



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Согласовано:

Руководитель ОП

 П.Ф. Бровко

«__» ____ 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой географии и
устойчивого развития геосистем

 П.Я. Бакланов

«__» ____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОЕКТНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ; ЭКСПЕРТНО- АНАЛИТИЧЕСКОЙ И КОНТРОЛЬНО-РЕВИЗИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНО- СТИ

Направление подготовки 05.04.02 География

Магистерская программа Природопользование и охрана природы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

г. Владивосток

2019 г.

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями:

образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592;

положения о порядке проведения практики магистрантов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утвержденного приказом ректора ДВФУ от 23.10.2015 г. № 12-13-2030 ¹.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектный и производственный; экспертно-аналитический и контрольно-ревизионный) являются закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативных частей ОПОП «Природопользование и охрана природы», обеспечивающих профессиональные компетенции по проектному, производственному, экспертно-аналитическому и контрольно-ревизионному видам деятельности: «Геоэкологическое природопользование», «Региональное природопользование и устойчивое развитие геосистем», «Комплексное управление прибрежными зонами», «Береговедение», «Устойчивость геосистем», «Океаническое природопользование», «Рекреационное природопользование», а также формирование, развитие и накопление специальных навыков проектно-исследовательской и аналитической работы.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектный и производственный; экспертно-аналитический и контрольно-ревизионный) являются:

¹ Далее в программе – Положение ДВФУ о практиках.

1) в сфере проектной и производственной деятельности:

- комплексное и отраслевое географическое прогнозирование;
- выявление природно-ресурсного потенциала территории и оценка возможностей ее хозяйственного освоения;
- комплексная региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов, анализ и прогноз развития территориальных природоохранных систем;
- разработка концептуальных и практических рекомендаций по региональному природоохранному развитию, территориальное проектирование, градостроительное планирование, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах, проектирование туристско-рекреационных систем;
- организация и проведение комплексного глобального, регионального и локального мониторинга;
- мониторинг природных процессов;
- разработка целевых программ устойчивого развития на всех территориальных уровнях.

2) в сфере экспертно-аналитической и контрольно-ревизионной деятельности:

- комплексная географическая экспертиза проектов устойчивого развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной деятельности с учетом природоохранной концепции;
- эколого-экономическая экспертиза при разработке и принятии региональных управленческих решений;
- географическая экспертиза федеральных и региональных законов и законодательных актов;
- региональный экономико-географический, экологический и социально-экономический аудит;
- участие в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектный и производственный; экспертно-аналитический и контрольно-ревизионный) входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» образовательной программы магистратуры (Б2.В.01.07(П)).

Производственная практика проводится после освоения дисциплин теоретической подготовки («Геоэкологическое природопользование», «Региональное природопользование и устойчивое развитие геосистем», «Комплексное управление прибрежными зонами», «Береговедение», «Устойчивость геосистем», «Океаническое природопользование», «Рекреационное природопользование»), выполнения научно-исследовательской работы и прохождения научно-исследовательского семинара.

Для освоения производственной практики, обучающиеся должны получить в результате успешного прохождения предшествующих частей образовательной программы (ОП) базовые теоретические знания и практические умения в области изучения территориальной организации и пространственного планирования.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип данной практики – производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной проектной и производственной; экспертно-аналитической и контрольно-ревизионной деятельности.

Производственная практика проводится дискретно, путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени в неделях. Время ее проведения – 4 семестр 2 года обучения.

Производственная практика является стационарной и проводится на базе кафедры географии и устойчивого развития Школы естественных наук ДВФУ, а также в научных и производственных организациях, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Допускается возможность (по согласованию с руководителем ОПОП ВО) направления на практику в индивидуальном порядке обучающихся, желающих пройти практику в организациях по собственному выбору, если эти организации соответствуют требованиям Положения ДВФУ о практиках².

