



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Аристова И.Л.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента  
психологии и образования

(подпись)

Калниболанчук И.С.

« 26 » июня 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психогенетика

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**

Профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»

**Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 5  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы 0 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 9 /пр.18 /лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 27 час.  
самостоятельная работа 108 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.  
контрольные работы (количество)  
курсовая работа / курсовой проект - нет  
экзамен не предусмотрен  
зачет 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования протокол № 12 от 26.06.2019 г.

Директор департамента психологии и образования :канд.пед.наук, доцент Калниболанчук И.С.

Составитель (ли): канд. психол. наук, доцент Якимова З.В.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психогенетика» является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.18) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (9 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (18 часов), самостоятельная работа студентов (108 часов). Дисциплина реализуется на 3-м курсе обучения в 5 семестре у очной формы обучения.

Дисциплина «Психогенетика» опирается на понятия, усвоенные в объёме школьного курса по дисциплинам, таким как биология, человек и общество и др. Данная дисциплина сохраняет преемственную связь с рядом других курсов в рамках высшего образования, таких как «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», «Психология личности», «Психофизиология», «Психодиагностика», «Основы консультативной психологии», «Профессиональная этика» и др.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением наследственности и изменчивости психических свойств как психологического феномена. Описано место психодиагностики в структуре психологического знания, а так же перспективы развития психогенетических исследований. Затронуты этические проблемы, связанные с проведением психогенетического исследования и интерпретацией его результатов. Рассмотрена проблема социального и биологического в психике человека. Выделены основные понятия психогенетики. Проанализированы методы психогенетических исследований: метод близнецов, генеалогический метод, популяционный метод, анализ наследуемости нормальных психологических признаков, метод приемных детей и др. Выделены такие направления исследований как: генетика психических расстройств; психогенетика аномального и диванного поведения; психогенетика

сенсорных способностей, двигательных функций, темперамента; психогенетические исследования интеллекта.

Целью дисциплины «Психогенетика» является формирование у студентов представлений о психогенетике как отрасли психологической науки, развитие навыков по проведению психогенетических исследований и интерпретации полученных результатов, развитие способности применять знания о природе индивидуальных различий в научно-исследовательской и практической работе психолога.

Для достижения поставленной цели в процессе преподавания дисциплины «Психогенетика» решаются следующие задачи:

- освоение базовых понятий психогенетики;
- изучение методов и направлений психогенетических исследований;
- формирование умений проведения самостоятельных психогенетических исследований и интерпретации результатов; психодиагностики пострадавших в ходе экстремальной ситуации, анализа психогенных реакций;
- овладение приёмами консультационной работы по вопросам, связанным с выявленными психогенетическими проблемами.

Для успешного изучения дисциплины «Психогенетика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (элементы):

ОК- 4 - способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;

ПК – 4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК - 6 - способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;

ПК-11 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-14 – способность способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	основные приемы работы с учебной информацией и способы саморазвития
	Умеет	работать с учебной информацией, использовать результаты для саморазвития и повышения общекультурного уровня
	Владеет	навыками анализа и обобщения учебной информации и навыками повышения общекультурного уровня
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знает	специфику психического функционирования человека
	Умеет	выявлять, анализировать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей наследственности, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеет	технологиями выявлять, анализировать и оценивать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-5 способность к психологической	Знает	теоретические основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и ди-

диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.		намики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
	Умеет	организовать и провести психологическую диагностику, осуществлять прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-13 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает	Типы исследовательских задач
	Умеет	Определять статус исследования. Подбирать соответствующий задаче план исследования.
	Владеет	Техниками планирования, организации и проведения психогенетического исследования

Основные применяемые в обучении образовательные технологии и интерактивные подходы: дискуссия, работа в малых группах, метод консультирования, метод ситуационного анализа.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Раздел I. Основные понятия психогенетики: введение в генетику человека и основные генетические законы (6 час.)**

### **Тема 1.1 Психогенетика как область науки (2 час.)**

Психогенетика как наука на стыке психологии и генетики. Предмет психогенетики. Психогенетика и генетика поведения. Понятие «поведение» в психологии и психогенетике. История возникновения генетики как науки. Ф.Гальтон – основоположник психогенетики и биометрической генетики. Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России. Позитивная и негативная евгеника. Современные тенденции в евгенике. «Средовая инженерия», понятия «геном» и «энвиром». Психогенетика в проекте «Геном человека».

### **Тема 1.2 Элементарные основы общей генетики (2 час.)**

Понятие признака. Понятие популяции в биологии и генетике. Признаки в популяциях. Панмиксия. Ассортативность. Изменчивость в популяциях. Классификация признаков в зависимости от характера изменчивости. Качественные признаки, их отличительные черты. Количественные признаки, их отличительные черты. Континуальный характер психологических признаков человека. Генетическая основа простых качественных признаков и материальный субстрат наследственности. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1-й закон Менделя). Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2-й закон Менделя). Количественные соотношения признаков в потомстве при моно- и дигибридном скрещивании. Решетка Пеннета для изображения процессов расщепления и независимого распределения признаков. Хромосомная теория наследственности. Два типа клеточного деления. Хромосомы человека. Понятие «кариотип». Сцепление и кроссинговер. Генетическая уникальность индивида. Молекулярные основы наследственности. ДНК и ее строение. Основная функция гена. Генетический код. Понятия «локус» и «аллели». Множественные аллели. Гомозиготность и гетерозиготность. Гены в хромосомах. Мутации. Хромосомные аномалии. Гены в популяциях. Закон Харди–Вайнберга.

### **Тема 1.3 Биометрическая генетика (2 час.)**

Генетические основы количественной изменчивости. Понятия «генотип», «геном», «фенотип». Генетическая дисперсия. Типы взаимодействия генов: аддитивное, полное и неполное доминирование, эпистаз, сложные взаимодействия. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Понятие о клонах, чистых и инбредных линиях. Взаимодействие генотипа и среды. Средовая дисперсия. Возникновение количественной изменчивости при совместном действии генотипа и среды. Генотип-средовая ковариация (корреляция). Причины возникновения положительной и отрицательной ковариации. Типы ковариации. Компоненты генетической дисперсии. Компоненты средовой дисперсии. Семейная среда. Внесемейная среда. Среда, формирующая различия между родственниками, и среда, формирующая сходство (общая и различающаяся среда, разделенная и неразделенная среда).

