



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ Македонская О.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования

_____ Калниболанчук И.С.
(подпись)
« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Онтогенез речевой деятельности

Направление подготовки – 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Профиль – Образование лиц с нарушениями речи

Форма подготовки очная/заочная

курс 1/2 семестр 2

лекции 18/6 час.

практические занятия 18/6 час.

лабораторные работы 0/0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0/0 /пр.18/2 /лаб. 0/0 час.

в том числе в электронной форме не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 36/12 час.

в том числе с использованием МАО 18/2 час.

в том числе контролируемая самостоятельная работа не предусмотрена

в том числе в электронной форме не предусмотрены

самостоятельная работа 72/123 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36/9 час.

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 2/2 семестр/курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом №12-13-235 ОС ВО ректора от 18.02.16

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019г.

Директор Департамента психологии и образования: Калниболанчук И. С.

Составитель: старший преподаватель Скварник Т.М.

Владивосток

2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 201__ г. № _____

Директор департамента _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 201__ г. № _____

Директор департамента _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Онтогенез речевой деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» (Б1.В.ОД.3) разработана для бакалавров 1/ 2 курса по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть и является обязательной дисциплиной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы), 36/12 часов аудиторной работы, в том числе с использованием МАО 18/2 час. (лекции 18/6 час., практические занятия 18/6 час., в том числе с использованием МАО пр. - 18/2 час.), 72/123 часа СРС, в том числе 36/9 часов на подготовку к экзамену. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 2 семестре (у заочной формы обучения на 2 курсе) - экзамен.

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» читается студентам содержательно связана с такими курсами, как «Психология», «Педагогика», «Логопедия», «Логопсихология», «Методика развития речи», «Психолингвистика», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Изучаемая дисциплина формирует теоретический и практический базис компетенции специалиста дефектолога в рамках представлений о возрастных особенностях развития речи у детей.

Цель курса: формирование у студентов научных представлений о закономерностях нормального речевого развития детей и возможных отклонениях в развитии речи.

Задачи курса:

- 1) ознакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи;

- 2) ознакомить с конкретными сведениями о поступательном процессе и закономерностях формирования детской речи в норме и патологии;
- 3) сформировать представления о значении сензитивных фаз развития речевой и моторной функции у детей первых лет жизни;
- 4) определить диагностические критерии разграничения речевой нормы и патологии на различных этапах речевого развития.

Для успешного изучения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

- знает анатомио-физиологические механизмы речи;
- знает строение органов слуха, речи и зрения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает	закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях; изменения, происходящие в организме в процессе роста, возрастные физиологические особенности организма;
	Умеет	использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека; объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка;
	Владеет	медико-физиологическим понятийным аппаратом; навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека; навыками определения психотипа человека.
ПК-7 способностью	Знает	основные понятия и базовые методики дефектологических, педагогических,

интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области		психологических, лингвистических, медико-биологических дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	Умеет	применять на практике методики дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических дисциплин. ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной сфере
	Владеет	современными и традиционными методиками, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, лекция – беседа.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18/6 ЧАС)

Тема 1. Детская речь как предмет научного изучения (4/2 час.)

Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, её первые систематические описания (дневники, документальные записи). Основные концепции усвоения языка. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата, нормальное развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович и др.). Этапы нормального речевого онтогенеза.

Тема 2. Начальная фаза речевого онтогенеза (3/1 час.)

Предпосылки нормального развития речи у ребенка. Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребёнка. Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений. Вариативность младенческих криков. Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций.

Тема 3. Овладение звуковой формой слова (4/1 час.)

«Звуковые жесты» как предшественники фонем. Артикуляционная практика ребёнка: гласные и согласные периода лепета. Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического богатства детского лепета к фонологическому ограничению (Р.Якобсон). Закономерности овладения артикуляционной стороной речевого производства. Усвоение системы фонологических противопоставлений как основа формирования сознательных и произвольных артикуляционных движений. Социальные условия нормального развития речи.

Тема 4. Развитие лексики детской речи (3/1 час.)

Переход к словесной технике речи. Характеристика начального детского лексикона. Диссоциация в развитии активного и пассивного словаря ребёнка. Генерализация языковых явлений как основная закономерность речевого развития. Переход от звукоподражательных номинаций и протослов к нормативным словам. Становление механизмов номинации, ориентация на технику оформления языковых форм взрослыми. Семантические и грамматические функции детских номинаций, закономерности их генеза.

Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка (4/1 час.)

Практическая грамматика детской речи, её отличие от грамматики взрослых. Процесс овладения грамматическими правилами, их доминирование в создании речевой продукции. Развитие морфологии. Основные тенденции в развитии грамматических форм. Типичные случаи формообразовательных инноваций. Патологическое развитие речи.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18/6 час., в том числе 18/4 МАО)

Занятие № 1. Организация речевой деятельности и ее структура (4/1 час.)

1. Теории речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн).
2. Механизмы речевой деятельности.
3. Закономерность структурной организации речевой деятельности.

Занятие № 2. Особенности строения устной речи (5/1 час.)

1. Разновидности устной речи, ее диалогическое строение.
2. Монологическое строение устной речи, - коммуникативное своеобразие монолога.
3. Методы исследования речи.

Занятие № 3. Проблема порождения речи. Программирование речевого высказывания (4/2 часа)

1. Исследования А. Р. Лурия, Т. Н. Ушаковой, их взгляды на проблему порождения речи.
2. Моторное программирование речевого высказывания, единицы моторного программирования (Л. А. Чистович).
3. Структура предложения и ее анализ.
4. Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных моделей порождения речевого высказывания.
5. Провести сравнительный анализ теорий восприятия речи.

Занятие № 4. Восприятие речи (5/2 часа)

1. Оперативные единицы восприятия речи.
2. Понятие о языковом денотате и сигнификате. «Семантическое поле» и его основные характеристики.
3. Понимание предложений. Общее представление о семантических структурах языка.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация зачет, экзамен
1	<p>Тема № 1. Детская речь как предмет научного изучения.</p> <p>Тема № 2. Начальная фаза речевого онтогенеза.</p>	ОПК-3	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях; - изменения, происходящие в организме в процессе роста , возрастные физиологические особенности организма; 	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 1, 3, 4, 5, 6, 7
			<p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека; -объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка; 	УО-3 доклад	
			<p><i>владеет:</i> медико-физиологическим понятийным аппаратом; навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека; навыками определения психотипа человека.</p>	ПР-4 реферат	
2	<p>Тема № 3. Овладение звуковой формой слова.</p> <p>Тема № 4. Развитие лексики детской речи.</p> <p>Тема № 5.</p>	ПК-7	<p><i>знает:</i> основные понятия и базовые методики дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	УО – 3 сообщение	Вопросы к экзамену 2, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15

	Овладение грамматическими закономерностями языка		<i>умеет:</i> применять на практике методики дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических дисциплин. ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной сфере	ПР-4 реферат	
			<i>владеет:</i> современными и традиционными методиками, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	УО-3 доклад	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(электронные и печатные издания)

Основная литература

1. Елецкая О. В. Тараканова А. А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: уч.пособие/ Елецкая О.В. Тараканова А. А. - М: ФОРУМ инфра-М, 2015. – 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>
2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=508804>
3. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - .318 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783478&theme=FEFU>
4. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»./Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086> .— ЭБС «IPRbooks»
5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.— М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668729&theme=FEFU> .

6. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: Монография / Саломатина Л.С. - М.:Прометей, 2016. - 300 с. ISBN 978-5-9907452-2-3 <http://znanium.com/bookread2.php?book=557130>
7. Методика коррекции дизорфографии у школьников: Уч.-мет. пос. / О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=501608>
8. Оценка достижений младших школьников: диагностика речевого развития учащихся [Электронный ресурс] : учеб.-метод пособие / авт.-сост. О.Н. Бершанская. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2012. – 118 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526669>
9. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Издательство: Москва – Флинта. Наука, - 2014. – с.412. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Белянин В.П. Психолингвистика: учебник / В. П. Белянин ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт.Флинта Изд-во Московского психолого-социального института. - 2011. - 414 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416396&theme=FEFU>
2. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов/ Л.Ф. Холоднова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26484>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Плотникова С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие для вузов / С. В. Плотникова. - Издательство: Москва – Флинта. Наука, - 2011. – с.222. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416360&theme=FEFU>