² Далее в программе – Положение ДВФУ о практиках.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной проектной и производственной; экспертно-аналитической и контрольно-ревизионной деятельности обучающийся должен освоить следующие компетенции:

Текст и индекс компетенции согласно ОС ВО ДВФУ	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Применяемые методы и формы, в том числе активного и интерактивного обучения	Оценочные средства
ОК-2 готовность проявлять качества лидера и организовывать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Знает: методы географического анализа, методологию творческого подхода к решению задач профессиональной деятельности	собеседование	УО-1
	Умеет: выполнять задания на основе воспроизведения географических подходов	творческое задание	ПР-13
	Владеет: способностью применять знания и практические умения при использовании географических концепций	проект по теме ВКР	ПР-9
ОК-3 умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Знает: приемы географического анализа научной проблематики	собеседование	УО-1
	Умеет: выполнять географические задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	творческое задание	ПР-13
	Владеет: способностью применять фактическое и теоретическое знание, практические умения при использовании географической концепции в выработке научной проблематики	проект	ПР-9
ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	Знает: общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера	собеседование	УО-1
	Умеет: лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения	творческое задание	ПР-13
	Владеет: навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала	проект по теме ВКР	ПР-9
ОПК-7 способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать	Знает: методы и различные методики самостоятельно научно-исследовательской работе по теме ВКР, способствующие появлению новых идей	собеседование	УО-1

новые идеи (креативность)	Умеет: использовать методы и различные методики самостоятельной научно-исследовательской работе по теме ВКР, способствующие появлению новых идей	творческое задание	ПР-13
	Владеет: навыками использования методов и различных методик самостоятельной научно-исследовательской работе по теме ВКР, способствующих появлению новых идей	проект по теме ВКР	ПР-9
ОПК-8 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: фундаментальные основы географической науки, методологию, историю	собеседование	УО-1
	Умеет: применять фундаментальные основы, методологию, историю географии для решения задач	творческое задание	ПР-13
	Владеет: навыками руководителя, которые владеет фундаментальными знаниями в своей профессиональной сфере и умеет их применять на практике	проект	ПР-9
ПК-6 – способность самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	Знает: нормативные и регламентирующие документы проведения мониторинга социально-экономических процессов в проектной работе	собеседование	УО-1
	Умеет: использовать нормативные и регламентирующие документы проведения мониторинга социально-экономических процессов в проектном исследовании	творческое задание	ПР-13
	Владеет: навыками использования нормативных и регламентирующих документов проведения мониторинга социально-экономических процессов в проектном исследовании	проект	ПР-9
ПК-7 – способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	Знает: методы разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах для проектирования	собеседование	УО-1
	Умеет: использовать методы разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах при проектировании	творческое задание	ПР-13
	Владеет: навыками разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах при проектировании	проект	ПР-9

ПК-8 – способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма	Знает: теорию и методику проведения комплексной региональной социально-экономической диагностики стран, регионов и городов для проектирования	собеседование	УО-1
	Умеет: самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального планирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма при проектировании	творческое задание	ПР-13
	Владеет: навыками проведения комплексной региональной социально-экономической диагностики стран, регионов и городов при проектировании	проект	ПР-9
ПК-9 – способность к разработке вариантов решения географических задач, анализу этих вариантов, прогнозированию последствий, планированию реализации проекта	Знает: методику разработки вариантов решения географических задач в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования, анализа этих вариантов, прогнозирования и планирования реализации проекта	собеседование	УО-1
	Умеет: проводить разработку вариантов решения географических задач в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования, анализ этих вариантов, прогнозирование и планирование реализации проекта	творческое задание	ПР-13
	Владеет: навыками разработки вариантов решения географических задач в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования, анализа этих вариантов, прогнозирования и планирования реализации проекта	проект	ПР-9

ПК-10 – способность проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности	Знает: теорию и методику проведения комплексной географической экспертизы при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной деятельности	собеседование	УО-1
	Умеет: проводить комплексную географическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной деятельности	творческое задание	ПР-13
	Владеет: навыками проведения комплексной географической экспертизы при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной деятельности	проект	ПР-9
ПК-11 – способность осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит	Знает: методические основы проведения глобального, регионального и локального географического аудита в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования	собеседование	УО-1
	Умеет: проводить глобальный, региональный и локальный географический аудит в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования	творческое задание	ПР-13
	Владеет: навыками организации и проведения глобального, регионального и локального географического аудита в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования	проект	ПР-9

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной проектной и производственной;

