



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ Македонская О.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования

_____ Калниболанчук И.С.
(подпись)
« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Образование лиц с нарушениями речи»
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

в том числе с использованием МАО лек0. пр.0 лаб.0 час.

в том числе в электронной форме не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

в том числе контролируемая самостоятельная работа не предусмотрена

в том числе в электронной форме не предусмотрены

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к зачету 0 час.

курсовая работа/курсовой проект не предусмотрены

зачет 5 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом №12-13-235 ОС ВО ректора от 18.02.16

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол

№ 12 от «26» июня 2019г.

Директор Департамента психологии и образования: Калниболанчук И. С.

Составитель: канд. пед. наук, доцент Македонская О.А.

Владивосток

2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 201__ г. № _____

Директор департамента _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 201__ г. № _____

Директор департамента _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и является обязательной. Составлена для программы бакалавриата в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина «Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» читается студентам бакалавриата на 3 (4 курсе ЗФО) курсе в 5 семестре и содержательно связана с такими курсами, как «Логопедия», «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений», «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. - 144 часа (54/16 – ауд. раб. в том числе с использованием МАО 4 час., 90/124 – СРС, /4– подготовка к зачету), форма контроля - зачет.

Цель курса: раскрытие научно-методических основ целостной системы комплексной реабилитации детей и подростков с ОВЗ.

Задачи курса:

1. Создать у студентов целостное представление о реабилитации как системе медицинских, психологических, педагогических и социально-экономических мероприятий, направленных на возможно более полную компенсацию ограничения жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

2. Раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ;

3. Познакомить студентов с современными клинико-педагогическими классификациями нарушенного развития, с особенностями развития детей в

условиях дизонтогенеза, с педагогическими и клиническими методами выявления сенсорной патологии, с системами медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям данной категории, с деятельностью общественных организаций, принимающих участие в реабилитационном процессе.

4. Раскрыть особенности планирования содержания коррекционно-образовательной работы с детьми и подростками с ОВЗ и их семьями с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Курс ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров специальной педагогики, формирование их компетентности в области комплексной реабилитации детей и подростков с ОВЗ.

Для успешного изучения дисциплины «Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного о подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знает	- о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	Умеет	- рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	Владеет	- навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных	знает	- психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей и подростков с ОВЗ.
	умеет	- осуществлять, с помощью курирующего специалиста, коррекционно-развивающий процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.
	владеет	- навыками осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, проектирование индивидуальных маршрутов образования, социализации и интеграции детей с ОВЗ.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18/4)

Тема 1. Общие сведения о комплексной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (9/2 часов)

История становления комплексной реабилитации. Понятийно терминологический аппарат (корректные и не корректные термины).

Понятие о реабилитации. Реабилитация: определение, цель, принципы, структура. Модель комплексной реабилитации лиц с ОВЗ в России («Система реабилитационных услуг для людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации» 2009 год., Лысенко А.Е., Барсукова И.Э., Малофеев Н.Н., Денискина В.З.). Этапы реабилитации.

Инфраструктура реабилитационных услуг: образовательные учреждения, учреждения социальной защиты, субъекты инфраструктуры (лицо с ОВЗ, окружающая среда).

Тема 2. Клиническая характеристика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (9/2 часа)

Понятие «Лицо с ограниченными возможностями здоровья».

Категории детей и подростков с ОВЗ. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с ОВЗ.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36/12)

Занятие 1. Общие сведения о комплексной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (8/2 час.)

1. История становления комплексной реабилитации.
2. Понятие реабилитации. Анализ модели комплексной реабилитации лиц с ОВЗ в России («Система реабилитационных услуг для людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации» 2009 год., Лысенко А.Е., Барсукова И.Э., Малофеев Н.Н., Денискина В.З.).
3. Виды реабилитационных услуг: реабилитационно-диагностические услуги; реабилитационно-медицинские услуги; реабилитационно-социальные услуги; реабилитационно-образовательные услуги; реабилитационно-трудовые услуги.
4. Структура реабилитации:
 - медицинская реабилитация;
 - образовательная – дошкольные учреждения, школьные учреждения, учреждения специального образования для детей и подростков с ОВЗ;
 - психологическая реабилитация;
 - трудовая реабилитация подростков с ОВЗ;
 - социальная реабилитация.
5. Нормативно-правовые основы комплексной реабилитации (Международные документы, Конституция, Федеральные законы, другие нормативно-правовые документы).