4. Бутакова, Л. О. Динамика развития языковой способности и речевой компетенции носителей русского языка: Региональное экспериментальное исследование [Электронный ресурс] : Монография / Л. О. Бутакова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. – 160 с. - ISBN 978-5-9765-1191-0-URL:http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code_____=%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%82%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B0
5. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития учебник для высшего профессионального образования /Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев и др. ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Академия, 2012. – 430с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:669152&theme=FEFU>
6. С. Н. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Г. Фролова. – 2-е изд., испр. – Минск: Выш. шк., 2011. – 383 с. - ISBN 978-985-06-1963-1. <http://znanium.com/go.php?id=507409>
7. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Красных В.В. Основы психолингвистики : лекционный курс / В. В. Красных. Москва: Гнозис, 2012. – с.333. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:796462&theme=FEFU>
9. Елисеева М.Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка. Ранние этапы / М. Б. Елисеева. Москва : Языки славянской культуры, 2014. – 324 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:771930&theme=FEFU>
10. Земская Е.А. Язык как деятельность: морфема, слово, речь / Е. А. Земская. Москва : Флинта, : Наука, 2014. – 893 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815543&theme=FEFU>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию - <http://edu-open.ru/>
2. Консультант Плюс - Новости законодательства РФ <http://www.consultant.ru>
3. Центр «Взаимодействие» - <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/inclusion/>
4. Официальный сайт Министерства Образования и Науки www.edu.ru
5. Документы и материалы Федерального агентства www.ed.gov.ru
6. Администрация города Владивостока <http://www.vlc.ru>
7. <http://window.edu.ru/resource/726/36726> (Российский портал открытого образования).
8. Научная библиотека Школы педагогики ДВФУ <http://lib.uspi.ru/>
9. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -<http://lib.herzen.spb.ru>
10. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
11. Базы данных GaleGroup – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
12. Базы данных в текущей подписке Герценовского университета
13. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
14. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
15. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
17. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
18. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
19. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике –

<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

20. Интернет библиотека электронных книг Elibrus –

<http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

21. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/501/38501/16299>, Цейтлин С.Н.

Лингвистика детской речи: некоторые размышления. Ч.1 [Электронный ресурс] // Проект "Звуковая энциклопедия". <http://www.sonoteka.spb.ru>.

22. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/502/38502/16300>, Цейтлин С.Н.

Лингвистика детской речи: некоторые размышления. Ч.2 [Электронный ресурс] // Проект "Звуковая энциклопедия". <http://www.sonoteka.spb.ru>.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- Информационно-справочная правовая система «Гарант»;
- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакетприкладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>
- Электронная библиотека по вопросам экономики, финансам, менеджменту и маркетингу – режим доступа URL: <http://www.aup.ru/library/>

Для данного курса создан ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ. Идентификатор курса

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Методические рекомендации студентам по самостоятельной подготовке заданий

1. Перед началом самостоятельной работы студентам следует рекомендовать изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий и объем помощи преподавателя.

2. Все виды заданий могут быть обязательными или дополнительными.

3. Обязательные задания предлагаются преподавателем после изучения каждой темы. Они комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр.

4. Дополнительные задания являются заданиями по выбору студента. Студентам предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.

5. Расчет объема часов самостоятельной работы по каждой теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени на выполнение обязательных и выбранных студентами дополнительных заданий. При этом общий объем времени по каждой теме не должен быть менее количества часов, отведенных на ее изучение по тематическому плану.

6. Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.

7. Студенты подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.

8. Студенты выполняют задания самостоятельной работы и сдают

выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на практическом занятии.

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это

перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно

выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе — дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аудитория (лекционная) для очного отделения:

Аудитория F512.

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочасть Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.

Мультимедийная аудитория (лекционная) для заочного отделения:

Аудитория F521.

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный

проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.

Научная библиотека ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)

Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»

**Направление подготовки – 44.03.03.Специальное (дефектологическое)
образование**

Профиль подготовки - Образование лиц с нарушениями речи.

Форма подготовки очная/заочная

Владивосток

2016

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Онтогенез речевой деятельности».**

№ п/п	Дата/ сроки выполн ения	Тема	Вид самостоятельной работы	Примерн ые нормы времени на выполне ние	Форма контроля
1.	Первая неделя -седьмая неделя	Тема 1. Детская речь как предмет научного изучения Тема 2. Начальная фаза речевого онтогенеза	Подготовка к сообщению.	12/18 час.	Опрос
			Подготовка к докладу	12/18 час.	Устный доклад
			Подготовка к реферату	12/25 час.	Реферат
2.	Восьмая – десятая неделя	Тема 3. Овладение звуковой формой слова	Подготовка к письменному докладу	12/18 час.	Письменный доклад (компьютерная презентация доклада)
3.	Одиннад цатая неделя – четырна дцатая неделя	Тема 4. Развитие лексики детской речи	Подготовка к устному докладу	12/18 час.	Устный доклад