экспертно-аналитической и контрольно-ревизионной деятельности составляет 6 недель, 9 зачетных единиц, 306 часа. Она включает в себя следующие этапы:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Работа с руководителем от производства и / или руководителем от кафедры	Самостоятельная работа	Трудоемкость	
I	Подготовительный этап	2	22	24	Собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13)
II	Основной этап	18	234	252	
1	Проведение исследований	12	168	180	Собеседование 1 раз в неделю (УО-1), творческое задание (ПР-13)
2	Обработка информации, подготовка отчета	6	66	72	Собеседование (УО-1), отчет (ПР-9)
III	Итоговый этап - аттестация	6	24	30	Защита отчета (ПР-9)
Всего				306	

I. Подготовительный этап

В рамках подготовительного этапа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной проектной и производственной; экспертно-аналитической и контрольно-ревизионной деятельности проводится вводный инструктаж и ознакомительные занятия. Магистранты знакомятся с целями и задачами прохождения практики. Дается инструктаж по технике безопасности, а также обсуждение содержания творческих заданий по теме проектного исследования.

II. Основной этап

1. Проведение исследований.

Проведение исследований при прохождении производственной практики включает выполнение заданий общей и специальной (индивидуальной) частей по вопросам выполнения проектной исследовательской работы:

- анализ исследований по теме проекта – объект, предмет, степень изу-

ченности, принципы, проблематика, теоретическая и практическая значимость;

- выбор методов решения проблемы проектного исследования;
- создание детального плана реализации научного исследования.

Специальная (индивидуальная) часть задания по производственной практике включает проведение реального исследовательского проекта, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения, в соответствии с планом подготовки.

2. Обработка информации, подготовка отчета

На основании полученных сведений разрабатывается отчет, включающий в себя материалы, характеризующие результаты выполнения творческих заданий по исследовательскому проекту.

III. Итоговый этап – Аттестация

Заслушивается отчет о прохождении производственной практики на семинаре кафедры, проводится оценивание ее результатов

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы магистрантов на производственной практике

В рамках самостоятельной работы обучаемые осуществляют сбор материалов, их обработку и анализ в соответствии с задачами утвержденного исследовательского проекта по направлению обучения, в соответствии с планом его подготовки.

При освоении методов решения исследовательских задач проекта рекомендуется использовать методический аппарат учебных дисциплин «Геоэкологическое природопользование», «Региональное природопользование и устойчивое развитие геосистем», «Комплексное управление прибрежными зонами», «Береговедение», «Устойчивость геосистем», «Океаническое природопользование», «Рекреационное природопользование», а также источники основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсы, указанные ниже, в разделе 10.

Важной частью производственной практики является работа с источниками научной информации (научной литературой, периодическими изданиями, работа с базами данных в Интернет и т. п.) и овладение методикой обработки необходимой информации.

На этапе обработки информации и подготовки отчета по производственной практике необходимо учитывать требования и рекомендации к отчету по практике, приведенные в разделе 9.

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики

1. Докажите актуальность и новизну темы Вашего научного исследования.
2. Раскройте специфику и проблемы сбора, анализа, систематизация фактического материала по теме научной работы.
3. Методики обработки статистических материалов.
4. Методика подготовки аналитических обзоров.
5. Перечислите для каких разделов разработаны карты как результат проведенных исследований.
6. Какие специфические методы по природопользованию и охране природы использовались в работе над научным исследованием?
7. Какие специфические методы по природопользованию и охране природы использовались в работе над научным исследованием?
8. Какие специфические методы пространственного анализа использовались в работе над научным исследованием?
9. Сформулируйте основные выводы по результатам исследований в рамках научного исследования.
10. Методика подготовки научных публикаций.
11. Правила оформления научных отчетов.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма аттестации: зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-2 готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	знает (пороговый уровень)	Знает: методы географического анализа, методологию творческого подхода к решению задач профессиональной деятельности	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и пол-	Способность показать знания методов географического анализа, методологию творческого подхода к решению задач профессиональной деятельности

