитие восприятия. Научение в восприятии (6 ч.)

1. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Экспериментальные исследования.
2. Какие эксперименты с зрительным обрывом были проведены исследователями, что они доказывают?
3. Праксеологический подход в исследовании развития восприятия. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия.
4. Понятие о перцептивных действиях, этапы их формирования.
5. Теории перцептивного научения: обогащение и дифференциация.

Занятие 4. Психофизика и измерение ощущений (2 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения. Студентам предлагается познакомиться с работой Энгена (по Дополнительным материалам). Они должны уметь во время обсуждения ответить на вопросы – какие методы относятся к основным методом психофизики, кто их предложил, в чем сущность каждого метода, что такое ошибка привыкания и ошибка предвосхищения.

1. Понятие психофизики и психофизического закона
2. Основной психофизический закон (Вебера-Фехнера)
3. Основные методы психофизики

4. Теория обнаружения сигнала

Занятие 5. Восприятие пространства, движения, времени (2 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения. Студентам предлагается подготовить доклады по проблемам восприятия движения и времени.

1. Восприятие пространства (размера, глубины).
2. Монокулярные признаки глубины
3. Бинокулярные признаки глубины
4. Восприятие движения
5. Механизмы восприятия движения
6. Восприятие времени

Занятие 6. Представление как психологическая категория (2 ч.)

1. Представление как психологическая категория
2. Характеристики представления как познавательного процесса
3. Характеристики образа представления
4. Роль представления в познании

Занятие 7. Внимание (4 ч.)

1. Понятие внимания. Его анатомо-физиологические механизмы
2. Свойства внимания
3. Критерии и функции внимания
4. Виды внимания
5. Методы исследования внимания
6. Емкость внимания. Проблема двойного внимания
7. Внимание и деятельность
8. Развитие внимания
9. Теории внимания

Занятие 8. Память человека – основные структуры и процессы (4 ч.)

1. Определение памяти. Основные функции, процессы, содержания и связи памяти. Память и научение.
2. Виды, уровни и типы памяти по Рубинштейну. Характеристика видов памяти по Бергсону.
3. Когнитивный подход к исследованию памяти: основные понятия и положения.
4. Общая характеристика системы памяти. Проблема двойственности памяти.
5. Сенсорные регистры: основные методы и результаты исследований.
6. Кратковременная память: основные методы и результаты исследований.

7. Структура долговременной памяти. Представление о семантической и эпизодической памяти.

Занятие 9. Теории памяти (2 ч.)

1. Модель памяти Эббингауза
2. Модель памяти Джеймса
3. Модель памяти Во и Нормана
4. Модель памяти Аткинсона и Шифрина
5. Модель уровней обработки
6. Экспериментальные исследования в рамках разных моделей памяти

Занятие 10. Круг явлений памяти (2 ч.)

Учебная информация – наряду с вопросно-ответной формой данный семинар предполагает подготовку сообщений по работе Фрейда и Эббингауза о забывании с дальнейшим **обсуждением проблемы в общем кругу**. Задача слушателей заключается в сопоставлении точек зрения данных исследователей на проблему забывания. Особое внимание уделяется обсуждению вопроса методы тренировки памяти, обсуждаются индивидуальные методы тренировки памяти, приводятся примеры.

1. Проблема забывания. Кривая забывания.
2. Эффект начала и конца списка – о чем он свидетельствует
3. Какие феномены свидетельствуют в пользу существования КП и ДП
4. Забывание в повседневной жизни. Идеи Фрейда, Эббингауза относительно забывания
5. Феноменальная память. Описание способов запоминания у людей с феноменальной памятью
6. Амнезии. Виды амнезий.
7. Методы тренировки памяти
8. Память и сознание. Уровневая классификация видов памяти (Блонский).
9. Память и речь. Социогенез и функции памяти. Характеристика видов памяти по Жане.

Семестр 3. Практические занятия (36 ч., 18 ч. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Общее представление о мышлении (4 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием **активной формы обучения**. Слушатели знакомятся с отрывками из работ по мышлению (раздел Дополнительные материалы) и организуется **обсуждение в минигруппах** различий различных видов мышления. Затем подводится итог.

Также предлагаются **доклады** на тему Творческое мышление, Особенности мыслительных процессов Ш.Холмса.

1. Понятие мышления. Мышление как высшая форма познания.
2. Предмет психологии мышления
3. Виды мышления
4. Творческое мышление, его этапы
5. Операции и процессы мышления
6. Методы исследования мышления

Занятие 2. Развитие мышления (2 ч.)

Учебная информация – наряду с вопросно-ответной формой данный семинар предполагает подготовку сообщений по работам Пиаже и Выготского с дальнейшим **обсуждением проблемы в общем кругу**. Задача слушателей заключается в сопоставлении точек зрения данных исследователей на проблему развития мышления.

1. Филогенез и онтогенез развития мышления
2. Подход к развитию мышления Ж. Пиаже
3. Подход к развитию мышления Л.С. Выготского
4. Теория поэтапного формирования умственных действий

Гальперина

Занятие 3. Теории мышления. Интеллект (4 ч.)

1. Характеристика теорий мышления в зарубежной психологии (ассоцианизм, Вюрцбургская школа мышления, гештальт психология мышления и др.)

2. Характеристика теорий мышления в отечественной психологии
3. Представление об интеллекте в психологии
4. Модели интеллекта в психологии

Занятие 4. Проблемы психологии мотивации (4 ч.)

1. Человеческая активность, ее формы, детерминанты.
2. Понимание мотивации в различных психологических теориях.
3. Определение мотивации.
4. Определение мотива.
5. Взгляды А.Н.Леонтьева на мотив и мотивацию.
6. Определенное потребностей как механизм онтогенетического развития мотивации.
7. Потребность как основа мотивации.
8. Сходства и различия в детерминации поведения человека и животных.

Занятие 5. Модели мотивации (2 ч.)

1. Модель биологической мотивации

2. Модель оптимальной активации

3. Модель когнитивная

Занятие 6. Внутренняя и внешняя мотивация (4 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием **активной формы обучения**. Студенты должны уметь ответить на вопросы во время **интеллектуальной разминки** – в чем заключаются различия внутренней и внешней мотивации, какие источники внешней мотивации они знают, какие источники являются значимыми для них, в чем состоят основные точки зрения на сущность внутренней мотивации. Цель обсуждения, понять силу внутренней мотивации и определить для себя, какие внешние стимулы могут способствовать повышению мотивации.

1. Общая характеристика внутренней и внешней мотивации.
2. Основные точки зрения на сущность внутренней мотивации
3. Концепция внутренней мотивации Э. Деси.
4. Роль детства в становлении внутренней мотивации.

Исследования по формированию самостоятельности у детей.

5. Этапы формирования мотива. «Укороченная» мотивация.
6. Индивидуальные особенности мотивации.
7. Усиление мотивации.

Занятие 7. Мотив как сложное образование (2 ч.)

1. Структура и функции мотива
2. Проблема полимотивации поведения
3. Мотивационная сфера личности
4. Сила мотива
5. Закон Йеркса-Додсона.

Занятие 8. Мотивация профессиональной деятельности. Теории мотивации труда (2 ч.)

Учебная информация – наряду с вопросно-ответной формой данный семинар предполагает подготовку сообщений по работам Пиаже и Выготского с дальнейшим **обсуждением проблемы в общем кругу**. Задача слушателей заключается в сопоставлении точек зрения данных исследователей на проблему мотивированного поведения в разных областях поведения.

1. Мотивация учебной деятельности
2. Мотивация трудовой деятельности
3. Методика Замфир
4. 4.Закрепление мотивов трудовой деятельности
5. Содержательные теории мотивации труда (теория Х, теория Y, патерналистская теория, мотивационно-гигиеническая теория и др.)

6. Процессуальные теории мотивации труда (теория Врома, теория Адамса и др.)

7. Комплексные модели мотивации труда (Лоуэнн)

Занятие 9. Общие вопросы психологии эмоций (4 ч.)

1. Определение и функции эмоций.
2. Выражение эмоций.
3. Кросскультурные исследования эмоций
4. Виды эмоциональных процессов

Занятие 10. Классификации эмоциональных процессов. Теории эмоций (4 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения - обсуждение проблемы в общем кругу (синектика). Слушатели заранее знакомятся с литературой по стрессу и обсуждают проблемы стресса и эмоционального выгорания. Рассматриваются негативные и позитивные возможности стресса, его стадии, способы противостояния стрессу. Приводятся примеры совладания со стрессовыми ситуациями.

1. Уровни эмоциональных переживаний по Рубинштейну
2. Виды эмоциональных процессов по Леонтьеву
3. Характеристики аффекта
4. Диагностика аффективных следов
5. Методика Юнга и Лурии – сравнительный анализ
6. Теории эмоций.
7. Стресс.
8. Физиологическая теория стресса
9. Психологические теории стресса
10. Нарушения эмоциональной сферы личности
11. Проблема эмоционального выгорания

Занятие 11. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли. Теории воли (4 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения - обсуждение проблемы в общем кругу (синектика). Слушатели называют волевые качества личности, оценивают их роль в поведении, обсуждают механизмы волевой регуляции поведения. В итоге слушатели подводятся к мысли о системных воззрениях на волю на современном этапе развития психологической науки.