## **Раздел II. Основные методы психогенетики (6 час.)**

### **Тема 2.1 Популяционный метод. (1час.)**

Определение популяции, изолята, дема. Примеры популяционных (межрасовых) исследований психологических признаков и неправомерность генетической интерпретации популяционных различий (Фогель, Мотульски). Исследования самих популяций. Межиндивидуальная и межпопуляционная вариативность. Генетический полиморфизм как один из видов природных ресурсов. История как фактор формирования генофонда популяции (Ю.Г. Рычков).

### **Тема 2.2 Метод приемных детей (1час.)**

История возникновения метода приемных детей. Принцип метода. Взаимодействие генотипа и среды в изменчивости психологических признаков. Исследования семей, имеющих и биологических, и приемных детей. Теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников в методе приемных детей при генетической и средовой детерминации признака. Возможность неслучайного распределения детей по семьям-усыновительницам; субъективные «легенды» о родных



родителях; различия в частотах встречаемости внешнего и внутреннего локуса контроля. Ограничения метода: юридические и психологические.

### **Тема 2.3 Генеалогический метод (1 час.)**

Работа Ф. Гальтона «Наследуемый гений» (1869). Основная схема метода, построение родословных, принятая символика. Генограмма. Геносоциограмма. Примеры родословных. Генетическая и культурная передача. Общая и индивидуальная среды. Наследственные и средовые причины сходства и различий между родственниками. Примеры семейного, но не генетического сходства. Общие гены у родственников. Роль вероятностных процессов в возникновении генетического сходства между родственниками. Коэффициенты родства.

### **Тема 2.4 Психогенеалогия (1 час.)**

Семейные исследования. Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода. Исследования родственников в семьях: категории сравниваемых родственников, интерпретация результатов, возможности и ограничения. Психогенеалогия (А.А. Шутценбергер). Жизненный сценарий. Синдром годовщины. Семейная лояльность. Родственные связи. Семейная память. Эффект Б.В. Зейгарник в психогенеалогии. Наследуемые программы поведения. Социальный атом. Изменение и сопротивление изменению.

### **Тема 2.5 Метод близнецов и его разновидности. (1 час.)**

Близнецы в мифах и культурах. Частота рождения близнецов и факторы, на нее влияющие. Основная схема метода; происхождение моно- и дизиготных (МЗ, ДЗ) близнецов, постулат о равенстве средовых влияний в парах обоих типов. Разновидности метода: разлученных близнецов, семей близнецов, контрольного близнеца, близнецовой пары. Ограничения метода: пре- и постнатальные. Биология близнецовости; частота многоплодной беременности в разных популяциях и ее динамика. Условия переноса данных, полученных методом близнецов, на популяцию одиночнорожденных.

### **Тема 2.6 Генетико-математические методы психогенетики (1 час.)**

Работа Р. Фишера. Коэффициенты наследуемости Игнатъева, Холзингера. Оценки долей фенотипической дисперсии, определяемых общей и индивидуальной средой; информативность психогенетических исследований для дифференциации разных типов средовых воздействий. Подбор моделей. Структурный анализ. Возможность объединения данных, полученных разными генетическими методами. Разложение фенотипических корреляций на генетические и средовые. Генетические корреляции как способ оценки генетически заданных синдромов.

### **Раздел III. Практические аспекты психогенетики: генотип и заболевания (6 час.)**

#### **Тема 3.1 Психогенетические исследования индивидуальных различий (2 час.)**

Значение исследования индивидуальности для психологической теории и для решения прикладных проблем. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций. Психогенетические исследования когнитивных стилей. Исследования темперамента (динамических характеристик поведения). Соотношение темперамента и характера в контексте психогенетических исследований. Синдром трудного темперамента, его стабильность в детстве и проекция в период ранней взрослости. Компоненты синдрома, задаваемые наследственностью, общей и индивидуальной средой. Исследования экстраинтроверсии и нейротицизма. Психогенетические исследования движений: естественных движений (ходьба, мимика и пантомимика, спорт и т.п.), стандартизованных двигательных проб (координации, теппинг и т.д.), физиологического обеспечения движений. Генетическая психофизиология.

#### **Тема 3.2 Психогенетические исследования нарушенного поведения (2 час.)**

Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств. История психогенетики нарушенного поведения. Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей. Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными

состояниями. Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность. Умственная отсталость и задержка умственного развития: общая характеристика, эндогенные и экзогенные причины, наследственные формы умственной отсталости, роль хромосомных нарушений, синдром ломкой X-хромосомы, наследственные и средовые причины легких и тяжелых форм умственной отсталости. Специфическая неспособность к обучению: общая характеристика и причины нарушения, психогенетические исследования на примере дислексии. Преступность и алкоголизм. Нарушение пищевого поведения: булимия и анорексия.

### **Тема 3.3 Психогенетика и развитие ( 2 час.)**

Развитие как предмет психогенетики. Представления об онтогенезе в генетике развития. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков. Стабильность психологических признаков в онтогенезе. Понятие, методы и модели возрастной психогенетики. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Концепция нормы реакции и развитие. Непознаваемость пределов фенотипа. Среда внутри и вне организма и возможности ее взаимодействия с генотипом. Понятие фенотипа на клеточном уровне. Экспрессия гена, ее основные этапы и возможные механизмы регуляции. Ранние гены и их роль в развитии. Гормоны и их роль в генетической регуляции. Регуляторная роль G-белков. Морфогенез нервной системы и его основные этапы. Роль эмбрионального и неонатального опыта в развитии. Родительские эффекты в развитии. Межпоколенные влияния. Вариабельность развития. Понятие об эпигенезе. Теория селективной стабилизации синапсов. Случайности развития. Историзм развития.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические (семинарские) занятия (18 час.)**

#### **Занятие 1. Психогенетика как область науки (1 час.)**

1. Эссе по теме «Роль психогенетики в современной психологии».
2. Вопросы к семинарскому занятию:
  - Психогенетика как наука на стыке психологии и генетики.
  - Основные этапы становления и развития психогенетики
  - Особенности развития психогенетики в России.

### **Занятие 2. Современные тенденции в евгенике (1 час.)**

1. Вопросы к семинарскому занятию
  - Евгеника как направление психогенетики
  - Позитивная и негативная евгеника
  - Психогенетика в проекте «Геном человека»

### **Занятие 3. Элементарные основы общей генетики (1 час.)**

1. Вопросы к семинарскому занятию:
  - Законы Менделя
  - Решетка Пеннета
  - Качественные и количественные признаки в генетике

### **Занятие 4. Хромосомная теория наследственности (1 час.)**

1. Вопросы к семинарскому занятию:
  - Понятие «кариотип»
  - Суть хромосомной теории наследственности
  - Мутации

### **Занятие 5. Биометрическая генетика (1 час.)**

1. Вопросы к семинарскому занятию:
  - Понятия «генотип», «геном», «фенотип»
  - Типы взаимодействия генов: аддитивное, полное и неполное доминирование, эпистаз, сложные взаимодействия.
  - Понятие о клонах, чистых и инбредных линиях.