			ноты	
	умеет (продвинутый уровень)	Умеет: выполнять задания на основе воспроизведения географических подходов	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	Способность выполнять задания на основе воспроизведения географических подходов
	владеет (высокий уровень)	Владеет: способностью применять знания и практические умения при использовании географических концепций	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	Способность владения навыками применения знания и практических умений при использовании географических концепций
ОК-3 умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	знает (пороговый уровень)	Знает: приемы географического анализа научной проблематики	воспроизводить и объяснить учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	Способность показать приемы географического анализа научной проблематики
	умеет (продвинутый уровень)	Умеет: выполнять географические задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	Способность выполнять географические задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков
	владеет (высокий уровень)	Владеет: способностью применять фактическое и теоретическое знание, практические умения при использовании географической концепции в выработке научной проблематики	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способностью применять фактическое и теоретическое знание, практические умения при использовании географической концепции в выработке научной проблематики
	знает (пороговый уровень)	Знает: общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера	воспроизводить и объяснить учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	Способность показать знания общенаучных терминов в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера
ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	умеет (продвинутый уровень)	Умеет: лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	Способность применить лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения
	владеет (высокий уровень)	Владеет: навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в	выполнять усложненные задания на основе при-	Способность показать навыки подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультур-

	вень)	ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала	обретенных знаний, умений и навыков	ного профессионального общения в пределах изученного языкового материала
ОПК-7 способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность)	знает (пороговый уровень)	Знает: методы и различные методики самостоятельно научно-исследовательской работе по теме ВКР, способствующие появлению новых идей	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	Способность показать знания методов и различных методик в самостоятельно научно-исследовательской работе по теме ВКР, способствующие появлению новых идей
	умеет (продвинутый уровень)	Умеет: использовать методы и различные методики самостоятельной научно-исследовательской работе по теме ВКР, способствующие появлению новых идей	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	Способность использовать методы и различные методики самостоятельной научно-исследовательской работе по теме ВКР, способствующие появлению новых идей
	владеет (высокий уровень)	Владеет: навыками использования методов и различных методик самостоятельной научно-исследовательской работе по теме ВКР, способствующих появлению новых идей	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	Способность применять навыки использования методов и различных методик самостоятельной научно-исследовательской работе по теме ВКР, способствующих появлению новых идей
ОПК-8 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	Знает: фундаментальные основы географической науки, методологию, историю	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	Способность показать фундаментальные основы географической науки, методологию, историю
	умеет (продвинутый уровень)	Умеет: применять фундаментальные основы, методологию, историю географии для решения задач	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	Способность применять фундаментальные основы, методологию, историю географии для решения задач
	владеет (высокий уровень)	Владеет: навыками руководителя, который владеет фундаментальными знаниями в своей профессиональной сфере и умеет их применять на практике	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	Способность использовать навыки руководителя, который владеет фундаментальными знаниями в своей профессиональной сфере и умеет их применять на практике
ПК-6 – способность самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области	знает (пороговый уровень)	нормативные и регламентирующие документы проведения мониторинга социально-экономических процессов	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и пол-	способность показать базовые знания и основные умения по использованию нормативных и регламентирующих документов проведения мониторинга социально-экономических процессов

географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов			ноты	
	умеет (продвинутый уровень)	использовать нормативные и регламентирующие документы проведения мониторинга социально-экономических процессов	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения по использованию нормативных и регламентирующих документов проведения мониторинга социально-экономических процессов
	владеет (высокий уровень)	навыками использования нормативных и регламентирующих документов проведения мониторинга социально-экономических процессов	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения по использованию нормативных и регламентирующих документов проведения мониторинга социально-экономических процессов
ПК-7 – способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспеч. устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению эколог. рисков, решать инженерно-географические задачи	знает (пороговый уровень)	методы разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения по использованию методов разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах
	умеет (продвинутый уровень)	использовать методы разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения по использованию методов разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах
	владеет (высокий уровень)	навыками разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения по использованию методов разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах
ПК-8 – способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разра-	знает (пороговый уровень)	теорию и методику проведения комплексной региональной социально-экономической диагностики стран, регионов и городов	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения при использовании методики проведения комплексной региональной социально-экономической диагностики стран, регионов и городов
	умеет (продвинутый уровень)	самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить базовые знания и умения при самостоятельной и коллективной разработке практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию

<p>ботке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма</p>	<p>владеет (высокий уровень)</p>	<p>навыками комплексной региональной социально-экономической диагностики стран, регионов и городов; разработки схем территориального планирования, проектировки туристско-рекреационные системы; руководства разработки региональных и ведомственных программ развития туризма</p>	<p>выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков</p>	<p>способность применить фактические и теоретические знания, практические умения при проведении комплексной региональной социально-экономической диагностики стран, регионов и городов; разработки схем территориального планирования, проектировке туристско-рекреационных систем; разработки региональных и ведомственных программ развития туризма</p>
<p>ПК-9 – способность к разработке вариантов решения географических задач, анализу этих вариантов, прогнозированию последствий, планированию реализации проекта</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>методику разработки вариантов решения географических задач в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования, анализа этих вариантов, прогнозирования и планирования реализации проекта</p>	<p>воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты</p>	<p>способность показать базовые знания и основные умения при использовании методики разработки вариантов решения географических задач в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования, анализа этих вариантов, прогнозирования и планирования реализации проекта</p>
	<p>умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>проводить разработку вариантов решения географических задач в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования, анализ этих вариантов, прогнозирование и планирование реализации проекта</p>	<p>выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик</p>	<p>способность применить базовые знания и умения при самостоятельной и коллективной разработке вариантов решения географических задач в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования, анализ этих вариантов, прогнозирование и планирование реализации проекта</p>
	<p>владеет (высокий уровень)</p>	<p>навыками разработки вариантов решения географических задач в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования, анализа этих вариантов, прогнозирования и планирования реализации проекта</p>	<p>выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков</p>	<p>способность применить фактические и теоретические знания, практические умения при разработке вариантов решения географических задач в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования, анализа этих вариантов, прогнозирования и планирования реализации проекта</p>
<p>ПК-10 – способность проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>теорию и методику проведения комплексной географической экспертизы при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производствен-</p>	<p>воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты</p>	<p>способность показать базовые знания и основные умения проведения комплексной географической экспертизы при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной деятельности</p>

городов разного иерархического уровня, бизнес-планов произв. и иной деят-ти		ной деятельности		
	умеет (продвинутый уровень)	проводить комплексную географическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной деятельности	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения комплексной географической экспертизы при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной деятельности
	владеет (высокий уровень)	навыками проведения комплексной географической экспертизы при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной деятельности	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения комплексной географической экспертизы при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной деятельности
ПК-11 – способность осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит	знает (пороговый уровень)	методические основы проведения глобального, регионального и локального географического аудита в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения при организации и проведения глобального, регионального и локального географического аудита в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования
	умеет (продвинутый уровень)	проводить глобальный, региональный и локальный географический аудит в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения при организации и проведении глобального, регионального и локального географического аудита в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования
	владеет (высокий уровень)	навыками организации и проведения глобального, регионального и локального географического аудита в области территориальной организации населения	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения по организации и проведении глобального, регионального и локального географического аудита в области территори-

		и хозяйства, простран- ственного планирова- ния	ков	альной организации населе- ния и хозяйства, простран- ственного планирования
--	--	---	-----	--

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенций по производственной практике проводится с использованием методов оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на основе защиты отчета (ПР-9), в форме устного собеседования (ОУ-1) и письменного описания творческих заданий научного исследования (ПР-13).

Перечень предоставляемых документов и приложений, порядок составления отчета

Пакет отчетных документов о прохождении производственной практики магистрантами включает следующие документы:

- отрывной бланк направления на практику (при прохождении практики в организации);

- дневник практиканта;

- текстовый отчет;

- характеристику, составленную руководителем практики от организации или структурного подразделения ДВФУ в случае, когда практика проводится на базе университета;

- индивидуальное задание, включающее мероприятия по плану проведения реального исследовательского проекта, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения.

Когда производственной практика проводится на базе организации, документы (отрывной бланк направления на практику, характеристика руководителя практики от организации) должны быть заверены подписью руководителя и печатью организации.

Дневник включает перечень и краткое описание ежедневных видов работ, выполненных магистрантом во время практики в соответствии с календарным планом ее прохождения:

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

(заполняется ежедневно)

Дата	Краткое содержание выполняемых работ	Отметки руководи- теля
------	--------------------------------------	---------------------------

Отчет по производственной практике включает: краткую характеристику места практики (организации), цели и задачи практики, описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики, краткое описание результатов работы в соответствии с заданиями, достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики, список использованных источников (печатные издания и электронные ресурсы - учебники, пособия, справочники, отчеты, Интернет-ресурсы и т.п.), приложения (документы или материалы, вынесенные из основной части отчета, носящие иллюстративный характер).

Отчет по практике составляется в ходе выполнения заданий основного этапа практики.