Занятие 2. Клиническая характеристика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (5/2 час.)

1. Понятие «Лицо с ограниченными возможностями здоровья».

2. Категории детей и подростков с ОВЗ:

- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- Дети с нарушением речи;
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Дети с нарушением интеллекта;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с нарушением поведения и общения;
- Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами.

3. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с ОВЗ.

Занятие 3. Комплексная реабилитация детей и подростков с нарушением слуха (5/2 час.)

1. Медицинская реабилитация детей и подростков с нарушением слуха;
2. Образовательная – дошкольные учреждения, школьные учреждения, учреждения специального образования для детей и подростков с нарушением слуха;
3. Психологическая реабилитация детей и подростков с нарушением слуха;
4. Трудовая реабилитация подростков с нарушением слуха;
5. Социальная реабилитация детей и подростков с нарушением слуха.

Занятие 4. Комплексная реабилитация детей и подростков с нарушением зрения (4/2 час.)

1. Медицинская реабилитация детей и подростков с нарушением зрения;
2. Образовательная – дошкольные учреждения, школьные учреждения, учреждения специального образования для детей и подростков с нарушением зрения;

3. Психологическая реабилитация детей и подростков с нарушением зрения;
4. Трудовая реабилитация подростков с нарушением зрения;
5. Социальная реабилитация детей и подростков с нарушением зрения.

Занятие 5. Комплексная реабилитация детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата (4/2 час.)

1. Медицинская реабилитация детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата;
2. Образовательная – дошкольные учреждения, школьные учреждения, учреждения специального образования для детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата;
3. Психологическая реабилитация детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата;
4. Трудовая реабилитация подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Социальная реабилитация детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Занятие 6. Комплексная реабилитация детей и подростков с нарушением интеллекта и с комплексными нарушениями психофизического развития (5/1 час.)

1. Медицинская реабилитация детей и подростков с нарушением интеллекта и с комплексными нарушениями психофизического развития;
2. Образовательная – дошкольные учреждения, школьные учреждения, учреждения специального образования для детей и подростков с нарушением интеллекта и с комплексными нарушениями психофизического развития;
3. Психологическая реабилитация детей и подростков с нарушением интеллекта и с комплексными нарушениями психофизического развития;

4. Трудовая реабилитация подростков с нарушением интеллекта и с комплексными нарушениями психофизического развития;
5. Социальная реабилитация детей и подростков с умственной отсталостью и с комплексными нарушениями психофизического развития.

Занятие 7. Комплексная реабилитация детей и подростков с нарушением речи, с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения (5/1 час.)

1. Медицинская реабилитация детей и подростков с нарушением речи, с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения;
2. Образовательная – дошкольные учреждения, школьные учреждения, учреждения специального образования для детей и подростков с нарушением речи, с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения;
3. Психологическая реабилитация детей и подростков с нарушением речи, с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения;
4. Трудовая реабилитация подростков с нарушением речи, с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения;
5. Социальная реабилитация детей и подростков с нарушением речи, с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенции		Оценочные средства - наименование		
				Текущий контроль	Собеседование на зачете	
1	2.Клиническая характеристика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных	знат	- психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей и подростков с ОВЗ.	Дискуссия УО-4	Вопросы: 11-19
			умет	- осуществлять, с помощью курирующего специалиста, коррекционно-развивающий процесс с учетом		

				психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.		
				В л а д е е т - навыками осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.		
2	1. Общие сведения о комплексной реабилитации и детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		- о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Дискуссия УО-4	Вопросы: 1-10
				У м е е т - рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
				В л а д е - навыками рационального выбора и реализации коррекционно-	Эссе ПР-3	

			е т	образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
3	3. Комплексная реабилитация детей и подростков с нарушением слуха. 4. Комплексная реабилитация детей и подростков с нарушением зрения.	ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	3 н а е т	- о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Письменный доклад (ПР-7)	Вопросы: (3)20-24 (4)25-29 (5)30-34 (6)35-39 (7)40-44
			У м е т	- рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
			В л а д е е т	- навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Творческое задание ПР-13	
4	5. Комплексная реабилитация	ОПК-3 способностью осуществлять	3 н	- психофизические, возрастные особенности и	Письменный доклад	