4.	Пятнадцатая – восемнадцатая неделя	Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка	Подготовка к реферату	12/26 час.	Реферат
5.		Экзамен	Подготовка к экзамену	36/9	Вопросы к экзамену
Итого:				108/132 часа	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по курсу составляет 108/132 час., в том числе 36/9 часов на подготовку к экзамену. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Анализ подборки периодической литературы по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должны быть подготовлено устное сообщение.
2. Написание реферата (2 шт.) по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.
4. Подготовка презентаций докладов в с использованием мультимедийного оборудования (3 шт.).

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При

необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Тематика рефератов

1. Условия развития систем, обеспечивающих формирование речи.
2. Предпосылки нормального развития речи у ребенка.
3. Теории речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн).
4. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека.
5. Психологические механизмы речевой деятельности.

6. Функции языка и речи в речевой деятельности.
7. Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности
8. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза.
9. Типичные грамматические ошибки в речи детей.
10. Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе.

Методические рекомендации для подготовки презентаций.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика презентаций.

1. «Звуковые жесты» как предшественники фонем.
2. Артикуляционная практика ребёнка: гласные и согласные периода лепета.
3. Образование фонологической системы у детей.
4. Переход от фонетического богатства детского лепета к фонологическому ограничению (Р.Якобсон).
5. Закономерности овладения артикуляционной стороной речепроизводства.

6. Усвоение системы фонологических противопоставлений как основа формирования сознательных и произвольных артикуляционных движений.
7. Социальные условия нормального развития речи.

Методические рекомендации для подготовки устного/письменного доклада.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Целями подготовки доклада являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства в отношении специального и инклюзивного образования;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в устной форме, научным, грамотным языком.

Задачами подготовки доклада являются:

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в докладе проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию доклада

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выведением выводов по теме.

Тематика устных/письменных докладов, сообщений.

1. Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин.
2. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, её первые систематические описания (дневники, документальные записи).
3. Основные концепции усвоения языка.
4. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата, нормальное развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи.
5. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович и др.).
6. Этапы нормального речевого онтогенеза.
7. Врождённые предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребёнка.
8. Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений.
9. Вариативность младенческих криков.

10. Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций.
11. Переход к словесной технике речи.
12. Характеристика начального детского лексикона.
13. Диссоциация в развитии активного и пассивного словаря ребёнка.
14. Генерализация языковых явлений как основная закономерность речевого развития.
15. Переход от звукоподражательных номинаций и протослов к нормативным словам.
16. Становление механизмов номинации, ориентация на технику оформления языковых форм взрослыми.
17. Семантические и грамматические функции детских номинаций, закономерности их генеза.
18. Периодизация речевого развития.
19. Критический период для освоения ребёнком речевой деятельности.
20. Особенности структуры и семантики внутренней речи.
21. Виды и формы речи.
22. Единицы речи.
23. Основные способы реализации речевой деятельности.
24. Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А.Леонтьеву.
25. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции Московской психолингвистической школы.
26. Модели непосредственно составляющих.
27. Специфические особенности речевой деятельности.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов¹ выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

¹ Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением
Представле	Представляемая информация логически не связана. Не	Представляемая информация не систематизирована и/или не	Представляемая информация не систематизирована и последовательна.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и
Оформлени	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в
Ответы на	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями»

Направление подготовки – 44.03.03.Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки - Образование лиц с нарушениями речи

Форма подготовки – очная/заочная

Владивосток

2016

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания результатов освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями».

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p align="center">ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	Знает	закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях; изменения, происходящие в организме в процессе роста, возрастные физиологические особенности организма;
	Умеет	использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека; объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка;
	Владеет	медико-физиологическим понятийным аппаратом; навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека; навыками определения психотипа человека.
<p align="center">ПК-7 способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области</p>	Знает	основные понятия и базовые методики дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	Умеет	применять на практике методики дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических дисциплин. ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной сфере
	Владеет	современными и традиционными методиками, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация зачет, экзамен
1	Тема № 1. Детская речь как предмет научного изучения. Тема № 2. Начальная фаза речевого онтогенеза.	ОПК-3	<i>знает:</i> - закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях; - изменения, происходящие в организме в процессе роста , возрастные физиологические особенности организма;	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 1, 3, 4, 5, 6, 7
			<i>умеет:</i> -использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека; -объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка;	УО-3 доклад	
			<i>владеет:</i> медико-физиологическим понятийным аппаратом; навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека; навыками определения психотипа человека.	ПР-4 реферат	
2	Тема № 3. Овладение звуковой формой слова. Тема № 4. Развитие лексики детской речи. Тема № 5. Овладение	ПК-7	<i>знает:</i> основные понятия и базовые методики дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной	УО – 3 сообщение	Вопросы к экзамену 2, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15