Отчет оформляется в соответствии с требованиями стандартов требований к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Отчет по практике представляется в печатном виде (титульный лист - по установленной форме) и в электронном виде (файл отчета, включая титульный лист).

Форма проведения аттестации по итогам производственной практики:
защита отчета.

Аттестация по итогам практики проводится в последний день практики. Решение по аттестации практики принимает комиссия, назначенная кафедрой, реализующей программу практики по ОПОП ВО, с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Практикант выступает с 5-10 минутным устным докладом по защите отчета и отвечает на вопросы членов комиссии.

Оценки по практике проставляются одновременно в экзаменационную ведомость и зачетную книжку руководителями производственной практики.

Критерии оценки по итогам производственной практики

При выставлении оценки магистранту на зачете по практике используются следующие критерии.

Оценка «отлично» ставится магистранту, который: в срок, в полном объеме и правильно выполнил задания производственной практики; при защите и написании отчета продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программ-

ного материала практики; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; подготовил отчет в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Оценка «хорошо» ставится магистранту, который: в срок выполнил задания производственной практики, но с незначительными замечаниями; при защите и написании отчета продемонстрировал твердое знание программного материала практики; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; подготовил отчет, с незначительными замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится магистранту, который: допускал просчеты и ошибки при выполнении заданий производственной практики, не полностью выполнил задания практики; имеет знания только основного материала практики, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала практики; делает поверхностные выводы, подготовил отчет, с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится магистранту, который: не выполнил задания производственной практики, либо выполнил с грубыми нарушениями требований; не представил отчетные документы по практике, либо подготовил отчет по практике с грубыми нарушениями требований; не знает значительной части программного материала практики, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические исследования.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Манушин, Д.В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики: учебное пособие для высшего и дополнительного образования / Д. В. Манушин; Институт экономики, управления и права, Казань: Познание, 2012. – 147 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:698843&theme=FEFU>

2. Научно-исследовательская работа студентов: учебно-методическое пособие / О.Ю. Назарова; [под ред. О.Ю. Назаровой, Л.М. Плетневой, О.А. Феловой]. – Томск: изд-во Томского государственного педагогического университета, 2010. - 74 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:305205&theme=FEFU>

3. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. – М.: КноРус, 2016. – 255 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:797721&theme=FEFU>

4. Сазыкин, А.М. Написание, оформление и защита курсовых, выпускных и научных работ географов: учебно-методическое пособие / А.М. Сазыкин. – Владивосток: изд-во ДВФУ, 2013. – 57 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:703036&theme=FEFU>

5. Селедец, В.П. Системы обеспечения экологической безопасности природопользования : учебное пособие / В. П. Селедец. - Москва : Форум, : [Инфра-М], 2016. – 310 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:818837&theme=FEFU>

б) дополнительная литература:

1. Емельянов, А.Г. Основы природопользования : учебник / А. Г. Емельянов. - Москва: Академия, 2004. – 296 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:395117&theme=FEFU>

2. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе.- Москва : Академия, 2012. – 237 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:691556&theme=FEFU>

3. Тетельмин, В.В. Рациональное природопользование: [учебное пособие] / В. В. Тетельмин, В. А. Язев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 528 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690533&theme=FEFU>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Картографический сервис портала «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/maps/>

2. Официальный сайт Федеральной службы статистики РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

3. Электронная версия еженедельника «География» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://geo.1september.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение производственной практики обеспечивается в ДВФУ. Она проводится на базе кафедры географии и устойчивого развития геосистем, в учебных и компьютерных аудиториях Школы естествен-

ных наук (кампус ДВФУ, корпус L), оснащенных компьютерами классами Pentium и мультимедийными системами, с подключением к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет. При прохождении практики используется библиотечный фонд научной библиотеки ДВФУ, электронные библиотечные системы (ЭБС), заключившие договор с ДВФУ.

При прохождении производственной практики в лабораториях и научных центрах Тихоокеанского института географии ДВО РАН, активно участвующего с базовой кафедрой обеспечением учебного процесса, используется их информационное и программное обеспечение.

Составитель: Левченко О.В., старший преподаватель кафедры географии и устойчивого развития геосистем ШЕН ДВФУ;

Волкова Д.И., ведущий инженер кафедры географии и устойчивого развития геосистем ШЕН ДВФУ.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем ШЕН ДВФУ, протокол от