1. Подходы к пониманию воли.
2. Определение воли.
3. Произвольная и волевая регуляция.

4. Структура и виды волевых процессов.
5. Взгляды Рубинштейна на волевой процесс
6. Функции воли
7. Волевые качества личности
8. Механизмы произвольной и волевой регуляции
9. Традиционное и современное понимание воли.
10. Теория Ю.Куля

Семестр 4. Практические занятия (36 ч., 18 ч. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Речь и речевая деятельность. Психологический анализ речи (4 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения – групповой дискуссии. Студенты вовлекаются в обсуждение видов речи, функций, высказывают свои соображения относительно возникновения речи.

1. Общая характеристика речи. Речь и язык
2. Лексический, грамматический, фонетический состав языка
3. Развитие речи в филогенезе
4. Физиологические основы речи
5. Теории происхождения речи
6. Виды речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Характеристика основных видов речи
7. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.
8. Вербальное и невербальное общение.

Занятие 2. Развитие речи в онтогенезе (4 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения.

1. Модель порождения и понимания речи
2. Проблема периодизации развития речи в онтогенезе
3. Характеристика основных этапов развития речи в онтогенезе
4. Проблема эгоцентрической речи
5. Развитие письменной речи в онтогенезе

Занятие 3. Воображение и творческое мышление, творческая личность (4 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения.

1. Общее представление о воображении. Виды воображения.

2. Специфические функции воображения и их развитие.
3. Воображение и творческое мышление.
4. Креативность. Критерии креативности.
5. Гипотезы происхождения креативности.
6. Современные исследования креативности.

Занятие 4. Сознание как психический процесс (6 ч.)

Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения.

1. Возникновение и развитие сознания. Признаки и свойства сознания.
2. Культурно-историческая парадигма в психологии.
3. Сознание в психологической теории деятельности.
4. Структура сознания.
5. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности.
6. Различные подходы к изучению неосознаваемого. З.Фрейд о природе бессознательного.
7. Современные подходы к проблеме бессознательного.
8. Методы выявления неосознаваемых процессов.

Занятие 5. Психические состояния (4 ч.)

1. Общее представление о психическом состоянии.
2. Адаптация человека. Уровни адаптации.
3. Классификация психических состояний. Критерии оценки функционального состояния.
4. Стресс как неспецифическая реакция организма (Г. Селье).
5. Функции психологической защиты
6. Классификация видов психологической защиты.

Занятие 6. Структура личности. Теоретические подходы (6 ч.)

1. Понятие личности в системе человекознания. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и индивидуальность».
2. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
3. Концепции структуры личности.
4. Психоанализ о структуре личности (З. Фрейд, К. Юнг, А. Хорни).
5. Отношения как элемент строения личности (А.Ф.Лазурский, В.Н.Мясищев, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн).
6. Проблема личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г. Олпорт, А. Маслоу).
7. Факторный подход к структуре личности.
8. Поиск смысла жизни и самосозидание как движущая сила развития личности (Ф.Франкл, К.Роджерс).

Занятие 7. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств (4 ч.)

1. Общее представление о темпераменте.
2. Учение И.П.Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента.
3. Теории темперамента.
4. Классификация существующих типологий темперамента.

Занятие 8. Характер и способности человека (4 ч.)

1. Основные подходы к изучению индивидуального характера.
2. Темперамент и характер.
3. Выразительные признаки характера. Пути формирования характера.
4. Акцентуации характера (К.Леонгард, А.Е.Личко).
5. Типология социальных характеров (Э.Фромм).
6. Проблема формирования характера.
7. Общее представление о способностях. Задатки и способности.
8. Структура способностей. Виды способностей. Показатели и признаки способностей.
9. Уровни развития способностей. Способности и проблема профориентации.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общая психология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые	Коды и этапы	Оценочные средства
---	----------------	--------------	--------------------

п/п	разделы / темы дисциплины	формирования компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Семестр 1. Раздел 1. Психология как наука	ОК-4	Знает	Собеседование (УО-1), тест (ПР-1)	3, 7-11, 13-23, 25, 27-28, 30-32 вопросы
		ПК-11	Знает	Собеседование (УО-1)	3, 7-11, 13-23, 25, 27-28, 30-32 вопросы
2	Семестр 1. Раздел 2. Научные школы в психологии	ОК-4	Знает	Собеседование (УО-1)	1, 2, 4-6, 12, 24, 26, 29, 33, 34 вопросы
		ПК-11	Знает	Собеседование (УО-1)	1, 2, 4-6, 12, 24, 26, 29, 33, 34 вопросы
		ПК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	1, 2, 4-6, 12, 24, 26, 29, 33, 34 вопросы
3	Семестр 2. Раздел 1. Введение в психологию познавательных процессов. Ощущение, восприятие, представление.	ОК-4	Знает	Собеседование (УО-1)	35-48 вопросы
		ПК-4	Знает, умеет	Контрольная работа (ПР-2)	35-48 вопросы
		ПК-11	Знает	Конспект (ПР-7)	35-48 вопросы
4	Семестр 2. Раздел 2. Психология внимания и памяти.	ПК-4	Знает	Собеседование (УО-1)	49-69 вопросы
		ПК-6	Знает	Собеседование (УО-1)	49-69 вопросы
		ПК-14	Знает	Тест (ПР-1) –в LMS BB, эссе (ПР-3)	49-69 вопросы
5	Семестр 3. Раздел 1. Мышление и интеллект	ПК-4	Знает, умеет	Собеседование (УО-1) (по результатам методики «Стили мышления»)	70-84 вопросы
		ПК-11	Знает, умеет	Доклад (УО-3)	70-84 вопросы
6	Семестр 3. Раздел 2. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера	ОК-4	Знает, умеет	ПР-11 (Кейс «Апатия»)	85-114 вопросы
		ПК-11	Знает	Тест (ПР-1) –в LMS BB, эссе	85-114 вопросы

	личности			(ПР-3)	
		ПК-14	Знает, умеет	Собеседовани е (УО-1) (Методики на определение мотивов учебной деятельности)	85-114 вопросы
7	Семестр 4. Раздел 1. Речь и речевая деятельность. Воображение. Сознание	ПК-4	Знает	Собеседовани е (УО-1)	115-136 вопросы
8	Семестр 4. Раздел 2. Психические состояния. Личность как предмет психологического исследования	ПК-6	Знает	Собеседовани е (УО-1)	137-159 вопросы
		ПК-14	Знает, умеет	Эссе (ПР-3)	137-159 вопросы

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии: учебное пособие /Л. П. Баданина – М.: ФЛИНТА, Изд-во Моск. психолого-социального у-та, 2014. – 259 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726430&theme=FEFU>
2. Гуревич, П. С. Психология: Учебник /П. С. Гуревич. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 332 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129>
3. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления: учебное пособие /М. М. Кашапов. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 436 с. <http://znanium.com/catalog/product/761287>

4. Киреева, З. А. Психология познавательных процессов: учебное пособие /З.А.Киреева. – М.: РИОР, ИНФРА-М, 2017. – 137 с.

<http://znanium.com/catalog/product/752149>

5. Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие /В.Г.Крысько. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 251 с.

<http://znanium.com/catalog/product/563101>

6. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов психологических дисциплин /А.Г.Маклаков – СПб., Питер, 2017. – 582 с. (2 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837378&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бреслав, Г. М. Психология эмоций : учебное пособие для вузов / Г. М. Бреслав. – М.: Смысл Акаадемия, 2006. – 543 с. – 6 экз. (разные годы издания) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:245372&theme=FEFU>

2. Изард, К. Психология эмоций /К. Изард. – СПб.: Питер, 2007. – 461 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:250015&theme=FEFU>

3. Ильин, Е. П. Психология воли /Е. П. Ильин. – СПб., Питер, 2011. – 364 с. – 16 экз. (разные годы издания) http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?match_1=MUST&field_1=t&term_1=%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B8&match_2=PHRASE&field_2=text&match_3=SHOULD&field_3=text&match_4=NOT&field_4=text&theme=FEFU

4. Кравченко, А.И. Общая психология /А.И.Кравченко.- М., Проспект, 2011. – 430 с. – 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418456&theme=FEFU>

5. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия.- Санкт-Петербург, Питер, 2012. – 319 с. – 3 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:698473&theme=FEFU>

6. Общая психология. Уч. Для вузов в 7 т., том 4: Внимание /М.В.Фаликман, МГУ, ф-т психологии, М., Академия, под ред Б.С.Братуся, 2010. – 476 с. – 2 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290962&theme=FEFU>

7.Экман, П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь/ Пол Экман ; [пер. с англ. В. Кузин]. Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 333 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794677&theme=FEFU>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Общая психология» структурирован по тематическому и проблемному принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, задания для самостоятельной работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентам при изучении дисциплины рекомендуется изучать темы в той последовательности, в которой они раскрываются в полном конспекте лекций. Студентам рекомендуется при подготовке к практическим занятиям опираться на материал, приведенный в полном курсе лекций. В целях более глубокого овладения им предлагается в ряде тем обращаться к дополнительной литературе и выполнять самостоятельные задания с последующим обсуждением результатов.