			деятельности		
	грамматически ми закономерности ми языка		<i>умеет:</i> применять на практики методики дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических дисциплин. ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной сфере	ПР-4 реферат	
			<i>владеет:</i> современными и традиционными методиками, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	УО-3 доклад	

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций
дисциплины «Онтогенез речевой деятельности».**

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает (базовый уровень)	закономерность и функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях; изменения, происходящие в организме в процессе роста, возрастные физиологические особенности организма	Знание закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях; изменения, происходящие в организме в процессе роста, возрастные физиологические особенности организма	Способность назвать закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях; изменения, происходящие в организме в процессе роста, возрастные физиологические особенности организма	61-75
	Умеет (продвинутый уровень)	использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека; объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка;	Умение использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека; объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка	Способность использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека; объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка	76-85

	Владеет (высокий уровень)	медико-физиологическим понятийным аппаратом; навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека; навыками определения психотипа человека.	Владение медико-физиологическим понятийным аппаратом; навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека; навыками определения психотипа человека	Способность владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека; навыками определения психотипа человека	86-100
ПК-7 способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	Знает (базовый уровень)	Основные понятия и базовые методики дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знание основных понятий и базовых методик дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Способность назвать основные понятия и базовые методики дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	61-75

	Умеет (продвину- тый уровень)	Применять на практике методики дефектологичес- ких, педагогических , психологическ их, лингвистическ их, медико- биологических дисциплин. Ставить и решать исследовательс- кие задачи в профессиональ- ной сфере	Умение применять на практике методики дефектологичес- ких, педагогических , психологическ их, лингвистическ их, медико- биологических дисциплин. Ставить и решать исследовательс- кие задачи в профессиональ- ной сфере	Способность применять на практике методики дефектологичес- ких, педагогических , психологическ их, лингвистическ их, медико- биологических дисциплин. Ставить и решать исследовательс- кие задачи в профессиональ- ной сфере	76-85
	Владеет (высокий уровень)	современными и традиционным и методиками, позволяющими осуществлять реализацию дефектологичес- ких, педагогических , психологическ их, лингвистическ их, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательс- ких задач в профессиональ- ной деятельности.	Владение современными и традиционным и методиками, позволяющими осуществлять реализацию дефектологичес- ких, педагогических , психологическ их, лингвистическ их, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательс- ких задач в профессиональ- ной деятельности	Способность владеть современными и традиционным и методиками, позволяющими осуществлять реализацию дефектологичес- ких, педагогических , психологическ их, лингвистическ их, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательс- ких задач в профессиональ- ной деятельности	86- 100

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по

дисциплине «Онтогенез речевой деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности» проводится в форме контрольных мероприятий (устного доклада; *реферата*, *письменного доклада (презентации, глоссария)*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в виде экзамена во 2 семестре и 2 курсе (заочной формы обучения) (в форме письменных ответов на вопросы к экзамену).

Характеристика процедуры применения оценочного средства.

Выполненный перечень заданий - средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины.

Преподаватель оценивает знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать

аргументированные письменные ответы, приводить примеры; свободное владение письменной монологической речью, логичность и последовательность письменного ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Студент верно ответил на вопросы теста, являющегося системой стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вопросы к экзамену

1. Детская речь как предмет научного исследования.
2. Методы изучения детской речи.
3. Периодизация речевого развития ребёнка.
4. Начальная фаза речевого онтогенеза.
5. Биологические и социальные факторы усвоения языка.
6. Протознаки и их функции на начальных стадиях коммуникации.
7. Характеристика детского лепета, развитие и изменение лепетных структур.
8. Последовательность освоения звуков речи в онтогенезе.
9. Процесс овладения знаковой природой слова.
10. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц.