### **Занятие 6. Взаимодействие генотипа и среды. (1 час.)**

1. Вопросы к семинарскому занятию:
  - Генетическая дисперсия. Средовая дисперсия.
  - Генотип-средовая ковариация (корреляция).
  - Среда, формирующая различия между родственниками, и среда, формирующая сходство (общая и различающаяся среда, разделенная и неразделенная среда).

### **Занятие 7. Популяционный метод (1 час.)**

1. Вопросы к семинарскому занятию:

- Определение популяции, изолята, дема
- Исследование популяционных (межрасовых) психологических признаков
- Межиндивидуальная и межпопуляционная вариативность
- Генетический полиморфизм

**Занятие 8. Метод приемных детей (1 час.)**

1. Вопросы к семинарскому занятию:

- История возникновения метода приемных детей.
- Возможность неслучайного распределения детей по семьям-усыновительницам
- Субъективные «легенды» о родных родителях
- Ограничения метода: юридические и психологические

**Занятие 9. Генеалогический метод (1 час.)**

1. Вопросы к семинарскому занятию:

- Генетическая и культурная передача.
- Генограмма. Геносоциограмма.
- Основная схема метода, построение родословных, принятая символика.
- Наследственные и средовые причины сходства и различий между родственниками.
- Коэффициенты родства.

**Занятие 10. Психогенеалогия (1 час.)**

1. Вопросы к семинарскому занятию:

Психогенеалогия - метод анализ родословных: возможности и ограничения

- Жизненный сценарий
- Синдром годовщины
- Семейная лояльность
- Родственные связи
- Семейная память
- Эффект Б.В. Зейгарник в психогенеалогии
- Наследуемые программы поведения

2. Индивидуальное задание: построение и анализ собственной социогеннограммы.
3. Индивидуальное задание: построение социального атома.

### **Занятие 11. Метод близнецов и его разновидности (1 час.)**

Вопросы к семинарскому занятию:

- Близнецовый метод в психогенетике: возможности и ограничения
- Метод разлученных близнецов
- Метод семей близнецов
- Метод близнецовой пары
- Метод контрольного близнеца

### **Занятие 12. Генетико-математические методы психогенетики (1 час.)**

1. Вопросы к семинарскому занятию:

- Генетические корреляции как способ оценки генетически заданных синдромов
- Разложение фенотипических корреляций на генетические и средовые
- Коэффициенты наследуемости Игнатъева, Холзингера
- Подбор моделей
- Структурный анализ

### **Занятие 13. Психогенетические исследования индивидуальных различий (1 час.)**

1. Вопросы к семинарскому занятию:

- Исследования темперамента (динамических характеристик поведения)
- Соотношение темперамента и характера в контексте психогенетических исследований.
- Синдром трудного темперамента, его стабильность в детстве и проекция в период ранней взрослости.
- Исследования экстра-интроверсии и нейротицизма.

### **Занятие 14. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций. (1 час.)**

1. Вопросы к семинарскому занятию:

- Психогенетические исследования интеллекта
- Психогенетические исследования когнитивных функций
- Психогенетические исследования когнитивных стилей

**Занятие 15. Психогенетические исследования движений (1 час.)**

1. Вопросы к семинарскому занятию:

- Психогенетические исследования естественных движений (ходьба, мимика и пантомимика, спорт и т.п.),
- Психогенетические исследования стандартизованных двигательных проб (координации, теппинг и т.д.),
- Психогенетические исследования физиологического обеспечения движений.

**Занятие 16. Наследственные и средовые детерминанты в некоторых формах дизонтогенеза (1 час.)**

1. Вопросы к семинарскому занятию:

- Генетика шизофрении
- Психические расстройства в онтогенезе
- Органические поражения мозга
- Химическая зависимость

**Занятие 17. Психогенетические исследования нарушенного поведения (1 час.)**

2. Вопросы к семинарскому занятию:

- Депрессивное расстройство
- Расстройство настроения
- Склонность к суициду
- Расстройства самоконтроля: неконтролируемое агрессивное поведение
- Нарушение пищевого поведения: булимия и анорексия.

**Занятие 18. Психогенетика и развитие (1 час.)**

1. Вопросы к семинарскому занятию

- Развитие как предмет психогенетики.

- Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков.
- Роль эмбрионального и неонатального опыта в развитии
- Понятие, методы и модели возрастной психогенетики.
- Родительские эффекты в развитии. Межпоколенные влияния.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психогенетика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

План- график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Психогенетика как область науки	ОК-1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы № 1-3
			умеет	Эссе (УО-3)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	
2	Элементарные основы общей генетики	ПК-4	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы № 4-6
			умеет	Дискуссия (УО-4)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	
3	Биометрическая генетика	ПК-4	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы № 7-10
			умеет	Дискуссия (УО-4)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	
4	Популяционный метод	ПК-13	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы № 11-13



			умеет	Доклад (УО-3)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	
5	Метод приемных детей	ПК-13	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы № 14-16
			умеет	Доклад (УО-3)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	
6	Генеалогический метод	ПК-13	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы № 17-19
			умеет	Доклад (УО-3)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	
7	Психогенеалогия	ПК-13	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы № 20-23
			умеет	Доклад (УО-3)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	
8	Метод близнецов и его разновидности	ПК-13	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы № 24-26
			умеет	Доклад (УО-3)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	
9	Генетико-математические методы психогенетики	ПК-13	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы № 27-30
			умеет	Доклад (УО-3)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	
10	Психогенетические исследования индивидуальных различий	ПК-5	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы № 31-33
			умеет	Дискуссия (УО-4)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	
11	Психогенетические исследования нарушенного поведения	ПК-5	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы № 34-36
			умеет	Доклад (УО-3)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	
12	Психогенетика и развитие	ПК-5	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы № 37-40
			умеет	творческое задание (ПР-13)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений,

навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Атраментова, Л.А. Введение в психогенетику. [Электронный ресурс] / Л.А. Атраментова, О.В. Филиппова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 472 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51872>