При работе с литературой рекомендуется уделять особое внимание терминам и основным понятиям курса с целью уяснения сущности изучаемых феноменов, разбивать материал на части, уметь выделять существенное в материале, запоминать авторов, делать для себя рабочие планы-конспекты, проверять умение воспроизвести основные положения и умение сделать вывод на основе изученного материала. Литература из списка дополнительной литературы должна привлекаться к анализу в соответствующих темах.

При подготовке к экзамену рекомендуется проверить знание и понимание терминологии курса, умение раскрыть сущность изучаемых психологических явлений, привести их характеристики и типологию. Рекомендуется особо остановиться на теориях и фамилиях ученых.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Общая психология» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Общая психология»
Направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»
Форма подготовки очная

Владивосток

2017

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	6-10 неделя 1-го семестра	Работа с книгой. Скинер Б. Ф. Оперантное поведение	10 ч.	УО-1, собеседование
	10-14 неделя 1-го семестра	Работа с книгой. Кёлер В. Некоторые задачи гештальтпсихологии	10 ч.	УО-1, собеседование
	1-18 неделя 1-го семестра	Подготовка к практическим занятиям	52 ч.	УО-1, собеседование
	1-18 неделя 1-го семестра	Подготовка к экзамену	54 ч.	УО-1, собеседование
	3-4 неделя 2-го семестра	Работа с книгой. Конспект работы Олпорта «Феномены восприятия»	2 ч.	УО-1, собеседование
	6-7 неделя 2-го семестра	Работа с книгой. Конспект статьи А.Н.Леонтьева «Чувственная ткань познания»	2 ч.	УО-1, собеседование
	4-8 неделя 2-го семестра	Письменная работа - Эссе Мнемотехники в моей жизни	4 ч.	ПР-3, эссе
	1-18 неделя 2-го семестра	Подготовка к практическим занятиям	19 ч.	УО-1, собеседование
	1-18 неделя 2-го семестра	Подготовка к экзамену	27 ч.	УО-1, собеседование
	1-3неделя 3-го семестра	Конспект статей (Теплов Б.М. Практическое мышление, Блейер Аутистическое	2 ч.	УО-1, собеседование

		мышление, Линдсей Творческое мышление) с последующим обсуждением основных положений на семинаре		
	5-6 неделя 3-го семестра	Определение ведущих видов мыслительных стилей по методике Стили мышления (Алексеева, Громовой) с примерами из жизни	2 ч.	УО-1, собеседование
	7-10 неделя 3-го семестра	Эссе Роль эмоций в моей жизни	4 ч.	ПР-3, эссе
	1-18 неделя 3-го семестра	Подготовка к практическим занятиям	28 ч.	УО-1, собеседование
	1-18 неделя 3-го семестра	Подготовка к экзамену	36 ч.	УО-1, собеседование
	5-8 неделя 4-го семестра	Работа с книгой. У. Джеймс «Поток сознания»	2 ч.	УО-1, собеседование
	9-14 неделя 4-го семестра	Эссе Управление психическими состояниями	6 ч.	ПР-3, эссе
	1-18 неделя 4-го семестра	Подготовка к практическим занятиям	37 ч.	УО-1, собеседование
	1-18 неделя 4-го семестра	Подготовка к экзамену	27 ч.	УО-1, собеседование

1 семестр

Работа с книгой. Кёлер В. Некоторые задачи гештальтпсихологии

Прочитать отрывок из работы В. Кёлера, в котором автор освещает вопрос феномена восприятия с точки зрения гештальтпсихологии

(предоставляется студентам в электронном виде).

Найти ответы на следующие вопросы:

- В чем отличие гештальтподхода к восприятию от структурализма;
- Как понимается поле в гештальтпсихологии и в чем его роль;
- Что такое гештальт;
- Как воспринимается фигура.

Требования к оформлению результатов. Результаты оформить в виде напечатанного план-конспекта, объем 1 стр.

Критерии оценки.

Отлично выставляется студенту, если студент нашел ответы на все вопросы, понимает сущность идей Кёлера. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

Хорошо – при объяснении смысла или содержания подхода студент допускает незначительные неточности.

Удовлетворительно – студент в целом понимает, что такое гештальтпсихология, но допускает существенные неточности в трактовке характеристик подхода.

Работа с книгой. Скиннер Б. Ф. Оперантное поведение

Прочитать отрывок из работы Б. Ф. Скиннера, в котором автор описывает оперантное научение (предоставляется студентам в электронном виде).

Найти ответы на следующие вопросы:

- Что такое оперантное поведение, в чем заключаются его специфические характеристики;
- Почему специфические характеристики оперантного поведения имеют значение для теории;
- Что означает вероятность реакции;
- Чем оперантное обусловливание отличается от классического обусловливания Павлова?

Требования к оформлению результатов. Результаты оформить в виде напечатанного план-конспекта, объем 1 стр.

Критерии оценки.

Отлично выставляется студенту, если студент нашел ответы на все вопросы, понимает сущность идей бихевиоризма Скиннера. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

Хорошо – при объяснении смысла или содержания подхода студент допускает незначительные неточности.

Удовлетворительно – студент в целом понимает, что такое гештальтпсихология, но допускает существенные неточности в трактовке характеристик подхода.

2 семестр

Прочитать отрывок из работы Ф. Х. Олпорта, в котором автор освещает вопрос феноменов восприятия (предоставляется студентам в электронном виде).

Отразить в конспекте и уметь ответить на следующие вопросы:

- В чем состоят шесть феноменов восприятия, примеры.
- Что входит в понятие сенсорного качества. Как соотносится качество и ощущение?
- Какие феномены входят в фигурационные или конфигурационные аспекты восприятия.
- Какие виды константности выделяет Олпорт?
- С чем связан феномен установки, чем он отличается от других феноменов восприятия?

Требования к оформлению результатов. Результаты оформить в виде напечатанного план-конспекта, объем 1 стр., в котором должны быть указаны сами феномены, приведены их характеристики и даны примеры.

Критерии оценки.

Отлично выставляется студенту, если студент точно определил и описал все феномены. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Студент умеет изложить вопрос и правильно объяснить сущность феноменов.

Хорошо – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Но при объяснении смысла или содержания феномена восприятия студент допускает незначительные неточности.

Удовлетворительно – студент в целом понимает, что такое восприятие как психический процесс, но не может четко назвать его характеристики. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

Прочитать отрывок из работы А.Н.Леонтьева «Чувственная ткань познания» (предоставляется студентам в электронном виде).

Найти ответы на следующие вопросы:

- Что такое чувственная ткань познания, примеры.
- Что значит, что чувственная ткань познания может существовать

в двойком виде? Что это за виды?

- В чем заключалось исследование Стреттона и какие результаты были получены?

Требования к оформлению результатов. Результаты оформить в виде напечатанного конспекта, объем 1 стр.

Критерии оценки.

Отлично выставляется студенту, если студент нашел и представил точные ответы на поставленные вопросы. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно

Хорошо – допущено не более 1 ошибки в описании феноменов восприятия. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

Удовлетворительно – студент понимает базовые основы темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

Написать эссе Мнемотехники в моей жизни.

Методические рекомендации. Прежде, чем написать эссе, студенты должны прочитать отрывок из работы Р.Солсо, в котором приводятся некоторые исторические сведения по данному вопросу, раскрывается роль использования мнемических приемов в жизни человека и содержится описание основных мнемотехник. Также им сообщается, что в эссе должна быть отражена роль конкретных мнемотехник в их жизнедеятельности.

Требования к оформлению результатов. Результаты оформить в виде напечатанного эссе (объем 1-2 стр.).

Критерии оценки.

Отлично выставляется студенту, если студент описал сущность основных мнемотехник и их роль в жизнедеятельности личности. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов проблемы улучшения памяти при помощи использования специальных техник. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно.

Хорошо – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении сущности того или иного мнемического приема. Фактических

ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

Удовлетворительно – студент проводит достаточно самостоятельный анализ проблемы улучшения памяти, понимает базовые мнемотехники. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

Неудовлетворительно – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный чужой текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

3 семестр

Методические рекомендации по самостоятельной работе – знакомство с идеями Теплова, Блейера, Линдсея.

А) Прочитать отрывок из работы Б.М.Теплова, в котором автор анализирует различия теоретического мышления и практического

Уметь ответить на следующие вопросы:

- Что такое теоретическое и практическое мышление?
 - Чем практическое мышление отличается от наглядно-действенного?
 - Чем практическое мышление отличается от теоретического?

Б) Познакомиться с отрывком из работы Э.Блейера Аутистическое мышление.