11. Словообразовательные инновации в речи детей.
12. Развитие синтаксических механизмов речи.
13. Этапы развития связной речи, изменение форм связности в ходе онтогенеза.
14. Усвоение техники ведения диалога и монолога.
15. Периодизация общего недоразвития речи.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/экзамене по дисциплине «Методика развитие речи дошкольников с речевыми нарушениями»

1.

Баллы (рейтинго вой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартн ая)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
86-100	«зачтено» / «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«зачтено» / «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их

		выполнения.
61-75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 61	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Тест к экзамену

Тесты к экзамену

- В каком возрасте ребенок объединяет в предложение два аморфных слова
 - 1 г. 8 мес.
 - 4 г.
 - 6 мес.
- В каком возрасте словарный запас ребенка составляет примерно 27 слов
 - 1 г. 8 мес.
 - 2 г.
 - 2 г. 6 мес.
- Грамматический строй речи у ребенка 3-4-х лет
 - отсутствует.

- В. Заканчивает свое формирование.
С. Наблюдается несовершенства при употреблении склонений и спряжений.
4. Произношение каких звуков ребенок осваивает к 1 г. 8-ми мес.
А. Гласные (а, о, у, и), звуки раннего онтогенеза (губные, заднеязычные, переднеязычные (мягкие формы)).
В. Шипящие, свистящие.
С. Соноры.
5. В каком возрасте ребенок осваивает твёрдые звуки «Н», «Т», «Д».
А. До 2-х лет.
В. До 2 лет, 6-ти мес.
С. До 3-х лет.
6. При нормальном развитии ребенка, звуковая сторона речи заканчивает своё формирование к
А. 4-м годам.
В. 5-ти годам.
С. 6-ти годам.
7. Большинство стечений согласных заменяется одним звуком в
А. 2 г.
В. 3 г.
С. 4 г.
8. Прилагательные появляются в словаре детей в
А. 1 г. 8 мес.
В. 2 г.
С. 3 г.
9. Бессоюзные сложные предложения появляются после
А. 1 г. 10 мес.
В. 2-х лет.
С. 3-х лет.
10. Самостоятельно образованные словоформы появляются после
А. 2,5 лет.
В. 3-х лет.
С. 3,5 лет.
11. В 2-2,5 г. Начинается усвоение падежей
А. Именительный, винительный.

- В. Дательный, творительный.
- С. Родительный, предложный.

12. Появление кратких причастий характерно для

- А. 2,6 – 3-х лет.
- В. 1,8 – 1,10 г./мес.
- С. 2 – 2,6 лет.

13. В каком возрасте полностью усваиваются личные местоимения

- А. 1,10 – 2 г.
- В. 2,6 – 3 г.
- С. 2 – 2,6 л.

14. В каком возрасте начинают употреблять деепричастия

- А. 4-6 лет.
- В. 3-4 г.
- С. 2-3 г.

15. Простые предлоги употребляются правильно в

- А. 1-2 г.
- В. 2-3 г.
- С. 3-4 г.

16. В каком возрасте начинают употреблять предлоги «вместо», «после»

- А. 3-4 г.
- В. 4-5 л.
- С. 2-3 г.

17. В каком возрасте появляется сравнительная степень прилагательных.

- А. 2-3 г.
- В. 3-4 г.
- С. 4-5 л.

18. В каком возрасте появляются наречия больше, меньше, короче, скорее.

- А. 2-3 г.
- В. 3-4 г.
- С. 4-5 л.

19. В каком возрасте в речи детей появляется союз потому что

- А. 2-3 г.
- В. 3-4 г.
- С. 4-5 л.

20. Словарный запас ребенка в 1 г. 8 мес. равен

- А. 40-ка словам.

- В. 27-ми словам.
- С. 22-м словам.

21. В каком возрасте ребенок перестает говорить о себе в 3-ем лице

- А. 1 г.
- В. 2 г.
- С. 3 г.

22. Сколько слов в предложении ребенка 2-х лет

- А. 3 слова.
- В. 5 слов.
- С. 7 слов.

23. Какой гласный звук появляется у ребенка в период 2-2,6 л.

- А. «А».
- В. «Ы».
- С. «Э».

24. Звук «Ц» усваивается в возрасте

- А. 2-3 г.
- В. 3-4 г.
- С. 4-5 л.

25. Все типы склонений осваиваются к

- А. 3-4 г.
- В. 4-5 г.
- С. 5-6 г.