2. Геномика поведения: детское развитие и образование / [Н. Л. Барклей, Ф. И. Барский, М. Брендген и др.] ; под ред. С. Б. Малых, Ю. В. Ковас, Д. А. Гайсиной ; Национальный исследовательский Томский государственный университет. – Томск, Изд.дом Томского университета, 2016. – 441 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:845594&theme=FEFU>

3. Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие /В.Г.Крысько. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 251 с. <http://znanium.com/catalog/product/563101>

4.Мандель, Б.Р. Психогенетика /Б.Р. Мандель. М.: ФЛИНТА, 2015. — 248 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815780&theme=FEFU>

5. Мандель, Б.Р. Психогенетика /Б.Р. Мандель. М.: ФЛИНТА, 2017. — 248 с. – 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840946&theme=FEFU>

6. Цапов, Е.Г. Психогенетика/Е.Г.Цапов — М.: ФЛИНТА, 2014. – 119 с. <https://e.lanbook.com/book/51889>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Алина, Л. От генома до поведения: некоторые проблемы когнитивной генетики. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Логос. — 2014. — № 1. — С. 155-170. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/298679>

2. Воробьева Е.В. Психогенетика общих способностей [Электронный ресурс]: монография/ Воробьева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-

на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 222 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47103>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Ермаков В.А. Психогенетика: учебно-методический комплекс / В.А. Ермаков. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 134 с. — Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=90533](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90533)

4. Козаков Р.В. Основы психогенетики: учебное пособие [Электронный ресурс] /Р.В. Козаков — Электрон. дан. — М.:Директ-Медиа, 2013. — 248 с. — Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=210550](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210550)

5. Основы психогенетики : учебное пособие / И. А. Братушева, Е. А. Каюмова, Е. М. Солодкина [и др.] ; Томский государственный педагогический университет. Томск : [Изд-во Томского педагогического университета] , 2010. — 243 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:663032&theme=FEFU>

6. Основы психогенетики: учебник для вузов / О. Н. Тиходеев. Москва: [Академия], 2011. — 320 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:669000&theme=FEFU>

7. Психогенетика : сборник текстовых заданий / Н. В. Суворова ; Сибирский государственный технологический университет. Красноярск : [Изд-во Сибирского технологического университета] , 2010. — 67 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:414482&theme=FEFU>

8. Равич-Щербо И.В. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебник/ Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8878>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Основные ресурсы**

1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550390>

Психогенетика общих способностей: монография / Е.В. Воробьёва. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 222 с.

2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406327>

Нахаева, В. И. Практический курс общей генетики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов биологических специальностей педагогических высших учебных заведений / В. И. Нахаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 210 с.

#### **Дополнительные ресурсы**

1. <http://slovari.yandex.ru/~книги/Психология%20развития/Психогенетика/> (Яндекс: словари. Равич\_Щербо И.В. Психогенетика).

2. [http://www.psychologist.ru/dictionary\\_of\\_terms/index.htm?id=1886](http://www.psychologist.ru/dictionary_of_terms/index.htm?id=1886) (Психологический центр «Мир Вашего Я: психологический словарь. Психогенетика»).

3. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/psihologic/1458> (Материалы по психогенетике: Веб-сайт «Академик»).

4. <http://teach-you.ucoz.ru/index/psikhogenetika/0-14> (Яндекс: Персональный сайт преподавателя. Раздел «Психогенетика»).

5. <http://www.psychognosis.ru/actual-articles/psychogenetics> (Сайт Московского института профилактики: Психодиагностика и психологическая помощь. Раздел «Психогенетика»).

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

#### **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс структурирован по тематическому и проблемному принципам, что позволяет систематизировать учебный материал. В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: посещение лекционных занятий, практические занятия, задания для самостоятельной работы.

**Лекционные занятия** ориентированы на освещение вводных тем в каждом разделе курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

Содержательно самостоятельная работа студентов по курсу состоит в формировании **геносоциограммы** с использованием бесплатного информационного ресурса **MyHeritage** электронный адрес: <https://www.myheritage.com>

**MyHeritage** является семейно-ориентированной социальной сетью и генеалогическим сайтом. Это позволяет студентам создавать собственные семейные веб-сайты, обмениваться фотографиями и видео, организовывать семейные праздники, создавать родовые деревья и искать предков.

MyHeritage является одним из крупнейших сайтов в области социальных сетей и генеалогии.

Возможности ресурса:

- Составление деревьев различного вида и оформления
- Печать деревьев
- Печать отчетов

- Ведение статистики
- Приглашение на сайт родственников
- Возможность редактировать не только при помощи программы, но и при помощи сайта
- Возможность связывать деревья с другими деревьями сайта
- ДНК-генеалогия

Дополнительные опции:

*Хронология* - позволяет создать альбом с хронологией семьи или человека со всеми событиями и фотографиями.

*Книга жизни*- это хронологический обзор датированных фото человека и его семьи.

Работа с сайтом начинается с 12-й недели семестра и завершается результатом – геносоциограммой студента с анализом выявленных психогенетических закономерностей своего рода.

В процессе преподавания дисциплины «Психогенетика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

### **1. Лекция-дискуссия.**

Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам

коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

## **2. Круглый стол**

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

– обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;

– иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);

– тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» планируется организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;



3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты – практикующие психологи;

Выступления специально подготовленных студентов (тематические доклады) обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, дискутируют, обосновывают свою точку зрения. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты.

### **3. Мозговой штурм.**

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.

Используется при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений.

Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а так же поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.

Метод включает следующие шаги:

- 1) Выбирается объект (тема);
- 2) Составляется список основных характеристик или частей объекта;
- 3) Для каждой характеристики или части перечисляются ее возможные исполнения;
- 4) Выбираются наиболее интересные сочетания возможных исполнений всех частей объекта.