Уметь ответить на следующие вопросы:

- Что такое аутистическое мышление?
- В каких ситуациях мы можем наблюдать проявления аутистического мышления?
- Какой вид мышления противостоит аутистическому мышлению?
- В чем состоят функции аутистического мышления?

В) Познакомиться с отрывком из работы Г.Линдсея Творческое и критическое мышление .

Уметь ответить на следующие вопросы:

- Что такое творческое и критическое мышление?
- В чем заключаются препятствия творческому мышлению?
- В чем препятствия критического мышления?
- В чем различие между критическим мышлением и критической установкой?

Требования к оформлению результатов. Результаты оформить в виде напечатанного план-конспекта, объем 1-2 стр.

Критерии оценки.

Предоставление план-конспекта без выделения основных моментов, неполного и-или без умения ответить на вопросы оценивается в 3 балла, полный план-конспект, материал изложен грамотно, допущено не более 1 ошибки, с умением привести пример – 4 балла, полный план-конспект с последовательным и логически правильным изложением основных моментов, с умением правильно ответить на вопросы и привести пример – 5 баллов.

Методические рекомендации по самостоятельной работе определение Стилей мышления

На почту группы высылается методика Стили мышления, бланк и ключи к ней. Студентам необходимо заполнить методику и определить по ключам, какие стили мышления в какой степени у них выражены. Затем следует подобрать примеры из жизни, подтверждающие, что этот стиль/стили действительно проявляются в жизнедеятельности (учебе, быту и т.п.). Обсуждаются сильные и слабые стороны стиля, стратегии, как оптимизировать свою мыслительную деятельность.

Критерии оценки. Просто выполненная методика с подсчетом результатов оценивается в 3 балла, проанализированные результаты оцениваются в 4 балла, проанализированные результаты и наличие примеров – в 5 баллов.

Написать эссе Роль эмоций в моей жизни.

Методические рекомендации. Прежде, чем написать эссе, студенты должны познакомиться с темами, посвященными анализу эмоциональной сферы личности по полному конспекту лекций. Также им сообщается, что в эссе должна быть отражена роль эмоций в их жизнедеятельности.

Требования к оформлению результатов. Результаты оформить в виде напечатанного эссе (объем 1-2 стр.).

Критерии оценки.

Отлично выставляется студенту, если студент описал сущность эмоций, их функции и их роль в жизнедеятельности личности, смог отразить роль эмоций в своей жизнедеятельности, если студент продемонстрировал навыки самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; владеет методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов проблемы эмоциональной регуляции. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно.

Хорошо – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении сущности функциональной стороны эмоций. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

Удовлетворительно– студент проводит достаточно самостоятельный анализ проблемы роли эмоций. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

Неудовлетворительно – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный чужой текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

4 семестр

Работа с книгой. У. Джеймс «Поток сознания»

Найти ответы на следующие вопросы:

- как У. Джеймс понимает сознание, что значит «поток сознания»;
- чем характеризуется сознание по Джеймсу;
- что значит психический обертон;
- как соотносятся изменчивость и непрерывность в сознании.

Требования к оформлению результатов. Результаты оформить в виде напечатанного план-конспекта, объем 1 стр.

Критерии оценки.

Отлично выставляется студенту, если студент нашел и представил точные ответы на поставленные вопросы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно

Хорошо выставляется студенту, чья работа характеризуется смысловой цельностью; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

Удовлетворительно – если студент понимает базовые идеи работы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

Неудовлетворительно – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Написать эссе Управление психическими состояниями.

Методические рекомендации. Прежде, чем написать эссе, студенты должны познакомиться с теоретическими проблемами по теме психические состояния. В эссе должно быть отражено понимание ими феномена состояние, знание видов психических состояний, способов саморегуляции различных психических состояний.

Требования к оформлению результатов. Результаты оформить в виде напечатанного эссе (объем 1-2 стр.).

Критерии оценки.

Отлично выставляется студенту, если студент описал сущность изучаемого феномена и его роль в жизнедеятельности личности и описал основные приемы саморегуляции состояний. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно.

Хорошо выставляется в том случае, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении сущности феномена психическое состояние. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

Удовлетворительно – если студент в целом демонстрирует представление об изучаемом феномене, но не может четко назвать критерии его выделения, назвать возможные типологии. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

Неудовлетворительно – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный чужой текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Общая психология»
Направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Психологическое консультирование и
психодиагностика»
Форма подготовки очная

Владивосток

2017

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-4 Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (формируется частично)</p>	Знает	основные достижения психологической науки
	Умеет	определить необходимые общепсихологические приемы для реализации потребностей рынка труда
	Владеет	навыками использования достижений психологической науки для реализации потребностей рынка труда
<p>ПК-4 Способность выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (формируется частично)</p>	Знает	особенности функционирования психических явлений
	Умеет	использовать общетеоретические знания в решении практических задач, связанных с функционированием психических процессов
	Владеет	навыками выявления специфики психического функционирования человека
<p>ПК-6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе (формируется)</p>	Знает	основы оказания психологической помощи индивиду и группе
	Умеет	разработать целевую программу психологической помощи с учетом особенностей субъекта помощи
	Владеет	навыками реализации целевых программ психологической помощи индивиду и группе

частично)		
ПК-11 Способность постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (формируется частично)	Знает	основы ведения научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет	выявить и сформулировать проблемное поле исследования
	Владеет	навыками анализа проблем и постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности
ПК-14 Способность реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (формируется частично)	Знает	базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
	Умеет	определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
	Владеет	методами определения проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Семестр 1. Раздел 1. Психология как наука	ОК-4	Знает	Собеседование (УО-1), тест (ПР-1)	3, 7-11, 13-23, 25, 27-28, 30-32 вопросы
		ПК-11	Знает	Собеседование (УО-1)	3, 7-11, 13-23, 25, 27-28, 30-32

					вопросы
2	Семестр 1. Раздел 2. Научные школы в психологии	ОК-4	Знает	Собеседование (УО-1)	1, 2, 4-6, 12, 24, 26, 29, 33, 34 вопросы
		ПК-11	Знает	Собеседование (УО-1)	1, 2, 4-6, 12, 24, 26, 29, 33, 34 вопросы
		ПК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	1, 2, 4-6, 12, 24, 26, 29, 33, 34 вопросы
3	Семестр 2. Раздел 1. Введение в психологию познавательных процессов. Ощущение, восприятие, представление.	ОК-4	Знает	Собеседование (УО-1)	35-48 вопросы
		ПК-4	Знает, умеет	Контрольная работа (ПР-2)	35-48 вопросы
		ПК-11	Знает	Конспект (ПР-7)	35-48 вопросы
4	Семестр 2. Раздел 2. Психология внимания и памяти.	ПК-4	Знает	Собеседование (УО-1)	49-69 вопросы
		ПК-6	Знает	Собеседование (УО-1)	49-69 вопросы
		ПК-14	Знает	Тест (ПР-1) –в LMS ВВ, эссе (ПР-3)	49-69 вопросы
5	Семестр 3. Раздел 1. Мышление и интеллект	ПК-4	Знает, умеет	Собеседование (УО-1) (по результатам методики «Стили мышления»)	70-84 вопросы
		ПК-11	Знает, умеет	Доклад (УО-3)	70-84 вопросы
6	Семестр 3. Раздел 2. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности	ОК-4	Знает, умеет	ПР-11 (Кейс «Апатия»)	85-114 вопросы
		ПК-11	Знает	Тест (ПР-1) –в LMS ВВ, эссе (ПР-3)	85-114 вопросы
		ПК-14	Знает, умеет	Собеседование (УО-1) (Методики на определение мотивов учебной деятельности)	85-114 вопросы

7	Семестр 4. Раздел 1. Речь и речевая деятельность. Воображение. Сознание	ПК-4	Знает	Собеседовани е (УО-1)	115-136 вопросы
8	Семестр 4. Раздел 2. Психические состояния. Личность как предмет психологического исследования	ПК-6	Знает	Собеседовани е (УО-1)	137-159 вопросы
		ПК-14	Знает, умеет	Эссе (ПР-3)	137-159 вопросы

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-4 Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (формируется частично)	Знает (пороговый уровень)	основные достижения психологической науки	Знание самых значимых достижений психологической науки	Способность назвать основные психологические подходы; -способность назвать фамилии ведущих зарубежных и отечественных психологов – представителей того или иного подхода
	Умеет (продвинутый уровень)	определить необходимые общепсихологические приемы для реализации потребностей рынка труда	Умение выбрать психологические приемы для обеспечения конкретных потребностей рынка труда	Способность определить, какие достижения психологической науки могут помочь в реализации потребностей рынка труда
	Владеет (высокий уровень)	навыками использования достижений психологической науки для	Владение навыками творческого преобразования достижений в области	Способность применять творческий подход к реализации потребностей рынка труда на основе знания достижений