26. Гиперсензитивный период для накопления словаря

- А. 1-1,5 лет.
- В. 2,5 – 3,5 лет.
- С. 5-6 лет.

27. Первой у ребенка возникает следующая форма речевой активности

- А. Гуканье.
- В. Гуление.
- С. Лепет.

28. Одним из отличительных признаков гуления является

- А. Преобладание гласноподобных звуков.
- В. Краткость звуковых комплексов.
- С. Певучесть.

29. Периодом расцвета лепета считается возраст около

- А. 6-ти мес.

- В. 8-ми мес.
- С. 10-ти мес.

30. Спад количества сегментов в лепете детей наблюдается к возрасту

- А. 6-ти мес.
- В. 8-ми мес.
- С. 10-ти мес.

31. Из лепета начинают исчезать звуки, не свойственные родной системе языка после

- А. 6-ти мес.
- В. 8-ми мес.
- С. 10-ти мес.

32. При прослушивании чужой речи в ЦНС ребенка раздражения поступают следующим образом

- А. Одновременно кинетико-кинестетические и слуховые.
- В. Кинетико-кинестетические раньше слуховых.
- С. Слуховые раньше кинетико-кинестетических.

33. Дисфонацией называется

- А. Базовый крик новорожденного.
- В. Зашумленный крик новорожденного.
- С. Сдвиг основной частоты голоса при крике новорожденного.

34. Общая последовательность возникновения звуков у детей

- А. Аффрикаты, щелевые, взрывные.
- В. Щелевые, взрывные, аффрикаты.
- С. Взрывные, щелевые, аффрикаты.

35. Ребенок словом «тай» обозначает чай, чашку, желание пить, другие напитки. Какая это степень обобщения.

- А. Нулевая.
- В. Первая.
- С. Вторая.

36. Расцвет словотворчества характерен для возраста

- А. 3-4 г.
- В. 4-5 л.
- С. 5-6 л.

37. Богатая мимика и жестикуляция в процессе речи начинают угасать после

- А. 2-х лет.

- В. 3-х лет.
- С. 4-х лет.

38. Полное освоение разговорно-бытовым стилем речи происходит к

- А. 4-м г.
- В. 5-ти г.
- С. 6-ти г.

39. Комплекс оживления проявляется к

- А. 1 мес.
- В. 2 мес.
- С. 3-м мес.

40. Способны принимать (осознавать/выполнять) задания на фонематический слух с

- А. 4-х лет.
- В. 5-ти лет.
- С. 6-ти лет.

Тест по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»

1. Установите соответствия.

А. Онтогенез	1. Система знаков, служащая средством осуществления человеческого общения, мышления; социально-психологическое явление, общественно необходимое и исторически обусловленное.
В. Речь	2. Совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований организма от его зарождения до конца жизни.
С. Язык	3. Процесс развития органического мира в целом или отдельных его форм с момента возникновения жизни, историческое развитие организмов.
Д. Филогенез	4. Сложившаяся исторически в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком.

2. Установите соответствия.

а) Дошкольный	1. с момента рождения — до года
---------------	---------------------------------

b) Подготовительный	2. от 7 до 17 лет
c) Преддошкольный	3. от 1 года до 3 лет
d) Школьный	4. от 3 до 7 лет

3. Выберите правильный ответ.

Первая голосовая реакция ребенка, активизирующая деятельность

артикуляционного, голосового, дыхательного отделов речевого аппарата, это:

- a) гуление
- b) лепет
- c) комплекс оживления
- d) крик

4. Выберите правильный ответ.

С 10-14 дня после рождения у ребенка на эмоционально-положительном

фоне возникают следующие звуки: а-гу, а-бу, а-буф, а-кты. Это явление

довербального периода подготовительного этапа развития речи

называется:

- a) лепет
- b) начальное гуление (гуканье)
- c) крик
- d) комплекс оживления

5. Выберите правильный ответ.

К 3м месяцам ребенок начинает воспринимать обращение к себе и отвечать на него сочетанием улыбки, общим мимическим оживлением, вокализацией, повышенной двигательной активностью. Это явление называется:

- a) комплекс оживления
- b) гуление
- c) лепет
- d) крик

6. Выберите правильные ответы.

К признакам неблагополучного доречевого развития ребенка от 0 до 3-х месяцев относятся:

- a) Синкинезии и апраксии, парезы артикуляционного аппарата;
- b) Голосовые реакции ребенка дифференцированные, имеют выраженную коммуникативную функцию;
- c) Хриплый, ослабленный, монотонный, истощаемый крик.