В качестве ключевой темы для проведения мозгового штурма применяется «колесо баланса жизни». При этом группа студентов подразделяется на несколько подгрупп в соответствии с выявленными проблемными зонами:

1. Здоровье
2. Друзья, личные взаимоотношения

3. Семья, семейные взаимоотношения
4. Карьера, работа, образование
5. Деньги, финансы
6. Духовная сфера, творчество
7. Личностный рост и саморазвитие
8. Отдых и яркость жизни

В каждой из выделенных тематических подгрупп происходит обсуждение причин и специфики выявленных проблем в обозначенной сфере жизни; анализируются выявленные семейные, родовые закономерности; предполагаются варианты решения обозначенных проблем.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Психогенетика» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория вместимостью до 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что

позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**по дисциплине «Психогенетика»**  
**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
Профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	2-я неделя	Подготовка Эссе по теме «Роль психогенетики в современной психологии»	6 часов	Эссе
2	4-я неделя	Подготовка к семинару: «Методы психогенетики» (формат круглый стол)	6 часов	Выступление на семинаре
3	8-я неделя	Подготовка к семинару: «Базовые негативные программы поведения» (формат круглый стол)	4 часа	Выступление на семинаре
4	10-я неделя	Подготовка к семинару: «Психогенеалогия. Синдром предков» (формат круглый стол)	4 часа	Выступление на семинаре
5	12-я неделя (и до конца семестра)	Индивидуальное задание: «Психогенеалогическое дерево»	8 часов	Геносоциограмма
6	14-я неделя	Подготовка к семинару: «Психогенетические основания личностных расстройств» (формат круглый стол)	8 часов	Выступление на семинаре
7	На протяжении семестра	Подготовка к зачету	72 часов	Экзамен
Итого:			108 часов	

## **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.**

Содержательно задания для самостоятельной работы обучающихся включают ряд типовых заданий:

**1. Подготовка эссе.** Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему «*Роль психогенетики в современной психологии*». Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

По своей структуре эссе содержит следующие разделы: титульный лист; введение; основную часть; заключение; список использованной литературы (библиографию).

В эссе может быть также реализован сравнительно-аналитический подход к освещению заявленной темы в современной отечественной и зарубежной литературе. В эссе может быть реализована попытка самостоятельного осмысления того или иного аспекта практического применения психологических знаний в психогенетике. Эссе может основываться на описании и обобщении авторской позиции в том или ином литературном источнике (монография, книга, статья в журнале).

### **2. Подготовка к семинарскому занятию в формате круглого стола.**

Темы семинарских занятий, проводимые в формате круглого стола, включают следующий круг вопросов:

- Методы психогенетики;
- Базовые негативные программы поведения;
- Психогенеалогия. Синдром предков;
- Психогенетические основания личностных расстройств.

### **3. Индивидуальное задание: «Психогенеалогическое дерево» (Геносоциограмма)**

Построение геносоциограммы – метод, который часто применяется в области семейной терапии. Можно поставить целью исследование отношений внутри семьи. Отметив на схеме распределение ролей в семье из поколения в поколение (кто глава семьи, кто добытчик средств к существованию, кто распоряжается бюджетом, кто иждивенец), особенности темпераментов членов рода, или фобии, склонность к депрессиям, способы общения, взаимные симпатии или антипатии, вы выявите интересные закономерности – допустим, склонность младших детей в семье впадать в сезонную депрессию. Или традиционную неразговорчивость старших в роду мужчин – «патриархов». Хороший материал для изучения и введения в геносоциограмму – семейные традиции. Как браки заключать, как детей выкармливать и воспитывать, как больных лечить, список семейных праздников, привычка поздравлять открытками или отсутствие оной... Профессиональные предпочтения, умение-неумение делать карьеру и т.д.

Семейная история дает возможность узнать определенные стереотипы поведения и закономерности взаимодействия, которые повторяются из поколения в поколение. В семейной истории происходит накопление дисфункциональных паттернов и это приводит к патологии членов семьи. Семейную историю можно отразить с помощью геносоциограммы. Существуют определенные закономерности, которые можно увидеть с помощью геносоциограммы, например, по геносоциограмме можно сделать предположение о выборе брачного партнера. Занимаясь построением геносоциограммы, можно раскрыть семейные тайны и обнаружить одного или нескольких родственников, о которых в семье долгое время никто не упоминал. Данные геносоциограммы позволяют выявить скрытые причины страхов, депрессий, склонности строить отношения на основе треугольника и т.д.

## Этапы составления геносоциограммы:

**Сбор материала и составление родословной** происходит по определённым правилам. Обязательное условие использования генеалогического метода – наличие родственников первой степени родства, образующих так называемую нуклеарную (ядерную) семью. К ним относятся пары родитель – потомок и сиблинг – сиблинг. Чем больше поколений включает в себя генеалогическое древо, и чем шире круг родственников, т.е. чем оно обширнее, тем надежнее должны быть получаемые результаты.

Типы родственников	Теоретически рассчитанные коэффициенты родства
Монозиготные близнецы	1
Дизиготные близнецы, сибсы (братья и сестры), родители-дети	1/2
Деды /бабушки-внуки, дяди /тети-племянники, полусибсы	1/4
Двоюродные сибсы	1/8






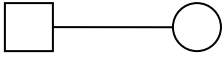
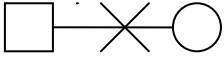
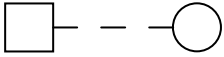

Для составления генеалогических древ существуют определенные правила и символы. Человек, ради которого собирается родословная (например, обладающий какой-либо редкой способностью или, в медицинской генетике, предположительно наследственным заболеванием), называется пробандом.

Для некоторых задач, например, психотерапевтических, кроме родственных отношений важно знать и типы диадических взаимоотношений. Тогда на генеалогическом древе можно обозначить и их. Такое изображение называют генограммой. Эта графическая методика может быть полезна для анализа специфической внутрисемейной среды, которая выделяется в психогенетическом исследовании.

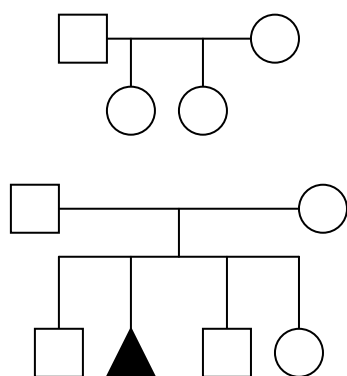
При сборе информации записываются все сведения о пробанде, а также о членах его семьи и данные представляются в виде таблицы с определенными символами.

Основные обозначения, применяемые при построении генограммы



	– мужской пол
	– женский пол
	– пол неизвестен (используется довольно часто при анализе семей дальних родственников)
	– мертворожденный ребенок
	– медицинский аборт
	– спонтанный аборт (выкидыш)
 	– смерть
	– зарегистрированный брак
	– развод (официальный)
	– неофициальный (гражданский) брак
	– разрыв отношений при неофициальном (гражданском) браке

Повторные браки выстраиваются в одну линию в той последовательности, в которой они были.



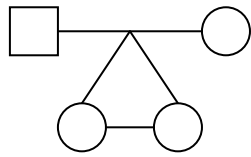
### *Дети*

В данном случае показан официально зарегистрированный брак с двумя детьми (здесь – девочками).