<p>я детей и подростков с нарушением ОДА.</p> <p>6. Комплексная реабилитация детей и подростков с нарушением интеллекта и с комплексными нарушениями и психофизического развития.</p> <p>7. Комплексная реабилитация детей и подростков с нарушением речи, с ЗПР, с нарушением поведения и общения.</p>	<p>образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных</p>	<p>а индивидуальные образовательные потребности детей и подростков с ОВЗ.</p>	<p>(ПР-7)</p>	
		<p>У - осуществлять, с помощью курирующего специалиста, коррекционно-развивающий процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.</p>	<p>Творческое задание</p> <p>ПР-13</p>	
		<p>В - навыками осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.</p>	<p>Эссе</p> <p>ПР-3</p>	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Издательство: Москва – Флинта. Наука, - 2014. – с.412. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>

2. Белянин В.П. Психолингвистика: учебник / В. П. Белянин ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт.Флинта Изд-во Московского психолого-социального института. - 2011. - 414 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416396&theme=FEFU>

3. Плотникова С.В. Развитие лексики ребенка : учебное пособие для вузов / С. В. Плотникова. - Издательство: Москва – Флинта. Наука, - 2011. – с.222. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416360&theme=FEFU>

4. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69908> — Загл. с экрана. <http://e.lanbook.com/book/69908>

5. Юханссон, И. Особое детство. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 158 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69914> — Загл. с экрана. <http://e.lanbook.com/book/69914>

6. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70449> — Загл. с экрана. <http://e.lanbook.com/book/70449>

Дополнительная литература:

(электронные и печатные издания)

1. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Т. А. Дубровская, М.

В. Воронцова, В. С. Кукушин ; Российский государственный социальный университет. – М.: Изд-во Российского социального университета, 2014. - 363 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:810482&theme=FEFU>

2. Дробышева Т.В. Экономическая социализация личности. Ценностный подход [Электронный ресурс]/ Дробышева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32162.html>

3. Вариативные формы работы по оказанию помощи семье в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ / Н. А. Кондакова. //Логопед : научно-методический журнал. - 2013. - № 7. С. 36-43. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:701260&theme=FEFU>

4. Садвакасова З.М. Социально-педагогические технологии в организациях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садвакасова З.М., Асаубаева А.К.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70416.html>

5. Современные тенденции образования детей с тяжелыми нарушениями речи / Л. В. Лопатина, С. В. Недоленко, С. Б. Яковлев. // Логопедия : научно-методический журнал. - 2015. - № 2 (8). С. 53-57. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:783721&theme=FEFU>

6. Проблемы и перспективы интеграции детей с нарушением зрения / Е. А. Репринцева. //Дефектология : научно-методический журнал. - 2012. - № 6. С. 8-16. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:678114&theme=FEFU>

7. Шипицына Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебник для вузов / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. Москва: Академия; - 2014 г., - 430 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:758366&theme=FEFU>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена – <http://lib.herzen.spb.ru>
2. Базы данных GaleGroup – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
3. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
5. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
8. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины вариативной части «Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

учащимися на бакалавриате по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Всего часов аудиторной нагрузки по курсу 36/26 часов, самостоятельная работа 72/109 часов. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного плана по данной программе. Она включает подготовку к практическим занятиям, проходящим в аудитории.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аудитория (лекционная) для очного и заочного отделения:

ауд. F5236

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.

Научная библиотека ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)

Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Комплексная реабилитация детей и подростков с
ограниченными возможностями здоровья»**

**Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование. Профиль – Образование лиц с нарушениями речи**

Форма подготовки (очная / заочная)

Владивосток

2016

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными
возможностями здоровья»**

№ п/п	Дата/ сроки выполне ния	Тема	Вид самостоятельной работы	Приме рные нормы време ни на выпол нение	Форма контроля
1	1 неделя 8 семестра 4 курса (5 курс)	Общие сведения о комплексной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	1. Подготовка рефератов на темы: «История становления комплексной реабилитации» «Структура реабилитации» 2. Подготовка и оформление картотеки: «Нормативно-правовые основы комплексной реабилитации»	10/20	Письменный ответ
2	2 неделя 8 семестра 4 курса (5 курс)	Клиническая характеристика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка и докладов на темы: «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)» «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)» «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи» «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта»	10/20	Устный доклад