7. Выберите правильный ответ.

_____ - являясь ритмически организованной, тесно связана с ритмическими движениями ребенка, потребность в которых появляется к 5-6-ти месяцам жизни.

- a) Детская речь
- b) Лепетная речь

с) Внутренняя речь

d) Связная речь

8. Выберите правильный ответ.

В этом возрасте малыш начинает узнавать свое имя и реагировать на него: оживляется, улыбается, начинает двигаться или вокализировать.

a) 2 месяцев

b) 4 месяцев

с) 6 месяцев

d) 10 месяцев

9. Выберите правильный ответ.

В этом возрасте у ребенка появляются первые слова, ребенок начинает понимать запреты (слово нельзя), активно использовать жестовую речь:

a) 2-4 месяца

b) 6-8 месяцев

с) 9-12 месяцев

d) 1 год и 2 месяца – 1 год и 6 месяцев

10. Выберите правильный ответ.

Актуализации слов, это:

a) перевод их из пассивного словаря в активный;

b) перевод их из активного словаря в пассивный;

с) увеличение количества слов в пассивном словаре;

d) переход к следующей степени обобщения слов.

11. Выберите правильный ответ.

Период лексического взлета наблюдается у детей в возрасте:

a) 1 – 1,5 года

b) 2,5 – 3 года

c) 4 - 4,5 года

d) 5,5 – 6 лет

12. Выберите правильные ответы.

К признакам неблагополучного развития речи у детей к 3-м годам относятся:

a) отсутствие в речи ребенка фраз из 3-х и более слов;

b) пассивность и безынициативность в ведении диалога;

c) не умение четко произносить шипящие звуки.

13. Выберите правильный ответ.

К 3-м годам в речи детей появляются:

a) гласные звуки: А, О, У

b) свистящие звуки: С, СЬ, З, ЗЬ

c) шипящие: Ш, Ж, Щ

d) звуки Р и Л

14. Выберите правильный ответ.

Дети приобретают умение обозначать ориентиры во времени и пространстве

(утро, вечер, потом, сначала, назад, вперед) в возрасте:

- a) 1го года
- b) 2х лет
- c) 4х лет
- d) 7ми лет

15. Выберите правильный ответ.

Звуки - Л, аффрикаты (Ч, Ц) появляются у ребенка в возрасте:

- a) 2-3 лет
- b) 3-4 лет
- c) 5-6 лет
- d) 7-8 лет

16. Выберите правильный ответ.

Ребята способны овладеть сложным звуковым анализом: определение количества звуков в слове, количества слогов, гласных звуков, согласных звуков – твердых, мягких, глухих, звонких, в возрасте:

- a) 2-3 лет
- b) 3-4 лет
- c) 4-5 лет
- d) 6-7 лет

17. Выберите правильный ответ.

К этому периоду ребенок овладевает в основном всей сложной системой практической грамматики:

- a) Дошкольный период;
- b) Школьный период;
- c) Подростковый период;
- d) Довербальный период.

18. Выберите правильный ответ.

В этом возрасте монологическая речь приближена ко взрослой речи. Ребенок без труда пересказывает произведения, составляет творческие рассказы из личного и коллективного опыта, составляет рассказы-описания.

- a) 4 года
- b) 5 лет
- c) 6 лет
- d) 7 лет

19. Выберите ВЕРНОЕ утверждение:

- a) Лепетный комплекс является знаком, т.е. передает информацию, отражает мысль и может быть расценена как средство коммуникации.
- b) Лепет произволен.
- c) Слово есть знак, наделенный постоянным значением.

20. Выберите правильный ответ.

Основал подлинно лингвистическое направление в изучении детской речи:

- a) А. Н. Гвоздев
- b) С.Н. Цейтлин

с) К. И. Чуковский

d) Л.С. Выготский

Ключ к тесту:

1. А-2, В-4, С-1, D-3

2. А-4, В-1, С-3, D-2

3. d

4. b

5. a

6. a, c

7. b

8. c

9. c

10. a

11. b

12. a,b

13. b

14. c

15. c

16. d

17. b

18. d

19. с

20. а

Критерии оценивания теста:

	«3»	«4»	«5»
Процент набранных баллов из 100%возможных	От 61 % до 75 %	От 76 % до 85 %	От 86 % до 100 %
Количество тестовых заданий:	12-15	16-17	18-20

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.
2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.