		реализации потребностей рынка труда	психологической науки для обеспечения потребностей рынка труда	психологической науки
<p>ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (формируется частично)</p>	Знает (пороговый уровень)	особенности функционирования психических явлений	Знание основных закономерностей психического функционирования человека (в познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферах) и базовых методов их исследования	Способность назвать базовые закономерности функционирования познавательных процессов; - способность назвать базовые закономерности функционирования мотивационной и эмоционально-волевой сферы; - способность назвать базовые методы психологического исследования
	Умеет (продвинутый уровень)	использовать общетеоретические знания в решении практических задач, связанных с функционированием психических процессов	Умение определить психологический инструментарий для анализа специфики функционирования познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности	Способность выбрать методический инструментарий, соответствующий анализируемой сфере психического функционирования
	Владеет (высокий уровень)	навыками выявления специфики психического функционирования человека	Владение методами и методиками для определения специфики психического функционирования познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер	Способность определить методологическую базу анализа специфики психического функционирования человека; - способность выбрать адекватные методы и методики

ПК-6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе (формируется частично)	Знает (пороговый уровень)	основы оказания психологической помощи индивиду и группе	Знание принципов оказания психологической помощи	Способность назвать принципы оказания психологической помощи
	Умеет (продвинутый уровень)	разработать целевую программу психологической помощи с учетом особенностей субъекта помощи	Умение разработать программу психологической помощи с учетом запроса и особенностей субъекта помощи	Способность определить психологические особенности субъекта помощи; - способность разработать программу помощи
	Владеет (высокий уровень)	навыками реализации целевых программ психологической помощи индивиду и группе	Владение навыками разработки и оказания психологической помощи разным субъектам	Способность к постановке четкой цели при разработке программы помощи; - способность разработать и реализовать психологические мероприятия согласно цели
ПК-11 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (формируется частично)	Знает (пороговый уровень)	основы ведения научно-исследовательской и практической деятельности	Знание видов задач, - знание количественных и качественных методов научно-исследовательской деятельности; - знание видов исследования	Способность назвать и раскрыть сущность видов исследования в психологии; - способность назвать методы сбора и анализа данных в психологии
	Умеет (продвинутый)	выявить и сформулировать проблемное поле	Умение выявить психологическую	Способность подобрать методы и технологии для решения

	уровень)	исследования	проблему	профессиональных задач
	Владеет (высокий уровень)	навыками анализа проблем и постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности	Владение научно-методологической основой исследования	Способность поставить задачи с учетом вида и направления научного исследования; - способность определить теоретико-методологическую основу исследования
ПК-14 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (формируется частично)	Знает (пороговый уровень)	базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности	Знание основных проблем человека и социализации индивида с точки зрения психологической науки	Способность назвать и раскрыть сущность основных проблем человека и социализации индивида с точки зрения психологической науки
	Умеет (продвинутый уровень)	определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности	Умение определить при помощи психологических методов и методик психологические проблемы человека	Способность выбрать адекватный объекту исследования психологический инструментарий
	Владеет (высокий уровень)	методами определения проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности	Владение навыками определения психологических проблем человека при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение)	Способность провести исследование психологических проблем человека; - способность обработать результаты; - способность интерпретировать результаты с теоретико-методологической позиции

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Общая психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Экзаменационная оценка либо проставляется по результатам работы в рейтинговой системе, либо по результатам устного экзамена. Экзамен проводится по билетам, в которых содержится по 3 вопроса.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Общая психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме собеседования, тестовых заданий, эссе, докладов, контрольной работы, практической творческой работы по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

Объектом оценивания выступает степень усвоения теоретических знаний.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Список вопросов к экзаменам

(1 семестр)

1. Биологический подход
2. Бихевиоризм
3. Виды деятельности психологов практиков.
4. Гештальт психология
5. Гуманистическая психология
6. Деятельностный подход в психологии
7. Житейская и научная психология. Теоретическая и практическая психология.
8. Классификации методов психологии.
9. Классификация наук. Место психологии в системе наук.
10. Классификация отраслей психологии Б.Г Ананьева.
11. Классификация отраслей психологии А.В. Петровского.
12. Когнитивный подход
13. Метод тестов.
14. Наиболее распространенные вопросы о психологии.
15. Научное исследование, основные понятия научного исследования.
16. Научное познание мира. Развитие науки.
17. Объект и предмет науки. Объект и предмет психологии.

18. Объяснительные принципы психологии.
19. Описательные методы психологии (клинический метод, метод опроса, наблюдение)
20. Определение понятий методология, метод, методика.
21. Понятие общей психологии ее задачи.
22. Представление о душе в донаучный период развития психологии
23. Происхождение и значение слова психология.
24. Психоанализ
25. Психологическая наука как выбор.
26. Психология сознания (структурализм, функционализм)
27. Развитие психологии как профессии.
28. Структура общей психологии.
29. Стрoение индивидуальной деятельности человека
30. Экспериментальные методы в психологии
31. Этапы психологического исследования.
32. Эволюция поведения и психики
33. Индивидуальная психология А. Адлера
34. Аналитическая психология Г. Юнга

(2 семестр)

35. Понятие ощущения. Основные характеристики и классификации ощущений
36. Восприятие. Феномены восприятия
37. Общая характеристика теорий восприятия. Объектно-ориентированные теории восприятия (структуралистская теория восприятия - Титченер, гештальт теория восприятия – Вертгаймер, Келлер, Кофка, экологическая теория восприятия – Гибсон)
38. Общая характеристика теорий восприятия. Субъектно-ориентированные теории восприятия (теория бессознательных умозаключений – Гельмгольц, теория категоризации – Брунер, теория перцептивного цикла – Найссер)
39. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Экспериментальные исследования
40. Праксеологический подход в исследовании развития восприятия. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Понятие о перцептивных действиях, этапы их формирования
41. Понятие психофизики и психофизического закона. Основной психофизический закон (Вебера-Фехнера). Основные методы психофизики
42. Теория обнаружения сигнала

43. Восприятие пространства
44. Монокулярные признаки глубины
45. Бинокулярные признаки глубины
46. Восприятие времени
47. Восприятие движения
48. Представление как психологическая категория
49. Понятие внимания. Свойства и функции внимания
50. Внимание - виды и методы исследования
51. Теории избирательного внимания (модель Бродбента, Трейсмана и модель Дойч/Нормана)
52. Теория внимания Шифрина и Шнайдера: автоматическая и контролируемая переработка
53. Внимание как умственное усилие - модель Д. Канемана
54. Понятие памяти. Краткая история исследований памяти. Методы исследования памяти
55. Основные функции и процессы памяти. Проблема забывания. Кривая забывания
56. Строение памяти: архитектура, типы, процессы
57. Сенсорные регистры: основные методы, функции и результаты исследований. Слуховой и зрительный сенсорный регистр
58. Понятие и основные характеристики кратковременной памяти. Основные методы и результаты исследований
59. Кодирование информации в кратковременной памяти (акустические, зрительные и семантические коды)
60. Воспроизведение информации из кратковременной памяти
61. Забывание в кратковременной памяти
62. Переход от кратковременной к долговременной памяти - эффект недавности и первичности
63. Понятие и основные характеристики долговременной памяти. Представление о семантической и эпизодической памяти
64. Кодирование информации в долговременной памяти
65. Процессы извлечения информации в долговременной памяти. Память, как процесс реконструкции
66. Забывание в долговременной памяти. Теории забывания
67. Амнезии и феноменальная память
68. Информационный подход к памяти (модель Во/Нормана и Аткинсона/Шифрина)
69. Модель уровней обработки в памяти (Крайк и Локхарт)

(3 семестр)

70. Понятие мышления. Мышление как познавательный процесс высшего уровня
71. Операции и процессы мышления
72. Виды мышления
73. Развитие мышления (Пиаже, Выготский, Гальперин)
74. Общая характеристика теорий мышления
75. Ассоцианистская теория мышления
76. Исследование мышления в Вюрцбургской школе психологии
77. Гештальт психология мышления
78. Отечественные теории мышления (Рубинштейн, Гальперин, Тихомиров)
79. Понятие и виды интеллекта
80. Общая характеристика моделей интеллекта (факторные, иерархические, когнитивные)
81. Факторные модели интеллекта
82. Иерархические модели интеллекта
83. Когнитивные модели интеллекта
84. Теория множественного интеллекта Гарднера
85. Понимание мотивации в основных психологических направлениях.
86. Понятие о потребностях как об основе процессов мотивации.
87. Общая характеристика внутренней и внешней мотивации.
88. Этапы формирования мотива, их характеристика.
89. Мотив как сложное интегральное образование. Структура и функции мотива.
90. Модель мотивации Маслоу.
91. Мотивация отдельных видов деятельности.
92. Закрепление мотивов, связанных с трудовой деятельностью.
93. Сила мотива и эффективность деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
94. Общая характеристика мотива достижения, мотива власти и альтруистической мотивации
95. Мотивационная сфера личности.
96. Происхождение и функции эмоций.
97. Выражение эмоций. Кросс-культурные исследования эмоций.
98. Виды эмоциональных процессов
99. Теория эмоций Джеймса-Ланге.
100. Двухфакторная теория эмоций Шахтера.