			<p>«Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития»</p> <p>«Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведения и общения»</p> <p>«Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами».</p>		
3	3 неделя 8 семестра 4 курса (5 курс)	Комплексная реабилитация детей и подростков с нарушением слуха	Подготовка и докладов на тему: «Особенности медицинской реабилитации детей и подростков на Дальнем востоке».	10/20	Устный доклад
4	4 неделя 8 семестра 4 курса (5 курс)	Комплексная реабилитация детей и подростков с нарушением зрения	Подготовка презентаций на темы: «Организация образовательной реабилитации детей и подростков с нарушением зрения»	10/10	Устный доклад
5	5 неделя 8 семестра 4 курса (5 курс)	Комплексная реабилитация детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата	Подготовка презентаций на темы: «Мероприятия по комплексной реабилитации детей и подростков с нарушением ОДА»	10/20	Устный доклад
6	6 неделя 8 семестра 4 курса (5 курс)	Комплексная реабилитация детей и подростков с нарушением интеллекта и с комплексными нарушениями психофизического развития	Подготовка эссе на тему: «Значение трудовой реабилитации подростков с нарушением интеллекта и с комплексными нарушениями психофизического развития»	20/10	Письменный ответ

7	7 неделя 8 семестра 4 курса (5 курс)	Комплексная реабилитация детей и подростков с нарушением речи, с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения	Подготовка презентации на тему: «комплекс психолого- педагогических мероприятий в системе реабилитации детей и подростков с нарушением поведения и общения»	20/24	Устный ответ
---	--	--	---	-------	--------------

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа по курсу составляет 90/124 час. (4 час. подготовка к зачету для ЗФО). Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с

формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Тематика рефератов

3. «История становления комплексной реабилитации»

4. «Структура реабилитации»

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре реферат** состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Методические рекомендации для подготовки компьютерных презентаций.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика презентаций.

1. «Организация образовательной реабилитации детей и подростков с нарушением зрения»
2. «Мероприятия по комплексной реабилитации детей и подростков с нарушением ОДА»

3. «Комплекс психолого-педагогических мероприятий в системе реабилитации детей и подростков с нарушением поведения и общения»

Методические рекомендации для подготовки письменного доклада.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика письменных и устных докладов.

1. «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)»
2. «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)»
3. «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи»
4. «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»
5. «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта»
6. «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития»
7. «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведения и общения»
8. «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами»
9. «Особенности медицинской реабилитации детей и подростков на Дальнем востоке».

Целями подготовки доклада являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства в отношении специального и инклюзивного образования;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в устной форме, научным, грамотным языком.

Задачами подготовки доклада являются:

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в докладе проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию доклада

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выведением выводов по теме.

Методические рекомендации для подготовки эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Темы эссе

1. «Значение трудовой реабилитации подростков с нарушением интеллекта и с комплексными нарушениями психофизического развития»

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает

базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрыты	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с
Представлена	Представляемая информация логически не связана. Не	Представляемая информация не систематизирована и/или не	Представляемая информация не систематизирована и	Представляемая информация систематизирована, последовательна и
Оформлена	Не использованы технологии Power Point	Использованы технологии Power Point частично 3-4	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой	Широко использованы технологии (Power Point и др.)
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине «Комплексная реабилитация детей и подростков с
ограниченными возможностями здоровья»**

**Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование. Профиль – Образование лиц с нарушениями речи
Форма подготовки (очная / заочная)**

**Владивосток
2016**

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знает	- о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	Умеет	- рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	Владеет	- навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных	знает	- психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей и подростков с ОВЗ.
	умеет	- осуществлять, с помощью курирующего специалиста, коррекционно-развивающий процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.
	владеет	- навыками осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролиру	Коды и этапы формирования	Оценочные средства
---	------------	---------------------------	--------------------

п/п	еые модули/разделы / темы дисциплины	компетенции		- наименование		
				Текущий контроль	Собеседование на зачете	
1	2.Клиническая характеристика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных	Знать	- психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей и подростков с ОВЗ.	Дискуссия УО-4	Вопросы: 11-19
			Уметь	- осуществлять, с помощью курирующего специалиста, коррекционно-развивающий процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.		
			Владеть	- навыками осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.		
2	1. Общие сведения о комплексной реабилитации детей и подростков с ограниченными	ПК-1 способностью рациональному выбору реализации коррекционно-образовательных	Знать	- о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного	Дискуссия УО-4	Вопросы: 1-10