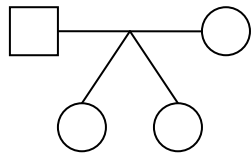
Всех детей следует отмечать в той последовательности, в которой они родились. В случае абортов, выкидышей и мертворожденных детей также сохраняется последовательность событий.

На примере: самый старший первый сын, затем случился выкидыш, затем было рождение младшего сына и дочери.

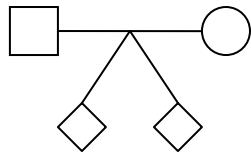
### *Близнецы*



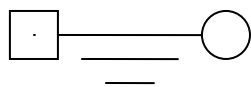
Монозиготные близнецы



Дизиготные близнецы



Известно, что близнецы, но неизвестно, какого пола



Бездетный брак

- Построение начинается сверху с дальних предков и спускается вниз к пробанду.
- Нумерация поколений идет сверху вниз и обозначается римскими цифрами справа или слева генограммы.
- Помимо стандартных обозначений допускаются произвольные обозначения для выражения тех или иных признаков. В этом случае обозначения выносятся на поля генограммы и расшифровываются.
- Арабскими цифрами нумеруется потомство одного поколения (весь ряд слева направо последовательно).
- Все индивиды располагаются строго по поколениям в один ряд, «подвешивание» символов между рядами считается ошибкой.
- На самой генограмме должно быть указано: имя, фамилия, дата рождения (смерти) каждого представителя семьи. В случае утери данных о человеке вместо данных ставится вопросительный знак.

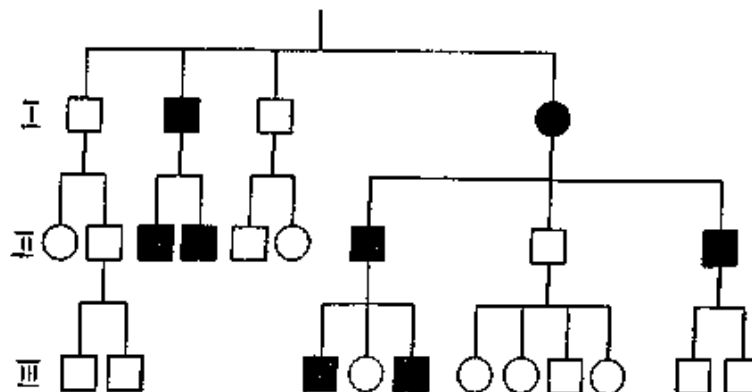



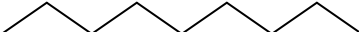




Рис. 1. Родословная семьи с аутосомным наследованием брахидактилии (короткопалость).

В психологических геносоциограммах для выявления закономерностей взаимоотношений в семье используются дополнительные символы.

Основные обозначения, применяемые при построении геносоциограммы

	Нормальные отношения между членами семьи
	Теплые отношения
	Очень тесные отношения
	Холодные отношения
	Конфликтные отношения
	Разрыв отношений

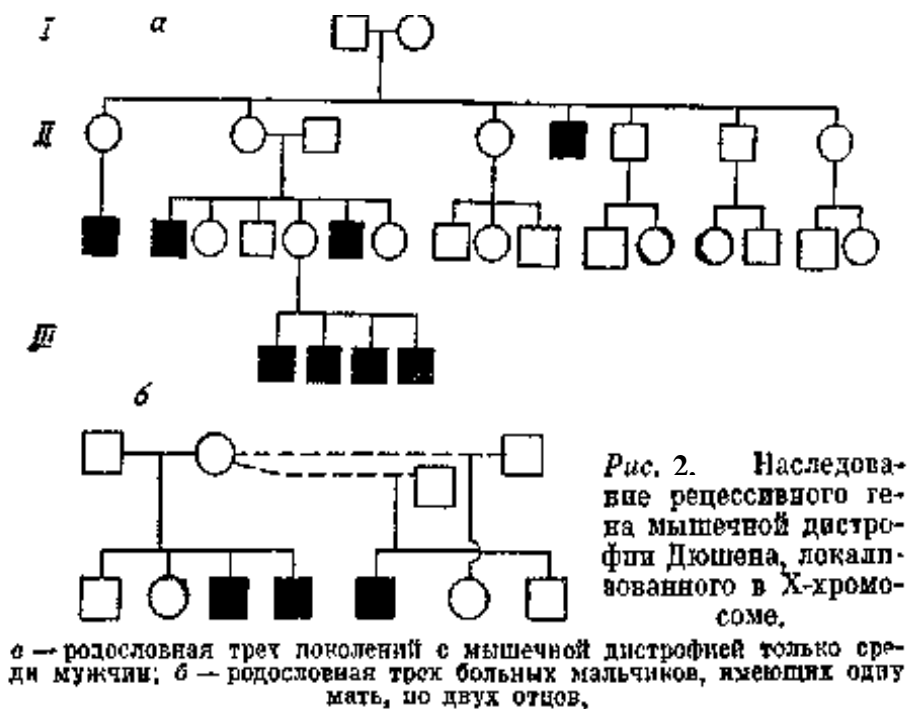
Для анализа необходимо выбрать один или несколько признаков, касающихся психофизиологических особенностей, черт характера, способностей, профессиональных направленностей.

**Описание геносоциограммы.** К геносоциограмме прилагается лист описания членов семьи. Описание содержит данные каждого члена семьи, отображенного в генограмме, по схеме: ФИО, дата рождения (смерти), место рождения, место проживания, образование (высшее, среднее и т.п.), специальность, место работы, хобби, интересы, увлечения, способности, индивидуальные особенности, личностные качества.

**Генеалогический анализ.** Цель анализа – установление закономерностей наследования.

Установление наследственного характера признака: необходимо исключить возможность фенкопии (следствие одинаковых пренатальных факторов). Если исключить действие сходных внешних факторов у разных поколений, то говорят о наследственном характере признака.

Если установлен наследственный характер признака, необходимо установить тип наследования: аутосомное, сцепленное с полом, доминантное, рецессивное.



Если трудно дифференцировать наследственные и средовые влияния в передаче признака, делается заключение о передаче признака из поколения в поколение и предположение о возможном способе передачи.

Проанализировать данные, сделать развернутый вывод.

#### 4. Подготовка к зачету.

В процессе подготовки студент использует лекционный материал, рекомендуемую литературу, материалы практических и семинарских занятий. Вопросы, выносимые на зачет, представлены в фондах оценочных средств.

#### Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

1. Эссе предоставляется в печатном варианте, в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, принятых в ДВФУ. Объем эссе 1-2 страницы печатного текста (14 шрифт, интервал 1,5) (без учета титульного листа и списка литературы).

2. Подготовка к семинарскому занятию в формате круглого стола сопровождается подготовкой тематической презентации, иллюстрирующей заявленную тему обсуждения.

3. Индивидуальное задание: «Психогенеалогическое дерево» выполняется с использованием ресурса <https://www.myheritage.com> . в обязательном порядке

сопровождается формулировкой выводов по выявленным психогенетическим закономерностям.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Критерии оценки письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций

Баллы	Описание
5	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
4	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3	Студент проводит довольно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретические обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы.

	Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.
0–1	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа, либо проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

Критерии оценивания подготовки и выступления на семинарском занятии  
( в формате круглого стола)

Баллы	Описание
6-7	Ответ показывает прочные знания основного содержания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
4-5	Ответ, обнаруживающий прочные знания основного содержания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна–две неточности в ответе.
3	Ответ, свидетельствующий в основном о знании содержания изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недоста-

	точным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
2	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.
0-1	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа, либо проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

#### Критерии оценивания индивидуального задания

оценка	Описание
зачтено	Работа выполнена в соответствии с методическими рекомендациями, предоставлена в указанный срок, оформлена в соответствии с требованиями. Для выполнения работы применяется электронный ресурс <a href="https://www.myheritage.com">https://www.myheritage.com</a> Результаты работы сопровождаются выводами о выявленных психогенетических закономерностях.
не зачтено	Работа не выполнена или не предоставлена в указанный срок. Работа выполнена без соблюдения методических рекомендаций, требований к оформлению. Выводы отсутствуют.

#### Критерии оценивания ответа студента на экзамене

оценка	Описание
отлично	Оценка <b>«отлично»</b> ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, свободно оперировать фактами, использовать сведения из дополнительных источников.
хорошо	Оценка <b>«хорошо»</b> ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в системе в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.
удовлетворительно	Оценка <b>«удовлетворительно»</b> ставится за неполное изложение знаний. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя. Студент проявляет затруднения при выделении существенных признаков изученного материала, при выявлении причинно-следственных связей и формулировки выводов.
неудовлетворительно	Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> ставится за попытку списывания во время подготовки к экзаменационному



	ответу; отсутствии ответа у студента; наличии значительных затруднений при выделении существенных признаков изученного материала, при выявлении причинно-следственных связей и формулировки выводов.
--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Психогенетика»**  
**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
**Профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

**Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине «Психогенетика»**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	основные приемы работы с учебной информацией и способы саморазвития
	Умеет	работать с учебной информацией, использовать результаты для саморазвития и повышения общекультурного уровня
	Владеет	навыками анализа и обобщения учебной информации и навыками повышения общекультурного уровня
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знает	специфику психического функционирования человека
	Умеет	выявлять, анализировать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей наследственности, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеет	технологиями выявлять, анализировать и оценивать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-	Знает	теоретические основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Умеет	организовать и провести психологическую диагностику, осуществлять прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-13 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает	Типы исследовательских задач
	Умеет	Определять статус исследования. Подбирать соответствующий задаче план исследования.
	Владеет	Техниками планирования, организации и проведения психогенетического исследования

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Психогенетика как область науки	ОК-1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы № 1-3
			умеет	Эссе (УО-3)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	
2	Элементарные основы общей генетики	ПК-4	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы № 4-6
			умеет	Дискуссия (УО-4)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	
3	Биометрическая	ПК-4	знает	Собеседование	Вопросы №

	генетика			(УО-1)	7-10
			умеет	Дискуссия (УО-4)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	
4	Популяционный метод	ПК-13	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы № 11-13
			умеет	Доклад (УО-3)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	
5	Метод приемных детей	ПК-13	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы № 14-16
			умеет	Доклад (УО-3)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	
6	Генеалогический метод	ПК-13	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы № 17-19
			умеет	Доклад (УО-3)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	
7	Психогенеалогия	ПК-13	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы № 20-23
			умеет	Доклад (УО-3)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	
8	Метод близнецов и его разновидности	ПК-13	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы № 24-26
			умеет	Доклад (УО-3)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	
9	Генетико-математические методы психогенетики	ПК-13	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы № 27-30
			умеет	Доклад (УО-3)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	
10	Психогенетические исследования индивидуальных различий	ПК-5	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы № 31-33
			умеет	Дискуссия (УО-4)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	
11	Психогенетические исследования нарушенного поведения	ПК-5	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы № 34-36
			умеет	Доклад (УО-3)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	
12	Психогенетика и развитие	ПК-5	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы № 37-40
			умеет	творческое задание (ПР-13)	
			владеет	Контрольная	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает (пороговый уровень)	основные приемы работы с учебной информацией и способы саморазвития	Знание основных способов работы с учебной информацией	Способность назвать способы поиска и работы с учебной информацией
	Умеет (продвинутый уровень)	работать с учебной информацией, использовать результаты для саморазвития и повышения общекультурного уровня	Умение работать с учебной и научной информацией	Способность осуществлять поиск необходимых источников, анализировать и обобщать материал
ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (формируется)	Владеет (высокий уровень)	навыками анализа и обобщения учебной информации и навыками повышения общекультурного уровня	Владение навыками конструктивной критики	Способность делать лично значимые выводы из учебного материала, способность быть критичным, способность самостоятельно ставить новые цели
	Знает (пороговый уровень)	специфику психического функционирования человека	Знание основных закономерностей психического функционирования человека (в познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферах) и базовых методов их исследования	Способность назвать базовые закономерности функционирования познавательных процессов; - способность назвать базовые закономерности функционирования мотивационной и эмоционально-волевой сферы; - способность назвать базовые методы психологического исследования
	Умеет (продвинутый уровень)	выявлять, анализировать специфику психического функцио-	Умение определить психологический инструментарий для анализа специфики	Способность выбрать методический инструментарий, соответствующий анализируемой сфере пси-

частично)		нирования человека с учётом особенностей наследственности, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	функционирования познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности	хического функционирования
	Владеет (высокий уровень)	технологиями выявлять, анализировать и оценивать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Владение методами и методиками для определения специфики психического функционирования познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер	Способность определить методологическую базу анализа специфики психического функционирования человека; - способность выбрать адекватные методы и методики
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;	знание теоретических основ психодиагностики, психологического прогнозирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	- способность дать определение рассматриваемых понятий;  - способность дифференцировать норму и патологию познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций
	Умеет (продвинутый уровень)	организовать и провести психологическую диагностику, осуществлять прогнозирование	умение организовать и провести психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики	- способность организовать психологическую диагностику;  - способность провести психологическую диагно-

		изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	стику;  - способность осуществлять прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет (высокий уровень)	навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	владение навыками организовать и провести психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	- способность адекватно практической задаче организовать и провести психологическую диагностику;  - способность в полной мере осуществлять прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека  - способность самостоятельно планировать психодиагностику и прогнозирование.
ПК-13 –способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает (пороговый уровень)	Типы исследовательских задач	знание теоретических психологических основ психологической диагностики;  знание принципов осуществления психологического портретирования, формирования заключений в экспертной и консуль-	- способность теоретически обосновать принципы формирования батарей психодиагностических методик;  - способность перечислить принципы создания психологических портретов, формирования заключений, рекомендаций



			тативной деятельности	
	Умеет (продвинутый уровень)	Определять статус исследования. Подбирать соответствующий задаче план исследования.	Умение определить методологию прикладного исследования личности, умение спланировать исследование и подобрать адекватный подход инструмент исследования	-способность описать методологическую основу прикладного исследования личности, -способность создать план исследования с помощью научного руководителя, -способность выбрать методики исследования личности
	Владеет (высокий уровень)	Техниками планирования, организации и проведения психогенетического исследования	Владение навыками определения предметного поля прикладного исследования личности, владение навыками определения методологических основ исследования	-способность обосновать методологию исследования, -способность самостоятельно создать план исследования, -способность обосновать выбор методик, -способность обработать и представить результаты исследования

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психогенетика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Психогенетика» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты индивидуального задания, эссе, контрольной) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Все виды оценивания отражены в рейтинг-плане дисциплины.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психогенетика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В зависимости от вида промежуточного контроля по дисциплине и формы его организации могут быть использованы различные критерии оценки знаний, умений и навыков. По дисциплине предусмотрен зачет как вид промежуточной аттестации в устной форме. Проводится в форме ответов на вопросы билетов.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Билет состоит из 3-х вопросов, каждый из которых относится к одному из 3-х пройденных в процессе освоения дисциплины разделов:

Раздел I. Основные понятия психогенетики: введение в генетику человека и основные генетические законы

Раздел II. Основные методы психогенетики

Раздел III. Практические аспекты психогенетики: генотип и заболевания

Максимально за экзамен студент может получить 20 баллов.

#### Критерии оценки на зачете по дисциплине «Психогенетика»:

Баллы (рейтинго- вой оценки)	Оценка экза- мена (стан- дартная)	Требования к сформированным компетенциям
10-20	«Зачтено»	«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Или если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существен-

		ных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Или если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-9	«Не зачтено»	«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Перечень вопросов к зачету:

1. Психогенетика как наука на стыке психологии и генетики.
2. Основные этапы становления и развития психогенетики.
3. Позитивная и негативная евгеника. Современные тенденции в евгенике.
4. Хромосомная теория наследственности. Хромосомные аномалии.
5. Законы Менделя.
6. Закон Харди–Вайнберга.
7. Понятия «генотип», «геном», «фенотип», «кариотип».
8. Взаимодействие генотипа и среды. Семейная среда. Внесемейная среда.
9. Генетическая дисперсия. Средовая дисперсия.
10. Генотип-средовая ковариация (корреляция).
11. Популяционный метод
12. Межиндивидуальная и межпопуляционная вариативность
13. Генетический полиморфизм
14. Метод приемных детей
15. Исследования семей, имеющих и биологических, и приемных детей
16. Ограничения метода приемных детей: юридические и психологические

17. Генеалогический метод
18. Геносоциограмма. Коэффициенты родства.
19. Наследственные и средовые причины сходства и различий между родственниками
20. Психогенеалогия как метод исследования (А.А. Шутценбергер)
21. Жизненный сценарий. Синдром годовщины. Синдром предков
22. Наследуемые программы поведения
23. Семейная память. Эффект Б.В. Зейгарник в психогенеалогии
24. Метод разлученных близнецов. Метод семей близнецов.
25. Метод контрольного близнеца. Метод близнецовой пары.
26. Ограничения метода близнецов: пре- и постнатальные.
27. Информативность психогенетических исследований для дифференциации разных типов средовых воздействий.
28. Возможность объединения данных, полученных разными генетическими методами.
29. Разложение фенотипических корреляций на генетические и средовые.
30. Генетические корреляции как способ оценки генетически заданных синдромов.
31. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций
32. Психогенетические исследования темперамента и характера
33. Психогенетические исследования движений
34. Психогенетика психических расстройств
35. Психогенетика органического поражения мозга
36. Психогенетика нарушений поведения
37. Развитие как предмет психогенетики. Роль эмбрионального и неонатального опыта в развитии.
38. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков.
39. Гормоны и их роль в генетической регуляции.
40. Родительские эффекты в развитии. Межпоколенные влияния.

## Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация проводится в формате:

- оценки по итогам самостоятельной работы студентов (внеаудиторная работа): эссе; индивидуальное задание (геносоциограмма) – процедура и критерии оценивания описаны в разделе самостоятельной работы, представлены в рейтинг-плане дисциплины.

- оценки по итогам аудиторной работы: посещаемость занятий, устное собеседование по заданной теме; участие в групповой дискуссии (круглый стол); выполнение контрольной работы – процедура и критерии оценивания представлены в рейтинг-плане дисциплины.

Пример формулировки вопросов контрольной работы.

№	вопрос	ответ
1	Предмет психогенетики	
2	Биологические механизмы, исследуемые психогенетикой	1. 2.
3.	Наследственность обеспечивает	
4	Единица наследственности	- это .... локализуется – определяет –
5	Изменчивость обеспечивает	
6	Виды изменчивости	1. 2.
7	Мутация – это	
8.	Виды мутаций	

9	Кариотип	- это .....  состоит из .....
10	Наличие половых хромосом обуславливает	
11	При всех аномалиях половых хромосом наблюдается	1. 2. 3.
12	Основные методы психогенетики	
13	Близнецы	Монозиготные  Дизиготные
14	Подвиды близнецового метода	1. 2. 3.
15	Составление родословной начинается с ...	
16	Сферы анализа в геносоциограмме	
17	Социальный атом	- это ...
18	Базовые негативные модели и их суть	