101. Эволюционные теории эмоций Теория дифференциальных эмоций.
102. Информационная теория эмоций.
103. Представление о стрессе. Теории стресса
104. Понятие «воля».
105. Общая характеристика подходов к проблеме воли.
106. Традиционное и современное понимание волевой сферы личности
107. Понятие сила воли
108. Проблема воли как самостоятельного психического процесса
109. Общая характеристика функциональной структуры произвольного управления.
110. Характеристика функций произвольного управления
111. Теория контроля за действием Ю.Куля.
112. Самоконтроль. Модель функциональной системы П.К.Анохина.
113. Виды волевой регуляции
114. Механизмы волевой регуляции

(4 семестр)

115. Речь и язык. Виды и функции речи.
116. Специфика изучения речи в психологии. Механизмы порождения и понимания речи.
117. Развитие речи в филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь.
118. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока.
119. Теоретические проблемы происхождения речи. Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Теория научения. Теория специфических задатков Н. Хомского. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Теория Л. С. Выготского. Проблемы взаимоотношения мышления и речи.
120. Развития речи ребенка. Проблема эгоцентрической речи, развитие письменной речи у ребенка.
121. Воображение: общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Механизмы процесса воображения. Виды воображения.
122. Воображение. Классификация воображения. Активное и пассивное воображение.
123. Воображение и творчество. Общее представление о творчестве. Значение воображения для творчества.

124. Критерии креативности. Гипотезы происхождения креативности.
125. Категория сознания в психологии. Историческое развитие сознания человека.
126. Мозг и психика. Уровни отражения у человека. Происхождение и развитие сознания.
127. Признаки и свойства сознания. Соотношение понятий «психика» и «сознание».
128. Модели сознания В. Вундта и Э. Титченера
129. Характеристика потока сознания У.Джеймсом
130. Сознание в психологической теории деятельности.
131. Культурно-историческая концепция развития сознания.
132. Структура сознания: чувственная ткань, система значений, система личностных смыслов (А. Н. Леонтьев).
133. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым.
134. Установка как неосознаваемый механизм сознательных действий. Виды установок.
135. З.Фрейд о природе бессознательного. Методы психоанализа.
136. Современные подходы к проблеме бессознательного. Методы выявления неосознаваемых процессов.
137. Понятие об адаптации человека. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный.
138. Определение психического состояния. Характеристики и классификации психических состояний.
139. Способы саморегуляции психических состояний.
140. Типичные функциональные состояния. Пограничные состояния и адаптация.
141. Стресс как неспецифическая реакция организма. Теория Г. Селье.
142. Классификация психического стресса.
143. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты.
144. Определение и содержание понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».
145. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.
146. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического.

147. Проблема личности в психоанализе. Теории личности фрейдизма и неофрейдизма.
148. Проблема личности в гуманистической психологии.
149. Факторный подход к оценке личностных черт. Работы Г. Олпорта и Р. Кеттелла.
150. История учений о типах темперамента. Учение И.П.Павлова о типах
151. ВНД как физиологической основе темперамента.
152. Отличительные признаки и свойства темперамента. Основные проявления темперамента.
153. Методы исследования темперамента.
154. Основные подходы к изучению индивидуального характера.
155. Определение характера. Модели характера. Соотношение темперамента и характера.
156. Клинический подход к изучению индивидуального характера.
157. Общее представление о способностях. Показатели и признаки способностей.
158. Виды способностей. Общие и специальные способности.
159. Уровни развития способностей. Понятие об одаренности.

Критерии оценки

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент способен применять творческий подход к реализации потребностей рынка труда на основе знания достижений психологической науки; может определить методологическую базу анализа специфики психического функционирования человека; может поставить задачи с учетом вида и направления научного исследования и разработать и реализовать психологические мероприятия согласно цели психологического исследования; способен определить теоретико-методологическую основу исследования, а также владеет навыками представления результатов научных исследований, при этом он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент умеет выбрать психологические приемы для обеспечения конкретных потребностей рынка труда; может использовать общетеоретические знания в решении практических задач,

		связанных с функционированием психических процессов; может разработать целевую программу психологической помощи с учетом особенностей субъекта помощи; умеет выявить и сформулировать проблемное поле исследования и определить при помощи психологических методов и методик психологические проблемы человека; при этом он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент может только назвать самые значимые достижения психологической науки; знает основные закономерности психического функционирования человека; знает основные принципы оказания психологической помощи; не умеет определить проблемное поле исследования, но при этом он имеет знания только основного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
50-60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, не может назвать достижения психологической науки; не знает основных закономерностей психического функционирования человека; не знает принципов оказания психологической помощи.

Оценочные средства для текущего контроля

Пример типовых вопросов для собеседования

Семестр 1

1. Что означает слово психология.
2. Житейская и научная психология. Теоретическая и практическая психология.
3. Как происходило развитие психологии как профессии.
4. Опишите структуру общей психологии.
5. Какие виды деятельности могут осуществлять психологи практики.
6. Классификация наук. Место психологии в системе наук.
7. Классификация отраслей психологии Б.Г Ананьева.
8. Классификация отраслей психологии А.В. Петровского.
9. Классификации методов психологии.
10. В чем состоит метод тестов.
11. Приведите наиболее распространенные вопросы о психологии.

12. Чем характеризуется научное познание мира.
13. Назовите объект и предмет науки, объект и предмет психологии.
14. Назовите объяснительные принципы психологии.
15. Как происходила смена представлений о душе в донаучный период развития психологии
16. Назовите этапы психологического исследования.
17. Дайте общую характеристику биологического подхода
18. Дайте общую характеристику бихевиоризма
19. Дайте общую характеристику гештальт психологии
20. Дайте общую характеристику гуманистической психологии

Семестр 2

1. Развитие восприятия в онтогенезе.
2. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.
3. Экспериментальные исследования врожденного и приобретенного в восприятии.
4. Праксеологический подход в исследовании развития восприятия.
5. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия.
6. Понятие о перцептивных действиях, этапы их формирования.
7. Физиологическая основа ощущения.
8. Идеи Ч. Шеррингтона о происхождении дистантной рецепции.
9. Характеристики ощущения.
10. Идея порогов чувствительности в психологии.
11. Виды порогов чувствительности
12. Теория обнаружения сигнала
13. Феномены восприятия (Олпорт)
14. Восприятие движения
15. Восприятие пространства
16. Восприятие времени
17. Монокулярные признаки глубины
18. Бинокулярные признаки глубины
19. Психофизика и основной психофизический закон
20. Законы восприятия в гештальт-психологии. Отличия фигуры от фона
21. Проблема внимания в психологии
22. Критерии внимания
23. Методы исследования внимания в когнитивной психологии
24. Теории внимания в когнитивной психологии

25. Понятие памяти. Методы исследования памяти
 26. Строение памяти: архитектура, типы, процессы
 27. Сенсорные регистры: основные методы, функции. Слуховой и зрительный сенсорный регистр
 28. Понятие и основные характеристики кратковременной памяти.
- Основные методы исследований
29. Понятие и основные характеристики долговременной памяти.
 30. Кодирование информации в долговременной памяти
 31. Процессы извлечения информации в долговременной памяти.
- Память, как процесс реконструкции
32. Забывание в долговременной памяти. Теории забывания

Семестр 3

1. Мышление как познавательный процесс высшего уровня
2. Исследование мышления в ассоциативной психологии
3. Филогенез развития мышления
4. Предмет психологии мышления по Тихомирову
5. Исследование мышления в гештальт психологии
6. Онтогенез развития мышления
7. Виды мышления, перечислить и дать общее представление
8. Теория мышления Рубинштейна
9. Общая характеристика иерархических моделей интеллекта
10. Характеристика теоретического и практического мышления
11. Исследование мышления в Вюрцбургской школе
12. Характеристика аналитического и интуитивного мышления
13. Исследование мышления в информационном подходе
14. Характеристика реалистического и аутистического мышления
15. Интеллект, его виды
16. Факторы, мешающие творческому мышлению
17. Теория мышления Тихомирова
18. Общая характеристика когнитивных моделей интеллекта
19. Этапы творческого мышления
20. Теория формирования умственных действий Гальперина
21. Общая характеристика факторных моделей интеллекта
22. Операции мышления
23. Стадии развития интеллекта по Пиаже
24. Процессы мышления
25. Исследования мышления Зельцем
26. Исследование мышления Кюльпе

27. Стили мышления
28. Мотивы учебной деятельности. Происхождение и функции эмоций.
29. Виды эмоциональных процессов
30. Теория эмоций Джеймса-Ланге.
31. Двухфакторная теория эмоций Шахтера.
32. Представление о стрессе. Способы реагирования и снижения стресса
33. Теории стресса
34. Характеристика подходов к проблеме воли.
35. Общая характеристика функциональной структуры произвольного управления.
36. Системные воззрения на волю в психологии
37. Самоконтроль. Модель функциональной системы П.К.Анохина.
38. Волевые черты личности. Их формирование
39. Виды и механизмы волевой регуляции

Семестр 4

1. Речь и язык.
2. Виды и функции речи.
3. Механизмы порождения и понимания речи.
4. Развитие речи в филогенезе.
5. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока.
6. Соотношение врожденных и сформированных структур речи.
7. Проблемы взаимоотношения мышления и речи.
8. Проблема эгоцентрической речи, развитие письменной речи у ребенка.
9. Характеристика воображения и его роли в психической деятельности.
10. Механизмы процесса воображения. Виды воображения.
11. Историческое развитие сознания человека.
12. Признаки и свойства сознания.
13. Модели сознания В. Вундта и Э. Титченера
14. Характеристика потока сознания У. Джеймсом (что значит «поток сознания»; что значит психический обертон; как соотносятся изменчивость и непрерывность в сознании).
15. Сознание в психологической теории деятельности.
16. Культурно-историческая концепция развития сознания.