	ыми возможности здоровья			и индивидуального- дифференцирован ного подходов к лицам с ОВЗ		
		программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцирован ного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	У м е е т и	- рациональн о выбирать и реализовывать коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуального- дифференцирован ного подходов к лицам с ОВЗ		
			В л а д е е т и	- навыками рационального выбора и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуального- дифференцирован ного подходов к лицам с ОВЗ	Эссе ПР-3	
3	3,4,5,6,7. Комплексная реабилитаци я детей и подростков с нарушением слуха, зрения, ОДА, интеллекта, речи, с задержкой психическог о развития, с нарушением поведения и общения, с комплексны ми	ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцирован ного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	З н а е т У м е е т	- о содержании коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуального- дифференцирован ного подходов к лицам с ОВЗ	Письмен ный доклад (ПР-7)	Вопросы: (3)20-24 (4)25-29 (5)30-34 (6)35-39 (7)40-44
				- рациональн о выбирать и реализовывать коррекционно- образовательных программ на основе личностно-		

	нарушениям и психофизического развития.		ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
4		ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных	В л а д е е т - навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Творческое задание ПР-13	
			З н а е т - психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей и подростков с ОВЗ.	Письменный доклад (ПР-7)	
			У м е т - осуществлять, с помощью курирующего специалиста, коррекционно-развивающий процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.	Творческое задание ПР-13	
			В л а д е е т - навыками осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и	Эссе ПР-3	

			индивидуальных образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	(базовый уровень) Знает	О содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знание содержания коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знает содержание коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	61-75
	(продвинутый уровень) Умеет	Рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Умение рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Умеет рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	76-85

	(высокий уровень) Владеет	Навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Владение навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Способен рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	86-100
ОПК-3	(базовый уровень) Знает	психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей и подростков с ОВЗ.	Знание психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.	Знает психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей и подростков с ОВЗ.	61-75

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных особенностей	(продвинутый уровень) Умеет	осуществлять, с помощью курирующего специалиста, коррекционно-развивающий процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ	Умение осуществлять, с помощью курирующего специалиста, коррекционно-развивающий процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ	Умеет осуществлять, с помощью курирующего специалиста, коррекционно-развивающий процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ	76-85
	(высокий уровень) Владеет	навыками осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ	Способность к осуществлению коррекционно-развивающего процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ	Способен грамотно осуществлять коррекционно-развивающий процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ	86-100

Формы аттестации студентов ДВФУ по дисциплине «Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине **«Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине **«Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»** проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения самостоятельной работы, групповой работы на практических занятиях,

выполнения практических творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Текущая аттестация проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации

Оценочное средство № 1. «Расширенное эссе»

Это прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные. Это персонифицированный способ реагирования на заявленную проблему.

Инструкция:

1. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.
2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.
3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.
4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.
5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Оценивание эссе осуществляется в соответствии с критериями.

1. Краткое содержание – 10 % оценки, если: название выбрано адекватно теме; цель ясно определена: предмет исследования представляет интерес с точки зрения науки; установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями; структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2. Основная часть и заключение – 75 % оценки, если адекватные и уместные свидетельства – из первичных и вторичных источников – в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще; избранные доказательства, – включая различные толкования вопроса там, где это необходимо критически проанализированы и оценены; аргументация стройна и высказывается логично и последовательно; идеи выражены ясно; выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиография, примечания) – 15 % оценки, если: адекватные, нужные источники определены и использованы эффективно в связи с текстом; ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели, используемые при оценивании практических работ

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах 2 балла	<ul style="list-style-type: none">• новизна и самостоятельность в постановке проблемы;• самостоятельность суждений;• умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none">• соответствие содержания теме;• соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам,• полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;• умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none">• круг, полнота использования

2 балла	литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	• научный стиль

Оценочное средство № 2. Участие в дискуссии

Задание. Студентам предлагается разделить на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Учащимся необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Критерии оценивания участия в дискуссии

Показатели	Уровни освоения			
	«высокий» (4 балла)	«достаточный» (3 балла)	«удовлетворительный» (2 балла)	«критический» (1 балла)
Соблюдение правил ведения дискуссии	Участник дискуссии не уклоняется от темы, аргументирует свои доводы, приводя примеры теоретических исследований, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию, может признать свою неправоту	Участник дискуссии придерживается темы, но аргументирует свои доводы, приводя примеры жизненных ситуаций, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию, стойко придерживается своей точки зрения, эмоционально высказывает свое согласие/не согласие	Участник дискуссии уклоняется от темы, не аргументирует свои доводы, не слушает оппонента, перебивает, трудно принять чужую точку зрения.	Не участвует в дискуссии, либо не соблюдает правила ведения дискуссии, навязывает свое мнение, не слышит участников, либо не принимает участия в дискуссии.
Активность участника	Принял активное участие при обсуждении всех вопросов вынесенных на дискуссию, предложил свой вариант вопроса для дискуссии	Принял активное участие при обсуждении половины вопросов вынесенных на дискуссию.	Принял участие при обсуждении одного из вопросов, вынесенных на дискуссию.	Присутствовал на дискуссии. Не проявил активности в дискуссии.