17. Структура сознания: чувственная ткань, система значений, система личностных смыслов (А. Н. Леонтьев).
18. Неосознаваемые явления в психике.
19. Установка как неосознаваемый механизм сознательных действий.

Виды установок.

20. Современные подходы к проблеме бессознательного.
21. Определение психического состояния.
22. Стресс как неспецифическая реакция организма. Теория Г. Селье.
23. Классификация психического стресса.
24. Определение и содержание понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».
25. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.
26. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического.
27. История учений о типах темперамента.
28. Отличительные признаки и свойства темперамента. Основные проявления темперамента.
29. Определение характера. Модели характера. Соотношение темперамента и характера.
30. Общее представление о способностях. Показатели и признаки способностей. Виды и уровни развития.

Критерии оценки

Оценка отлично выставляется студенту, который ориентируется в теоретическом материале по теме собеседования, показывает глубокие знания, может привести примеры.

Оценка хорошо выставляется в том случае, если студент в целом усвоил материал темы, может привести примеры, но допускает неточности.

Удовлетворительно выставляется, если студент не усвоил большую часть материала темы и не может ответить на большинство вопросов, не может привести примеры.

Типовые тестовые задания

Семестр 1

- Термин «когнитивный» относится
 - 1) к подкреплению
 - 2) к организации
 - 3) к наблюдению

4) к познанию

- Примером фундаментального исследования является изучение

- 1) того, как облегчить депрессию после развода

- 2) того, как обучать тяжело больных людей преодолевать депрессию

- 3) того, как депрессия опосредуется деятельностью мозга

- 4) способов профилактики депрессии

- Теория Фрейда развилась на основе исследования больных

- 1) истерией, которая уменьшалась под влиянием гипноза

- 2) истерией, которая уменьшалась под влиянием вспоминания болезненного детского опыта

- 3) неврозом, который уменьшался под влиянием гипноза

- 4) неврозом, который уменьшался под влиянием вспоминания болезненного детского опыта

- Теоретическая психология

- 1) полностью отделилась от прикладной психологии

- 2) должна заниматься исключительно прикладными проблемами

- 3) может помогать решать прикладные проблемы

- 4) может дать полезную прикладную информацию, но не делает это теперь

- Слово психология впервые ввел в философский язык

- 1) Х. Вольф

- 2) Дж. Уотсон

- 3) В. Вундт

- 4) Платон

- Выделяются гипотезы

- 1) о явлении

- 2) о наличии связи между явлениями

- 3) о наличии причинно-следственной связи между явлениями

- 4) о явлении, о наличии связи между явлениями, о наличии причинно-следственной связи между явлениями

- Надежность метода подразумевает

- 1) точность измерения

- 2) измеряем ли мы то, что измеряем

- 3) стандартизацию
- 4) валидизацию

- Чтобы определить влияние нового препарата на память одной группе индивидов дают пилюлю, содержащую лекарство, а второй группе дают пилюлю с глюкозой, не содержащую лекарство, эта вторая группа составляет

- 1) случайную выборку
- 2) экспериментальную группу
- 3) контрольную группу
- 4) тестируемую группу

- Теории это

- 1) проверяемые предположения
- 2) факторы, которые могут меняться в ответ на манипуляцию
- 3) статистические показатели
- 4) принципы, которые помогают организовать, предсказать и объяснить факты

- Согласно гипотезе метелок развитие профессии психолог происходит

- 1) по спирали
- 2) путем возникновения и изживания последовательных систем
- 3) по восходящей
- 4) по нисходящей

Семестр 2

- Кто определял внимание как концентрацию умственного усилия на сенсорных или мысленных событиях

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) Джеймс | 3) Добрынин |
| 2) Солсо | 4) Немов |

- К непроизвольному вниманию не относится внимание

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) Невольное | 3) Привычное |
| 2) Выжидательное | 4) Вынужденное |

- Метод избирательного слушания был предложен

- 1) Черри
- 2) Найссером

3) Морреем

•Объем внимания составляет

- 1) 4-6 элементов
- 2) 6-8 элементов
- 3) 8-10 элементов

•Последовательная обработка стимулов в модели внимания Бродбента происходит на стадии

- 1) Сенсорной обработки
- 2) Перцептивной обработки

•Внимание как перцептивное действие рассматривал

- 1) Найссер
- 2) Ланге
- 3) Рибо
- 4) Узнадзе

•Кто определял внимание как процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирование другой

- 1) Джеймс
- 2) Добрынин
- 3) Солсо
- 4) Немов

•В вынужденном внимании сказывается роль опыта

- 1) Видового
- 2) Индивидуального

•Автор моторно-эмоциональной модели внимания

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) Джеймс | 3) Солсо |
| 2) Рибо | 4) Бродбент |

•Перцептивный фильтр в модели внимания Трейсман нерелевантные сообщения

- 1) Блокирует
- 2) Ослабляет
- 3) Усиливает

•Внимание в контексте ориентировочно-исследовательской деятельности рассматривал

- 1) Гальперин
- 2) Рибо
- 3) Ланге
- 4) Узнадзе

•Внимание в контексте установки рассматривал

- 1) Гальперин
- 2) Ланге
- 3) Рибо
- 4) Узнадзе

•Выжидательное внимание – это разновидность внимания

- 1) Произвольного
- 2) Непроизвольного
- 3) Послепроизвольного

•К анатомо-физиологическим механизмам внимания не относится механизм

- 1) Доминанты
- 2) Ориентировочного рефлекса
- 3) Анализатора

•Модель внимания Бродбента относится к моделям

- 1) Ранней селекции
- 2) Поздней селекции
- 3) Гибкой селекции

•Параллельная обработка стимулов в модели внимания Бродбента происходит на стадии

- 1) Сенсорной обработки
- 2) Перцептивной обработки

•Модель внимания Нормана называется моделью

- 1) Уместности
- 2) Умственного усилия
- 3) Автоматической и контролируемой переработки

•По степени активности личности классифицировал внимание

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) Джеймс | 3) Добрынин |
| 2) Солсо | 4) Немов |

• К свойствам внимания не относится

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) Направленность | 3) Интенсивность |
| 2) Феноменальность | 4) Устойчивость |

• Менялся ли язык в сообщении по игнорируемому каналу испытуемые припомнить

- 1) Не могли
- 2) Могли

• Модель внимания Дойча-Нормана относится к моделям

- 1) Ранней селекции
- 2) Поздней селекции
- 3) Множественной селекции

• На современном этапе развития взглядов на внимание автоматическая и контролируемая переработка происходят

- 1) Последовательно
- 2) Параллельно

• Модель внимания Канемана называется моделью

- 1) Уместности
- 2) Умственного усилия
- 3) Автоматической и контролируемой переработки

Семестр 3

• Под мотивом деятельности А. Н. Леонтьев понимает:

- 1) материальный предмет потребности
- 2) идеальный предмет потребности
- 3) материальный или идеальный предмет потребности

• Факт существования общего интеллекта не признавал

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Спирмен | 3) Терстоун |
| 2) Гилфорд | 4) Стернберг |

• Опосредованность отражения относится к понятию

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) ощущение | 3) мышление |
|-------------|-------------|

2) восприятие

4) внимание

• В филогенезе и онтогенезе раньше появляется мышление

1) наглядно-образное

2) наглядно-действенное

• В эмоциональных проявлениях личности три сферы - аффективно-эмоциональная чувствительность, предметные чувства и обобщенные мировоззренческие чувства – были выделены:

1) Вилюнасом

3) Рубинштейном

2) Леонтьевым

4) Платоновым

• Согласно Де Чармсу, внешнее поощрение за и так интересную деятельность внутреннюю мотивацию

1) усиливает

2) уменьшает

3) не изменяет

• Согласно теории эмоций Шахтера, эмоции возникают на основе:

1) физиологического возбуждения

2) когнитивной оценки ситуации

3) физиологического возбуждения и когнитивной оценки ситуации

• В самом общем смысле к проблематике психологии мотивации относятся такие формы активности, которые характеризуются направленностью на:

1) восстановление равновесия в организме

2) достижение высокого результата

3) повышение компетентности

4) достижение цели

• При внешнем наблюдении, т.е. когда мы наблюдаем за чьим-нибудь поведением, мы, как правило, возлагаем ответственность за это поведение на:

1) обстоятельства

3) ситуацию и личность

2) личность

• Прошлый опыт рассматривал как необходимое условие осознания методов решения

1) Зельц

3) Дункер

2) Джеймс

4) Бюлер

- Согласно теории эмоций Джеймса-Ланге, :
 - 1) восприятие висцерального возбуждения приводит к сознательному переживанию страха
 - 2) переживание страха приводит к висцеральному возбуждению
 - 3) восприятие висцерального возбуждения и переживание страха протекают одновременно

- Согласно биологической модели мотивации, мотивация будет тем сильнее, чем:
 - 1) сильнее отклонение от физиологического равновесия
 - 2) чем дольше отклонение от физиологического равновесия
 - 3) чем сильнее и дольше отклонение в биологическом равновесии

- Согласно точке зрения Е. П. Ильина, воля представляет собой понятие:
 - 1) описательное
 - 2) классификационное
 - 3) теоретическое

- Образование и различные культурные влияния, по мнению Кеттелла, проявляются в интеллекте
 - 1) текущем
 - 2) кристаллизованном

- Ядром концепции внутренней мотивации Э. Деси является:
 - 1) процессуальный компонент
 - 2) личностная автономия
 - 3) целевой компонент

- Возникновение в ответ на уже фактически наступившую ситуацию, т.е. «сдвинутость» к концу события, является особенностью:
 - 1) эмоции
 - 2) страсти
 - 3) аффекта
 - 4) чувства

- Согласно информационной теории эмоций, необходимыми и достаточными факторами возникновения эмоций являются:
 - 1) потребность и частота ее удовлетворения
 - 2) потребность и вероятность ее удовлетворения
 - 3) потребность и регулярность ее удовлетворения

- Стадия конкретных операций в теории Пиаже является стадией

развития интеллекта

- | | |
|----------|-------------|
| 1)первой | 3)третьей |
| 2)второй | 4)четвертой |

• Теория дифференциальных эмоций относится к теориям:

- 1) когнитивным
- 2) информационным
- 3) эволюционным

• Между силой мотива и эффективностью деятельности существует:

- 1) прямая зависимость
- 2) обратная зависимость
- 3) \cap -образная зависимость

• Автором мотивационно-гигиенической теории мотивации труда является:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) Д. Макгрегор | 3) Ф. Герцберг |
| 2) Ф. Тейлор | 4) Х. Хекхаузен |

• Люди, поведение которых направляется мотивом избегания неудач, склонны выбирать:

- 1) очень сложные задачи
- 2) очень легкие задачи
- 3) задачи средней сложности
- 4) очень сложные или очень легкие задачи

Критерий оценки

Оценка отлично выставляется студенту, если он правильно выполнил 85% предложенных тестовых заданий. Хорошо проставляется, если правильно выполнено 75% - 84% заданий, удовлетворительно – от 61% до 74%.

Пример типовых вопросов для контрольной работы

Семестр 2

1. Дайте определение ощущения
2. Дайте определение восприятия и опишите его сущность
3. Что такое пороги чувствительности. Какие пороги выделяют в психологии
4. Чувственная ткань и предметное содержание сознания (Леонтьев)
– основные идеи работы

5. Что такое праксеологический подход в исследовании развития восприятия
6. Сравните экстероцептивную и интероцептивную чувствительность
7. Классификация ощущений Вундта
8. Что предполагает развитие восприятия с точки зрения обогащения
9. Сущность структуралистской теории восприятия
10. Сущность экологической теории восприятия
11. Этапы категоризации в процессе восприятия по Брунеру
12. Перечислите свойства восприятия, объясните, в чем они заключаются
13. Что предполагает развитие восприятия с точки зрения дифференциации
14. Классификация ощущений Шеррингтона
15. Дайте общую характеристику объектно-ориентированных и субъектно-ориентированных теорий восприятия
16. Основные отличия фигуры от фона
17. Классификация ощущений Хэда
18. Назовите характеристики ощущения, приведите примеры
19. Сущность гештальт теории восприятия
20. Сущность теории категоризации
21. Сущность теории бессознательных умозаключений
22. Что такое проприоцептивная чувствительность
23. Опишите этапы формирования перцептивного действия
24. В чем заключается метод аналитической интроспекции
25. Какие законы восприятия описали гештальт-психологи
26. Что является физиологической основой ощущений
27. Что такое протопатическая и эпикритическая чувствительность

Критерии оценки

Оценка отлично выставляется студенту, который правильно ответил на все вопросы своего варианта контрольной работы, указал исследователей, занимавшихся этими теоретическими проблемами. Оценка хорошо выставляется в том случае, если студент в целом правильно ответил на вопросы, но допустил неточности, или может рассмотреть вопрос только в контексте примеров. Удовлетворительно выставляется, если студент не ответил на часть вопросов, не может привести примеры, не назвал фамилий исследователей.

Примерные темы докладов

Семестр 3

1. Характеристика мыслительных процессов и стилевых особенностей мышления Шерлока Холмса
2. Проблема искусственного интеллекта
3. Теория множественного интеллекта Гарднера
4. Характеристика видов интеллекта по Гарднеру
5. Творческое и критическое мышление
6. Аутистическое и реалистическое мышление
7. Теоретическое и практическое мышление

Критерии оценки

Оценка отлично выставляется студенту, который полно и всесторонне осветил тему, показывает знание теории, материал изложен последовательно, логично, приведены примеры. Оценка хорошо выставляется в том случае, если студент в целом отразил основные теоретические положения по теме, может привести примеры, но допустил неточности. Удовлетворительно выставляется, если студент не смог раскрыть тему, материал плохо структурирован, присутствуют ошибки. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Эссе

Прежде чем написать эссе, студенты должны ознакомиться с соответствующими теоретическими разделами. Они получают установку, на какие аспекты следует обратить особое внимание. В эссе должно быть отражено понимание природы изучаемого феномена, должны содержаться самостоятельные мысли по поводу роли этих психологических феноменов в их жизни.

1) Мнемотехники в моей жизни (2 семестр)

2) Роль эмоций в моей жизни (3 семестр)

3) Управление психическими состояниями (4 семестр)

Критерии оценки

Отлично выставляется студенту, если студент раскрыл природу феномена, отразил знание видов и функций исследуемого явления, смог отразить роль описываемого психологического феномена в своей

жизнедеятельности, если студент продемонстрировал навыки самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно.

Хорошо – работа характеризуется смысловой цельностью, допущено не более 1 ошибки при объяснении сущности описанного психологического явления. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

Удовлетворительно – студент проводит достаточно самостоятельный анализ проблемы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

Неудовлетворительно – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный чужой текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Кейс Апатия (3 семестр)

Студенты разбиваются на несколько групп, и им описывается ситуация (см. ниже). По инструкции им предлагается найти способ мотивации сотрудниц. После представления результатов обсуждается понятие таксис и виды таксисов.

В вашей фирме организованы курсы повышения компьютерной грамотности для сотрудников. Вы отвечаете за явку сотрудников на занятия. Вы заглядываете в один из отделов и видите, что несколько сотрудниц пьют чай с пришедшей в гости бывшей работницей. Приближается Новый год и она зашла поздравить своих бывших коллег. Работницы не хотят идти на занятия, говорят, что устали. Как вы мотивируете работниц, какие мотиваторы используете.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он усвоил материал по психологии мотивации и смог применить его при решении поставленной в кейсе задачи; если он смог продуцировать различные варианты решения; если он смог обобщить полученные результаты и сделать вывод.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и смог на основе теории предложить хотя бы один вариант решения поставленной проблемы, может сделать вывод.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не сумел предложить конкретное решение, хотя демонстрирует понимание проблемы в целом.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает материала, не может решить практической задачи.

Конспекты (2 семестр)

1) Олпорт Ф. Х. «Феномены восприятия»

Студент должен найти ответы на следующие вопросы и отразить эти идеи в конспекте:

- В чем состоят шесть феноменов восприятия, примеры.
- Что входит в понятие сенсорного качества. Как соотносится качество и ощущение?
- Какие феномены входят в фигурационные или конфигурационные аспекты восприятия.
- Какие виды константности выделяет Олпорт?
- С чем связан феномен установки, чем он отличается от других феноменов восприятия?

2) Леонтьев А. Н. «Чувственная ткань познания»

Студент должен найти ответы на следующие вопросы и отразить эти идеи в конспекте:

- Что такое чувственная ткань познания, примеры.
- Что значит, что чувственная ткань познания может существовать в двойном виде? Что это за виды?
- В чем заключалось исследование Стреттона и какие результаты были получены?

Критерии оценки

Отлично выставляется студенту, если студент нашел и представил точные ответы на поставленные вопросы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно.

Хорошо выставляется студенту, чья работа характеризуется смысловой цельностью; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

Удовлетворительно – если студент понимает базовые идеи работы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

Неудовлетворительно – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.