Оценочное средство № 3. Письменный доклад

Основные требования к содержанию доклада

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только

если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выведением выводов по теме.

Критерии оценки письменного доклада:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая

составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Оценочное средство № 4. Творческое задание

Оценке подвергается степень раскрытия задания: полное раскрытие – 3 балла, слабое – 1 балл. Дополнительные баллы присуждаются за проявление творческой активности – 2 балла.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «**Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья**» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет. Зачет по дисциплине проводится в форме индивидуального собеседования (устные и письменные ответы на теоретические вопросы).

Характеристика процедуры применения оценочного средства.

Выполненный перечень заданий - средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины.

Преподаватель оценивает знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение устной и письменной монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или

практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Комплексная реабилитация детей и подростков с
ограниченными возможностями здоровья»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Список вопросов к зачету по дисциплине «Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

1. Этапы становления комплексной реабилитации.
2. Понятие реабилитации (понятийный аппарат).
3. Анализ модели комплексной реабилитации лиц с ОВЗ в России.
4. Виды реабилитационных услуг.
5. Медицинская реабилитация;
6. Образовательная – дошкольные учреждения, школьные учреждения, учреждения специального образования для детей и подростков с ОВЗ;
7. Психологическая реабилитация;
8. Трудовая реабилитация подростков с ОВЗ;
9. Социальная реабилитация.
10. Нормативно-правовые основы комплексной реабилитации.
11. Понятие «Лицо с ограниченными возможностями здоровья», корректные и не корректные термины.
12. «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)»
13. «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)»
14. «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи»
15. «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»
16. «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта»
17. «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития»
18. «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведения и общения»

19. «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами»
20. Медицинская реабилитация детей и подростков с нарушением слуха;
21. Образовательная – дошкольные учреждения, школьные учреждения, учреждения специального образования для детей и подростков с нарушением слуха;
22. Психологическая реабилитация детей и подростков с нарушением слуха;
23. Трудовая реабилитация подростков с нарушением слуха;
24. Социальная реабилитация детей и подростков с нарушением слуха.
25. Медицинская реабилитация детей и подростков с нарушением зрения;
26. Образовательная – дошкольные учреждения, школьные учреждения, учреждения специального образования для детей и подростков с нарушением зрения;
27. Психологическая реабилитация детей и подростков с нарушением зрения;
28. Трудовая реабилитация подростков с нарушением зрения;
29. Социальная реабилитация детей и подростков с нарушением зрения.
30. Медицинская реабилитация детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата;
31. Образовательная – дошкольные учреждения, школьные учреждения, учреждения специального образования для детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата;
32. Психологическая реабилитация детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата;

33. Трудовая реабилитация подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата;
34. Социальная реабилитация детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата.
35. Медицинская реабилитация детей и подростков с нарушением интеллекта и с комплексными нарушениями психофизического развития;
36. Образовательная – дошкольные учреждения, школьные учреждения, учреждения специального образования для детей и подростков с нарушением интеллекта и с комплексными нарушениями психофизического развития;
37. Психологическая реабилитация детей и подростков с нарушением интеллекта и с комплексными нарушениями психофизического развития;
38. Трудовая реабилитация подростков с нарушением интеллекта и с комплексными нарушениями психофизического развития;
39. Социальная реабилитация детей и подростков с умственной отсталостью и с комплексными нарушениями психофизического развития.
40. Медицинская реабилитация детей и подростков с нарушением речи, с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения;
41. Образовательная реабилитация – дошкольные учреждения, школьные учреждения, учреждения специального образования для детей и подростков с нарушением речи, с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения;
42. Психологическая реабилитация детей и подростков с нарушением речи, с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения;
43. Трудовая реабилитация подростков с нарушением речи, с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения;

44. Социальная реабилитация детей и подростков с нарушением речи, с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения.